

Alfabetización en ciencias cognitivas y método natural e integral

Tipo de curso: Optativo

Destinatarios/as: Egresados de Centro de Formación Docente

Fecha de inicio y de finalización: del 04/05/2026 al 30/11/2026

Días y horario de dictado del curso: Lunes, 18.30 a 20.30

Créditos: 10 créditos

Cupos: 40

Modalidad: Semipresencial (curso con clases en un espacio físico y clases en el espacio virtual)

Localidad: Montevideo

Carga horaria (Horas de aula): 50

RESPONSABLE ACADÉMICO/A

Nombre: Camila Zugarramurdi

Grado: 3 (Profesor/a Adjunto/a)

Instituto o Centro de Investigación al que pertenece: Centro de Investigación Básica en Psicología

Correo electrónico: czugarramurdi@psico.edu.uy

¿Participa en el dictado del curso? Si

DOCENTES DICTANTES

▸ **Nombre y Apellido:** Camila Zugarramurdi

País de residencia: Uruguay

Grado académico: 3

Universidad de procedencia: UdelaR

Correo electrónico: czugarramurdi@psico.edu.uy (mailto:czugarramurdi@psico.edu.uy)

Última titulación: Doctorado, 2021

▸ **Nombre y Apellido:** Lucía Sureda

País de residencia: Uruguay

Grado académico: Uruguaya sin cargo UdelaR

Universidad de procedencia: IINN

Correo electrónico: lusureda@gmail.com (mailto:lusureda@gmail.com)

Última titulación: Especialización en escritura y alfabetización, 2022

▸ **Nombre y Apellido:** Jezebel Mercadal

País de residencia: Uruguay

Grado académico: Uruguay sin cargo UdelaR

Universidad de procedencia: Maestría en Ciencias Cognitivas, UdelaR

Correo electrónico: jezebelmf1997@gmail.com (mailto:jezebelmf1997@gmail.com)

Última titulación: Licenciada en Psicología, 2024

Acredita a:

Programa resumido del curso: A partir de la realización de este curso, el/la estudiante será capaz de:

- Profundizar en el conocimiento teórico sobre los procesos cognitivos y metodológicos del aprendizaje de la lectura (conciencia fonológica, decodificación, fluidez).
- Reflexionar colaborativamente sobre las prácticas de enseñanza de lectura y escritura mediante comunidades de aprendizaje.
- Integrar a la práctica métodos de enseñanza de lectura y escritura alineados con los conocimientos actuales sobre las bases cognitivas del aprendizaje de la lectura.

Módulo 1: Bases teóricas de la alfabetización inicial

- Procesos cognitivos en la lectura (rutas léxica y fonológica, ensamblaje fonológico y reconocimiento léxico).
- Métodos de enseñanza: análisis comparativo y evidencia científica.

Módulo 2: Estrategias prácticas para el aula

- Actividades para desarrollar la lectura de palabras a través del ensamblaje fonológico y el reconocimiento léxico.
- Propuesta pedagógica del Método Natural e Integral
- Análisis de casos.
- Adaptaciones para contextos vulnerables y diversidad estudiantil.

Módulo 3: Evaluación y mejora continua.

- Instrumentos de evaluación diagnóstica (ej.: identificación de riesgo lector-plataforma en Lexiland).
- Diseño de planes de mejora.

Bibliografía:

Acuña, E., Holt, J., Machado Núñez, P. D., Ronqui, V., & Zugarramurdi, C. (2025). Las prácticas de enseñanza de la lectura en Primer Año de Primaria.

https://1drv.ms/b/c/ecdb911989d4f891/EVVLjVFkAINEi1efiKn6-8ABoFNHTMg8K7B_YH8ZstwFNQ?e=sW2hqt

Arburúas, A., Bonilla, S., Fernández, M., Forteza, L., Garcín, E., Mandl, A. I., Marín, N., Pastrana, N., Pena, X., Riekeboer, V., Rimolli, T., Sureda, L., Trucco, X. Y Young, S. (2013). Algunas premisas acerca de la enseñanza de la lectura en el primer ciclo. Un colectivo docente en movimiento. Segunda narrativa de la experiencia en curso. *Quehacer Educativo*, 122, 20-24.

Bonilla, S., Castro, M. De, Fariello, A., Forteza, L., García, L., Mandl, A. I., Marcovecchio, N., Marín, N., Pastrana,

N., Pena, X., Rimolli, T., Segredo, M., Sureda, L., Trucco, X. Y Young, S. (2012). Un colectivo docente en movimiento: Narrativa de la experiencia en curso. *Quehacer Educativo*, 113, 60-64.

De Mello, C. (1986): *Metodología natural e integral* (4ª ed.), C.E.N.I.

Diuk, B. (2023). *Enseñar a Leer y Escribir: Guía Práctica (y Equilibrada) para Orientarse en el Barullo de la Alfabetización Inicial* (1st ed). Siglo XXI Editores.

Filderman, M. J., Didion, L., Austin, C. R., Payne, B., Silvert, C., & Wexler, J. (2025). Teacher Professional Development for Reading: A Review of the State of the Research. *Reading Research Quarterly*, 60(4), e70054. <https://doi.org/10.1002/rrq.70054>

Zugarramurdi, C. y Valle Lisboa, J. C. (2025). Ciencia de la lectura y política educativa: entre el consenso científico y las prácticas de aula. En Güemes, C. *Políticas públicas para el cambio social. Innovar para transformar*. Fundación Carolina.

INEEd. (2025). *Aristas 2023. Informe de resultados de tercero y sexto de educación primaria*. <https://www.ineed.edu.uy/images/Aristas/Publicaciones/Aristas2023/Aristas-2023-Informe-resultados-tercero-y-sexto-educacion-primaria.pdf>

EVALUACIÓN PARA LA APROBACIÓN DEL CURSO

Es obligatorio asistir al menos al 80 % de las clases dictadas.

Tipo de evaluación

Trabajo final grupal

Características de la evaluación

Al final del curso los estudiantes deberán presentar de forma grupal, escrita y oral, estudios de caso con una análisis crítico de la evaluación y progresos de aprendizajes en niños en proceso de alfabetización. La evaluación se realizará dentro del horario de curso, en las últimas dos semanas.

Plazo de entrega de la evaluación final

16 al 30 de noviembre

¿Admite reelaboración?

Si

Observaciones: El curso surge a partir de una demanda específica de un colectivo docente de Educación Primaria. Ante la creciente difusión de la perspectiva cognitiva sobre el aprendizaje de la lectura, la propuesta busca articular esos aportes teóricos con los saberes profesionales que las docentes ya poseen y que han demostrado ser eficaces en la práctica de aula.

En este marco, el Método Natural e Integral se presenta como una propuesta sólida para integrar ambas perspectivas, promoviendo un diálogo productivo entre teoría y práctica. El curso, por tanto, combina e integra conocimientos provenientes de la psicología cognitiva (Mercadal), la neurociencia cognitiva (Zugarramurdi) y la didáctica de la lectura (Sureda), generando un enfoque interdisciplinario orientado a fortalecer la enseñanza de la lectura en los primeros años escolares.

Facultad de Psicología, Universidad de la República

Sitio web: <https://psico.edu.uy>

EDIFICIO CENTRAL

Tristán Narvaja 1674 -
Montevideo

Teléfono: (598)
24008555

EDIFICIO ANEXO

Mercedes 1737 -
Montevideo

Teléfono: (598)
24092227

CENUR Litoral Norte

Florida 1065 - Sede Paysandú

Teléfonos: (598) 47238342 /
47222291 / 47220221

www.cup.edu.uy

CENUR Litoral Norte

Gral. Rivera 1350 - Sede
Salto

Teléfono: (598) 47334816 /
47329149

www.unorte.edu.uy

CENUR Este

Tacuarembó esq. Av. Artigas
- Maldonado

Telefax: (598) 42255326

www.cure.edu.uy