

ESPECIALIZACIÓN

en Psicoterapia Psicodinámica

PLAN DE ESTUDIOS



Facultad de
Psicología

UNIVERSIDAD DE LA REPÚBLICA



UNIVERSIDAD
DE LA REPÚBLICA
URUGUAY



Autoras

Prof. Tit. Dra. Alicia Muniz
Prof. Agda. Lic. Rosa Zytner
Prof. Adj. Dra. Denisse Dogmanas

Contribuciones a la propuesta

Prof. Tit. Dra. María José Bagnato
Prof. Adj. Mag. Patricia Domínguez

La presente propuesta de Especialización en Psicoterapia Psicodinámica se enmarca y recoge la experiencia en el campo de la enseñanza, la extensión y la investigación de más de dos décadas de trabajo en el tema, por parte de docentes de la Facultad de Psicología de la UR. (Burghi, 2011; Kachinovsky, 2005; Zytner, 2014).

Esta especialización constituye una continuidad y profundización en el tema de la psicoterapia, que requiere de una actualización continua. A la hora del ejercicio profesional, el psicólogo necesita de herramientas para las variadas demandas, tanto teóricas como técnicas.

La psicoterapia en sujetos individuales, parejas, familias y grupos en contextos públicos o privados, le exige al profesional de la psicología un permanente agiornamiento de sus instrumentos teóricos y estrategias técnicas.

Asimismo, requiere de una mayor investigación en este campo para poder revisar en forma constante y atenta la validez de las teorías utilizadas y de los dispositivos acordes a los cambios de paradigmas, políticas y estrategias sanitarias (Bernardi, Defey, Garbarino, Tutte, 2004). Esto va unido a la variabilidad del tipo de demandas que se van generando en el contexto de un universo dinámico, cambiante, exigente que produce nuevas formas de sufrimiento a nivel de la subjetividad, que muchas veces devienen en modalidades patológicas en tanto producen un extremo malestar que atenta contra las formas de ser y actuar en el mundo.

Esta propuesta pretende articular la formación específica en esta área de trabajo clínico desde la Facultad de Psicología de la Universidad de la República, teniendo en cuenta la actual política en salud mental (MSP, 2011), pero que rebasa las demandas del Sistema Nacional Integrado de Salud, actualizando conocimientos para la práctica liberal de la profesión. Por lo tanto, se propone aportar a la profundización profesional del psicólogo para el ejercicio de la psicoterapia.

El Censo Nacional de Psicólogos (Facultad de Psicología, 2014) indica que la inserción profesional mayoritaria es la clínica psicoterapéutica privada, alcanzando el 18,3% de la población censada. Esta tendencia se da tanto para el ítem actividad principal como secundaria.

Asimismo, de acuerdo al mencionado censo, un número significativo de psicólogos trabaja en salud mental a nivel público y privado en el primer, segundo y tercer nivel de

atención, lo que implica la práctica de la psicoterapia, ya sea de objetivos limitados, de rehabilitación, de familias, multifamiliares, grupos identificados por un rasgo, etc. Estas prácticas requieren una formación especializada y continua en el campo de la psicoterapia, sea cual sea la modalidad y el nivel donde se aplique.

Los datos mencionados evidencian que los psicólogos, desde su formación, trabajan como psicoterapeutas a nivel público y privado, hecho que convoca a la Universidad de la República a dar respuestas para las demandas formativas de profundización académica del colectivo de psicólogos.

A nivel regional se constata la oferta de especializaciones en psicoterapia en varias universidades de la región y el continente latinoamericano, que no se ve reflejado en el Uruguay, lo que refuerza la necesidad de implementar una propuesta de objetivo profesionalista de la Facultad de Psicología de la Udelar.

En el país, la Facultad de Psicología de la UdelaR expide el título de licenciado en Psicología que habilita al ejercicio profesional en todas las áreas. Actualmente, en el ámbito público, se encuentra únicamente la Diplomatura en Psicoterapias en Servicios de Salud de Facultad de Medicina (Universidad de la República, 2011).

Dicha Diplomatura tiene un perfil exclusivo para el trabajo en servicios de salud, dejando por fuera la formación en psicoterapia en otros ámbitos.

En el ámbito privado existen especializaciones en psicoterapia en la Universidad Católica del Uruguay y en institutos privados universitarios y terciarios.

La necesidad de la creación de una Especialización en Psicoterapia Psicodinámica se enmarca en el desarrollo académico y profesional que la Facultad de Psicología viene llevando adelante en los últimos años con la implementación de Especializaciones, maestrías y más recientemente el Doctorado. En el contexto de tales transformaciones se señala la nueva reforma universitaria y las transformaciones a nivel de la salud, junto al nuevo marco legal que se instala con las reglamentaciones vigentes que involucran a los psicólogos (MSP, 2011).

La psicoterapia es un campo específico y consolidado en el contexto universitario y profesional. En cualquier ámbito de consulta se requiere del abordaje clínico, constituyendo la psicoterapia en sí misma un cuerpo de teorías y técnicas consecuentes a diferentes teorizaciones ubicadas en el campo de la psicología clínica.

Las políticas sanitarias actuales en el área de la salud mental priorizan la formación de recursos humanos de calidad y con la actualización requeridos por la sociedad uruguaya y acordes a los principios rectores del SNIS (MSP, 2011), siendo importante poder producir conocimientos psicológicos en el campo de la salud, que contribuyan a mejorar la calidad de vida de la población (Muniz, 2013).

Estos objetivos requieren de un ámbito académico que constituya una apuesta a la formación y actualización de los profesionales en el marco de la dinámica inherente a la salud, teniendo en cuenta las políticas sanitarias actuales. El relevamiento reciente realizado en la Facultad de Psicología evidencia que los docentes que trabajan en psicoterapia están formados y ejercen su práctica profesional fundamentalmente en el campo de la psicoterapia psicodinámica, lo cual fortalece la implementación de una especialización de orientación psicodinámica con recursos docentes provenientes de la propia Facultad.

Diversas investigaciones demuestran la eficacia y eficiencia de la psicoterapia psicodinámica en variadas condiciones y poblaciones, mostrando beneficios duraderos y no transitorios, que tienden a perdurar después de la remisión de los síntomas (Shedler, 2010).

La psicoterapia psicodinámica puede ser definida como una forma de tratamiento de los desórdenes psíquicos basado en el modelo psicoanalítico para la comprensión del sí mismo, los conflictos pasados y presentes, del sufrimiento y del funcionamiento psíquico. Se trabaja con la técnica psicoanalítica fundamentada en el trabajo del vínculo paciente-terapeuta, desde las concepciones de la transferencia y la contratransferencia, apuntando fundamentalmente al cambio psíquico, ampliando el campo de conciencia tanto a nivel de la memoria declarativa, como procedural. Incluye el trabajo con uno o

varios focos terapéuticos, teniendo en cuenta los objetivos terapéuticos (Poch & Ávila Espada, 1998; Bernardi, Defey, Garbarino, Tutté & Villalba, 2004; Zytner, Bernardi, Miller, Varela & Villalba, 2011). Se puede pensar como “una estrategia de diagnóstico y tratamiento caracterizada por una forma de pensar, desde el paciente y el clínico, que incluye el conflicto inconsciente, déficits y distorsiones de estructuras intrapsíquicas y relaciones de objetos internos” (Gabbard, 1990, p. 4, citado en Zytner, 2014). Este tipo de psicoterapia está basada en un modelo integrador que refleja los cambios que han tenido lugar en el psicoanálisis actual.



Desde hace varias décadas la Facultad de Psicología continúa implementando estrategias de abordajes psicoterapéuticos, ya sean individuales, de pareja, familia, de grupos y otros en diferentes ámbitos públicos a través de la instrumentación de Convenios.

Dichas actividades se han enmarcado en Pasantías de grado, Pasantías de egresados y en los llamados Servicios del Plan IPUR de 1988 (Burghi, 2011). Actualmente estos espacios se implementan a través de prácticas y proyectos en el nuevo Plan de Estudios (2013). Se destaca como experiencia específica más allá de los planes de estudios, el Servicio de Atención Psicológica Preventivo Asistencial (SAPPA) que funciona en forma ininterrumpida desde el año 2001 a la actualidad, en el marco del convenio ASSE/MSP con la Facultad de Psicología, experiencia que ha sido publicada en diversos textos (Burghi, Rodríguez, Zytner, 2011; Kachinovsky, 2005).

Por lo tanto, con esta propuesta se pretende continuar con el desarrollo y la profundización en la formación de psicoterapeutas, reconociendo la trayectoria y la experiencia recabada en todos estos años, e inaugurando de forma sistematizada un posgrado de primer nivel -especialización- para egresados.



| TÍTULO A EXPEDIR

Especialista en Psicoterapia Psicodinámica: Opción Niños y Adolescentes, Opción Adultos y Opción Pareja, Familia y Grupos.



| PERFIL DEL EGRESADO

El psicólogo especialista en psicoterapia psicodinámica tendrá la formación específica y actualizada para resolver las situaciones que requieren de un abordaje psicoterapéutico en todos los niveles de atención en salud, tanto en ámbitos públicos como privados, utilizando las estrategias y dispositivos psicodinámicos acordes a la opción cursada (Niños y Adolescentes; Adultos; Pareja, Familia y Grupos).



REQUISITOS DE INGRESO Y CUPO

- Licenciado en Psicología con título expedido por la Facultad de Psicología de la Udelar o equivalente
- Acreditar psicoterapia personal.

Se valorará:

- la participación en actividades científico-académicas previas, vinculadas al tema de la psicoterapia.
- haber realizado durante la formación de grado actividades referidas al ámbito clínico.

Se privilegiará el ingreso a profesionales con menos de 5 años de egreso.

Cupo: Máximo de 40 profesionales y mínimo de 20 en total. La apertura de cada una de las tres Opciones: Niños y Adolescentes, Opción Adultos y Opción Pareja, Familia y Grupos, estará supeditada a un mínimo de 10 inscriptos.

En caso de superar los postulantes el cupo máximo establecido, la Dirección de la Especialización conformará una Comisión para la selección. Para ello se considerará la escolaridad, el curriculum y nota que explicita el interés en la Especialización y en la selección de una de las tres opciones que brinda dicha Especialización. No se prevé realizar prueba de admisión.

Esta Especialización no tiene costo de inscripción, de acuerdo a las actuales políticas de la Facultad de Psicología de la Udelar.



ESTRUCTURA CURRICULAR

75 créditos total

Comprende una malla curricular obligatoria de 75 créditos, organizada en:

- A) Componente teórico de 30 créditos.
- B) Componente práctico de 35 créditos.
- C) Trabajo final de articulación teórico-clínica de 10 créditos.

Cada crédito se computará cada 15 horas de trabajo (presencial y no presencial), acorde a la normativa vigente.

A) Componente teórico

El componente teórico comprende un **Módulo Común Inicial**. El objetivo de este módulo es introducir al estudiante en temáticas básicas de la psicoterapia comunes a todas las opciones, para adentrarse en la especificidad de la Psicoterapia Psicodinámica. Consiste en cursos breves, de acuerdo al siguiente programa para todos los cursantes: constituye un núcleo general para las tres opciones; y un **Módulo Específico**, integrado por: cursos teórico-clínicos específicos para cada opción elegida (Niños y Adolescentes, Adultos, Pareja, Familia y Grupos) y cursos optativos.

a) Módulo Común Inicial

El objetivo de este módulo es introducir al estudiante en temáticas básicas de la psicoterapia comunes a todas las opciones, para adentrarse en la especificidad de la Psicoterapia Psicodinámica.

Consiste en **Cursos breves**, de acuerdo al siguiente programa para todos los cursantes:

- **Historia y fundamentos de la Psicoterapia.** Este curso tiene como objetivo realizar un recorrido por los principales hitos de la psicoterapia a nivel nacional e internacional.
- **Ética de la intervención psicoterapéutica.** Este curso se propone abordar aspectos básicos del proceder ético en la práctica psicoterapéutica en el marco de la legisla-

ción vigente para las intervenciones e investigaciones en humanos, desde una perspectiva de derechos.

- **Teoría y técnica de la Psicoterapia Psicodinámica.** Este curso tiene como objetivo trabajar sobre los fundamentos teórico-clínicos de dicho enfoque terapéutico.
- **Abordajes en Psicoterapia de niños, adolescentes, adultos, y en pareja, familia y grupos.** Este curso se propone abordar las características del trabajo terapéutico en distintas franjas etarias y en modalidades vinculares, haciendo hincapié en sus articulaciones e interrelación frecuentes en la clínica. Se pretende que todas las opciones abarquen las características generales en las diferentes franjas etarias.
- **Investigación en Psicoterapia.** Este curso se propone profundizar en los trabajos actuales sobre el estudio de procesos y de resultados en psicoterapias de modo de contribuir a la articulación entre la clínica y la investigación.

Total : 5 Créditos.

Cada curso tendrá una duración diferente, computando en total 25 hs. presenciales.

b) Módulo Específico

El objetivo de los cursos del presente módulo es la adquisición de herramientas teóricas y técnicas correspondientes a la opción elegida por el estudiante, profundizando autores referentes a partir de las demandas actuales en psicoterapia en áreas específicas.

Consiste en **Cursos teórico-clínicos específicos para cada opción**, debiendo elegir una a saber:

- 1) Niños y Adolescentes
- 2) Adultos
- 3) Pareja, familia y grupos

En cada opción se desarrollarán los siguientes cursos de carácter teórico-técnico, en el entendido de que cada una de ellas requiere de una profundización de diferentes dispositivos y técnicas específicas.

Curso 1: Teorías actuales de la subjetividad.

Contenidos: Sujeto psíquico, subjetividad como producción, padecimiento actual. Desarrollos teóricos de la Filosofía y del Psicoanálisis.

Total: 3 créditos

Curso 2: Actualización en psicopatología dinámica y en psicofarmacología.

Contenidos: Psicopatología dinámica y psicofarmacología. Diálogos interdisciplinarios. Interconsulta, referenciación.

Total: 3 créditos

Curso 3: Teoría de la técnica

Contenidos: Teoría de la técnica. Método clínico. Herramientas técnicas. Estrategias de Intervención.

Total: 6 créditos

Curso 4: Formulación psicodinámica de caso.

Contenidos: Entrevistas preliminares, criterios diagnósticos, etiopatogenia, plan de tratamiento y evaluación.

Total: 3 créditos

Curso 5: Abordajes psicoterapéuticos.

Contenidos: Teorías del abordaje psicoterapéutico. Desarrollos contemporáneos del Psicoanálisis (cada opción definirá sus autores a profundizar).

Total: 6 créditos

Total de cursos teórico-clínicos: 21 créditos.

c) Cursos optativos correspondientes a 4 créditos restantes, que los estudiantes podrán tomar en cualquier servicio universitario incluyendo los que se ofrezcan en los posgrados de Facultad de Psicología y que tengan afinidad en la temática con la opción elegida.

En resumen: el **Componente teórico** está integrado por a) un Módulo Común Inicial (5 créditos), b) un Módulo Específico con 5 cursos (21 créditos) y c) Cursos optativos (4 créditos), sumando **30 créditos en total**.

En la presente Especialización los cursos podrán impartirse, de acuerdo al docente responsable de cada uno de ellos, bajo modalidades tales como: Seminarios, Conferencias, Plenarios clínicos, Ateneos, Talleres, atendiendo a los recursos existentes.

Los cursos podrán ser tomados en Facultad de Psicología, atendiendo a una sinergia institucional que comprenda los ofrecidos para Formación Permanente y/o Maestrías y Doctorado si correspondiera. En caso de otras situaciones, se regirá por lo dispuesto en la "Ordenanza de Revalidación de Estudios Parciales cursados en Instituciones de Enseñanza Nacionales Privadas y Públicas no integrantes del Sistema Nacional de Educación Pública" (Res. Nº10 de C.D.C de 6/XII/2011 Dis.867/11-D.O.22/XII/2011).

Evaluación

La evaluación será continua a lo largo de cada curso. Para aprobar cada uno de ellos, el estudiante deberá presentar un trabajo (individual o grupal) con las características y exigencias que el docente responsable proponga.

Cuadro I. Resumen de cursos y créditos del Componente teórico

Cursos	Créditos	Niños y Adolescentes	Adultos	P,F y G
Módulo común inicial	5	5	5	5
Módulo Específico				
Curso 1	3	3	3	3
Curso 2	3	3	3	3
Curso 3	6	6	6	6
Curso 4	3	3	3	3
Curso 5	6	6	6	6
Cursos Optativos	4	4	4	4
Total de créditos por opción	30	30	30	30

B) Componente práctico

El Componente práctico incluye:

- Práctica semanal con dos pacientes
- Supervisión bisemanal del material clínico
- Presentación de los casos asignados en dos ateneos obligatorios
- Concurrencia obligatoria a los ateneos, con una asistencia del 80% , durante el período en que se curse la Especialización.

Comprende una carga horaria presencial semanal promedio de 6 hs. durante el segundo y tercer semestre, en los cuales se desarrollarán las prácticas de los procesos psicoterapéuticos.

El Componente práctico comprende en total **35 créditos**, computando **175 hs. presenciales**.

Se trabajará con pacientes que concurren a los espacios de atención de la FP (anexo de la calle Mercedes y Servicio Psicológico del Hospital de Clínicas-1er piso- a cargo de la FP, entre otros) de acuerdo a la opción elegida.

Para cursarlo es necesario tener acreditado al menos el 70% de los créditos del Componente teórico.

Evaluación

La evaluación del componente práctico será continua, considerándose la participación y compromiso en el trabajo de práctica y supervisión.

C) Trabajo final

Este trabajo constituirá la evaluación final de la Especialización. Constará de un trabajo escrito teórico-clínico basado en la práctica supervisada con los pacientes.

Se realizará en un plazo máximo de 6 meses a partir de la aprobación de los componentes teórico y práctico, acreditando los 10 créditos correspondientes.

El trabajo será tutorado por un docente tutor y evaluado por el mismo y un docente revisor.

Componente	Contenido	Créditos	Semestre
Teórico	Módulo común inicial	5	Primero
	Modulo específico con 5 cursos	21	Primero y segundo
	Seminarios optativos	4	Primero a tercero
Práctico		35	Segundo y tercero
Trabajo final		10	Cuarto



CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN

Se implementarán evaluaciones en los diversos cursos del componente teórico y de la práctica clínica.

De acuerdo a los contenidos desarrollados y la metodología empleada en cada caso, el docente a cargo propondrá evaluaciones que podrán ser individuales y/o grupales.

Las categorías de evaluación estarán de acuerdo a los criterios previstos en la nueva Escala de Calificaciones para las Carreras de Grado y Posgrado, aprobada por Res. N.º 5 del C.D.C de fecha 29/V/2018:

Aprobación: Excelente, Muy Bueno, Bueno, Aceptable.

Reprobación: Insuficiente y Reprobado.

La aprobación de la Especialización se logra con la obtención de los 75 créditos, distribuidos como se plantea en el apartado 7) Estructura curricular.



RECURSOS DOCENTES

El equipo docente de la Especialización de Psicoterapia Psicodinámica, incluye a los docentes de grado superior del Instituto de Psicología Clínica y docentes de otros Institutos, con conocimientos suficientes y calidad académica acorde al grado de conocimiento que se imparte, bajo la responsabilidad de la Dirección.

Podrán incorporarse otros docentes que ofrezcan Cursos de Posgrado en la Facultad de Psicología.

Se prevé la participación de docentes invitados, expertos nacionales y /o extranjeros de reconocida trayectoria y producción en el tema..

La Dirección de la Especialización será designada por el Consejo de la Facultad de Psicología.

I. EQUIPO DOCENTE PROPUESTO

Prof. Tit. Dra. Alicia Muniz
 Prof. Agda. Lic. Rosa Zytner
 Prof. Adj. Dra. Denisse Dogmanas
 Prof. Adj. Mag. Patricia Domínguez
 Prof. Tit. Dra. Adriana Cristóforo
 Prof. Agda. Mag. Ana Luz Protesoni
 Prof. Agda. Mag. Julia Tabó
 Prof. Adj. Mag. Silvana Contino
 Prof. Adj. Mag. Beatriz Falero
 Prof. Adj. Mag. Geraldina Pezzani
 Prof. Adj. Adriana Tortorella
 Asist. Dr. Lisandro Vales
 Asist. Mag. Rossina Delgado
 Asist. Lic. Carmen de los Santos
 Asist. Mag. Michel Dibarboure
 Asist. Mag. Déborah Rydel
 Asist. Lic. Teresita de Armas

Los docentes de la nómina que antecede han sido confirmados en el año 2018.

II. PRESUPUESTO ESTIMADO

Cargo	Costo en moneda nacional
1. Dirección	\$ 534611
2. Cargos Docentes	\$ 1603833
3. Docentes invitados	\$45000
4. Compra de bibliografía	\$20000
5. Papelería	\$5000
Total	\$2208444

1. Dirección: extensión de 10hs Grado 3 de un cargo base de 20hs a lo largo de 24 meses.
2. Cargos docentes: extensión de 10hs de tres cargos Grado 3 de 20hs a lo largo de 24 meses.
3. Docentes invitados. Se prevé cubrir los costos de los invitados del exterior a través de recursos de la CAP para formación de posgrado. Se estiman 2 invitados a lo largo de los cuatro semestres de la especialización, lo que supondrá 12 días de estadía. El costo de estadía incluye: hotel, traslado y un viático actual de \$1200 por día.
4. Compra de bibliografía para la disciplina
- 5: Papelería: material necesario para el dictado de clases, evaluaciones y actividades de gestión.

III. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Bernardi, R., Defey, D., Garbarino, A., Tutté, J.C., Villalba, L. (2004). Guía clínica para la psicoterapia. *Revista de Psiquiatría del Uruguay*, 68 (2), 99-146

Burghi, N. (2008). *Informe de lo actuado en la Coordinadora de Servicios de la Facultad de Psicología, UdelaR, año 2008*. (inédito).

Burghi, N., Rodríguez, M.N.y Zytner, R. (Eds) . (2011). *Voces de la clínica. A diez años de la creación del Servicio de Atención Psicológica Preventivo asistencial*. Montevideo: Psicolibros Universitario.

Facultad de Psicología, Universidad de la República (2015). *1er Censo Nacional en Psicología. Uruguay 2014. Perfil Sociodemográfico, formación y desempeño profesional*. Disponible en: <http://observatoriopsicologia.uy/>

Ministerio de Salud Pública. Departamento de Programación Estratégica en Salud. Área de Promoción y Prevención. Programa Nacional de Salud Mental. (2011). *Plan de implementación de prestaciones en salud mental en el Sistema Nacional Integrado en Salud*. (Autor). Disponible en: <http://www.msp.gub.uy/sites/default/files/Plan%20de%20Prestaciones%20en%20Salud%20Mental.pdf>

Muniz, A.(2013) Propuesta de Especialización de Psicología en Servicios de salud” Facultad de Psicología.Universidad de la República, Disponible en: http://www.psico.edu.uy/sites/default/files/especializacion_en_psicologia_en_servicios_de_salud.pdf

Kachinovsky, A. (Coord) (2005) *Memorias de la Clínica*. Universidad de la República, Uruguay. Facultad de Psicología. SAPPA

Kachinovsky, A. (2001-2004). *Informe de lo actuado de enero a diciembre en el SAPPA, en el año 2001, 2002, 2003 y 2004*. (Inéditos).

Shedler, J. (2010) The efficacy of psychodynamic therapy. *American psychologist*, Vol. 65, No. 2, 98-109, Universidad de Colorado.

Universidad de la República, Facultad de Medicina-Escuela de Graduados (2011) Diplomatura en Psicoterapia en Servicios de Salud de Facultad de Medicina. Disponible en: http://www.egradu.fmed.edu.uy/sites/www.egradu.fmed.edu.uy/files/Programa_de_postgrados/Diplomaturas/Psicoterapia%20en%20Servicios%20de%20Salud.pdf

Universidad de la República. Facultad de Psicología. (2013) *Plan de estudios 2013 de la Licenciatura en Psicología*.

Zytner, R. (2005-2011). *Informe de lo actuado de enero a diciembre en el SAPPA en el año 2005, 2006, 2007, 2008, 2009, 2010 y 2011, 2012, 2013, 2014 y 2015*. (inéditos)

Zytner, R. (2014) *Percepción de cambio en psicoterapia psicodinámica psicoterapeutas, pacientes y familiares*. Proyecto de tesis doctoral, Psicología, UBA

