

Desarrollo infantil: perspectivas interdisciplinarias

Tipo de curso: Optativo

Destinatarios/as: Egresados/as universitarios

Fecha de inicio y de finalización: del 07/05/2026 al 24/09/2026

Días y horario de dictado del curso: Jueves, de 19 a 21 hrs

Créditos: 8 créditos

Cupos: 30

Modalidad: Virtual sincrónico (curso dictado con materiales y medios audiovisuales producidos en el momento, como clases por zoom)

Localidad:

Carga horaria (Horas de aula): 42

RESPONSABLE ACADÉMICO/A

Nombre: Daniel Camparo

Grado: 4 (Profesor/a Agregado/a)

Instituto o Centro de Investigación al que pertenece: Centro de Investigación Clínica en Psicología

Correo electrónico: dcamparo@psico.edu.uy

¿Participa en el dictado del curso? Si

DOCENTES DICTANTES

▸ **Nombre y Apellido:** Cesar Pino

País de residencia: Uruguay

Grado académico: Extranjero sin cargo Udelar

Correo electrónico: pinocesar@protonmail.ch (mailto:pinocesar@protonmail.ch)

Última titulación: Dr. en Medicina

▸ **Nombre y Apellido:** Claudia Bella

País de residencia: Uruguay

Grado académico: Uruguayo/a sin cargo Udelar

Correo electrónico: claube832009@gmail.com (mailto:claube832009@gmail.com)

Última titulación: Lic. en Psicología

- **Nombre y Apellido:** Fernanda Molteni
País de residencia: Uruguay
Grado académico: Uruguayo/a sin cargo Udelar
Correo electrónico: fefemolteni@gmail.com (mailto:fefemolteni@gmail.com)
Última titulación: Lic. en Psicología

- **Nombre y Apellido:** Lorraine Baker
País de residencia: Uruguay
Grado académico: Extranjero sin cargo Udelar
Correo electrónico: lobaker88@gmail.com (mailto:lobaker88@gmail.com)
Última titulación: Lic. en Psicología

- **Nombre y Apellido:** Patricia Galeano
País de residencia: Uruguay
Grado académico: Grado 3
Universidad de procedencia: Facultad de Enfermería, Udelar
Correo electrónico: patriciagaleano15@gmail.com (mailto:patriciagaleano15@gmail.com)
Última titulación: Mag. en Psicología

Acredita a:

Programa resumido del curso: Objetivos de aprendizaje

Comprender las diferentes perspectivas sobre el proceso de desarrollo en la infancia

Conocer los procesos de constitución del psiquismo que ocurren en la infancia, así como instrumentos para su evaluación

Ahondar en la concepción del desarrollo como un proceso neurológico

Entender el impacto del maltrato en el desarrollo infantil

Profundizar en las problemáticas relacionadas al desarrollo en el ámbito educativo

Incorporar estas herramientas en la práctica profesional con niños y niñas

Contenidos temáticos

Módulo 1 - Concepciones sobre el desarrollo infantil

Concepto de desarrollo

Diferencia entre desarrollo, crecimiento, evolución y constitución psíquica

Momentos evolutivos

Desarrollo afectivo-sexual

Módulo 2 - Conceptos morfológicos y fisiológicos aplicados al desarrollo infantil

Elementos anatómicos sobre el sistema nervioso (Estructura general macroscópica del sistema nervioso;

Principales hitos anatómicos del sistema nervioso central)

Elementos de desarrollo morfológico del sistema nervioso (Desarrollo general en humanos; Desarrollo del sistema nervioso)

Circuitos neurales y desarrollo (Conceptos generales sobre circuitos neuronales; Desarrollo de circuitos in utero y durante la infancia; Integración de conceptos para neurodesarrollo infantil, el caso del autismo y el TDAH)

Módulo 3 - Constitución psíquica, desarrollo infantil y su evaluación desde una perspectiva psicoanalítica

Psicoanálisis y desarrollo infantil

Indicadores de Riesgo para el Desarrollo Infantil

Evaluación Psicoanalítica a los 3 años

Indicadores de Intersubjetividad

Módulo 4 - Políticas públicas en Primera Infancia: importancia del Plan CAIF para el desarrollo del vínculo referente-bebé.

El desarrollo infantil temprano como un proceso ecológico

Evaluación del desarrollo infantil en la primera infancia

El Programa de Experiencias Oportunas del Plan CAIF

Módulo 5 - Infancia, desarrollo y educación: una lectura psicoanalítica de los procesos escolares

Concepciones de desarrollo en el campo educativo (Desarrollo normativo vs. singularidad subjetiva; La noción de "riesgo" en el contexto de la escuela)

El malestar en la escuela y la producción de diagnósticos (Dificultades de aprendizaje y etiquetamiento; El niño como síntoma institucional; Medicalización y patologización en el ámbito educativo; La posición del docente frente al síntoma)

Aportes del psicoanálisis al trabajo interdisciplinario (Constitución psíquica y procesos de subjetivación; Transferencia, transmisión y acto educativo; articulaciones posibles con otros saberes)

Módulo 6 - Problemas de desarrollo, su inclusión en escuelas de educación común

Problemas de desarrollo (Conceptos y características)

Marco normativo para la inclusión educativa.

Condiciones, apoyos o recursos necesarios para la inclusión (Identificación de barreras y facilitadores)

Módulo 7 - Maltrato y desarrollo infantil

Concepciones sobre maltrato infantil (Situación a nivel nacional e internacional; Clasificación; Formas de evaluación y diagnóstico)

Consecuencias o impacto en el desarrollo.

Abordajes en salud

Bibliografía: Asociación Americana de Psiquiatría (2014). DSM-5. Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales. Editorial Médica Panamericana

Balzaretto, M., Cambón, V. & Silva, P. (2017). Incidencia de los Centros de Atención a la Primera Infancia de INAU en el ejercicio de las parentalidades. INAU Primera Infancia.

Bronfenbrenner, U., (1987). La Ecología del desarrollo humano: Experimentos en entornos naturales y diseñados. Ediciones Paidós.

Camparo, D. (Ed.) (2020). Riesgo y desarrollo infantil: desafíos del cuidado de la primera infancia durante la pandemia. Psicolibros.

Canetti, A., Schwartzmann, L., De Martino, M., Bagnato, J., Roba, O., Girona, A., ... & Alvear, M. (2013). Modelos e indicadores de desarrollo y bienestar infantil. Centro Interdisciplinario de Infancia y Pobreza. Espacio Interdisciplinario Universidad de la República.

Carrasco, X. (2022). Sobre el trastorno por déficit de atención e hiperactividad: consolidaciones, actualizaciones y perspectivas. Revista Médica Clínica Las Condes. 33(5), <https://doi.org/440-449>. 10.1016/j.rmclc.2022.08.001.

Castorina, J. A. (2010). Los modelos de explicación para las novedades del desarrollo. Revista de Psicología (La Plata), 11, 13-25.

Cerutti, A. (2013). Marco Referencial Conceptual sobre el desarrollo infantil su concepción y evaluación. En La evaluación del desarrollo infantil en la primera infancia en Uruguay: Estado del arte de los instrumentos de primera detección. UNICEF, UCC.

Cerutti, A., Canetti, A., & Girona, A. (2015). Infancia temprana, crianza y desarrollo en la sociedad actual. Espacio Interdisciplinario, Universidad de la República.

Cobeñas, P., Grimaldi, V. (2016). Construyendo una educación inclusiva II. Aportes para repensar la enseñanza en escuelas para todos. Asociación Azul

da Silva, B. S., Grevet, E. H., Silva, L. C. F., Ramos, J. K. N., Rovaris, D. L., & Bau, C. H. D. (2023). An overview on neurobiology and therapeutics of attention-deficit/hyperactivity disorder. Discover mental health, 3(1), 2. <https://doi.org/10.1007/s44192-022-00030-1>

- Ecker, C. (2014). Pathobiology of Human Disease. En *The Psychobiology of Autism*, 2502–2511. <https://doi.org/10.1016/b978-0-12-386456-7.05209-6>
- Etchepareborda, M., de Ramón Burgos, I., Díaz Lucero, A. & Laorden, M. (2011). Bases neurobiológicas del TDAH. En *TDAH + FE : trastorno por déficit de atención con hiperactividad y de las funciones ejecutivas: abordaje interdisciplinar* (pp. 45-65) Ed. Máximo Carlos Etchepareborda.
- Flores, V. (2015). *Embriología humana. Bases moleculares y celulares de la histogénesis, la morfogénesis y las alteraciones del desarrollo*. Editorial Médica Panamericana.
- Giberti, E. y otros (2005). *Vulnerabilidad, desvalimiento y maltrato infantil en las organizaciones familiares*. Noveduc
- Guerra, V. (2009). Indicadores de Intersubjetividad (0-2 años) en el desarrollo de la autonomía del bebe. En S. Mara (Org.) *Primera Infancia: la etapa educativa de mayor relevancia* (pp. 87-126). UNESCO y MEC.
- Haines, D. E. (2021). *Neuroanatomía Clínica*. Wolters Kluwer.
- Kachinovsky, A. (2007). *Dificultades de aprendizaje: una perspectiva psicoanalítica*. Psicolibros.
- Kupfer, M. C. M., Jerusalinsky, A. N., Bernardino, L. M. F., Wanderley, D., Rocha, P. S. B., Molina, S. E., ... Lerner, R. (2009). Valor predictivo de indicadores clínicos de riesgo para o desenvolvimento infantil: um estudo a partir da teoria psicanalítica. *Latin American Journal of Fundamental Psychopathology*, 6(1), 48-68.
- Lajonquière, L. (1992). *De Piaget a Freud. La (psico)pedagogía entre el conocimiento y el saber*. Nueva Visión.
- Lajonquière, L. (2000). *Infancia e Ilusión (Psico)-Pedagógica Escritos de psicoanálisis v educación*. Nueva Visión.
- Lerner, R., Di Paolo, A. F., Campana, N., Sílvia Morais, A., Tocchio, B., & Resegue, R. (2013). Una contribución del psicoanálisis a la salud colectiva: protocolo de indicadores clínicos de riesgo para el desarrollo infantil (Irdi). *Calibán*, 11(2), 226-238.
- Mara, S. (Comp.) (2009). *Educación en la primera infancia: aportes para la elaboración de propuestas de políticas públicas*. UNESCO, Ministerio de Educación y Cultura.
- Ministerio de Salud Pública (2019). *Protocolo para el abordaje de situaciones de maltrato a niñas, niños y adolescentes en el marco del Sistema Nacional Integrado de Salud*. MSP; UNICEF
- Perdomo, V., Vezzano, V., & Gutiérrez, S. (2024). Epidemiología de los niños, niñas y adolescentes derivados a un equipo de referencia en violencia basado en género y generaciones en contexto de pandemia por COVID-19, 1/4/20 al 31/3/21. Diferencias con el año 2016. *CASMU-IAMPP. Archivos de Pediatría del Uruguay*, 95(2), e219. Epub 01 de diciembre de 2024. <https://doi.org/10.31134/ap.95.2.8>
- Pimienta, M., Díaz, D., Camparo, D., Suárez, L., Silveira, S. y Blanco, R. (2023). *Manual introductorio de psicología evolutiva*. Universidad de la República.
- Programa de Educación Inclusiva, Dirección Nacional de Educación (2023). *Autismo y primera infancia: Claves para favorecer la participación y el aprendizaje*. Ministerio de Educación y Cultura
- Ruggeri, V. (2022). Autismo. Aspectos neurobiológicos. *MEDICINA (Buenos Aires)*, 82 (Supl. III), 57-61.
- Snell, R. S. (2021). *Neuroanatomía Clínica*. Wolters Kluwer.
- Uturbey, N., Ojeda, R., Taborda, C. (2017). *Guía metodológica: Programa Experiencias Oportunas. Un lugar para crecer y aprender jugando*. Plan CAIF.
- Valsiner, J. (2004). El desarrollo de las teorías del desarrollo: la "Hollywoodización" de la ciencia y su Impacto. *Infancia y Aprendizaje*, 27(2), 147-154.
- Voltolini, R. (2011). *Educação e psicanálise*. Escuta.
- Winnicott, W (1993). *Realidad y juego*. Gedisa.

EVALUACIÓN PARA LA APROBACIÓN DEL CURSO

Es obligatorio asistir al menos al 80 % de las clases dictadas.

Tipo de evaluación

Trabajo final grupal

Características de la evaluación

Trabajo que articule los contenidos del curso con el análisis de una situación proporcionada por los

docentes.

Por información sobre el procedimiento de entrega del trabajo final, acceder a la siguiente guía:
<https://bit.ly/3RGkWwD>

Plazo de entrega de la evaluación final

24/10/26

¿Admite reelaboración?

No

Observaciones:

Facultad de Psicología, Universidad de la República

Sitio web: <https://psico.edu.uy>

EDIFICIO CENTRAL
Tristán Narvaja 1674 -
Montevideo
Teléfono: (598)
24008555

EDIFICIO ANEXO
Mercedes 1737 -
Montevideo
Teléfono: (598)
24092227

CENUR Litoral Norte
Florida 1065 - Sede Paysandú
Teléfonos: (598) 47238342 /
47222291 / 47220221
www.cup.edu.uy

CENUR Litoral Norte
Gral. Rivera 1350 - Sede
Salto
Teléfono: (598) 47334816 /
47329149
www.unorte.edu.uy

CENUR Este
Tacuarembó esq. Av. Artigas
- Maldonado
Telefax: (598) 42255326
www.cure.edu.uy