

Métodos y técnicas cuantitativas

Tipo de curso: Obligatorio

Destinatarios/as: Estudiantes de Maestrías

Maestría en Psicología y Educación, Maestría en Psicología Social, Maestría en Psicología Clínica

Fecha de inicio y de finalización: del 07/05/2026 al 22/05/2026

Días y horario de dictado del curso: Jueves y viernes, de 18:30 a 21:00 horas.

Créditos: 3 créditos

Cupos: 140

Modalidad: Presencial Montevideo

Localidad: Montevideo

Carga horaria (Horas de aula): 15

RESPONSABLE ACADÉMICO/A

Nombre: Profa. Adj. Dra. Carolina Guidotti

Grado: 3 (Profesor/a Adjunto/a)

Instituto o Centro de Investigación al que pertenece: Instituto de Fundamentos y Métodos en Psicología.

Correo electrónico: cguidotti@psico.edu.uy

¿Participa en el dictado del curso? Si

DOCENTES DICTANTES

• **Nombre y Apellido:** Victor Ortuño

País de residencia: Uruguay

Grado académico: 3

Universidad de procedencia: Udelar

Correo electrónico: vortuno@psico.edu.uy (mailto:vortuno@psico.edu.uy)

Última titulación: Doctor



- **Nombre y Apellido:** Alvaro Cabana
País de residencia: Uruguay
Grado académico: 4
Universidad de procedencia: Udelar
Correo electrónico: acabana@psico.edu.uy (mailto:acabana@psico.edu.uy)
Última titulación: Doctor
- **Nombre y Apellido:** Nicolas Brunet
País de residencia: Uruguay
Grado académico: 4
Universidad de procedencia: Udelar
Correo electrónico: nbrunet@psico.edu.uy (mailto:nbrunet@psico.edu.uy)
Última titulación: Doctor
- **Nombre y Apellido:** Gabriela Fenandez
País de residencia: uruguay
Grado académico: 4
Universidad de procedencia: Udelar
Correo electrónico: gfernandez@psico.edu.uy (mailto:gfernandez@psico.edu.uy)
Última titulación: Doctora
- **Nombre y Apellido:** Hernan Delgado
País de residencia: Uruguay
Grado académico: 3
Universidad de procedencia: Udelar
Correo electrónico: hdelgado@psico.edu.uy (mailto:hdelgado@psico.edu.uy)
Última titulación: Doctor
- **Nombre y Apellido:** Ignacio Esteban
País de residencia: Uruguay
Grado académico: 3
Universidad de procedencia: Udelar
Correo electrónico: iesteban@psico.edu.uy (mailto:iesteban@psico.edu.uy)
Última titulación: Doctor
- **Nombre y Apellido:** Valentina Paz
País de residencia: Uruguay
Grado académico: 3
Universidad de procedencia: Udelar
Correo electrónico: vpaz@psico.edu.uy (mailto:vpaz@psico.edu.uy)
Última titulación: Doctora
- **Nombre y Apellido:** Clementina tomas
País de residencia: Uruguay
Grado académico: 2
Universidad de procedencia: Udelar
Correo electrónico: ctomas@psico.edu.uy (mailto:ctomas@psico.edu.uy)
Última titulación: Magister
- **Nombre y Apellido:** Camila Zugarramurdi
País de residencia: Uruguay
Grado académico: 3
Universidad de procedencia: Udelar



Correo electrónico: czurramurdi@psico.edu.uy (mailto:czurramurdi@psico.edu.uy)

Última titulación: Doctora

Acredita a:

Programa resumido del curso: El curso busca introducir a los estudiantes en la comprensión e interpretación de las principales técnicas de análisis de datos utilizadas en el campo de la psicología, haciendo foco en la interpretación de artículos e informes de investigación cuantitativos. Las clases serán expositivas en formato plenario. En la plataforma EVA se ofrecerán materiales complementarios para el estudio, como videos introductorios, que se recomienda que sean utilizados especialmente por los estudiantes que no hayan tenido formación previa en técnicas cuantitativas a nivel de grado o para repaso.

Descriptores y temario:


1. Funciones de la estadística en la investigación. Utilización de datos en la investigación en Psicología: Tipos de muestreo y sus implicaciones. Bases de datos. Tipos de variables. Estadística descriptiva: interpretación de tablas y gráficos. Lectura de informes de investigación.
2. Introducción a la psicometría: Escalas. Técnicas para evaluar validez y confiabilidad. Introducción al análisis factorial.
3. Introducción a la inferencia estadística. Supuestos para la utilización de técnicas de análisis: pruebas de normalidad y de homogeneidad de varianza. Estadísticas paramétricas y no paramétricas. Introducción a las técnicas más utilizadas en Psicología: Chi cuadrado: qué es y cómo interpretarla.
4. Las técnicas más utilizadas en Psicología: Pruebas t. Cálculo de tamaño del efecto. Pruebas ANOVA y post hoc. Qué son y cómo interpretarlas.
5. Las técnicas más utilizadas en Psicología: Correlación. Qué es y cómo interpretar una matriz de correlación.

Bibliografía: Bibliografía obligatoria:

Pardo, A., Ruiz, M. Á. & San Martín, R.,(2012). Análisis de datos en ciencias sociales y de la salud I. Madrid, España. Síntesis.

Rubio Hurtado, M. J. y Berlanga Silvente, V. (2012) Cómo aplicar las pruebas paramétricas bivariadas t de Student y ANOVA en SPSS. Caso práctico. [En línea] REIRE, Revista d'Innovació i Recerca en Educació, Vol. 5, núm. 2, 83-100. Accesible en: <http://www.ub.edu/ice/reire.htm>

Bibliografía complementaria (se agregarán a la bibliografía otros artículos a efectos de la realización de la evaluación de curso):

- Alonso-Ferres, M., Berrocal de Luna, E., & Jiménez-Sánchez, M. (2018). Estudio sobre la inteligencia emocional y los factores contextuales en estudiantes de cuarto de educación primaria de la provincia de Granada. *Revista de Investigación Educativa*, 36(1), 141-158. <https://doi.org/10.6018/rie.36.1.281441>
- Blanca, M. J., Sánchez, C., & Trianes, M. (2005). Cuestionario de evaluación de estereotipos negativos hacia la vejez. *Revista multidisciplinaria de gerontología*, 15(4), 212-220. 
- Cabrera, J., & Ortuño, V. (2025). Niveles de espiritualidad y futuro trascendental de acuerdo a las

preferencias terapéuticas: ¿Estas temáticas habitan los espacios terapéuticos? Revista AMC, 51(189).

Chasiluisa, S., & Tobás-Viera, A. (2025). Impulsividad y motivación académica en adolescentes escolarizados. Revista AMC, 51(189).

Gallardo-Gil, M., Guillén-Gámez, F. D., Mayorga-Fernández, M. J., & Sepúlveda-Ruiz, M. P. (2020). Identificación de factores que afectan la satisfacción del alumnado de educación sobre la tutorización en su formación práctica: Un estudio con ANOVA. Formación Universitaria, 13(3), 147–156. <https://doi.org/10.4067/S0718-50062020000300147>

García, A., Luis, A., García, R., Soler, V., & de Miguel, A. (2025). Vulnerabilidad para padecer TCA según los factores de la personalidad e IMC en población universitaria. Revista AMC, 51(187).

Gili, M., Lopez-Navarro, E., Homar, C., Castro, A., García-Toro, M., Llobera, J., & Roca, M. (2014). Propiedades psicométricas de la versión española de la escala QIDS-SR 16 en pacientes con trastorno depresivo. Actas Espanolas de Psiquiatria, 42(6).

Guevara Benítez, Y., Guerra García, J., Delgado Sánchez, U. & Flores Rubí, C. (2014). Evaluación de distintos niveles de comprensión lectora en estudiantes mexicanos de psicología. Acta Colombiana de Psicología, 17 (2), pp. 113-121. DOI: 10.14718/ACP.2014.17.2.12

Gutiérrez, M., & Mayordomo, T. (2019). La discriminación por edad: un estudio comparativo entre estudiantes universitarios. Acta Colombiana de Psicología, 22(2), 53-61. doi: <http://www.doi.org/10.14718/ACP.2019.22.2.4>

Lobo, A., Chamorro, L., Luque, A., Dal-Ré, R., Badia, X., Baró, E. (2002). Validación de las versiones en español de la Montgomery-Asberg Depression Rating Scale y la Hamilton Anxiety Rating Scale para la evaluación de la depresión y de la ansiedad. Medicina clínica, 118(13), 493-499.

Lorente, R., Brotons, P. y Sitges, E. (2020). Estrategias para combatir el edadismo: ¿formación específica sobre envejecimiento o contacto intergeneracional? Cuaderno de Pedagogía Universitaria, Vol. 17, n.º 33, enero-junio, pp. 6-16

Rodríguez-Mora, Á. (2023). Evaluación de los estereotipos negativos sobre la vejez en psicoterapeutas españoles. International Journal of Developmental and Educational Psychology (INFAD Revista de Psicología), 2(1), 17–26.

EVALUACIÓN PARA LA APROBACIÓN DEL CURSO

Es obligatorio asistir al menos al 80 % de las clases dictadas.

Tipo de evaluación

Aprobación de módulos

Características de la evaluación

Tipo de evaluación:

Presentación oral

Características de la evaluación:

El curso consta de cinco clases de dos horas treinta de duración, en formato plenario.

La evaluación será continua. Al final de cada clase los estudiantes deberán responder un cuestionario breve obligatorio a través de la plataforma EVA.

La sexta y última clase del curso se utilizará para la evaluación, que será oral. Ese día habrá ocho salones en simultáneo. La pauta de evaluación consistirá en que, en grupos de mínimo 3 y máximo 4 integrantes, los estudiantes presenten un artículo de investigación (simulando una presentación en

