

Del malestar docente al bienestar laboral: Una mirada desde la salud ocupacional y las emociones al quehacer educativo.

Tipo de curso: Optativo

Destinatarios/as: Egresados/as universitarios, Egresados de Centro de Formación Docente, Personas con ciclo terciario no universitario avanzado, Estudiantes de Maestrías Maestría en Psicología y Educación, Maestría en Psicología Social, Maestría en Psicología Clínica, Maestría en Derechos de Infancia y Políticas Públicas

Fecha de inicio y de finalización: del 05/05/2026 al 09/06/2026

Días y horario de dictado del curso: Martes, de 19:00 a 21.30 hrs

Créditos: 3 créditos

Cupos: 30

Modalidad: Presencial Montevideo

Localidad: Montevideo

Carga horaria (Horas de aula): 15

RESPONSABLE ACADÉMICO/A

Nombre: Darío De León Siri

Grado: 3 (Profesor/a Adjunto/a)

Instituto o Centro de Investigación al que pertenece: Instituto Psicología, Educación y Desarrollo Humano

Correo electrónico: dadeleon28@gmail.com

¿Participa en el dictado del curso? Si

DOCENTES DICTANTES

▸ **Nombre y Apellido:** Diego Giménez

País de residencia: Uruguay

Grado académico: Uruguayo sin cargo UdelaR

Correo electrónico: d.gimenezvalle@gmail.com (mailto:d.gimenezvalle@gmail.com)

Última titulación: Magíster en Psicología y Educación

▸ **Nombre y Apellido:** Darío De León
País de residencia: Uruguay
Grado académico: Grado 3
Universidad de procedencia: Udelar
Correo electrónico: dadeleon28@gmail.com (mailto:dadeleon28@gmail.com)
Última titulación: Magister

Acredita a: Cursos optativos para las Maestrías en Psicología Clínica, en Psicología y Educación, en Psicología Social y en Derechos de Infancia y Políticas Públicas.

Programa resumido del curso: Objetivos del curso:

* Generar un espacio de reflexión crítica participativa en relación a las prácticas educativas de los y las participantes desde el enfoque de Condiciones y Medio Ambiente de Trabajo, Factores de riesgos psicosocial y Educación Emocional.

* Problematicar acerca de las diferentes conceptualizaciones vinculadas a la Educación Emocional desde una perspectiva crítica.

Generar un espacio colaborativo que brinde herramientas para la problematización de la tarea socioeducativa, identificando factores de riesgo y protección.

TEMARIO:

1. Condiciones y Medio Ambiente de Trabajo. Factores de riesgo psicosocial. El trabajo educativo en Uruguay.
2. El enfoque de la Educación emocional. Modelos teórico-prácticos para el abordaje de la Educación Emocional en el ámbito socioeducativo. Teorías y fundamentación.
3. Posiciones docentes sobre Educación Emocional en educación primaria en Uruguay.

Bibliografía: Obligatoria

Abramowski, A. (2010). *Maneras de querer: Los afectos docentes en las relaciones pedagógicas*. Buenos Aires: Editorial Paidós.

Aristulle, P., Paoloni-Stente, P., (2019). Habilidades socioemocionales en las comunidades educativas: aportes para la formación integral de los y las docentes. *Revista Educación*, 43(2),1-26.[fecha de Consulta 15 de Mayo de 2020]. ISSN: 0379-7082. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=440/44058158005>

Arzate-Salgado, N. (2019). Indefensión escolar aprendida. *Kinesis. Revista Veracruzana de Investigación Docente*, 4(4), 45-53. Recuperado de: <http://www.revistakinesis.com>

Bonetti, et al, (2018). *Siento luego aprendo: Un modelo de intervención en educación emocional*. Gurises Unidos, Montevideo.

Bisquerra, R. (2009). *Psicopedagogía de las emociones*. Madrid: Editorial Síntesis.

De la Aldea, E. (2018). La subjetividad heroica. Un obstáculo en las prácticas comunitarias. Consultado 19 de Noviembre de 2020. Reuperado de: http://lobosuelto.com/wp-content/uploads/2018/07/la_subjetividad_heroica_escrito_por_elena_de_la_aldea.pdf

Escolano Benito, A. (2018). *Emociones y Educación. La construcción histórica de la Educación Emocional*. Madrid: Visión Libros.

López Cassá, É., (2005). La educación emocional en la educación infantil. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 19(3), 153-167.

Mels, C., De Lema, S., & Irigoyen, M. (2024). Bienestar docente en Uruguay: una exploración desde la perspectiva de docentes de educación primaria y media. *Universidad Católica del Uruguay; ANEP CFE; ANII*.

Neffa, J. (2015). Condiciones y medio ambiente de trabajo (CyMAT) en salud. *Orientación y Sociedad*, 15, 1-29. En Memoria Académica. Recuperado de

http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/art_revistas/pr.10478/pr.10478.pdf

Rebellato J. (1989). *La contradicción en el trabajo de campo. Ética y práctica social*, Cap 9. Montevideo: EPPAL.

Skljar, C. (2017). *Pedagogías de las diferencias: Notas, fragmentos, incertidumbres*. Buenos Aires: Noveduc.

Complementaria

Abramowski, A. L., & Sorondo, J. (2023). La crítica a la escuela tradicional desde la perspectiva de la educación emocional: Una oportunidad para problematizar el discurso crítico en el campo educativo. *Perfiles Educativos*, 45(181), 161–178. <https://doi.org/10.22201/iisue.24486167e.2023.181.60516>

Bisquerra, R., et al. (2012). ¿Cómo educar las emociones? La inteligencia emocional en la infancia y la adolescencia. *Esplugues de Llobregat (Barcelona): Hospital Sant Joan de Déu.*

Bisquerra, R., et al. (2011). *Educación emocional. Propuesta para educadores y familias.* España: EDITORIAL DESCLÉE DE BROUWER, S.A.

Fernández, M., Palomero, J., Teruel, M. (2009). El desarrollo socioafectivo en la formación inicial de los maestros. *REIFOP*, 12 (1), 33-50. Consultado 10 de Noviembre de 2020. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2956687>

INEEd (2018), *Aristas. Marco de habilidades socioemocionales en sexto de educación primaria*, INEEEd, Montevideo.

Modzelewski, H. (2013). La educabilidad de las emociones a través del concepto de autorreflexión. Trabajo presentado en el IX Congreso Internacional de Filosofía de la Educación, Buenos Aires, Argentina. Recuperado de http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/trab_eventos/ev.2925/ev.2925.pdf

Panizza, C., & Ferrando, M. (2023). *Revisión y sistematización de modelos en habilidades socioemocionales.* Ceibal.

Pedersen, S. (2015). Dinamarca. La escuela para la vida. En *Fundación Botín (2015). Educación Emocional y Social. Análisis Internacional (1er Ed., pp. 23-60).* Santander: Fundación Botín.

Peluso, L., (2020). Diversidad, discapacidad, minoridad y disidencia: entre la ideología de la normalidad y las luchas por el reconocimiento. En: *Diferencia y Reconocimiento. Aportes para deconstruir una ideología de la normalidad.* Janoario, R., Peluso, L. (Organizadores), p. 59-90. Disponible:

<http://www.tuilsu.edu.uy/biblioteca/janoarioypeluso2020.pdf>

Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (2014). *Programa Construye T. Guía para Docentes.* Disponible en: http://www.colomos.ceti.mx/Goe/documentos/PRODUCTO_GUIA_DOCENTES.pdf

Vivas, M., (2003). La educación emocional: conceptos fundamentales. *Sapiens. Revista Universitaria de Investigación*, 4(2),0.[fecha de Consulta 10 de Noviembre de 2020]. ISSN: 1317-5815. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=410/41040202>

EVALUACIÓN PARA LA APROBACIÓN DEL CURSO

Es obligatorio asistir al menos al 80 % de las clases dictadas.

Tipo de evaluación

Trabajo final grupal

Características de la evaluación

La evaluación consistirá en la entrega y presentación de un trabajo subgrupal (3 a 5 integrantes) elaborado en el marco del seminario, que permita problematizar algunos de los contenidos trabajados.

En caso de los maestrandos deberán presentar un trabajo individual que vincule aspectos del curso con su desarrollo de tesis.

Por información sobre el procedimiento de entrega del trabajo final, acceder a la siguiente guía:

<https://bit.ly/3RGkWWd>

Plazo de entrega de la evaluación final

Participantes no maestrandos, al finalizar el curso. Maestrías 60 días corridos a partir de la fecha de finalización del curso.

¿Admite reelaboración?

Si

Observaciones:

Facultad de Psicología, Universidad de la República

Sitio web: <https://psico.edu.uy>

EDIFICIO CENTRAL
Tristán Narvaja 1674 -
Montevideo
Teléfono: (598)
24008555

EDIFICIO ANEXO
Mercedes 1737 -
Montevideo
Teléfono: (598)
24092227

CENUR Litoral Norte
Florida 1065 - Sede Paysandú
Teléfonos: (598) 47238342 /
47222291 / 47220221
www.cup.edu.uy

CENUR Litoral Norte
Gral. Rivera 1350 - Sede
Salto
Teléfono: (598) 47334816 /
47329149
www.unorte.edu.uy

CENUR Este
Tacuarembó esq. Av. Artigas
- Maldonado
Telefax: (598) 42255326
www.cure.edu.uy