

LLAMADO N° 019/2026

Llamado a concurso de **méritos y pruebas** para la provisión efectiva de un (1) cargo de **Asistente** (Esc. G, Gr. 2, 20 hs. sem., Expte. N.º 191120-000019-26) para el **Instituto de Psicología, Educación y Desarrollo Humano**. CFP, Resol. N.º 5, 04/05/26.

Apertura: 07/05/2026

Cierre: 08/07/2026, 14:00 hs.

PERFIL del CARGO:

- Cumplir tareas de enseñanza desde la integralidad en la formación de grado, según lo establecido en las reglamentaciones de la Facultad y de la Universidad: UCOS, prácticas y proyectos, seminarios (ver Estatuto del Personal Docente, énfasis en arts. 13 y 14 sobre distribución y tareas acorde a la carga horaria).
- Se integre a equipos de investigación y extensión del IPEDH.
- Aporte a las actividades de gestión, como colaboración en actividades académicas (organización de jornadas, conversatorios, etc.) del Instituto.
- Colabore en actividades de cogobierno universitario acorde al grado y carga horaria.
- Aportar a la elaboración de materiales didácticos.
- Participar en las reuniones de coordinación del IPEDH los días martes entre las 9:00 y las 13:30 h (mensual).

SE VALORARÁ:

- Título de Licenciada/o en Psicología.
- Estudio de posgrado en curso o culminados.
- Formación específica en el campo de la Psicología y la Educación.
- Experiencia en enseñanza de grado relacionado con las temáticas que se abordan en el itinerario formativo del IPEDH.
- Experiencia de práctica pre-profesional o laboral en contextos educativos formales y no formales y en situaciones de vulnerabilidad social; experiencia en equipos interdisciplinarios.
- Participación en actividades de extensión y/o investigación que tengan afinidad con los ejes temáticos vinculados al IPEDH.
- Disposición para el trabajo interdisciplinario y actitud proactiva.

TRIBUNAL: Se designará posteriormente al cierre del llamado.

IMPORTANTE: Ver temario y bibliografía sugerida en archivo adjunto.

PROCEDIMIENTO de INSCRIPCIÓN

Paso 1.- REALIZAR PREINSCRIPCIÓN en www.concursos.udelar.edu.uy.

Antes de preinscribirse, asegúrese de que usted reúne las condiciones requeridas.

Paso 2.- PRESENTAR DOCUMENTACIÓN EN SECCIÓN CONCURSOS dentro del período de inscripción, con agenda previa:

<https://agendaweb.udelar.edu.uy/ReservaWeb/faces/index.xhtml> - C.V. sin documentación probatoria y

Declaración Jurada original con timbre profesional (valor actual \$270).

Sección Concursos realizará la inscripción habilitando el siguiente paso.

Paso 3.- ADJUNTAR DOCUMENTACIÓN DIGITAL al Llamado N.º 019/2026. En

<https://www.concursos.udelar.edu.uy/index.php?script=27>.

a.- Menú: Posterior a presentar documentación → **Adjuntar archivos a un llamado.**

b.- Ingresar correo electrónico y contraseña (se otorga la primera vez que se inscribe a un llamado). De no recordarla, escoja la opción *¿Has olvidado la contraseña?*

c.- Adjuntar la documentación (CV sin documentación probatoria en formato pdf.).

LLAMADO N° 019/2026

TEMARIO

Tema 1: El derecho a la Educación.

Tema 2: Discusión Epistemológica de la Psicología y Educación.

Tema 3: Lo educativo formal y no formal a lo largo del ciclo vital.

Tema 4: Perspectivas psicológicas en relación al aprendizaje; relaciones del sujeto con el aprendizaje y el saber; nuevos contextos para el aprendizaje y las TICs.

Tema 5: Investigación e intervención en ámbitos educativos: Ética y rol.

Montevideo, 21 de abril de 2026

BIBLIOGRAFÍA SUGERIDA:

Tema 1: El derecho a la Educación:

- Arocena, R. (2014). La investigación universitaria en la democratización del conocimiento. *Revista iberoamericana de ciencia tecnología y sociedad*, 9(27), 85-102.
- Carbajal, S (2015) De encuentros y desencuentros. Los jóvenes, la vocación y la universidad. *Educación y Psicología en el siglo XXI*. Gabriela Bañuls Coordinadora. CSIC. UdelaR.
- Chiroleu, A. (2013). Políticas públicas de Educación Superior en América Latina: ¿democratización o expansión de las oportunidades en el nivel superior? *Espacio Abierto Cuaderno Venezolano de Sociología* 22 (2) : 279 – 304.
- Elichiry , N (Comp) (2011) Políticas y prácticas frente a la desigualdad educativa. Tensiones entre focalización y universalización. *Noveduc*. Buenos Aires.
- Follari, R. (2013). Acerca de la interdisciplina: posibilidades y límites. *Interdisciplina I*, núm. 1 , 111-130.
- Gentili, P. (2011). *Pedagogía de la igualdad. Ensayos contra la educación excluyente*. Siglo XXI .Buenos Aires. Tercera edición.
- Monetti, E.; Ruiz Barbot, M. (2021). *Pensar la democratización desde la construcción del conocimiento en la universidad*. Ed. Universidad Nacional del Sur.
- Rodríguez Acosta, Vivian. (2018). Educación para los derechos humanos.: Un estudio necesario. *Revista Estudios del Desarrollo Social: Cuba y América Latina* , 6(2), 160-177.
- Spink, P. (2009). Los psicólogos y las políticas públicas en América Latina: El Big Mac y los caballos de Troya. En: *Revista Psicoperspectivas*, Nro. 8 (2), (pp.12-34).
- UdelaR (2011) *Integralidad: tensiones y perspectivas*. Montevideo: Universidad de la República http://www.extension.edu.uy/system/files_force/Cuaderno_integralidad.pdf

Tema 2: Discusión Epistemológica de la Psicología y Educación.

- Coll, C. (1989): *Conocimiento psicológico y práctica educativa: introducción a las relaciones entre psicología y educación*. Barcelona: Barcanova.
- Follari, R. (1990). *Filosofía y educación: nuevas modalidades de una vieja relación*. En: *Teoría y educación: en torno al carácter científico de la educación*. México: CESU-UNAM.
- González Rey, Fernando L.; Mitjans Martínez, Albertina; Bezerra, Marília; (2016). *Psicología en la educación: Implicaciones de la Subjetividad en una perspectiva cultural-histórica*. *Revista Puertorriqueña de Psicología*, Julio-Diciembre, 260-274.

Tema 3: Lo educativo formal y no formal a lo largo del ciclo vital.

- Carli S. (1999). *La infancia como construcción social*. En Carli S., Lezcano A., Karol M., Amuchastegui M. (1999), *De la familia a la escuela. Infancia, socialización y subjetividad* (p.11- 40). Buenos Aires. Santillana.
- Dubet, F. (2016) *¿Por qué preferimos la desigualdad? (aunque digamos lo contrario)*. Buenos Aires: Siglo XXI editores.
- Duschatzky, S y Aguirre, E. (2013): *Des-Armando escuelas*. Buenos Aires, Paidós.

- Fernández, L. (1994) Instituciones educativas: dinámicas institucionales en situaciones críticas. Buenos Aires: Paidós.
- Frigerio, G. (2010) La educación: una escena del vivir entre otros / con-otros Reflexiones para compartir. Encuentro en Montevideo.
- Grippe, L. Scavino, C. Arrúe, C. (2011) Aprendizaje y participación desde la perspectiva contextualista. EN: Ubal, M. Varón, X. Martinis, P. (comp.) Hacia una educación sin apellidos. Aportes al campo de la Educación No Formal. (pp.131-144). Montevideo: Psicolibros
- Martinis, P. (2010) La educación más allá de la escuela y su vínculo con situaciones de pobreza. Políticas Educativas, vol.4 (1) pp.71-84.
- Mendez, J. Peregalli, A. (2011) Cuando los términos no alcanzan pero son útiles. Desafíos semánticos y político-educativos de la Educación No Formal en el Uruguay. EN: Ubal, M. Varón, X. Martinis, P. (comp.) Hacia una educación sin apellidos. Aportes al campo de la Educación No Formal. (pp. 21-40). Montevideo: Psicolibros
- Segato, R. (2018) Contrapedagogía de la crueldad. Prometeo.
- Skliar, C. (2017) Pedagogía de las diferencias. Buenos Aires: Noveduc.
- Taborda, A., Leoz, G. y Dueñas, G. (2012): Paradojas que habitan las instituciones educativas en tiempo de fluidez, San Luis, Argentina, Nueva Editorial Universitaria 3.4- Algunas consideraciones sobre las desigualdades sociales en las instituciones educativas

Tema 4: Perspectivas psicológicas en relación al aprendizaje; relaciones del sujeto con el aprendizaje y el saber; nuevos contextos para el aprendizaje y las TICs.

- Charlot, B. (2000). La relación con el saber. Elementos para una teoría (pp. 67 - 86). Montevideo: Ediciones Trilce.
- Coll, C. (2008) Aprender y enseñar con las TIC. Expectativas, realidad y potencialidades, en Boletín de la Institución Libre de Enseñanza, vol. 72, pp. 17-40
- Corea, C. (2004) Subjetividad pedagógica y subjetividad mediática (pp. 48- 70) en I.
- Dussel, I., Trujillo, B. (2018) ¿Nuevas formas de enseñar y aprender? Las posibilidades en conflicto de las tecnologías digitales en la escuela.
- Lewcowicz y C. Corea (2004) Pedagogía del aburrido. Escuelas destituidas; familias perplejas. Buenos Aires: Paidós.
- Follari, R. (1996) ¿Ocaso de la escuela? (pp. 7-37). Buenos Aires: Magisterio del Río de la Plata.
- Skliar, C. y Larrosa, J. (2009). Experiencia y alteridad en educación (pp. 7-46). Buenos Aires: HomoSapiens Ediciones.

Tema 5: Investigación e intervención en ámbitos educativos: Ética y rol.

- Albonico, G; Novo, A.; Weissman, L. (2003) Psicólogos en la Educación. 15 años después. Psicología en la educación: un campo epistémico en construcción. Jornadas Universitarias de Intercambio. Facultad de Psicología. Udelar
- Cullen, C. (2011) La docencia: un compromiso ético-político entre huellas sociohistóricas y horizontes emancipadores. Montevideo
- Cullen, C. (2004) Perfiles ético-políticos de la educación, Ed. Paidos, Buenos Aires, Argentina. Cap.10 y 12

- Freire, P. (2006) *Pedagogía de la tolerancia*, V Parte. I. El profeta de la esperanza. Fondo de Cultura Económica, Buenos Aires, Argentina. Pp. 191 a 202
- Frigerio, G., et al., (2003), *Educación y alteridad. Las figuras del extranjero. Textos multidisciplinares*, Buenos Aires, Centro de Publicaciones Educativas y Material Didáctico, 160 p. (Psicología y Educación, ensayos y experiencias; 148).
- Maldonado, H. (2001). *Escritos sobre Psicología y Educación*. Ed. Espartaco. Córdoba. Argentina.
- Skliar, Carlos (2002) *¿Y si el otro no estuviera ahí? Notas para una pedagogía (improbable) de la diferencia*. Buenos Aires: Miño y Dávila.