

FICHA DE CURSO



Infancias y adolescencias en contextos de femicidio íntimo: abordajes interdisciplinarios situados e intersectoriales

Tipo de curso: Optativo

Destinatarios/as: Egresados/as universitarios

Fecha de inicio y de finalización: del 07/04/2026 al 27/11/2026

Días y horario de dictado del curso: viernes de 19:30 a 21:30 hs- Y primer martes de cada mes de 19:30 a 21:30 horas

Créditos: 28 créditos

Cupos: 16

Modalidad: Virtual Mixto (curso netamente en el espacio virtual, que mezcla materiales en diferido con clases por zoom en vivo)

Localidad:

Carga horaria (Horas de aula): 144

RESPONSABLE ACADÉMICO/A

Nombre: Michel Dibarboure

Grado: 5 (Profesor/a Titular)

Instituto o Centro de Investigación al que pertenece: Centro de Investigación Clínica en Psicología

Correo electrónico: micheld@psico.edu.uy

¿Participa en el dictado del curso? Si

DOCENTES DICTANTES

• **Nombre y Apellido:** Daniel Camparo

País de residencia: Uruguay

Grado académico: Grado 4

Universidad de procedencia: Universidad de la República

Correo electrónico: dcamparo@psico.edu.uy (mailto:dcamparo@psico.edu.uy)

Última titulación: Doctor

• **Nombre y Apellido:** Natalia Fernández

País de residencia: Uruguay

Grado académico: Grado 1

Universidad de procedencia: Universidad de la República

Correo electrónico: nataliafernandeznisirectum@gmail.com
(mailto:nataliafernandeznisirectum@gmail.com)

Última titulación: Diplomatura

• **Nombre y Apellido:** Mariana Vieyto

País de residencia: Uruguay

Grado académico: Grado 2

Universidad de procedencia: Universidad de la República

Correo electrónico: mvieyto@psico.edu.uy (mailto:mvieyto@psico.edu.uy)

Última titulación: Diplomatura

• **Nombre y Apellido:** Jimena Morales

País de residencia: Uruguay

Grado académico: Grado 1

Universidad de procedencia: Universidad de la República

Correo electrónico: jmorales@psico.edu.uy (mailto:jmorales@psico.edu.uy)

Última titulación: Diplomatura

• **Nombre y Apellido:** Alexandra Perdomo

País de residencia: Uruguay

Grado académico: Uruguay sin cargo Udelar

Universidad de procedencia: Universidad de la República

Correo electrónico: alexandraperdomo6@gmail.com (mailto:alexandraperdomo6@gmail.com)

Última titulación: Diplomatura

• **Nombre y Apellido:** Cecilia Messina

País de residencia: Uruguay

Grado académico: Uruguay sin cargo Udelar

Universidad de procedencia: Universidad de la República

Correo electrónico: messinacespedes@gmail.com (mailto:messinacespedes@gmail.com)

Última titulación: Diplomatura

Acredita a:

Programa resumido del curso: DESCRIPTORES:

Infancias en contextos de femicidio íntimo; abordaje clínico, social y jurídico; intervención interdisciplinaria; articulación intersectorial; asistencia integral; supervisión de casos; formación profesional permanente.

OBJETIVOS

Objetivo general

Desarrollar un proceso de formación permanente destinado a egresados/as de Psicología, Trabajo Social y Derecho, orientado al abordaje interdisciplinario e intersectorial de situaciones de femicidio íntimo en las que existen hijos e hijas de la víctima, integrando asistencia directa, supervisión clínica y formación teórico-técnica especializada.

Objetivos específicos

- Brindar atención clínica, social y jurídica a niños, niñas, adolescentes y a sus referentes familiares afectados por situaciones de femicidio íntimo, a través de dispositivos de intervención interdisciplinarios.
- Formar profesionales en el trabajo conjunto entre disciplinas, promoviendo la articulación de saberes clínicos, sociales y jurídicos en el abordaje de las infancias en contextos femicidas.

- Fortalecer competencias teóricas, técnicas y éticas para la intervención en situaciones de alta complejidad psicosocial, mediante la supervisión sistemática de los casos atendidos.
- Promover la reflexión crítica sobre las prácticas de intervención y las condiciones institucionales que las sostienen, favoreciendo procesos de aprendizaje situados y colectivos.
- Contribuir a la implementación y consolidación de un modelo de intervención situado, interdisciplinario e intersectorial para infancias en contextos femicidas.

Marco institucional

La pasantía se desarrolla en el marco de una investigación conjunta entre la Universidad de la República, el Instituto del Niño y Adolescente del Uruguay y UNICEF, orientada a la construcción, implementación y evaluación de un modelo de intervención integral para niñas, niños y adolescentes afectados por femicidio íntimo.

TEMARIO

MÓDULO I: recomendaciones para un primer abordaje y ruta interinstitucional para la intervención con infancias en contextos femicidas.

Docentes: Prof. Tit. Mag. Michel Dibarboure, Prof. Agr. Dr. Daniel Camparo.

Objetivos

- Fortalecer la formación de profesionales que intervienen en situaciones de infancias y adolescencias en contextos de femicidio íntimo, mediante el uso de herramientas teóricas, técnicas y metodológicas desarrolladas en el marco del dispositivo.
- Integrar la formación de los/as participantes en un proceso de investigación interdisciplinaria, situada e intersectorial, promoviendo la articulación entre producción de conocimiento, intervención y supervisión de casos.

Contenidos temáticos

- Enfoques de trabajo interdisciplinario situado e intersectorial basados en modalidades de consenso no estructurado.
- Desarrollo histórico y etapas de la investigación que sustenta el dispositivo de intervención.
- Condiciones psicosociales y jurídicas de las infancias y adolescencias en situaciones de femicidio íntimo.
- Lineamientos para el primer abordaje clínico, social y jurídico en contextos femicidas.
- Ruta interinstitucional para el abordaje integral de infancias y adolescencias en contextos de femicidio íntimo.

Módulo II: Primeros Auxilios Psicológicos

Docente: Lic. Alexandra Perdomo

Objetivos

- Desarrollar herramientas teóricas y técnicas en primeros auxilios psicológicos, fortaleciendo redes de conocimiento y de intervención profesional.
- Consolidar criterios de abordaje inicial que orienten la intervención desde los primeros momentos posteriores al acontecimiento traumático.

Contenidos temáticos

- Tipologías de crisis: evolutivas, traumáticas y existenciales.
- Conceptualización del trauma y del evento disruptivo.
- Caracterización de la crisis traumática y su diferenciación respecto de los procesos de descompensación psiquiátrica.
- Intervención en crisis: definición, alcances y encuadres de actuación.
- Fases de las crisis y orientaciones para la intervención en cada una de ellas.
- Factores de riesgo y factores de protección en contextos de alta vulnerabilidad.
- Modalidades de intervención en primeros auxilios psicológicos y herramientas para el abordaje desde los momentos iniciales.
- Supervivencia psíquica: conceptualización y particularidades en niños, niñas, adolescentes y personas

adultas.

- Construcción de una narrativa inicial que favorezca la organización subjetiva de la experiencia.
- Activación de recursos personales, familiares, comunitarios e institucionales, y fortalecimiento de redes de sostén.

Módulo III: Duelo y Trauma

Docente: Prof. Tit. Mag. Michel Dibarbouré

Objetivos

- Introducir a los/as pasantes en los principales conceptos clínicos de trauma y duelo desde el marco teórico psicoanalítico.
- Analizar las particularidades que adquieren los procesos de duelo y las configuraciones traumáticas en infancias y adolescencias atravesadas por contextos femicidas.

Contenidos temáticos

- La disrupción que produce la pérdida materna en la vida psíquica de niños, niñas y adolescentes.
- Impactos en el psiquismo, modalidades de respuesta frente a la pérdida y relevancia de la disponibilidad de los adultos significativos.
- La constitución traumática del sujeto humano y las formas de trauma desorganizante.
- Articulaciones entre trauma, desamparo y condiciones de sostén psíquico e institucional.

Módulo IV: Filiación, crianza y ley. La complejidad de la identidad

Docente: Dra. Mercedes Minnicelli

Objetivos

- Profundizar en la comprensión de la relación entre filiación, crianza y ley en la configuración de la identidad, promoviendo la formulación de nuevos interrogantes clínicos y jurídico-sociales.
- Incorporar el punto de vista de niños, niñas y adolescentes en el análisis y la revisión de las prácticas clínicas y de intervención jurídico-social.

Contenidos temáticos

- Filiación, crianza y ley: articulaciones conceptuales y clínicas.
- Procesos de constitución de la identidad y tiempos lógicos en la configuración subjetiva.
- La inscripción del nombre propio y su función simbólica en la organización psíquica.
- Incidencia de las prácticas institucionales en los procesos de filiación y crianza.

Módulo V: La complejidad de los procesos de adopción y parentalidad

Docente: Prof. Agr. Dr. Daniel Camparo

Objetivos

- Analizar el impacto subjetivo, vincular e institucional de la inclusión de niños, niñas y adolescentes en hogares que no los anticipaban en su proyecto parental.
- Diferenciar los procesos de tenencia, guarda y adopción, considerando sus implicancias jurídicas, psicosociales y subjetivas.

Contenidos temáticos

- Complejidades del alojamiento subjetivo y material de niños, niñas y adolescentes en contextos de ausencia de deseo de hijo.
- Incidencias de estos procesos en la subjetivación y en la construcción de la filiación.
- Dinámicas de transmisión y reproducción de situaciones de violencia en los vínculos familiares.
- Nuevas configuraciones familiares como escenarios de construcción de vínculos de cuidado y de convivencia libres de violencia.

Módulo VI: El escenario jurídico

Docentes: Prof. Tit. Dr. Hugo Barone; Prof. Adj. Dr. Juan Williman; Asist. Dra. Soledad Suárez Navas; Ay. Dra. Natalia Fernández

Contenidos temáticos

1. Derechos de las infancias y femicidio en el Derecho uruguayo

- Articulación entre los derechos de niños, niñas y adolescentes y el delito de femicidio en el marco del Derecho uruguayo.
- Procesos de familia y familia especializada en los que se encuentran comprometidos derechos de NNA afectados por el femicidio de su progenitora.
- Momentos de intervención de los distintos procesos en relación con la trayectoria vital de los NNA.
- Legitimación activa de la familia biológica, familia extensa, progenitor no femicida y terceros con derecho a mantener vínculos significativos.
- Participación de los NNA en el proceso penal.
- Marco normativo de la Ley de Violencia Basada en Género.

(4 horas – Dra. Natalia Fernández)

2. Marco normativo nacional e internacional

- Ley de Violencia hacia las Mujeres basada en Género (Ley N.º 19.580).
- Código de la Niñez y la Adolescencia.
- Convención sobre los Derechos del Niño.
- Desarrollo de los procesos judiciales y análisis de las etapas en las que se expresa el derecho de niños, niñas y adolescentes a ser oídos, con especial referencia al rol del defensor designado por la sede judicial.
- Análisis de la posibilidad de intervención de otras instituciones en la defensa de los derechos de los NNA.

(2 horas – Dra. Natalia Fernández)

3. Defensa de los derechos de niños, niñas y adolescentes

- Observaciones Generales del Comité de los Derechos del Niño.
- Análisis de la normativa específica del Código de la Niñez y la Adolescencia vinculada a la designación de la defensa.
- Rol del defensor del niño: funciones, etapas de intervención y tensiones entre los principios del Derecho de la infancia.
- Doctrina del interés superior del niño y derecho a ser oído, con especial referencia a los aportes del Dr. Pérez Manrique.
- Intercambio sobre la práctica profesional y la formación de abogados/as que ejercen estas defensas.

(2 horas – Dr. Hugo Barone)

4. Proceso penal y delito de femicidio

- Proceso Penal Uruguayo: etapas y encuadre normativo del agravante de femicidio.
- Análisis de figuras delictivas estrechamente vinculadas, como la violencia doméstica.
- Participación de la defensa de la víctima.
- Código Penal Uruguayo y Código del Proceso Penal Uruguayo.

(4 horas – Dr. Juan Williman)

5. Prueba pericial y actuación experta

- Pericias vinculadas a niños, niñas y adolescentes en los procesos judiciales.
- Diferenciación entre pericia e informe técnico.
- Metapericias: conceptualización y alcances.
- Declaración del perito y del testigo experto.
- Secreto profesional y reserva: alcances éticos y jurídicos.
- Análisis de la actuación pericial con perspectiva de género.
- Revisión de jurisprudencia relevante.

(4 horas – Dra. Soledad Suárez Navas)

6. Estrategias pedagógicas aplicadas

- Desarrollo de una dinámica de aprendizaje mediante role-playing o juego de roles, orientada a la aproximación a situaciones propias del ámbito judicial y forense.

(2 horas – Dra. Natalia Fernández y equipo docente)

Bibliografía: MÓDULO I:

Fiscalía General de la Nación (Uruguay), Instituto del Niño y del Adolescente del Uruguay, Universidad de la República – Facultad de Psicología (Uruguay). (2022). Impacto del femicidio en la vida de niñas, niños y adolescentes. Recomendaciones para un primer abordaje (2022).

https://www.bibliotecaunicef.uy/opac_css/index.php?lvl=notice_display&id=270

Fiscalía General de la Nación (Uruguay), Instituto del Niño y del Adolescente del Uruguay, Universidad de la República – Facultad de Psicología (Uruguay). (2023). Ruta para el abordaje de situaciones de niñas, niños y adolescentes hijas e hijos de mujeres víctimas en contexto femicida.

https://bibliotecaunicef.uy/opac_css/doc_num.php?explnum_id=315

MODULO II

Defey, D. - Aldeas Infantiles SOS (2017) - Intervenciones en Situaciones de Crisis y Descompensación

Defey, D. - Intervención en Crisis: Cómo sobrevivir a los golpes de la vida.

Defey, D. - Pérdida Materna en la Infancia: una catástrofe desestimada.

Lent, C. (1977). Hay crisis y crisis. Revista Argentina de Psicología. 4 (15) 99-110.

OMS (2011). Primera ayuda psicológica: Guía para trabajadores de campo. Ginebra: OMS

Save the Children (2013). Manual de capacitación sobre primeros auxilios psicológicos para profesionales de la niñez. Dinamarca: Save de Children

Slaikeu, K (1944) Intervención en crisis. Manual Moderno.

UIPC – CUCS (2014). Manual básico de primeros auxilios psicológicos. México:Unidad interna de Protección Civil.

MODULO III Acevedo de Mendilaharsu, S. (2000). Duelo y dolor. En: Los duelos y sus destinos. Depresiones, hoy, 1, 13-24.

Bleichmar, S. (2006). La desconstrucción del acontecimiento. Tiempo, Historia y Estructura – Su impacto en el psicoanálisis contemporáneo, Lugar Editorial / APA Editorial, Buenos Aires.

Bleichmar, S. (1990). La construcción de la verdad en análisis. Revista de la Asociación Escuela Argentina de Psicoterapia para Graduados, 16.

Bleichmar, S. (2010). Psicoanálisis extramuros. Puesta a prueba frente a lo traumático. Buenos Aires: Entreideas.

Carmona Gallego, D. (2021). El duelo en el ámbito público. Composiciones en torno a la ética del cuidado, la ontología de la vulnerabilidad y la interdependencia. En: del prudente saber y el máximo posible de sabor | 23(14).

Casas de Pereda, M. (2005). El trauma y el inconsciente. Revista Uruguaya de Psicoanálisis, 100, 91-107.

<https://issuu.com/mpeirano/docs/rup100-x-pdf>

Dibarboure Reynes, M., Camparo Ávila, D., Kachinovsky, A. (2021). Orfandades silenciosas por femicidio íntimo: Claves para la reparación del daño. INFEIES - RM, 3, v. 10.

<http://www.infeies.com.ar/bajar/DC.2.Dibarboure%20et%20all.pdf>

Donzino, G. (2006). Duelos en la infancia. Características, estructura y condiciones de posibilidad. En: Cuestiones de infancia. UCES, 39-57.

Duek, R. & London, C. (mayo de 2000). El duelo ante un acontecimiento inesperado en la infancia: la muerte de los padres. Trabajo presentado en 1er. Congreso Uruguayo de Psicoanálisis y 11as. Jornadas Científicas Los duelos y sus destinos. Depresiones, hoy. Asociación Psicoanalítica del Uruguay. Montevideo, Uruguay.

Freud, S. (1917). Duelo y Melancolía. Obras Completas, Tomo XIV, Amorrortu 1976.

Ferenczi, S. (1933). Confusión de lenguas entre los adultos y el niño. El lenguaje de la ternura y la pasión.

García, S. (2005). Trauma Psíquico y método psicoanalítico. Revista Uruguaya de Psicoanálisis, 100. https://www.apuruguay.org/revista_pdf/rup100/100-garcia.pdf <https://issuu.com/mpeirano/docs/rup100-x-pdf>

Merlín, N. (2018). Trauma y memoria. Educar en Revista, Curitiba, Brasil, v. 34, n. 70, p. 101-116, jul./ago. 2018. <https://www.scielo.br/j/er/a/3QD7SmTYGycZW64TrgfckyJ/?format=pdf&lang=es>

Marucco, N. (2006). Actualización del concepto de trauma en la clínica analítica. Revista de Psicoanálisis, LXIII, 1, 9-19.

Pelento, M., Casanova, E., Merea, A., Popiloff, T., Morici, S. & Wainer, A. (1993). Algunas consideraciones sobre los duelos en la infancia. Diarios Clínicos, 6, Lugar Editorial

Schkolnik, F. (2005). Efectos de lo traumático en la subjetivación. Revista Uruguaya de Psicoanálisis, 100, 73-

90. <https://issuu.com/mpeirano/docs/rup100-x-pdf>

Viñar, M. (2000). El duelo por los orígenes. En: Los duelos y sus destinos. Depresiones, hoy, 1. 192-197.

MODULO IV

Lampugnani, S. Infancia e Instituciones: Filiaciones interrumpidas. Inédito. Material de cátedra. Rosario.

Minnicelli, M. Discernir el punto de vista de niñas y niños en causas judiciales civiles. Intervenciones interdisciplinarias jurídico – sociales complejas en salud mental. Enciclopedia Argentina de Salud Mental. Disponible en <http://enciclopediasaludmental.org.ar/mobile/trabajo.php?id=139&idtt=216>

Minnicelli, M. Tratamiento social de los problemas de la niñez y adolescencia atravesada por medidas jurídico-sociales: El protagonismo necesario de la escuela en clave de Derechos Mar del Plata 2014-2019 Disponible en <http://hdl.handle.net/10469/15848>

Minnicelli, M. Infancia e Instituciones: Otro guion para la novela social sobre la infancia vulnerada. Revista Generaciones. Año 5. N° 5. 2016. pp. 131-151.

Minnicelli & ballarin & lampugnani (2018) Fraternidades y parentalidades malheridas. Puntos de encuentro Familiar: Implementación, abordajes y acciones interdisciplinarias. Rosario, HomoSapiens. Cap. 3 a 5

Minnicelli, M. (2013) Ceremonias mínimas. Una apuesta a la educación en la era del consumo. Rosario. Homo Sapiens.

Zelmanovich & minnicelli "Instituciones de infancia y prácticas profesionales: entre figuras de segregación y dispositivos de inscripción simbólica. Propuesta Educativa Número 37 – Año 21 – Jun. 2012 – Vol 1 – Págs 39 a 50 disponible en http://propuestaeducativa.flacso.org.ar/wp-content/uploads/2019/12/dossier_zelmanovich.pdf

MODULO V

Dibarboure, M., Camparo, D., Kachinovsky, A. (2021) Orfandades silenciosas del femicidio íntimo: claves para la reparación del daño. Revista Multimedia sobre la Infancia y sus Institución(es). ISSN 2250-7167 <http://www.infeies.com.ar/neditoriales.html>

Montano, G. (2014). Actualizando algunos conceptos sobre adopción. Revista de psicoterapia psicoanalítica, VIII(4), 33-44. Disponible en:

<https://www.bvspsi.org.uy/local/TextosCompleto/adepp/025583272014080402.pdf>

Peiter, C. (2014). Érase una vez un héroe... Reflexiones sobre el papel de las verdades narrativas en adopción. En B. ROTENBERG & E. AGREST (Eds.) Adopciones. Cambios y complejidades. Nuevos aportes. Buenos Aires: Lugar Editorial.

Roitstein, G. L. (2017). Adopción: En el nombre de un ideal de Familia. Trabajo presentado en X JIDEEP - Jornadas de Investigación, Docencia, Extensión y Ejercicio Profesional. La Plata. Disponible en: <http://sedici.unlp.edu.ar/handle/10915/64002>

EVALUACIÓN PARA LA APROBACIÓN DEL CURSO

Es obligatorio asistir al menos al 80 % de las clases dictadas.

Tipo de evaluación

Trabajo final grupal

Características de la evaluación

La evaluación se desarrolla de manera continua y contempla dimensiones conceptuales, procedimentales y actitudinales. El proceso incluye la elaboración de un trabajo final grupal, organizado por equipos de asistencia, orientado a la integración teórica y al análisis interdisciplinario de las intervenciones realizadas.

El trabajo final se presenta en archivo pdf, con una extensión máxima de quince carillas, excluyendo la

carátula y las referencias bibliográficas. El texto debe elaborarse con interlineado de espacio y medio, fuente Arial, tamaño 12, y ajustarse a las normas APA (7.ª edición).

Por información sobre el procedimiento de entrega del trabajo final, acceder a la siguiente guía:
<https://bit.ly/3RGkWWd>

Plazo de entrega de la evaluación final

15 de febrero del 2027

¿Admite reelaboración?

Si

Observaciones: METODOLOGÍA

La propuesta se organiza como una pasantía de asistencia interdisciplinaria destinada a niños, niñas y adolescentes que han atravesado la pérdida de sus madres a causa de femicidio íntimo.

La pasantía articula instancias de supervisión interdisciplinaria en modalidad virtual, a través de la plataforma Zoom, que se desarrollan todos los viernes de 19:30 a 21:30 horas, junto con espacios de atención directa a los NNA y a sus referentes familiares, en horarios acordados con cada equipo. Los estudiantes de Psicología realizan procesos de atención psicoterapéutica con frecuencia semanal con los NNA, mientras que los estudiantes de Trabajo Social y Derecho llevan adelante intervenciones orientadas al acompañamiento de las familias, el trabajo con instituciones, el abordaje territorial y la articulación con el sistema judicial.

Asimismo, los primeros martes de cada mes se desarrollan talleres interdisciplinarios de carácter teórico-técnico, con insumos trabajados en modalidad sincrónica. A esto se suman dos clases mensuales en modalidad asincrónica, registradas y disponibles en la plataforma virtual.

Se asignaran casos para su abordaje interdisciplinario en equipos de pasantes integrados por un/a estudiante de Psicología, un/a estudiante de Derecho y un/a estudiante de Trabajo Social por cada NNA. Cada equipo organiza de manera coordinada los tiempos y modalidades de intervención necesarios para el acompañamiento clínico, social y jurídico de los niños, niñas y adolescentes y de sus familias afectadas por contextos femicidas.

CARGA HORARIA

La carga horaria total del curso se distribuye de la siguiente manera:

- 96 horas sincrónicas virtuales, correspondientes a instancias de supervisión y talleres interdisciplinarios, que se desarrollan los viernes de 19:30 a 21:30 horas y los primeros martes de cada mes de 19:30 a 21:30 horas.
- 16 horas asincrónicas, correspondientes a clases grabadas disponibles en la plataforma virtual.
- 32 horas presenciales, destinadas específicamente a la atención psicológica directa de los casos, a razón de una hora semanal por cada NNA, en horarios a coordinar por cada pasante.

En el caso de los y las participantes de Trabajo Social y Derecho, la carga horaria correspondiente a la atención e intervención en los casos se organiza en función de las necesidades específicas de cada situación, por lo que las horas destinadas a estas tareas se definen de manera situada y no resultan previsibles de antemano.