

PROGRAMA DE CURSO

Diagnóstico Psicológico Básico y Seminario de Profundización

5° CICLO

Año 2012

GUÍA DE CURSO (AÑO 2012 - Plan 88)

A. Curso Básico Diagnóstico Psicológico Encargada Prof. Adj. Psic. Patricia Domínguez

Instituto de Psicología Clínica

Curso Semestral: Primer Semestre

Teóricos (Asistencia no obligatoria)

Día	Horario
Lunes	20:00 a 21:30

IMPORTANTE:

Hay diversas modalidades de cursada:

- a) El curso Básico y la Profundización que se realizan en forma independiente.
- b) Seminarios anuales – integra el Básico y la Profundización en una única propuesta.
- c) Convalidación del curso de Diagnóstico con diversas pasantías.

Seminarios de profundización de Diagnóstico Psicológico (Quinto Ciclo)

Encargada de Curso: Prof. Adj. Patricia Domínguez

Instituto de Psicología Clínica

Código:

Curso Semestral (hay propuestas en ambos semestres) y seminarios anuales.

I. Conocimientos previos:

Los conocimientos impartidos en el curso Básico son imprescindibles para cursar la Profundización.

Aquellos alumnos que opten por realizar las profundizaciones que se dictarán en el primer semestre podrán realizar el curso Básico y la Profundización en forma simultánea pero no podrán aprobar la Profundización en tanto no se apruebe el curso Básico.

2. Contextualización de los objetivos de formación:

Objetivos formativos:

- 1- Instrumentar al alumno para que sea capaz de realizar una modalidad de Intervención Diagnóstica en un área específica.
- 2- Orientar las propuestas del curso hacia la actividad profesional brindando una formación con sentido práctico comprometida con la realidad.
- 3- Propender a la formación a partir de la dialéctica entre cuerpo teórico y práctica que habilite al desarrollo personal, profesional, institucional y social.
- 4- Propiciar el desarrollo integral del alumno que comprometa no solo sus capacidades cognitivas sino también las actitudes, valores éticos y emociones que se ponen en juego en el contacto con la clínica.
- 5- Propiciar en el alumno el poder distanciarse de las experiencias de aprendizaje a fin de cuestionarlas, problematizarlas y generar preguntas de carácter investigativo.
- 6- Facilitar la producción de nuevos conocimientos a partir de la investigación.
- 7- Propiciar la producción de conocimiento a partir de la clínica.
- 8- Promover que la práctica clínica sea pasible de constituirse en objeto de investigación.

Se espera que **al finalizar la asignatura el estudiante sea capaz de:**

- 1- Aplicar los conocimientos teóricos, metodológicos y técnicos que le permitan realizar una modalidad de Intervención Diagnóstica.
- 2- Realizar una Intervención Diagnóstica en una práctica específica en relación al ejercicio profesional.
- 3- Ser consciente de las carencias y que cuente con algunas herramientas y estrategias que le permitan el auto-aprendizaje y la formación a lo largo de la vida.

3. Contenidos del curso - Bibliografía

a) Se proponen dos modalidades de seminarios de profundización semestrales, temáticos y clínicos así como seminarios de carácter anual. Se optará por solo una de las modalidades de seminarios.

3.1. Seminarios Temáticos

Dispositivos en los que se desarrollaran las particularidades de las Intervenciones Diagnósticas considerando: diferentes ámbitos; contextos sociales; franjas etáreas . En los seminarios se implementarán propuestas de campo de carácter exploratorio que apunten a responder y generar interrogantes que se constituyan en insumos para investigaciones futuras .

Intervenciones diagnósticas con niños, adolescentes y familias en situación de exclusión social	Doc. Sandra Sena	Martes 9:30 a 11	2do. Semestre (Cupo: 25)
Intervenciones diagnósticas en niños	Asist. Sylvia Bonomo	Lunes 15:30 a 17:00	1er. Semestre (Cupo: 25)
Evaluación e Intervención en el ámbito del Deporte y la Actividad Física	Prof. Adj. Patricia Domínguez	Jueves 15:30 a 17	2do. Semestre (Cupo: 25)
Evaluación psicológica en el ámbito Forense	Ayud. M. Boyadjian	Lunes 15:30 a 17:00	1er. Semestre (Cupo: 25)
Profundización teórico-clínica de Consulta Psicológica (U.O.D.A)	Prof. Adj. Mercedes Couso	Martes 11 a 12:30	1er. Semestre (Cupo: 15)
Problemáticas actuales en la infancia: cómo diagnosticar e intervenir	Prof.. Alicia Muniz	Viernes 9:30 a 11	1er. semestre (Cupo: 25)
Diagnóstico y tratamiento para niños con destención	Prof. A. Cristóforo	Jueves 15:30 a 17	1er.semestre (Cupo: 20)
La consulta por adolescentes en la actualidad	Asist. A. Tortorella	Lunes 9:30 a 12:30	1er.semestre (Cupo: 25)
Casoteca	Prof. A. Cristóforo	Martes 15:30 a 17:00	1er y 2do semestre (Cupo: 10)
Prevalencia de personas adultas mayores cuidadoras y Síndrome de sobrecarga del cuidador. Caracterización de los cuidadores y de la	Asist. S. Banhero	Viernes de 9:00 a 12:00 hs. (4 est.) o Miércoles de 9:00 a 12:00 hs. (4 est.) Todos: jueves 9 a 12	Cupo: 8
población a la que cuidan			

Síntesis de seminarios Temáticos

I. Intervenciones diagnósticas con niños, adolescentes y familias en situación de exclusión social

Docente a cargo: **Asist.Lic Sandra Sena**

Día	Horario	Cupo
Martes	9:30 a 11	25 estudiantes

Resumen: En el mismo se intentará conjugar dos ejes temáticos que habitualmente no se piensan como articulados, como son la intervención diagnóstica (como es concebida por el Área), como forma de intervención en las realidades de los sectores que viven en situación de exclusión social.

Dentro de este segundo eje, se focalizará en la situación de niños, niñas adolescentes y sus grupos familiares, pudiendo seleccionarse desde los intereses grupales algún aspecto en particular para profundizar y problematizar.

Este seminario se desarrollará bajo una modalidad tutorial. Los estudiantes funcionaran divididos en subgrupos de un máximo de 5 integrantes. Cada subgrupo seleccionará la temática (dentro de la propuesta por el seminario) en la que le interesa profundizar, a partir de la cual diseñará el formato de su proyecto, definiendo el campo a profundizar, las hipótesis de trabajo, los objetivos y la metodología del mismo.

Dentro de la metodología de trabajo se incluirán entrevistas a informantes calificados y a usuarios (si fuera pertinente).

Un aspecto importante a incluir será las características de la demanda dirigida al psicólogo/a en este campo de trabajo.

Paralelamente se realizarán presentaciones de los avances en forma periódica.

Objetivos formativos

Aproximación teórico-clínica a las temáticas propuestas.

Reflexionar sobre los aspectos éticos de la intervención

Evaluación.

Para la aprobación del seminario será necesario contar con un 80% de asistencias, así como alcanzar una nota de 6 en el tránsito por las distintas instancias del seminario.

La calificación final individual resultará del promedio entre la producción escrita final y la participación en las distintas instancias propuestas.

La evaluación se realizará en base a dos ejes principales:

I-Con respecto al proceso de profundización de la temática seleccionada:

Participación activa en las distintas etapas del proceso de trabajo y en la presentación de los avances.

Dedicación y creatividad en la forma de presentación de los avances al resto del grupo.

2-Presentación de un documento final que de cuenta del proceso realizado y de las conclusiones finales del mismo.

Bibliografía

Baraibar, X.; (2000) Algunos aportes para la discusión sobre exclusión social. Revista electrónica Surá 53 en: <http://www.ts.ucr.ac.cr/suradoc.htm>

Bauman, Z, (2003) Modernidad líquida Argentina. Fondo de cultura económica (Prólogo)

Bozzolo, R. (1999), Los vínculos y la producción histórica de subjetividades. En AAPPG La perspectiva vincular en psicoanálisis. Tomo XXII, Número 2 -

Cenfores (2004) INAU Diagnóstico de vulnerabilidad.

Duschatzky, S (2002) Chicos en banda, los caminos de la subjetividad en el declive de las instituciones Bs. As. Paidós. (cap 1 y cap 4).

Dustachtzky, S (2000) Tutelados y asistidos. Programas sociales, políticas públicas y subjetividad. Bs. As. Paidós (cap. 2)

Giorgi, V, (1992) Vínculo, marginalidad y salud mental Montevideo. Ed. Roca Viva

Giorgi, V., Niños, niñas y adolescentes entre dos siglos, algunas reflexiones acerca del escenario de nuestras prácticas 5to. Encuentro Nacional de Educadores Sociales, CENFORES

Klein, A. (2006) Adolescentes sin adolescencia Montevideo Ed. Psicolibros (cap. II 8 Tres tristes tópicos: ser joven, pobre y latinoamericano”).

Lewkowicz, I. (2007) Del fragmento a la situación, Bs. As. Ed. Altamira.

Minnicelli, M. (2007) Infancias públicas. No hay derecho, Bs. As Ediciones Novedades Educativas, (caps. 9 y 10)

Morin, E. (1990) Introducción al pensamiento complejo. Bs. As. Ed Gedisa Editora.

Muniz, A. (comp.)(2005) Diagnósticos e Intervenciones. Tomo III, Montevideo Ed. Psicolibros, (Conceptualizaciones acerca del diagnóstico y la intervención psicológica.)

Najmanovich, D. (2005) El juego de los vínculos. Subjetividad y redes: figuras en mutación. Bs. As. Ed. Biblos. (cap. 5, Subjetividad y contexto social).

Puget, J. (2001) Sujetos destituidos en la sociedad actual. Testimonio mudo del des-existente. Página 12. En <http://www.pagina12.com.ar/2001/suple/psico/01-04/01-04-26/psico01.htm>

Rojas, Ma. C. (2005) Familia/s del modelo único a la diversidad Revista Topia en: <http://www.topia.com.ar/articulos/familias-del-modelo-unico-la-diversidad>

Rojas, Ma. C. (2001) Teoría y clínica de la familia hoy Interacoes January- June año/vol. VI, número 011 Universidade Sao Marcos San Pablo, Brasil pp. 45-59.

2. Intervenciones diagnósticas en niños: Los hijos frente a la separación de la pareja parental.

Docente a cargo: **Asist. Psic. Sylvia Bonomo**

Primer Semestre

Día	Horario	Cupo
Lunes	15:30a 17:00	25 alumnos

Resumen: El seminario apunta a facilitar la articulación de los diferentes aprendizajes relativos al diagnóstico y la intervención psicológica en niños. Busca desarrollar el conocimiento de diferentes abordajes y estrategias para la resolución de consultas que se realizan por niños.

En la actualidad el modelo de familia nuclear se encuentra procesando importantes cambios que dan cuenta de nuevas configuraciones familiares. Es así que a nivel de la clínica llegan más frecuentemente mayor cantidad de consultas vinculadas a estas temáticas.

Al disolverse los lazos conyugales es beneficioso para el niño que los lazos parentales permanezcan intactos en la manera de lo posible. Luego que se produce una separación o un divorcio se genera una reestructura familiar que implica reorganizar la cotidianeidad de los hijos instalándose también nuevas prácticas de manutención de la economía familiar y reparto de responsabilidades. Llegar a acuerdos en ocasiones resulta conflictivo para los padres repercutiendo directamente en los niños. Es allí donde la intervención del psicólogo puede contribuir a que se transite por estas crisis o posterior a ellas con menor sufrimiento tanto para los niños como para sus padres.

En tanto en los últimos años hemos constatado un aumento de consultas en la población infantil vinculadas a situaciones de separación de la pareja parental, surge como inquietud realizar un estudio de campo que permita obtener nuevos insumos para repensar nuestras prácticas profesionales y así poder ahondar en la comprensión de dichas situaciones.

Se trabajará con materiales clínicos aportados por el docente a través de los cuales se ofrecerán lineamientos generales vinculados al diagnóstico y la intervención en niños. Además los estudiantes realizarán un trabajo de campo vinculado a la temática del seminario.

Objetivos formativos

Facilitar el acercamiento de los estudiantes en lo referente a la clínica de niños haciendo hincapié en su especificidad.

Instrumentar a los estudiantes en el uso del diagnóstico y la intervención psicológica como instancia del proceso de consulta.

Profundizar en relación a uno de los motivos de consulta más frecuentes en la actualidad que es el vinculado a la separación de la pareja parental y su posible incidencia en los niños.

Evaluación:

a) Evaluación grupal: presentación de un trabajo vinculado a la temática a profundizar en el seminario.

b) Evaluación individual: presentación de un trabajo.

La calificación final individual surgirá del promedio de las producciones escritas, la evaluación individual y la participación en todas las instancias propuestas.

Bibliografía:

La utilizada en los otros cursos de la carrera y en especial la de Diagnóstico e Intervención Psicológica

Aberastury, A. (1962) "Teoría y técnica de psicoanálisis de niños" Bs. As. Ed. Paidós.

Aberastury, A. (1994) "El niño y sus juegos" Bs. As. Ed. Paidós Educador.

Adjiman S. Revista psicoterapia psicoanalítica AUDEPP 1998 diciembre. "Hacia el encuentro con el niño: el ayer y el hoy del material de juego"

Betelheim, B. (1988) "No hay padres perfectos" Barcelona Ed. Crítica.

Bonomo S; Otros (s/f) "El diagnóstico psicológico ¿Puede promover modificaciones? (Trabajo-Material CEUP).

Bonomo S, Otros (2000). Trabajo "Entrevista de recepción: cuando la sinopsis importa" En V Jornadas de Psicología Universitaria.

Bonomo S, Otros (2002) Cap. "Particularidades de la entrevista de recepción en niños". En Diagnóstico e Intervenciones. En Enfoques teóricos y clínicos en la práctica psicológica. Tomo III. Comp. Alicia Muniz. Montevideo Ed. Psicolibros.

Bonomo S, Otros (2002) Cap. "Repensando las intervenciones diagnósticas en diferentes ámbitos" En Diagnóstico e Intervenciones. Enfoques teóricos y clínicos en la práctica psicológica Tomo I Comp. Alicia Muniz Montevideo. Ed. Psicolibros.

Chavalgoity A, Revista "Paternidad Hoy" A.U.D.E.P.P N° 4 2004. Art. "Reflexiones sobre los abordajes vinculares en la psicoterapia del niño"

de Ajuriaguerra, J (1973) "Manual de Psiquiatría infantil" Barcelona Ed. Toray-Masson S.A.

Di Segni Obiols, S. (2002) "Adultos en crisis jóvenes a la deriva" Bs. As. Ed. Novedades Educativas.

Dio Bleichmar E. (2005) "Manual de psicoterapia de la relación padres-hijos". Bs. As. Ed. Paidós.

Dolto, F. (1998) "Cuando los padres se separan" Bs. As. Ed. Paidós.

Dolto, F. (1986) "Tener hijos I Niños agresivos o niños agredidos" Bs. As. Ed. Paidós.

Dolto, F. (1986) "Tener hijos 2 Tiene el niño derecho a saberlo todo". Bs. As. Ed. Paidós.

Freud, A. (1985) "Psicoanálisis del desarrollo del niño y el adolescente" Bs. As. Ed. Paidós.

Roudinesco E (2003) "La familia en desorden" FCE Argentina

Winnicott D (1975) "El proceso de maduración en el niño" Barcelona Ed. Laia.

Winnicott D (1993) "Conversando con los padres: acierto y errores en la crianza de los hijos" Bs. As. Ed. Paidós

3. Diagnóstico e Intervención Psicología del Deporte y la Actividad Física

Docente a cargo: Prof. Adj. Psic. Patricia Domínguez

Día	Horario	Cupo
Jueves	15:30 a 17:00	25 alumnos

Resumen: El campo del Deporte y la Actividad física puede ser una opción válida en el ejercicio profesional que ha de ser explorada y desarrollada en nuestro medio. En ese sentido se buscará introducir al estudiante en los conceptos teóricos básicos de la disciplina. Se desarrollarán las nociones de intervenciones en el marco del alto rendimiento, deporte de iniciación, actividad física y salud.

Se propone trabajos de campo que permitan explorar y crear posibles demandas de intervención. En esta línea incentivar el desarrollo de la psicología en un ámbito específico, incipiente en nuestro medio, propiciando así la gestación de nuevas inserciones laborales que den respuesta a problemas de la realidad nacional vinculada al deporte y la actividad física.

Metodología: Modalidad semi-presencial de seminario – taller. Se conformarán equipos de trabajo en que los integrantes tendrán asignadas diferentes tareas. Cada sub-grupo tendrá como objetivo profundizar en una de las áreas de la Psicología del Deporte y la Actividad Física. El equipo realizará un trabajo que será dirigido a través de guías orientadoras que estimulen la investigación bibliográfica, lectura crítica, actividad de campo y producción escrita. Los trabajos serán producciones sub-grupales que se irán elaborando a lo largo del semestre. Deberán contemplar: investigación bibliográfica; desarrollo de los ejes temáticos del seminario; particularidades de la actividad de campo elegida.

Se presentarán avances escritos y orales que permitirán, en el marco del grupo, seguir el desarrollo de los diferentes trabajos. Asimismo cada estudiante deberá realizar un trabajo escrito individual al finalizar el semestre.

Objetivos formativos

1. Facilitar elementos teóricos que le permitan al estudiante conocer los aspectos básicos de la Psicología de la Actividad Física y del Deporte.
2. Introducir al alumno en el conocimiento de las particularidades del diagnóstico y las intervenciones en el ámbito del Deporte y la Actividad Física.
3. Que el alumno realice un trabajo de campo que le permita explorar una forma de ejercicio profesional e identificar demandas de intervención psicológica en sectores de la población vinculados al deporte y la actividad física.

Evaluación

El seminario será aprobado con una calificación promedio de 6.

Para la calificación final se considerará:

- 1- Producciones escritas (trabajo grupal y nota reflexiva individual).
- 2- Avances, entrega en los plazos estipulados, compromiso y originalidad en las presentaciones grupales.
- 3- Participación activa y comprometida con las tareas de campo propuestas.
- 4- Participación en las instancias grupales semanales. Asistencia al 80 % de las instancias grupales.

Bibliografía

Balaguer, Isabel y otros (1994) *Entrenamiento psicológico en el deporte*. Valencia Editorial Albatros.

García Ucha, F (1997) *Psicología del Deporte*. Enfoque Cubano. Buenos Aires. Editorial Lyoc.
 García Ucha, F (2001) *Psicología de las Emociones en el Deporte*. Madrid. Editorial Poligráfico Omega.
 Giesenow, C (2007) *Psicología de los equipos deportivos*. Buenos Aires. Editorial Claridad.
 González, J (1997) *Psicología y deporte*. Madrid. Editorial Biblioteca Nueva
 Mora, J y otros (2000). *Psicología aplicada a la actividad físico-deportiva*. Madrid. Editorial Pirámide
 Rodríguez Pérez, M. y otros (2008) *Diagnóstico de Personalidad en el Deporte de Competición*. Sevilla. Editorial Wanceulen.
 Rubinstein, R (2010) *Deportes al Diván*. Buenos Aires. Editorial Letra Viva
 Serrato Hernández, L (2005) *Psicología del Deporte*. Bogotá. Editorial Kinesis.

4. Evaluación psicológica en el ámbito Forense

Docente a cargo: Ayud. María Isabel Boyadjian.

Primer semestre

Día	Horario	Cupo
Lunes	15:30 a 17:00	25 alumnos

Resumen: La inserción del psicólogo en el ámbito jurídico, específicamente en lo que concierne a la tarea pericial, constituye un rol relevante en la actualidad. Los conocimientos y herramientas provenientes desde el campo psicológico significan un valioso insumo para los magistrados y otros actores de la justicia. El trabajo del psicólogo conjuntamente con otros profesionales que aportan conocimientos desde áreas diversas posibilitan ampliar información sobre los diversos puntos periciales propendiendo a contribuir a la administración de la justicia.

Las situaciones que se presentan en el ámbito jurídico, constituyen problemáticas complejas que requieren cada vez más de aportes relacionados con la evaluación y diagnóstico psicológico. Por dicha razón, el ejercicio profesional en dicho ámbito exige una formación específica e implica un cruce entre conocimientos provenientes de dos campos: el Derecho y la Psicología.

A través del seminario, se intenta promover dentro de la licenciatura de Psicología, el acercamiento del futuro psicólogo a dicho campo pretendiendo que el estudiante adopte una postura activa de acuerdo a las inquietudes relativas a su futuro rol profesional. Dicho seminario complementa la formación teórica con la formación de campo ya que se promoverá que el estudiante pueda acceder a la realización de entrevistas a diferentes profesionales calificados que se desempeñan en el ámbito jurídico.

Objetivos formativos

- Introducir al estudiante en el rol del diagnóstico y evaluación psicológica del psicólogo en el campo forense.
- Transmitir al estudiante las diversas técnicas de evaluación psicológica de uso frecuente en el ámbito forense, distinguiendo las diferentes formas de evaluación: abuso sexual, violencia doméstica, personas judicializadas.
- Brindar y promover la búsqueda de información acerca de las particularidades del contexto Jurídico Uruguayo.

- Acercar al estudiante al conocimiento acerca de las características del informe pericial y su metodología de elaboración.

Evaluación:

Participación continua en el seminario.

Trabajo final grupal sobre tema a elección.

Entrega de informes de avance del trabajo final.

Trabajo individual sobre un tema a elección.

Desempeño del estudiante y apropiación de conocimientos en el trabajo de campo.

Bibliografía

Agosta, C.; Colombo, R. y Barilati, Z (2004) *Abuso y maltrato infantil. Pericia forense en niños maltratados. Entrevista inicial institucional*. Buenos Aires: Cauquén editora.

Alvarez, H; Varela, O; Greif, D. (1997) *La actividad pericial en Psicología forense*. Buenos Aires: Ediciones del eclipse.

Barudy, J. y Dantagnan, M (2005) *Los Buenos tratos a la infancia. Parentalidad, apego y resiliencia*. Barcelona: Gedisa, 1º edición.

Boscato, A; Ortalli, I; Sobrero D. (2010). *Dibujos que hablan. Indicadores de abuso sexual infantil en Gráficos*. Buenos Aires: Tiempo Sur. 2º edición.

Castex, M (1997) *Daño psíquico y otros temas forenses*. Buenos Aires: Tekne.

Colombo, R; Barilari, Z. y Agosta. C. (2006) *Abuso y maltrato infantil. Indicadores en persona bajo la lluvia*. Buenos Aires: Cauquén editora. 3º edición.

Colombo, R. (2004) *Juego de Interrelaciones familiares. Aplicación clínica*. Buenos Aires: Cauquén editora.

Colombo, R; Breuer, S (2010) *Menores y adultos en conflicto con la ley. Evaluación psicológica en el contexto jurídico*. Buenos Aires: Cauquén editora.

Clemente, M (1987). *Estudio Psicosocial de la delincuencia*. Madrid: UNDED

Winnicott. D. (2003) *Deprivación y Delincuencia*. Buenos Aires: Paidós, 3º reimpresión.

Sarmiento, A; Varela, O; Stella, M; Izcurdia, A.(2005) *La Psicología en el campo Jurídico*. Buenos Aires: Ediciones Culturales Universitarias Argentinas.

5. Profundización teórico-clínica de Consulta Psicológica: La consulta Psicológica. La entrevista psicológica, los hechos clínicos y el diagnóstico psicológico.

(Unidad Operativa Docente Asistencial de especialización clínica en el campo de la consulta psicológica).

Docente a cargo de la Unidad: **Prof. Adj. Mercedes Couso**

Primer semestre.

Equipo docente de la UODA: Prof. Adj Grisel Añon, Prof. Adj. Mercedes Couso, Prof. Adj. Laura de Souza, Prof. Adj. Liliana Guerrero.

Lugar: Facultad de Psicología

Cupos: - Psicodiagnóstico 5° ciclo: 15 cupos. Entrevista Psicológica 2° ciclo: 15 cupos

Día	Horario
Martes	11:00 a 12:3

Resumen: La consulta psicológica es una forma de intervención psicológica que implica una comprensión de la dinámica y la organización psíquica como de los aspectos situacionales del consultante. Se posiciona en un lugar diferente al diagnóstico psicológico y muchas veces antecede al abordaje psicoterapéutico. La propuesta supone abordar la conceptualización de la consulta psicológica, la entrevista psicológica, los hechos clínicos y el diagnóstico psicológico.

El curso brinda soporte teórico – técnico a la clínica de la consulta psicológica que realiza el estudiante en las diferentes opciones que brinda la UODA (estudiantes de los cursos de Psicodiagnóstico y de Entrevista).

Objetivos formativos:

- Adquirir conocimientos teórico – técnicas sobre la consulta psicológica y el diagnóstico psicológico.
- Adquirir conocimientos teórico – técnicos sobre la entrevista psicológica.
- Problematicar el lugar del Psicólogo Clínico en un servicio de salud.

Evaluación: Asistencia al 80 % de las clases y aprobación de una prueba escrita teórico – clínica a partir de un material presentado por el equipo docente.

6. "Problemáticas actuales en la infancia: como diagnosticar e intervenir"

Docente a cargo: **Profa. Tit. Alicia Muniz**

Primer Semestre

Día	Horario	Cupo
Viernes	9:30 a 11:00	25 estudiantes

Objetivos:

- Problematizar las condiciones actuales de producción de la infancia.
- Brindar al estudiante herramientas para el diagnóstico y la intervención clínica ante la consulta por un niño/niña
- Promover un aprendizaje crítico sobre la consulta infantil diseñando estrategias acordes a las condiciones de las prácticas en salud mental.

Evaluación:

Trabajo final monográfico sobre un tema abordado en el seminario o bien sobre un trabajo de campo que el estudiante se encuentre realizando en pasantías o servicios de quinto ciclo.

80% de asistencia a las clases.

Contenidos:

- La(s) infancia(s)
- Figuras constitutivas del psiquismo infantil
- La perspectiva compleja. El lugar del otro en el entramado de la subjetividad
- Las instituciones que se ocupan de la infancia: la escuela y la familia
- La patologización de la niñez. Usos y abusos de los diagnósticos
- Formas de intervención éticas, pertinentes y posibles.

Bibliografía:

- Arzeno, Ma. E (2004) "Pensar, aprender, subjetivar. De la psicopedagogía a las prácticas de pensamiento" Grama Editores. Argentina.
- Aulagnier P (1993) "La violencia de la interpretación". Amorrortu. Argentina
- Benasayag León et al. (2007) "ADDH. Niños con Déficit de atención e hiperactividad. ¿Una patología de mercado?. Una mirada alternativa con enfoque multidisciplinario. Ed. Novedades Educativas. Argentina.
- Corea C y Leukowicz I (2004) "Pedagogía del aburrido". Paidós Educador. Argentina
- Janín Beatriz (Comp) (2004) "Niños desatentos e hiperactivos. ADD/ADHD Reflexiones críticas acerca del trastorno por déficit de atención con o sin hiperactividad." Noveduc. Argentina.
- Muniz Martoy, A. (Comp) (2010). "Intervenciones en el campo de las subjetividades". Psicolibros Waslala, Uruguay.
- Untoiglich, Gisela. (2011). "Versiones actuales del sufrimiento infantil. Una investigación psicoanalítica acerca de la desatención y la hiperactividad". Noveduc. Argentina.
- Vasen, Juan (2009) "El mito del niño bipolar. Labilidades subjetivas en un mundo rápido, furioso y fetichista". Noveduc. Argentina.

7. Diagnóstico y tratamiento para niños con desatención

Docente a cargo: **Prof. Tit. Adriana Crisitóforo**

Día	Horario	Cupo
Jueves	15:30 a 17:00	20 estudiantes

Resumen: En el Uruguay la consulta psicológica por niños es la que registra el mayor número, gran parte de ellas derivadas por los centros escolares, siendo las dificultades en el aprendizaje y en la conducta los dos síntomas predominantes.

En este contexto, hace unos años dichas dificultades aparecen vinculadas a una “epidemia” (Gaillard, Quartier, Besozzi 2004; Cabral Lima, 2006; Taborda, 2009) de niños que llegan con el diagnóstico (o la presunción diagnóstica) de Déficit Atencional con o sin hiperactividad (TDA-TDAH).

El DSM III (Manual Estadístico de Diagnóstico), sólo se ocupa de describir un repertorio de síntomas sin que esto suponga un abordaje conceptual del cuadro. Esta limitación no ha sido, en nuestro medio, un obstáculo para el uso extendido del mismo como criterio para el diagnóstico y tratamiento de las dificultades en la atención.

Dada la fuerte tendencia existente a explicar el origen de los problemas de atención y la hiperactividad por un déficit de dopamina, la gran mayoría de las veces el tratamiento indicado es la prescripción de Metilfenidato (MTF) (Ritalina en su nombre comercial más usado en Uruguay).

Diversos autores (v.g. Vigotsky, 1988; Ravera & Mila, 2003; Fernández, 2008), que toman la perspectiva psicológica de la atención, consideran que el desarrollo de la misma se produce en las interacciones tempranas del niño con la madre o el entorno.

En función de esto, parece pertinente diseñar y validar en su eficacia estrategias terapéuticas que prioricen lo intersubjetivo, en este caso dispositivos grupales, y que, al mismo tiempo, ayuden a la comprensión y modificación de los procesos psíquicos subyacentes. Por lo mismo es necesario contar con estrategias diagnóstica y terapéuticas alternativas a la farmacológica, para favorecer la reducción del uso del MTF al mínimo posible.

En consecuencia se requiere de la formación de psicólogos que puedan usar esos instrumentos para abordar el problema de la desatención y la inquietud en los niños.

Objetivos formativos

Promover la investigación en temas de relevancia sanitaria y social en niños.

Instrumentar al estudiante en el conocimiento y manejo de una problemática clínica de importancia en la actualidad.

Aportar en la formación conceptual relativas a la desatención e inquietud en los niños.

Aportar en la formación y desarrollo de estrategias diagnósticas y terapéuticas específicas para abordar la desatención e inquietud en los niños.

Evaluación: Se espera que el estudiante pueda posicionarse teóricamente respecto del problema de estudio, así como también desarrolle una actitud y aptitud clínica para su abordaje.

En función de lo anterior el estudiante deberá presentar trabajos de investigación teórica, así como de comprensión clínica de situaciones de consulta en torno a la desatención.

Deberá alcanzar una calificación final mínima de 6 en el promedio de todas las instancias de evaluación, no pudiendo obtener en ninguna de las mismas una calificación inferior a 3.

Se requiere una asistencia de por lo menos el 80% de las clases dictadas

Bibliografía del seminario

- Bernard, M. ; Edelman, L.; Kordon, D;L'Hoste, M. ;Segoviano, M. ; Cao, M. (2002). Desarrollos sobre la grupalidad. Una perspectiva psicoanalítica. Buenos Aires: Lugar.
- Vega Balbás, R (200). Bioidentidad y medicalización: una lectura biopolítica del TDAH. Arteterapia Papeles de arteterapia y educación artística para la inclusión social.Vol. 2 (2007):51-6. Disponible en: <http://www.ucm.es/BUCM/revistas/edu/18866190/articulos/ARTE0707110051A.PDF>
- Cohen de Lara, A; Guinard, M. (2006) Trouble déficitaire de l'attention avec hyperactivité: premiers résultats psychodynamiques d' une étude criose. Neuropsychiatrie de l'enfance er de l'adolescence. N 54 (2006) 277-283
- Diaz, D; Taborda, A (2009). Tratamiento psicoterapéutico individual y grupal en niños con deficit atencional. Consultado en 12.05.2010 en www.topia.com.ar/articulos/.
- Fernández, A. (2008). Aportes de la psicopedagogía clínica ante el supuesto diagnóstico de ADD/ADHD . Curso On Line. Mayo -Julio
- Gaillard, F; Quartier, V.; Besozzi, G. (2004).Más allá de la hiperactividad: Un detallado análisis retrospectivo de 30 casos estudiados en la Clínica de Psicología de la Universidad de Lausanne Revista Argentina de Neuropsicología, V.2; 15-24
- Grupo de estudios en discapacidad (GEDIS) (2006) Los hijos de Rita-Lina. Facultad de Ciencias Sociales. Universidad de la República.
- Guilé, J.M. (2004). Les troubles attentionnels avec hyperkinésie: le dialogue entre psychothérapie et sciences cognitives est-il possible?. Neuropsychiatrie de l'enfance et de l'adolescence. Consultado el 12.3.10 en <http://www.sciencedirect.com>.
- Untoiglich, G (2010). Los riesgos de la patologización de la infancia. El cuestionado ADD. Consultado en 10/08/2010 en <http://depsicoterapias.com>.
- Janin, B. (2008). El llamado ADHD y los modos que puede tomar el sufrimiento infantil. Revista Científica de UCES, X (2), 90-110.
- Janin, B.(2009) ¿Síndrome ADHD? Aportes psicoanalíticos sobre los trastornos de la atención y la hiperkinesia. Trabajo presentado en el II Simposio Internacional sobre Patologización de la infancia. "Niños o síndromes" levantado el 1/8/2010 de <http://www.forumadd.com.ar/documentos/t2.htm>
- Luria, A. (1986). Atención y Memoria. Barcelona: Martínez Roca.
- Mesones Arroyo, H (2008). Neurotransmisores en el Trastorno por Deficit Atencional. Revista Argentina de Neuropsiquiatría, Año XVII. V14, N°3, marzo 2008. p. 16-19. Consultado en 10/05/2009 en <http://www.psiquiatria.com/articulos/hiperactividad/tratamiento/36171/>
- Käes, R. (1980). El apoyo grupal del psiquismo individual: algunas concepciones teóricas en relación a los conceptos de individuo y grupo. Temas de Psicología Social . Bs. As. 1981
- Orjales Villar, I. (2006).El tratamiento cognitivo en niños con trastornos por deficit atencional con hiperactividad: revisión y nuevas aportaciones. Anuario de Psicología clínica y de la salud. V.3 , 2007. 19-30
- Roitman, C. (2001). El déficit atencional y su sustrato: enfoque teórico-clínico. Cuestiones de infancia, V 6 , 107-131.
- Risueño, E (2001). Aportes de la Neuropsicología dinámica integral al diagnóstico y tratamiento del ADD. Revista de Psiquiatría y Psicología del Niño y del Adolescente. Consultado en 20/05/2010 en <http://ce-dep.com.ar/material/adh3.pdf>.
- Taborda, R.A.; Abraham, M. (2007) Algunas consideraciones respecto al diagnóstico y tratamiento farmacológico del T.D.A. y T.D.A.H.. En Cuadernos de Psiquiatría, y Psicoterapia del Niño y el Adolescente. N° 43 /44, 1° y2° semestre, 171-216
- Taborda, A; Díaz, H. (2009) El trastorno de déficit atencional ¿un malentendido actual ?. Taborda, A y Leoz, G. (comp.) En: Configuraciones actuales de la psicología educacional. Desde la clínica individual hacia u na clínica en extensión. (239-262)Rep. Argentina: Nueva Editorial Universitaria. Universidad Nacional de San Luis.
- Vygotsky, L. (1988) El Desarrollo de los Procesos Psicológicos Superiores. México: Ed. Grijalbo.

8. La consulta por adolescentes en la actualidad

Docente a cargo: Asist. Lic. Adriana Tortorella

Ier semestre

Día	Horario	Cupo
Lunes	9:30 a 12:30	25 estudiantes

Resumen: Se propone para el año 2012 generar un dispositivo académico que apunte a integrar los contenidos del Seminario de profundización en adolescencia de Diagnóstico Psicológico con otros espacios de la Facultad que también propenden a la formación teórica y clínica en el trabajo con adolescentes como son el Servicio de Atención Psicológica Preventivo Asistencial (SAPPA) y el Servicio de Atención Psicológica.

Se plantea una articulación de la enseñanza con la investigación, esto es de la teoría con las prácticas y la investigación en el campo de la Psicología Clínica. En tanto propuesta unificada, se verá enriquecida con el intercambio de estudiantes de otros espacios de inserción institucional. Se trabajará a partir de material teórico, material clínico y datos extraídos de historias clínicas, así como con insumos generados de encuestas a profesionales expertos de nuestro medio.

Se articulará con el proyecto de Investigación que se viene realizando en el SAPPA: *La consulta por adolescentes en Servicios de la Facultad de Psicología. Clasificación por escalas diagnósticas de validez internacional* a cargo de Prof.Ag. Lic.Nora Burghi, Asist. Dra. Leonor Pereyra y Asist. Lic Adriana Tortorella.

Metodología:

Se formarán 5 subgrupos con las siguientes tareas: relevamiento bibliográfico, análisis de entrevistas e historias clínicas y encuestas a profesionales de nuestro medio.

Las 3 horas semanales se dividen en dos tiempos:

- 9:30 a 11:00 hrs. Encuentro grupal
- 11:00 a 12:30 hrs.

a) Espacio Talleres de investigación: los estudiantes podrán elegir un referente grupal para participar en los Talleres, que funcionará también con estudiantes de los Servicios mencionados.

b) Actividades guiadas: cada sub-grupo trabajará con material teórico, clínico y/o de investigación. Cada subgrupo realizará una exposición teórica en articulación con un aspecto clínico o de investigación. Cada estudiante realizará una entrevista a un psicólogo/a que trabaje en la clínica con adolescentes.

Objetivos:

- Instrumentar a los estudiantes en las distintas modalidades del Diagnóstico y la Intervención Psicológica en la clínica con adolescentes.
- Posibilitar su integración en una propuesta de investigación en clínica.
- Contribuir a ampliar el conocimiento de las “adolescencias” en un momento histórico - social convulsionado por las problemáticas de los sujetos comprendidos en esta etapa.
- Favorecer la transversalización de actividades de distintas estructuras académicas para enriquecer la integración de diferentes intereses y conocimientos.

Evaluación:

-Elaboración grupal de una carpeta que deberá contemplar los aportes teóricos, en articulación con aspectos clínicos que puedan surgir del trabajo con las entrevistas y/o del espacio en los talleres de investigación.

- Evaluación individual que consta de una reflexión en relación al recorrido por el curso, pudiendo articular algún aspecto o temática de los contenidos trabajados que denote una elaboración personal.

Se deberá obtener un promedio de 6 entre ambas evaluaciones para aprobar el curso.

Bibliografía

Barnett Pearce (1994) "Nuevos paradigmas, cultura y subjetividad". Dora Fried Schnitman (comp.). Paidós Bs. As.

Blaxter L, Hughes C, Tight M. (1996) "Como se hace una investigación". Ed. Gedisa España.

Berk, L.E. (1997) "Desarrollo del niño y del adolescente." Madrid. Prentice Hall

Burghi, N, Pereyra, L, Tortorella, A. (2011). Art. "La adolescencia nos interpela" en "Voces de la Clínica". Autores: Doc del SAPPA. Montevideo. Ed. Psicolibros..

Castillo, Gerardo (1999) "El adolescente y sus retos". Ed. Pirámide Madrid.

Casullo, M (1998) "Adolescentes en riesgo: identificación y orientación psicológica." Barcelona. Paidós.

Di Segni Obiols, Silvia. (2002) "Adultos en crisis, jóvenes a la deriva" Ed. Ediciones Novedades Educativas.

Docentes del Servicio de Atención Psicológico Preventivo-Asistencial (2011). "Voces de la Clínica". Montevideo. Ed. Psicolibros.

G, Castillo (1990) "Los adolescentes y sus problemas". 6ª. Edición, Eunsa, Pamplona.

Gomel, S. (1997) "Transmisión generacional, familia y subjetividad". Lugar Editorial. Bs. As.

Kancyper, L. (1997) "La confrontación generacional". Estudio psicoanalítico. Paidós. Bs. As.

Kancyper, L. (2007) "Adolescencia: El fin de la ingenuidad" Ed. Grupo Edit Lumen Bs. As.

Klein, A. (2006) "Adolescentes sin adolescencia". Ed. Psicolibros, Montevideo.

Kaes, René (1999). "Ambigüedad y ambivalencia de los vínculos de transmisión entre las generaciones", Art. Bs.As.

Le Breton (comp y dir.) (2003) "Adolescencia bajo riesgo, cuerpo a cuerpo con el mundo". Ed. Trilce.

Lewkowicz, Ignacio (2001). "Del fragmento a la situación. Notas sobre la subjetividad contemporánea. Ed. Gráfica México, Bs.As.

Maggi, Irene (compiladora) M y H. Garbarino. (1999) "Adolescencia y confrontación", Montevideo.

Mannoni, Octavio (1994) "La crisis de la adolescencia". Barcelona. Ed. Gedisa.

Tomás J, Pedreira J.L. y Bassas N. Problemática de la adolescencia y otros aspectos de la edad evolutiva. 2001. Alerts.

Torres M. compil (2005) "Niños fuera de la ley". Ed. Trilce. Montevideo.

Viñar M. (2009) "Mundos adolescentes y vértigo civilizatorio". Ed. Trilce, Montevideo.

9. Aprendizaje de la clínica con dispositivos de educación a distancia: CASOTECA (semipresencial)

Docente a cargo: Prof. Tit. Ps. Adriana Cristóforo.

Participan: Ayud. Lic. Paula Achard, Ayud. Lic. María Noel Givogre, Lic. Nicolas Etchegaray, Br. Natalya Martinez, Lic. Alexandra Rovetta.

Horario de la clase presencial: (un encuentro mensual)

Día	Horario	Cupo
Martes	15:30 a 17.00	10 estudiantes por semestre

Resumen:

El marco teórico sobre el que se sustenta la propuesta surge de la articulación entre la incorporación de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TICs) en la educación, como instrumento de la innovación educativa y el método de estudios de casos.

Se conformará un grupo integrado por estudiantes que cursen Introducción al Diagnóstico y Teoría y Técnica de la Entrevista (2° ciclo), Exploración de los Aspectos Intelectuales de Desarrollo (3° ciclo), Profundización en Técnicas Proyectivas (4° ciclo) y Diagnóstico Psicológico (5° ciclo).

Se trabajará con una metodología mixta de presenciabilidad y educación a distancia: una hora y media presencial, con una frecuencia mensual y trabajo en la Plataforma del Campus Virtual, con frecuencia semanal.

En cada una de las instancias el disparador del aprendizaje de la clínica serán los materiales clínicos contenidos en el CD CASOTECA.

Objetivos formativos:

- Introducir al estudiante en el uso de la TICs. como instrumento de aprendizaje, y en el aprendizaje a distancia a través plataformas virtuales.
- Formar al estudiante en la clínica psicológica desde el dispositivo de la consulta y el diagnóstico psicológico.
- Favorecer la articulación de los aprendizajes correspondientes a diferentes ciclos de la carrera, trabajando a partir de los conocimientos provenientes de diversos niveles de la formación (2°, 3°, 4° y 5° ciclo).

Evaluación: será permanente y continua:

- 1) El trabajo del estudiante será calificado de diversas formas:
 - a) participación pertinente en clase , en los foros y demás recursos en línea
 - b) realización de las tareas propuestas
 - c) trabajo final de articulación teórico clínica

2) del recurso (CASOTECA y campus virtual): se realizará en un formulario de evaluación (obligatoria)

Para la aprobación del curso el estudiante deberá cumplir con todas las instancias de evaluación y obtener un promedio en las calificaciones igual o mayor a 6 y el 80% de asistencia. Para la asistencia se tendrán en cuenta tanto las instancias presenciales como el trabajo en el Campus. Para el trabajo en el Campus Virtual se considera asistencia a la participación en las actividades en la plataforma al menos una vez a la semana.

Bibliografía

Alizade, Alcira Mariam (2002). Lo positivo en psicoanálisis. Implicancias teórico- técnicas. Cap. VII El encuadre interno. Buenos Aires: Ed. Lumen.

Antar, C.E. (2002, Mayo). Devenir de la subjetividad. Congreso Argentino de Psicoanálisis. Buenos Aires, Argentina

Antar, C. E.; Gurman, H. (2002, Mayo). Clínica Situacional. 24^a Congreso Latinoamericano de Psicoanálisis: Permanencias y cambios en la experiencia psicoanalítica. Federación Psicoanalítica de América Latina, Montevideo, Uruguay

----- (s/f) El texto en un contexto. La Clínica Situacional. Disponible en www.campopsi.com.ar

Berenstein, I. (1999) Transferencia: hecho nuevo y/o repetición, producción vincular y/o individual. En Revista de Psicoanálisis de las configuraciones vinculares. Año XXII Buenos Aires: Asociación Argentina de Psicoterapia y Psicoanálisis de grupo (AAPPG).

Berenstein, I. (2001) El sujeto y el otro: de la ausencia a la presencia. Buenos Aires: Ed. Paidós

Bleger, J. (1980). Temas de Psicología. Entrevista y grupos. Buenos Aires: Nueva Visión.

Bleichmar, H. (1997) Avances en psicoterapia psicoanalítica. Hacia una técnica de intervenciones específicas. Apéndice A. Una guía para la presentación de material clínico a supervisión. Buenos Aires: Ed. Paidós.

Blumenthal, Diana (Comp) (2005). Tratamientos en red. Una estrategia para el siglo XXI. Buenos Aires: Distal

Bonano, O.; Bozzolo, R.; L'Hoste, M. (s/f) Caída de los sentidos en las prácticas profesionales. Disponible en www.campogrupal.com

Bonano y L'Hoste (2008). El oficio de intervenir. Buenos Aires: Biblos

Coordinadora de Psicólogos, Sociedad de Psicología, Facultad de Psicología (UdelaR), Facultad de Psicología (UCU). Código de Ética Profesional del Psicólogo/a, Uruguay (2005). Disponible en www.psicologos.org.uy

De Souza, L. Vazquez, M. (1990) La consulta psicológica un acontecer clínico. Montevideo: Ed. Roca Viva.

Fariña y Gutiérrez (Comp) (2001) La encrucijada de la filiación. Buenos Aires: Lumen.

Fernández, Ana María (2007) Las lógicas colectivas. Buenos Aires: Biblos.

Filloux, J.C. (1996) Intersubjetividad y formación (El retorno sobre sí mismo), UBA, Fac. de Filosofía y Letras, Ed. Novedades Educativas, Bs.As.

- Fernandez, C. Guerrero, L. (1989). Devolución síntesis de un proceso. Montevideo: Roca Viva.
- Fiorini, H. y otros (1992). Focalización y Psicoanálisis. Montevideo: Roca Viva
- Kaceros, E. (2000) Síntomas, Enredos y Malestares en el Psicodiagnóstico. El psicodiagnóstico en el escenario de la cultura actual. Publicación virtual de la Facultad de Psicología y Psicopedagogía de la USAL. Año I N° 2. Disponible en www.salvador.edu.ar/psi/
- Lewkowicz y Corea (2004) Pedagogía del Aburrido. Buenos Aires: Paidós Educador.
- Médici, C. (1993) Concepto de Crisis. Revista de APPIA Volumen I I
- Morin, Edgar (1994) Introducción al Pensamiento Complejo. Barcelona: Gedisa.
- Muniz, Alicia (Comp) (2005) Diagnósticos e Intervenciones. Enfoques teóricos, técnicos y clínicos en la práctica psicológica. Tomos I y III. Montevideo: Editorial Psicolibros-Waslala-Facultad de Psicología.
- Reisfeld, Silvia (2004) Tatuajes. Una mirada psicoanalítica. Paidós diagonales, Buenos Aires
- Roudinesco, Elizabeth (2003) La familia en desorden. Argentina: FCE.
- Tabó, J (Et Al) (2007) Entrevista. Devenires en la Clínica. Montevideo:Ed Psicolibros universitario
- Ulloa, F. (s/f) Clases de Psicología clínica. Material inédito de circulación interna. Facultad de Psicología de la Universidad de Bs. As.

10. Nombre de la propuesta: “Prevalencia de personas adultas mayores cuidadoras y Síndrome de sobrecarga del cuidador. Caracterización de los cuidadores y de la población a la que cuidan”. Programa APEX – Cerro. (Proyecto de Iniciación a la Investigación financiado por CSIC).

Docentes responsables: Ayud. Serrana Banchero

	Día	Horario	Cupo	Lugar
Reunión de equipo	jueves	9:00 a 12:00	8 estudiantes	Programa APEX- Cerro
Trabajo de campo	viernes	9:00 a 12:00		Policlínica Municipal de Casabó
Trabajo de campo	miércoles	9:00 a 12:00		Policlínica que funciona en la Asociación de Jubilados del Cerro y Adyacencias (AJUPEN)

Primer semestre

Resumen:

La presente propuesta de seminario se desarrollará en el marco de un Proyecto de Investigación que se realizará durante el período 2012-2013. La inserción en esta propuesta pretende ofrecer al estudiante, próximo al egreso, un espacio de profundización sobre un enfoque del trabajo con el proceso de envejecimiento y en particular con una de las etapas del ciclo vital como es la vejez. Temáticas relevantes si consideramos nuestro envejecimiento poblacional y los actuales debates en torno al Sistema Nacional de Cuidados, dónde nuestra disciplina ha aportado y tiene que seguir contribuyendo a la producción de conocimientos.

Se buscará aportar los conceptos teóricos básicos de la Gerontología y realizar un trabajo de campo (relevamiento, sistematización y análisis de datos) en el marco de la Investigación la cual se propone conocer la situación de las personas adultas mayores cuidadoras que son usuarias del Subprograma Adultos Mayores del Programa APEX-Cerro.

Asimismo permitirá reflexionar sobre la interrelación entre la Psicología y otras disciplinas, al ser parte de un equipo interdisciplinario integrado por docentes y estudiantes de Medicina, Nutrición, Trabajo Social y Odontología.

Metodología:

Se trabajará con un grupo de 8 estudiantes, bajo una metodología teórica y de trabajo de campo.

A los efectos del trabajo de campo, se conformarán dos subequipos de cuatro (4) estudiantes cada uno, uno concurrirá los viernes de 9:00 a 12:00 hs. a la Policlínica Municipal de Casabó y el otro, los miércoles de 9:00 a 12:00 hs. a la Policlínica que funciona en la Asociación de Jubilados del Cerro y Adyacencias (AJUPEN).

Cada estudiante en pareja realizará aproximadamente 10 entrevistas semiestructuradas con los usuarios adultos mayores y aplicación de técnicas específicas (Familiograma, Escala de Sobrecarga del cuidador de Zarit, WHOQOL-OLD, NPI Abreviado). Asimismo, sistematizará los datos obtenidos en un programa específico y participará de la reunión de equipo semanal donde se efectuará una puesta a punto del trabajo, analizando dicha aproximación con los diferentes temas gerontológico los días jueves de 9:00 a 12:00 hs. en el Programa APEX-Cerro.

Objetivos formativos:

Contribuir a la reflexión crítica y el desarrollo de conocimientos sobre la Gerontología a partir de una práctica integral con personas adultas mayores del CCZ 17.

Profundización teórico-clínica sobre la temática del adulto mayor y el proceso de envejecimiento.

Instrumentar al estudiante en el manejo de la entrevista psicológica con dicha población y otras técnicas específicas.

Generar un espacio de intercambio y participación de estudiantes en un proyecto de investigación interdisciplinario.

Evaluación:

El seminario será aprobado con un promedio de 6. Para la calificación final se considerará:

- Cumplimiento de las tareas asignadas y participación activa en las instancias de equipo.
- Elaboración grupal de un trabajo escrito que incluya la reflexión sobre las dimensiones trabajadas a partir del análisis cuantitativo y cualitativo de los datos relevados hasta el momento y una nota individual, a modo de reflexión, sobre el recorrido realizado durante el seminario.
- Asistencia del 80%.

Bibliografía:

Aguirre, R. (2005). *Los cuidados familiares como problema público y objeto de políticas*. Reunión de expertos "Políticas hacia las familias, protección e inclusión sociales". Uruguay: Naciones Unidas, CEPAL. Recuperado: 2010.

Batthyány, K. *El cuidado de los adultos mayores en los hogares de Montevideo. Algunos elementos para el debate*. Recuperado: 2010.

Berriel, F., Pérez, R. (2007). *Alzheimer y Psicoterapia. Clínica e investigación*. Montevideo: Psicolibros Universitario.

Breinbauer, H., Vásquez, H., Mayáns, S., Guerra, C., Millán, T. (2009). Validación en Chile de la Escala de sobrecarga del Cuidador de Zarit en sus versiones original y abreviada. *Revista Medica Chile*, V 137, N° 5, 657- 665. Recuperado: 2009.

Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL). (2000). *Cómo envejecen los uruguayos*. Montevideo: Autor.

Courdin, M., Ghizzoni, T., Cevallos, L. *Proyecto Fortalecimiento del adulto mayor fomentando la permanencia en su medio ambiente social. Uniendo Fortalezas para trabajar con el Adulto Mayor. Centro Diurno para adultos mayores*. Recuperado: 2010.

D' Angelo, O. (1990). Proyecto de vida y autorrealización en la actividad profesional. *Revista Cubana de Psicología*, V 7, N° 3. Recuperado: 2009.

D' Angelo, O., (2000). Proyecto de vida como categoría básica de interpretación de la identidad individual y social. *Revista Cubana de Psicología*, V 17, N° 3. Recuperado: 2009.

De los Reyes, M. C. (2001). *Construyendo el concepto cuidador de ancianos*. IV Reunión de Antropología do MERCOSUR. Foro de Investigación: Envejecimiento de la población en el MERCOSUR, Curitiba. Recuperado: 2010.

Guijarro, A. (2003). *El Síndrome de la abuela esclava. Cuidar cuesta: costos y beneficios del cuidado*. Emakunde. Recuperado: 2009.

INE, Primera fase del Censo General de Población, Hogares y Viviendas en 2004

Lupani, M. (2006). [El cuidado del cuidador](#). *Revista Tiempo*, Número 18. Recuperado: 2010.

Ministerio de Salud Pública (MSP), Dirección General de la Salud, Área Programática. (2009). *Guía para Cuidadores de Personas Adultas Mayores*. Montevideo: Autor

Ministerio de Salud Pública (MSP), Dirección General de la Salud, División Salud de la población, *Programa Nacional del Adulto Mayor (PRONAM)*. (2005). Recuperado: 2010.

Murillo, S. (2003). *Cara y cruz del cuidado que donan las mujeres*. Emakunde. Recuperado: 2010.

Paredes, M. Estructura de edades y envejecimiento de la población (2008). En: Varela, C., *Demografía de una sociedad en transición*. (pp. 17-34). Montevideo: Trilce

Pinto, N., Barrera, L., Sánchez, B. (2005). Reflexiones sobre el cuidado a partir del programa “cuidando a los cuidadores”. *Revista Aquichan*, V 5, N° 1. Recuperado: 2010.

Programa sobre Envejecimiento y Salud (OMS). (2000) *Hacia un consenso internacional sobre los programas de cuidados de larga duración para las personas mayores*.

Rodríguez, P. Las necesidades de las personas mayores dependientes. *Revista de Asuntos sociales*. Recuperado: 2010.

Rubio MC, Sánchez A, Ibáñez JA et al. Perfil médico-social del cuidador crucial. ¿Se trata de un paciente oculto? *Aten Primaria* 1995; 16(4): 181-186.

Savio, I., Lucero, R., Fierro, A., Levi, S., Atchugarry, M., Casali, G., Rolando, D. (2004). *Manual de Geriatría y Gerontología*. Tomo I. Montevideo: Ed. Oficina del Libro FEFMUR.

Servicio de Psicología de la Vejez (SPV), Facultad de Psicología, Universidad de la República. (2007). *Envejecimiento, memoria colectiva y construcción de futuro*. Memorias del II Congreso Iberoamericano de Psicogerontología y I Congreso Uruguayo de Psicogerontología. Montevideo: Psicolibros universitario

Triadó, C., Celdrán, M., Conde, I., Montoro, J., Pinazo, S., Villar, F. (2008). *Envejecimiento Productivo: La provisión de cuidados de los abuelos a los nietos. Implicaciones para su salud y bienestar*. Informe de investigación para el Instituto de Mayores y Servicios Sociales (IMSERSO). Recuperado: 2009.

Triadó, C., Villar, F., Solé, C., Celdrán, M., Conde, L. (2006). *Abuelas y abuelos cuidadores: implicaciones psicológicas y educativas*. Recuperado: 2010.

Zarebski, G. (2005). *El curso de la vida: Diseño para armar*. Buenos Aires: Universidad Maimónides.

Zarebski, G. (1999). *Hacia un buen envejecer*. Buenos Aires: Emecé.

3.2 Seminarios Clínicos

Modalidad centrada en la práctica clínica que se constituirá como grupo de supervisión. El alumno deberá apelar a las habilidades y conocimientos adquiridos para poder tomar decisiones, realizar juicios y construir herramientas a fin de encontrar alternativas a los problemas que surjan de la práctica. Esta modalidad implica desarrollar la práctica clínica como objeto de investigación. Desde una posición reflexiva y crítica se buscará trascender a la mirada clínica hacia la observación sistemática.

*Desafío en la clínica hoy	Asist. Sylvia Bonomo	Lunes 15 a 17	2do. Semestre (Cupo: 20)
*Intervenciones diagnósticas con adolescentes en centros de salud	Asist. A. Tortorella	Lunes de 9 a 11	2do. Semestre (Cupo: 20)
*Intervenciones Vinculares con adolescentes	Asist. Sandra Sena	Martes 9 a 11	1er. Semestre (Cupo: 20)
*Tarea clínica, desafío siempre renovado	Docente a designar	Miércoles 19 a 21 Viernes 19 a 21	2do semestre (Cupo:20/grupo)
*Aprendizaje clínico	Asist. Marta Calabuig	Jueves 8 a 10	1er - 2do semestre (Cupo: 20)
Abordaje diagnóstico desde una perspectiva sistémica	Ayud. Leticia Aszkinas	Miércoles 19 a 21	1er semestre (Cupo: 20)
Trabajo integral con adolescentes: interdisciplina y perspectivas sistémicas	Ayud. Leticia Aszkinas	Miércoles 9 a 11	1er semestre (Cupo :20)

Diagnóstico psicológico en las dificultades de aprendizaje	Prof. Ag. Susana Martinez	Miércoles 14 a 15:30	1er. semestre (Cupo: 10)
--	---------------------------	----------------------	--------------------------

*Estás propuestas se enmarcan en el proyecto de Investigación: **Diseño e implementación de cuestionario: Incidencia de la Historia Parental en las Consultas de Niños y Adolescentes.**

Síntesis de seminarios clínicos

I. Desafío en la clínica

Docente a cargo: Asist. Psic. Sylvia Bonomo

Horario: 2do. semestre

Día	Horario	Cupo
Lunes	15.30 a 17.30	20 estudiantes

Resumen: Dicho seminario apunta a facilitar la articulación de los diferentes aprendizajes relativos al diagnóstico y la intervención psicológica en el ámbito clínico.

Busca desarrollar el conocimiento de diversos abordajes y estrategias para la resolución de las consultas buscando adecuarlas a la realidad de nuestros tiempos. Los desafíos que imprime la clínica hoy día ponen énfasis en la optimización de los recursos psicológicos buscando a su vez una mayor efectividad a la hora de intervenir y resolver las consultas psicológicas.

La mirada y escucha clínica son instrumentos insustituibles que requieren de cierta rigurosidad en el trabajo clínico

A través de la práctica clínica y del encuentro con el consultante se propiciará el cuestionamiento del vínculo establecido con el paciente, el análisis de las implicancias capitalizando estos conocimientos como herramientas que posibilitan un modo operativo de intervenir clínicamente.

En lo que refiere a la metodología de trabajo los estudiantes se organizarán en equipos de trabajo que tendrán la responsabilidad de una situación clínica que se realizará en una policlínica de la IMM.

Se realizarán entrevistas de recepción e intervenciones diagnósticas. La entrevista de recepción será llevada a cabo por los estudiantes en presencia del docente. Será un estudiante de un subgrupo que realice la entrevista de recepción y otro estudiante de otro subgrupo que realice el proceso que derive de ella. Se expondrá en el grupo los diferentes materiales clínicos que se aborden en el semestre con el fin de propiciar la discusión y el aprendizaje grupal.

Objetivos formativos

- Posibilitar en el estudiante la articulación y re-significación de los diferentes aprendizajes relativos al diagnóstico y la intervención psicológica a partir de la práctica clínica.
- Instrumentar al alumno en las diferentes modalidades del Diagnóstico y la Intervención Psicológica.
- Propiciar una mirada crítico reflexiva sobre el ejercicio del rol en el marco de una consulta psicológica buscando afinar la escucha clínica.

Evaluación:

a)Evaluación grupal: Cada subgrupo deberá presentar dos trabajos escritos: uno con relación a la Entrevista de Recepción y otro con relación a la Intervención Diagnóstica. El subgrupo deberá ser responsable de todas las instancias que comprenda la práctica clínica

b)Evaluación individual: Cada estudiante será evaluado en forma individual de acuerdo a las tareas asignadas en el sub-grupo puede ser por la realización de la entrevista de recepción, el proceso, presentaciones orales en el grupo y por un trabajo de reflexión personal a partir de su práctica clínica.

La aprobación del curso supone alcanzar un promedio de 6 entre los trabajos escritos y la actuación individual.

Bibliografía:

Se considera bibliografía del curso toda la indicada para los diferentes cursos del Área de Diagnóstico e Intervención Psicológica.

Aberastury, A (1962) Teoría y técnica de psicoanálisis de niños. Bs. As. Ed. Paidós

Berenstein, I, Puget, J(1997) Lo vincular. Ed. Paidós. Bs. As. Argentina

Bleichmar, H (1997) Avances en psicoterapia psicoanalítica. Ed. Paidós.

Cattaneo, B (2002) Informe psicológico. Su elaboración y características en diferentes ámbitos. Ed. Eudeba.

Fernandez, A (1994) La consulta psicológica Ed. Roca Viva.

Fernandez, C, Guerrero L (1989) Devolución síntesis de un proceso Montevideo. Ed.Roca Viva.

Fiorini, H y otros (1992) Focalización y Psicoanálisis Montevideo. Ed. Roca Viva

Fiorini, H (2002) Teoría y Técnica de psicoterapia psicoanalítica”. Ed Nueva Visión

Lunazzi de Jubany, H Lectura del Psicodiagnóstico. Bs. As. Ed. Belgrano

Muniz, A y otros (2002) Diagnóstico e Intervenciones. Enfoques teóricos y clínicos en la práctica psicológica. Tomo I Montevideo. Ed. Psicolibros

Muniz, Ay otros (2005) Diagnóstico e intervenciones. Enfoques Enfoques teóricos y clínicos en la práctica psicológica. Tomo III Montevideo. Ed. Psicolibros

2. Intervenciones diagnósticas con adolescentes en centros de salud.

Docente a cargo: Asist. Lic. Adriana Tortorella

Horario: 2do. semestre.

Día	Horario	Cupo
Lunes	9:00 a 11:00	20 estudiantes

Resumen: Desde el año 1996 hemos venido desarrollando tareas de docencia, extensión e investigación en las policlínicas zonales de la I.M.M, en las cuales participan estudiantes de quinto Ciclo en el marco de su práctica curricular. Dicha experiencia, nos ha permitido investigar en relación a los cambios que se vienen generando en la consulta en los últimos años así como también posibilitar que el aprendizaje de la clínica se realice desde la propia experiencia de campo y como parte de un proceso de investigación.

Para el año 2012, me propongo recortar de toda nuestra consulta, el universo de la adolescencia por la multiplicidad de interrogantes que esta etapa vital promueve. En el marco de una propuesta unificada, surge la oportunidad de articular los conocimientos producidos con otras inserciones de la Facultad. Es así que alguno de los insumos generados como son por ejemplo los motivos de consulta por adolescentes, serán aporte a la investigación en proceso que se viene desarrollando en el Servicio de Atención Preventivo-Asistencial: *La consulta por adolescentes en Servicios de la Facultad de Psicología. Clasificación por escalas diagnósticas de validez internacional* a cargo de la Prof. Ag.Lic Nora Burghi, Dra.Asist. Leonor Pereyra y Asist.Lic.Adriana Tortorella.

Metodología

Se constituirán cinco sub-grupo con tareas diversas vinculadas a la práctica de campo, la cual se llevará a cabo en las policlínicas de la I.M.M, para lo cual se realizarán entrevistas de recepción e intervenciones diagnósticas.

Dispositivo: Se trabajará en grupos de supervisión con una frecuencia semanal y eventualmente con supervisiones individuales de acuerdo a las necesidades de las situaciones de consulta. Para la práctica clínica los sub-grupos tendrán a cargo una recepción y/o un proceso de intervención. Un estudiante por sub-grupo será quien tendrá contacto directo con el paciente.

Objetivos

- Propiciar la producción de conocimiento a partir de la clínica con adolescentes.
- Posibilitar a los estudiantes el aprendizaje de la clínica desde su práctica curricular en un Centro de Salud.
- Instrumentar a los estudiantes en las distintas modalidades del Diagnóstico y la Intervención Psicológica.
- Desarrollar la práctica clínica como objeto de investigación.

Evaluación:

- **Grupal:** Cada sub-grupo presentará un trabajo sobre la práctica de campo que deberá incluir la transcripción y análisis del material clínico así como los objetivos planteados en la propuesta.
- **Individual:** consistirá en un trabajo escrito de reflexión y articulación con algún aspecto del curso de su interés que denote su pasaje por el mismo por medio de una elaboración personal. Se deberá obtener un promedio 6 entre ambas evaluaciones para aprobar el curso.

Bibliografía:

- Barnett Pearce (1994) "Nuevos paradigmas, cultura y subjetividad". Dora Fried Schnitman (comp.). Paidós Bs. As.
- Berk, L.E. (1997) "Desarrollo del niño y del adolescente." Madrid. Prentice Hall
- Burghi, N, Pereyra L, Tortorella, A (2011). Art. "La adolescencia nos interpela" en Voces de la Clínica. Autores: Docentes del SAPPA. Montevideo. Ed. Psicolibros.
- Castillo, Gerardo (1999) "El adolescente y sus retos". Ed. Pirámide Madrid.
- Casullo, M (1998) "Adolescentes en riesgo: identificación y orientación psicológica." Barcelona. Paidós.
- Di Segni Obiols, Silvia. (2002) "Adultos en crisis, jóvenes a la deriva" Ed. Ediciones Novedades Educativas.
- Docentes del Servicio de Atención Psicológica Preventivo-Asistencial (2011). "Voces de la Clínica". Montevideo. Ed. Psicolibros.
- G, Castillo (1990) "Los adolescentes y sus problemas". 6ª. Edición, Eunsa, Pamplona.
- Gomel, S. (1997) "Transmisión generacional, familia y subjetividad". Lugar Editorial. Bs. As.
- Kancyper, L. (1997) "La confrontación generacional". Estudio psicoanalítico. Paidós. Bs. As.
- Kancyper, L. (2007) "Adolescencia: El fin de la ingenuidad" Ed. Grupo Edit Lumen Bs. As.
- Klein, A. (2006) "Adolescentes sin adolescencia". Ed. Psicolibros, Montevideo.
- Kaes, René (1999). "Ambigüedad y ambivalencia de los vínculos de transmisión entre las generaciones", Art. Bs.As.
- Le Breton (comp y dir.) (2003) "Adolescencia bajo riesgo, cuerpo a cuerpo con el mundo". Ed. Trilce.
- Lewkowicz, Ignacio (2001). "Del fragmento a la situación. Notas sobre la subjetividad contemporánea. Ed. Gráfica México, Bs.As.
- Maggi, Irene (compiladora) M y H. Garbarino. (1999) "Adolescencia y confrontación", Montevideo.
- Mannoni, Octavio (1994) "La crisis de la adolescencia". Barcelona. Ed. Gedisa.
- Docentes del Servicio de Atención Preventivo Asistencial (2011). Voces de la clínica. Editorial Psicolibros.
- Tomás J, Pedreira J.L. y Bassas N. Problemática de la adolescencia y otros aspectos de la edad evolutiva. 2001. Alerts.
- Torres M. compil (2005) "Niños fuera de la ley". Ed. Trilce. Montevideo.
- Viñar M. (2009) "Mundos adolescentes y vértigo civilizatorio". Ed. Trilce, Montevideo.

3. INTERVENCIONES VINCULARES CON ADOLESCENTES

Docente a cargo: Asist. Lic. Sandra Sena

Día	Horario	Cupo
Martes	9 00 a 11 00	20 estudiantes

Resumen: Se trata de un seminario clínico con una duración semestral. Se trabajará en la resolución de la consulta abordando preferentemente intervenciones vinculares con adolescentes y sus familias. De acuerdo al motivo de consulta planteado, y a la valoración realizada por el equipo de trabajo, docente incluido, se intentará diseñar la mejor estrategia de intervención para cada situación en particular. La misma tendrá un perfil de intervención de tiempo limitado, fijándose los objetivos acotados para la misma, y realizándose derivaciones cuando se crea oportuno, considerando la duración del seminario.

Es importante señalar, que la intervención podría extenderse más allá de semestre, si fuera necesario, lo que implica el compromiso del estudiante hasta que la misma finalice.

El marco teórico desde el cual se trabajará será el psicoanalítico y el del psicoanálisis vincular.

Esta propuesta se desarrollará en el marco de la UEA en el local de la calle Mercedes.

Los estudiantes trabajarán divididos en subgrupos que funcionarán como una unidad durante toda la duración del seminario, cumpliendo roles diferenciados de acuerdo a los requerimientos de la situación a abordar.

Se trabajará con el dispositivo de Cámara Gessell, estando 2 estudiantes conduciendo la intervención, que los otros dos seguirán a través del dispositivo.

La asistencia a las consultas y supervisiones es de carácter obligatorio para todos los integrantes del subgrupo.

Las instancias de supervisión serán semanales una vez comenzada la atención, a las que deberán asistir todos los integrantes del subgrupo.

Objetivos formativos

4. Aproximación al marco teórico del psicoanálisis vincular
5. Aproximación teórico clínica al dispositivo utilizado
6. Participación en práctica clínica supervisada en el marco curricular

Evaluación

Para la aprobación del curso será necesario contar con un 80% de asistencias, así como alcanzar una nota de 6 en el tránsito por las distintas instancias del seminario y en los trabajos escritos presentados.

Para la misma se considerarán los siguientes aspectos:

- el manejo técnico durante los procesos de intervención, la capacidad de reflexionar sobre el mismo y producir modificaciones (si fuera necesario) a partir de las instancias de supervisión.
- la posibilidad de reflexionar y articular con marcos teóricos en lo referido al proceso de intervención.
- el compromiso y responsabilidad referido al paciente, la intervención y el curso

Se presentarán dos carpetas:

- de la entrevista de recepción
- del proceso.

Cualquiera de las dos podría ser reformulada, si no alcanzara el mínimo necesario para su aprobación. En las mismas se incluirá una autoevaluación reflexiva y crítica acerca de su particular inserción en la clínica.

Bibliografía

Se propone una bibliografía básica, a la cual se agregará otra pertinente de acuerdo a cada situación de consulta.

Berenstein, I. y Puget, J. (1997) *Lo vincular: Clínica y técnica psicoanalítica* Bs. As. Ed. Paidós

Berenstein, I. (1997) "Vínculo familiar. Hechos, sucesos y acontecimientos" En AAPPG *Escucha e intervención en psicoanálisis de los vínculos*, Tomo XX Número 1-pp.11-23.

Berenstein, I. (2000) *Clínica familiar psicoanalítica. Estructura y acontecimiento* Bs. As. Ed. Paidós

Berenstein, I. (2007) *Del ser al hacer. Curso sobre vincularidad* Bs. As. Ed. Paidós

Bozzolo, R. (1999), Los vínculos y la producción histórica de subjetividades. En AAPPG *La perspectiva vincular en psicoanálisis*. Tomo XXII, Número 2 -

Dimarco, R. (2007) Condiciones actuales de la producción de subjetividad. En AAPPG (Revista de la Asociación Argentina de Psicología y Psicoterapia de Grupo) *Subjetividad y psiquismo* Tomo XXX Número 1 -

Gomel, S. (1996) Pensando la psicopatología vincular desde la transmisión transgeneracional. Revista *Tramas. El analista en el campo vincular* Tomo XIX número 1

Kaës, R. (1998) La transmisión de la vida psíquica entre las generaciones: aportes del psicoanálisis grupal En AAPPG *Malestar en los vínculos*. Tomo XXI Número 1

Kancyper, L. (1997). *La confrontación generacional*. . Bs. As. Paidos

Kancyper, L..(2007). *Adolescencia el fin de la ingenuidad* Bs. As. Ed. Lumen

Mc Dougall,J.. *Las mil y una cara de eros. La sexualidad humana en busca de soluciones*. Bs. As. Paidos.

Morin, E. (1990) *Introducción al pensamiento complejo* Ed. Gedisa Editorial

Muniz, A. (comp.) (2005) *Diagnósticos e Intervenciones*. Tomo III, Montevideo Ed. Psicolibros

Rojas, M. C., (1998) Realidad psíquica, vincular y social. Funciones del lazo familiar. En AAPPG *Malestar en los vínculos*. Tomo XXI Número 1 pp. 117-129

Rojas, .M C.(2001) *Familia/s: del modelo único a la diversidad*, Revista Topia.

Roudinesco, E. (2003) *La familia en desorden* Ed. Fondo de Cultura Económica

4. Aprendizaje clínico

Docente a cargo: Asist. Marta Calabuig

Semestre	Día	Horario	Cupo	
Marzo –Junio	Jueves	9 a 11	20 estudiantes	reunión con los estudiantes
Julio – Noviembre	Jueves	11:30 A 14:30	20 estudiantes	atención a los consultantes

OBJETIVOS FORMATIVOS

Lograr que los estudiantes puedan aprender a realizar el tipo de intervención más pertinente a la hora de resolver la consulta en diferentes situaciones de la clínica. Cuáles de las herramientas adquiridas serán las más eficaces frente a cada demanda. Sabiendo valorizar las entrevistas u otras técnicas diferentes para cada situación particular, eligiendo las que más pueden beneficiar más adecuadamente a los pacientes. (Según el móvil de la consulta, franjas etáreas, quienes vienen a consultar etc etc)

Función que luego realizará en su ejercicio profesional, contando con experiencias realizadas en diferentes ámbitos de la Facultad.

Pensar el proceso diagnóstico como una de dichas herramientas dándole la jerarquía y seriedad a la formación de la misma.

Entender los modos de implicación en el trabajo con dichos pacientes. Y la importancia del análisis permanente de sus propias intervenciones, enlazándolas con la de sus consultantes. Ello favorecería la jerarquización de éste encuentro con otro como único e irrepetible. Desarrollando así su capacidad de reflexión en el vínculo con otro (s).

Se harán cargo del proceso mientras éste se desarrolle. Junto a un subgrupo de estudiantes con los cuales trabajará. Presentando una producción final grupal. Esta forma de trabajo afianzará el pensar con otros la experiencia transitada, entendiendo la importancia de la interconsulta con otros como una forma ética de trabajo.

En todo momento será acompañado por la docente a cargo para el análisis del material así como su involucramiento. Sostén necesario en éste tránsito.

Del mismo modo podrá ir enlazando las teorías abordadas a lo largo de su pasaje por otros ámbitos de la Facultad durante sus años de formación. Con ello irá otorgándole sentido a su práctica y a sus aprendizajes anteriores.

Los dos semestres tendrán iguales características.

Evaluación

Comentamos que los estudiantes presentarán una carpeta con los materiales de los consultantes vistos, su análisis del proceso y sus conclusiones sobre orientación del paciente. Este trabajo se realizará en subgrupo.

Coordinados permanentemente con la docente a cargo.

Además de los requisitos básicos de concurrir al 80% de las clases dadas, se requerirá el compromiso no solamente de los estudiantes que realicen la entrevista sino de todos los participantes del taller. Su participación, actitud frente a los materiales será evaluada así como, en el caso de ser necesario, se le pedirá al estudiante que pueda generar dudas en su rendimiento un trabajo personal sobre los materiales o conceptos trabajados.

Bibliografía

Si bien desearíamos plantear materiales bibliográficos éstos dependerán de los materiales que se vayan viendo con los consultantes.

Sólo plantearíamos que nuestra forma de trabajo, implica una lectura psicoanalítica. Abordando tanto a los creadores del Psicoanálisis como la incorporación de otros autores post-freudianos que tanto han aportado a la evolución de ciertos conceptos que nos sostienen en nuestro trabajo. Haciendo más énfasis en algunos más que otros de acuerdo a la temática a comprender en los consultante, así como sus edades y patologías.

5. Abordaje diagnóstico desde una perspectiva sistémica

Docente a cargo: Ayud. Lic. Leticia Aszkinas

Horario: Primer semestre

Día	Horario	Cupo
miércoles	19 a 21	20 estudiantes

Resumen de propuesta

El curso se organiza en 3 instancias de retroalimentación recíproca:

1. Encuentros semanales en Facultad de Psicología con la finalidad de supervisar y presentar contenidos temáticos vinculados a recepción de la consulta, entrevista individual y familiar.
2. Atención clínica en Mercedes con cámara gesell y preparación de pauta de supervisión.
3. Acompañamiento de la bibliografía, entrega de ficha de lectura, análisis crítico y articulación con la práctica concreta

Metodología:

1. Encuentros semanales de 2 hs de duración (**miércoles 19 a 21 hs**), donde en primera instancia se las prácticas trabajando nociones y herramientas de abordaje clínico.
2. Atención de consulta psicológica (**10 estudiantes lunes de 19 a 20 hs y 10 estudiantes martes de 19 a 20 hs**)
3. El grupo se divide en 4 subgrupos de 5 personas cada uno, 2 subgrupos atienden consulta los lunes de 19 a 20 hs y los otros 2 subgrupos los martes de 19 a 20 hs. La entrevista de recepción se realiza junto a la docente, continuando el proceso uno de los o las estudiantes acompañados por los 9 compañeros en la cámara. Luego de la consulta deben preparar la pauta de supervisión como un insumo fundamental donde ordenar la información, plantear las hipótesis de trabajo y articulación teórica que nos acerquen a la comprensión de la problemática que se presenta en la consulta.

En este curso se prioriza la práctica y los espacios de análisis y supervisión grupal como instancias fundamentales en la formación clínica de estudiantes de 5° Ciclo.

Otro énfasis de este semanario se ubica en torno a la perspectiva sistémica para la comprensión y abordaje de las problemáticas que se presentan en la consulta; ya que los síntomas adquieren sentido en determinadas tramas y funcionamientos familiares.

Objetivos formativos:

Trasmitir y generar herramientas para el trabajo clínico

Acercarse en forma teórica y práctica a diversas modalidades de entrevista (individual, familiar, etc)

Identificar, analizar y favorecer la apropiación de herramientas clínicas para el trabajo con sujetos y sus familias, haciendo énfasis en la perspectiva sistémica

Evaluación.

1. Asistencia de 80% a las instancias de supervisión y atención clínica
2. Entrega de ficha de lectura
3. Participación y articulación teórica en clase
4. Elaboración de trabajo subgrupal con reflexiones individuales

Bibliografía

- Bibliografía general del curso
- Fernandez, C. Guerrero, L. (1989). *Devolución síntesis de un proceso*. Montevideo Roca Viva
- Janin, B. (2004) Niños desatentos e hiperactivos. Novedades Educativas.
- Madanes, C.(1984) *Terapia familiar estratégica*. Bs.As. Amorrortu.
- Mannoni, M (1987) *La primer entrevista con el psicoanalista* Bs. As. Gedisa
- Morin, Edgar (1994) *Introducción al Pensamiento Complejo*. Gedisa, Barcelona
- Muniz, Alicia (Comp) (2005) *Diagnósticos e Intervenciones. Enfoques teóricos, técnicos y clínicos en la práctica psicológica. Tomos I y III*. Editorial Psicolibros- Waslala-Facultad de Psicología. Montevideo
- Napier, A y Whitaker, C. *El crisol de la familia*. Bs. As. Amorrortu.
- Pavlosky,E “La crisis del terapeuta”
- Pavlosky, E (1991) *Adolescencia y Mito*. Bs.As. Ayllu.
- Salem,G. (1990) *Abordaje terapéutico de la familia*. Barcelona. Masson.

6. Trabajo integral con adolescentes: interdisciplina y perspectivas sistémicas

Docente a cargo: Ayud. Lic. Leticia Aszkinas

Horario: 1er semestre

Día	Horario	Cupo
miércoles	9 a 11	20

Resumen: Las y los estudiantes de 5° Ciclo requieren desarrollar prácticas clínicas en su proceso de formación.

En la Policlínica en el marco del Sub Programa Adolescente del Programa Apex-Cerro se pretenden desarrollar intervenciones desde una perspectiva integral de salud. Si el caso lo requiere podemos diseñar dispositivos de intervención interdisciplinarios. En el espacio de Policlínica participan docentes y estudiantes de medicina, nutrición, escuela de parteras y odontología. Asimismo tenemos la posibilidad de coordinar en forma directa con la Psiquiatra del Sub Programa. Estas prácticas coordinadas y, en el mejor de los casos integradas, permiten optimizar el potencial de las intervenciones, tomando la consulta desde la complejidad e integralidad de sus dimensiones.

Otro énfasis de este semanario se ubica en torno a la perspectiva sistémica para la comprensión y abordaje de las problemáticas que se presentan en la consulta. Ya que que no existe tal cosa como “el” adolescente, sino que sus síntomas adquieren sentido en determinadas tramas y funcionamientos familiares.

El curso se organiza en 3 instancias de retroalimentación recíproca:

- Encuentros semanales en Facultad de Psicología con la finalidad de supervisar y presentar contenidos temáticos vinculados a adolescencia, trabajo con familias y trabajo interdisciplinario.
- Atención de la consulta psicológica y preparación de la puta de supervisión.
- Acompañamiento de la bibliografía, entrega de ficha de lectura, análisis crítico y articulación con la práctica concreta

Metodología:

1. Encuentros semanales de 2 hs de duración, donde en primera instancia se supervisarán las prácticas trabajando nociones y herramientas de abordaje clínico con adolescentes.
2. Atención de consulta psicológica: El grupo se divide en sub-grupos de 5 personas 1 estudiante de cada subgrupo realizara la entrevista de recepción; otro llevará adelante el proceso. 1 estudiante por subgrupo debe tener disponibilidad para atender consulta los martes entre las 14:30 y 17 hs. en la Policlínica “La Paloma”.

Objetivos formativos

Presentar el Programa de Salud Adolescente, la Estrategia Nacional de Infancia y Adolescencia como referencia y marco rector de las intervenciones en salud

Trasmitir y generar herramientas para el trabajo interdisciplinario

Acercarse en forma teórica y práctica a las y los adolescentes desde una perspectiva integral de salud

Identificar, analizar y favorecer la apropiación de herramientas clínicas para el trabajo con adolescentes y sus familias, haciendo énfasis en la perspectiva sistémica

Evaluación

1. Asistencia de 80% a las instancias de supervisión

2. Entrega de ficha de lectura
3. Participación y articulación teórica en clase
4. Elaboración de trabajo subgrupal con reflexiones individuales

Bibliografía

Bibliografía general del curso.

- ENAJ Encuesta Nacional de Adolescencia y juventud (2008-2010) INJU-Infamilia-Mides
- ENIA Estrategia Nacional de Adolescencia y Juventud (2010) Infamilia-Mides
- Fernandez, C. Guerrero, L. (1989). *Devolución síntesis de un proceso*. Montevideo Roca Viva
- Janin, B. (2004) Niños desatentos e hiperactivos. Novedades Educativas.
- Madanes, C.(1984) Terapia familiar estratégica. Bs.As. Amorrortu.
- Mannoni, M (1987) La primer entrevista con el psicoanalista Bs. As. Gedisa
- Morin, Edgar (1994) Introducción al Pensamiento Complejo. Gedisa, Barcelona
- Muniz, Alicia (Comp) (2005) Diagnósticos e Intervenciones. Enfoques teóricos, técnicos y clínicos en la práctica psicológica. Tomos I y III. Editorial Psicolibros-Waslala-Facultad de Psicología. Montevideo
- Napier, A y Whitaker, C. El crisol de la familia. Bs. As. Amorrortu.
- Pavlosky,E “La crisis del terapeuta”
- Pavlosky, E (1991) Adolescencia y Mito. Bs.As. Ayllu.
- Salem,G. (1990) Abordaje terapéutico de la familia. Barcelona. Masson.

7. Investigación en la consulta y el diagnóstico de las dificultades de aprendizaje.

Docente a cargo: Prof. Agda. Susana Martinez

Horario: 1er. Semestre

Día	Horario	Cupo
miércoles	14 a 15.30	10 (Tercer Ciclo) 10 (Quinto Ciclo)

Resumen: Esta modalidad de cursada pretende la integración de estudiantes en algunas de las líneas de investigación desarrolladas en el marco de la propuesta de Programa: “Desarrollo e investigación en y con técnicas de diagnóstico y evaluación psicológica”.

Durante el año 2011 se trabajó en la escuela Villa García a través del Proyecto: “Estudio de una batería compuesta por una selección de subtest del WISC III, el Bender y el DFH como instrumento de screening y detección precoz de alteraciones para el aprendizaje”. Se realizó un screening a niños provenientes de los asentamientos “Santa Isabel” y “Paso Hondo” que acuden a dicha escuela. El objetivo del mismo fue la detección precoz y el tratamiento oportuno de niños en situación de riesgo para el aprendizaje. El dispositivo creado persiguió una finalidad extensionista, enmarcándose dentro de un Espacio Formativo Interdisciplinario denominado “Habitat y Subjetividad” en el cual confluyeron las facultades de Psicología, Arquitectura y la Escuela de Nutrición. Para el 2012 se pretende continuar con dicha experiencia.

Por otra parte se está trabajando en un convenio con el Departamento Médico Quirúrgico del Banco de Previsión Social para participar de actividades asistenciales y de investigación que fueran iniciadas en la Cátedra de Neuropediatría durante el año 2009.

Los estudiantes organizados en parejas, uno de tercero y otro de quinto realizarán trabajo de campo en instituciones educativas y/o en el DE.ME.QUI de BPS de acuerdo a las líneas de investigación reseñadas. Deberán por lo tanto contar con una disponibilidad horaria de dos horas semanales, a convenir, entre las 8 y las 17 hs.

Objetivos formativos:

Introducir al estudiante en investigación en Psicología Clínica.

Se abordará particularmente la consulta psicológica por dificultades de aprendizaje en el ámbito educativo y/o asistencial.

Formar al estudiante en la inclusión e interpretación de técnicas psicológicas en las estrategias diagnósticas frente a la consulta por dificultades de aprendizaje.

Evaluación:

Quienes cursen esta modalidad deberán realizar un informe que de cuenta del trabajo de campo, debiendo obtener un mínimo de 3 para su aprobación. Obteniendo una calificación de 9 en el trabajo de campo (Informes y participación), los estudiantes de ambos ciclos podrán exonerar el examen final. Los estudiantes de tercero deberán además cumplir con la pauta mínima del curso teórico.

Bibliografía

ÁLVAREZ, R. & MARTÍNEZ, S. (2010). *El WISC III en los escolares. Baremo Montevideo*. Montevideo. Ed. Psicolibros Waslala

GONNET, D; MARTINEZ, S ET. AL. (2002). Evaluación de las funciones cognitivas con énfasis en el potencial de aprendizaje. En: *Los niveles de desempeño al inicio de la educación primaria. Estudio de las competencias lingüísticas y matemáticas*. Montevideo. Edición de MECAEP.

KAUFMAN, A. (1994). *Nuevos aportes para la interpretación del WISC III*. Ed. Manual Moderno. Cap. 2; Cap. 3 y Cap. 4.

KOPPITZ, E. (1981) *El test gestáltico de Bender*. Barcelona. Ed. Oikos –Tau.

KOPPITZ, E. (1968) *El dibujo de la figura humana en los niños*. Bs. As. Ed. Guadalupe.

MARTÍNEZ, S; CAMPOS, G. (2003). Hacia una comprensión clínica de las técnicas psicométricas. En: *Diagnóstico e Intervención. Enfoques teóricos, técnicos y clínicos en la práctica psicológica*. Tomo II. Montevideo. Ed. Psicolibros.

MARTÍNEZ, S Y COL. (2001). Del preescolar a la escuela en situación de pobreza: un tránsito difícil. En *Psicoanálisis y Educación*. 2do. Tomo. Montevideo. Ed. Dos Puntos.

MARTÍNEZ, S. (1995) Diagnóstico primario de funcionamiento intelectual en niños que cursan primer año escolar en la escuela Nro. 95 de La Boyada. *Jornadas de Psicología Universitaria*. Montevideo. Ed. Multiplicidades.

REBOLLO, Ma. A. (1996). *Dificultades de aprendizaje escolar*. Montevideo. Ed. Prensa Médica Latinoamericana.

SATTLER, J. (1982). *Evaluación de la inteligencia infantil y habilidades especiales*. México. Ed. Manual Moderno.

3.3 Propuestas anuales: Seminarios que contemplan los requisitos del Curso Básico y la Profundización.

Se propone que aquellos que cursen las opciones de profundización anuales aprueben el curso básico en el entendido que estas propuestas suponen una carga horaria y contenidos que contemplan el curso básico y la profundización.

Taller de cuentos con escolares. Un dispositivo de la Psicopedagogía Clínica	Doc. A. Kachinovsky	Martes 12:30 a 14:00	Anual (Cupo: 10)
Prácticas de extensión integral en la escuela No. 317	Doc. T. De Armas	Martes 9:30 a 11:00 Jueves 9:00 a 11:00 (quincenal)	Anual (Cupo: 10)
Práctica clínica con niños/niñas y adolescentes	Doc. R. García	Miércoles 19:00 a 20:30 -ver horarios de práctica y supervisión-	Anual (Cupo 15)
REGIONAL NORTE: Pasantía: Rehabilitación cognitiva	Asist. Cristina Palas	Martes de 14:00 a 19:00 hs	Anual
CURE: Diagnóstico psicológico en las dificultades de aprendizaje	Doc. Susana Martinez	Video Conferencia Plenaria Mensual en Maldonado - Sábado	Ier. Semestre

Síntesis de propuestas anuales:

I. Taller de cuentos con escolares. Un dispositivo de la Psicopedagogía Clínica.

Docente a cargo: Prof. Tit. Alicia Kachinovsky

Cupo: 10

Horarios:

1-Martes 13:30 a 15:00 horas, trabajo con el grupo de estudiantes en Facultad de Psicología: (espacio de planificación, orientación y reflexión de la actividad de campo).

2- Trabajo de campo: 2 horas semanales en horario escolar a convenir con Escuela de Tiempo Completo (8.30 a 16.00 horas).

3- Consulta on line: no tiene horario predeterminado.

Resumen de la propuesta

La propuesta docente se inscribe en un proyecto de investigación. Éste se propone contribuir a la prevención y abordaje del fracaso escolar (FE), investigando la eficacia de un dispositivo de la psicopedagogía clínica para instituir o restituir disposiciones psicológicas favorables al acceso a la cultura letrada: Taller Narrativo (TN). El dispositivo consta de tres momentos: lectura, (re)creación y producción de historias. Se aplicará a un pequeño grupo experimental de niños de 6-7 años (contexto social desfavorable), que ingresan a primer año, con presunto riesgo de FE. Una misma batería diagnóstica se administrará al grupo experimental y a un grupo control, antes y después de la intervención con el dispositivo, evaluando los efectos del mismo (intra e intergrupalmente).

A través de la recreación de historias contadas, la intervención clínica propiciará operaciones hetero y auto historizadoras, que procuren la reconfiguración de versiones identitarias amarradas al modelo del déficit (identidad de fracasado). Una emancipación identitaria así lograda, ¿determinará otra posición de los aprendices frente a las prácticas alfabetizadoras y a su proyecto escolar? El registro de la producción narrativa infantil se hará con la XO (Plan Ceibal) como objeto de mediación, tema de tesis doctoral en curso de la docente (Universidad de Buenos Aires).

La propuesta contempla el trabajo con un grupo de 12 estudiantes de grado, bajo tres modalidades: a) producción de un diagnóstico situacional del centro escolar en cuestión; b) administración de la batería diagnóstica antes y después de la aplicación del dispositivo en cuestión; c) observación participativa de los 12 a 16 encuentros en los que se aplica el dispositivo. El estudiante dispone asimismo de la consulta on line, que puede utilizar por demandas puntuales y en ocasión de ser orientado con la producción escrita solicitada.

Objetivos formativos:

- Proporcionar herramientas teórico-conceptuales de la Psicopedagogía Clínica y el Psicoanálisis, al servicio de un problema relevante de la agenda educativa y social: el Fracaso Escolar y sus alternativas.
- Introducir al estudiante en la especificidad de las prácticas diagnósticas psicopedagógicas.

- Orientar al estudiante en la producción de informes y fichas bibliográficas.

Evaluación:

Si bien se trata de una “evaluación continua”, que toma en cuenta la participación y compromiso en las dos instancias presenciales previstas, también considera como insumos las siguientes producciones: dos fichas bibliográficas por estudiante, registros escritos de las observaciones y/o aplicaciones protagonizadas, informe escrito de la instancia asumida (diagnóstico situacional, diagnóstico individual a niños seleccionados, observación participante).

Bibliografía:

Bleichmar, S. (1999). **Clínica psicoanalítica y neogénesis**. Buenos Aires: Amorrortu.

Bortoni-Ricardo, S. (2006). **Nós chegemu na escola, e agora? Sociolingüística & Educação**. São Paulo: Parábola.

Bortoni-Ricardo, S. (2004). **Educação em língua materna. A sociolingüística na sala de aula**. São Paulo: Parábola.

Bruner, J. (2003). **La fábrica de historias. Derecho, literatura, vida**. Buenos Aires: Fondo de Cultura Económica.

Bruner, J. (1991). **Actos de Significado. Más allá de la revolución cognitiva**. Madrid: Alianza.

Cantú, G. (2004). La lectura reinventada: Narratividad e interpretación textual en la clínica psicopedagógica. En: Schlemenson, S. **Subjetividad y lenguaje en la clínica psicopedagógica**. Buenos Aires: Paidós.

Cantú, G. (1999). Leer, ¿es dialogar? En: Schelemenson, S. (comp.). **Leer y escribir en contextos sociales complejos**. Buenos Aires: Amorrortu.

Kachinovsky, A. (2011). “Enigmas del Saber. Historias de Aprendices”. Montevideo: CSIC, UdelAR.

Gabbiani, B., Kachinovsky, A. et al. (2010). **Alternativas al fracaso escolar. Prácticas pedagógicas para la inclusión**. [http://www.psico.edu.uy/sites/default/files/cursos/ps-educacional ALTERNATIVAS al FRACASO %20ESCOLAR.pdf](http://www.psico.edu.uy/sites/default/files/cursos/ps-educacional%20ALTERNATIVAS%20AL%20FRACASO%20ESCOLAR.pdf)

Laplanche, J. (1996). La prioridad del otro en psicoanálisis. Buenos Aires: Amorrortu.

Nussbaum, L. y Tusón, A (2002). El aula como espacio cultural y discursivo. En: C. Lomas (comp.): **El aprendizaje de la comunicación en las aulas**. Barcelona: Paidós.

Ong, W. (1993). **Oralidad y escritura. Tecnologías de la palabra**. Buenos Aires: Fondo de Cultura Económica.

Petit, M. (2001). **Lecturas: del espacio íntimo al espacio público**. México: Fondo de Cultura Económica.

Petit, M. (2009). El arte de la lectura en tiempos de crisis. (L'art de lire ou comment résister à l'adversité.) México: Océano.

Prol, G. (2004). La escritura y la clínica psicopedagógica. En: Schlemenson, S. **Subjetividad y lenguaje en la clínica psicopedagógica**. Buenos Aires: Paidós.

Schlemenson, S. (2009). **La clínica en el tratamiento psicopedagógico**. Buenos Aires: Paidós.

Schlemenson, S. (2004). **Subjetividad y lenguaje en la clínica psicopedagógica**. Buenos Aires: Paidós.

Shiro, M. (2007). **La construcción del punto de vista en los relatos orales de niños en edad escolar: un análisis discursivo de la modalidad**. Caracas: Fondo Editorial de Humanidades y Educación, UCV.

Wettengel, L. y Prol, G. (2006). **Tratamiento de los problemas en el aprendizaje**. Buenos Aires: Novedades Educativas.

2. Práctica de extensión integral en la escuela “Islas Baleares”, No. 317, Malvin Norte.

En Facultad de Ciencias

Docente a cargo: **Asist. Lic. Teresa De Armas**

Cupo: 10 alumnos de 5to. Ciclo

Curso exclusivo para estudiantes que en el año 2011 cursaron la Modalidad de Técnicas Projectivas Integrada en la Escuela No. 317, Malvin Norte.

Horario: Martes 9:30 a 11:00 hrs supervisión clínica semanal.

Segundos y cuartos jueves de 9:00 a 11:00 horas: supervisión multidisciplinaria: estudiantes de Ciencias Sociales y Psicología juntos. Deberán realizar una tutoría de pares a los estudiantes de cuarto ciclo con horario a convenir entre estudiantes con frecuencia quincenal.

Resumen:

El desarrollo de Programas Integrales se constituye en uno de los objetivos institucionales más relevantes del Plan Estratégico de la Universidad de la República (PLEDUR).

El PIM, Programa Integral Metropolitano, pone de manifiesto la necesidad institucional de dar un decidido impulso a la transformación universitaria promoviendo la implementación de proyectos universitarios integrados en condiciones de desarrollar instancias tanto de formación como de intervención adecuados a las exigencias de un desarrollo sustentable desde el punto de vista social y cultural.

Es a partir de este programa que surge la propuesta para cursar Técnicas Projectivas durante los años 2009 y 2010 trabajando en la Escuela No. 317 “Islas Baleares”.

La propuesta es anual, implica intervenciones diagnósticas a lo largo de todo el año con familias de contexto crítico que la escuela derive.

Apunta a formar estudiantes que aprendan a trabajar de manera, multidisciplinaria e integral considerando que ante problemáticas complejas es necesario apostar el trabajo en red.

Objetivos formativos

Prende que los estudiantes comiencen a producir conocimiento a partir de campos de problemas, partiendo de una producción de conocimiento colectiva que a lo largo del trayecto vaya facilitando el recorrido académico.

El mismo se irá construyendo como una propuesta de práctica integral y de extensión promoviendo la articulación de saberes como camino de construcción hacia la multidisciplinaria. Las tutorías académicas y de pares es el dispositivo pedagógico que se implementa para sostener un aprendizaje colaborativo.

Se trabaja con las familias que son derivadas por la escuela y el equipo multidisciplinario de Primaria durante todo el año.

Este abordaje implica propuestas a largo plazo, por lo cual en el 2012 se continuará el trabajo comenzado con las familias en este año lectivo además de atender nuevas situaciones que surjan a lo largo del año.

El seguimiento será realizado por estudiantes que cursaron esta modalidad el año 2011 con carácter de materia de Diagnóstico de Quinto Ciclo a cargo de la Doc. Lic. Teresa De Armas en Facultad de Ciencias en Malvín Norte.

Objetivo como práctica integral:

Esta apuesta de formación integral implica un largo camino que comienza con una serie de clases coordinadas por todo el equipo docente con el objetivo de lograr problematizar temáticas tan complejas como las que se presentan al trabajar con población de contexto crítico.

Los estudiantes transitan así por diferentes espacios de intercambio con distintos actores zonales para intentar articular intervenciones en red que impliquen abordajes multidisciplinarios e integrales.

Objetivo como extensión:

Entendiendo la extensión como proceso integral y multidisciplinario es que en el año 2010 se comienza una práctica conjunta con la Facultad de Ciencias Sociales.

Evaluación.

Deberán realizar en pareja una carpeta sobre el análisis del material clínico y el abordaje realizado. La entrega de la misma se efectuará a las 3 semanas de finalización de la práctica. Para la aprobación del curso deberán tener 80% de asistencias a los grupos de discusión así como el 100% de concurrencia a las prácticas y a todas las instancias de intercambio con el equipo PIM. La nota mínima será de 6 como promedio entre la participación en clase, el desempeño durante la práctica clínica y la elaboración del trabajo final. La carpeta solo podrá ser reformulada excepcionalmente, en aquellos casos en los que algún aspecto no haya sido abordado adecuadamente, disponiendo entonces el estudiante un plazo no mayor a la semana para su entrega.

Bitácora de supervisión entre pares con estrategia fundamentada.

Bibliografía

Aulagnier, P. (1975). **La violencia de la interpretación. Del pictograma al enunciado.** Buenos Aires: Amorrortu.

Bleichmar, S. (1993). **La fundación de lo inconsciente.** Buenos Aires: Amorrortu.

Caride de Mizes, M. **Técnicas gráficas en la evaluación de la personalidad. Un enfoque clínico.** Bs As: Tekné.

Celener, G. (2003). **Técnicas proyectivas. Actualización e interpretación en los Ámbitos Clínico, Laboral y Forense.** Bs. As: Lugar Editorial.

□ Fernández, A. (1997) **La inteligencia atrapada.** (9na. Ed.). Buenos Aires: Nueva Visión.

Fernández, A; Brunetto, I; Vienés, S. (2008) El desafío cotidiano: pobreza, exclusión social y aprendizaje. *Hacia la escuela como centro piloto de investigación educativa.* Foro Montevideo "Julio Castro". Estudio y alternativas pedagógicas didácticas para las escuelas de Montevideo.

Hammer, E. (1969). **Test proyectivos gráficos.** Buenos Aires: Paidós.

Koppitz, E. (1976). **El dibujo de la figura humana en los niños. Evaluación psicológica.** Buenos Aires: Guadalupe.

Kristeva, J. (1998). **Sentido y sinsentido de la revuelta.** Buenos Aires: Eudeba.

Paín, S. (1983). **Diagnóstico y tratamiento de las dificultades de los problemas de aprendizaje.** Bs. As.: Nueva Visión.

Robasco, I. C. (2003). **El desnutrido escolar.** Ed. Homo Sapiens.

Schlemenson, S. (1998). **El aprendizaje: Un encuentro de sentidos.** Buenos Aires: Kapelusz.

Schlemenson, S. (Comp). (2001). **Niños que no aprenden.** Buenos Aires: Paidós.

Schlemenson, S. (Comp). (2003). **Leer y escribir en contextos sociales complejos. Aproximaciones clínicas.** Buenos Aires: Paidós.

Siquier de Ocampo, M.L., García Arzeno, M.E., (1974). **Las técnicas proyectivas y el proceso psicodignóstico.** Buenos Aires: Nueva Visión.

Winnicott, D. (1984). **La familia y el desarrollo del individuo.** (3ra. Edición). Buenos Aires: Paidós.

Winnicott, D. (1986). El niño y el mundo externo. (3ra. Edición). Buenos Aires: Paidós.

4. Metodología – Evaluación

La diversidad de seminarios supone diferentes criterios de evaluación que se corresponderán con las metodologías y exigencias de las propuestas.

Criterios comunes a la totalidad de seminarios:

- 1- Asistencia al 80% de los encuentros estipulados.
- 2- Se formarán equipos con el objetivo de realizar tareas vinculadas con la práctica y/o investigación o actividades de campo.
- 3- Producción escrita grupal.
- 4- Nota personal de acuerdo al trabajo realizado en el seminario.

Convalidación

Es posible aprobar el curso de Diagnóstico Básico y Profundización validando la práctica realizada en los siguientes Servicios:

- Servicio de Consulta Psicológica
- Servicio de Atención Psicológica
- Servicio de Vejez
- Espacio colectivo para jóvenes (estudiantes de 5to. ciclo)
- SAPPA
- Policlínica de la Unión

3. Práctica clínica con niños/niñas y adolescentes

Docente a cargo: **As. Ruben García**

Equipo docente:

As. Lic. Alfredo Parra

Ay. Yoanna Muñoz

Ay. María Boyadjian

Cupo: 15 estudiantes. Requisito obligatorio, estar en proceso psicoterapéutico al momento de la inscripción.

Horarios y lugares de práctica:

Escuela N° 210 “Petrona Viera” para discapacitados intelectuales. Barrio La Blanqueada. Cupo 2 estudiantes

Escuela N° 239 Para discapacitados intelectuales. Centro. Cupo 2 estudiantes

Centro 231. niños psicóticos y autistas. Barrio Brazo Oriental. Cupo 2 estudiantes

Escuela N° 52 República Dominicana inclusiva de contexto favorable. Barrio Sayago Cupo 3 estudiantes

Atención Psiquiátrica Integral A.P.I Barrio Puntas de Manga. Cupo 3 estudiantes

Unidad de Diagnóstico de Primaria. Facultad de Psicología – Anexo Mercedes – Barrio Cordón. Cupo 3 estudiantes

Horarios:

Plenario teórico clínico: Miércoles 19:00 a 20:30 hs. Semanal.

Taller de investigación: 2 hs. semanales.

Supervisiones:

Ayud. Yoanna Muñoz: miércoles de 14 a 16 hrs.

Ayud. María Isabel Boyadjian: lunes de 20 a 22 hrs.

Asist. Ruben García: viernes de 14 a 16 hrs.

Práctica clínica: 2 hs. Semanales en los siguientes centros:

- B. Escuela Nro. 210 – Martes de 9:00 a 11:00 hs – Jueves de 9:00 a 11:00 hs. Cupo 2 estudiantes. (Uno por día)
- C. Escuela Nro. 239 – Martes de 9:00 a 11:00 hs – Jueves de 9:00 a 11:00 hs. Cupo 2 estudiantes. (Uno por día)

- D. Centro Nro. 231 – Lunes de 9:00 a 11:00 hs – Viernes 9:00 a 11:00 hs. Cupo 2 estudiantes. (Uno por día)
- E. Escuela Nro. 52- Horario a convenir con la Institución. Escuela de doble turno. Cupo 3 estudiantes.
- F. A.P.I. Días y Horarios a convenir con la Institución. Cupo 3 estudiantes.
- G. CIC – P: Días y horarios que designará la Institución. Se propone lunes de 8 a 10 Hs. Cupo 3 estudiantes.

Resumen.

Consideramos que nuestra propuesta implica un trabajo con los estudiantes, actores institucionales y con la población que asisten, frente a lo cual intentamos devolver y producir conocimientos desde nuestra Universidad.

Buscamos ofrecer a los estudiantes un espacio de coordinación y supervisión que les permita sentirse acompañados en el proceso de aprendizaje. Apostamos a la producción de conocimiento que tiene lugar a partir del encuentro con el otro, como lo plantea Vigotsky en sus conceptualizaciones de “Zona de desarrollo próximo” (Vigotsky, 1978). Manejamos así las teorías como “Caja de herramientas” (Foucault, 1974) que puedan emplearse en articulación con la experiencia práctica. Por esta razón hemos dado mucha importancia a los espacios de trabajo en articulación teórico-clínica

Se pretende intervenir en las Instituciones escolares antes mencionadas, al igual que la población internada en clínicas API y con niños derivados de la unidad de diagnóstico de primaria. Toda esta población tiene en común, más allá de las diversas patologías, que sus trastornos son clínicamente significativos, es decir, no logran sostener un nivel adecuado de adaptabilidad social. En todos los casos sólo se trabaja contando con el consentimiento firmado de los padres de los niños atendidos.

Se utilizarán las clasificaciones DSM IV (o DSM 5 dependiendo del comienzo de la implementación del proyecto) y el PDM (Psychodynamic Diagnostic Manual). Estos sistemas diagnósticos, de gran trascendencia internacional, ofrecen una clasificación de las patologías de la infancia y adolescencia, además de los temas específicos del desarrollo (caso del PDM) como ser funcionamiento mental, capacidad de regulación emocional, capacidades de construir representaciones internas, vivencia y comunicación del afecto, etc. Los marcos teóricos referidos son complementarios y multidimensionales, desde un enfoque biopsicosocial.

Entendemos esta propuesta como una articulación de los fines universitarios, pues desde la enseñanza buscamos articular una práctica preprofesional con la extensión e investigación antes propuestas.

Objetivos formativos.

- Acercar al estudiante a una experiencia de trabajo con niños en el desarrollo de la práctica clínica, abordando desde este lugar las diferentes psicopatologías que presenta el niño y adolescente. Ello implica abordar los motivos de consulta que no revisten carácter de patología, y son etapas del desarrollo esperadas.

- “Analizar el funcionamiento cognitivo de niños y adolescentes con trastornos psicopatológicos a través del WISC III, en relación a la historia de vida, diagnóstico previo, y capacidad de mentalización” (*Estudio cognitivo de Niños y adolescentes portadores de trastornos clínicamente significativos a través del WISC III*).

- “Interrogar la diversidad en el aula escolar”. Visualizar los efectos institucionales que promueven los movimiento inclusión- exclusión en el aula escolar; efectos que intentamos percibir desde el lugar de los actores institucionales (movimientos de inclusión, exclusión, integración) y en los alumnos (ausentismo, fracaso o desafiliación escolar).

- *Brindar al estudiante herramientas conceptuales para el desarrollo y profundización en las prácticas de investigación.*

Evaluación.

Para la aprobación de los pasantes se tendrá en cuenta:

1. Asistencia a los espacios curriculares de la pasantía (80%).
2. Seguimiento del trabajo de campo.
3. Trabajo final, articulando práctica clínica y modelos conceptuales.
4. Defensa oral del trabajo.

Aprobación: Nota mínima de seis (6).

6.- Bibliografía

CLASIFICACIONES

CLASIFICACIÓN FRANCESA DE LOS TRASTORNOS MENTALES DEL NIÑO Y DEL ADOLESCENTE. Proyecto de junio de 1987. Traducción Dra. Rosario Oyenard.

DSM IV. MANUAL DIAGNÓSTICO Y ESTADÍSTICO DE LOS TRASTORNOS MENTALES. MASSON. 1995.

ZERO TO THREE. CLASIFICACIÓN DIAGNÓSTICA 0-3, DE LA SALUD MENTAL Y LOS DESÓRDENES EN EL DESARROLLO DE LA INFANCIA Y LA NIÑEZ TEMPRANA; NATIONAL CENTER FOR CLINICAL INFANT PROGRAMS, ED. PAIDÓS, 1998.

MANUALES Y TRATADOS DE PSIQUIATRÍA INFANTIL.

Ajuriaguerra, J. & Marcelli, D (1992) *Manual de Psicopatología del Niño*. (2a ed.): MASSON.

Marcelli (2007) *Psicopatología del niño* (7a ed.) Barcelona: Masson.

Lebovici, Diatkine R y Soule M. (1990) *Tratado de psiquiatría del niño y del adolescente*. Biblioteca Nueva. Tomos I al VII.

– American Psychiatric Associations (2002) *DSM IV TR Manual Diagnostico y Estadístico de los Trastornos Mentales*. Washington: Masson.

– Anton C. (1985) *Las fobias escolares: diversidad clínica y comportamientos terapéuticos*. Psiquis

– APU (1986) *Laboratorio de psicoanálisis de niños*. Compilación. El juego en Psicoanálisis de niños. Biblioteca uruguaya de psicoanálisis. Volumen I.

– Arévalo, C. (2011). *Temas de Psicopatología. Semiología. Colección curricular – Serie Psicopatología*. Montevideo: Psicolibros.

– Arfouilloux J. (1996) *Niños Tristes la Depresión Infantil*. México: Fondo de Cultura Económica

- Bagattini, C. (1990) *Clínica del autismo y la psicosis infantil*. Montevideo: EPPAL.
- Bagattini, C., Valdez, L. y Ulriksen, M. (2001) *La Aventura Interdisciplinaria*. Montevideo: Psicolibros.
- Baraibar, R. et al. (1996) *Enfoques de Pediatría. Aspectos psicosociales* (Capítulos I y II). Montevideo: Oficina del Libro AEM.
- Belloch, A., Sandín, B. y Ramos, F. (1995). *Manual de psicopatología* (Vol. 2, Parte VI. Psicopatología del desarrollo).
- Bernardi, R., Díaz Rosello, J. y Schkolnik, F. (1998) *Ritmos y sincronías en la relación temprana madre – bebé, en Juegos de amor y magia entre la madre y su bebé. La canción de cuna*. UNICEF-IIN-MSP.
- Bettelheim, Bruno (1998) *La fortaleza vacía*. España: Paidós.
- Bion, W. R. (1996) *Volviendo a pensar. Desarrollo del pensamiento esquizofrénico. Diferenciación de las personalidades psicóticas y no psicóticas* (5a. ed.) :Lumen-Hormé.
- Bleichmar, H. (1997) *Avances en Psicoterapia Psicoanalítica*. Buenos Aires: Paidós.
- Bleichmar, S.; "Clínica psicoanalítica y Neogénesis"; Ed. Amorrortu, Bs.As; 2000.
- Bowlby, J. Bowlby, J. (1980) *La pérdida afectiva*. Buenos Aires: Paidós. (1993) *La separación afectiva. Apego y pérdida*. Buenos Aires: Paidós.
- Cardenas, M. Gabriel (1993) *Tratamiento de un niño con síndrome de Down*. Revista Uruguaya de Psicoanálisis. APU. Fronteras de la Clínica. N° 77. Uruguay.
- Centro 231. *Encuentro con la Psicosis Infantil*. EPPAL
- CIBER EDUCA.COM. *El perfil del alumno agresor en la Escuela*. Carmen María Sevilla Romero y otra. VI Congreso Internacional Virtual de Educación 6 – 26 de Febrero de 2006. Universidad de Murcia.
- Condon, Fabiana et al. (2011) *Por una vida sin violencia: conceptualizaciones sobre prácticas en el abordaje de violencia doméstica*. Montevideo: El Faro.
- Cramer G. & Brazelton B (1993) *La relación mas temprana: padres, bebés y el drama del apego* :Paidós.
- Dickerson, S. & Calhoun, S. (2003). Analysis of WISC-III, Stanford-Binet: IV, and Academic. *Journal of Autism and Developmental Disorders*, 33, 3, 329-339.
- Dio Bleichmar, E. (2005). *Manual de Psicoterapia de las Relaciones*. Bs. As.: Paidós
- Emde, R. (1983). The prerepresentational self and its affective core. *Psychoanalytic Study of de child*. 38, 165-192.
- Errandonea, Virginia et al. (2006) *Clínica con Niños y Adolescentes*. III Jornadas de Psicología del Área de Psicopatología de Universidad de la República. CSIC.
- Errandonea, Virginia et al. (2006) *Caso Jennifer*. III Jornadas de Psicología del Área de Psicopatología de Universidad de la República. CSIC .
- Escala Massie – Campbell de Observación de Indicadores de Apego Madre bebé en situaciones de Stess. En www.idemsalud.com.
- Fernández, A.; "La sexualidad atrapada de la señorita maestra"; Ed. Nueva Visión, Bs. As., 1997.
- Fernández, A. (2000) *Los idiomas del aprendiente. Análisis de modalidades de Enseñanza en familias, escuelas, y medios*. Buenos Aires: Nueva Visión.
- Fernández, L. (1994). *Instituciones educativas: dinámicas institucionales en situaciones críticas*. Buenos Aires: Paidós.
- Fonagy, Peter. *Teoría del Apego y Psicoanálisis*. Barcelona: Expaxs.Publicaciones medicas.. 2004.
- Fonagy, P. Target, M. *Jugando con la realidad I, II, y III*. En: Libro Anual de Psicoanálisis, XII, 1996 y Revista Uruguaya de Psicoanálisis N 94, 2001

- Foucault , M.; "Los anormales"; Ed. Fondo de Cultura Económica; Bs. As; 2000.
- Freire de Garbarino, Mercedes et al. (1992) *Interacción temprana. Investigación y terapéutica breve*. Montevideo: Roca Viva.
- Gabriel o Morquiano (2003) Sextas Jornadas de Psicología Universitaria – Errandonea, V. y otros. Montevideo:
- Giorgi, V. (2007) Construcción de la subjetividad en la exclusión. En: Políticas Públicas de Infancia: una mirada desde la Psicología Comunitaria". Montevideo.
- González, D & Tuana, A (2010) *El género, la edad y los escenarios de la violencia sexual*. Montevideo: Mastergraf.
- Gross, J. (1999). Emotion Regulation: past, present, future. *Cognition and Emotion*, 13(5), 551-573.
- Guerra, V. (2006) *Elementos para pensar una psicopatología del vínculo (0-18 meses)*
- Kachinovsky, A. (2003) Investigación psicológica en el área educativa: delimitaciones de Interrogantes en función de su pertinencia y relevancia. En: Psicología en la Educación: un campo epistémico en construcción. Montevideo: Trapiche.
- Kaës, R. (2004). Complejidad en los espacios institucionales y trayectos de los objetos psíquicos. En: Revista de ApdeBA Vol. XXVI N°3. Buenos Aires.
- Kaufman, A. (2006). Nuevas Alternativas para la interpretación del WISC III. México: Manual Moderno.
- Konichekis, Alberto. *Violencia e intersubjetividad en el jardín de infantes*. (Sin más datos).
- Koyama, T. , Kamio, Y., Inada, N., & Kurita, H. (2009). Sex Differences in WISC-III Profiles of Children with High-functioning Pervasive Developmental Disorders. *J Autism Dev Disord*, 39,135–141.
- Levobici, Weil Halpern, F (1995) *La psicopatología del bebe*. :Siglo XXI.
- Mannoni, M. (1992) *El síntoma y el saber*. GEDISA.
(1987) *El niño, su "enfermedad" y los otros*. Buenos Aires: Nueva Visión.
- Martínez, E. (2004) *El fracaso Escolar un enfoque preventivo*. Montevideo: Mano a mano.
- Martínez, S.& Álvarez, R. (2010). *El WISC III en los Escolares Baremo Montevideo*. Montevideo: Psicolibros.
- Meltzer, D et al. (1975) *Exploración del autismo*. (1a ed.) :PAIDOS. *Experiencias psicoanalíticas con niños autistas*. Revista Uruguaya de Psicoanálisis, 1971;2/3 (XII): 213-225.
- Mc. Doudall, J & Lebovici, S. (1990) *Diálogo con Sammy*. (1a. ed.) :Paidos.
- Mendilaharsu, C. & Acevedo De M, S. (1987) *Reflexiones sobre el Psicoanálisis de las psicosis*. Revista Uruguaya de Psicoanálisis.
- Miguez, M. N.; "Construcción Social de la discapacidad"; Ed. Trilce; 2009.
- PDM. (2006). *Psychodynamic Diagnostic Manual*. Silver Spring: Alliance of Psychoanalytic Organizations.
- Perez De Plá, E. (2000) *Sujeto, inclusión y diferencia. Investigación psicoanalítica y psicosocial sobre el síndrome de Down y otros problemas del desarrollo*. (1a. ed.) Universidad Autónoma metropolitana. México:
- Plosa, I. (1971) *A propósito del análisis de un niño mongólico*. Anales del primer congreso latinoamericano de Psiquiatría Infantil. Montevideo: APPIA.
- Prego Silva, Luis (1969) *Neurosis en la infancia*. Montevideo: Ediciones de la AEM. (1999) *Revisando conceptos*. Montevideo: Trilce.
- García, Ruben et al. (2006) *¿Qué escuelas para qué niños?* Octavas Jornadas de Psicología Universitaria.
- Rebollo M A. (2005) *Dificultades del aprendizaje*. (3a ed.) Montevideo: Prensa Médica.

- Revista Uruguaya de Psicoanálisis. Psicosis (II). N° 69. Junio 1989. Asociación Psicoanalítica del Uruguay. “Lara”. Del autismo al zoomorfismo.. Médici de Steiner, C.
- REVISTA NA PSICOANÁLISIS CON NIÑOS Y ADOLESCENTES. N.9. 1996. *Depresión y suicidio*. Dirige: R. Uribarri.
- REVISTA NA PSICOANÁLISIS CON NIÑOS Y ADOLESCENTES. N1. *La pérdida de los seres queridos en la infancia y la adolescencia*. Direcc. R. Uribarri.
- Schlemenson, S. (2004) *Subjetividad y lenguaje en la clínica psicopedagógica: voces presentes y pasadas*. Buenos Aires: Paidós.
- Spitz, René (1969) *El primer año de vida*. México: Fondo de cultura.
- Stern, D. (1991) *El Mundo Interpersonal del Infante* Buenos Aires: Paidos.
- Valdez, L & Pereira, S. *Encuentros con la psicosis infantil*. EPPAL.
- Winnicott, D.W. (1979) *Escritos de Pediatría y Psicoanálisis (1931-1956)*. Editorial Laia.
 - (1963) *La psicoterapia de los trastornos de carácter*.
 - (1990) *Los bebés y sus madres*. Barcelona: Paidos.
 - (1990) *Deprivación y delincuencia*. (1a ed.) Paidós
 - (1993) *Los procesos de maduración y el ambiente facilitador*.
 - Estudios para una teoría del desarrollo emocional*. (1a ed.) Paidós