

FICHA DE CURSO



Abordajes psicoterapéuticos: fundamentos desde una perspectiva psicoanalítica

Tipo de curso: Obligatorio

Destinatarios/as: Egresados/as universitarios, Estudiantes de Especializaciones
Especialización en Psicoterapia Psicodinámica

Fecha de inicio y de finalización: del 21/03/2025 al 05/04/2025

Días y horario de dictado del curso: Viernes de 17 a 22 horas y Sábados de 9 a 14 horas

Créditos para las Maestrías en Psicología Clínica, en Psicología y Educación y en Psicología Social:

Créditos para Formación Permanente / Doctorado / Especializaciones / Diplomatura / Maestría en Derechos de Infancia y Políticas : 6 créditos - 30 a 34 hrs

Cupos: 80

Modalidad: Presencial Montevideo

Localidad: Montevideo

Carga horaria (Horas de aula): 30

RESPONSABLE ACADÉMICO/A

Nombre: Prof. Tit. Dra. Magdalena Filgueira

Grado: 5 (Profesor/a Titular)

Instituto o Centro de Investigación al que pertenece: Instituto de Psicología Clínica.

Correo electrónico: filgueira@psico.edu.uy

DOCENTES DICTANTES

• **Nombre y Apellido:** Gustavo Sogliano

País de residencia: Uruguay

- **Nombre y Apellido:** Raquel Cal
- **Nombre y Apellido:** Andrina Ongay
- **Nombre y Apellido:** Mariel Brizolara
- **Nombre y Apellido:** Griselda Rebella
- **Nombre y Apellido:** Alba Busto

Acredita a: Corresponde al curso 5 de la Especialización en Psicoterapia Psicodinámica, obligatorio para las tres opciones.

Programa resumido del curso: El curso se orienta a trabajar con los fundamentos de la teoría y la clínica desde la perspectiva psicoanalítica. Se trata de la transmisión del quehacer psicoanalítico y la fundamentación teórica del mismo en abordajes psicoterapéuticos con adultos, niños, adolescentes, pareja, familia y grupo. Las formas de abordajes de los padecimientos de ellos están en consonancia con las demandas de los procesos terapéuticos que ingresan en la escena cotidiana de nuestro trabajo.

Partiendo de la concepción freudiana de inconsciente, conflicto, síntoma y psicosexualidad infantil, abordaremos los modos de estructuración psíquica. La construcción de cada singularidad se produce siempre en lazos con otros. Preponderancia del otro humano subjetivante que articula tramas vinculares significantes. La construcción de un proceso terapéutico implica un posicionamiento, donde la prioridad de la escucha y la ética dan contexto a las formas de trabajo clínico siempre en relación a los contextos actuales.

La propuesta de trabajo del curso será a partir de los conceptos fundamentales para la comprensión teórica, indisociable y en articulación con la práctica que siempre es singular, para luego trabajar con presentación de materiales clínicos aportados por los participantes y/o por el equipo docente, permitiendo el intercambio que incluya la posibilidad de apertura a la discusión y a la comprensión. Esto implica también la imprescindible confidencialidad.

MÓDULO DE PSICOTERAPIA DE CONFIGURACIONES VINCULARES

En este módulo abordaremos el tema de la clínica de parejas, familias y grupos. Intentaremos plantear una mirada actual teniendo en cuenta los intereses de los asistentes. Distribuiremos nuestro tiempo entre las cuestiones propias de cada práctica.

Hace varias décadas tomó importancia el análisis de las configuraciones vinculares (desde la década de los años 70 en adelante). Con los aportes de Janine Puget e Isidoro Berenstein, se produce una ampliación de conceptos que dan un nuevo impulso a los abordajes psicoanalíticos con pareja y familia. En los comienzos diremos que, partiendo de la clínica con niños y pacientes graves, fueron incluyéndose los padres y las familias en los tratamientos. Es decir, la experiencia clínica mostró la necesidad de incluir conceptos que iluminaran estas nuevas prácticas novedosas y diferentes de la clínica individual.

Por otro lado, el surgimiento de diferentes dispositivos grupales estuvo determinado por diferentes cuestiones: la gran cantidad de pacientes en los hospitales que necesitaban ser atendidos, siendo esta una realidad tanto en el Río de la Plata como en Europa. La efectividad de las experiencias de Bion con soldados

que volvían de la guerra, las de Elton Mayo en 1928, las de los grupos de alcohólicos anónimos, los grupos terapéuticos, los grupos de cuidado de equipos, los grupos de palabra, etc.

Frente a las diferentes consultas, diremos que es desde nuestras teorías que incrementamos diferentes abordajes atravesados por el concepto de pensamiento complejo de Edgard Morin. Una importante baliza es dónde centramos el conflicto y el sufrimiento de quienes nos consultan.

TRABAJO ANALÍTICO CON PAREJAS

Parece importante considerar la variedad de las presentaciones y aspectos que traen a la consulta las parejas que vemos hoy, considerando el concepto de vínculo introducido por Janine Puget e Isidoro Berenstein. Este fue tomado ampliamente por René Kaes.

Si bien la presentación de las parejas actualmente es muy diferente a cuando estos psicoanalistas comenzaron a teorizar, queremos resaltar en la clínica actual el concepto de vínculo, el de ajenidad, presencia y ausencia, ser otro con otros, concepto de diferencia, etc. Así como los desarrollos de Kaes sobre alianzas y pactos inconscientes, la transmisión transgeneracional, da cuenta del esfuerzo de estos autores que plantean nuevas hipótesis frente a una clínica vincular, no individual.

Los grandes cambios que desde hace varias décadas se produjeron a nivel social, con el advenimiento de los divorcios, las salidas de la mujer al mercado de trabajo, los anticonceptivos, los movimientos sociales en relación con la dicotomía masculino- femenino, el no deseo de hijo que surge en algunas parejas, la no convivencia de los integrantes de las parejas, sean hetero u homosexuales, mujeres u hombres sin pareja estable, impactan sobre la subjetividad. Dan cuenta a su vez de la caída del matrimonio como un dispositivo al servicio de la reproducción patrimonial que unía familias y no personas, por criterios económicos o de linajes, así como de la crisis y declinación del patriarcado.

Somos protagonistas de una época de transformaciones generales y nos importa investigar el impacto de éstas sobre la subjetividad que viene mutando en un mundo globalizado entre mallas digitales que nos conectan, donde la intimidad se ha hecho pública en las redes sociales. Asistimos a otras formas de subjetivación. Los tabúes se han desplazado a una llamada telefónica, por ejemplo, que sustituye la voz por la letra del whatsapp. La presencialidad se retacea y deviene pronto encuentro sexual. Las IA se popularizan rápidamente y la fantasía de aquella película tan sonada "Her" de 2013 ya no nos resulta tan descabellada.

Conceptos a trabajar

Vínculo

Imposición

Desconocimiento del otro como tal

Presencia- ausencia

Mito fundacional de la pareja

Acuerdos y fantasías inconscientes

Violencia y violentación desubjetivante

Narcisismo de las pequeñas diferencias

Sexualidad

FAMILIA

Los cambios socioeconómicos y culturales que impactan en la conformación y organización de las familias, hace varias décadas que se vienen produciendo. El psicoanálisis no fue ajeno a los mismos. Posiblemente en los últimos tiempos tomó mayor fuerza y de manera generalizada entre los psicoanalistas, la posibilidad de

poner en cuestión conceptos tales como complejo de Edipo, el binarismo masculino- femenino, la función paterna, entre otros, tomados en su momento como postulados con cierto carácter de “universales”, posiblemente no considerando la influencia epocal en estas teorizaciones.

En nuestras prácticas recibimos consultas de familias nucleares que siguen siendo la mayoría, las monoparentales, ensambladas y familias globales (cuando uno de los miembros emigra), conformadas por los hijos de cada uno y los de ambos, tanto de parejas hetero como homosexuales, donde los niños circulan a veces entre dos hogares, uno o ambos conformado por parejas gays o lésbicas.

Los avances científico- tecnológicos en la sexualidad y reproducción humana a través de técnicas de reproducción asistida, como la inseminación artificial y fecundación in vitro, brindan la posibilidad de recurrir a banco de donante de óvulos, espermatozoides y vientres de alquiler, tanto en parejas heterosexuales, gays y lesbianas, como en mujeres sin pareja que mediante donación de gametos masculinos tienen sus hijos.

Intentaremos intercambiar con ustedes cómo el ejercicio de “funciones” como función tercerizadora, de sostén y corte son hoy conceptualizadas como independientes del género y lazo de parentesco de quien las desempeña. Así, también sostenemos una mirada cuestionadora hacia el llamado complejo de Edipo, pretendiendo movilizar las diferentes visiones hacia las estructuras edípicas que observamos hoy.

Este es un tiempo de repensarnos a la luz de las complejidades de la actualidad, cuando los lugares se han desenclavado de allí donde eran hace siglos. Recalcati (2020) se pregunta si en estos tiempos, ¿asistimos al aflojamiento del apropiamiento de los lugares y/o al endiosamiento de la juventud?

El narcisismo de los hijos es muy dependiente del de los padres y de sus posibilidades de la transmisión del deseo, acto psíquico éste imprescindible, ineludible y que nos define como seres subjetivados en una línea genealógica enhebrada en eslabones que atrapan parte de la cultura familiar, individual y social.

Cuando Recalcati (2022) plantea que Edipo va junto a Narciso para quien el otro es un reflejo de él que enamora, nos introduce en la complejidad de los vínculos en la clínica de hoy.

La clínica está poblada de ejemplos de consultas de familias o parejas donde algún integrante plantea el sentimiento de apropiación del otro y su consecuente borramiento subjetivante.

Conceptos a trabajar

Pactos y acuerdos inconscientes

Alianzas inconscientes

Concepto de estructura abierta y parentalidad

Funciones

Transferencias e interferencias

El sujeto como fin para sí mismo, eslabón y heredero

Concepto de entre e intermediario.

GRUPOS

Desde el psicoanálisis los dispositivos grupales son instrumentos que favorecen condiciones de simbolización en la medida que definen lo humano: lenguaje y cultura, que no se vale por lo que se es, sino por la producción de diferentes significaciones.

Se trata entonces de cómo nos subjetivamos. En los orígenes, siempre en relación con otro auxiliador que nos introduce al mundo de su cultura y es entonces, terceridad mediante, que vamos incorporando en nosotros al otro semejante que facilitó a Kaes el pensar la intersubjetividad. Estas manifestaciones van a tener consideraciones diferentes de acuerdo con el dispositivo, pero siempre son espacios intersubjetivos donde esto se despliega, se procesa, se trabaja de manera diferente.

Sea cual sea el dispositivo grupal psicoanalítico: terapéutico; centrado en los efectos que generan las tareas y el trabajo; de formación; con niños y adolescentes; de prevención; de cuidados de equipos (integrados por cuidadores y profesionales que trabajan con niños y adolescentes en situación de calle; que trabajan con situaciones de violencia, en hospitales, comunas, etc.) posibilitan efectos de significación sustentados por las teorías y las diferentes técnicas del que dispone el analista coordinador del grupo.

Conceptos a trabajar

Indicación

Selección

Oferta de grupo

Demanda de grupo

Lo transferencial

Lo inconsciente

Cadena asociativa grupal

Resonancia fantasmática

Alianzas inconscientes sincrónicas (con nuestros contemporáneos) y diacrónicas

Transmisión psíquica de los movimientos de vida y de muerte entre generaciones

Intersubjetividad

Inevitables no coincidencias entre la demanda institucional con la personal y /o grupal

Reconocer la coexistencia conflictiva de lo singular colectivo

Sujeto- grupo- institución.

Bibliografía: GENERAL

Freud, S. (1905). Tres ensayos de Teoría Sexual. Ensayo II. La sexualidad infantil (p.157-18 Ensayo III La metamorfosis de la pubertad.

----- (1914) Recordar, repetir y reelaborar (nuevos consejos sobre la técnica del psicoanálisis) Tomo XII Amorrortu editores

----- (1940) Esquema del psicoanálisis Tomo XXIII Amorrortu editores

Casas de Pereda, M. (2006). La sexualidad infantil. "Tres ensayos". Vigencia y actualización. En: Revista de Psicoanálisis APdeBA - Vol. XXVIII- No 1 - 2006

----- (s.f.). En torno al rol del espejo. Montevideo

Kancyper, L (2007) . Adolescencia: El fin de la ingenuidad. Grupo Editorial Lume

Levy, R. (2007). Adolescencia: el reordenamiento simbólico, el mirar y el equilibrio narcisístico. Revista de Psicoanálisis, v. XXIX, n.2

Marty, F (2007). Sostén narcisista en la adolescencia. Journal des psychologues, No 245, pp. 22-27

Uriarte , C (2010) - Psicoanálisis y Adolescencia. La resignificación de las identificaciones en la adolescencia. Editorial Psicolibros

Viñar, M (2002) Psicoanalizar hoy. Repetición, rememoración, reelaboración y transferencia Ed.Trilce

----- (2004). La ruina de los ideales: en la bisagra de lo psíquico y lo social ¿qué sujeto pensamos para hoy? ¿Qué diálogo entre las generaciones? RUP No. 99

----- (2009) – Mundos adolescentes. La mirada a las adolescencias del SXXI, Editorial Trilce.

- Anzieu, D., Dejarano, A., Kaes, R., Missenard, A., Pontalis JB. "El trabajo psicoanalítico en los grupos" Siglo XXI 1978.
- Berenstein I. "Devenir otro con otro(s)" Paidós Bs. As. 2004
- Bion, W. "Experiencias en grupos" Paidós 1994
- Busto A. "Encuadre grupal, una propuesta psicoanalítica" Rup Nro. 96, nov. 2002
- Deleuze G. "¿Qué es un dispositivo en: Foucault M. filósofo?" Gedisa. Barcelona 1990
- Heritier F. (1992) "Del engendramiento a la filiación" En: Revista de psicoanálisis con niños y adolescentes Nro. 3.
- Kaës, René (2007) "Un singular plural", Amorrortu 2010. Buenos Aires.
-(2009) La realidad psíquica del vínculo, Revista de la AIPCF, "El vínculo".
- (2015) "Problemas planteados por la extensión del psicoanálisis. Obstáculos y aperturas clínicas y teóricas." Video conferencia efectuada en la Asociación Psicoanalítica Argentina. Organizada por el Espacio René Kaës (APA): El pensamiento intersubjetivo contemporáneo.
- Lacan, J. (1938) La Familia. Edit Argonauta. 1978.
- Puget, J. "Un mundo enigmático. Nada es como era entonces" En: "Parentalidades y género" de Alkolombre
- Recalcati, M. (2020) "El secreto del hijo". Anagrama, 2020.
- (2022) "Los tabúes del mundo". Anagrama, 2022.
- Viñar, M. (2011) "Notas para pensar parentalidades y filiaciones" En Rup 112,

EVALUACIÓN PARA LA APROBACIÓN DEL CURSO

Es obligatorio asistir al menos al 80 % de las clases dictadas.

Tipo de evaluación

Exámen / Trabajo final individual

Características de la evaluación

Para aprobar el curso de deberá presentar un texto en Arial 11 interlineado 1.5. Para los estudiantes de especializaciones deberá tener una extensión de 10 a 15 carillas, siendo para los participantes egresados en general de 10 carillas.

Por información sobre el procedimiento de entrega del trabajo final, acceder a la siguiente guía: <https://bit.ly/3RGkWwD>

Plazo de entrega de la evaluación final

Dentro de los 60 días de finalizado el curso.

¿Admite reelaboración?

Si

Facultad de Psicología, Universidad de la República

Sitio web: <https://psico.edu.uy>

EDIFICIO CENTRAL

Tristán Narvaja 1674 -
Montevideo
Teléfono: (598)
24008555

EDIFICIO ANEXO

Mercedes 1737 -
Montevideo
Teléfono: (598)
24092227

CENUR Litoral Norte

Florida 1065 - Sede Paysandú
Teléfonos: (598) 47238342 /
47222291 / 47220221
www.cup.edu.uy

CENUR Litoral Norte

Gral. Rivera 1350 - Sede
Salto
Teléfono: (598) 47334816 /
47329149
www.unorte.edu.uy

CENUR Este

Tacuarembó esq. Av. Artigas
- Maldonado
Telefax: (598) 42255326
www.cure.edu.uy