

Un currículo transformador que responda a los derechos de la primera infancia

Tipo de curso: Optativo

Destinatarios/as: Egresados/as universitarios, Egresados de Centro de Formación Docente, Estudiantes de Maestrías, Estudiantes de Doctorado en Psicología
Maestría en Psicología y Educación, Maestría en Psicología Social, Maestría en Psicología Clínica, Maestría en Derechos de Infancia y Políticas Públicas

Fecha de inicio y de finalización: del 06/09/2025 al 09/09/2025

Días y horario de dictado del curso: Sábado 6 de setiembre de 16.00 a 17.00. Lunes 8 y martes 9 de setiembre de 16.30 a 21.00 hrs.

Créditos para las Maestrías en Psicología Clínica, en Psicología y Educación y en Psicología Social: 1 crédito

Créditos para Formación Permanente / Doctorado / Especializaciones / Diplomatura / Maestría en Derechos de Infancia y Políticas : 2 créditos

Cupos: 30

Modalidad: Presencial Montevideo

Localidad: Montevideo

Carga horaria (Horas de aula): 10

RESPONSABLE ACADÉMICO/A

Nombre: Paola Silva

Grado: 3 (Profesor/a Adjunto/a)

Instituto o Centro de Investigación al que pertenece: Psicología, Educación y Desarrollo Humano

Correo electrónico: psilva08@gmail.com / psilva@psico.edu.uy

DOCENTES DICTANTES

- **Nombre y Apellido:** Mónica Manhey
País de residencia: Chile
Grado académico: 4
Universidad de procedencia: Universidad de Chile
Correo electrónico: mmanhey@u.uchile.cl (mailto:mmanhey@u.uchile.cl)
Última titulación: Doctora en Ciencias de la Educación. Universidad de Granada (2016)

Acredita a: Cursos optativos para estudiantes de maestría*.

* La convalidación del curso por cursos obligatorios de dichas maestrías deberá solicitarse a la dirección académica correspondiente a los efectos de evaluar la razonable equivalencia.

Cursos de contenido para estudiantes de doctorado.

Programa resumido del curso: Mediante el curso se revisarán elementos epistémicos que avalen la necesidad de transformar la educación y específicamente el currículo vivido o implementado en función de los derechos de los niños y niñas desde bebés hasta los seis años de edad. Ello significa en particular revisar lo que se planifica, desarrolla y evalúa así como los ambientes de aprendizajes que debieran generarse como garantes de los derechos de las infancias. Se revisaran referentes teóricos actuales y de gran relevancia que sustentan dicho enfoque, el que evidentemente es crítico y emancipador. Esta temática no es sólo para personas que trabajan directamente con las infancias, sino que permite hacer sinergia disciplinaria desde diferentes roles.

OBJETIVOS:

- a) Comprender la relevancia de la transformación de las prácticas educativas con niños y niñas desde un enfoque de derechos.
- b) Compartir algunas estrategias para analizar y tomar decisiones en base a la información valiosa recogida por parte de diferentes miembros de la comunidad educativa
- c) Reconocer los diferentes elementos del currículo vivido y desafíos para responder a los derechos de los niños y niñas.

CONTENIDOS:

- Conceptualizaciones de currículo, transformación. Planificación, evaluación para el aprendizaje, ambientes de aprendizaje
- Derechos de los niños y niñas y su implicancia en las prácticas pedagógicas.
- Planificación como un diseño flexible y orientador
- Evaluación para el aprendizaje: instrumentos centrados en las infancias y su uso.

Bibliografía: BIBLIOGRAFÍA:

Brailovsky, D. Pedagogía del nivel inicial: mirar el mundo desde el jardín. Buenos Aires: Novedades Educativas, 2020.

Carbonel, O. (2013). La sensibilidad del cuidador y su importancia para promover un cuidado de calidad en la Primera Infancia. Ciencias Psicológicas, 7(2),201-207. Recuperado 29 de julio de 2025, de http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1688-42212013000200008&lng=es&tlng=es.

Lecannelier, F., Guajardo, H y Monje-Ojeda, G. (2024). Más allá de la sensibilidad materna: modelo predictivo de la calidad del apego. Psykhe (Santiago) , 33 (1), 00112. <https://dx.doi.org/10.7764/psykhe.2020.22013>

Manhey, M. (2021) Planificación y evaluación para los aprendizajes en educación infantil bajo un enfoque de derechos. Santiago. Ariadna. Disponible en <https://library.oapen.org/bitstream/id/534aaa01-7243-42b3-b38b-7fe594174459/9789566095248.pdf> (pags. 21 a 180)

UNESCO. ¿Qué se espera que aprendan los estudiantes de América Latina y el Caribe? Análisis curricular del Estudio Regional Comparativo y Explicativo (ERCE 2019). UNESCO biblioteca digital, 2020.

Vega, L. (2023). Transformar la educación. Entrevistas que muestran caminos. Universidad de Chile, Facultad de Filosofía y Humanidades. Disponible en <https://doi.org/10.34720/60ka-8n67>

EVALUACIÓN PARA LA APROBACIÓN DEL CURSO

Es obligatorio asistir al menos al 80 % de las clases dictadas.

Tipo de evaluación

Exámen / Trabajo final individual

Características de la evaluación

Se propone la realización de trabajo práctico que integre conceptos claves abordados en el curso que permitan problematizar las líneas de investigación y las prácticas cotidianas.

Plazo de entrega de la evaluación final

9 de noviembre

¿Admite reelaboración?

Si

Observaciones:

Facultad de Psicología, Universidad de la República

Sitio web: <https://psico.edu.uy>

EDIFICIO CENTRAL	EDIFICIO ANEXO	CENUR Litoral Norte	CENUR Litoral Norte	CENUR Este
Tristán Narvaja 1674 - Montevideo	Mercedes 1737 - Montevideo	Florida 1065 - Sede Paysandú	Gral. Rivera 1350 - Sede Salto	Tacuarembó esq. Av. Artigas - Maldonado
Teléfono: (598) 24008555	Teléfono: (598) 24092227	Teléfonos: (598) 47238342 / 47222291 / 47220221 www.cup.edu.uy	Teléfono: (598) 47334816 / 47329149 www.unorte.edu.uy	Telefax: (598) 42255326 www.cure.edu.uy

« Primera < Anterior 1 (?) 2 (?) 3 (?) 4 (?) 5 (?) 6 (?) 7 (?) 8 (?) 9 (?) Siguiente > Última » (?)
(?page=0) (?page=3) page=8 page=11 page=21 page=31 page=41 page=51 page=61 page=71 page=81 page=91 page=101 page=111 page=121