



ANDREA JIMENA VIERA
GÓMEZ
Doctora



aviera@psico.edu.uy
<http://www.psico.edu.uy/directorio/users/aviera>
Tristán Narvaja 1674 CP 11
200
24008555

SNI

Ciencias Sociales / Psicología
a
Categorización actual: Nivel
I (Activo)

Fecha de publicación: 16/12/2025
Última actualización: 16/12/2025

Datos Generales

INSTITUCIÓN PRINCIPAL

Universidad de la República/ Facultad de Psicología / Instituto de Psicología, Educación y Desarrollo Humano / Uruguay

DIRECCIÓN INSTITUCIONAL

Institución: Universidad de la República / Facultad de Psicología / Sector Educación Superior/Público

Dirección: Tristán Narvaja 1674 / 11200

País: Uruguay / Montevideo / Montevideo

Teléfono: (589) 24008555 / 360

Correo electrónico/Sitio Web:viera.andrea@gmail.com

<http://www.psico.edu.uy/directorio/users/aviera>

Formación

Formación académica

CONCLUIDA

DOCTORADO

Doctorado en Lingüística (2014 - 2019)

Universidad de la República - Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación , Uruguay

Título de la disertación/tesis/defensa: Tecnologías de la lengua y de la comunicación en la Educación Especial en niños con parálisis cerebral

Tutor/es: Leonardo Peluso Crespi

Obtención del título: 2019

Sitio web de la disertación/tesis/defensa: <https://www.fhuce.edu.uy/images/UPEP/Egrenov.pdf>

Palabras Clave: parálisis cerebral educación especial tecnologías de la lengua tecnologías de la comunicación

Áreas de conocimiento:

Humanidades / Lengua y Literatura / Lingüística / Psico y sociolingüística

Humanidades / Lengua y Literatura / Lingüística / Psico y sociolingüística

Humanidades / Otras Humanidades / Otras Humanidades / Psicolingüística

MAESTRÍA

Maestría en Psicología y Educación (2005 - 2012)

Universidad de la República - Facultad de Psicología , Uruguay

Título de la disertación/tesis/defensa: Concepciones y estrategias educativas en el caso de la parálisis cerebral en la educación especial pública uruguaya.

Tutor/es: Carmen Torres de la Quintana

Obtención del título: 2012

Sitio web de la disertación/tesis/defensa: <http://www.psico.edu.uy/novedades/estudiantes-de-grado/defensa-de-tesis-andrea-viera>

Palabras Clave: parálisis cerebral educación especial concepciones y estrategias educativas

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial /

GRADO

Psicología (1995 - 2000)

Universidad de la República - Facultad de Psicología , Uruguay

Título de la disertación/tesis/defensa:
Obtención del título: 2000
Palabras Clave: Psicología Educación
Areas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial /

EN MARCHA

PREGRADO

Licenciatura en Lingüística opción Investigación (2008)

Universidad de la República, Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación ,Uruguay
Título de la disertación/tesis/defensa:
Palabras Clave: psicolingüística
Areas de conocimiento:
Humanidades / Lengua y Literatura / Lingüística / Psicolingüística

Formación complementaria

CONCLUIDA

CURSOS DE CORTA DURACIÓN

La inteligencia artificial en la educación superior: límites, alcances, tensiones y desafíos (09/2024 - 12/2024)

Sector Educación Superior/Público / Universidad de la República / Facultad de Psicología , Uruguay
20 horas

Métodos cualitativos para la investigación social contemporánea: Técnicas y claves en etnografía y análisis del discurso (10/2020 - 02/2021)

Sector Extranjero/Internacional/Otros / Instituto de Desarrollo Economico Social , Argentina
120 horas
Palabras Clave: metodología ciencias sociales análisis del discurso

Curso de actualización en Normas de Estilo y Publicación APA, 7ma Edición [2020] (10/2020 - 11/2020)

Sector Extranjero/Internacional/Otros / Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires , Argentina

Curso Revisión bibliográfica con ATLAS.ti 9 Windows y Mac (11/2020 - 11/2020)

Sector Extranjero/Internacional/Otros / ATLAS. ti Academy , Alemania
6 horas
Palabras Clave: metodología ciencias sociales

Curso: Laboratorio audiovisual en educación: cómo incorporar el uso de la imagen en las prácticas educativas. Programa de Desarrollo Pedagógico Docente (CSE- CURE) UDELAR (05/2020 - 08/2020)

Sector Educación Superior/Público / Universidad de la República / Comisión Sectorial de Enseñanza / CURE , Uruguay
60 horas
Palabras Clave: medios audiovisuales divulgación científica enseñanza universidad

Métodos para la evaluación de políticas públicas (07/2020 - 07/2020)

Sector Educación Superior/Privado / Universidad Católica del Uruguay / Escuela de Postgrados / Escuela de Invierno en Métodos y Análisis de Datos , Uruguay
20 horas
Palabras Clave: políticas públicas evaluación métodos

Curso: Formación de Tutores de Nivelación Especializados en Modalidad en Línea. (06/2020 - 07/2020)

Sector Extranjero/Internacional/Otros / Universidad Internacional de La Rioja , España
60 horas
Palabras Clave: educación a distancia educación superior tecnologías de la información y comunicación
Areas de conocimiento:

¿Cómo se hace un diccionario? El caso del Diccionario del Español del Uruguay. (09/2019 - 09/2019)

Sector Gobierno/Público / Ministerio de Educación y Cultura / Academia Nacional de Letras ,
Uruguay
5 horas

Teoría de la iconocidad de las lenguas de señas (01/2010 - 01/2010)

Sector Educación Superior/Público / Universidad de la República / Facultad de Humanidades y
Ciencias de la Educación , Uruguay
6 horas

Curso de capacitación como Editor de la Plataforma Virtual EVA (01/2010 - 01/2010)

Sector Educación Superior/Público / Universidad de la República / Facultad de Ciencias Sociales ,
Uruguay
5 horas

Palabras Clave: Entorno Virtual de Aprendizaje

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Otras Ciencias Sociales / Ciencias Sociales Interdisciplinarias /

Curso Análisis crítico de las configuraciones discursivas en el campo de lo curricular y sus efectos en lo didáctico (01/2009 - 01/2009)

Sector Educación Superior/Público / Universidad de la República / Facultad de Humanidades y
Ciencias de la Educación , Uruguay
20 horas

Palabras Clave: Discurso, Currículum, Didáctica

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General /

Décrire l'objet enseigné en classe une méthodologie multifocale l'exemple du texte argumentatif (01/2009 - 01/2009)

Sector Extranjero/Internacional/Otros / Universidade de Caxias do Sul , Brasil
5 horas

Palabras Clave: metodología multifocal, texto argumentativo

Atención a la diversidad (01/2003 - 01/2003)

Sector Enseñanza Técnico-Profesional/Secundaria/Público / Administración Nacional de Educación
Pública / Museo de Historia natural "Dr. Carlos A. Torres de la Llosa" , Uruguay
8 horas

Métodos Cualitativos en la investigación en salud y género (01/2001 - 01/2001)

Sector Educación Superior/Público / Universidad de la República / Facultad de Psicología , Uruguay
20 horas

Curso de alta especialidad en discapacidad. Rehabilitación infantil (2º módulo) (01/2002)

Sector Gobierno/Público / Ministerio de Salud Pública / Hospital Maciel , Uruguay

Curso de alta especialidad en discapacidad. Rehabilitación infantil (1º módulo) (01/2002)

Sector Gobierno/Público / Ministerio de Salud Pública / Hospital Maciel , Uruguay

Curso de alta especialidad en discapacidad. Rehabilitación infantil (3º módulo) (01/2001)

Sector Gobierno/Público / Ministerio de Salud Pública / Hospital Maciel , Uruguay

PARTICIPACIÓN EN EVENTOS

III Congreso Internacional de Psicología (2025)

Tipo: Congreso

Institución organizadora: Facultad de Psicología, Uruguay

Alcance geográfico: Internacional

XII Congreso Internacional de Psicología y Educación (2025)

Tipo: Congreso
Institución organizadora: Asociación Científica de Psicología y Educación, España
Alcance geográfico: Internacional

V Encuentro Internacional de Psicología y Educación en el Siglo XXI (2024)

Tipo: Encuentro
Institución organizadora: IPEDH Facultad de Psicología Udelar, Uruguay
Alcance geográfico: Internacional

XVI Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología (2024)

Tipo: Congreso
Institución organizadora: UBA, Argentina
Alcance geográfico: Internacional

EDULEARN 2024 ? 16th International Conference on Education and New Learning Technologies (2024)

Tipo: Congreso
Institución organizadora: IATED ? International Academy of Technology, Education and Development, España
Alcance geográfico: Internacional

XV Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología (2023)

Tipo: Congreso
Institución organizadora: UBA, Argentina
Alcance geográfico: Internacional

9th International Conference "Language, Culture, and Mind" (2022)

Tipo: Congreso
Institución organizadora: Universidad de Almería, España

XVI Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología (2022)

Tipo: Congreso
Institución organizadora: Universidad de Buenos Aires, Argentina

IV Encuentro Internacional de Psicología y Educación en el siglo XXI (2022)

Tipo: Encuentro
Institución organizadora: Instituto de Psicología Educación y Desarrollo Humano- Facultad de psicología- Udelar, Uruguay

XIX Congreso de la Asociación de Lingüística y Filología de América Latina (ALFAL) (2021)

Tipo: Congreso
Institución organizadora: Asociación de Lingüística y Filología de América Latina (ALFAL), Bolivia
Palabras Clave: Tecnologías de la lengua y de la comunicación Sistemas Aumentativos y Alternativos de Comunicación Parálisis cerebral Educación especial

XIII Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología (2021)

Tipo: Congreso
Institución organizadora: Universidad de Buenos Aires, Argentina

I ENCONTRO DE REDES INTERNACIONAIS EM PESQUISAS SOBRE ACESSIBILIDADE E INCLUSÃO (2021)

Tipo: Encuentro
Institución organizadora: UNESP, Brasil

Edulearn 20 (2020)

Tipo: Congreso
Institución organizadora: International Academy of Technology, Education and Development (IATED), España
Palabras Clave: educación nuevas tecnologías aprendizaje

XII Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología, XXVII Jornadas de

Investigación y XVI Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR (2020)

Tipo: Congreso

Institución organizadora: Universidad de Buenos Aires, Argentina

Palabras Clave: Sistemas Aumentativos y Alternativos de Comunicación Lectura Educación Especial

Parálisis cerebral

Areas de conocimiento:

Humanidades / Otras Humanidades / Otras Humanidades / Psicolingüística

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial / Psicolingüística

Seminario Permanente de Investigación- Doctorado en Lingüística (2016)

Tipo: Seminario

Institución organizadora: Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación, Uruguay

Palabras Clave: tecnologías de la lengua tecnologías de la comunicación

Areas de conocimiento:

Humanidades / Lengua y Literatura / Lingüística / Psicolingüística

Humanidades / Otras Humanidades / Otras Humanidades / Lingüística

Seminario permanente de Investigación- Doctorado en Lingüística (2015)

Tipo: Seminario

Institución organizadora: Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación, Uruguay

Palabras Clave: tecnologías de la lengua tecnologías de la comunicación

Areas de conocimiento:

Humanidades / Lengua y Literatura / Lingüística / Psicolingüística

Seminario de Tesis en Doctorado de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación (2014)

Tipo: Seminario

Institución organizadora: Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación, Uruguay

Palabras Clave: investigación lingüística

Areas de conocimiento:

Humanidades / Lengua y Literatura / Lingüística / Psico y sociolingüística

Barreras virtuales igual a barreras reales. Propuestas innovadoras (2010)

Tipo: Seminario

Institución organizadora: Red Especial Uruguay, Uruguay

Palabras Clave: Barreras virtuales, Accesibilidad, Discapacidad

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Otras Ciencias Sociales / Ciencias Sociales Interdisciplinarias /

Congreso sobre enfoque multidisciplinario en el abordaje de alumnos con necesidades educativas especiales en lo motriz (2008)

Tipo: Congreso

Institución organizadora: Escuela No 200, Uruguay

Palabras Clave: discapacidad motriz

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Otras Ciencias Sociales / Ciencias Sociales Interdisciplinarias /

Seminario sobre Discapacidad y Discriminación (2007)

Tipo: Seminario

Institución organizadora: Facultad de Derecho- UCUDAL, Uruguay

Segunda Jornada hacia un Sistema Nacional de Rehabilitación y de la integración social de las personas con discapacidad (2005)

Tipo: Otro

Institución organizadora: Comisión Nacional Honoraria de Discapacidad (CNHD), Plenario

Nacional de Discapacidad (PLENADI) y Organización Internacional del Trabajo (OIT), Uruguay

Jornada: Estrategias para el abordaje de la diversidad desde el ámbito educativo (2004)

Tipo: Otro

Institución organizadora: Departamento de Salud y Medio Ambiente y la Asociación Uruguaya de

Planificación Familiar, Uruguay

Jornadas de capacitación con una perspectiva de género Claves para el liderazgo y la toma de

decisiones en el ámbito político (2004)

Tipo: Otro

Institución organizadora: Unidad de Gobernabilidad y Acción Pública del Centro Latinoamericano de Economía Humana, Uruguay

III Encuentro de APEC Desafíos del educador para el siglo XXI (2002)

Tipo: Encuentro

Institución organizadora: Asociación de padres y educadores de la Costa, Uruguay

Seminario sobre Características, procesos y productos asociados a la formación universitaria (2001)

Tipo: Seminario

Institución organizadora: Area de Psicología Genética y Psicolingüística- Facultad de Psicología- UDELAR, Uruguay

Seminario de Formación docente en temas de Psicolingüística y territorios afines (2000)

Tipo: Seminario

Institución organizadora: Area de Psicología Genética y Psicolingüística- Facultad de Psicología- UDELAR, Uruguay

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial / Psicolingüística

Seminario de Formación teórica y metodológica en temas de investigación (2000)

Tipo: Seminario

Institución organizadora: Area de Psicología Genética y Psicolingüística- Facultad de Psicología- UDELAR, Uruguay

Plenario Nacional Pro- Salud Mental. Taller sobre Educación y Salud Mental (2000)

Tipo: Otro

Institución organizadora: Programa APEX-CERRO de La Universidad de la República, Uruguay

Discapacidad: realidades y perspectivas (1999)

Tipo: Seminario

Institución organizadora: Asociación Cristiana de Profesionales de la Salud, Uruguay

OTRAS INSTANCIAS

Inglés para una comunicación efectiva (2020)

Uruguay

Idiomas

Inglés

Entiende bien / Habla regular / Lee muy bien / Escribe regular

Portugués

Entiende bien / Habla bien / Lee muy bien / Escribe regular

Francés

Entiende bien / Habla regular / Lee muy bien / Escribe regular

Áreas de actuación

CIENCIAS SOCIALES

Psicología / Psicología especial

CIENCIAS SOCIALES

Otras Ciencias Sociales / Ciencias Sociales Interdisciplinarias / Psicolingüística

CIENCIAS SOCIALES

Ciencias de la Educación / Educación Especial

CIENCIAS SOCIALES

Otras Ciencias Sociales /Ciencias Sociales Interdisciplinarias

Actuación profesional

SECTOR EDUCACIÓN SUPERIOR/PÚBLICO - UNIVERSIDAD DE LA REPÚBLICA - URUGUAY

Facultad de Psicología / Instituto de Psicología , Educación y Desarrollo Humano

VÍNCULOS CON LA INSTITUCIÓN

Funcionario/Empleado (08/2021 - a la fecha) Trabajo relevante

8092 40 horas semanales / Dedicación total

El presente cargo se enmarca en la propuesta de Desarrollo Académico y de la Carrera Docente de la Universidad de la República, Llamado a Ascenso de Grado a Aspirantes. Provisión efectiva de un cargo de Profesora Agregada (Esc. G, Gr. 4, 10 hs. semanales, LLOA-Central) para el Instituto de Psicología, Educación y Desarrollo Humano (CFP, Resol. N.º 26, 12/7/21),

Escalafón: Docente

Grado: Grado 4

Cargo: Efectivo

Funcionario/Empleado (10/2015 - 08/2021) Trabajo relevante

Profesor Adjunto 40 horas semanales / Dedicación total

Cargo generado a partir del Llamado de Oportunidad de Ascenso (Central) 2014. Re-electa en 2017 por 5 años.

Escalafón: Docente

Grado: Grado 3

Cargo: Efectivo

Funcionario/Empleado (01/2014 - 09/2015) Trabajo relevante

Asistente 40 horas semanales / Dedicación total

El Consejo Directivo Central de la Udelar aprobó mi ingreso al Régimen de Dedicación Total a partir de enero de 2014

Escalafón: Docente

Grado: Grado 2

Cargo: Efectivo

Funcionario/Empleado (09/2010 - 12/2013)

Asistente 30 horas semanales

Este cargo está asociado al Llamado de Oportunidad de Ascenso (LLOA) en el que quedé integrando la lista de docentes muy calificados elaborada por la Comisión Evaluadora. Asimismo, en setiembre de 2013 el Consejo de la Facultad de Psicología renovó mi contrato en efectividad y extendió a 30 la cantidad de horas en mi cargo por consolidación académica.

Escalafón: Docente

Grado: Grado 2

Cargo: Efectivo

Funcionario/Empleado (09/2003 - 09/2010)

Ayudante 20 horas semanales

Con extensión horaria de 20 a 32 durante período mayo-octubre de 2010.

Escalafón: Docente

Grado: Grado 1

Cargo: Interino

Otro (03/2001 - 12/2003)

Investigadora Asociada 10 horas semanales

Area de Psicología del Trabajo y sus Organizaciones

Escalafón: Docente

Grado: Grado 1

Cargo: Interino

Colaborador (08/2000 - 12/2002)

Colaboradora Honoraria 10 horas semanales
Curso de Psicolingüística
Escalafón: Docente
Grado: Grado 1
Cargo: Interino

Becario (04/2001 - 07/2002)

Ayudante 10 horas semanales
Participación en Proyecto I+D Area de Psicología Genética y psicolingüística
Escalafón: Docente
Grado: Grado 1
Cargo: Interino

ACTIVIDADES**LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN****Dimensiones psicológicas, lingüísticas y culturales de la Educación Especial en niños con parálisis cerebral (03/2010 - a la fecha)**

Esta línea de investigación y extensión se propone conocer, analizar y caracterizar las prácticas, estrategias y concepciones relacionadas con el empleo de recursos tecnológicos e informáticos (software y hardware) en la Educación Especial de las personas con parálisis cerebral. Para ello se propone describir y analizar las diferentes tecnologías de la lengua y la comunicación empleadas en este contexto así como las valoraciones que los propios agentes (niños, familias y maestros) tienen sobre estas tecnologías. En particular, interesa relevar y describir el empleo de los recursos tecnológicos asociados a la comunicación, el lenguaje y la escritura. Por otra parte, dentro de esta línea de trabajo, se vienen desarrollando intervenciones desde el año 2013 en coordinación con directivos, técnicos y docentes en dos escuelas especializadas en discapacidad motriz así como con el Centro Ceibal orientadas a la innovación educativa en este campo. Por ejemplo se implementó el Modelo Quinta Dimensión (Cole, 2006a; 2006b) en dos centros y se iniciaron diferentes actividades de investigación y extensión que involucran el uso de robots en la enseñanza de algunos contenidos curriculares. El Modelo de aprendizaje colaborativo Quinta Dimensión tiene varias ventajas para intervenir sobre algunos de los obstáculos que hemos identificado en relación con el empleo de las TIC en este ámbito educativo y, en particular, en la discapacidad motriz. El modelo plantea la construcción de una zona de desarrollo próximo (Vygotski, 1929/1997; 1931/1995; Cole, 1999) entre los niños y los estudiantes universitarios para la resolución de tareas con niveles de dificultad creciente. Se desarrollaron dos proyectos de investigación asociados a esta línea: "Tecnologías de la lengua y de la comunicación en la Educación Especial de niños con parálisis cerebral" (Tesis Doctorado en Lingüística - FHCE) y "El rol de los SAAC en la producción lingüística de niños con PC" (financiado por CSIC). Actualmente, contamos con la financiación de un tercer proyecto: "Estrategias de andamiaje en la lectura compartida de cuentos en niños con parálisis cerebral usuarios de sistemas aumentativos y alternativos de comunicación" (financiado por el Programa de Proyectos de Investigación Orientados a la Inclusión Social -CSIC) a desarrollarse entre 2019 y 2021.

Aplicada

20 horas semanales

Facultad de Psicología-UdelaR, Instituto de Psicología, Educación y Desarrollo Humano ,
Coordinador o Responsable

Equipo: SUÁREZ, A. , DA SILVA, M. , FALERO, B , CHIARINO, N , VILLAVERDE, M , Diego CUEVASANTA GALATI , Gina Duque , Jorge Fernández , Natalia FARIAS COLMAN

Palabras clave: parálisis cerebral educación especial tecnologías de la lengua tecnologías de la comunicación

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación Especial /

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial /

Humanidades / Lengua y Literatura / Lingüística / Psico-sociolingüística

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología /

Línea de investigación-acción sobre indicadores de inclusión social y educativa (01/2013 - a la fecha)

Esta línea tiene como objetivo general contribuir a la construcción de comunidades escolares colaborativas para la mejora del aprendizaje y la participación de todos los alumnos en los centros educativos donde se desarrollen proyectos vinculados a ella. Asimismo, se propone adaptar los materiales del Index de Inclusión Educativa propuesto por Booth y Ainscow (2002); colaborar en el

diseño e implementación de un Plan de mejora de la Inclusión educativa en centros de enseñanza de Uruguay (educación básica, media y superior); participar en la implementación y apoyo de las innovaciones derivadas del Plan de mejora y comparar resultados de acuerdo a los diferentes ámbitos y niveles educativos donde se aplicará el Index.

Aplicada

10 horas semanales

Facultad de Psicología-UdelaR, Instituto de Psicología, Educación y Desarrollo Humano ,
Coordinador o Responsable

Equipo: CUEVASANTA, D. , DUTRA, L. , AYALA, E. , PINTOS, S. , VILLAVARDE, M. , FALERO, B. ,
ZEBALLOS, Y. , VIERA, A.

Palabras clave: Inclusión educativa Inclusión social indicadores

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General /

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial /

Narrativas, comunicación aumentativa y participación cultural de personas adultas con discapacidad en espacios educativos y comunitarios (02/2023 - a la fecha)

Esta línea integra investigación aplicada, extensión universitaria y formación de recursos humanos para analizar y promover procesos de comunicación, narración, mediaciones culturales y participación social de personas adultas con discapacidad en espacios educativos, comunitarios y artísticos. Se emplean estrategias de comunicación aumentativa (SAAC), análisis narrativo, metodologías participativas y materiales accesibles multimodales, orientados a la agencia comunicativa, la identidad y la ciudadanía cultural. Las acciones se desarrollan principalmente en coordinación con el Espacio CANDI (DNSP ? Ministerio del Interior), mediante investigación participativa, producción de dispositivos comunicacionales accesibles, sistematización, talleres artísticos y prácticas interdisciplinarias, articulando la investigación y la formación universitaria. La línea está actualmente avanzando en el diseño de estrategias de transferencia interinstitucional hacia el Centro Artigas ? MIDES, con el objetivo de explorar la escalabilidad, la ampliación territorial y la sostenibilidad institucional, a partir de procesos ya sistematizados y de evidencia empírica generada. La producción involucra ponencias, publicaciones, desarrollos metodológicos, materiales accesibles, teatro, diseño y podcast, junto con la dirección de tesis y la formación interdisciplinaria, fortaleciendo capacidades institucionales en accesibilidad cultural, educación inclusiva y participación comunitaria.

Aplicada

8 horas semanales

Facultad de Psicología ? Udelar ? IPEDH , Coordinador o Responsable

Equipo: Andrea Viera Gómez , DUQUE , Luciana Mainero , Ernesto Gonzalo HERNÁNDEZ
SANJORGE , Aresche, Luciana , Piñeyro, Virginia , Catalina Artecona , Martín Maguna , Falcón,
Nicolás , Hernan Raimbault

Palabras clave: Narrativas SAAC discapacidad accesibilidad cultural educación inclusiva
participación comunitaria

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial /

Ciencias Sociales / Otras Ciencias Sociales / Ciencias Sociales Interdisciplinarias / Psicolingüística

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación Especial /

Ciencias Sociales / Otras Ciencias Sociales / Ciencias Sociales Interdisciplinarias /

Características y condiciones en la apropiación de instrumentos de trabajo intelectual (07/2001 - 11/2012)

Dentro de la línea de investigación Características y condiciones en la apropiación de instrumentos de trabajo intelectual, coordinada por la Prof. Carmen Torres, se incluyen distintos niveles educativos: primaria, secundaria y universidad. Esta línea se ha venido desarrollando en el marco del Área de Psicología Genética y Psicolingüística. Desarrollándose distintas actividades de investigación, extensión, docencia y divulgación académica, entre las que se encuentra la elaboración del libro En diálogo desde la Universidad. Dificultades en la actividad de estudio desde la perspectiva de estudiantes y docentes, cuya publicación fue financiada por CSIC en diciembre de 2008. Y también el libro Conocimientos, creencias y valoraciones sobre lenguas extranjeras en estudiantes universitarios presentado en el marco del Llamado a Publicaciones 2009. Ambas obras reúnen varios estudios asociados a los resultados de uno de los proyectos dentro de la línea de investigación antes mencionada, y que fuera financiado por CSIC dentro de la categoría I+D en el año 2001.

5 horas semanales

Instituto de Psicología, Educación y Desarrollo Humano, Psicolingüística , Integrante del equipo

Equipo: PELUSO, L. , VIERA, A. , TORRES, C. , FEDORCZUK, A. , BOCES, G. , RODRÍGUEZ, J.L.

Palabras clave: apropiación Universidad instrumentos de trabajo intelectual
Áreas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Otras Ciencias Sociales / Ciencias Sociales Interdisciplinarias /

Diversificación de géneros discursivos: aspectos psicolingüísticos y textuales (07/2009 - 07/2011)

Esta línea de investigación es coordinada por la Prof. Carmen Torres.
Aplicada
4 horas semanales
Instituto de Psicología, Educación y Desarrollo Humano, Psicolingüística, Integrante del equipo
Equipo: VIERA, A., BOCES, G., FEDORCZUK, A., TORRES, C.
Palabras clave: Géneros discursivos
Áreas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Otras Ciencias Sociales / Ciencias Sociales Interdisciplinarias / Psicolingüística

PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN Y DESARROLLO

Acceso y permanencia de estudiantes sordos en carreras científicas: un análisis de la inclusión en las Facultades de Química y Ciencias de la Udelar (04/2025 - a la fecha)

Código: 22420250200285UD Proyecto de investigación financiado por CSIC Iniciación 2025, orientado a analizar las condiciones de acceso, permanencia y apoyo académico de estudiantes sordos en carreras científicas de la Udelar, considerando las barreras comunicacionales, los dispositivos institucionales y las experiencias estudiantiles. Participo como tutora académica, brindando supervisión conceptual, metodológica y de análisis dentro del grupo de investigación, acompañando el diseño, la aplicación de instrumentos, el análisis de datos y la elaboración de productos parciales y finales.

4 horas semanales

Integrante del Equipo

En Marcha

RRHH formados en el proyecto:

Maestría/Magister:1

Financiación:

Comisión Sectorial de Investigación Científica, Uruguay, Apoyo financiero

Equipo: Andrea Viera Gómez, Sofía Fortes Verde (Responsable)

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial /

Ciencias Sociales / Otras Ciencias Sociales / Ciencias Sociales Interdisciplinarias / Psicolingüística

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación Especial /

Ciencias Sociales / Otras Ciencias Sociales / Ciencias Sociales Interdisciplinarias /

Educación Inclusiva y Accesibilidad en la Educación Superior (09/2025 - a la fecha)

Participación como integrante del equipo académico y referente institucional local en el marco de una estancia de investigación internacional realizada por Rosa Espada (URJC), destinada a analizar prácticas docentes inclusivas y estrategias de accesibilidad en la educación superior. Mi contribución comprende: coordinación académica local, apoyo en el acceso al campo, articulación con unidades académicas, acompañamiento metodológico, vinculación con el Instituto de Psicología, Educación y Desarrollo Humano (IPEDH). Asimismo, colaboro en la presentación del proyecto a docentes y estudiantes, promoviendo la participación voluntaria y facilitando la integración al ecosistema institucional de investigación de la Udelar.

2 horas semanales

Integrante del Equipo

En Marcha

Equipo: Andrea Viera Gómez, Rosa Espada (Responsable)

Palabras clave: educación inclusiva diseño universal del aprendizaje universidad estrategias docentes

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial /

Ciencias Sociales / Otras Ciencias Sociales / Ciencias Sociales Interdisciplinarias / Psicolingüística

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación Especial /

Ciencias Sociales / Otras Ciencias Sociales / Ciencias Sociales Interdisciplinarias /

Formación docente y creencias sobre la inclusión de estudiantes con TEA en el primer ciclo de EBI en Montevideo (04/2025 - a la fecha)

Código: 22420250200020UD Proyecto de investigación financiado por CSIC Iniciación 2025, orientado a analizar las creencias y prácticas docentes vinculadas a la inclusión de estudiantes con

TEA en el primer ciclo de la educación básica en Montevideo. La investigación combina la revisión bibliográfica, las entrevistas y el análisis de las prácticas educativas. Participo como tutora académica, brindando supervisión conceptual, metodológica y de análisis en el grupo de investigación, acompañando el diseño, la aplicación de instrumentos y la elaboración de informes parciales y finales.

4 horas semanales

Integrante del Equipo

En Marcha

RRHH formados en el proyecto:

Maestría/Magister:1

Financiación:

Comisión Sectorial de Investigación Científica, Uruguay, Apoyo financiero

Equipo: Andrea Viera Gómez , Asensio, P. (Responsable)

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial /

Ciencias Sociales / Otras Ciencias Sociales / Ciencias Sociales Interdisciplinarias / Psicolingüística

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación Especial /

Ciencias Sociales / Otras Ciencias Sociales / Ciencias Sociales Interdisciplinarias /

Los grupos de escritura como espacios de formación en la carrera docente del Instituto de Psicología, Educación y Desarrollo Humano (03/2022 - 04/2023)

Existe un vínculo indisoluble entre escritura e investigación ya que la primera permite no sólo la producción sino también la difusión de la ciencia. De hecho, las publicaciones suelen ser utilizadas para evaluar el desempeño de investigadores y profesores universitarios a nivel mundial (McGrail, Rickard, & Jones, 2006; Nygaard, 2015). Sin embargo, aún son contadas las iniciativas pedagógicas orientadas al escribir para publicar en Latinoamérica (Navarro, 2017). Ante este panorama, los grupos de escritura parecen una alternativa válida ya que inauguran espacios donde aprender las prácticas letradas relacionadas con el escribir para publicar mediante su efectivo ejercicio. Existen diferentes maneras en las que se pueden implementar los grupos de escritura (Haas, 2014), este trabajo se centra en aquellos en los que la revisión es una actividad fundamental: sus participantes, luego de intercambiar borradores y ofrecerse comentarios por escrito se reúnen en forma sincrónica a dialogar sobre los textos y las devoluciones.

5 horas semanales

Udelar , Facultad de psicología

Investigación

Coordinador o Responsable

Concluido

RRHH formados en el proyecto:

Doctorado:2

Financiación:

Facultad de Psicología, Uruguay, Cooperación

Equipo: Andrea Viera Gómez , Laura Colombo , Nicolas Chiarino , Paola Silva

Palabras clave: escritura académica grupos de escritura artículo científico

Estudio exploratorio sobre discapacidad visual (10/2022 - 12/2022)

Este proyecto buscó enfocarse en las barreras que experimentan las personas con discapacidad visual en su relación con el ecosistema CEIBAL. Las tecnologías en general y las tecnologías de la información y la comunicación en particular tienen un gran potencial para promover diferentes procesos de inclusión social y educativa en personas ciegas y con baja visión. Sin embargo, existe evidencia nacional e internacional que destaca la importancia de enfocarse en la accesibilidad de estas tecnologías, para evitar que se conviertan en una barrera para el aprendizaje y la participación de estas personas. Los objetivos específicos del estudio estuvieron orientados a describir, por un lado, a) las barreras existentes para docentes y estudiantes con discapacidad visual, a través de las percepciones construidas con base en el uso y; b) las barreras existentes para docentes vinculados a estudiantes con otras discapacidades. Por otro; c) identificar semejanzas y diferencias en las barreras planteadas, con base en las discapacidades presentes y; d) determinar los posibles "facilitadores" para la superación de estas barreras y la incidencia de su implementación. El proyecto fue llevado adelante entre octubre y diciembre de 2022, con el financiamiento del Centro Ceibal. Contó con la participación de un equipo multidisciplinario integrado por psicólogas y psicopedagogas especializadas en la temática. A través de un abordaje metodológico cualitativo, la investigación buscó contribuir a problematizar el acceso al ecosistema CEIBAL por parte de las personas con discapacidad visual e identificar sus principales barreras en el acceso, accesibilidad y aprendizaje.

10 horas semanales

Investigación
Coordinador o Responsable
Concluido
RRHH formados en el proyecto:
Maestría/Magister prof:1
Doctorado:1
Financiación:
Centro Ceibal para el Apoyo a la Educación de la Niñez y la Adolescencia, Uruguay, Apoyo financiero
Equipo: Andrea Viera Gómez , Paola Silva , Gina Duque , Ana Clara Pampin
Palabras clave: Ecosistema Ceibal Discapacidad visual Barreras para el aprendizaje y la participación
Areas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación Especial / Educación Inclusiva

Estudio exploratorio sobre discapacidad visual (09/2022 - 12/2022)

Este informe presenta los principales hallazgos obtenidos en el marco del proyecto Estudio exploratorio sobre discapacidad visual, realizado por el grupo de investigación del Instituto de Psicología, Educación y Desarrollo Humano de la Facultad de Psicología de la Universidad de la República. Este proyecto buscó enfocarse en las barreras que experimentan las estudiantes y docentes con discapacidad visual en su relación con el ecosistema Ceibal. Las tecnologías en general y las tecnologías de la información y la comunicación en particular tienen un gran potencial para promover diferentes procesos de inclusión social y educativa en personas ciegas y con baja visión. Sin embargo, existe evidencia nacional e internacional que destaca la importancia de enfocarse en la accesibilidad de estas tecnologías, para evitar que se conviertan en una barrera para el aprendizaje y la participación de estas personas. Los objetivos específicos del estudio estuvieron orientados a describir, por un lado, a) las barreras existentes para docentes y estudiantes con discapacidad visual, así como para docentes que trabajan con estudiantes con discapacidad visual, a través de las percepciones construidas con base en el uso y; b) las barreras existentes para docentes vinculados a estudiantes con otras discapacidades. Por otro; c) identificar semejanzas y diferencias en las barreras planteadas, con base en las discapacidades presentes y; d) determinar los posibles "facilitadores" para la superación de estas barreras y la incidencia de su implementación. El proyecto fue llevado adelante entre octubre y diciembre de 2022, en el marco del proyecto Puentes Digitales para la Equidad Educativa que desarrollaron conjuntamente Ceibal - Unicef. Contó con la participación de un equipo multidisciplinario integrado por psicólogas y psicopedagogas especializadas en la temática. A través de un abordaje metodológico cualitativo, la investigación buscó contribuir a problematizar el acceso al ecosistema Ceibal por parte de las personas con discapacidad visual e identificar sus principales barreras en el acceso, accesibilidad y aprendizaje.

10 horas semanales

Convenio Facultad de Psicología y CEIBAL

Investigación

Coordinador o Responsable

Concluido

Equipo: Andrea Viera Gómez , PAOLA SILVA , GINA DUQUE , ANA PAMPIN

Accesibilidad e inclusión en contextos universitarios diferenciados (09/2019 - 10/2022)

Esta investigación tiene por finalidad trazar un panorama de las culturas, políticas y prácticas educacionales inclusivas direccionadas a estudiantes con discapacidad en tres universidades públicas de países de América Latina ? Brasil, Argentina y Uruguay. Esta investigación deriva de las acciones de la Red de Investigación ?Accesibilidad en la enseñanza superior? (OBEDUC/CAPES) y cuenta con la participación de investigadores que actúan en el Comité Académico de Discapacidad y Accesibilidad/Asociación del Grupo de Universidades de Montevideo (CAAyDAUGM) y en la Red Interuniversitaria Latinoamericana y del Caribe sobre Discapacidad y Derechos Humanos/UNPL ? Argentina.

5 horas semanales

Facultad de Psicología - Udelar , Instituto de Psicología Educación y Desarrollo Humano

Investigación

Integrante del Equipo

Concluido

RRHH formados en el proyecto:

Pregrado:2

Maestría/Magister:1

Maestría/Magister prof:2

Financiación:

Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico, Brasil, Apoyo financiero

Equipo: Andrea Viera Gómez , BAGNATO, M.

Palabras clave: Inclusión educativa discapacidad universidad

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología /

Estrategias de andamiaje en la lectura compartida de cuentos en niños con parálisis cerebral usuarios de sistemas aumentativos y alternativos de comunicación (03/2019 - 06/2021)

Los niños con parálisis cerebral (PC) se enfrentan a un desafío para lograr su inclusión social y educativa. Es común que estos niños presenten problemas significativos en el desarrollo oral del lenguaje así como en su alfabetización e inserción escolar efectiva (Puyuelo y Arriba, 2000). Si bien, a priori, no se espera que estos niños presenten dificultades significativas en la comprensión del lenguaje, las limitaciones de productividad de lenguaje son omnipresentes y considerables, debido a los problemas motrices que se presentan en la PC. Por esta razón, estos niños dependen para su productividad de ayudas técnicas como los sistemas alternativos y aumentativos de comunicación (SAAC) como medio de expresión. Si bien la comunicación mediada por SAAC representa una necesidad para la productividad lingüística efectiva de los niños con PC, lamentablemente, investigaciones previas ? entre ellas el proyecto que antecede a éste ? muestran que el uso espontáneo de estos dispositivos es escasa en poblaciones tanto internacionales como en el contexto de nuestro país. Por otro lado, estas investigaciones previas ponen de manifiesto distintos tipos de limitaciones que existen en el uso de SAAC. En vista de esto, es necesario realizar una exploración sistemática de los patrones de uso de estos sistemas en un contexto de producción de lenguaje, tanto en el contexto escolar como en el contexto familiar, que permita identificar dos cosas. Por un lado, los factores que influyen en la frecuencia y tipo de uso de SAAC (así como en la ausencia de uso). Por otro lado, es necesario entender las funcionalidades que contienen así como las que no contienen los SAAC, con miras de potenciar su efectividad para mediar las funciones lingüísticas de estos niños. Desde una aproximación sociocultural centrada en la importancia de la producción de narrativa durante el desarrollo, se busca potenciar la productividad del niño de manera integral, es decir, no limitar a los alumnos a una comunicación pasiva sino fomentar el desarrollo de la producción del lenguaje a varios niveles, desde la comunicación funcional, a la producción de narrativa espontánea. Este proyecto se propone trabajar con niño/as con PC, sus maestros y su familia, en el contexto de la Educación Especial pública uruguaya.

20 horas semanales

Facultad de Psicología , Instituto de Psicología, Educación y Desarrollo Humano

Investigación

Coordinador o Responsable

Concluido

RRHH formados en el proyecto:

Pregrado:16

Maestría/Magister:2

Financiación:

Comisión Sectorial de Investigación Científica, Uruguay, Apoyo financiero

Equipo: Andrea Viera Gómez (Responsable) , Florencia Reali , CUEVASANTA, D. , Gina Duque

Palabras clave: saac parálisis cerebral estrategias de andamiaje

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología /

Tecnologías de la lengua y de la comunicación en la Educación Especial de niños con parálisis cerebral (12/2014 - 05/2019)

Convertirse en miembro de una comunidad lingüística implica que la persona domine las reglas gramaticales y pragmáticas del lenguaje de su comunidad. Estas reglas se adquieren a través de la interacción con otras personas, a medida que el niño participa en entramados sociales cada vez más amplios. El desarrollo del lenguaje está imbricado en todas las actividades sociales en las que el niño participa, así como en el conocimiento cultural compartido. Constituye la base para el desarrollo de otros procesos psicológicos superiores y de la identificación del sujeto con los miembros de su cultura (Bruner, 1986; 1990). En este sentido, Vygotsky (1993) señala que las funciones psicológicas superiores son procesos mediatizados, y los signos, los medios básicos utilizados para dominarlos y dirigirlos. El signo cumple, en principio, el papel de medio pero luego se transforma en su símbolo. Es decir el desarrollo del lenguaje influye sobre el pensamiento y lo reorganiza. Si bien se pueden identificar raíces ontogenéticas diferentes entre el pensamiento y el lenguaje, ambas funciones se desarrollan en dependencia recíproca. La mayoría de los niños desarrollan fácilmente habilidades sociales y lingüísticas, es decir, sin necesitar una intervención especial más allá del soporte de su entorno lingüístico natural. En el caso de los "hablantes asistidos" dependen de una

ayuda técnica de comunicación para poder producir lenguaje expresivo. Un caso paradigmático dentro de la población que emplea este tipo de ayudas es el de las personas con parálisis cerebral. En este contexto, un estudio pormenorizado de las propiedades de este tipo de tecnología permitiría comparar y describir las estrategias que permiten el desarrollo de ciertas habilidades lingüísticas mediadas por SAAC. Por otra parte, el uso de este tipo de tecnologías resultan de especial importancia para pensar la optimización de los sistemas de mediación de los aprendizajes en la educación de personas con discapacidad. Ya Vigotsky planteaba que el hecho básico del desarrollo del niño deficiente es la inadecuación entre su estructura psicológica y la de las formas culturales (1993, p. 36). Por lo cual, es necesario crear instrumentos culturales especiales, adaptados a la estructura psicológica del niño, que le permitan llegar a dominar las formas y conocimientos culturales (Vigotsky, 1993). Entendemos que la investigación encuentra su justificación, por un lado, en la importancia que reviste el desarrollo de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación en el campo de la educación de personas con discapacidad y, en particular, en el habla asistida y, por otro, en la ausencia de estudios específicos que describan y analicen esta situación en nuestro país.

10 horas semanales

Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación , Programa de Doctorado de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educac

Investigación

Coordinador o Responsable

Concluido

Equipo: Andrea Jimena VIERA GÓMEZ

Palabras clave: parálisis cerebral educación especial tecnologías de la lengua tecnologías de la comunicación

Areas de conocimiento:

Humanidades / Lengua y Literatura / Lingüística / Psico-sociolingüística

Comunicación Aumentativa Alternativa: Intervención docente en una escuela uruguaya para personas con discapacidad motriz (03/2017 - 09/2018)

El presente proyecto, de corte cualitativo, pretende valorar una intervención para incrementar y mejorar el uso de sistemas aumentativos alternativos de comunicación, en alumnos con dificultades comunicativas, de una escuela para personas con discapacidad motriz.

2 horas semanales

Agencia Nacional de Investigación e Innovación , Fondo Sectorial de Educación

Desarrollo

Otros

En Marcha

Financiación:

Agencia Nacional de Investigación e Innovación, Uruguay, Apoyo financiero

Equipo: POMBO, S (Responsable) , ERRAZQUIN, M.N. , URGOITI, D. , CRISOLA, P.

Palabras clave: inclusión SAAC práctica docente

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación Especial /

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación Especial /

El rol de los sistemas aumentativos y alternativos de comunicación en la producción lingüística de niños con parálisis cerebral: Estudio de caso en la Educación especial pública uruguaya (04/2017 - 03/2018)

El presente proyecto tiene por objetivo estudiar las funciones lingüísticas de los sistemas alternativos y aumentativos para la comunicación (SAAC) en alumnos con parálisis cerebral en la Educación Especial pública uruguaya. Mediante la elicitación de la construcción narrativa en sesiones de lectura compartida, se estudiarán las ventajas y las limitaciones de los SAAC como mediadores de producción lingüística de los niños. La inclusión social de poblaciones con lenguaje oral comprometido depende de la comunicación asistida a través de los sistemas alternativos y aumentativos. El uso efectivo de los SAAC es importante, no sólo en términos del logro de la comunicación efectiva, sino también para posibilitar un desarrollo cabal de las capacidades lingüísticas y cognitivas de los niños. Para el desarrollo de sistemas efectivos, se requiere de una previa exploración sistemática del uso de los SAAC en contextos de elicitación de lenguaje que permitan identificar los elementos claves que debe contener un procesador pictográfico, así como las funcionalidades indispensables, para potenciar su uso creativo. Por otra parte, si bien a nivel internacional el estudio sobre el uso de SAAC en niños con parálisis cerebral ha tenido desarrollo en las últimas décadas, en nuestro país este tema ha estado prácticamente ausente de la agenda académica.

15 horas semanales

Facultad de Psicología-UdelaR , Instituto de Psicología, Educación y Desarrollo Humano
Investigación

Coordinador o Responsable

Concluido

RRHH formados en el proyecto:

Maestría/Magister:2

Financiación:

Comisión Sectorial de Investigación Científica, Uruguay, Apoyo financiero

Equipo: CHIARINO, N , REALI, F. (Responsable) , CUEVASANTA, D. , DUQUE, G. , FERNÁNDEZ, J.

Palabras clave: parálisis cerebral SAAC LENGUAJE

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Psicolingüística

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología /

Inclusión social y educativa a través del Modelo Quinta Dimensión de niños con discapacidad en la Educación Especial en Montevideo (04/2015 - 05/2017)

Este proyecto se presenta para dar continuidad a la investigación Implementación del Modelo Quinta Dimensión en la Escuela Especial en Uruguay, aprobado y financiado en 2012 en la Modalidad 2 por el Programa Proyectos de Investigación e Innovación Orientados a la Inclusión Social de la Comisión Sectorial de Investigación Científica de la Universidad de la República. El Modelo Quinta Dimensión tiene como finalidad favorecer la apropiación de herramientas culturales y potenciar los aprendizajes de los niños en un contexto de participación no evaluativo. Este modelo ha sido desarrollado por una red de equipos de universidades de Estados Unidos, México, Brasil, Australia y algunos países de Europa, entre los que se encuentra España, bajo el nombre común de Quinta Dimensión. Se propuso, originalmente, atender a la situación cultural de grupos minoritarios, orientándose hacia el fortalecimiento de la identidad social y a la conservación de los patrimonios culturales. El Modelo Quinta Dimensión que hemos desarrollado en la Educación Especial de personas con discapacidad motriz se centró en la construcción de entornos sociales de aprendizaje, mediados por TIC y otros artefactos, que permitieron identificar zonas de apertura (o zonas del desarrollo proximal). El estudio actual tiene como principal objetivo contribuir al desarrollo de estrategias de intervención e instrumentos de evaluación educativa orientadas a la inclusión social de niños con discapacidad motriz en la Educación Especial en Montevideo. La investigación sigue la hipótesis que el Modelo Quinta Dimensión en el contexto de Educación Especial promueve nuevas modalidades de comunicación y expresión para estos niños que les permite aprender colaborativamente. En la etapa anterior de este proyecto se observó una transferencia y potenciación de lo trabajado en el espacio de la Quinta Dimensión a otras actividades escolares y con las familias de estos niños. Asimismo, se propone como un modelo de evaluación del desarrollo psicológico y de los aprendizajes de niños con discapacidad motriz así como una metodología innovadora para el desarrollo de estrategias de enseñanza en la Educación Especial con esta población. La estrategia metodológica seleccionada es cualitativa, más precisamente de investigación-acción. La investigación-acción en el ámbito educativo tiene una extensa tradición en el mundo, siendo definida como una forma de indagación autorreflexiva de los participantes. A través de la misma se busca generar condiciones que permitan el desarrollo de procesos de reflexión, autoformación, planificación y participación igualitaria. Supone introducir un rigor metodológico en el que se integran los diferentes intereses y puntos de vista de los participantes de la propuesta. La investigación pretende aportar elementos significativos para intervenir en las prácticas educativas de los docentes de la Educación Especial y fortalecer una línea de investigación sobre el aprendizaje colaborativo mediado por TIC en la población con discapacidad motriz.

15 horas semanales

Facultad de Psicología-UdelaR , Instituto de Psicología, Educación y Desarrollo Humano e Instituto de Funda

Desarrollo

Coordinador o Responsable

Concluido

RRHH formados en el proyecto:

Pregrado:26

Maestría/Magister:2

Financiación:

Comisión Sectorial de Investigación Científica, Uruguay, Apoyo financiero

Equipo: DA SILVA, M. , SUÁREZ, A. , FALERO, B (Responsable) , CHIARINO, N , VILLAVERDE, M

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial / Psicolingüística

diferenciados. (04/2014 - 07/2016)

5 horas semanales

Facultad de Psicología - Universidad de la República/Facultad de Filosofía , Instituto de Psicología, Educación y Desarrollo Humano/ Programa de Pós-gra

Investigación

Coordinador o Responsable

Concluido

RRHH formados en el proyecto:

Pregrado:12

Financiación:

Facultad de Psicología, Uruguay, Cooperación

Equipo: FALERO, B , ZEBALLOS, Y.

Palabras clave: accesibilidad Inclusión educativa educación superior

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación Especial /

Estudio sobre indicadores de inclusión social y educativa en el departamento de Maldonado (03/2013 - 12/2015)

El objetivo general del mismo, donde se nuclean actividades de enseñanza, investigación y extensión, es contribuir a la construcción de comunidades escolares colaborativas para la mejora del aprendizaje y la participación de todos los alumnos en tres centros educativos de Maldonado. La perspectiva de inclusión social y educativa que enmarca este trabajo se basa en la propuesta de Booth y Ainscow (2000), para quienes la inclusión social y educativa no comprende solamente a las personas con discapacidad sino a los estudiantes vulnerables de ser sujetos de exclusión, o sea, a todos los estudiantes. La inclusión entendida de esta forma implica el desarrollo de estrategias educativas tendientes a reestructurar la cultura, las políticas y las prácticas de los centros, rompiendo las ideologías dualistas de normal-anormal, incluido-excluido. La estrategia metodológica propuesta es cualitativa y más precisamente de investigación-acción. Su progreso se apoya en un conjunto de indicadores, a partir de los cuales cada centro educativo realizará un auto-análisis de su situación presente, y un plan de mejora para una mayor inclusión.

10 horas semanales

Facultad de Psicología - Universidad de la República , Instituto de Psicología, Educación y Desarrollo Humano e Instituto de Funda

Investigación

Coordinador o Responsable

Concluido

RRHH formados en el proyecto:

Pregrado:20

Maestría/Magister:2

Financiación:

Dirección General de Cultura, Uruguay, Otra

Equipo: DUTRA, L , ZEBALLOS, Y. , FALERO, B (Responsable) , VILLAVERDE, M , PINTOS, S , AYALA, E

Palabras clave: Inclusión educativa Inclusión social indicadores

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial / Inclusión educativa

Implementación del Modelo Quinta Dimensión en la escuela especial (04/2013 - 04/2015)

El proyecto de investigación Implementación del Modelo Quinta Dimensión en la Escuela Especial uruguaya es financiado por la Comisión Sectorial de Investigación Científica (CSIC) de la Universidad de la República (UdelaR-Uruguay). Se trata de un estudio que se sustenta desde el marco de la teoría social del aprendizaje, donde la participación social es fundamental para aprender y conocer (Wenger, 2001) así como de los aportes de la Psicología Cultural (Cole, 1999; 2006). Complementariamente, se introduce la perspectiva sociocultural planteada por Vygotsky (1996) para la comprensión del desarrollo psicológico en situaciones de discapacidad. En tal sentido, nos centramos en las consecuencias sociales del déficit más que en el déficit mismo. El Modelo 5D es una metodología de aprendizaje colaborativo, mediado por TIC, orientada a la inclusión social y educativa. Este Modelo ha sido desarrollado por una red de equipos de universidades de Estados Unidos, México, Brasil, Australia y algunos países de Europa, bajo el nombre común de Quinta Dimensión (Cole, 2006; Nilson y Nocon, 2005). Se propuso, originalmente, atender a la situación cultural de grupos minoritarios, orientándose hacia el fortalecimiento de la identidad social y a la conservación de los patrimonios culturales. Particularmente se destaca el trabajo de Cole (1999, 2006) con inmigrantes mexicanos en Estados

Unidos y los trabajos con la comunidad gitana en Barcelona (Lalueza, Crespo, Pallí, y Luque, 1999). A partir del año 2012, en Uruguay, hemos desarrollado el Modelo 5D mediante el presente estudio en el contexto de la Educación Especial, dirigido a niños con discapacidad motriz. Las preguntas que orientaron nuestro estudio fueron: ¿cómo impacta la implementación del Modelo 5D en los procesos de enseñanza y de aprendizaje de los niños con discapacidad motriz de la Educación Especial uruguaya?; ¿cuáles son los beneficios que se obtienen?; ¿cuáles son los cambios que se detectan? En particular nos interesó describir las características que asume la interacción entre los diferentes agentes en el desarrollo de la actividad y la forma en que interviene la interacción en el desarrollo de aprendizajes significativos en los niños.

10 horas semanales

Facultad de Psicología-UdelaR, Instituto de Fundamentos y Métodos en Investigación- Instituto de Psicología

Investigación

Integrante del Equipo

Concluido

RRHH formados en el proyecto:

Pregrado:50

Financiación:

Comisión Sectorial de Investigación Científica, Uruguay, Apoyo financiero

Equipo: VIERA, A., MOREIRA, K (Responsable), SUÁREZ, A., FALERO, B (Responsable), CHIARINO, N., DA SILVA, M.

Palabras clave: discapacidad Inclusión social Modelo Quinta Dimensión

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación Especial /

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología /

Proyecto Constitución Red de Investigadores sobre la Discapacidad en América Latina. Cartografiando saberes latinoamericanos (03/2014 - 12/2014)

5 horas semanales

Facultad de Psicología - Universidad de la República, Instituto de Psicología, Educación y Desarrollo Humano

Investigación

Integrante del Equipo

Concluido

Financiación:

Ministerio de Cultura y Educación, Argentina, Apoyo financiero

Equipo: LEITES, EMA, ANGELINO, A. (Responsable), ALMEIDA, M.E. (Responsable)

Palabras clave: discapacidad Red de investigadores Latinoamerica

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Otras Ciencias Sociales / Ciencias Sociales Interdisciplinarias /

Concepciones y estrategias educativas en el caso de la parálisis cerebral en la Educación Especial uruguaya (04/2009 - 02/2012)

La tesis se propuso realizar un estudio de las concepciones y estrategias educativas en el caso de la parálisis cerebral en el ámbito de la Educación Especial pública uruguaya. Se buscó desentrañar, comprender y caracterizar las concepciones y estrategias educativas de las docentes de la Escuela No 200 Dr. Ricardo Caritat, único centro público en nuestro país que atiende a esta población de niños, acerca de los propósitos de la educación especial, sobre los criterios y procedimientos de integración de personas con parálisis cerebral, y las estrategias educativas que suelen desplegar tanto en educación especial como en ámbitos integradores.

10 horas semanales

Facultad de Psicología-UdelaR, Instituto de Psicología, Educación y Desarrollo Humano

Investigación

Coordinador o Responsable

Concluido

Financiación:

Facultad de Psicología, Uruguay, Otra

Equipo:

Palabras clave: parálisis cerebral educación especial Concepciones educativas estrategias educativas

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial / Inclusión educativa

Ciencias Sociales / Otras Ciencias Sociales / Ciencias Sociales Interdisciplinarias / Psicolingüística

Características y condiciones en la apropiación de instrumentos de trabajo intelectual en la Universidad (07/2001 - 12/2003)

El proyecto fue coordinado por la Prof. Carmen Torres. El mismo buscó describir y analizar las características y condiciones en la apropiación de instrumentos de trabajo intelectual (por ejemplo, idiomas, textos y discursos, computación, entre otros) por parte de estudiantes universitarios de distintos espacios académicos de la UdelAR (Ciencias Biológicas, diversas licenciaturas de la Facultad de Humanidades, y Psicología). Para ello se emplearon métodos comparativos y contrastivos asociados con los contextos socio institucionales y académico- disciplinares de referencia, y los distintos momentos en la trayectoria formativa del estudiante. La muestra se compone de dos submuestras, estudiantes que recién ingresan y aquellos que están finalizando sus estudios de grado. El marco teórico empleado privilegia la perspectiva de la psicología socio-histórica y socio-cultural de inspiración vygotkyana.

10 horas semanales

Área de Psicología Genética y Psicolingüística

Desarrollo

Integrante del Equipo

Concluido

Financiación:

Comisión Sectorial de Investigación Científica, Uruguay, Apoyo financiero

Equipo: FEDORCZUK, A. , TORRES, C. (Responsable) , BOCES, G. , CURIONE, K , MOREIRA, K , MORÓN, J , RODRÍGUEZ, J.L.

Palabras clave: Apropiación, instrumentos de trabajo intelectual

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Otras Ciencias Sociales / Ciencias Sociales Interdisciplinarias /

DIRECCIÓN Y ADMINISTRACIÓN

Responsable de uno de los módulos de la especialización (03/2015 - a la fecha)

Regional Norte-Facultad de Psicología-UdelAR, Especialización en inclusión social y educativa
5 horas semanales

Miembro de la Dirección Académica del Doctorado en Psicología. Actividad de gestión académica que incluye evaluación y coordinación del programa doctoral. (11/2023 - a la fecha)

Programa de Doctorado en Psicología - Dirección Académica 2 horas semanales

Subdirectora del Centro de Investigación en Experimentación e Innovación Social (08/2021 - 11/2023)

Facultad de Psicología- Udelar 2 horas semanales

Directora interina del Instituto de psicología, Educación y Desarrollo Humano (06/2022 - 07/2022)

Facultad de Psicología-Udelar 10 horas semanales

Integrante de la Comisión Directiva del Centro de Experimentación e Innovación Social (05/2019 - 08/2020)

Universidad de la República, Facultad de Psicología
5 horas semanales

Directora interina (07/2019 - 11/2019)

Facultad de Psicología - Udelar, Instituto de Psicología Educación y Desarrollo Humano
20 horas semanales

Co-coordinadora de la Red Temática sobre Discapacidad (Espacio Interdisciplinario - UdelAR) (05/2012 - 12/2015)

Red Temática sobre Discapacidad (Espacio Interdisciplinario - UdelAR), Red Temática sobre Discapacidad (Espacio Interdisciplinario - UdelAR)
5 horas semanales

Dirección (interina) del Instituto de Psicología, Educación y Desarrollo Humano (12/2015 - 12/2015)

Facultad de Psicología - Universidad de la República, Instituto de Psicología, Educación y Desarrollo Humano
10 horas semanales

Dirección (interina) del Instituto de Psicología, Educación y Desarrollo Humano (09/2015 - 09/2015)

Facultad de Psicología - Universidad de la República, Instituto de Psicología, Educación y Desarrollo Humano
10 horas semanales

DOCENCIA

Módulo Prácticas y Proyectos Ciclo de Graduación - FP (08/2017 - a la fecha)

Grado
Responsable
Asignaturas:
Diseño de proyectos, 75 horas, Teórico-Práctico
Áreas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología /

Licenciatura en Psicología (08/2021 - a la fecha)

Grado
Responsable
Asignaturas:
Diseño de proyectos, 75 horas, Teórico-Práctico

Licenciatura en Psicología (08/2021 - a la fecha)

Grado
Responsable
Asignaturas:
Inicio a la Formación en psicología, 75 horas, Teórico

Licenciatura en Psicología (08/2022 - a la fecha)

Grado
Responsable
Asignaturas:
Seminario en Inclusión Social y Educativa, 75 horas, Teórico

Programa de Proyectos Docentes de Internacionalización en Casa (PRODIC-UMH) (10/2025 - 11/2025)

Grado
Invitado
Asignaturas:
El Código Deontológico del Psicólogo/a: una experiencia práctica intercultural, 2 horas, Teórico-Práctico
Áreas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial /
Ciencias Sociales / Otras Ciencias Sociales / Ciencias Sociales Interdisciplinarias / Psicolingüística
Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación Especial /
Ciencias Sociales / Otras Ciencias Sociales / Ciencias Sociales Interdisciplinarias /

Maestría en Psicología y Educación (06/2025 - 11/2025)

Maestría
Responsable
Asignaturas:
HISTORIA Y PROYECCIÓN SOCIAL DE LA EDUCACIÓN EN URUGUAY, 16 horas, Teórico

Programa de Proyectos Docentes de Internacionalización en Casa (PRODIC-UMH) (10/2024 - 11/2024)

Grado
Invitado
Asignaturas:
El Código Deontológico del Psicólogo/a: una experiencia práctica intercultural, 2 horas, Teórico-Práctico
Áreas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial /
Ciencias Sociales / Otras Ciencias Sociales / Ciencias Sociales Interdisciplinarias / Psicolingüística
Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación Especial /
Ciencias Sociales / Otras Ciencias Sociales / Ciencias Sociales Interdisciplinarias /

Programa de Proyectos Docentes de Internacionalización en Casa (PRODIC-UMH) (10/2023 - 11/2023)

Grado

Invitado

Asignaturas:

El Código Deontológico del Psicólogo/a: una experiencia práctica intercultural, 2 horas, Teórico-Práctico

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial /

Ciencias Sociales / Otras Ciencias Sociales / Ciencias Sociales Interdisciplinarias / Psicolingüística

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación Especial /

Ciencias Sociales / Otras Ciencias Sociales / Ciencias Sociales Interdisciplinarias /

Maestría en Psicología y Educación (10/2022 - 12/2022)

Maestría

Responsable

Asignaturas:

Estrategias y recursos para la Comunicación Aumentativa y Alternativa en la educación, 25 horas, Teórico-Práctico

Comisión de Especializaciones y Formación Permanente (09/2022 - 11/2022)

Perfeccionamiento

Invitado

Asignaturas:

Decisiones teórico metodológicas en la investigación: formación a partir de temáticas abordadas en los diferentes proyectos adscriptos al Ceis, 25 horas, Teórico

Maestría Psicología y Educación (07/2022 - 08/2022)

Maestría

Responsable

Asignaturas:

Hacia un pensamiento crítico de la inclusión educativa, 22 horas, Teórico

Licenciatura en Psicología (08/2021 - 12/2021)

Grado

Responsable

Asignaturas:

Práctica pre profesional Comunicación Educación y Discapacidad, 150 horas, Teórico-Práctico

PROYECTOS DOCENTES DE INTERNACIONALIZACIÓN EN CASA (PRODIC-UMH) 2021 (11/2021 - 11/2021)

Grado

Invitado

Asignaturas:

Deontología y práctica profesional, 6 horas, Teórico-Práctico

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Ciencias de la Educación /

Maestría en Psicología y Educación (11/2020 - 11/2020)

Maestría

Invitado

Asignaturas:

"Seminario Relaciones entre pensamiento y lenguaje. Implicancias subjetivas, sociales y educativas", 20 horas, Teórico

Licenciatura en Psicología (08/2019 - 12/2019)

Grado

Responsable

Asignaturas:

Seminario Optativo "Educación Inclusiva, Accesibilidad y Discapacidad", 4 horas, Teórico

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología /

Licenciatura en Psicología (08/2019 - 12/2019)

Grado

Responsable

Asignaturas:

Práctica ?Educación, Comunicación, Discapacidad?, 4 horas, Teórico-Práctico

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial /

Maestría en Psicología y Educación (07/2018 - 07/2018)

Maestría

Invitado

Asignaturas:

"El Sujeto de Conocimiento, Individuo y grupo", 20 horas, Teórico

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología /

Escuela de Verano en Psicología (02/2018 - 02/2018)

Perfeccionamiento

Responsable

Asignaturas:

Las contribuciones del INDEX en la organización de sistemas educativos inclusivos, 6 horas,

Teórico-Práctico

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología /

Maestría en Psicología y Educación (11/2017 - 11/2017)

Maestría

Organizador/Coordinador

Asignaturas:

Psicología cultural e intervención social y educativa en contextos de diversidad, 16 horas, Teórico

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología /

Módulo Prácticas y Proyectos Ciclo de Graduación - FP (03/2016 - 06/2016)

Grado

Responsable

Asignaturas:

Modelo 5D y discapacidad motriz, 10 horas, Teórico-Práctico

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial /

Psicología (03/2016 - 06/2016)

Grado

Responsable

Asignaturas:

Cooperación institucional, 2 horas, Teórico-Práctico

Derechos de Infancia y Políticas Públicas (04/2016 - 04/2016)

Maestría

Responsable

Asignaturas:

Inclusión educativa y Derechos de infancia, 10 horas, Teórico

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General /

Especialización en Inclusión Social y Educativa (02/2016 - 02/2016)

Especialización

Responsable

Asignaturas:

Indicadores de inclusión educativa, 10 horas, Teórico-Práctico

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General /

Psicología (03/2015 - 11/2015)

Grado
Responsable
Asignaturas:
Diseño de proyectos, 5 horas, Teórico-Práctico
Areas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología /

Módulo Prácticas y Proyectos Ciclo de Graduación - FP (03/2015 - 11/2015)

Grado
Responsable
Asignaturas:
Modelo 5D en niños con discapacidad motriz, 10 horas, Teórico-Práctico
Areas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial /

Módulo Prácticas y Proyectos Ciclo de Graduación - FP (03/2015 - 11/2015)

Grado
Responsable
Asignaturas:
Indicadores sobre inclusión educativa, 10 horas, Teórico-Práctico
Areas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General /

Especialización en Inclusión Social y Educativa (09/2015 - 09/2015)

Especialización
Responsable
Areas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial /

Psicología (02/2015 - 02/2015)

Grado
Invitado
Asignaturas:
Escuela de Verano 2015, 2 horas, Teórico
Areas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Discapacidad

Módulo Prácticas y Proyectos Ciclo de Graduación - FP (03/2013 - 12/2014)

Grado
Responsable
Asignaturas:
Proyecto Estudio sobre indicadores de inclusión social y educativa en departamento de Maldonado, 5 horas, Teórico-Práctico
Areas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General /
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial /

Psicología (08/2013 - 12/2014)

Grado
Organizador/Coordinador
Asignaturas:
Espacio de Formación Integral: Accesibilidad, Inclusión y Discapacidad, 4 horas, Teórico-Práctico
Areas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Otras Ciencias Sociales / Ciencias Sociales Interdisciplinarias /

Modulo Referencial II - FP (08/2014 - 12/2014)

Grado
Responsable
Asignaturas:
Proyecto "Estudio sobre indicadores de inclusión social y educativa en Maldonado", 2 horas, Teórico-Práctico
Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial /
Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General / Inclusión educativa

Psicología (09/2014 - 09/2014)

Perfeccionamiento
Responsable
Asignaturas:
Diversidad y estrategias para la inclusión social y educativa, 20 horas, Teórico-Práctico
Áreas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Psicología de la educación

Maestría en Derechos de la Infancia y Políticas Públicas (06/2014 - 06/2014)

Maestría
Invitado
Asignaturas:
Módulo IV "Educación y derechos en la infancia y la adolescencia", 8 horas, Teórico
Áreas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Otras Ciencias Sociales / Ciencias Sociales Interdisciplinarias /
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial / Discapacidad
Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General / Inclusión educativa

Programa de Pós-Graduação en Educación, de la Facultad de Filosofía y Ciencias, Unesp/Marília (05/2014 - 05/2014)

Perfeccionamiento
Responsable
Asignaturas:
As contribuições do INDEX na organização de sistemas educacionais inclusivos, 30 horas, Teórico
Áreas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial / Inclusión educativa

Psicología (09/2010 - 12/2013)

Grado
Asistente
Asignaturas:
Introducción a la Psicología, 5 horas, Teórico-Práctico
Áreas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Otras Ciencias Sociales / Ciencias Sociales Interdisciplinarias /

Maestría en Psicología y Educación (12/2013 - 12/2013)

Maestría
Responsable
Asignaturas:
Tecnologías aplicadas a la Educación Especial de personas sordas y con parálisis cerebral, 10 horas, Teórico
El seminario se realizó en co-coordinación con Leonardo Peluso, 10 horas, Teórico
Áreas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial /
Ciencias Sociales / Otras Ciencias Sociales / Ciencias Sociales Interdisciplinarias /

Flor de Ceibo (07/2009 - 12/2013)

Grado
Responsable
Asignaturas:
Proyecto Flor de Ceibo, 5 horas, Teórico-Práctico
Áreas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología /
Ciencias Sociales / Otras Ciencias Sociales / Ciencias Sociales Interdisciplinarias /

Psicología (08/2013 - 08/2013)

Grado
Invitado
Asignaturas:
Psicología del Desarrollo, 3 horas, Teórico

Áreas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial /

Maestría en Psicología y Educación (12/2012 - 12/2012)

Maestría
Responsable
Asignaturas:
Concepciones y estrategias educativas en la parálisis cerebral, 5 horas
Áreas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial /
Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación Especial /

Psicología (06/2012 - 06/2012)

Perfeccionamiento
Invitado
Asignaturas:
Desarrollo tecnológico, inclusión y cognición, 4 horas, Teórico
Áreas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Otras Ciencias Sociales / Ciencias Sociales Interdisciplinarias /

Área de Psicología Genética y Psicolingüística (09/2003 - 09/2010)

Grado
Asistente
Asignaturas:
Introducción a la Psicolingüística, 5 horas, Teórico-Práctico
Áreas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Otras Ciencias Sociales / Ciencias Sociales Interdisciplinarias /

EXTENSIÓN

Proyecto de extensión "Educación, Comunicación y Accesibilidad: Construir narrativas a través de Sistemas Aumentativos y Alternativos de Comunicación" (03/2023 - a la fecha)

Facultad de Psicología - Udelar 5 horas
Áreas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial / Psicología y Educación

Accesibilidad y Aprendizaje: Implementación de SAAC para Promover el Derecho a la Comunicación, la Educación y la Cultura de las personas con discapacidad (02/2025 - a la fecha)

Facultad de Psicología, ? Instituto de Psicología, Educación y Desarrollo Humano (IPEDH)
10 horas
Áreas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial /
Ciencias Sociales / Otras Ciencias Sociales / Ciencias Sociales Interdisciplinarias / Psicolingüística
Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación Especial /
Ciencias Sociales / Otras Ciencias Sociales / Ciencias Sociales Interdisciplinarias /

Instancia de intercambio y devolución con docentes y dirección de la Escuela Dr Ricardo Caritat en el marco de las actividades del Proyecto de Extensión Narrativas en pandemia... (11/2021 - 11/2022)

Facultad de Psicología- Udelar 4 horas

Narrativas de la pandemia. Contar historias a través de Sistemas Aumentativos y Alternativos de Comunicación (08/2021 - 08/2022)

Facultad de Psicología - Udelar, Proyecto financiado por CSEAM
10 horas

Ciclo de Visionado del Audiovisual Proyecto SAAC Uruguay a través de la plataforma Zoom. Devolución con participantes de la investigación (11/2020 - 03/2021)

Facultad de psicología - Udelar 4 horas

Talleres de sensibilización en Comunicación Aumentativa y Alternativa con padres de alumnos de las Escuela 200 (10/2019 - 10/2019)

Facultad de Psicología - Udelar, Instituto de Psicología Educación y Desarrollo Humano

5 horas

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial /

Talleres de formación en Comunicación Aumentativa y Alternativa con maestros de la Escuela 200 y otros centros de educación especial y común (09/2019 - 09/2019)

Facultad de Psicología - Udelar, Instituto de Psicología Educación y Desarrollo Humano

5 horas

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial /

Espacio de Formación Integral: De la comunicación a la autonomía (08/2018 - 11/2018)

Facultad de Psicología - Universidad de la República, Instituto de Psicología, Educación y Desarrollo Humano

5 horas

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología /

Participación en Jornada de la Red de Unidades de Apoyo a la Sociedad de la Información (11/2017 - 11/2017)

ANTEL, Red de Unidades de Apoyo a la Sociedad de la Información

6 horas

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología /

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología /

Inclusión Social y Educativa a través del Modelo Quinta Dimensión de niños con discapacidad en la Escuela Especial en Montevideo (04/2015 - 05/2017)

Facultad de Psicología - Universidad de la República, Instituto de Psicología, Educación y Desarrollo Humano

5 horas

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial /

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología /

Proyecto Flor de Ceibo (01/2013 - 05/2015)

Universidad de la República, Comisión Sectorial de Enseñanza

5 horas

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Otras Ciencias Sociales / Ciencias Sociales Interdisciplinarias /

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología /

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología /

Proyecto: Implementación del Modelo Quinta Dimensión en la escuela especial en Montevideo (04/2013 - 04/2015)

Facultad de Psicología-UdelaR, Instituto de Fundamentos y Métodos en Investigación- Instituto de Psicología

5 horas

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial / Inclusión educativa

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología /

(02/2013 - 12/2014)

Facultad de Psicología-UdelaR, Instituto de Psicología, Educación y Desarrollo Humano

5 horas

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial /

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General /

(03/2013 - 12/2013)

Universidad de la República, Espacio Interdisciplinario

2 horas

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Otras Ciencias Sociales / Ciencias Sociales Interdisciplinarias /

(03/2012 - 12/2013)

Universidad de la República, Espacio Interdisciplinario

10 horas

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Otras Ciencias Sociales / Ciencias Sociales Interdisciplinarias / Discapacidad

(12/2012 - 12/2012)

Facultad de Psicología-UdelaR, Instituto de Psicología, Educación y Desarrollo Humano

5 horas

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General / Inclusión educativa

Actividad de intercambio y divulgación En perspectiva de diálogo y debate en la Facultad de Psicología. Evaluación curricular, conocimiento, grupos y escritura (11/2009 - 11/2009)

Área de Psicología Genética y Psicolingüística

6 horas

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Otras Ciencias Sociales / Ciencias Sociales Interdisciplinarias /

Actividad de intercambio y divulgación En perspectiva de diálogo y debate sobre la actividad de estudio, conocimiento y aprendizaje en la Facultad de Psicología (11/2008 - 11/2008)

Área de Psicología Genética y Psicolingüística

6 horas

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Otras Ciencias Sociales / Ciencias Sociales Interdisciplinarias /

Charla de intercambio académico (11/2007 - 11/2007)

Área de Psicología Genética y Psicolingüística

5 horas

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Otras Ciencias Sociales / Ciencias Sociales Interdisciplinarias /

Experiencia de trabajo Diario Mural (04/2005 - 07/2005)

Área de Psicología Genética y Psicolingüística

5 horas

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Otras Ciencias Sociales / Ciencias Sociales Interdisciplinarias /

Experiencia de trabajo Reorquestación de mediadores. Nuevas rutas en el aprender (08/2004 - 11/2004)

Área de Psicología Genética y Psicolingüística

5 horas

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Otras Ciencias Sociales / Ciencias Sociales Interdisciplinarias /

Ciclo Foro - Debate: Intrigas en las prácticas. Facetas de la enseñanza y los aprendizajes en la Universidad (11/2003 - 11/2003)

Área de Psicología Genética y Psicolingüística

5 horas

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Otras Ciencias Sociales / Ciencias Sociales Interdisciplinarias /

Taller de Hidroponía de la ONG MONAMI (03/2002 - 12/2002)

Área de Psicología del Trabajo y sus Organizaciones

5 horas

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Laboral

Taller Prácticas de estudio, grupos y conocimiento (09/2002 - 12/2002)

Área de Psicología Genética y Psicolingüística

2 horas

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Otras Ciencias Sociales / Ciencias Sociales Interdisciplinarias /

Taller Prácticas de estudio, grupos y conocimiento (09/2002 - 09/2002)

Área de Psicología Genética y Psicolingüística

4 horas

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Otras Ciencias Sociales / Ciencias Sociales Interdisciplinarias /

OTRA ACTIVIDAD TÉCNICO-CIENTÍFICA RELEVANTE

Integrante de la Comisión de Dedicación Total de la Facultad de Psicología (10/2023 - a la fecha)

2 horas semanales

Apoyo institucional y coordinación académica en estancia de investigación internacional (09/2025 - 12/2025)

Facultad de Psicología, Instituto de Psicología, Educación y Desarrollo Humano

2 horas semanales

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial /

Ciencias Sociales / Otras Ciencias Sociales / Ciencias Sociales Interdisciplinarias / Psicolingüística

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación Especial /

Ciencias Sociales / Otras Ciencias Sociales / Ciencias Sociales Interdisciplinarias /

Participación en el Grupo Asesor de Neurodesarrollo del MSP para la elaboración y validación técnica de la Guía para el abordaje de aspectos emocionales, conductuales, cognitivos y sociales en la niñez.

Incluyó revisión conceptual, elaboración de contenidos y reuniones interinstitucionales con el equipo MSP?UNICEF. (04/2024 - 08/2025)

3 horas semanales

Dificultades y facilitadores para la escritura académica y la publicación de nuestra producción (10/2021 - 10/2022)

Facultad de Psicología - Udelar 2 horas semanales

Intercambio académico con el equipo de investigación internacional Inclusión y Accesibilidad en diferentes contexto universitarios (08/2019 - 08/2021)

Udelar, Facultad de psicología

2 horas semanales

(05/2014 - 06/2014)

Facultad de Filosofía y Ciencias, de la Universidad Estadual Paulista Júlio, Departamento de Educação Especial y del Programa de Pós-Graduación en Educa

40 horas semanales

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial /

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación Especial /

(03/2014 - 03/2014)

Universidad de California - San Diego

10 horas semanales

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Otras Ciencias Sociales / Ciencias Sociales Interdisciplinarias /

(03/2014 - 03/2014)

Universidad de California - Berkeley

10 horas semanales

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Otras Ciencias Sociales / Ciencias Sociales Interdisciplinarias /

(04/2013 - 04/2013)

Universidad de California - San Diego
10 horas semanales
Areas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología /

(04/2013 - 04/2013)

Universidad de California - Berkeley
10 horas semanales
Areas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Otras Ciencias Sociales / Ciencias Sociales Interdisciplinarias /

(09/2012 - 09/2012)

Universidade Estadual Paulista (UNESP- Brasil), Programa de Posgraduación en Psicología del Desarrollo y del Aprendizaje
20 horas semanales
Areas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial /

GESTIÓN ACADÉMICA

Subdirectora (08/2021 - a la fecha)

Facultad de Psicología/Udelar, Centro de Experimentación e Innovación Social
Gestión de la Investigación 5 horas semanales

Primera titular de la Directiva del Instituto del Instituto de Psicología, Educación y Desarrollo Humano (12/2021 - a la fecha)

Udelar, Facultad de Psicología
Participación en cogobierno 5 horas semanales

Encargado del Curso Diseño de Proyectos (Tramo Educación) Licenciatura de Psicología (02/2018 - a la fecha)

Facultad de Psicología, Instituto de Psicología, Educación y Desarrollo Humano
Gestión de la Enseñanza 4 horas semanales
Areas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología /

Dirección del Doctorado en Psicología (10/2023 - a la fecha)

Facultad de Psicología - Udelar Gestión de la Investigación 5 horas semanales
Areas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología /

Convenio Específico con Espacio CANDI de la Dirección Nacional de Sanidad Policial del Ministerio del Interior (03/2023 - a la fecha)

Facultad de Psicología - Udelar Otros 5 horas semanales

Integrante del Comité académico de la Especialización en Inclusión Social y Educativa (07/2014 - a la fecha)

Facultad de Psicología-Udelar, Instituto de Psicología, Educación y Desarrollo Humano
Participación en consejos y comisiones
Areas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Otras Ciencias Sociales / Ciencias Sociales Interdisciplinarias /

Integrante del Equipo docente y de investigadores (03/2017 - a la fecha)

Facultad de Psicología, Maestría en Psicología y Educación
Gestión de la Investigación
Areas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología /

Coordinadora Grupo Autoidentificado de Investigación CSIC (08/2021 - a la fecha)

Udelar, Facultad de Psicología
Gestión de la Investigación 2 horas semanales

Integrante Tribunal de Admisión Doctorado (03/2022 - 12/2025)

Udelar, Facultad de psicología
Participación en consejos y comisiones 5 horas semanales
Areas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología /

Coordinadora del Curso "Abordaje interdisciplinario de la discapacidad" en la Especialización Discapacidad en lo Social de la Facultad de Ciencias Sociales (11/2019 - 10/2021)

Facultad de Psicología - Udelar, Instituto de Psicología Educación y Desarrollo Humano
Gestión de la Enseñanza 2 horas semanales
Areas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Otras Ciencias Sociales / Ciencias Sociales Interdisciplinarias /

Integrante del Comité de Ética en Investigación Científica de la FP (10/2013 - 08/2020)

Facultad de Psicología-UdelaR, Instituto de Psicología, Educación y Desarrollo Humano
Participación en consejos y comisiones

Directora Interina (07/2019 - 11/2019)

Facultad de Psicología - Udelar, Instituto de Psicología Educación y Desarrollo Humano
Otros 20 horas semanales
Areas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología /

Organizadora del Simposio: ?Comunicación Aumentativa y Alternativa para la inclusión educativa de personas con discapacidad? (08/2019 - 11/2019)

Facultad de Psicología - Udelar, Centro de Experimentación e Innovación Social/ Instituto de Psicología Educación y Desarrollo Humano
Otros 5 horas semanales
Areas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial / Psicolingüística

Articuladora en calidad de Directora interina en el Convenio MIDES_INJU/ Facultad de Psicología (07/2019 - 11/2019)

Universidad de la República, Instituto de Psicología Educación y Desarrollo Humano
Otros 5 horas semanales
Areas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología /

Integrante del Consejo editorial (02/2017 - 02/2019)

Facultad de Psicología - UdelaR, Revista Psicología, Conocimiento y Sociedad
Otros
Areas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología /

Integrante del Comité Científico del I Congreso Internacional de Psicología (09/2017 - 11/2018)

Facultad de Psicología
Participación en consejos y comisiones 5 horas semanales
Areas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología /

Integrante del Comité académico de las VII JORNADAS DE PRIMERA INFANCIA Y EDUCACIÓN INICIAL. 5º ENCUENTRO INTERNACIONAL Subtítulo "La Atención y Educación de la Primera Infancia en clave de derechos" (08/2018 - 09/2018)

Facultad de Psicología - Universidad de la República, Instituto de Psicología, Educación y Desarrollo Humano
Participación en consejos y comisiones 5 horas semanales
Areas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología /

Integrante de la Comité académico del III Encuentro Internacional de Psicología y Educación en el Siglo XXI. (06/2017 - 08/2017)

Facultad de Psicología - Universidad de la República, Instituto de Psicología, Educación y Desarrollo

Humano
Participación en consejos y comisiones 5 horas semanales
Áreas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología /

Integrante de la Comisión de Inclusión Educativa (05/2016 - 05/2017)

Facultad de Psicología
Participación en cogobierno

Convenio específico de Pesquisa Internacional entre el Programa de Pós Graduação em Educação de la Facultad de Filosofia e Ciências de la Universidade Estadual Paulista (05/2014 - 12/2016)

Facultad de Psicología-UdelaR, Instituto de Psicología, Educación y Desarrollo Humano
Gestión de la Investigación
Áreas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación Especial /

Integrante (Titular) de la Comisión Directiva del Instituto de Psicología, Educación y Desarrollo Humano (12/2014 - 12/2016)

Facultad de Psicología-UdelaR, Instituto de Psicología, Educación y Desarrollo Humano
Participación en consejos y comisiones

Integrante de la Comisión de Ética de la FP por el Orden Docente (04/2013 - 06/2016)

Facultad de Psicología-UdelaR, Instituto de Psicología, Educación y Desarrollo Humano
Participación en cogobierno

Colaborar en la realización de Informe: Evaluación de los Programas de Facultad de Psicología (04/2015 - 05/2015)

Facultad de Psicología
Participación en consejos y comisiones

Integrante de la Comisión Directiva del Instituto de Psicología, Educación y Desarrollo Humano (Suplente) (03/2012 - 12/2014)

Facultad de Psicología-UdelaR, Instituto de Psicología, Educación y Desarrollo Humano
Participación en cogobierno

Integrante de la Comisión de Posgrado de la FP por el orden Docente (04/2012 - 12/2014)

Facultad de Psicología-UdelaR, Instituto de Psicología, Educación y Desarrollo Humano
Participación en cogobierno

Convenio específico de colaboración con la Intendencia Departamental de Maldonado para el desarrollo del proyecto: Estudio sobre indicadores de inclusión educativa en el departamento de Maldonado (03/2013 - 12/2014)

Facultad de Psicología-UdelaR, Instituto de Psicología, Educación y Desarrollo Humano
Otros
Áreas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General / Inclusión educativa

Responsable de la organización de la Conferencia del Dr. Ariel Tenenbaum (10/2014 - 10/2014)

Facultad de Psicología-UdelaR, Instituto de Psicología, Educación y Desarrollo Humano
Otros
Áreas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial /

Intercambio técnico y académico con el Departamento de Educação Especial y del Programa de Pós-Graduação em Educação, de la Facultad de Filosofia y Ciencias (Unesp/Marília) (05/2014 - 06/2014)

Facultad de Psicología-UdelaR, Instituto de Psicología, Educación y Desarrollo Humano
Gestión de la Investigación
Áreas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial / Inclusión educativa

Intercambio técnico y académico con el Curso de Grado y Posgrado del Departamento de Psicología y

del Programa de Posgraduación en Psicología del Desarrollo y del Aprendizaje de la Universidad Estadual Paulista (UNESP- Brasil). (05/2012 - 07/2012)

Instituto de Psicología, Educación y Desarrollo Humano, Instituto de Psicología, Educación y Desarrollo Humano
Gestión de la Investigación
Áreas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial / Psicolingüística

Participación en la organización del Primer Congreso Latinoamericano Aprendizaje y Conocimiento a través del discurso, las nuevas tecnologías y la escritura (09/2010 - 09/2011)

Área de Psicología Genética y Psicolingüística
Otros
Áreas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Otras Ciencias Sociales / Ciencias Sociales Interdisciplinarias /

Participante de la RETEDIS (Red Temática sobre Discapacidad) (07/2008 - 10/2010)

Área de Psicología Genética y Psicolingüística
Otros
Áreas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Otras Ciencias Sociales / Ciencias Sociales Interdisciplinarias /

Participación en la organización de las Primeras Jornadas de divulgación académica de investigación del Área de Psicología Genética y Psicolingüística Avances de investigación en instituciones educativas (10/2007 - 10/2007)

Área de Psicología Genética y Psicolingüística
Otros
Áreas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Otras Ciencias Sociales / Ciencias Sociales Interdisciplinarias /

Participación en la organización de las Segundas Jornadas Universitarias de Psicología del trabajo y las Organizaciones (03/2001 - 04/2001)

Área de Psicología del Trabajo y sus Organizaciones
Otros
Áreas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Laboral

SECTOR EDUCACIÓN SUPERIOR/PÚBLICO - UNIVERSIDAD DE LA REPÚBLICA - URUGUAY

VÍNCULOS CON LA INSTITUCIÓN

Funcionario/Empleado (07/2009 - 12/2013)

Asistente 20 horas semanales
Proyecto Flor de Ceibo (CSE)
Escala: Docente
Grado: Grado 2
Cargo: Interino

ACTIVIDADES

LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN

Accesibilidad, Inclusión y Discapacidad Motriz (03/2010 - 12/2013)

5 horas semanales
Flor de Ceibo-UdelaR , Coordinador o Responsable
Equipo: MOREIRA, N.
Palabras clave: Inclusión educativa
Áreas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Otras Ciencias Sociales / Ciencias Sociales Interdisciplinarias / Psicología Especial

DOCENCIA

(07/2009 - 12/2013)

Grado

Organizador/Coordinador

Asignaturas:

Flor de Ceibo, 10 horas, Teórico-Práctico

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Otras Ciencias Sociales / Ciencias Sociales Interdisciplinarias /

EXTENSIÓN

(07/2009 - 12/2013)

Flor de Ceibo

15 horas

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Otras Ciencias Sociales / Ciencias Sociales Interdisciplinarias /

GESTIÓN ACADÉMICA

Participación en Comisiones de Evaluación y de Intervención del Proyecto (07/2009 - 12/2010)

Flor de Ceibo

Otros

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Otras Ciencias Sociales / Ciencias Sociales Interdisciplinarias /

SECTOR EMPRESAS/PRIVADO - EMPRESA PRIVADA - URUGUAY

VÍNCULOS CON LA INSTITUCIÓN

Otro (02/2007 - 12/2013)

Psicoterapeuta 6 horas semanales

Psicoterapeuta individual y de familiar en clínica privada.

SECTOR EMPRESAS/PRIVADO - EMPRESA PRIVADA - URUGUAY

Espacio Pliegues

VÍNCULOS CON LA INSTITUCIÓN

Otro (03/2003 - 12/2013)

Directora 2 horas semanales

El Espacio Pliegues emerge en marzo de 2003 intentando configurar un territorio nuevo de experimentación e investigación tanto en el campo psicológico como en el artístico. En el Segmento Psicológico del Espacio Pliegues podemos destacar: las Jornadas y Seminarios organizados por la Escuela Freudiana del Uruguay; el Seminario sobre Violencia Institucional, dictado por el Profesor mexicano Dr. Roberto Manero, actividad coordinada con la Embajada de México y Comisión Parlamentaria de Derechos Humanos de nuestro país; los Seminarios de Difusión del pensamiento esquizoanalítico y los Cursos de Formación en Técnica Operativa Grupal, desarrollados por el Lic. Gonzalo Fuentes y la Lic. María Lourdes Echeverría; los cursos de Clínica Psicológica, coordinado por el Lic. Juan E. Fernández Romar y la Lic. Andrea Viera; y el Grupo de Investigación Terapéutica en Psicodrama coordinado por la Lic. Silvia Speranza.

ACTIVIDADES

DIRECCIÓN Y ADMINISTRACIÓN

Dirección (03/2003 - a la fecha)

4 horas semanales

SECTOR EMPRESAS/PRIVADO - EMPRESA PRIVADA - URUGUAY

Consultoría individual

Otro (03/2005 - 03/2007)

Profesional 4 horas semanales

Selección de personal para el Instituto Nacional de Investigación Agropecuario del Uruguay
Intervención en Hotel Conrad de Punta del Este como parte integrante de un equipo técnico de
Consultoría Empresarial

CARGA HORARIA

Carga horaria de docencia: 10 horas

Carga horaria de investigación: 24 horas

Carga horaria de formación RRHH: 6 horas

Carga horaria de extensión: 10 horas

Carga horaria de gestión: 10 horas

Producción científica/tecnológica

Desde mi ingreso como docente e investigadora en la Facultad de Psicología, mi trabajo académico se ha orientado al análisis de problemas centrales de la psicología y la educación contemporáneas, en particular, de las barreras estructurales, simbólicas y comunicacionales que restringen el acceso a la educación, la participación social y la producción cultural de las personas con discapacidad. Estas barreras, persistentes en distintos niveles y contextos educativos, constituyen un desafío teórico, metodológico e institucional que requiere enfoques interdisciplinarios y marcos analíticos sustentados en una perspectiva de derechos.

Mi producción científica se inscribe en un campo de problemas que articula discapacidad, lenguaje, comunicación y educación inclusiva, con énfasis en las condiciones que habilitan u obstaculizan la participación de personas con dificultades significativas de comunicación. En este marco, he coordinado líneas de investigación orientadas a analizar los procesos de mediación simbólica, el desarrollo del lenguaje y la construcción de sentido en diversos contextos educativos, así como a generar conocimiento aplicado y relevante para la transformación de las prácticas educativas e institucionales. La psicolingüística, los enfoques socioculturales y la comunicación aumentativa y alternativa han constituido los principales marcos teóricos que estructuran estos estudios.

Una primera línea de investigación ha abordado el acceso al lenguaje, la alfabetización y la producción narrativa en niños con parálisis cerebral, problematizando los enfoques deficitarios que históricamente han orientado la educación especial. A través de proyectos financiados por la Comisión Sectorial de Investigación Científica, he analizado el rol de los Sistemas Aumentativos y Alternativos de Comunicación (SAAC) y de las estrategias de andamiaje docente en la lectura compartida y en la producción lingüística. Estos estudios aportan evidencia empírica sobre las condiciones pedagógicas que favorecen la comprensión, la participación y el desarrollo narrativo, contribuyendo a desplazar modelos centrados en el diagnóstico hacia enfoques que reconocen el papel de la interacción, la mediación y el contexto en los procesos de aprendizaje.

Una segunda línea ha problematizado la inclusión social y educativa desde una perspectiva institucional y sistémica, abordando el acceso y la accesibilidad en distintos niveles del sistema educativo, incluida la educación superior. En este marco, he participado en investigaciones orientadas al análisis de indicadores de inclusión y a la aplicación del Index for Inclusion en contextos universitarios, así como en estudios recientes sobre accesibilidad y discapacidad visual en el ecosistema CEIBAL. Estos trabajos buscan aportar insumos conceptuales y empíricos para el diseño y la evaluación de políticas educativas inclusivas, atendiendo a la diversidad de trayectorias y a las desigualdades persistentes en el acceso a recursos, tecnologías y apoyos.

En continuidad con estas líneas, en los últimos años he desarrollado investigaciones orientadas a las narrativas, la comunicación y la participación cultural de personas adultas con discapacidad, en articulación con el Espacio CANDI. Esta línea aborda un problema escasamente explorado en la literatura: las restricciones al ejercicio del derecho a la comunicación y a la producción cultural en la vida adulta. A través de proyectos de extensión y sistematización de experiencias ?incluido un proyecto financiado por la Comisión Sectorial de Extensión y Actividades en el Medio durante la emergencia sanitaria por COVID-19? he analizado estrategias narrativas mediadas por SAAC y su potencial para la expresión, la construcción identitaria y la participación en espacios educativos y culturales, generando conocimiento situado en contextos de alta vulnerabilidad y excepcionalidad.

De manera transversal, he incorporado el estudio de la escritura académica y de la comunicación científica como un eje relevante para la formación de investigadores y la calidad de la producción científica. A partir de colaboraciones académicas internacionales,

en particular con la Universidad de Buenos Aires y la Universidad Miguel Hernández de Elche, he trabajado en el análisis de prácticas de escritura colaborativa, de revisión entre pares y de formación ética en psicología.

Producción bibliográfica

ARTÍCULOS PUBLICADOS

ARBITRADOS

Barreras y facilitadores en la inclusión digital de personas con discapacidad visual en la educación primaria en Uruguay: un estudio cualitativo con docentes (Completo, 2024) Trabajo relevante

Andrea Viera Gómez, Paola Silva, DUQUE, Ana Pampin, Tatiana Stanisich, Martina Bailón
Universitas Tarraconensis Revista de Ciències de l'Educació, v.: 2 e3666, p.:69 - 88, 2024
Palabras clave: discapacidad accesibilidad educación tecnologías Ceibal

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial / Psicología y Educación

Medio de divulgación: Internet

Lugar de publicación: Universitas Tarraconensis - España

ISSN: 11351438

E-ISSN: 23854731

DOI: <https://doi.org/10.17345/ute.2024.3666>

<http://www.revistes.publicacionsurv.cat/index.php/ute>



Lectura compartida de cuentos en estudiantes con parálisis cerebral usuarios de Comunicación Aumentativa y Alternativa (Completo, 2024) Trabajo relevante

Andrea Viera Gómez

Diálogos e Diversidade, v.: 4 2024

Palabras clave: lectura compartida parálisis cerebral comunicación aumentativa y alternativa

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial /

Ciencias Sociales / Otras Ciencias Sociales / Ciencias Sociales Interdisciplinarias / Psicolingüística

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación Especial /

Ciencias Sociales / Otras Ciencias Sociales / Ciencias Sociales Interdisciplinarias /

Medio de divulgación: Internet

Lugar de publicación: Brasil

ISSN: 27640795

<https://revistas.uneb.br/index.php/rdd/article/view/20232/14304>

Este artículo presenta un análisis empírico detallado de estrategias de andamiaje en lectura compartida mediada por SAAC, cuyos resultados son retomados y discutidos desde una perspectiva pedagógica e inclusiva en una publicación posterior en Revista de Psicología y Educación (2025), orientada a la transferencia didáctica y educativa de los hallazgos.

Dossiê Inclusão, diversidade e diferença no ensino superior (Completo, 2022)

Sandra Eli Martins, María José Bagnato, Andrea Viera Gómez

Revista Cocar, 2022

E-ISSN: 22370315

DOI: <https://doi.org/10.31792/rc.v0i13>



Study on Language Production in Children with Cerebral Palsy Augmentative and Alternative Communication Users (Completo, 2022) Trabajo relevante

ANDREA VIERA, Florencia Reali

Revista Colombiana de Educación, 2022

Palabras clave: Comunicación Aumentativa y Alternativa; Parálisis Cerebral; Educación Especial

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial / Psicolingüística

Medio de divulgación: Internet

ISSN: 01203916

E-ISSN: 23230134

DOI: <https://doi.org/10.17227/rce.num85-12030>

Scopus®  latindex

Comunicación en el aula: estudio de casos de valoración docente sobre implementación de sistemas de comunicación aumentativa y alternativa en educación especial en Uruguay. (Completo, 2021)

Andrea Viera Gómez, Florencia Reali

Psicología Conocimiento y Sociedad, v.: 11 1, p.:97 - 115, 2021

Medio de divulgación: Internet

Lugar de publicación: Montevideo

E-ISSN: 16887026

DOI: <http://dx.doi.org/10.26864/pes.v11.n1.7>.

WEB OF SCIENCE™  Sciendo® latindex

Análise do processo de educação inclusiva na Faculdade de Psicologia - Udelar (Completo, 2021)

BAGNATO, M., Andrea Viera Gómez

Revista Cocar, 2021

Palabras clave: Educação Inclusiva; Deficiência; Ensino Superior

Medio de divulgación: Internet

E-ISSN: 22370315

latindex

TEACHER EVALUATIONS ON THE USE OF DIGITAL AUGMENTATIVE AND ALTERNATIVE COMMUNICATION SYSTEMS IN SPECIAL EDUCATION (Completo, 2020)

ANDREA VIERA

EDULEARN proceedings, p.:1451 - 1457, 2020

Palabras clave: teacher evaluations augmentative and alternative communication systems special education

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial /

Medio de divulgación: Internet

Lugar de publicación: IATED

ISSN: 23401117

E-ISSN: 23401125

DOI: [10.21125/edulearn.2020.0477](https://doi.org/10.21125/edulearn.2020.0477)

<http://dx.doi.org/10.21125/edulearn.2020.0477>

This paper shows the results of qualitative research on the opinions and assessments of teachers on the use of analog and digital Augmentative and Alternative Communication Systems (AACs) in Uruguayan Public Special Education in children with cerebral palsy. AACs constitute a particular type of language and communication technology that is used in the context of special education with people with cerebral palsy who have severe speech limitations. In Uruguay, intervention in language re-education depends on speech therapists, however, the implementation and development of these devices are part of the educational practices of teachers working with this population. This work is framed in a socio-cultural and historical perspective of language and communication technologies (Ong, 2006; Olson, 1998; Goody and Watt, 1996; Sampson, 1997; Scribner and Cole, 1981). In this sense, and like what happens with other language technologies, such as in writing, its cognitive properties or functions depend substantially on the contexts in which it is used and the senses that people attribute to it. For this reason, it is very important to know the teachers' perspective on the uses and functions of AACs, as well as the scenario in which they are developed. This study based on semi-structured interviews was developed in the only public center of Special Education that serves this population in Uruguay. Teachers valued in a very positive way the various uses of AACs both high and low technology although they stressed the importance of using the former. In this direction, they point out the advantages associated with emotional and motivational aspects in children's use as they avoid social isolation and reduce anxiety. Despite the obvious advantages that they identified in relation to the use of this type of technology, several disadvantages are associated with the limitations of access and accessibility of computers or mobile phones given the symptomatic variability of this population

Comunicación aumentativa y alternativa y construcción narrativa en niños con parálisis cerebral. (Completo, 2020) Trabajo relevante

ANDREA VIERA, Florencia Reali

Polyphonía, v.: 4 1, 2020

Palabras clave: Comunicación Aumentativa y Alternativa Parálisis cerebral Educación Especial

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial / Psicolingüística

Medio de divulgación: Internet

E-ISSN: 07197438

<https://revista.celei.cl/index.php/PREI>

latindex

Políticas de inclusión educativa en la universidad pública uruguaya (Completo, 2018)

ANDREA VIERA, ZEBALLOS, Y.

Psicología Escolar e Educacional, v.: 22 p.:97 - 103, 2018

Palabras clave: políticas educativas persona con discapacidad educación superior

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Psicología y educación

Medio de divulgación: Internet

Lugar de publicación: Brasil

E-ISSN: 21753539

DOI: <http://dx.doi.org/10.1590/2175-3539/2018/055>

[http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1413-](http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1413-85572018000400097&lng=es&nrm=iso&tlng=e)

[85572018000400097&lng=es&nrm=iso&tlng=e](http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1413-85572018000400097&lng=es&nrm=iso&tlng=e)

Scopus

Inclusão de universitários com deficiência na educação superior: o que dizem as pesquisas no Brasil e Uruguai (Completo, 2017)

SARTORETO, S., ANDREA VIERA, ZEBALLOS, Y., DA SILVA, C.

Jornal de Políticas Educacionais, v.: 11 2017

Palabras clave: accesibilidad discapacidad educación superior políticas educacionales educación inclusiva

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial /

Medio de divulgación: Internet

Lugar de publicación: Brasil

ISSN: 19811969

La universidad se caracteriza como un importante espacio de desarrollo humano, debido a los conocimientos científicos y la posibilidad de apropiación de la experiencia acumulada por la humanidad. El acceso y la permanencia en todos los niveles educativos, incluyendo la enseñanza superior, debe ser asegurado a todas las personas para la existencia de una sociedad menos desigual y excluyente. Dado la pertinencia de esta temática en la actualidad, este artículo objetiva discutir las políticas públicas que apoyan el acceso y la permanencia de personas con discapacidad y/o movilidad reducida, en esta etapa de la educación, en dos países de América Latina Brasil y Uruguay. La localización de los documentos ocurrió en base de datos disponibles por las agencias gubernamentales de ambos países investigados, a partir del cruce de palabras clave: discapacidad, educación superior e inclusión, en tres idiomas (portugués, inglés y español). Los resultados evidenciaron que las producciones uruguayas se concentraron en describir la situación de las personas con discapacidad y su participación en la enseñanza superior, mientras tanto las brasileras problematizaban la distancia entre las políticas públicas y las formas de apoyo institucional para el acceso y permanencia de personas con discapacidad, en esta etapa de educación. De igual modo, a pesar de la poca expresividad de publicaciones ambos países retrataron importantes indicadores de movilización de los espacios universitarios para volverse inclusivos.

Tecnologías de la lengua y la comunicación aplicadas a las lenguas habladas por sordos y personas con parálisis cerebral: consideraciones lingüísticas y educativas (Completo, 2014)

PELUSO, L., ANDREA VIERA

Revista Diálogos e Perspectivas em Educação Especial, v.: 1 p.:85 - 98, 2014

Palabras clave: parálisis cerebral educación especial Inclusión educativa tecnologías de la lengua tecnologías de la comunicación sordos

Areas de conocimiento:

Humanidades / Lengua y Literatura / Lingüística / Psico-sociolingüística

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología /

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General /

Medio de divulgación: Internet

ISSN: 23588845

E-ISSN: 27646440

<http://www2.marilia.unesp.br/revistas/index.php/dialogoseperspectivas/issue/view/281/showToc>

El objetivo de este artículo es presentar y comparar algunas tecnologías de la lengua y la comunicación que se aplican a las lenguas habladas por sordos y por personas con parálisis cerebral, y analizar la forma en que se utilizan en los contextos educativos, con particular énfasis en las propuestas educativas específicas que se han realizado sobre estas poblaciones en el marco de la Educación Especial. Nos interesa particularmente realizar esta comparación porque entendemos que la sordera y la parálisis cerebral son dos condiciones del cuerpo que, por sus características, han promovido el desarrollo de particulares tecnologías de la lengua y la comunicación: en el caso de los sordos sobre la lengua de señas que tiene una diferente materialidad con respecto a las lenguas orales habladas por la mayoría oyente, y en el caso de la parálisis cerebral sobre la lengua oral cuando ocurre la imposibilidad de hablar naturalmente esa lengua por parte de quienes tienen dicha condición

Inclusión educativa en Uruguay: una revisión posible (Completo, 2014)

ANDREA VIERA , ZEBALLOS, Y.

Psicología Conocimiento y Sociedad, v.: 4 2 , p.:237 - 260, 2014

Palabras clave: discapacidad Inclusión educativa Inclusión social

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación Especial /

Medio de divulgación: Internet

Lugar de publicación: Uruguay

Escrito por invitación

E-ISSN: 16887026

<http://revista.psico.edu.uy/index.php/revpsicologia/article/view/243>

El presente artículo tiene como objetivo realizar una revisión crítica de algunos documentos nacionales y textos académicos sobre las políticas de inclusión educativa en Uruguay. Se parte de los diversos significados y acepciones que tiene el término inclusión educativa, entendiendo que la misma debe brindar apoyo a la población de estudiantes más vulnerables ya sea por razones culturales, sociales, económicas o por su condición de discapacidad. Considerar la diversidad como parte de lo humano conduce a pensar en una educación en y para la diversidad, esta concepción de educación debe constituir el centro de la política educativa y el Estado deberá garantizar los recursos necesarios para su implementación. Se analizan algunos documentos del marco normativo internacional sobre inclusión social y educativa. Considerando que estos documentos refieren a la educación inclusiva como un derecho humano fundamental. Aún existe una gran distancia entre los discursos y las posibilidades efectivas de ejercer el derecho a la educación por parte de los niños en general y con discapacidad en particular. Uruguay mantiene en la actualidad un sistema de educación segregada, donde la situación educativa de los jóvenes con discapacidad hace figura y representa un gran desafío. Para finalizar, se identifica a la formación docente como uno de los componentes primordiales para el desarrollo de una educación inclusiva. El desarrollo profesional de los docentes es en sí mismo una estrategia de cambio y un factor clave para los procesos de mejora e innovación educativa.

[latindex](#)

Actividad de estudio y aprendizaje. Dificultades apreciadas por estudiantes universitarios de distintas áreas disciplinares (Completo, 2013)

TORRES, C. , ANDREA VIERA

Revista Intercontinental de Psicología y Educación, 2013

Palabras clave: estudiantes universitarios dificultades actividad de estudio

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Otras Ciencias Sociales / Ciencias Sociales Interdisciplinarias /

Medio de divulgación: Internet

ISSN: 01877690

En este artículo nos ocupamos de presentar y comentar resultados sobre dificultades apreciadas por estudiantes de ingreso y egreso en su formación universitaria de pregrado en la Universidad de la República. Seleccionamos una muestra intencional de 102 estudiantes de Humanidades, Biología y Psicología a quienes realizamos entrevistas semi-estructuradas. En el estudio realizado encontramos diferencias marcadas entre los posibles patrones de dificultad en su actividad de estudio y aprendizaje, asociados al contexto disciplinar y al momento de la trayectoria a la que pertenecían los estudiantes entrevistados. No obstante, los estudiantes de egreso fueron los que sugirieron más dificultades. Estas se concentraron, privilegiadamente, en la escritura y en la tarea de estudio.

Algunas reflexiones acerca de la investigación interdisciplinaria en las ciencias sociales y humanas (Completo, 2012)

ANDREA VIERA , FERNÁNDEZ ROMAR, J.E.

Revista Digital Universitaria, v.: 13 5 , 2012

Palabras clave: interdisciplina ciencias sociales humanidades

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Otras Ciencias Sociales / Ciencias Sociales Interdisciplinarias /

Medio de divulgación: Internet

E-ISSN: 16076079

NO ARBITRADOS

Editorial (Completo, 2014)

PELUSO, L. , UNDERWOOD,CH. , ANDREA VIERA

Psicología Conocimiento y Sociedad, v.: 4 p.:1 - 9, 2014

Palabras clave: Inclusión educativa Inclusión social

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial /

Medio de divulgación: Internet

Lugar de publicación: Montevideo

Escrito por invitación

E-ISSN: 16887026

<http://revista.psico.edu.uy/index.php/revpsicologia/article/view/244/202>

Accesibilidad e inclusión educativa en contextos de Educación Especial (Completo, 2013)

ANDREA VIERA

Anuario Flor de Ceibo, v.: 6 p.:89 - 100, 2013

Palabras clave: educación especial accesibilidad Inclusión educativa

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Otras Ciencias Sociales / Ciencias Sociales Interdisciplinarias /

Medio de divulgación: Internet

Lugar de publicación: <http://www.flordeceibo.edu.uy>

Escrito por invitación

E-ISSN: 23011645

http://www.flordeceibo.edu.uy/sites/default/files/AnuarioFC_2013_art_viera.pdf

Accesibilidad e inclusión de las TIC en la Educación Especial de alumnos con discapacidad motriz (Completo, 2012)

ANDREA VIERA

Anuario Flor de Ceibo, v.: 5 p.:96 - 105, 2012

Palabras clave: educación especial accesibilidad discapacidad TIC inclusión

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Otras Ciencias Sociales / Ciencias Sociales Interdisciplinarias /

Medio de divulgación: Internet

Lugar de publicación: <http://www.flordeceibo.edu.uy>

Escrito por invitación

E-ISSN: 23011645

http://www.flordeceibo.edu.uy/sites/default/files/AnuarioFC_2013_art_viera.pdf

Accesibilidad, Inclusión y discapacidad motriz. Una experiencia de intervención en escuelas especiales (Completo, 2011)

ANDREA VIERA

Anuario Flor de Ceibo, v.: 4 p.:235 - 249, 2011

Palabras clave: educación especial accesibilidad discapacidad motriz inclusión

Áreas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Otras Ciencias Sociales / Ciencias Sociales Interdisciplinarias /
Medio de divulgación: Internet
Lugar de publicación: <http://www.flordeceibo.edu.uy>
E-ISSN: 23011645
http://www.flordeceibo.edu.uy/sites/default/files/AnuarioFC_2011_completo.pdf

ARTÍCULOS ACEPTADOS

ARBITRADOS

Escribir en comunidad: prácticas colaborativas y reflexivas en grupos de escritura académica (Completo, 2025)

Andrea Viera Gómez, Laura Colombo

Cuaderno de Pedagogía Universitaria, v.: 23 45, 2025

Palabras clave: escritura académica grupos de escritura comunidades de práctica pedagogía de la escritura

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Psicología y Educación

Medio de divulgación: Internet

Fecha de aceptación: 03/12/2025

ISSN: 18144144

E-ISSN: 18144152

<https://cuaderno.pucmm.edu.do/>

La investigación en escritura académica se desarrolló en colaboración con la Dra. Laura Colombo, investigadora del CONICET en el Instituto de Lingüística de la Universidad de Buenos Aires (UBA), especializada en pedagogía de la escritura y en comunicación académico-científica. Esta línea de trabajo se articula con mis funciones como Profesora Agregada del Instituto de Psicología, Educación y Desarrollo Humano (IPEDEH) y con mi integración en la Dirección Académica del Doctorado en Psicología, en el marco de una línea estratégica orientada al fortalecimiento de la comunicación académica, la escritura científica y la formación de investigadores, contribuyendo a la consolidación de trayectorias de posgrado y a la calidad de la producción académica institucional.

Lectura compartida y comunicación aumentativa y alternativa en contextos formales: Estrategias de enseñanza para la inclusión de estudiantes con parálisis cerebral (Completo, 2025) Trabajo relevante

Andrea Viera Gómez

Revista de Psicología y Educación - Journal of Psychology and Education, v.: 21 2025

Palabras clave: educación inclusiva; lectura compartida; comunicación aumentativa y alternativa; estrategias de andamiaje; enseñanza de la lectura

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial /

Ciencias Sociales / Otras Ciencias Sociales / Ciencias Sociales Interdisciplinarias / Psicolingüística

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación Especial /

Ciencias Sociales / Otras Ciencias Sociales / Ciencias Sociales Interdisciplinarias /

Medio de divulgación: Internet

Lugar de publicación: España

Fecha de aceptación: 10/10/2025

ISSN: 16999517

E-ISSN: 19899874

<https://www.rpye.es/>

Artículo derivado de proyectos de investigación financiados por CSIC (Uruguay), en continuidad con una línea de trabajo sobre SAAC, lectura compartida e inclusión educativa en contextos formales.

LIBROS

Educación y Psicología en el siglo XXI. Volumen IV. (Compilación, 2025) Aceptado

Andrea Viera Gómez, ETCHEBEHERE, G., C. LEMA

Edición: Ediciones Universitarias, Universidad de la Repúbl

Editorial: Udelar, Montevideo, Uruguay

Tipo de publicación: Investigación

Referado

Palabras clave: psicología y educación derecho a la educación Pandemia y educación Interdisciplinariedad Políticas educativas

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial /

Ciencias Sociales / Otras Ciencias Sociales / Ciencias Sociales Interdisciplinarias / Psicolingüística

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación Especial /

Ciencias Sociales / Otras Ciencias Sociales / Ciencias Sociales Interdisciplinarias /

Medio de divulgación: Papel

ISSN/ISBN:

Financiación/Cooperación:

Comisión Sectorial de Investigación Científica / Apoyo financiero, Uruguay

Libro evaluado y aprobado en el marco del Programa de Apoyo a Publicaciones CSIC 2023,

mediante dictamen de la subcomisión académica correspondiente. La obra cuenta con

financiamiento institucional y se encuentra en proceso editorial. En el volumen me desempeño

como compiladora y autora de un capítulo, en continuidad con una línea de investigación sobre

educación inclusiva, comunicación y discapacidad.

Educación y psicología en el siglo XXI. Volumen IV (Participación , 2025) Aceptado

Andrea Viera Gómez , DUQUE , FARIAS, NATALIA

Editor/Compilador: Andrea Viera, Gabriela Etchebehere, Claudia Lema

Editorial: Ediciones Universitarias, Universidad de la República (Udelar). , Montevideo, Uruguay

Tipo de publicación: Investigación

Referado

Palabras clave: Educación Remota de Emergencia Discapacidad motriz Pandemia Educación especial Comunicación Aumentativa y Alternativa.

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial /

Ciencias Sociales / Otras Ciencias Sociales / Ciencias Sociales Interdisciplinarias / Psicolingüística

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación Especial /

Ciencias Sociales / Otras Ciencias Sociales / Ciencias Sociales Interdisciplinarias /

Medio de divulgación: Papel

ISSN/ISBN:

Financiación/Cooperación:

Comisión Sectorial de Investigación Científica / Apoyo financiero, Uruguay

Capítulo elaborado en coautoría con el equipo de trabajo que sistematiza la experiencia del

proyecto de extensión Narrativas de la Pandemia. Contar historias a través de Sistemas

Aumentativos y Alternativos de Comunicación, orientado a promover el derecho a la comunicación,

la participación y la inclusión educativa. El trabajo se articula con el proyecto de investigación

financiado por la Comisión Sectorial de Investigación Científica (CSIC-Udelar), en el marco del

Programa de Proyectos de Investigación e Innovación Orientados a la Inclusión Social, Estrategias

de andamiaje en la lectura compartida de cuentos en niños con parálisis cerebral usuarios de

sistemas aumentativos y alternativos de comunicación (2019-2021). Asimismo, el capítulo recupera

y analiza acciones desarrolladas en el proyecto de extensión financiado por la Comisión Sectorial de

Extensión y Actividades en el Medio (CSEAM-Udelar), implementado para atender la emergencia

sanitaria por COVID-19, titulado Cuentos de pandemia: contar historias con SAAC, que integra

investigación, extensión y producción de conocimiento aplicado en contextos de excepcionalidad.

Capítulos:

Desafíos educativos durante la pandemia en estudiantes con necesidades complejas de comunicación.

Página inicial 0, Página final 0

Contribuciones del Comité Académico en Accesibilidad y Discapacidad de la Asociación de Universidades Grupo Montevideo (Participación , 2022) Publicado

Karina parga , Andrea Viera Gómez

Editor/Compilador: CAAyD?AUGM

Editorial: Universidad Nacional del Litoral

Tipo de publicación: Investigación

Referado

Medio de divulgación: Internet

ISSN/ISBN: 2683-8796

<https://bibliotecavirtual.unl.edu.ar:8443/handle/11185/6640>

Capítulos:

Tutorías entre pares en contexto de pandemia. Experiencia de educación inclusiva en educación superior

Página inicial 221, Página final 231

Reconocimiento y diferencia. Apuntes para deconstruir la ideología de la normalidad. (Participación , 2020) Publicado

ANDREA VIERA

Editor/Compilador: Leonardo Peluso y Ricardo Jaonario

Editorial: Área de Estudios Sordos, Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación, Universidad de la Repúb , Montevideo

Tipo de publicación: Divulgación

Referado

Escrito por invitación

Palabras clave: educación especial inclusión educativa

Medio de divulgación: Internet

ISSN/ISBN: 978-9915-40-105-8

<http://www.tuilsu.edu.uy/biblioteca/espanol/janoarioypeluso2020.pdf>

Capítulos:

¿De la Educación Especial a la Inclusión Educativa? Apuntes para la discusión de la polarización en el campo de la parálisis cerebral

Página inicial 261, Página final 280

Psicología y Educación del Siglo XXI, Volumen III. (Participación , 2019) Publicado

ANDREA VIERA , Florencia Reali , CHIARINO, N. , CUEVASANTA, D. , Gina Duque , Jorge Fernández

Editor/Compilador: Esther Angeriz, Sandra Carbajal y Darío De León

Edición: Universidad de la República

Editorial: Universidad de la República , Montevideo

Tipo de publicación: Investigación

Referado

Escrito por invitación

Palabras clave: Sistemas de Comunicación Aumentativa y Alternativa Parálisis cerebral Educación Especial

Medio de divulgación: Papel

ISSN/ISBN: 9789974016958

Financiación/Cooperación:

Comisión Sectorial de Investigación Científica / Apoyo financiero, Uruguay

https://www.researchgate.net/publication/337800409_Educacion_y_Psicologia_en_el_siglo_XXI_Vol_3

Capítulos:

Sistemas Aumentativos y Alternativos de Comunicación: el caso de la Parálisis Cerebral en la Educación Especial pública uruguaya.

Página inicial 65, Página final 72

Desafíos para una educación inclusiva: investigaciones y experiencias en Chile y Uruguay. (Participación , 2018) Publicado

ANDREA VIERA , Da Silva, M.

Editor/Compilador: Gabriela Villafañe-Universidad de Concepción

Edición: Universidad de Concepción

Editorial: RIL Editores Santiago , Chile

Tipo de publicación: Investigación

Referado

Escrito por invitación

Palabras clave: parálisis cerebral modelo quinta dimensión

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología /

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología /

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología /

Medio de divulgación: Internet

ISSN/ISBN: 978-956-01-0513-4

En estas páginas se establecen líneas formativas en el contexto de la formación inicial docente, incorporando y fortaleciendo el diseño e implementación de estrategias pedagógicas. Se convierte así en un gran aporte para los profesionales de la educación, en una temática que demanda un desafío en la formación de los futuros profesores y en el paso de las políticas públicas al quehacer de las prácticas docentes, para la incorporación de todos los alumnos como individuos activos en la sociedad contemporánea, independientes de sus cualidades socio-educativas.

Capítulos:

Modelo alternativo de aprendizaje para la comunicación y el lenguaje en niños con discapacidad motriz

Página inicial 129, Página final 152

DIFICULTADES ANTE EL APRENDIZAJE. UN ABORDAJE MULTIDISCIPLINARIO. (Participación , 2018) Publicado

ANDREA VIERA

Editor/Compilador: Departamento de Enseñanza y Aprendizaje, Instituto de Educación, Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación

Editorial: Departamento de Enseñanza y Aprendizaje, Instituto de Educación, Facultad de Humanidades y Ciencias , Montevideo

Tipo de publicación: Investigación

Referado

Escrito por invitación

Palabras clave: adaptaciones curriculares parálisis cerebral educación especial

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología /

Medio de divulgación: Internet

ISSN/ISBN: 978-9974-93-421-4

Financiación/Cooperación:

Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación / Otra, Uruguay

file:///home/usuario/Documentos/DificultadesanteelaprendizajeUnabordajeinterdisciplinario.pdf

Capítulos:

Las adaptaciones como estrategias educativas en niños con parálisis cerebral

Página inicial 204, Página final 220

Educación y Psicología en el Siglo XXI. Volumen II. (Participación , 2017) Publicado

ANDREA VIERA , ZEBALLOS,Y., FALERO, B , VILLAVERDE, M

Número de volúmenes: 2

Editorial: Ediciones Universitarias, Unidad de Comunicación de la UdelaR , Montevideo

Tipo de publicación: Investigación

Referado

Escrito por invitación

Palabras clave: Inclusión educativa

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología /

Medio de divulgación: Papel

ISSN/ISBN: 9789974014602

Financiación/Cooperación:

Facultad de Psicología / Apoyo financiero, Uruguay

Capítulos:

Estudio de indicadores de inclusión social y educativa en el Departamento de Maldonado

Página inicial 17, Página final 34

Educación y Psicología en el Siglo XXI (Participación , 2015) Publicado

PELUSO, L. , ANDREA VIERA

Número de volúmenes: 1

Editorial: CSIC , Montevideo

Tipo de publicación: Investigación

Referado

Escrito por invitación
Palabras clave: educación especial diversidad
Áreas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología /
Medio de divulgación: Papel
ISSN/ISBN: 9789974011748
Financiación/Cooperación:
Comisión Sectorial de Investigación Científica / Apoyo financiero, Uruguay

Capítulos:
Heterogeneidad y educación
Página inicial 82, Página final 107

Educación y Psicología en el Siglo XXI (Participación , 2015) Publicado

ANDREA VIERA
Editor/Compilador: Instituto de Psicología, Educación y Desarrollo Humano
Número de volúmenes: 1
Editorial: Ediciones Universitarias , Montevideo
Tipo de publicación: Investigación
Referado
Escrito por invitación
Palabras clave: parálisis cerebral educación especial Concepciones educativas
Áreas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología /
Medio de divulgación:
ISSN/ISBN: 9789974011748
Financiación/Cooperación:
Facultad de Psicología / Apoyo financiero, Uruguay

Capítulos:
Aproximación a las concepciones educativas en el caso de la parálisis cerebral en la educación especial pública uruguaya
Página inicial 101, Página final 114

Accesibilidad, Inclusión y Discapacidad (Participación , 2014) Publicado

PELUSO, L. , ANDREA VIERA
Editor/Compilador: Red Temática sobre Discapacidad
Editorial: Universidad de la República , Montevideo
Tipo de publicación: Divulgación
Referado
Escrito por invitación
Palabras clave: parálisis cerebral tecnologías de la lengua tecnologías de la comunicación sordos
Áreas de conocimiento:
Humanidades / Lengua y Literatura / Lingüística / Piso-sociolingüística
Medio de divulgación: Papel
ISSN/ISBN: 97899740
Financiación/Cooperación:
Espacio Interdisciplinario / Apoyo financiero, Uruguay

Capítulos:
Consideraciones lingüísticas sobre las tecnologías de la lengua y de la comunicación aplicadas a las lenguas habladas por sordos y personas con parálisis cerebral
Página inicial 73, Página final 82

Accesibilidad, Inclusión y Discapacidad (Completo , 2014) Publicado

ANDREA VIERA , LEITES, EMA , MÍGUEZ, MN , MERESMAN, S , LARRANDABURU, M , DÍAZ, O , FERNÁNDEZ, L , DÍAZ, S , GUIDO, S , FARÍAS, N , PELUSO, L. , ALONSO, A , AROBBA, L , HAZAN, N
Número de volúmenes: 100
Número de páginas: 87
Editorial: Espacio Interdisciplinario , Montevideo
Tipo de publicación: Divulgación

Referado

Palabras clave: accesibilidad discapacidad inclusión

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Otras Ciencias Sociales / Ciencias Sociales Interdisciplinarias /

Medio de divulgación: Papel

ISSN/ISBN: 97899740

Financiación/Cooperación:

Espacio Interdisciplinario / Apoyo financiero, Uruguay

Esta publicación recoge el aporte de la mayoría de los docentes de los servicios universitarios participantes de la edición 2013 y 2014 del Curso Accesibilidad, Inclusión y Discapacidad organizado por la Red Temática sobre Discapacidad de la UdelAR: Facultad de Psicología, Facultad de Ciencias Sociales- DTSS, Facultad de Enfermería, Escuela de Nutrición, Escuela Universitaria de Tecnología Médica, Facultad de Arquitectura-Escuela Universitaria de Diseño, Facultad de Ingeniería, Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación, Instituto Superior de Educación Física, Facultad de Derecho, Facultad de Ciencias Económicas y Administración y Escuela de Parteras. Asimismo, de organismos especializados y de responsabilidad a nivel nacional: Ministerio de Desarrollo Social Programa Nacional de Discapacidad, Ministerio de Salud Pública - Programa Específico de Defectos Congénitos y Enfermedades Raras, Instituto Interamericano sobre Discapacidad y Desarrollo Inclusivo (IIDI). Asimismo, la propuesta se enmarca en el Plan de Fortalecimiento de la RETEDIS aprobado y financiado en 2012 por el Espacio Interdisciplinario de la UdelAR.

DISCAPACIDAD EN LATINOAMÉRICA: VOCES Y EXPERIENCIAS UNIVERSITARIAS (Participación , 2013) Publicado

ANDREA VIERA , FARÍAS, N

Editorial: Editorial de la Universidad Nacional de La Plata (EduLP)

Tipo de publicación: Investigación

Referado

Escrito por invitación

Palabras clave: Universidad accesibilidad inclusión

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Otras Ciencias Sociales / Ciencias Sociales Interdisciplinarias /

Medio de divulgación: Internet

ISSN/ISBN: 978-950-34-0743-1

http://www.editorial.unlp.edu.ar/22_libros_digitales/katz_Discapacidad.pdf

Capítulos:

Accesibilidad e inclusión educativa en la Universidad de la República

Página inicial 261, Página final 270

Conocimientos, creencias y valoraciones sobre lenguas extranjeras en estudiantes universitarios (Completo , 2010) Publicado

TORRES, C. , ANDREA VIERA , FEDORCZUK, A.

Número de volúmenes: 100

Número de páginas: 235

Editorial: Psicolibros , Montevideo

Tipo de publicación: Investigación

Referado

Palabras clave: conocimiento Universidad idiomas

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Otras Ciencias Sociales / Ciencias Sociales Interdisciplinarias /

Medio de divulgación: Papel

ISSN/ISBN: 9974816763

Financiación/Cooperación:

Comisión Sectorial de Investigación Científica / Apoyo financiero, Uruguay

Presentado y financiado por CSIC en Llamado a Publicaciones 2009.

La Comunicación para el Desarrollo: Una Herramienta para el Cambio Social y la Participación. Experiencias y Enfoques en Uruguay (Participación , 2010) Publicado

ANGERIZ, E. , CURBELO, D. , DA SILVA, M. , ANDREA VIERA

Editor/Compilador: UNESCO

Número de volúmenes: 1

Tipo de publicación: Investigación

Referado

Palabras clave: Plan Ceibal estrategias de intervención Proyecto Flor de Ceibo

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Otras Ciencias Sociales / Ciencias Sociales Interdisciplinarias /

Medio de divulgación: Papel

ISSN/ISBN: 9789290891581

Financiación/Cooperación:

Institución del exterior / Otra,

http://www.archivos.hacelosvaler.org/Libro_C4D%28UNESCO%29.pdf

Whereas UNESCO intends to publish a volume provisionally entitled La Comunicación para el Desarrollo: Una Herramienta para el Cambio Social y la Participación. Experiencias y Enfoques en Uruguay including Estrategias de intervención con niños y niñas en el proyecto Flor de Ceibo by Esther Angeriz, Dayana Curbelo, Mónica Da Silva y Andrea Viera. En prensa.

Capítulos:

Estrategias de intervención con niños y niñas en el proyecto Flor de Ceibo

Página inicial 271, Página final 288

En diálogo desde la Universidad. Dificultades en la actividad de estudio desde la perspectiva de estudiantes y docentes. (Completo , 2009) Publicado

TORRES, C. , FEDORCZUK, A. , ANDREA VIERA

Número de volúmenes: 200

Número de páginas: 300

Editorial: Psicolibros , Montevideo

Tipo de publicación: Investigación

Referado

Palabras clave: dificultades actividad de estudio Universidad

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Psicolingüística

Medio de divulgación: Papel

ISSN/ISBN: 9974816763

Financiación/Cooperación:

Comisión Sectorial de Investigación Científica / Apoyo financiero, Uruguay

Avances de Investigación en instituciones educativas. Dimensiones Psicológicas y Lingüísticas. (Participación , 2007) Publicado

TORRES, C. , FEDORCZUK, A. , ANDREA VIERA

Editorial: Psicolibros-Waslala , Montevideo

Palabras clave: escritura estudiantes universitarios grupos

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial / Psicolingüística

Medio de divulgación: Papel

ISSN/ISBN: 9789974805354

Capítulos:

Modalidades de organización y regulación en las prácticas de escritura en grupo en estudiantes de Psicología.

Página inicial 15, Página final 29

DOCUMENTOS DE TRABAJO

Informe final de proyecto ?Estrategias de andamiaje en la lectura compartida de cuentos en niños con PC usuarios de SAAC?. (2021)

Completo

Andrea Viera Gómez , DUQUE , Natalia FARIAS COLMAN

Medio de divulgación: Internet

<https://www.csic.edu.uy/content/estrategias-de-andamiaje-en-la-lectura-compartida-de-cuentos-en-ni%C>

Estrategias de trabajo de extensión de los equipos de Facultad de Psicología en el marco de la emergencia sanitaria por COVID 19 (2021)

Completo
Andrea Viera Gómez

CSEAM-Udelar

Informe de avance ?Estrategias de andamiaje en la lectura compartida de cuentos en niños con PC usuarios de SAAC?. (2020)

Completo
Andrea Viera Gómez , DUQUE , FARIAS, NATALIA

Medio de divulgación: Otros

Informe final del Proyecto El rol de los SAAC en la producción lingüística de niños con PC (2018)

Completo
Andrea Viera Gómez , Florencia Reali , CHIARINO, N. , CUEVASANTA, D. , DUQUE , JORGE FERNANDEZ

Medio de divulgación: Internet
[https://www.csic.edu.uy/content/el-rol-de-los-sistemas-aumentativos-y-alternativos-de-comunicaci%C3%](https://www.csic.edu.uy/content/el-rol-de-los-sistemas-aumentativos-y-alternativos-de-comunicaci%C3%99)

Editorial (2017)

Completo
LÓPEZ, L. , ROMANO, J. , PEREDA, C. , ORTUÑO,V. , LÓPEZ,A. , ANDREA VIERA
v: 7

Montevideo

Palabras clave: conocimiento Psicología sociedad

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología /

Medio de divulgación: Internet

Informe Final: Inclusión social y educativa a través del Modelo Quinta Dimensión de niños con discapacidad motriz en la Educación Especial en Montevideo (2017)

Completo
ANDREA VIERA , FALERO, B , DA SILVA, M. , CHIARINO, N
v: 1

Palabras clave: Inclusión educativa discapacidad motriz Inclusión social Modelo Quinta Dimensión

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial /

Medio de divulgación: Otros

En este informe se presentan resultados de la investigación Inclusión Social y Educativa a través del Modelo Quinta Dimensión con niños con discapacidad motriz en escuelas especiales en Montevideo que se desarrolló durante los años 2015 y 2016. La implementación del Modelo se inició en el año 2012 y estuvo orientado a promover la apropiación de herramientas culturales y mejorar el aprendizaje de los niños/as en un contexto de participación a través del juego. A partir de esa instancia se definió la necesidad de centrarse en estudiar la comunicación y el lenguaje en niños/as con discapacidad motriz, en particular, con aquellos sin lenguaje oral. El Modelo Quinta Dimensión es una metodología de aprendizaje colaborativo, mediado por TIC, orientada a la inclusión social y educativa. Este modelo ha sido desarrollado por una red de equipos de universidades de diferentes partes del mundo y tiene como finalidad atender a la situación cultural de grupos minoritarios, orientándose hacia el fortalecimiento de la identidad social y a la conservación de los patrimonios culturales. En nuestro país, a partir de la financiación lograda en 2012 a través del Programa Investigación e Innovación Orientadas a la Inclusión Social, se desarrolló una primera experiencia con este modelo en Educación Especial. El Modelo Quinta Dimensión que hemos desarrollado en la Educación Especial de personas con discapacidad motriz se centró en la construcción de entornos sociales de aprendizaje, mediados por TIC y otros artefactos, que permitieron identificar zonas de apertura para el desarrollo de estos niños/as. Para ello se trabajó en forma coordinada con los maestros de clase, la dirección y otros técnicos de ambas escuelas. Se estableció un diálogo permanente con las familias de los niñas/os, a través de la realización de tareas domiciliarias vinculadas a los desafíos de la propuesta y también a partir de visitas puntuales de los estudiantes universitarios a los hogares. El estudio mostró cambios en la interacción de los niños/as con los estudiantes universitarios, donde se fué incrementando la comunicación y la intersubjetividad. La interacción pasó del intercambio gestual o verbal al uso de herramientas y códigos compartidos. La confianza desarrollada a través del vínculo de trabajo y el

conocimiento favoreció el despliegue de diferentes estrategias de comunicación entre las duplas estudiante universitario-niña/o. También se observó un impacto positivo del modelo en la cultura escolar (maestras, directoras, técnicos) con diferentes grados de apropiación en cada escuela. También se valoró en forma muy positiva los procesos de aprendizaje significativo de los estudiantes universitarios.

Informe final: Implementación del Modelo Quinta Dimensión en la especial especial (2015)

Completo

ANDREA VIERA , MOREIRA, K , FALERO, B , DA SILVA, M.

v: 1

Palabras clave: discapacidad Inclusión educativa Modelo Quinta Dimensión

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial /

Medio de divulgación: Otros

INFORME DE ACTIVIDADES Marzo 2013 Febrero 2014 Red Temática sobre Discapacidad (2014)

Completo

ANDREA VIERA , LEITES, EMA

v: 1

Palabras clave: discapacidad interdisciplina

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Otras Ciencias Sociales / Ciencias Sociales Interdisciplinarias / Discapacidad

Medio de divulgación: Otros

INFORME DE ACTIVIDADES Marzo 2013 Febrero 2014 del Programa de Apoyo a Redes

Temáticas del Espacio Interdisciplinario (UdelaR)

Informe de actuación de Flor de Ceibo (2010)

Completo

ANDREA VIERA

v: 2

<http://www.flordeceibo.edu.uy/>

Palabras clave: Plan Ceibal Proyecto Flor de Ceibo Informe

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Otras Ciencias Sociales / Ciencias Sociales Interdisciplinarias /

Medio de divulgación: Internet

<http://www.flordeceibo.edu.uy/>

Primeros lineamientos para una propuesta universitaria de Tecnicatura de Asistente Personal (2010)

Completo

BAGNATO, M.J. , CORTADA, D. , SOSA, G. , ANDREA VIERA

v: 1

Servicios de la UdelaR

Palabras clave: asistente personal tecnicatura discapacidad

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Otras Ciencias Sociales / Ciencias Sociales Interdisciplinarias /

Medio de divulgación: Internet

A partir de la búsqueda de información e identificación de diferentes aspectos vinculados con la figura del asistente personal se esbozó esta propuesta de Tecnicatura. Este documento tiene como objetivo ampliar la discusión sobre este tema invitando a los distintos servicios universitarios a participar en el proceso de armado de la misma.

Informe de la Actividad de intercambio y divulgación académica. En perspectiva de diálogo y debate sobre evaluación, conocimiento y escritura en la Facultad de Psicología (2009)

Completo

TORRES, C. , ANDREA VIERA , AZNAREZ, L. , BOCES, G. , PELUSO, L.

v: 2

Facultad de Psicología, UdelaR

Palabras clave: escritura conocimiento evaluación

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Otras Ciencias Sociales / Ciencias Sociales Interdisciplinarias /

Medio de divulgación: Papel

Este informe recoge lo trabajado en el ciclo 2009 de la serie iniciada el año 2008 en donde seleccionamos temáticas generales vinculadas a la actividad de estudio y los aprendizajes en la

Facultad de Psicología. El ciclo de este año estuvo dirigido a la temática evaluación curricular, conocimiento, escritura y grupos.

Informe: En perspectiva de diálogo y debate sobre la actividad de estudio, conocimiento y aprendizaje en la Facultad de Psicología (2008)

Completo

TORRES, C. , FEDORCZUK, A. , ANDREA VIERA

v: 1

Facultad de Psicología UdelaR

Palabras clave: Actividad de estudio, Universidad

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Otras Ciencias Sociales / Ciencias Sociales Interdisciplinarias /

Medio de divulgación: Papel

Este documento recoge sintéticamente el registro de algunos de los tópicos presentados y debatidos en el contexto de las actividades propuestas por el Área de Psicología Genética y Psicolingüística a las que convocamos recientemente. Nos interesó, por otra parte, estimular y convocar a estudiantes y docentes de esta Facultad a multiplicar la intervención participativa sobre temas en los que todos estamos implicados.

Informe: Experiencia de trabajo Reorquestación de mediadores. Nuevas rutas en el aprender (2004)

Completo

TORRES, C. , FEDORCZUK, A. , ANDREA VIERA

v: 3

Fac. Psicología y Liceo N°32

Palabras clave: actividad de estudio mediadores liceales

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Otras Ciencias Sociales / Ciencias Sociales Interdisciplinarias /

Medio de divulgación: Papel

Informe: Frecuencia de empleo y uso del idioma en la formación en las muestras de inicio y egreso (2003)

Completo

ANDREA VIERA

v: 1

Informe Proyecto I+D CCAITIU

Palabras clave: apropiación mediación instrumentos de trabajo intelectual

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Otras Ciencias Sociales / Ciencias Sociales Interdisciplinarias /

Medio de divulgación: Papel

PUBLICACIÓN DE TRABAJOS PRESENTADOS EN EVENTOS

SHARED READING OF STORIES IN CHILDREN WITH CEREBRAL PALSY, USERS OF AUGMENTATIVE AND ALTERNATIVE COMMUNICATION SYSTEMS: A SOCIOCULTURAL APPROACH (2024)

Andrea Viera Gómez

Publicado

Resumen

Evento: Internacional

Descripción: 16th International Conference on Education and New Learning Technologies

Ciudad: Palma

Año del evento: 2024

Anales/Proceedings: EDULEARN24 Proceedings

Página inicial: 1363

Página final: 1363

ISSN/ISBN: 2340-1117/ 978-84-09

Publicación arbitrada

Editorial: International Academy of Technology, Education and Development (IATED)

Ciudad: Valencia

Palabras clave: Shared reading Cerebral palsy Augmentative and Alternative Communication Special Education.

Medio de divulgación: Internet

DOI: [10.21125/edulearn.2024.0445](https://doi.org/10.21125/edulearn.2024.0445)

<https://library.iated.org/view/VIERAGOMEZ2024SHA>

ESTRATEGIAS DE ANDAMIAJE EN SESIONES DE LECTURA COMPARTIDA DE CUENTOS CON NIÑOS QUE UTILIZAN SISTEMAS AUMENTATIVOS Y ALTERNATIVOS DE COMUNICACIÓN (SAAC) (2024)

Andrea Viera Gómez

Publicado

Resumen

Descripción: XVI Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología

Ciudad: Buenos Aires

Año del evento: 2024

Anales/Proceedings: CONGRESO - MEMORIAS 2024

Página inicial: 46

Página final: 47

ISSN/ISBN: 2618-2238

Publicación arbitrada

Editorial: Ediciones de la Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires

Palabras clave: Scaffolding strategies - Shared reading - Augmentative and Alternative

Communication System

<http://jimemorias.psi.uba.ar/index.aspx?anio=2024>

ANÁLISIS DE INTERACCIONES EN LOS GRUPOS DE ESCRITURA (2023)

Andrea Viera Gómez , Laura Colombo , Nicolas Chiarino , Paola Silva

Publicado

Resumen

Evento: Internacional

Descripción: XV Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. XXX

Jornadas de Investigación. XIX Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. V

Encuentro de Investigación de Terapia Ocupacional V Encuentro de Musicoterapia

Ciudad: Buenos Aires

Año del evento: 2023

Anales/Proceedings: XV Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en

Psicología. XXX Jornadas de Investigación. XIX Encuentro de Investigadores en Psicología del

MERCOSUR. V Encuentro de Investigación de Terapia Ocupacional V Encuentro de Musicoterapia.

F

Página inicial: 275

Página final: 276

ISSN/ISBN: 2618-2238

Publicación arbitrada

Editorial: Universidad de Buenos Aires

Palabras clave: escritura académica grupos de escritura doctorado

Medio de divulgación: Internet

<https://www.academica.org/000-009/807>

Producción Del Lenguaje Mediado Por Símbolos Gráficos En Personas Con Necesidades Complejas De Comunicación (2022)

Andrea Viera Gómez

Publicado

Resumen

Evento: Internacional

Descripción: XVI Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología.

Ciudad: Buenos Aires

Año del evento: 2022

Anales/Proceedings: Memorias del XVI Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología.

Página inicial: 26

Página final: 27

ISSN/ISBN: 1667-6750

Publicación arbitrada

Editorial: Universidad de Buenos Aires

Ciudad: Buenos Aires

Medio de divulgación: Internet

Educación A Distancia Para Estudiantes Con Parálisis Cerebral Y Necesidades Complejas De Comunicación Durante La Emergencia Sanitaria Por Covid-19 (2021)

Andrea Viera Gómez , Natalia Farías , Gina Duque

Publicado
Completo
Evento: Internacional
Descripción: XIII Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología.
Ciudad: Buenos Aires
Año del evento: 2021
Anales/Proceedings: Memorias del XIII Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología
Página inicial: 35
Página final: 39
ISSN/ISBN: 1667-6750
Publicación arbitrada
Editorial: Universidad de Buenos Aires
Ciudad: Buenos Aires
Medio de divulgación: Internet

TEACHER EVALUATIONS ON THE USE OF DIGITAL AUGMENTATIVE AND ALTERNATIVE COMMUNICATION SYSTEMS IN SPECIAL EDUCATION (2020)

ANDREA VIERA

Publicado
Completo
Evento: Internacional
Descripción: 12th International Conference on Education and New Learning Technologies
Ciudad: Palma de Mallorca
Año del evento: 2020
Anales/Proceedings: 12th International Conference on Education and New Learning Technologies
Página inicial: 1451
Página final: 1457
ISSN/ISBN: 978-84-09-17979-4/ 2
Publicación arbitrada
Editorial: IATED
Palabras clave: teacher evaluations augmentative and alternative communication systems special education.
Medio de divulgación: Internet
DOI: [10.21125/edulearn.2020.0477](https://doi.org/10.21125/edulearn.2020.0477)
Financiación/Cooperación:
Comisión Sectorial de Investigación Científica / , Uruguay
Comisión Sectorial de Investigación Científica / , Uruguay
Comisión Sectorial de Investigación Científica / , Uruguay
Comisión Sectorial de Investigación Científica / , Uruguay
<http://dx.doi.org/10.21125/edulearn.2020.0477>

LA CONVIVENCIA ESCOLAR Y LA INCLUSIÓN DE NIÑOS CON DISCAPACIDAD MOTRIZ en Montevideo -Uruguay (2020)

ANDREA VIERA , FARIAS, NATALIA

Publicado
Completo
Evento: Internacional
Descripción: XII Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología
Ciudad: Buenos Aires
Año del evento: 2020
Anales/Proceedings: XII Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología
Página inicial: 10
Página final: 13
ISSN/ISBN: 2618-2238 |
Publicación arbitrada
Editorial: Ediciones de la Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires
Ciudad: Buenos Aires
Palabras clave: convivencia escolar discapacidad inclusión educativa
Medio de divulgación: Internet
<http://jimemorias.psi.uba.ar/>

INCIDENCIAS EN EL USO DE LOS SISTEMAS AUMENTATIVOS Y ALTERNATIVOS DE

COMUNICACIÓN, EN NIÑOS CON PARÁLISIS CEREBRAL QUE CONCURREN A LA ESCUELA ESPECIAL Y A LA ESCUELA COMÚN (2020)

ANDREA VIERA , DUQUE , FARIAS, NATALIA

Publicado

Completo

Evento: Internacional

Año del evento: 2020

Página inicial: 22

Página final: 26

ISSN/ISBN: 2618-2238

Publicación arbitrada

Editorial: Ediciones de la Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires

Ciudad: Buenos Aires

Medio de divulgación: Internet

<http://jimemorias.psi.uba.ar/>

USOS Y FUNCIONES DE LOS SISTEMAS AUMENTATIVOS Y ALTERNATIVOS DE COMUNICACIÓN EN LA EDUCACIÓN ESPECIAL DE NIÑOS CON PARÁLISIS CEREBRAL (2019)

ANDREA VIERA

Publicado

Resumen

Evento: Internacional

Descripción: XI Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología.

Ciudad: Buenos Aires

Año del evento: 2019

Anales/Proceedings:Memorias: XI Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología.

Página inicial: 377

Página final: 378

ISSN/ISBN: 2618-2238

Publicación arbitrada

Editorial: Ediciones de la Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires

Ciudad: Buenos Aires

Palabras clave: Sistemas Aumentativos y Alternativos de Comunicación Parálisis cerebral Funciones del lenguaje Usos pedagógicos

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial / Psicolingüística

Medio de divulgación: Internet

<http://jimemorias.psi.uba.ar/>

Estructuras y funciones de los Sistemas Aumentativos y Alternativos de Comunicación empleados por niños con parálisis cerebral en la Educación Especial pública uruguaya (2019)

ANDREA VIERA

Publicado

Resumen

Evento: Internacional

Descripción: III Congreso Internacional de la Sociedad de Profesores de Español del Uruguay. El español y su enseñanza.

Ciudad: Montevideo

Año del evento: 2019

Anales/Proceedings: III Congreso Internacional de la Sociedad de Profesores de Español del Uruguay. El español y su enseñanza.

Publicación arbitrada

Palabras clave: Sistemas Aumentativos y Alternativos de Comunicación Parálisis cerebral

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial / Psicolingüística

Medio de divulgación: Internet

<https://congreso2019.speu.org.uy/wp-content/uploads/2019/08/Libro-de-Res%C3%BAmenes-2019-1.pdf>

Estrategias de andamiaje en la lectura compartida de cuentos en niños con parálisis cerebral usuarios de sistemas aumentativos y alternativos de comunicación (2018)

ANDREA VIERA , Florencia Reali , CHIARINO, N. , CUEVASANTA, D. , Jorge Fernández , Gina Duque

Publicado
Resumen
Evento: Internacional
Descripción: I Congreso Internacional de Psicología. Producción de conocimientos: desafíos emergentes y perspectivas de futuro
Ciudad: Montevideo
Año del evento: 2018
Anales/Proceedings: I Congreso Internacional de Psicología. Producción de conocimientos: desafíos emergentes y perspectivas de futuro
Volumen: 1
Página inicial: 441
Página final: 441
Publicación arbitrada
Editorial: Facultad de Psicología, UdelaR
Ciudad: Montevideo
Palabras clave: saac parálisis cerebral estrategias de andamiaje
Áreas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología /
Medio de divulgación: Internet
Financiación/Cooperación:
Comisión Sectorial de Investigación Científica / Apoyo financiero, Uruguay
https://psico.edu.uy/sites/default/pub_files/2018-10/resumenes.pdf

LECTURA COMPARTIDA DE CUENTOS MEDIADA POR SISTEMAS AUMENTATIVOS Y ALTERNATIVOS DE COMUNICACIÓN (2018)

ANDREA VIERA
Publicado
Resumen
Evento: Internacional
Descripción: X Congreso Internacional de Investigación en Psicología
Ciudad: Buenos Aires
Año del evento: 2018
Anales/Proceedings: X Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XXV Jornadas de Investigación XIV Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR
Publicación arbitrada
Editorial: Universidad de Buenos Aires
Ciudad: Buenos Aires
Palabras clave: lectura compartida saac parálisis cerebral
Áreas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología /
Medio de divulgación: Internet
Financiación/Cooperación:
Facultad de Psicología / Otra, Uruguay
http://ji.psi.uba.ar/xxv/esp/index.php?var=programa_cientifico/resumenes.php&idtrab=13734

FUNCIONES LINGÜÍSTICAS DE LOS SISTEMAS AUMENTATIVOS Y ALTERNATIVOS DE COMUNICACIÓN EN NIÑOS CON PARÁLISIS CEREBRAL (2017)

ANDREA VIERA, DUQUE, G.
Publicado
Resumen
Evento: Internacional
Descripción: IX Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XXIV Jornadas de Investigación de la Facultad de Psicología XIII Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR
Ciudad: Buenos Aires
Año del evento: 2017
Anales/Proceedings: IX Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XXIV Jornadas de Investigación de la Facultad de Psicología XIII Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR Psicología, Culturas y Nuevas Perspectivas.
Página inicial: 390
Página final: 391
ISSN/ISBN: 16676750
Publicación arbitrada
Editorial: Universidad de Buenos Aires

Ciudad: Buenos Aires
Palabras clave: parálisis cerebral educación especial SAAC
Áreas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología /
Medio de divulgación: Internet
<http://jimemorias.psi.uba.ar/index.aspx?anio=2017>

El presente trabajo tiene por objetivo presentar resultados preliminares sobre un estudio de las funciones lingüísticas de los sistemas aumentativos y alternativos para la comunicación (SAAC) en alumnos con parálisis cerebral en la Educación Especial pública uruguaya. El estudio se enmarcó dentro de la perspectiva sociocultural sobre adquisición y desarrollo del lenguaje. La investigación se desarrolló en el único centro de educación especial público de Uruguay que atiende a esta población. La estrategia de investigación fue cualitativa a partir del estudio de casos. Se realizaron entrevistas semiestructuradas a docentes de la institución y observaciones del uso de los SAAC en contexto de aula. Asimismo, se desarrollaron sesiones de lectura compartida con los niños seleccionados y se empleó la técnica de elicitación narrativa. Se identificaron ventajas y limitaciones de los sistemas actuales en el contexto de tareas de co-construcción narrativa. El estudio demostró la importancia de las estrategias de andamiaje en el desarrollo de funciones metalingüísticas asociadas al uso de estos sistemas.

ADAPTACIONES CURRICULARES EN NIÑOS CON PARÁLISIS CEREBRAL (2017)

ANDREA VIERA

Publicado

Resumen

Evento: Internacional

Descripción: IX Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XXIV Jornadas de Investigación de la Facultad de Psicología XIII Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR Psicología, Culturas y Nuevas Perspectivas

Ciudad: Buenos Aires

Año del evento: 2017

Anales/Proceedings: MEMORIAS IX Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XXIV Jornadas de Investigación de la Facultad de Psicología XIII Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR Psicología, Culturas y Nuevas Perspectivas

Página inicial: 345

Página final: 346

ISSN/ISBN: 16676750

Publicación arbitrada

Editorial: Universidad de Buenos Aires

Ciudad: Buenos Aires

Palabras clave: parálisis cerebral educación especial Adaptaciones curriculares

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial /

Medio de divulgación: Internet

<http://jimemorias.psi.uba.ar/index.aspx?anio=2017>

En este trabajo se presentan algunos resultados del estudio Concepciones y estrategias educativas en el caso de la parálisis cerebral en la Educación Especial pública uruguaya. En particular, se aborda el tema de las adaptaciones curriculares como parte de las estrategias educativas que desarrollan los docentes del único centro de Educación Especial público de Uruguay que atiende a personas con discapacidad motriz. El estudio se enmarca en la perspectiva sociocultural iniciada por Vygotsky para comprender el papel de la educación en los desarrollos divergentes. La estrategia de investigación fue cualitativa de tipo exploratoria y descriptiva. Se realizaron entrevistas en profundidad y se aplicó un cuestionario a los docentes de la institución. La mayoría de las docentes plantearon el desarrollo de estrategias educativas congruentes con un modelo rehabilitador de la Educación Especial. Se destacaron las adaptaciones de materiales escolares y para la comunicación. Asimismo, en relación con lo curricular, la mayoría realiza planificaciones curriculares a través de programas educativos individuales (PEI) centrados en objetivos de rehabilitación o bien adaptaciones curriculares también individuales en base al programa de educación común.

Sistemas Aumentativos y Alternativos de Comunicación: el caso de la Parálisis Cerebral en la Educación Especial pública uruguaya (2017)

ANDREA VIERA, REALI, F., CHIARINO, N., CUEVASANTA, D., DUQUE, G., FERNÁNDEZ, J.

Publicado

Completo

Evento: Internacional

Descripción: III Encuentro Internacional de Psicología y Educación en el Siglo XXI.
Ciudad: Montevideo
Año del evento: 2017
Anales/Proceedings: III Encuentro Internacional de Psicología y Educación en el Siglo XXI.
Publicación arbitrada
Palabras clave: parálisis cerebral educación especial SAAC
Areas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial /
Medio de divulgación: CD-Rom

USOS DE RECURSOS TECNOLÓGICOS EN LA EDUCACIÓN ESPECIAL PÚBLICA URUGUAYA EN ALUMNOS CON PARÁLISIS CEREBRAL (2016)

ANDREA VIERA
Publicado
Completo
Evento: Internacional
Descripción: VIII Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología
Ciudad: Buenos Aires
Año del evento: 2016
Anales/Proceedings: VIII Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología
Publicación arbitrada
Editorial: UBA
Ciudad: Buenos Aires
Palabras clave: parálisis cerebral educación especial TIC
Areas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Psicolingüística
Medio de divulgación: Internet
<http://ji.psi.uba.ar/xxiii/esp/index.php>

¿Inclusión para quién?: Resultados preliminares de la aplicación de la guía de evaluación y mejora para la inclusión educativa (2015)

ANDREA VIERA , ZEBALLOS, Y., FALERO, B , VILLAVARDE, M
Publicado
Completo
Evento: Internacional
Descripción: 2do Encuentro Internacional: Educación y Psicología en el siglo XXI
Ciudad: Montevideo
Año del evento: 2015
Anales/Proceedings: Educación y Psicología en el siglo XXI. Volumen II
ISSN/ISBN: 978-9974-0-138
Publicación arbitrada
Editorial: Universidad de la República
Ciudad: Montevideo
Palabras clave: Psicología Educación Inclusión educativa
Areas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Psicología de la educación
Medio de divulgación: Papel
Este libro fue presentado a CSIC en el Llamado de Publicaciones 2015. Financiado por CSIC en noviembre de 2015. Está en prensa.

Resultados preliminares de un estudio sobre inclusión educativa en Uruguay (2015)

ANDREA VIERA , ZEBALLOS, Y., FALERO, B , VILLAVARDE, M
Publicado
Resumen
Evento: Internacional
Descripción: VII Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología
Ciudad: Buenos Aires
Año del evento: 2015
Anales/Proceedings: VII Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología
Página inicial: 373
Página final: 373
ISSN/ISBN: 1667-6750

Publicación arbitrada
Palabras clave: Inclusión educativa indicadores Uruguay
Áreas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Psicología de la educación
Medio de divulgación: CD-Rom

Implementation of the Fifth Dimension Model in the Special School in Uruguay (2015) Trabajo relevante

ANDREA VIERA , DA SILVA, M.
Publicado
Completo
Evento: Internacional
Descripción: 7th International Conference on Education and New Learning Technologies
Ciudad: Barcelona
Año del evento: 2015
Anales/Proceedings: EDULEARN15 Proceedings
Página inicial: 2194
Página final: 2204
ISSN/ISBN: 978-84-606-824
Publicación arbitrada
Editorial: IATED
Palabras clave: educación especial tecnologías de la comunicación Aprendizaje colaborativo
Áreas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología /
Medio de divulgación: Internet
<https://library.iated.org/publications/EDULEARN15>

La Quinta Dimensión en el contexto de la Educación Especial, Uruguay (2014)

ANDREA VIERA , DA SILVA, M. , SUÁREZ, A.
Publicado
Resumen
Evento: Internacional
Descripción: UC-Links Annual Conference
Ciudad: Berkeley
Año del evento: 2014
Anales/Proceedings: Por el mundo
Página inicial: 82
Página final: 82
ISSN/ISBN: 23010711
Escrita por invitación
Editorial: Unidad de Comunicación Institucional- Facultad de Psicología-Udelar
Ciudad: Montevideo
Palabras clave: educación especial discapacidad TIC Inclusión educativa
Áreas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación Especial /
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial /
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología /
Medio de divulgación: Papel

Historia y proyecciones de la Red Temática sobre Discapacidad de la Universidad de la República (2014)

ANDREA VIERA , LEITES, EMA
Publicado
Resumen
Evento: Internacional
Descripción: Poniendo el cuerpo a la universidad accesible
Ciudad: La Plata - Argentina
Año del evento: 2014
Anales/Proceedings: Por el mundo
Página inicial: 78
Página final: 78
ISSN/ISBN: 23010711
Escrita por invitación
Editorial: Unidad de Comunicación Institucional- Facultad de Psicología-Udelar
Ciudad: Montevideo

Palabras clave: accesibilidad discapacidad Inclusión educativa

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Otras Ciencias Sociales / Ciencias Sociales Interdisciplinarias / Discapacidad

Medio de divulgación: Papel

Acerca del uso de recursos tecnológicos en la Educación Especial (2012)

ANDREA VIERA

Publicado

Resumen

Evento: Internacional

Descripción: IV Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología, las XIX Jornadas de Investigación y el VIII Encuentro de Investigadores del MERCOSUR.

Ciudad: Buenos Aires

Año del evento: 2012

Anales/Proceedings: Memorias del IV Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología, las XIX Jornadas de Investigación y el VIII Encuentro de Investigadores del MERCOSUR

ISSN/ISBN: 1667-6750

Publicación arbitrada

Editorial: Universidad de Buenos Aires

Ciudad: Buenos Aires

Palabras clave: parálisis cerebral educación especial TIC

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología /

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación Especial /

Medio de divulgación: Papel

Una aproximación a los usos y valoraciones de la XO desde la perspectiva de maestros de dos escuelas especiales para niños con discapacidad motriz (2012)

ANDREA VIERA

Publicado

Completo

Evento: Internacional

Descripción: 1.edu Apropriación y desarrollo: modelos 1 a 1

Ciudad: Montevideo

Año del evento: 2012

Anales/Proceedings: 1.edu Apropriación y desarrollo: modelos 1 a 1

Publicación arbitrada

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Otras Ciencias Sociales / Ciencias Sociales Interdisciplinarias /

Medio de divulgación: Internet

http://1.edu.flordeceibo.edu.uy/sites/default/files/ponencias/Viera_Cairol_Pereyra-Una%20aproximaci

En este artículo se muestran aspectos relativos a los usos y valoraciones de los maestros de dos escuelas especializadas en la atención de niños y jóvenes con discapacidad motriz sobre la XO en su trabajo escolar, aunque en esta población de alumnos también se puede hallar otro tipo de discapacidades asociadas: auditiva, visual, etc. Aquí presentamos datos recogidos en el marco de una intervención del Proyecto Flor de Ceibo realizada durante 2011 en las escuelas N° 200 Dr. Ricardo Caritat y F. D. Roosevelt. Asimismo, integramos datos del trabajo realizado en 2010 en las mismas escuelas con el fin de discutir algunos resultados. La estrategia metodológica empleada combinó la investigación con la intervención en campo. En particular para la exploración de los usos y valoraciones de los docentes sobre las XO en la educación de estos niños se realizó un diseño cualitativo que abarcó diferentes fases del Plan de trabajo.

Diagnóstico e intervención en escuelas especiales. El Plan Ceibal y la discapacidad motriz (2011)

MOREIRA, N., ANDREA VIERA

Publicado

Completo

Evento: Nacional

Descripción: IV Jornadas de Investigación y III Jornadas de Extensión de Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación.

Ciudad: Montevideo

Año del evento: 2011

Anales/Proceedings: IV Jornadas de Investigación y III Jornadas de Extensión de Facultad de

Humanidades y Ciencias de la Educación.

Publicación arbitrada

Palabras clave: accesibilidad discapacidad TIC

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Otras Ciencias Sociales / Ciencias Sociales Interdisciplinarias /

Medio de divulgación: CD-Rom

Aproximación diagnóstica sobre el funcionamiento del Plan Ceibal en la educación especial. El caso de la discapacidad motriz (2010)

MOREIRA, N. , ANDREA VIERA

Publicado

Completo

Evento: Internacional

Descripción: IX Jornadas de Investigación de la Facultad de Ciencias Sociales

Ciudad: Montevideo

Año del evento: 2010

Anales/Proceedings: IX Jornadas de Investigación de la Facultad de Ciencias Sociales

ISSN/ISBN: 978997406690

Publicación arbitrada

Editorial: FCS

Ciudad: Montevideo

Palabras clave: educación especial Plan Ceibal accesibilidad

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Otras Ciencias Sociales / Ciencias Sociales Interdisciplinarias /

Medio de divulgación: CD-Rom

<http://www.universidad.edu.uy/prensa/renderItem/itemId/26442>

El trabajo presentado en las IX Jornadas de Investigación se centra en la descripción y análisis de los datos recabados durante la fase diagnóstica previa a la elaboración del plan de intervención, que están desarrollando este año. Durante la fase diagnóstica realizaron entrevistas a las directoras, maestras e informantes calificados, además de observaciones en las escuelas y en la zona.

Leer y escribir en distintos espacios académicos. Algunos aspectos sobre la conciencia relacionada con los géneros académicos y profesionales en estudiantes universitarios (2010)

TORRES, C. , ANDREA VIERA

Publicado

Resumen

Evento: Internacional

Descripción: Primer Congreso Latinoamericano Aprendizaje y Conocimiento a través del discurso, las nuevas tecnologías y la escritura

Ciudad: Montevideo

Año del evento: 2010

Anales/Proceedings: Primer Congreso Latinoamericano Aprendizaje y Conocimiento a través del discurso, las nuevas tecnologías y la escritura

ISSN/ISBN: 9789974981492

Publicación arbitrada

Editorial: Tradinco

Ciudad: Montevideo

Palabras clave: conocimiento aprendizajes tecnologías

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Otras Ciencias Sociales / Ciencias Sociales Interdisciplinarias /

Medio de divulgación: Papel

La significación del otro en la lectura: un caso de parálisis cerebral (2010)

ANDREA VIERA

Publicado

Resumen

Evento: Internacional

Descripción: II Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología, XVII Jornadas de Investigación y Sexto Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR.

Ciudad: Buenos Aires

Año del evento: 2010

Anales/Proceedings: II Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología, XVII Jornadas de Investigación y Sexto Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR.

Publicación arbitrada
Editorial: Psicología-UBA
Ciudad: Buenos Aires
Palabras clave: parálisis cerebral lectura
Áreas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial /
Medio de divulgación: Papel
El trabajo tiene como objetivo presentar algunas reflexiones acerca de la significación del lugar del otro en la lectura y la mediación de recursos informáticos para este tipo de actividad. En prensa

Diferenciación de la voz y de géneros discursivos a lo largo de la trayectoria formativa en estudiantes de Psicología. (2009)

TORRES, C. , ANDREA VIERA , BOCES, G.
Publicado
Resumen
Evento: Internacional
Descripción: Simposio Internacional de Estudios de Géneros Textuales. La Enseñanza en Foco.
Ciudad: Caxias do Sul,RS, Brasil
Año del evento: 2009
Anales/Proceedings: Simposio Internacional de Estudios de Géneros Textuales. La Enseñanza en Foco.
Página inicial: 162
Página final: 162
ISSN/ISBN: 9788570615374
Publicación arbitrada
Editorial: Universidad de Caxias
Ciudad: Caxias do Sul, Brasil
Palabras clave: Universidad Géneros discursivos
Áreas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Psicolingüística
Medio de divulgación: Papel

Perfiles epistémicos de la escritura en estudiantes universitarios de distintos espacios académicos. (2008)

TORRES, C. , FEDORCZUK, A. , ANDREA VIERA
Publicado
Completo
Evento: Internacional
Descripción: XV Jornadas de Investigación. Cuarto encuentro de investigadores en Psicología del Mercosur. Problemáticas actuales. Aportes de la investigación en Psicología
Ciudad: Buenos Aires
Año del evento: 2008
Anales/Proceedings: Memorias de las XV Jornadas de Investigación. Cuarto encuentro de investigadores en Psicología del Mercosur. Problemáticas actuales. Aportes de la investigación en Psicología.
Página inicial: 407
Página final: 409
ISSN/ISBN: 16676750
Publicación arbitrada
Editorial: Universidad de Buenos Aires
Ciudad: Buenos Aires
Palabras clave: escritura Universidad
Áreas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Psicolingüística
Medio de divulgación: Papel

Prácticas de escritura en grupo en estudiantes universitarios de Psicología (2007)

TORRES, C. , FEDORCZUK, A. , ANDREA VIERA
Publicado
Completo
Evento: Internacional
Descripción: XIV Jornadas de Investigación. La investigación en Psicología, su relación con la práctica profesional y la enseñanza
Ciudad: Buenos Aires

Año del evento: 2007

Anales/Proceedings:Memorias de las XIV Jornadas de Investigación. La investigación en Psicología, su relación con la práctica profesional y la enseñanza

Página inicial: 507

Página final: 510

ISSN/ISBN: 16676750

Editorial: Universidad de Buenos Aires

Ciudad: Buenos Aires

Palabras clave: escritura grupo estudiantes universitarios

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial / Psicolingüística

Medio de divulgación: Papel

Modalidades de organización y regulación en las prácticas de escritura en grupo en estudiantes de Psicología (2007)

TORRES, C. , FEDORCZUK, A. , ANDREA VIERA

Publicado

Completo

Evento: Nacional

Descripción: Primeras jornadas organizadas por el Área de Psicología Genética y Psicolingüística:

Avances de Investigación en instituciones educativas. Dimensiones Psicológicas y Lingüísticas

Ciudad: Montevideo

Año del evento: 2007

Anales/Proceedings:Avances de Investigación en instituciones educativas. Dimensiones Psicológicas y Lingüísticas

Página inicial: 15

Página final: 29

ISSN/ISBN: 978-9974

Editorial: Psicolibros -Waslala

Ciudad: Montevideo

Palabras clave: grupo estudiantes universitarios prácticas de escritura

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial / Psicolingüística

Medio de divulgación: Papel

Observaciones acerca de las dificultades en la actividad de estudio apreciadas por estudiantes universitarios de diferentes espacios académicos. (2006)

TORRES, C. , FEDORCZUK, A. , ANDREA VIERA

Publicado

Completo

Evento: Nacional

Descripción: VIII Jornadas de Psicología Universitaria A medio siglo de la Psicología Universitaria en el Uruguay

Ciudad: Montevideo

Año del evento: 2006

Anales/Proceedings:VIII Jornadas de Psicología Universitaria A medio siglo de la Psicología Universitaria en el Uruguay

Página inicial: 396

Página final: 402

ISSN/ISBN: 9974-0-0353-9

Editorial: CSIC, Facultad de Psicología, UDELAR

Ciudad: Montevideo

Palabras clave: estudiantes universitarios dificultades actividad de estudio

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial / Psicolingüística

Medio de divulgación: Papel

Creencias y valoraciones relativas al empleo de otros idiomas en estudiantes universitarios. Tensiones entre disposiciones y disponibilidades (2004)

TORRES, C. , FEDORCZUK, A. , ANDREA VIERA

Publicado

Completo

Evento: Internacional

Descripción: II Fórum Internacional de Ensino de Línguas Estrangeiras FILE III

Ciudad: Pelotas
Año del evento: 2004
Anales/Proceedings:II Fórum Internacional de Ensino de Linguas Estrangeiras FILE III
ISSN/ISBN: 8575-9004
Publicación arbitrada
Palabras clave: estudiantes universitarios Creencias y valoraciones idiomas extranjeros
Areas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial / Psicolingüística
Medio de divulgación: CD-Rom

Aportes para situarse en la complejidad de las prácticas relativas a la apropiación de instrumentos de conocimiento en la Universidad (2003)

TORRES, C. , CERVIÑO, E , FEDORCZUK,A. , MOREIRA, K , ANDREA VIERA
Publicado
Completo
Evento: Nacional
Descripción: VI Jornadas de Psicología Universitaria La Psicología en la realidad actual
Ciudad: Montevideo
Año del evento: 2003
Anales/Proceedings:VI Jornadas de Psicología Universitaria La Psicología en la realidad actual
Pagina inicial: 182
Pagina final: 185
ISSN/ISBN: 9974-7688
Publicación arbitrada
Editorial: Facultad de Psicología, UDELAR
Ciudad: Montevideo
Palabras clave: prácticas apropiación conocimiento Universidad
Areas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial / Psicolingüística
Medio de divulgación: Papel

Trabajo y Estrategias de vida (2002)

ANDREA VIERA , ECHEVERRÍA, M , FUENTES, G , NOVO, L
Publicado
Completo
Evento: Nacional
Descripción: III Jornadas Universitarias de Psicología de las Organizaciones y el trabajo. Práctica profesional e intervención interdisciplinaria
Ciudad: Montevideo
Año del evento: 2002
Anales/Proceedings:Psicología y Organización del Trabajo III. III Jornadas Universitarias de Psicología de las Organizaciones y el trabajo. Práctica profesional e intervención interdisciplinaria
Pagina inicial: 57
Pagina final: 91
ISSN/ISBN: 9974-7637
Publicación arbitrada
Editorial: Psicolibros
Ciudad: Montevideo
Palabras clave: estrategias de vida trabajo
Areas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Psicología Laboral
Medio de divulgación: Papel

Itinerarios en la apropiación del conocimiento en la universidad: significados de las producciones intermedias de los estudiantes (2001)

TORRES, C. , CURIONE, K , FEDORCZUK,A. , MOREIRA, K , ANDREA VIERA
Publicado
Completo
Evento: Internacional
Descripción: I Coloquio Internacional y III Regional de la Cátedra UNESCO para la Lectura y la Escritura en América Latina Lectura y escritura para aprender a pensar
Ciudad: Cartagena de Indias
Año del evento: 2001
Anales/Proceedings:I Coloquio Internacional y III Regional de la Cátedra UNESCO para la Lectura

y la Escritura en América Latina Lectura y escritura para aprender a pensar
Publicación arbitrada
Editorial: Universidad del Valle de Cali
Ciudad: Cartagena de Indias
Palabras clave: apropiación conocimiento Universidad
Areas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial / Psicolingüística
Medio de divulgación: CD-Rom

TEXTOS EN PERIÓDICOS O REVISTAS

Del espejo al vibrador. Algunas reflexiones sobre las determinaciones sociales de género. (2004)

La Gazeta 4, 6
Revista
ANDREA VIERA

Palabras clave: género
Areas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Otras Ciencias Sociales / Ciencias Sociales Interdisciplinarias /
Medio de divulgación: Papel
Fecha de publicación: 26/07/2004
Lugar de publicación: Montevideo
Año 15-No 189

Producción técnica

PRODUCTOS

Pictoescribe 2 (2017) Trabajo relevante

Piloto, Otra
ANDREA VIERA , Jorge Fernández , CHIARINO, N.
Se trata de una aplicación de tipo procesador pictográfico, funcional en sistema Android y diseñada por el equipo de investigación que coordino. El procesador pictográfico diseñado tiene tres componentes principales: (a) una barra de herramientas, referen
País: Uruguay
Disponibilidad: Restricta
Producto con aplicación productiva o social: personas con parálisis cerebral usuarios de sistemas aumentativos y alternativos de comunicación (SAAC)
Institución financiadora: Comisión Sectorial de Investigación Científica -UdelaR
Palabras clave: tecnologías de la lengua tecnologías de la comunicación saac
Areas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Otras Ciencias Sociales / Ciencias Sociales Interdisciplinarias /
Medio de divulgación: Otros

Pictoescribe (2016)

Piloto, Otra
ANDREA VIERA , ARIAS, E. , CHIARINO, N
Procesador de texto en pictogramas
País: Uruguay
Disponibilidad: Restricta
Institución financiadora: Comisión Sectorial de Investigación Científica CSIC
Palabras clave: tecnologías de la lengua tecnologías de la comunicación SAAC
Areas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Psicolingüística
Medio de divulgación: Internet
<http://5duruguay.edu.uy/login/index.php>

Implementación del Modelo Quinta Dimensión en la escuela especial uruguaya (2014)

Producción Artística, Otra
ANDREA VIERA , FERREIRA, S , PALACIO, N , TOSCANO, S
Audiovisual documental sobre la implementación del Modelo Quinta Dimensión en la escuela especial
País: Uruguay

Disponibilidad: Restricta

Producto con aplicación productiva o social: Difundir el trabajo realizado a partir de la implementación del Modelo Quinta Dimensión en niños con discapacidad motriz

Institución financiadora: Proyecto Flor de Ceibo

Palabras clave: TIC Modelo Quinta Dimensión Aprendizaje colaborativo

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Otras Ciencias Sociales / Ciencias Sociales Interdisciplinarias /

Medio de divulgación: Otros

Audiovisual realizado en el marco de los proyectos Flor de Ceibo e Implementación del Modelo Quinta Dimensión en la escuela especial uruguaya

El bosque mágico de Artemis (2014)

, Software

ANDREA VIERA , CHIARINO, N , SUÁREZ, A. , MORO, ME , MESA, G

Espacio virtual del Laberinto Los mundos mágicos de Artemis, realizado en el marco del proyecto Implementación del Modelo Quinta Dimensión en la escuela especial uruguaya

País: Uruguay

Disponibilidad: Restricta

Producto con aplicación productiva o social: Espacio virtual del Laberinto Los mundos mágicos de Artemis, realizado en el marco del proyecto Implementación del Modelo Quinta Dimensión en la escuela especial uruguaya

Institución financiadora: Comisión Sectorial de Investigación Científica CSIC

Palabras clave: educación especial discapacidad Inclusión educativa Modelo Quinta Dimensión

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial /

Medio de divulgación: Internet

<http://5duruguay.edu.uy/course/view.php?id=35>

El diseño virtual de las 5D se realizó en una plataforma Moodle que se construyó en forma simultánea al resto de las tareas. Su diseño contempla las particularidades de la población en cuestión como por ejemplo el contraste para optimizar la discriminación figura-fondo y la cantidad de objetos que aparecen representados en el espacio virtual del Laberinto. Asimismo, se integrarán archivos de audio, dibujos y pictogramas en las guías de tarea y en la historia para volver más accesible el uso de la plataforma por parte de los niños que tienen dificultades visuales, en la comunicación oral o no saben leer.

Los mundos mágicos de Artemis (2013)

, Software

ANDREA VIERA , CHIARINO, N , DA SILVA, M. , SUÁREZ, A. , TORKO, E , FERNÁNDEZ, M

Espacio virtual del Laberinto Los mundos mágicos de Artemis, realizado en el marco del proyecto Implementación del Modelo Quinta Dimensión en la escuela especial uruguaya

País: Uruguay

Disponibilidad: Restricta

Producto con aplicación productiva o social: Espacio virtual del Laberinto Los mundos mágicos de Artemis, realizado en el marco del proyecto Implementación del Modelo Quinta Dimensión en la escuela especial uruguaya

Institución financiadora: Comisión Sectorial de Investigación Científica CSIC

Palabras clave: educación especial discapacidad Inclusión educativa Modelo Quinta Dimensión

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial /

Medio de divulgación: Internet

<http://5duruguay.edu.uy/course/view.php?id=9>

El diseño virtual de las 5D se realizó en una plataforma Moodle que se construyó en forma simultánea al resto de las tareas. Su diseño contempla las particularidades de la población en cuestión como por ejemplo el contraste para optimizar la discriminación figura-fondo y la cantidad de objetos que aparecen representados en el espacio virtual del Laberinto. Asimismo, se integrarán archivos de audio, dibujos y pictogramas en las guías de tarea y en la historia para volver más accesible el uso de la plataforma por parte de los niños que tienen dificultades visuales, en la comunicación oral o no saben leer.

La otra XO (2011)

Producción Artística, Otra

ANDREA VIERA

Video documental de trabajo desarrollado por un grupo de Flor de Ceibo en escuelas especiales

País: Uruguay

Disponibilidad: Irrestringida

Producto con aplicación productiva o social: Sensibilización de la población sobre el tema de la accesibilidad del Plan Ceibal a las personas con discapacidad motriz

Institución financiadora: Flor de Ceibo UdelAR

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Otras Ciencias Sociales / Ciencias Sociales Interdisciplinarias /

Medio de divulgación: Internet

<http://www.flordeceibo.edu.uy/node/2082>

Propuesta de trabajo Diario Mural (2005)

Proyecto, Otra

TORRES, C. , FEDORCZUK, A. , ANDREA VIERA

Propuesta de trabajo Diario Mural

País: Uruguay

Disponibilidad: Restringida

Producto con aplicación productiva o social: Propuesta de extensión en Liceo N° 32

Institución financiadora: Facultad de psicología, Área de Psicología Genética y psicolingüística

Palabras clave: actividad de estudio mediación liceales

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Otras Ciencias Sociales / Ciencias Sociales Interdisciplinarias / Psicolingüística

Medio de divulgación: Papel

Se aplicó durante el año 2005 en el liceo N° 32, Montevideo, Uruguay

PROCESOS

Diseño, implementación y sistematización de estrategias de accesibilidad comunicacional mediante Sistemas Aumentativos y Alternativos de Comunicación (SAAC) en el Espacio CANDI (DNSP?MI). (2025)

Otros procesos o técnicas

Andrea Viera Gómez

La estrategia comprende co-diseño de materiales pictográficos, talleres multimodales, secuencias narrativas, producción simbólica y sistematización empírica en campo. La actividad genera recursos accesibles, formación interdisciplinaria, acompañamiento institucional y evidencia situada para la investigación, el posgrado y la evaluación de políticas públicas. Contribuye a la accesibilidad comunicacional, la ciudadanía cultural y la sostenibilidad institucional en articulación con el Grupo de Investigación en Inclusión Social y Educativa del IPEDH.

País: Uruguay

Disponibilidad: Restringida

Proceso con aplicación productiva o social: Implementación y evaluación de dispositivos de accesibilidad comunicacional mediante Sistemas Aumentativos y Alternativos de Comunicación (SAAC) en el Espacio CANDI (DNSP?MI), dirigidos a personas adultas con discapacidad. La aplicación comprende diagnóstico de necesidades, co-diseño de tableros pictográficos, talleres narrativos multimodales, elaboración de registros y acompañamiento institucional. Los resultados fortalecen participación cultural, comunicación cotidiana, convivencia comunitaria y autonomía simbólica. La actividad produce herramientas accesibles, formación interdisciplinaria en territorio, datos empíricos para investigación y documentación transferible para instituciones públicas y educativas, con potencial de escalabilidad en programas MIDES y espacios socioeducativos.

Institución financiadora: Universidad de la República

<https://www.youtube.com/watch?v=Kgn6YIJbjz8>

Estrategias de elicitación narrativa con adultos en el marco del Convenio específico entre Facultad de Psicología y Espacio CANDI (2023)

Técnica Pedagógica

Andrea Viera Gómez

El proyecto, fruto de un acuerdo interinstitucional entre la Facultad de Psicología (UdelAR) y el Espacio de Coordinación y Atención Nacional en Discapacidad (Espacio CANDI), tuvo como objetivo primordial impulsar habilidades de comunicación y lenguaje en los usuarios de CANDI mediante el uso de Sistemas Aumentativos y Alternativos de Comunicación (SAAC). A través de talleres, se construyeron narrativas sobre las trayectorias educativas y vivencias en el espacio, integrando el uso de SAAC para garantizar una comunicación inclusiva. La estrategia involucró a estudiantes universitarios de la Facultad de Psicología (Udelar), referentes y usuarios de Espacio CANDI, con una evaluación continua del uso de SAAC y la emergencia de narrativas.

País: Uruguay

Disponibilidad: Irrestringida

Proceso con aplicación productiva o social: esta técnica pedagógica no solo promueve la inclusión social y educativa de personas con discapacidad, sino que también impulsa la innovación pedagógica y el desarrollo profesional, creando un impacto positivo y duradero en la comunidad educativa y en la sociedad en general.

Institución financiadora: Acuerdo interinstitucional Facultad de Psicología (Udelar) y Espacio CANDI (Ministerio del Interior)

Palabras clave: estrategias de andamiaje discapacidad narrativas

<https://www.youtube.com/watch?v=Kgn6YIJbjz8>

El proyecto, fruto de un acuerdo interinstitucional entre la Facultad de Psicología (Udelar) y el Espacio de Coordinación y Atención Nacional en Discapacidad (Espacio CANDI), tiene como objetivo primordial impulsar habilidades de comunicación y lenguaje en los usuarios de CANDI mediante el uso de Sistemas Aumentativos y Alternativos de Comunicación (SAAC). A través de talleres, se construyeron narrativas sobre las trayectorias educativas y vivencias en el espacio, integrando el uso de SAAC para garantizar una comunicación inclusiva. La estrategia involucró a estudiantes universitarios de la Facultad de Psicología (Udelar), referentes y usuarios de Espacio CANDI, con una evaluación continua del uso de SAAC y la emergencia de narrativas.

Estrategias para la elicitación narrativa en niños con parálisis cerebral usuarios de SAAC

(2017) Trabajo relevante

Técnica Pedagógica

ANDREA VIERA

Estrategias de andamiaje en la elicitación narrativa en niños usuarios de sistemas aumentativos y alternativos de comunicación

País: Uruguay

Disponibilidad: Restricta

Proceso con aplicación productiva o social: Se aplica con sujetos que emplean Sistemas Aumentativos y Alternativos de Comunicación

Institución financiadora: Comisión Sectorial de Investigación Científica -Udelar

Palabras clave: saac parálisis cerebral educación especial

Inclusión social y educativa a través del Modelo Quinta Dimensión con niños con discapacidad motriz

(2016)

Técnica Pedagógica

ANDREA VIERA, Mónica Da Silva, FALERO, B.

País: Uruguay

Disponibilidad: Restricta

Proceso con aplicación productiva o social: se ha aplicado con niños con discapacidad motriz severa

Institución financiadora: Comisión Sectorial de Investigación Científica -Udelar

Palabras clave: Modelo Quinta Dimensión Discapacidad motriz Educación Especial

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología /

Medio de divulgación: Otros

Implementación del Modelo Quinta Dimensión en la escuela especial uruguaya (2014)

Técnica Pedagógica

ANDREA VIERA, MOREIRA, K, DA SILVA, M., FALERO, B

Modelo de aprendizaje colaborativo mediado por TIC

País: Uruguay

Disponibilidad: Restricta

Proceso con aplicación productiva o social: Modelo adaptado a personas con discapacidad motriz e intelectual en el contexto de la Educación Especial uruguaya

Institución financiadora: Comisión Sectorial de Investigación Científica CSIC

Palabras clave: educación especial discapacidad Modelo Quinta Dimensión

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Otras Ciencias Sociales / Ciencias Sociales Interdisciplinarias / Discapacidad

Medio de divulgación: Internet

<http://5duruguay.edu.uy/login/index.php>

Estudio sobre indicadores de inclusión social y educativa en el departamento de Maldonado (2014)

Otros procesos o técnicas

ANDREA VIERA, ZEBALLOS, Y., FALERO, B

País: Uruguay
Disponibilidad: Irrestricada
Proceso con aplicación productiva o social: Adaptación de los indicadores de inclusión educativa en tres centros educativos del departamento de Maldonado
Palabras clave: Inclusión educativa Inclusión social indicadores
Areas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General /

Estudio sobre indicadores de inclusión social y educativa en el departamento de Maldonado (2013)

Otros procesos o técnicas
ANDREA VIERA , FALERO, B , ZEBALLOS,Y.

País: Uruguay
Disponibilidad: Irrestricada
Proceso con aplicación productiva o social: Adaptación de los indicadores de inclusión educativa en tres centros educativos del departamento de Maldonado
Palabras clave: Inclusión educativa indicadores
Areas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Otras Ciencias Sociales / Ciencias Sociales Interdisciplinarias /
Esta investigación se centra en la adaptación de los indicadores de inclusión educativa desarrollados por Booth y Ainscow (2000) en Gran Bretaña

Implementación del Modelo Quinta Dimensión en la escuela especial uruguaya (2013)

Técnica Pedagógica
DA SILVA, M. , ANDREA VIERA , MOREIRA, K , FALERO, B
Modelo de aprendizaje colaborativo mediado por TIC
País: Uruguay
Disponibilidad: Restricada
Proceso con aplicación productiva o social: Modelo adaptado a personas con discapacidad motriz e intelectual en el contexto de la Educación Especial uruguaya
Institución financiadora: Comisión Sectorial de Investigación Científica CSIC
Palabras clave: educación especial discapacidad Modelo Quinta Dimensión
Areas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Otras Ciencias Sociales / Ciencias Sociales Interdisciplinarias /
Medio de divulgación: Internet
<http://5duruguay.edu.uy/login/index.php>
Adaptación e implementación del Modelo Quinta Dimensión desarrollado por Michael Cole (Universidad de la California) en escuelas especializadas en la atención de personas con discapacidad intelectual y discapacidad motriz en Uruguay Se trabajó con maestras y técnicos de la Escuela N° 200 "Dr Ricardo Caritat"

Talleres con maestros, padres y alumnos en usos básicos y accesibilidad de las XO (2012)

Técnica Pedagógica
ANDREA VIERA
Talleres con maestros, padres y alumnos de escuelas especiales en usos básicos y accesibilidad de las XO
País: Uruguay
Disponibilidad: Restricada
Proceso con aplicación productiva o social: Accesibilidad del Plan Ceibal a personas con discapacidad
Institución financiadora: Udelar y LATU
Palabras clave: accesibilidad
Areas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Otras Ciencias Sociales / Ciencias Sociales Interdisciplinarias /
Medio de divulgación: Otros

Talleres con maestros, padres y alumnos en usos básicos y accesibilidad de las XO (2011)

Técnica Pedagógica
ANDREA VIERA
Talleres con maestros, padres y alumnos de escuelas especiales en usos básicos y accesibilidad de las XO
País: Uruguay
Disponibilidad: Irrestricada
Proceso con aplicación productiva o social: Accesibilidad del Plan Ceibal a personas con

discapacidad
Institución financiadora: UdelaR y LATU
Palabras clave: accesibilidad
Áreas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Otras Ciencias Sociales / Ciencias Sociales Interdisciplinarias /
Medio de divulgación: Internet
www.flordeceibo.edu.uy

Talleres sobre usos de la Xo (con maestros) (2010)

Otros procesos o técnicas
ANDREA VIERA , MOREIRA, N.
Talleres sobre usos de la XO con maestros
País: Uruguay
Disponibilidad: Restringida
Proceso con aplicación productiva o social: Trabajo de extensión con las maestras de la Escuela Roosevelt
Institución financiadora: Universidad de la República, Flor de Ceibo
Palabras clave: educación especial Plan Ceibal maestros
Áreas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Otras Ciencias Sociales / Ciencias Sociales Interdisciplinarias /
Diseño de talleres sobre aplicaciones de la XO dirigido a maestras de la escuela Roosevelt. El mismo tenía como objetivo apoyarlas para participar, junto con sus alumnos, de un Concurso fotográfico organizado por el propio grupo de Flor de Ceibo, auspiciado por la Secretaría de la Discapacidad de la Intendencia Municipal de Montevideo.

Talleres de Sensibilización y cuidados básicos de la XO (para padres) (2009)

Otros procesos o técnicas
MOREIRA, K , ANDREA VIERA
Taller Sensibilización y cuidados básicos de la XO (para padres)
País: Uruguay
Disponibilidad: Restringida
Proceso con aplicación productiva o social: Trabajo de apoyo a la implementación del Plan Ceibal, actividades de extensión enmarcado en el proyecto Flor de Ceibo
Institución financiadora: Universidad de la República
Palabras clave: Plan Ceibal brecha digital apropiación tecnológica adultos
Áreas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Otras Ciencias Sociales / Ciencias Sociales Interdisciplinarias /
Medio de divulgación: Otros

Talleres sobre usos de actividades de la XO (con niños) (2009)

Otros procesos o técnicas
MOREIRA, K , ANDREA VIERA
Talleres sobre usos de actividades de la XO (con niños)
País: Uruguay
Disponibilidad: Restringida
Proceso con aplicación productiva o social: Trabajo de apoyo a la implementación del Plan Ceibal, actividades de extensión enmarcado en el proyecto Flor de Ceibo
Institución financiadora: Universidad de la República
Palabras clave: apropiación tecnológica programas de la Xo niños
Áreas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Otras Ciencias Sociales / Ciencias Sociales Interdisciplinarias /
Medio de divulgación: Otros
En esta categoría incluyo el diseño de talleres en el marco del proyecto Flor de Ceibo. Algunos de los temas que se trabajaron con los niños a partir de las actividades (programas: etoys, scratch, etc) de las XO apuntaron a sensibilizar, principalmente sobre el cuidado de la máquina, no obstante, también se buscaba fortalecer su apropiación a partir de usos, menos frecuentes, como ser los asociados a la producción de historias, desarrollo de animaciones, etc.

Propuesta de trabajo Reorientación de mediadores. Nuevas rutas en el aprender (2004)

Técnica Pedagógica
TORRES, C. , FEDORCZUK, A. , ANDREA VIERA
Propuesta de trabajo Reorientación de mediadores. Nuevas rutas en el aprender
País: Uruguay
Disponibilidad: Restringida

Proceso con aplicación productiva o social: Propuesta de extensión en Liceo N° 32
Institución financiadora: Facultad de psicología, Área de Psicología Genética y psicolingüística
Palabras clave: actividad de estudio mediación de instrumentos liceales
Áreas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Otras Ciencias Sociales / Ciencias Sociales Interdisciplinarias / Psicolingüística
Medio de divulgación: Otros

Taller de Hidroponía de la ONG MONAMI. (2002)

Otros procesos o técnicas
FUENTES, G., ANDREA VIERA

País: Uruguay
Palabras clave: trabajo discapacidad talleres protegidos
Áreas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Psicología Laboral
Medio de divulgación: Otros
MONAMI. (Movimiento Nacional del Invalídico) 2002. Gestión de acuerdo de trabajo y coordinación en tareas de supervisión de pasantes del Curso de Psicología laboral. Área de Psicología del Trabajo y sus Organizaciones, Facultad de Psicología de la UDELAR, Montevideo.

Taller: Prácticas de estudio, grupos y conocimiento. (2002)

Otros procesos o técnicas
TORRES, C., FEDORCZUK, A., ANDREA VIERA
Diseño de taller para estudiantes para contribuir a la mejora y concientización sobre sus prácticas
País: Uruguay
Disponibilidad: Restringida
Proceso con aplicación productiva o social: Diseño de taller para estudiantes para contribuir a la mejora y concientización sobre sus prácticas
Institución financiadora: Facultad de psicología, Área de Psicología Genética y psicolingüística
Palabras clave: conocimiento Universidad grupos
Áreas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Otras Ciencias Sociales / Ciencias Sociales Interdisciplinarias / Psicolingüística
Medio de divulgación: Papel

TRABAJOS TÉCNICOS

Guía para el abordaje de aspectos emocionales, conductuales, cognitivos y sociales para el desarrollo integral de la niñez (2025)

Asesoramiento
Andrea Viera Gómez
La Guía responde a la necesidad de contar con orientaciones sistematizadas y contextualizadas para el abordaje integral de los aspectos emocionales, conductuales, cognitivos y sociales de la niñez en el primer nivel de atención. Constituye una producción de conocimiento aplicado original al integrar marcos teóricos y evidencia interdisciplinaria en un dispositivo técnico adaptado a la Atención Primaria en Salud en Uruguay. Su aporte diferencial radica en una perspectiva integral, preventiva y comunitaria, que supera enfoques fragmentados o centrados en diagnósticos aislados, ofreciendo herramientas operativas para equipos de APS. En términos de impacto, contribuye al fortalecimiento de las políticas públicas de infancia y salud, a la mejora de la calidad de las intervenciones y a la reducción de las desigualdades en el acceso a apoyos para niños, niñas y sus familias en el contexto uruguayo.
País: Uruguay
Idioma: Español
Disponibilidad: Irrestringida

Duración: 12 meses
Institución financiadora: Ministerio de Salud Pública (Uruguay) y UNICEF.
<https://www.gub.uy/ministerio-salud-publica/comunicacion/publicaciones/abordaje-aspectos-emocionales-conductuales-cognitivos-sociales-para>

Accesibilidad y Aprendizaje: Implementación de SAAC para promover el Derecho a la Comunicación, la Educación y la Cultura de las personas con discapacidad (2025)

Elaboración de proyecto
Andrea Viera Gómez
El proyecto aborda las barreras de acceso a la comunicación, al aprendizaje y a la participación

social y cultural que enfrentan las personas con discapacidad en contextos institucionales, en particular aquellas con desafíos significativos en la comunicación. Constituye una creación de conocimiento original en tanto desarrolla y sistematiza estrategias de accesibilidad comunicacional (incluyendo Sistemas Aumentativos y Alternativos de Comunicación) a partir de un trabajo situado con usuarios, equipos institucionales y estudiantes universitarios, articulando extensión, investigación y formación. Su aporte diferencial respecto a otras propuestas radica en una perspectiva sociocultural y de derechos que integra la accesibilidad, las prácticas educativas y la producción cultural, promoviendo la participación activa de las personas con discapacidad como protagonistas de los procesos. En términos de impacto, contribuye al fortalecimiento de prácticas inclusivas y accesibles, al ejercicio del derecho a la comunicación, al aprendizaje y a la participación cultural, y a la consolidación de modelos de extensión universitaria comprometidos con la inclusión social y la reducción de las desigualdades en el contexto uruguayo.

País: Uruguay

Idioma: Español

Disponibilidad: Restringida

Duración: 12 meses

Institución financiadora: Universidad de la República (Comisión Sectorial de Extensión y Actividades en el Medio (CSEAM)).

Palabras clave: accesibilidad discapacidad comunicación

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial /

Ciencias Sociales / Otras Ciencias Sociales / Ciencias Sociales Interdisciplinarias / Psicolingüística

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación Especial /

Ciencias Sociales / Otras Ciencias Sociales / Ciencias Sociales Interdisciplinarias /

<https://www.psico.edu.uy/presencias-en-medios/candi-junto-la-facultad-de-psicologia>

En el marco del proyecto, mi rol consistió en la coordinación académica y conceptual de las acciones de extensión, incluyendo el diseño de estrategias de accesibilidad comunicacional, la articulación con el equipo institucional del Espacio CANDI y la supervisión del trabajo de los estudiantes. El producto se vincula con la producción de conocimiento al sistematizar prácticas desarrolladas en territorio, integrando marcos teóricos de la psicología sociocultural, la educación inclusiva y la comunicación aumentativa y alternativa, y generando insumos para su análisis y transferencia. La evaluación y validación del proceso incluyó instancias de implementación y revisión con los usuarios del Espacio CANDI, así como la presentación del proyecto y de resultados parciales en las Jornadas de Extensión Universitaria del Área Salud de la Universidad de la República y en el Congreso Internacional de Psicología, que funcionaron como espacios de evaluación por pares y retroalimentación académica.

Elaboración del proyecto: Estudio exploratorio sobre discapacidad visual (2022)

Elaboración de proyecto

Andrea Viera Gómez, Paola Silva, Gina Duque, Ana Pampn

Este informe presenta los principales hallazgos obtenidos en el marco del proyecto Estudio exploratorio sobre discapacidad visual, realizado por el grupo de investigación del Instituto de Psicología, Educación y Desarrollo Humano de la Facultad de Psicología de la Universidad de la República. Este proyecto buscó enfocarse en las barreras que experimentan las estudiantes y docentes con discapacidad visual en su relación con el ecosistema Ceibal. Las tecnologías en general y las tecnologías de la información y la comunicación en particular tienen un gran potencial para promover diferentes procesos de inclusión social y educativa en personas ciegas y con baja visión. Sin embargo, existe evidencia nacional e internacional que destaca la importancia de enfocarse en la accesibilidad de estas tecnologías, para evitar que se conviertan en una barrera para el aprendizaje y la participación de estas personas. Los objetivos específicos del estudio estuvieron orientados a describir, por un lado, a) las barreras existentes para docentes y estudiantes con discapacidad visual, así como para docentes que trabajan con estudiantes con discapacidad visual, a través de las percepciones construidas con base en el uso y; b) las barreras existentes para docentes vinculados a estudiantes con otras discapacidades. Por otro; c) identificar semejanzas y diferencias en las barreras planteadas, con base en las discapacidades presentes y; d) determinar los posibles "facilitadores" para la superación de estas barreras y la incidencia de su implementación. El proyecto fue llevado adelante entre octubre y diciembre de 2022, en el marco del proyecto Puentes Digitales para la Equidad Educativa que desarrollaron conjuntamente Ceibal - Unicef. Contó con la participación de un equipo multidisciplinario integrado por psicólogas y psicopedagogas especializadas en la temática. A través de un abordaje metodológico cualitativo, la investigación buscó contribuir a problematizar el acceso al ecosistema Ceibal por parte de las personas con discapacidad visual e identificar sus principales barreras en el acceso, accesibilidad y aprendizaje.

País: Uruguay

Idioma: Español
Disponibilidad: Restricta

Duración: 6 meses
Institución financiadora: CEIBAL

Estrategias de andamiaje en la lectura compartida de cuentos en niños con parálisis cerebral usuarios de sistemas aumentativos y alternativos de comunicación (2018)

Elaboración de proyecto
ANDREA VIERA , Florencia Reali
Investigación
País: Uruguay
Idioma: Español
Ciudad: Montevideo
Disponibilidad: Restricta

Número de páginas: 20
Duración: 24 meses
Institución financiadora: Comisión Sectorial de Investigación Científica -UdelaR
Palabras clave: saac estrategias de andamiaje parálisis cerebral educación especial
Áreas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología /
Medio de divulgación: Internet

Los niños con parálisis cerebral (PC) se enfrentan a un desafío para lograr su inclusión social y educativa. Es común que estos niños presenten problemas significativos en el desarrollo oral del lenguaje así como en su alfabetización e inserción escolar efectiva (Puyuelo y Arriba, 2000). Si bien, a priori, no se espera que estos niños presenten dificultades significativas en la comprensión del lenguaje, las limitaciones de productividad de lenguaje son omnipresentes y considerables, debido a los problemas motrices que se presentan en la PC. Por esta razón, estos niños dependen para su productividad de ayudas técnicas como los sistemas alternativos y aumentativos de comunicación (SAAC) como medio de expresión. Si bien la comunicación mediada por SAAC representa una necesidad para la productividad lingüística efectiva de los niños con PC, lamentablemente, investigaciones previas entre ellas el proyecto que antecede a éste muestran que el uso espontáneo de estos dispositivos es escasa en poblaciones tanto internacionales como en el contexto de nuestro país. Por otro lado, estas investigaciones previas ponen de manifiesto distintos tipos de limitaciones que existen en el uso de SAAC. En vista de esto, es necesario realizar una exploración sistemática de los patrones de uso de estos sistemas en un contexto de producción de lenguaje, tanto en el contexto escolar como en el contexto familiar, que permita identificar dos cosas. Por un lado, los factores que influyen en la frecuencia y tipo de uso de SAAC (así como en la ausencia de uso). Por otro lado, es necesario entender las funcionalidades que contienen así como las que no contienen los SAAC, con miras de potenciar su efectividad para mediar las funciones lingüísticas de estos niños. Desde una aproximación sociocultural centrada en la importancia de la producción de narrativa durante el desarrollo, se busca potenciar la productividad del niño de manera integral, es decir, no limitar a los alumnos a una comunicación pasiva sino fomentar el desarrollo de la producción del lenguaje a varios niveles, desde la comunicación funcional, a la producción de narrativa espontánea. Este proyecto se propone trabajar con niño/as con PC, sus maestros y su familia, en el contexto de la Educación Especial pública uruguaya. Específicamente se trabajará con la La Escuela N° 200 en Montevideo, que tiene una población aproximada de 100 alumnos (la mayoría de los cuales presentan PC). Los niños de esta escuela están, en su mayoría, en edad escolar (el rango de edades de la población total que asiste al centro es de los 2 y medio a los 25 años de edad). Las condiciones socio-económicas de la población que asiste a la escuela es definida, en su mayoría, como de contexto crítico?. La elección de esta escuela responde a dar continuidad al trabajo que se ha venido realizando allí en los últimos años, en relación a este problema, entre los cuales se encuentra el proyecto (Modalidad 2) que precede al presente proyecto. Los resultados de la Etapa 1 (Modalidad 2) revelaron un escaso uso espontáneo de SAAC en aula, así como varias limitaciones asociadas a éste. El análisis de la productividad lingüística mediada por SAAC reveló, por un lado que la producción de los niños fue limitada en aspectos gramaticales (largo medio de las emisiones) y semántica (baja complejidad semántica) y por otro, un uso limitado de estrategias de elicitación narrativa por parte de las maestras. Por ejemplo, los turnos del interlocutor superaron ampliamente los del niño en duración y productividad. Las técnicas de elicitación narrativa usadas constituyeron mayormente preguntas elicítivas de indicativos o etiquetas (respuestas de complejidad semántica baja), alternando pocas preguntas complejas (orientadas a elicitar interpretación o metacognición). Se encontró variabilidad en la productividad de los niños, lo cual parece ser independiente del grado de alfabetización y que podría estar relacionada con hábitos parentales u otros factores. En vista de estos resultados preliminares, este

proyecto se diseña alrededor de los siguientes objetivos. En primer lugar, se busca estudiar la relación entre las estrategias de andamiaje empleadas por adultos en diferentes contextos de lectura compartida de cuentos y la producción de lenguaje de niño/as con parálisis cerebral usuarios de sistemas aumentativos y alternativos para la comunicación (SAAC) de la Educación Especial pública uruguaya. En segundo lugar, se estudiarán los patrones de uso de SAAC en relación con los niveles de alfabetización de lo/as niño/as, así como los patrones de uso de estos dispositivos en distintos contextos. Finalmente se propone establecer una serie de principios para desarrollar SAAC adecuados para fomentar la producción lingüística flexible en esta población. Para lograr estos objetivos se trabajará en dos etapas. Durante la Etapa 1 se llevará a cabo una evaluación del vocabulario receptivo y selección de los casos para un total de 10 niños. Durante la Etapa 2, se estudiarán los patrones de uso espontáneo del SAAC en el contexto escolar y familiar a través de entrevistas semi-estructuradas y se realizarán observaciones de la interacción adulto-niño/a en sesiones de lectura compartida. La lectura compartida de cuentos es una actividad que estimula la construcción narrativa en niños con compromiso verbal. Estudios recientes muestran que la lectura compartida proporciona un ambiente propicio para la utilización de estrategias de andamiaje que potencian la producción lingüística, tanto en niños que tienen lenguaje comprometido (Liboiron y Soto, 2006) como en niños en contexto preescolar (Chaparro, Reali y Maldonado-Carreño, 2016). Durante las sesiones también se evaluarán los modos de uso de SAAC, considerando sus posibles ventajas y limitaciones como mediador de productividad durante la interacción.

Proyecto de Maestría en Psicología y Educación (2017)

Elaboración de proyecto

RUIZ, M. , PIMIENTA, M. , DÍAZ, D. , BLANCO, R. , CAMPARO, D. , ANDREA VIERA , FACHINETTI, V. , ZEBALLOS, Y.

País: Uruguay

Idioma: Español

Ciudad: Montevideo

Disponibilidad: Restringida

Número de páginas: 53

Duración: 24 meses

Institución financiadora: Facultad de Psicología-UdelaR

Palabras clave: Psicología Educación

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología /

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial /

Ciencias Sociales / Otras Ciencias Sociales / Ciencias Sociales Interdisciplinarias /

Responsable del proyecto: Profa. Dra. Mabela Ruiz Barbot Equipo colaborador: Prof. Mag. María

Pimienta Fernández Prof. Adj. Mag. Daniela Díaz Prof. Adj. Mag. Rossana Blanco Asist. Dr. Daniel

Camparo Prof. Adjta. Andrea Viera Prof. Adjta. Virginia Fachinetti Asist. Mag. Yliana Zeball

El rol de los sistemas aumentativos y alternativos de comunicación en la producción lingüística de niños con parálisis cerebral (2016)

Elaboración de proyecto

ANDREA VIERA

País: Uruguay

Idioma: Español

Ciudad: Montevideo

Inclusión Social y Educativa a través del Modelo Quinta Dimensión con niños con discapacidad motriz en escuelas especiales en Montevideo (2015)

Elaboración de proyecto

ANDREA VIERA , FALERO, B. , Mónica Da Silva

Investigación

País: Uruguay

Idioma: Español

Ciudad: Montevideo

Disponibilidad: Restringida

Número de páginas: 19

Duración: 24 meses

Institución financiadora: Comisión Sectorial de Investigación Científica -UdelaR
Palabras clave: Modelo Quinta Dimensión Discapacidad motriz Educación especial
Áreas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología /
Medio de divulgación: Internet

Tecnologías de la lengua y de la comunicación en la educación especial pública de niños con parálisis cerebral (2014)

Elaboración de proyecto
ANDREA VIERA
Estudiar las tecnologías de la lengua y de la comunicación
País: Uruguay
Idioma: Español
Ciudad: Montevideo
Disponibilidad: Restringida

Número de páginas: 20
Duración: 24 meses
Palabras clave: parálisis cerebral educación especial tecnologías de la lengua tecnologías de la comunicación
Áreas de conocimiento:
Humanidades / Lengua y Literatura / Lingüística / Psico-sociolingüística
Proyecto de Tesis (Doctorado de la FHCE)

Inclusión social y educativa a través del Modelo Quinta Dimensión de niños con discapacidad en la Educación Especial en Montevideo (2014)

Elaboración de proyecto
ANDREA VIERA, DA SILVA, M., FALERO, B

País: Uruguay
Idioma: Español
Ciudad: Montevideo
Disponibilidad: Restringida

Número de páginas: 20
Duración: 24 meses
Institución financiadora: Comisión Sectorial de Investigación Científica CSIC
Palabras clave: educación especial discapacidad Inclusión educativa Modelo Quinta Dimensión Aprendizaje colaborativo
Áreas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial /
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología /
Proyecto financiado por la Comisión Sectorial de Investigación Científica en el Llamado 2014 a Proyecto de investigación e innovación orientados a la inclusión social en la Modalidad 1.

Plan de Trabajo Flor de Ceibo 2014 (2014)

Elaboración de proyecto
ANDREA VIERA

País: Uruguay
Idioma: Español
Ciudad: Montevideo
Disponibilidad: Restringida

Número de páginas: 10
Duración: 9 meses
Institución financiadora: Proyecto Flor de Ceibo
Palabras clave: accesibilidad discapacidad motriz inclusión
Áreas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Otras Ciencias Sociales / Ciencias Sociales Interdisciplinarias / Discapacidad
Medio de divulgación: Internet

Plan de Trabajo Flor de Ceibo 2013 (2013)

Elaboración de proyecto

ANDREA VIERA

Definir las actividades de enseñanza, investigación y extensión

País: Uruguay

Idioma: Español

Ciudad: Montevideo

Disponibilidad: Restricta

Número de páginas: 10

Duración: 9 meses

Institución financiadora: Proyecto Flor de Ceibo

Palabras clave: accesibilidad discapacidad motriz inclusión

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Otras Ciencias Sociales / Ciencias Sociales Interdisciplinarias / Discapacidad

Medio de divulgación: Internet

Plan de Trabajo Flor de Ceibo 2012 (2012)

Elaboración de proyecto

ANDREA VIERA

Formación, extensión e investigación en TIC y discapacidad

País: Uruguay

Idioma: Español

Ciudad: Montevideo

Disponibilidad: Restricta

Número de páginas: 8

Duración: 9 meses

Institución financiadora: UdelaR y LATU

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Otras Ciencias Sociales / Ciencias Sociales Interdisciplinarias /

Medio de divulgación: Internet

www.flordeceibo.edu.uy

Aportes a la Guía de Buenas Prácticas para la Accesibilidad (2012)

Informe o Pericia técnica

ANDREA VIERA, LEITES, EMA

Elaborar una Guía de Buenas prácticas internacional para la inclusión educativa de personas con discapacidad en la Educación Superior

País: Chile

Idioma: Español

Disponibilidad: Restricta

Número de páginas: 50

Duración: 12 meses

Institución financiadora: Red Interuniversitaria sobre Discapacidad y Derechos Humanos de América Latina y el Caribe

Palabras clave: accesibilidad Inclusión educativa

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Otras Ciencias Sociales / Ciencias Sociales Interdisciplinarias /

Medio de divulgación: Otros

Especialización en Inclusión social y educativa (2012)

Elaboración de proyecto

ANDREA VIERA

Formar especialistas en inclusión social y educativa

País: Uruguay

Idioma: Español

Ciudad: Salto

Disponibilidad: Restricta

Número de páginas: 20

Duración: 3 meses

Institución financiadora: Udelar y Anep

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Otras Ciencias Sociales / Ciencias Sociales Interdisciplinarias /

Medio de divulgación: Otros

Implementación del Modelo Quinta Dimensión en la escuela especial en Uruguay (2012)

Elaboración de proyecto

ANDREA VIERA

Implementar el Modelo Quinta Dimensión en escuelas especializadas en alumnos con discapacidad intelectual y motriz

País: Uruguay

Idioma: Español

Ciudad: Montevideo

Disponibilidad: Restringida

Número de páginas: 20

Duración: 12 meses

Institución financiadora: Espacio Interdisciplinario- UdelaR

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Otras Ciencias Sociales / Ciencias Sociales Interdisciplinarias /

Medio de divulgación: Otros

Proyecto Curso para Formación de Asistentes Personales (2011)

Elaboración de proyecto

ANDREA VIERA

Formación de Asistentes personales para personas con discapacidad severa

País: Uruguay

Idioma: Español

Ciudad: Montevideo

Disponibilidad: Restringida

Número de páginas: 10

Duración: 3 meses

Institución financiadora: UdelaR

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Otras Ciencias Sociales / Ciencias Sociales Interdisciplinarias /

Medio de divulgación: Otros

Proyecto enmarcado en el trabajo de la Red temática sobre discapacidad de la UdelaR

Plan de Trabajo Flor de Ceibo 2011 (2011)

Elaboración de proyecto

ANDREA VIERA

Formación, extensión e investigación en TIC y discapacidad

País: Uruguay

Idioma: Español

Ciudad: Montevideo

Disponibilidad: Restringida

Número de páginas: 8

Duración: 9 meses

Institución financiadora: UdelaR y LATU

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Otras Ciencias Sociales / Ciencias Sociales Interdisciplinarias /

Medio de divulgación: Internet

www.flordeceibo.edu.uy

Proyecto de Tecnicatura en Asistencia Personal (2010)

Elaboración de proyecto

ANDREA VIERA

Formación de Asistentes personales para personas con discapacidad severa

País: Uruguay

Idioma: Español

Ciudad: Montevideo

Disponibilidad: Restringida

Número de páginas: 10

Duración: 6 meses

Institución financiadora: UdelaR
Áreas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Otras Ciencias Sociales / Ciencias Sociales Interdisciplinarias /
Medio de divulgación: Otros

Plan de Trabajo Flor de Ceibo 2010 (2010)

Elaboración de proyecto
ANDREA VIERA
Formación, extensión e investigación en TIC y discapacidad
País: Uruguay
Idioma: Español
Ciudad: Montevideo
Disponibilidad: Restringida

Número de páginas: 8
Duración: 9 meses
Institución financiadora: UdelaR y LATU
Áreas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Otras Ciencias Sociales / Ciencias Sociales Interdisciplinarias /
Medio de divulgación: Internet
www.flordeceibo.edu.uy

Concepciones y estrategias de enseñanza en el caso de la parálisis cerebral en la educación especial pública uruguaya. (2007)

Elaboración de proyecto
ANDREA VIERA
Presentado al Llamado: Iniciación a la investigación. Modalidad I, CSIC, UDELAR
País: Uruguay
Idioma: Español
Disponibilidad: Restringida

Número de páginas: 12
Duración: 6 meses
Palabras clave: parálisis cerebral concepciones y estrategias educativas
Áreas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Otras Ciencias Sociales / Ciencias Sociales Interdisciplinarias / Psicolingüística
Medio de divulgación: Papel
(Proyecto de Tesis de Maestría) Proyecto aprobado académicamente con muy buena evaluación aunque sin ingresar a la lista de los financiados por CSIC. 2006-2007.

Psicopatología del trabajo. Efectos psicológicos del dispositivo empleo-desempleo (2003)

Elaboración de proyecto
FUENTES, G , ECHEVERRÍA, M , NOVO, L , ANDREA VIERA
Presentado ante la Unión de Universidades de América Latina
País: Uruguay
Idioma: Español
Disponibilidad: Restringida

Palabras clave: psicopatología del trabajo desempleo
Áreas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Psicología Laboral
Medio de divulgación: Otros
Participé en en calidad de Investigadora Asociada del Área de Psicología del Trabajo y sus Organizaciones (2002-2003) presentado ante la Unión de Universidades de América Latina, con aprobación académica. Actividades: planificación y realización de entrevistas en profundidad, descripción y análisis de datos.

Investigación: Trabajo y Estrategias de vida. Empleo-Desempleo: un dispositivo de control (2002)

Elaboración de proyecto
FUENTES, G , ECHEVERRÍA, M , NOVO, L , ANDREA VIERA

País: Uruguay
Idioma: Español
Palabras clave: estrategias de vida trabajo informal empleo-desempleo

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Psicología Laboral

Medio de divulgación: Papel

En calidad de Investigadora asociada del Área de Psicología del trabajo y sus Organizaciones (2001-2002) Actividades: planificación y realización de entrevistas en profundidad, descripción y análisis de datos.

OTRAS PRODUCCIONES

CURSOS DE CORTA DURACIÓN DICTADOS

Recursos y estrategias para la Comunicación Aumentativa y Alternativa en la educación. (2022)

Andrea Viera Gómez , María Silvia Pombo

Perfeccionamiento

País: Uruguay

Idioma: Español

Tipo de participación: Docente

Duración: 8 semanas

Lugar: Uruguay

Institución Promotora/Financiadora: Facultad de Psicología - Udelar

"Diversidad y estrategias para la inclusión social y educativa" (2015)

ANDREA VIERA , ZEBALLOS, Y., FALERO, B.

Perfeccionamiento

País: Uruguay

Idioma: Español

Medio divulgación: Otros

Tipo de participación: Docente

Unidad: Instituto de Psicología, Educación y Desarrollo Humano

Duración: 2 semanas

Lugar: CURE

Ciudad: Maldonado

Institución Promotora/Financiadora: Unidad de Educación Permanente- CURE

Palabras clave: diversidad inclusión educación

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología /

DESARROLLO DE MATERIAL DIDÁCTICO O DE INSTRUCCIÓN

Audiovisual Proyecto SAAC Uruguay (2020)

Andrea Viera Gómez

País: Uruguay

Idioma: Español

Medio divulgación: Internet

Web: <https://www.proyectosaac.com/>

El proyecto SAAC viene desarrollándose desde el año 2017 en nuestro país. El mismo congrega y conjuga al menos tres proyectos; dos de investigación y otro de extensión que se desarrollará durante 2021. Lo/as niño/as con discapacidad motriz enfrentan un de

EDICIÓN O REVISIÓN

Educación y psicología en el siglo XXI?. Volúmen IV. (2025)

Andrea Viera Gómez

Compilación

País: Uruguay

Idioma: Español

Editorial: Universidad de la República

Institución Promotora/Financiadora: Universidad de la República

Conocimientos, creencias y valoraciones sobre lenguas extranjeras en estudiantes universitarios (2011)

TORRES, C. , ANDREA VIERA , FEDORCZUK, A.

Libro
País: Uruguay
Idioma: Español
Medio divulgación: Papel
Número de páginas: 223
Editorial: Psicolibros Universitario
Montevideo
Institución Promotora/Financiadora: Facultad de Psicología y CSIC
Palabras clave: estudiantes universitarios lenguas extranjeras
Areas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Otras Ciencias Sociales / Ciencias Sociales Interdisciplinarias / Psicolingüística

En diálogo desde la universidad. Dificultades en la actividad de estudio desde la perspectiva de estudiantes y docentes (2009)

TORRES, C. , FEDORCZUK, A. , ANDREA VIERA
Libro
País: Uruguay
Idioma: Español
Medio divulgación: Papel
Número de páginas: 294
Editorial: Psicolibros Universitario
Montevideo
Institución Promotora/Financiadora: Facultad de Psicología y CSIC
Palabras clave: estudiantes universitarios dificultades actividad de estudio
Areas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Otras Ciencias Sociales / Ciencias Sociales Interdisciplinarias /
Ciencias Sociales / Otras Ciencias Sociales / Ciencias Sociales Interdisciplinarias / Psicolingüística

PROGRAMAS EN RADIO O TV

Entrevista televisada en el programa Animal Político del Canal 4 de Salto (2021)

Andrea Viera Gómez
Entrevista
País: Uruguay
Idioma: Español
Emisora: Medio: Canal 4 Salto Medio: Televisión Programa: Animal Político
Fecha de la presentación: 01/06/2021
Tema: Presencialidad en los centros educativos.
Duración: 1 minutos
Ciudad: Mdeo-Salto

Programa "Déjà Vu"- UNI Radio 89.1 FM (2018)

ANDREA VIERA
Entrevista
País: Uruguay
Idioma: Español
Emisora: UNI Radio 89.1 FM
Fecha de la presentación: 13/09/2018
Tema: Tecnologías de la Información y de la Comunicación
Duración: 1 minutos
Ciudad: Montevideo
Palabras clave: TIC

INFORMES DE INVESTIGACIÓN

Estudio exploratorio sobre discapacidad visual (2022)

Andrea Viera Gómez , Paola Silva , Gina Duque , Ana Clara Pampin
País: Uruguay
Idioma: Español
Medio divulgación: Otros
Nombre del proyecto: Estudio exploratorio sobre discapacidad visual
Número de páginas: 40
Disponibilidad: Restringida

Institución Promotora/Financiadora: Ceibal

Estrategias de andamiaje en la lectura compartida de cuentos en niños con PC usuarios de SAAC (2021)

Andrea Viera Gómez

País: Uruguay

Idioma: Español

Medio divulgación: Internet

Nombre del proyecto: Estrategias de andamiaje en la lectura compartida de cuentos en niños con PC usuarios de SAAC

Número de páginas: 20

Disponibilidad: Restringida

Institución Promotora/Financiadora: CSIC-Udelar

Informe académico del Proyecto: El rol de los sistemas aumentativos y alternativos de comunicación en la producción lingüística de niños con parálisis cerebral (2018)

ANDREA VIERA , Florencia Reali , Nicolás CHIARINO DURANTE , Diego CUEVASANTA GALATI , Jorge Fernández , Gina Duque

País: Uruguay

Idioma: Español

Medio divulgación: Internet

Nombre del proyecto: El rol de los sistemas aumentativos y alternativos de comunicación en la producción lingüística de niños con parálisis cerebral: Estudio de caso en la Educación especial pública uruguaya

Número de páginas: 31

Disponibilidad: Restringida

Institución Promotora/Financiadora: Comisión Sectorial de Investigación Científica -Udelar

Palabras clave: saac parálisis cerebral educación especial

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología /

Información adicional: La parálisis cerebral (PC) suele complicar la inclusión social y educativa. En la mayoría de los casos se verifican problemas en la adquisición y desarrollo del lenguaje (Puyuelo y Arriba, 2000). Dadas las limitaciones de productividad de lenguaje, los niños con PC dependen de ciertas ayudas técnicas como los sistemas alternativos y aumentativos de comunicación (SAAC) para poder expresarse. Para el desarrollo efectivo de la comunicación mediada por SAAC, es necesaria una exploración sistemática del uso de estos sistemas en un contexto de producción de lenguaje que permita identificar las funcionalidades indispensables que debería contener un SAAC para potenciar las funciones lingüísticas. En este marco, y tomando una aproximación sociocultural que destaca la importancia de la producción de narrativa durante el desarrollo, el primer objetivo de este proyecto fue estudiar las estructuras y las funciones lingüísticas mediadas por SAAC en la comunicación en niños con PC y sus maestros, en contexto de aula en la Educación Especial pública uruguaya. El segundo objetivo fue establecer principios para fomentar la producción lingüística flexible en esta población con miras a desarrollos futuros capaces de catalizar la producción lingüística. La investigación se desarrolló en la única escuela especial pública que atiende a niños con PC. Para lograr los objetivos se trabajó en dos etapas. Etapa 1: Se realizaron estudios observacionales para identificar el uso espontáneo de SAAC en aula. Estas observaciones buscaban establecer el uso espontáneo de SAAC por parte de los niños. En base a estos datos, se seleccionó la muestra para participar en la segunda etapa así como los materiales y las estrategias a ser usadas. Etapa 2: Se realizaron sesiones de lectura compartida con tres niños usuarios de SAAC, donde el adulto interlocutor utilizó estrategias de elicitación narrativa (e.g., Liboiron y Soto, 2006). Se exploraron tres aspectos fundamentales de la interacción del niño y su interlocutor: 1. las características gramaticales y semánticas del lenguaje producido por los niños; 2. las estrategias de elicitación narrativa utilizadas por el interlocutor; 3. las condiciones que favorecen la producción lingüística mediada por SAAC en estos niños. Los resultados de la Etapa 1 revelaron un escaso uso espontáneo de SAAC en aula, así como varias limitaciones asociadas a éste. Se identificaron 3 niños para trabajar en la segunda etapa. En la Etapa 2 se analizó la productividad lingüística mediada por SAAC, así como las estrategias de elicitación narrativa utilizadas. La producción de los niños fue limitada en aspectos gramaticales (largo medio de las emisiones) y semántica (baja complejidad semántica). El estudio de la toma de turnos reveló que los turnos del interlocutor superan ampliamente los del niño en duración y productividad. Las técnicas de elicitación narrativa usadas constituyeron mayormente preguntas elicítivas de indicativos o etiquetas (respuestas de complejidad semántica baja), alternando pocas preguntas complejas (orientadas a elicitar interpretación o metacognición). Se encontró variabilidad en la productividad de los niños, lo cual

parece ser independiente del grado de alfabetización y que podría estar relacionada con hábitos parentales u otros factores.

Informe final del proyecto: Inclusión Social y Educativa a través del Modelo Quinta Dimensión con niños con discapacidad motriz en escuelas especiales en Montevideo (2017)

ANDREA VIERA , FALERO, B. , Mónica Da Silva , CHIARINO, N.

País: Uruguay

Idioma: Español

Medio divulgación: Internet

Nombre del proyecto: Inclusión Social y Educativa a través del Modelo Quinta Dimensión con niños con discapacidad motriz en escuelas especiales en Montevideo

Número de páginas: 25

Disponibilidad: Restringida

Palabras clave: Modelos Quinta Dimensión Educación Especial Discapacidad motriz

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología /

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología /

Información adicional: En este informe se presentan resultados de la investigación "Inclusión Social y Educativa a través del Modelo Quinta Dimensión con niños con discapacidad motriz en escuelas especiales en Montevideo" que se desarrolló durante los años 2015 y 2016. La implementación del Modelo se inició en el año 2012 y estuvo orientado a promover la apropiación de herramientas culturales y mejorar el aprendizaje de los niños/as en un contexto de participación no evaluativa. A partir de esa instancia se definió la necesidad de centrarse en estudiar la comunicación y el lenguaje en niños/as con discapacidad motriz, en particular, con aquellos sin lenguaje oral. El estudio se basó en la teoría del aprendizaje social de Vigostky y las contribuciones de la Psicología Cultural y la Psicología Comunitaria. La metodología empleada fue cualitativa utilizando el método de investigación-acción colaborativa. El Modelo Quinta Dimensión permitió desarrollar a través de la modalidad de Laberinto una plataforma Moodle con actividades organizadas en distintos niveles de desafío. Se realizaron adaptaciones tanto en la plataforma como en los dispositivos empleados con los niños/as de forma tal de volverlos accesibles. Asimismo, se introdujeron pictogramas para favorecer y ampliar la comunicación. El estudio mostró cambios en la interacción de los niños/as con los estudiantes universitarios, donde se fue incrementando la comunicación y la intersubjetividad. La interacción pasó del intercambio gestual o verbal al uso de herramientas y códigos compartidos. La confianza desarrollada a través del vínculo de trabajo y el conocimiento favoreció el despliegue de diferentes estrategias de comunicación entre las duplas estudiante universitario-niña/o. También se observó un impacto positivo del Modelo Quinta Dimensión en la cultura escolar (maestras, directoras, técnicos) con diferentes grados de apropiación en cada escuela. Se valoró en forma muy positiva los procesos de aprendizaje significativo de los estudiantes universitarios.

Informe de avance del proyecto: Inclusión social y educativa a través del Modelo Quinta Dimensión con niños con discapacidad motriz (2016)

ANDREA VIERA , Beatriz FALERO BONILLA , Mónica Da Silva , CHIARINO, N. , Suárez, A. , Martín VILLAVÉRDE MARTÍNEZ , Esteban Arias

País: Uruguay

Idioma: Español

Medio divulgación: Internet

Nombre del proyecto: Inclusión Social y Educativa a través del Modelo Quinta Dimensión con niños con discapacidad motriz en escuelas especiales en Montevideo

Número de páginas: 10

Disponibilidad: Restringida

Institución Promotora/Financiadora: Comisión Sectorial de Investigación Científica -UdelaR

Palabras clave: Modelo Quinta Dimensión Discapacidad motriz Educación especial

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología /

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología /

Informe final: Implementación del Modelo Quinta Dimensión en la Escuela Especial en Uruguay (2015)

ANDREA VIERA , Karen Moreira , FALERO, B. , Mónica Da Silva

País: Uruguay

Idioma: Español

Medio divulgación: Internet

Nombre del proyecto: Implementación del Modelo Quinta Dimensión en la Escuela Especial en Uruguay

Número de páginas: 20

Disponibilidad: Restringida

Institución Promotora/Financiadora: Comisión Sectorial de Investigación Científica -UdelaR

Palabras clave: Modelo Quinta Dimensión Discapacidad Educación Especial

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología /

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología /

ORGANIZACIÓN DE EVENTOS

IV Encuentro Internacional de Psicología y Educación en el siglo XXI (2022)

Andrea Viera Gómez

Congreso

Sub Tipo: Organización

Lugar: Uruguay ,Facultad de Psicología (híbrido) Montevideo-Uruguay

Idioma: Español

Web: <https://psicologiayeducacion.psico.edu.uy/>

Duración: 1 semanas

Institución Promotora/Financiadora: Facultad de Psicología-Udelar

Ciclo de intercambio académico del Centro de Experimentación e Innovación Social. (2020)

Andrea Viera Gómez

Exposición

Sub Tipo: Otra

Lugar: Uruguay

Idioma: Español

Medio divulgación: Internet

Web: <https://psico.edu.uy/eventos/ciclo-de-intercambio-academico-del-ceis>

Institución Promotora/Financiadora: Facultad de Psicología

Simposio ?Comunicación Aumentativa y Alternativa para la inclusión educativa de personas con discapacidad?. (2019)

ANDREA VIERA

Otro

Sub Tipo: Organización

Lugar: Uruguay ,Torre ejecutiva Montevideo

Idioma: Español

Medio divulgación: Internet

Web: <https://ceis.psico.edu.uy/simposio-comunicacion-aumentativa-y-alternativa-para-la-inclusion-educativ>

Duración: 1 semanas

Institución Promotora/Financiadora: Centro de Experimentación e Innovación Social

Palabras clave: Comunicación Aumentativa y Alternativa Discapacidad

Información adicional: El pasado 12 de noviembre tuvo lugar en el Salón de Actos de Presidencia de la República el Simposio ?Comunicación Aumentativa y Alternativa para la inclusión educativa de personas con discapacidad?. En este evento, organizado por el Centro de Experimentación e Innovación Social (CEIS) en conjunto con la Escuela N° 200 ?Dr. Ricardo Caritat?, se presentaron los resultados de dos investigaciones sobre Comunicación Aumentativa Alternativa (CAA) en el área de discapacidad motriz.

Congreso Internacional de Psicología (2018)

ANDREA VIERA

Congreso

Sub Tipo: Otra

Lugar: Uruguay ,Facultad de Psicología Montevideo

Idioma: Español

Duración: 1 semanas

Institución Promotora/Financiadora: Facultad de Psicología-UdelaR

III Encuentro de Psicología y Educación (2017)

ANDREA VIERA

Otro
Sub Tipo: Otra
Lugar: Uruguay ,Facultad de Psicología Montevideo
Idioma: Español
Duración: 1 semanas
Institución Promotora/Financiadora: Instituto de Psicología, Educación y Desarrollo Humano
Palabras clave: inclusión educativa
Areas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología /

As contribuições da psicologia para a inclusão educacional (2012)

ANDREA VIERA
Exposición
Lugar: Uruguay ,Facultad de Psicología Montevideo
Idioma: Portugués
Medio divulgación: Otros
Duración: 1 semanas
Institución Promotora/Financiadora: Facultad de Psicología
Areas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Otras Ciencias Sociales / Ciencias Sociales Interdisciplinarias /
Información adicional: La actividad contó con invitados especiales: por Pronadis de Mides participará María Antonia Irrazábal y el Prof. Leonardo Peluso, profesor del Instituto de Psicología, Educación y Desarrollo Humano y coordinador de la Tecnicatura de la Lengua de Señas Uruguaya de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación (UdelaR).

Diálogo departamental sobre inclusión educativa de personas con discapacidad. Avances y resistencias (2012)

ANDREA VIERA
Otro
Lugar: Uruguay ,Uruguay Maldonado
Idioma: Español
Medio divulgación: Otros
Duración: 1 semanas
Evento itinerante: SI
Institución Promotora/Financiadora: Comisión Departamental Honoraria de la Discapacidad y Comisión Departamental de Educación Intendencia de Maldonado
Areas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Otras Ciencias Sociales / Ciencias Sociales Interdisciplinarias /

Concurso fotográfico (2010)

MOREIRA, N. , ANDREA VIERA , OTROS
Concurso
Lugar: Uruguay ,Escuelas N° 200, Roosevelt, Montevideo Integra (IMM) Montevideo
Idioma: Español
Medio divulgación: Internet
Web: www.concursofotograficofdc.blogspot.com
Duración: 10 semanas
Evento itinerante: SI
Institución Promotora/Financiadora: Universidad de la República (Flor de Ceibo) y Secretaría de Gestión para la Discapacidad (IMM)
Palabras clave: accesibilidad Xo arte
Areas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Otras Ciencias Sociales / Ciencias Sociales Interdisciplinarias /

Primer Congreso Latinoamericano Aprendizaje y conocimiento a través del discurso, las nuevas tecnologías y la escritura (2010)

TORRES, C. , PELUSO, L. , APUD, I , MOREIRA, K , GOMEZ, L , ANDREA VIERA
Congreso
Lugar: Uruguay ,Facultad de psicología Montevideo
Idioma: Español
Medio divulgación: Internet
Web: congresoaprendizyconocimiento.wordpress.com
Duración: 1 semanas
Institución Promotora/Financiadora: Universidad de la República, Facultad de psicología, Área de

Psicología Genética y psicolingüística

Palabras clave: escritura conocimiento aprendizaje discurso nuevas tecnologías

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Otras Ciencias Sociales / Ciencias Sociales Interdisciplinarias /

Actividad de intercambio y divulgación En perspectiva de diálogo y debate en la Facultad de Psicología. Evaluación curricular, conocimiento, grupos y escritura (2009)

TORRES, C. , ANDREA VIERA , AZNAREZ, L.

Otro

Lugar: Uruguay ,Facultad de psicología Montevideo

Idioma: Español

Medio divulgación: Otros

Duración: 3 semanas

Institución Promotora/Financiadora: Facultad de psicología, Área de Psicología Genética y psicolingüística

Palabras clave: escritura conocimiento evaluación

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Otras Ciencias Sociales / Ciencias Sociales Interdisciplinarias / Psicolingüística

Diálogo y debate sobre la actividad de estudio, conocimiento y aprendizaje en la Facultad de Psicología (2008)

TORRES, C. , FEDORCZUK,A. , ANDREA VIERA

Otro

Lugar: Uruguay ,Facultad de psicología Montevideo

Idioma: Español

Medio divulgación: Papel

Duración: 2 semanas

Institución Promotora/Financiadora: Facultad de psicología, Área de Psicología Genética y psicolingüística

Palabras clave: actividad de estudio conocimiento aprendizaje

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Otras Ciencias Sociales / Ciencias Sociales Interdisciplinarias / Psicolingüística

Primeras Jornadas de divulgación académica de investigación del Área de Psicología Genética y Psicolingüística Avances de investigación en instituciones educativas (2007)

TORRES, C. , PELUSO, L. , BOCES, G. , CURIONE, K. , FEDORCZUK,A. , RODRÍGUEZ, J.L. , SALERNO, M. , ANDREA VIERA

Otro

Lugar: Uruguay ,Facultad de psicología Montevideo

Idioma: Español

Medio divulgación: Papel

Duración: 1 semanas

Institución Promotora/Financiadora: Facultad de psicología, Área de Psicología Genética y psicolingüística

Palabras clave: psicolingüística investigación Psicología genética

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Otras Ciencias Sociales / Ciencias Sociales Interdisciplinarias / Psicolingüística

Ciclo Foro-Debate Debate: Intrigas en las prácticas. Facetas de la enseñanza y los aprendizajes en la Universidad (2003)

TORRES, C. , FEDORCZUK,A. , ANDREA VIERA

Otro

Lugar: Uruguay ,Facultad de psicología Montevideo

Idioma: Español

Medio divulgación: Otros

Duración: 2 semanas

Institución Promotora/Financiadora: Facultad de psicología

Palabras clave: prácticas Universidad aprendizaje enseñanza

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Otras Ciencias Sociales / Ciencias Sociales Interdisciplinarias / Psicolingüística

II Jornadas Universitarias de Psicología del trabajo y las Organizaciones (2001)

LEOPOLD, L. , FUENTES, G. , MARTÍNEZ, B. , WITKE, T. , ECHEVERRÍA, M. , NOVO, L. , ANDREA

VIERA

Otro

Lugar: Uruguay ,Intendencia Municipal de Montevideo Montevideo

Idioma: Español

Medio divulgación: Papel

Duración: 1 semanas

Institución Promotora/Financiadora: Facultad de psicología, Área de Psicología del trabajo y sus Organizaciones

Palabras clave: Psicología Laboral

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Psicología Laboral

OTRA PRODUCCIÓN TÉCNICA

Cuerpos que cuentan (2025)

Andrea Viera Gómez

País: Argentina

Idioma: Español

Web: <https://bibliotecavirtual.unl.edu.ar/publicaciones/index.php/Extension/es/about>

Producción escrita arbitrada que sistematiza una experiencia de extensión universitaria desarrollada de forma colectiva, centrada en la narración, la comunicación y la participación de personas con discapacidad mediante sistemas aumentativos y alternativo

Lugar: Argentina

Institución Promotora/Financiadora: Universidad Nacional del Litoral (UNL)

Palabras clave: extensión universitaria comunicación aumentativa y alternativa discapacidad narrativas accesibilidad

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial /

Ciencias Sociales / Otras Ciencias Sociales / Ciencias Sociales Interdisciplinarias / Psicolingüística

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación Especial /

Ciencias Sociales / Otras Ciencias Sociales / Ciencias Sociales Interdisciplinarias /

Información adicional: Texto seleccionado mediante una convocatoria internacional de extensión universitaria, con evaluación editorial y un proceso de corrección por parte del equipo editorial.

Publicación en acceso abierto en el repositorio institucional de la Universidad Nacional del Litoral.

Documental Proyecto SAAC Uruguay (2020)

Andrea Viera Gómez

País: Uruguay

Idioma: Español

Medio divulgación: Internet

Web: <https://www.youtube.com/watch?v=Oump44Axjh8>

Institución Promotora/Financiadora: Udelar

Canal de Youtube para la promoción de la lectura en niños usuarios de Sistemas Aumentativos y Alternativos de Comunicación (2020)

Andrea Viera Gómez

País: Uruguay

Idioma: Español

Medio divulgación: Internet

Web: <https://www.youtube.com/channel/UCdCrVzag4XnJWf4JeeZQCAQ>

Página web Proyecto SAAC (2020)

Andrea Viera Gómez

País: Uruguay

Idioma: Español

Medio divulgación: Internet

Web: <https://www.proyectosaac.com/>

Evaluaciones

EVALUACIÓN DE PROYECTOS

COMITÉ EVALUACIÓN DE PROYECTOS

Tribunal de Admisión del Doctorado en Psicología (2022)

Sector Educación Superior/Público / Universidad de la República / Facultad de Psicología , Uruguay
Cantidad: Menos de 5

Programa de Iniciación a la Investigación (2021 / 2021)

Sector Educación Superior/Público / Universidad de la República / Comisión Sectorial de Investigación Científica , Uruguay
Cantidad: De 5 a 20

Proyectos de la Maestría en psicología y educación (2020)

Sector Educación Superior/Público / Universidad de la República / Facultad de Psicología , Uruguay
Cantidad: De 5 a 20

Fondo Sectorial de Educación: Inclusión Digital 2019 (2019 / 2019)

Sector Gobierno/Público / Agencia Nacional de Investigación e Innovación / Agencia Nacional de Investigación e Innovación , Uruguay
Cantidad: Menos de 5

Evaluadora externa de proyectos de investigación Universidad de la Cuenca del Plata (2017)

Sector Extranjero/Internacional/Otros / Universidad de la Cuenca del Plata , Argentina
Cantidad: Menos de 5

Programa Iniciación a la investigación (2015)

Sector Educación Superior/Público / Universidad de la República / Comisión Sectorial de Investigación Científica , Uruguay
Cantidad: Menos de 5

EVALUACIÓN INDEPENDIENTE DE PROYECTOS

Evaluadora externa de proyectos de investigación (2017)

Argentina
Universidad de la Cuenca del Plata
Cantidad: Menos de 5

EVALUACIÓN DE PUBLICACIONES

COMITÉ EDITORIAL

Psicología, Conocimiento y Sociedad (2017 / 2018)

Tipo de publicación: Revista
Cantidad: De 5 a 20

Psicología, Conocimiento y Sociedad (2014 / 2014)

Cantidad: De 5 a 20
Editora invitada en el Monográfico Inclusión social y educativa de la Revista Psicología, Conocimiento y Sociedad

Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva (RLEI) (2013 / 2013)

Cantidad: Menos de 5

Invitación a colaborar en la revisión de dos artículos para la Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva (RLEI) Vol. 8 Núm 1, dedicado a la temática de Inclusión en la Educación Superior bajo la coordinación de la profesora Sandra Katz de Argentina, en calidad de Editora invitada.

"Temas em Educação Especial na perspectiva da Educação Inclusiva (2012 / 2012)

Cantidad: Mas de 20

Informe que participei da Comissão Científica de avaliação dos trabalhos da coletânea "Temas em Educação Especial na perspectiva da Educação Inclusiva, que compreende a produção de seis livros, cujos capítulos derivaram da seleção dos melhores trabalhos de monografias apresentados no Seminário Presencial, do curso de Especialização em Atendimento Educacional Especializado (a distância), realizado pelo DEE/FFC, em parceria com a Secretaria de Educação Continuada, Alfabetização, Diversidade e Inclusão SECADI, Universidade Aberta do Brasil - UAB, com interveniência da Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior - CAPES.

1.edu Apropriación y desarrollo: modelos 1 a 1 (2012 / 2012)

Cantidad: De 5 a 20

Designada por la Comisión organizadora del Evento integrante del Comité académico para entender en la evaluación de los artículos y ponencias académicas presentadas al mismo.

REVISIONES

Didacticae. Revista de Investigación en Didácticas Específica (2025 / 2025)

Tipo de publicación: Revista

Cantidad: Menos de 5

Revista Electrónica de Investigación Educativa (REDIE) (2025)

Tipo de publicación: Revista

Cantidad: Menos de 5

Psicología, Conocimiento y Sociedad (2019 / 2022)

Tipo de publicación: Revista

Cantidad: De 5 a 20

Psicología, Conocimiento y Sociedad (2017 / 2018)

Tipo de publicación: Revista

Cantidad: De 5 a 20

EVALUACIÓN DE EVENTOS Y CONGRESOS

VIII Jornadas de Primera Infancia y Educación Inicial - 6° Encuentro Internacional (2025 / 2025)

Revisiones

Uruguay

Universidad de la República (Udelar) a través de la Comisión Sectorial de Investigación Científica (CSIC) y la Comisión Sectorial de Extensión y Actividades en el Medio (CSEAM).

Evento académico organizado por la Facultad de Psicología de la Universidad de la República, a través del Instituto de Psicología, Educación y Desarrollo Humano, y del Programa de Primera Infancia y Educación Inicial. Contó con patrocinio institucional de la Universidad de la República, mediante la Comisión Sectorial de Investigación Científica (CSIC) y la Comisión Sectorial de Extensión y Actividades en el Medio (CSEAM), y con el auspicio de organismos nacionales e internacionales vinculados a la educación y la primera infancia. El evento fue declarado de interés ministerial.

II Congreso Internacional de Psicología (2023 / 2023)

Revisiones

Uruguay

IV Encuentro Internacional de Psicología y Educación en el siglo XXI (2022 / 2022)

Comité programa congreso
Uruguay
Arbitrado

Facultad de Psicología- Udelar

Congreso Internacional de Psicología (2018 / 2018)

Revisiones
Uruguay

Facultad de Psicología-UdelaR

VII Jornadas de Primera Infancia y Educación Inicial. 5° Encuentro Internacional (2018 / 2018)

Revisiones
Uruguay

Facultad de Psicología-UdelaR

Organiza: Instituto de Psicología, Educación y Desarrollo Humano Apoya: CSIC, OMEP Uruguay e Instituto Interamericano del Niño, Niña y Adolescente

Congreso Internacional de Psicología (2017 / 2018)

Comité programa congreso
Uruguay
Arbitrado

Facultad de Psicología-UdelaR

El Primer Congreso Internacional de Psicología tuvo por objetivo contribuir a los debates actuales en torno a la producción de conocimientos en psicología en su dimensión epistemológica, teórica, metodológica, política y ética.

III Encuentro Internacional en Psicología y Educación en el siglo XXI (2017 / 2017)

Revisiones
Uruguay

Facultad de Psicología-UdelaR

VII Encuentro de la Red Interuniversitaria Latinoamericana y del Caribe sobre discapacidad y Derechos Humanos (2015)

Comité programa congreso
Chile
Arbitrado

Red Interuniversitaria Latinoamericana y del Caribe sobre Discapacidad y Derechos Humanos; Red de Educación Superior Inclusiva de Chile

EVALUACIÓN DE CONVOCATORIAS CONCURSABLES

Llamado (N° 43-25) para la provisión interina de un cargo de Profesor Adjunto, Esc. G, G° 3, 10 horas semanales, para desarrollar actividades de enseñanza en la Especialización en Inclusión Social en la Carrera de Psicología en el Cenur Litoral Norte Sede (2025 / 2025)

Comité evaluador
Uruguay
Cantidad: Menos de 5

Llamado a aspirantes Ayudante (Esc. G, Gr. 1, 20 hs. sem. para desempeñar funciones en el Programa de Subjetividad y Aprendizaje en Contextos Educativos del Instituto de Psicología, Educación y Desarrollo Humano (2025 / 2025)

Comité evaluador
Uruguay
Cantidad: Menos de 5

Llamado a Becario para el Doctorado en psicología (2025 / 2025)

Comité evaluador
Uruguay
Cantidad: Menos de 5

Llamado: PROFESOR ADJUNTO - INSTITUTO DE FUNDAMENTOS Y MÉTODOS EN PSICOLOGÍA (2025 / 2025)

Comité evaluador
Uruguay
Cantidad: Menos de 5
Facultad de Psicología -Udelar

Llamado Profesor Adjunto Insituto de Psicología Clínica (2024 / 2024)

Comité evaluador
Uruguay
Cantidad: Menos de 5

Llamado: AYUDANTE - INSTITUTO DE PSICOLOGÍA, EDUCACIÓN Y DESARROLLO HUMANO (2024 / 2024)

Comité evaluador
Uruguay
Cantidad: Menos de 5
Facultad de Psicología- Udelar

Comisión Asesora llamado para la provisión interina, de Asistente (Esc. G, Gr. 2, 20 hs. sem., Exp. 191120-000535-19) para Instituto de Psicología, Educación y Desarrollo Humano. (2019)

Comité evaluador
Uruguay
Cantidad: Menos de 5
Universidad de la República

Comisión Asesora Llamado dos (2) cargos de Asistente (Esc. G, Gr.2, 20 hs.sem., Expte. No 191120-000180-19) para Instituto de Psicología, Educación y Desarrollo Humano en el marco del Proyecto CSIC (2019 / 2019)

Comité evaluador
Uruguay
Cantidad: Menos de 5
Universidad de la República

Llamado a aspirantes para la provisión interina de un cargo de Ayudante (Esc. G, Gr. 1, 10 hs.sem., Expte. N° 191120-000449-15) para cumplir funciones en el Proyecto CSIC 'Inclusión social y educativa a través del modelo 5ta. Dimensión de niños con discap (2015 / 2015)

Comité evaluador
Uruguay
Cantidad: Mas de 20
Facultad de Psicología de la Universidad de la República

Programa Iniciación a la investigación 2015 (2015)

Comité evaluador
Uruguay
Cantidad: Menos de 5
Comisión Sectorial de Investigación Científica (CSIC)

Programa de Apoyo a Publicaciones (2015)

Comité evaluador
Uruguay
Cantidad: Menos de 5
Comisión Sectorial de Investigación Científica (CSIC)

Llamado 026/2012 - Ayudante para Insituto de Psicología, Educación y Desarrollo -Interino (2012 / 2012)

Uruguay

Cantidad: Menos de 5

Facultad de Psicología

"EL CONSEJO DE LA FACULTAD DE PSICOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD DE LA REPÚBLICA EN SESIÓN ORDINARIA DE FECHA 1 DE AGOSTO DE 2012, 22 _(Exp. N° 191140-002473-12)- Visto: la solicitud elevada por la Directora (I) del Instituto y los informes de Sección Personal y de disponibilidad presupuestal del Departamento de Contaduría, se resuelve: 1) Proceder a la realización de un llamado a tres cargos de Ayudante, Esc. G, Gdo. 1, 20 horas semanales, cada uno, con carácter interino, hasta la provisión definitiva, transformación o supresión del cargo a partir de la toma de posesión, para cumplir funciones en el Instituto de Psicología, Educación y Desarrollo Humano (Programa Primera Infancia y Educación Inicial, Programa Formación y relación de los sujetos con el saber: experiencia, orientación y proyecto de vida, Programa conocimiento, lenguaje y mediación. Procesos, prácticas y desarrollo). 2) Aprobar el perfil para el referido llamado según detalle que luce en el Distribuido N° 728/12, con la siguiente modificación:

Llamado de Colaboradores Honorarios para el Área de Psicología Educacional (2005 / 2005)

Uruguay

Cantidad: Menos de 5

Facultad de Psicología

Integrante de una Comisión Asesora junto con la Prof. Alicia Kachinovsky y Prof. Julio Tourrelles, en un llamado de Colaboradores Honorarios para el Área de Psicología Educacional.

JURADO DE TESIS

Maestría en Ciencias Humanas, opción Teorías y prácticas en educación (2024 / 2024)

Jurado de mesa de evaluación de tesis

Sector Educación Superior/Público / Universidad de la República / Facultad de Humanidades y

Ciencias de la Educación , Uruguay

Nivel de formación: Maestría

Integré el tribunal de defensa de tesis de maestría de Carolina Sanguinetti (30/12/2025)

Maestría en Psicología y Educación (2023 / 2023)

Jurado de mesa de evaluación de tesis

Sector Educación Superior/Público / Universidad de la República / Facultad de Psicología , Uruguay

Nivel de formación: Maestría

Integré los tribunales de tesis de Valentina Delgado (24/3/2023) y de Verónica Salomone (25/4/2023)

Licenciatura en psicología (2022 / 2022)

Jurado de mesa de evaluación de tesis

Sector Educación Superior/Público / Universidad de la República / Facultad de Psicología , Uruguay

Nivel de formación: Grado

Doctorado en Psicología (2021)

Jurado de mesa de evaluación de tesis

Sector Educación Superior/Público / Universidad de la República / Facultad de Psicología /

Montevideo , Uruguay

Nivel de formación: Doctorado

Licenciatura en psicología (2021 / 2021)

Jurado de mesa de evaluación de tesis

Sector Educación Superior/Público / Universidad de la República / Facultad de Psicología , Uruguay

Nivel de formación: Grado

Maestría en psicología (2021 / 2022)

Jurado de mesa de evaluación de tesis

Sector Educación Superior/Público / Universidad de la República / Facultad de Psicología , Uruguay

Nivel de formación: Maestría

Licenciatura en Psicología (2021 / 2021)

Jurado de mesa de evaluación de tesis

Sector Educación Superior/Público / Universidad de la República / Facultad de Psicología , Uruguay

Nivel de formación: Grado

Licenciatura en Psicología (2020 / 2020)

Jurado de mesa de evaluación de tesis
Sector Educación Superior/Público / Universidad de la República / Facultad de Psicología , Uruguay
Nivel de formación: Grado

MAESTRÍA EN CIENCIAS HUMANAS, OPCIÓN TEORÍAS Y PRÁCTICAS EN EDUCACIÓN (2020 / 2020)

Jurado de mesa de evaluación de tesis
Sector Educación Superior/Público / Universidad de la República / Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación , Uruguay
Nivel de formación: Maestría

Licenciatura en Psicología (2018 / 2018)

Jurado de mesa de evaluación de tesis
Sector Educación Superior/Público / Universidad de la República / Facultad de Psicología , Uruguay
Nivel de formación: Grado

Licenciatura en Psicología (2017)

Jurado de mesa de evaluación de tesis
Sector Educación Superior/Público / Universidad de la República / Facultad de Psicología , Uruguay
Nivel de formación: Grado

Licenciatura en Psicología (2016)

Jurado de mesa de evaluación de tesis
Sector Educación Superior/Público / Universidad de la República / Facultad de Psicología , Uruguay
Nivel de formación: Grado

Licenciatura en Psicología (2015)

Jurado de mesa de evaluación de tesis
Sector Educación Superior/Público / Universidad de la República / Facultad de Psicología , Uruguay
Nivel de formación: Grado

Licenciatura en Psicología (2014)

Jurado de mesa de evaluación de tesis
Sector Educación Superior/Público / Universidad de la República / Facultad de Psicología , Uruguay
Nivel de formación: Grado

Formación de RRHH

TUTORÍAS CONCLUIDAS

POSGRADO

Proyecto de Intervención: Herramientas Teórico-prácticas Basadas en el Modelo de Estilos Parentales en Contextos Residenciales de Protección (2025 - 2025)

Tesis de maestría
Sector Extranjero/Internacional/Otros / Universidad Miguel Hernández de Elche , España
Programa: Master en Intervención Social y Comunitaria
Tipo de orientación: Cotutor (Andrea Viera Gómez , Javier Manchón López)
Nombre del orientado: Víctor Guerrón Leines
País: España

Construcción de sentidos de estudiantes de educación media pública con adecuación curricular en relación con su aprendizaje (2019 - 2025)

Tesis de maestría
Sector Educación Superior/Público / Universidad de la República / Facultad de Psicología , Uruguay
Programa: Maestría en Psicología y Educación
Tipo de orientación: Tutor único o principal
Nombre del orientado: Stephani Cabrera
País: Uruguay

Estrategias que emplean los docentes de educación física en la inclusión de niños con trastorno del espectro autista (TEA) (2017 - 2022)

Tesis de maestría
Sector Educación Superior/Público / Universidad de la República / Facultad de Psicología / Maestría en Psicología y Educación , Uruguay
Programa: Maestría en Psicología y Educación
Tipo de orientación: Tutor único o principal
Nombre del orientado: Magela Costa
País: Uruguay
Áreas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología

?Convivencia escolar, discapacidad motriz y educación inclusiva. Conceptualizaciones claves presentes en cuatro escenarios educativos de Montevideo?. (2013 - 2020)

Tesis de maestría
Sector Educación Superior/Público / Universidad de la República / Facultad de Psicología , Uruguay
Programa: Maestría en Psicología y Educación
Tipo de orientación: Tutor único o principal
Nombre del orientado: Natalia Farías
País: Uruguay
Palabras Clave: discapacidad Inclusión educativa convivencia escolar
Áreas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial / Inclusión educativa
La tesis fue entregada el 30 de setiembre de 2018 y ya tiene asignado Tribunal para la Defensa en 2019.

Concepciones y estrategias educativas en el trabajo con alumnos con dificultades de aprendizaje

Tesis de maestría
Sector Educación Superior/Público / Universidad de la República / Facultad de Psicología , Uruguay
Programa: Maestría en Psicología y Educación
Tipo de orientación: Tutor único o principal
Nombre del orientado: Andrea Barcia
País: Uruguay
Palabras Clave: Inclusión educativa dificultades de aprendizaje
Áreas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial
Ciencias Sociales / Otras Ciencias Sociales / Ciencias Sociales Interdisciplinarias
Entregó la Tesis en mayo de 2016 y defendió en diciembre de se mismo año.

Concepciones de infancia con discapacidad e inclusión educativa en estudiantes de magisterio del departamento de Lavalleja

Tesis de maestría
Sector Educación Superior/Público / Universidad de la República / Facultad de Psicología , Uruguay
Programa: Maestría en Derechos de la Infancia y Políticas Públicas
Tipo de orientación: Cotutor en pie de igualdad
Nombre del orientado: Yliana Zeballos
País: Uruguay
Palabras Clave: concepciones de infancia concepciones de discapacidad estudiantes de Magisterio
Áreas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial / Inclusión educativa
Fui tutora de esta tesis junto con Cecilia Pereda. Defendió en 2015.

GRADO

Historias que se cuentan con otros lenguajes: SAAC y discapacidad (2024 - 2025)

Tesis/Monografía de grado
Sector Educación Superior/Público / Universidad de la República / Facultad de Psicología , Uruguay
Programa: Licenciatura en Psicología
Tipo de orientación: Tutor único o principal
Nombre del orientado: Mariana Piquinela
País: Uruguay

Educación, comunicación y accesibilidad. Sistematización de la experiencia en Espacio CANDI (2024 -

2025)

Tesis/Monografía de grado
Sector Educación Superior/Público / Universidad de la República / Facultad de Psicología , Uruguay
Programa: Licenciatura en Psicología
Tipo de orientación: Tutor único o principal
Nombre del orientado: Sofía Ramírez
País: Uruguay

Abordajes socioeducativos para jóvenes-adultos/as con Trastorno del Espectro Autista en Montevideo (2023 - 2024)

Tesis/Monografía de grado
Sector Educación Superior/Público / Universidad de la República / Facultad de Psicología , Uruguay
Programa: Licenciatura en Psicología
Tipo de orientación: Tutor único o principal
Nombre del orientado: Lissie Vera
País: Uruguay

Abordaje de prácticas que colaboran con la inclusión educativa en niños y niñas con Trastorno del Espectro Autista en Educación Inicial (2023 - 2023)

Tesis/Monografía de grado
Sector Educación Superior/Público / Universidad de la República / Facultad de Psicología , Uruguay
Programa: Licenciatura en Psicología
Tipo de orientación: Tutor único o principal
Nombre del orientado: Daniela Duglio
País: Uruguay

Formación docente y prácticas inclusivas para niños con TEA: La experiencia de los docentes de las escuelas A.PR.EN.D.E.R de Toledo. (2022 - 2023)

Tesis/Monografía de grado
Sector Educación Superior/Público / Universidad de la República / Facultad de Psicología , Uruguay
Programa: Licenciada en Psicología
Tipo de orientación: Tutor único o principal
Nombre del orientado: Claudia Gutierrez
País: Uruguay

La experiencia de enseñanza remota de emergencia en estudiantes de Ciclo básico del liceo de Montes (2022 - 2023)

Tesis/Monografía de grado
Sector Educación Superior/Público / Universidad de la República / Facultad de Psicología , Uruguay
Programa: Licenciada en Psicología
Tipo de orientación: Tutor único o principal
Nombre del orientado: Tatiana Gonzalez
País: Uruguay

Discurso de la discapacidad y educación desde una perspectiva crítica y genealógica (2022 - 2022)

Tesis/Monografía de grado
Sector Educación Superior/Público / Universidad de la República / Facultad de Psicología , Uruguay
Programa: Licenciada en Psicología
Tipo de orientación: Tutor único o principal
Nombre del orientado: Joaquina Calandra
País: Uruguay

Educación inclusiva: avances y desafíos de Uruguay para la inclusión de niños y niñas en situación de discapacidad. (2021 - 2022)

Tesis/Monografía de grado
Sector Educación Superior/Público / Universidad de la República / Facultad de Psicología , Uruguay
Programa: Licenciada en Psicología
Tipo de orientación: Tutor único o principal
Nombre del orientado: Martina Faval
País: Uruguay

Desafíos de la formación docente para las prácticas inclusivas con niños con TEA (2021 - 2021)

Tesis/Monografía de grado
Sector Educación Superior/Público / Universidad de la República / Facultad de Psicología , Uruguay
Programa: Licenciada en Psicología
Tipo de orientación: Tutor único o principal
Nombre del orientado: Pilar Asensio
País: Uruguay

La permanencia escolar de los alumnos con Discapacidad Intelectual en el contexto de Enseñanza Remota de Emergencia en la Educación Especial pública en Montevideo (2021 - 2021)

Tesis/Monografía de grado
Sector Educación Superior/Público / Universidad de la República / Facultad de Psicología , Uruguay
Programa: Licenciada en Psicología
Tipo de orientación: Tutor único o principal
Nombre del orientado: Zahira Chappara
País: Uruguay

Formación del autoconcepto en el ámbito de la educación especial en niños con discapacidad intelectual (2020 - 2020)

Tesis/Monografía de grado
Sector Educación Superior/Público / Universidad de la República / Facultad de Psicología , Uruguay
Programa: Licenciada en Psicología
Tipo de orientación: Tutor único o principal
Nombre del orientado: Mary Carmona
País: Uruguay

?Formación del autoconcepto en el ámbito de la educación especial en niños con discapacidad intelectual? (2019 - 2020)

Tesis/Monografía de grado
Sector Educación Superior/Público / Universidad de la República / Facultad de Psicología , Uruguay
Programa: Licenciada en Psicología
Tipo de orientación: Tutor único o principal
Nombre del orientado: Mary Carmona
País: Uruguay

EL ROL DEL PSICÓLOGO EN LA INCLUSIÓN EDUCATIVA EN CENTROS DE EDUCACIÓN INICIAL PRIVADOS.

Tesis/Monografía de grado
Sector Educación Superior/Público / Universidad de la República / Facultad de Psicología , Uruguay
Tipo de orientación: Tutor único o principal
Nombre del orientado: Patricia Fiori
País: Uruguay
Palabras Clave: rol del psicólogo inclusión educativa educación inicial

Concepciones y estrategias docentes sobre el uso de Sistemas Aumentativos y Alternativos de Comunicación (SAAC) en la educación especial con niños con parálisis cerebral (PC)

Tesis/Monografía de grado
Sector Educación Superior/Público / Universidad de la República / Facultad de Psicología , Uruguay
Tipo de orientación: Tutor único o principal
Nombre del orientado: Gastón Mesa
País: Uruguay
Palabras Clave: concepciones educativas estrategias educativas saac parálisis cerebral

Lenguaje y comunicación en niños con TEA

Tesis/Monografía de grado
Sector Educación Superior/Público / Universidad de la República / Facultad de Psicología / Licenciatura en Psicología , Uruguay
Tipo de orientación: Tutor único o principal
Nombre del orientado: Marcos Moliné
País: Uruguay
Áreas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología

Sesiones de lectura compartida de cuentos: estrategias utilizadas por padres de niños con parálisis

cerebral usuarios de SAAC

Tesis/Monografía de grado
Sector Educación Superior/Público / Universidad de la República / Facultad de Psicología , Uruguay
Tipo de orientación: Tutor único o principal
Nombre del orientado: María Eugenia Moro
País: Uruguay
Areas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología

Del Discurso a la práctica: Inclusión Educativa de niños y niñas con discapacidad a centros CAIF

Tesis/Monografía de grado
Sector Educación Superior/Público / Universidad de la República / Facultad de Psicología , Uruguay
Programa: Psicología
Tipo de orientación: Tutor único o principal
Nombre del orientado: Tatiana Mosconi
País: Uruguay
Palabras Clave: discapacidad Inclusión educativa políticas públicas
Areas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial

El rol del asistente personal en las estrategias educativas orientadas a la inclusión de niños con parálisis cerebral: una mirada desde las concepciones docentes.

Tesis/Monografía de grado
Sector Educación Superior/Público / Universidad de la República / Facultad de Psicología , Uruguay
Programa: Psicología
Tipo de orientación: Tutor único o principal
Nombre del orientado: María Emilia Soca
País: Uruguay
Palabras Clave: parálisis cerebral asistente personal estrategias educativas concepciones docentes
Areas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial

Rol del psicólogo en inclusión educativa de niños y niñas con discapacidad. Estudio de caso en el departamento de Durazno.

Tesis/Monografía de grado
Sector Educación Superior/Público / Universidad de la República / Facultad de Psicología , Uruguay
Programa: Psicología
Tipo de orientación: Tutor único o principal
Nombre del orientado: Andrea Cor
País: Uruguay
Palabras Clave: discapacidad Inclusión educativa rol del psicólogo
Areas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial

SISTEMAS AUMENTATIVOS Y ALTERNATIVOS DE COMUNICACIÓN EN NIÑOS CON PARÁLISIS CEREBRAL.

Tesis/Monografía de grado
Sector Educación Superior/Público / Universidad de la República / Facultad de Psicología , Uruguay
Programa: Psicología
Tipo de orientación: Tutor único o principal
Nombre del orientado: Flavia Castro
País: Uruguay
Palabras Clave: parálisis cerebral educación especial SAAC
Areas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial

Aprendizaje mediado por las TIC en la parálisis cerebral

Tesis/Monografía de grado
Sector Educación Superior/Público / Universidad de la República / Facultad de Psicología , Uruguay
Programa: Psicología
Tipo de orientación: Tutor único o principal
Nombre del orientado: Marta Arbildi
País: Uruguay

Palabras Clave: parálisis cerebral aprendizaje mediación TIC
Áreas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología

Aprendizaje cooperativo para la inclusión educativa de niños con discapacidad intelectual

Tesis/Monografía de grado
Sector Educación Superior/Público / Universidad de la República / Facultad de Psicología , Uruguay
Programa: Psicología
Tipo de orientación: Tutor único o principal
Nombre del orientado: Mariel Dall'Oglio
País: Uruguay
Palabras Clave: Inclusión educativa aprendizaje cooperativo discapacidad intelectual
Áreas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial

Uso de Sistemas alternativos y aumentativos de comunicación en niños con parálisis cerebral en el ámbito educativo

Tesis/Monografía de grado
Sector Educación Superior/Público / Universidad de la República / Facultad de Psicología , Uruguay
Programa: Psicología
Tipo de orientación: Tutor único o principal
Nombre del orientado: Sofía Toscano
País: Uruguay
Palabras Clave: parálisis cerebral educación especial tecnologías de la comunicación
Áreas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial

Cuál es el rol del psicólogo en el proceso de inclusión educativa de niños con discapacidad que asisten a escuelas comunes en Florida

Tesis/Monografía de grado
Sector Educación Superior/Público / Universidad de la República / Facultad de Psicología , Uruguay
Programa: Psicología
Tipo de orientación: Tutor único o principal
Nombre del orientado: Lucía Martínez
País: Uruguay
Palabras Clave: discapacidad Inclusión educativa rol del psicólogo
Áreas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial

TEA y prácticas de inclusión: desafíos de la escuela actual

Tesis/Monografía de grado
Sector Educación Superior/Público / Universidad de la República / Facultad de Psicología , Uruguay
Programa: Psicología
Tipo de orientación: Tutor único o principal
Nombre del orientado: Fiorella Capurro
País: Uruguay
Palabras Clave: Inclusión educativa
Áreas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial

El uso de la TIC en la Educación Inicial: posibles relaciones con la creatividad y la imaginación en el niño

Tesis/Monografía de grado
Sector Educación Superior/Público / Universidad de la República / Facultad de Psicología , Uruguay
Programa: Psicología
Tipo de orientación: Tutor único o principal
Nombre del orientado: Inés Rowland
País: Uruguay
Palabras Clave: TIC Educación Inicial Creatividad Imaginación
Áreas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología

¿Qué se entiende por Dificultades de aprendizaje?. Teorizaciones y reflexiones en torno a las dificultades de aprendizaje desde diferentes perspectivas.

Tesis/Monografía de grado
Sector Educación Superior/Público / Universidad de la República / Facultad de Psicología , Uruguay
Programa: Psicología
Tipo de orientación: Tutor único o principal
Nombre del orientado: Emilia Ayala
País: Uruguay
Palabras Clave: dificultades de aprendizaje
Áreas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial / Inclusión educativa

Implementación del modelo Quinta Dimensión (5D). Los mundos mágicos de Artemis.

Tesis/Monografía de grado
Sector Educación Superior/Público / Universidad de la República / Facultad de Psicología , Uruguay
Programa: Psicología
Tipo de orientación: Tutor único o principal
Nombre del orientado: Mary Bordagaray
País: Uruguay
Palabras Clave: discapacidad TIC Modelo Quinta Dimensión Aprendizaje colaborativo
Áreas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial / Inclusión educativa

Intervención de apoyo al Plan Ceibal en hogares de alumnos con discapacidad motriz

Docente adscriptor/Practicantado
Sector Educación Superior/Público / / , Uruguay
Nombre del orientado: Fabiana Cairoli
País: Uruguay
Áreas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Otras Ciencias Sociales / Ciencias Sociales Interdisciplinarias
Flor de Ceibo/ Proyectos de Intervención El presente trabajo presenta un diseño de intervención en hogares, pretendiendo el desarrollo de actividades de capacitación, adecuación y adaptación en el uso de Xo como herramienta inclusora, partiendo de las potencialidades que esta brinda tanto en lo social como en lo comunicativo, es decir, se transforme en una herramienta de inclusión, accesibilidad y medio social comunicacional y didáctico. Para ello proponemos una serie de actividades- taller que abarque a niños y familias, en una serie de alumnos seleccionados en marco del perfil constituido para hacer viable la intervención. La adecuación del trabajo, presupone que las tareas específicas se vayan construyendo a partir de las necesidades e intereses de la familia, y de cada niño, de modo tal de alcanzar una intervención exitosa, adecuada y no invasiva. Eso implica (entre otros) un acercamiento progresivo y continuo a las posibilidades que brindan tanto el software como el hardware para la mejora de la calidad de vida y de los procesos de enseñanza aprendizaje de los alumnos. Nuestra propuesta gira en torno al trabajo personalizado y el seguimiento individualizado de los procesos, de los cuales pueden extraerse posteriormente experiencias, modalidades o propuestas extendibles al aula o a otros proyectos de intervención.

Intervención de apoyo al Plan Ceibal en hogares de alumnos con discapacidad motriz

Docente adscriptor/Practicantado
Sector Educación Superior/Público / / , Uruguay
Nombre del orientado: Julio Manuel Pereyra
País: Uruguay
Áreas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Otras Ciencias Sociales / Ciencias Sociales Interdisciplinarias

XO: otra forma de comunicarnos

Docente adscriptor/Practicantado
Sector Educación Superior/Público / / , Uruguay
Nombre del orientado: Paula Peláez
País: Uruguay
Palabras Clave: discapacidad brecha digital comunicación alternativa aumentativa
Áreas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Otras Ciencias Sociales / Ciencias Sociales Interdisciplinarias
Ponencia preentada en la Facultad de Ciencias Sociales el día 29 de octubre de 2012 en el marco del Proyecto Flor de Ceibo (UdelaR).

Intervención en hogares. Propuestas y actividades.

Docente adscriptor/Practicantado
Sector Educación Superior/Público / / , Uruguay
Nombre del orientado: Braulio Barrios
País: Uruguay
Palabras Clave: discapacidad brecha digital
Areas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Otras Ciencias Sociales / Ciencias Sociales Interdisciplinarias
Ponencia presentada en la Facultad de Ciencias Sociales el día 29 de octubre de 2012 en el marco de las actividades curriculares del proyecto Flor de Ceibo (UdelaR).

XO: lo lúdico, lo didáctico y lo pedagógico

Docente adscriptor/Practicantado
Sector Educación Superior/Público / / , Uruguay
Nombre del orientado: Julio Manuel Pereyra
País: Uruguay
Palabras Clave: educación especial Plan Ceibal discapacidad
Areas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Otras Ciencias Sociales / Ciencias Sociales Interdisciplinarias
Ponencia presentada en la Facultad de Ciencias Sociales el día 29 de octubre de 2012 en el marco de las actividades curriculares del Proyecto Flor de Ceibo (UdelaR).

XO: una experiencia desde el taller con niños

Docente adscriptor/Practicantado
Sector Educación Superior/Público / / , Uruguay
Nombre del orientado: Daiana Ceballos
País: Uruguay
Palabras Clave: educación especial discapacidad TIC
Areas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Otras Ciencias Sociales / Ciencias Sociales Interdisciplinarias
Ponencia presentada en la Facultad de Ciencias Sociales el día 29 de octubre de 2012 en el marco de las actividades curriculares del Proyecto Flor de Ceibo (UdelaR)

XO: una experiencia desde el taller con niños

Docente adscriptor/Practicantado
Sector Educación Superior/Público / / , Uruguay
Nombre del orientado: Leticia Claudino
País: Uruguay
Palabras Clave: educación especial discapacidad TIC
Areas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Otras Ciencias Sociales / Ciencias Sociales Interdisciplinarias
Ponencia presentada en la Facultad de Ciencias Sociales el día 29 de octubre de 2012 en el marco de las actividades curriculares del Proyecto Flor de Ceibo (UdelaR)

XO: una experiencia desde el taller con niños

Docente adscriptor/Practicantado
Sector Educación Superior/Público / / , Uruguay
Nombre del orientado: Lucía Trindade
País: Uruguay
Palabras Clave: educación especial discapacidad TIC
Areas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Otras Ciencias Sociales / Ciencias Sociales Interdisciplinarias
Ponencia presentada en la Facultad de Ciencias Sociales el día 29 de octubre de 2012 en el marco de las actividades curriculares del Proyecto Flor de Ceibo (UdelaR)

XO: una experiencia desde el taller con niños

Docente adscriptor/Practicantado
Sector Educación Superior/Público / / , Uruguay
Nombre del orientado: Maia José Viera
País: Uruguay
Palabras Clave: educación especial discapacidad TIC
Areas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Otras Ciencias Sociales / Ciencias Sociales Interdisciplinarias
Ponencia presentada en la Facultad de Ciencias Sociales el día 29 de octubre de 2012 en el marco

de las actividades curriculares del Proyecto Flor de Ceibo (UdelaR)

Intervención en hogares. Propuestas y actividades.

Docente adscriptor/Practicantado
Sector Educación Superior/Público / / , Uruguay
Nombre del orientado: Fabiana Cairolí
País: Uruguay
Palabras Clave: educación especial brecha digital
Áreas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Otras Ciencias Sociales / Ciencias Sociales Interdisciplinarias
Ponencia presentada en la Facultad de Ciencias Sociales el día 29 de octubre de 2012 en el marco de las actividades curriculares del Proyecto Flor de Ceibo (UdelaR)

Intervención en hogares. Propuestas y actividades.

Docente adscriptor/Practicantado
Sector Educación Superior/Público / / , Uruguay
Nombre del orientado: Julio Manuel Pereyra
País: Uruguay
Palabras Clave: educación especial brecha digital
Áreas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Otras Ciencias Sociales / Ciencias Sociales Interdisciplinarias
Ponencia presentada en la Facultad de Ciencias Sociales el día 29 de octubre de 2012 en el marco de las actividades curriculares del Proyecto Flor de Ceibo (UdelaR)

XO: otra forma de comunicarnos

Docente adscriptor/Practicantado
Sector Educación Superior/Público / / , Uruguay
Nombre del orientado: Pamela Puyol
País: Uruguay
Palabras Clave: comunicación alternativa aumentativa
Áreas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Otras Ciencias Sociales / Ciencias Sociales Interdisciplinarias
Ponencia presentada en la Facultad de Ciencias Sociales el día 29 de octubre de 2012 en el marco de las actividades curriculares del Proyecto Flor de Ceibo (UdelaR)

XO: otra forma de comunicarnos

Docente adscriptor/Practicantado
Sector Educación Superior/Público / / , Uruguay
Nombre del orientado: Pilar Suárez
País: Uruguay
Palabras Clave: comunicación alternativa aumentativa
Áreas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Otras Ciencias Sociales / Ciencias Sociales Interdisciplinarias
Ponencia presentada en la Facultad de Ciencias Sociales el día 29 de octubre de 2012 en el marco de las actividades curriculares del Proyecto Flor de Ceibo (UdelaR)

XO: otra forma de comunicarnos

Docente adscriptor/Practicantado
Sector Educación Superior/Público / / , Uruguay
Nombre del orientado: Sofía Seoane
País: Uruguay
Palabras Clave: comunicación alternativa aumentativa
Áreas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Otras Ciencias Sociales / Ciencias Sociales Interdisciplinarias
Ponencia presentada en la Facultad de Ciencias Sociales el día 29 de octubre de 2012 en el marco de las actividades curriculares del Proyecto Flor de Ceibo (UdelaR)

OTRAS

Concepciones educativas sobre robótica aplicada a la educación especial en niños con discapacidad motriz

Otras tutorías/orientaciones
Sector Educación Superior/Público / Universidad de la República / Comisión Sectorial de

Investigación Científica , Uruguay
Tipo de orientación: Tutor único o principal
Nombre del orientado: Johana Fleitas
País: Uruguay
Palabras Clave: educación especial Concepciones educativas robótica
Areas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial

Departamento de Educação Especial y del Programa de Pós-Graduação en Educação, de la Facultad de Filosofía y Ciencias

Otras tutorías/orientaciones
Sector Extranjero/Internacional/Otros / Universidad Estadual Paulista , Brasil
Tipo de orientación: Asesor
Nombre del orientado: Estudiantes Línea de Educación Especial (UNESP-Marília)
País: Brasil
Palabras Clave: educación especial discapacidad
Areas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial / Inclusión educativa
Orientación a estudiantes de grado vinculados a la línea de Educación Especial (UNESP-Marília)
Participación en supervisiones de enseñanza. Orientación de estudiantes de Maestría

Supervisión de estudiantes del Curso de Psicología en el Centro de psicología Aplicada de la UNESP

Otras tutorías/orientaciones
Sector Extranjero/Internacional/Otros / Universidad Estadual Paulista , Brasil
Nombre del orientado: Estudiantes del Centro de psicología Aplicada de la UNESP
País: Brasil
Palabras Clave: educación especial discapacidad Inclusión educativa
Areas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial / Inclusión educativa

Robótica aplicada a la Educación Especial de personas con discapacidad motriz.

Otras tutorías/orientaciones
Sector Educación Superior/Público / Universidad de la República / Facultad de Psicología , Uruguay
Tipo de orientación: Tutor único o principal
Nombre del orientado: Valentina Sancho
País: Uruguay
Palabras Clave: educación especial discapacidad robótica
Areas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología
El propósito del presente proyecto consiste en intervenir en la Escuela F.D Roosevelt con el fin de promover la introducción efectiva de la robótica en la educación de niños y jóvenes con discapacidad motriz, ya que ésta permite una modalidad de interacción horizontal, la cual se encuentra centrada en el alumno y no sólo en el conocimiento. Asimismo, hace posible la construcción del conocimiento de forma activa por parte del sujeto en relación con el objeto de estudio, favoreciendo a su vez una alta motivación por parte de éste y también de los otros participantes de la actividad. Dicha metodología de aprendizaje resulta sumamente beneficiosa para esta población debido a que las condiciones del cuerpo que presentan los niños (Parálisis cerebral, Espina bífida y Distrofia muscular) producen además de dificultades motrices, también problemas cognitivos, comunicativos y sensoriales. Por ello entendemos sumamente importante e interesante promover estrategias de enseñanza alternativas a las tradicionales.

Robótica aplicada a la Educación Especial de personas con discapacidad motriz.

Otras tutorías/orientaciones
Sector Educación Superior/Público / Universidad de la República / Facultad de Psicología , Uruguay
Tipo de orientación: Tutor único o principal
Nombre del orientado: Elisa Torko
País: Uruguay
Palabras Clave: educación especial discapacidad robótica
Areas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología
El propósito del presente proyecto consiste en intervenir en la Escuela F.D Roosevelt con el fin de promover la introducción efectiva de la robótica en la educación de niños y jóvenes con discapacidad motriz, ya que ésta permite una modalidad de interacción horizontal, la cual se encuentra centrada en el alumno y no sólo en el conocimiento. Asimismo, hace posible la

construcción del conocimiento de forma activa por parte del sujeto en relación con el objeto de estudio, favoreciendo a su vez una alta motivación por parte de éste y también de los otros participantes de la actividad. Dicha metodología de aprendizaje resulta sumamente beneficiosa para esta población debido a que las condiciones del cuerpo que presentan los niños (Parálisis cerebral, Espina bífida y Distrofia muscular) producen además de dificultades motrices, también problemas cognitivos, comunicativos y sensoriales. Por ello entendemos sumamente importante e interesante promover estrategias de enseñanza alternativas a las tradicionales.

Robótica aplicada a la Educación Especial de personas con discapacidad motriz.

Otras tutorías/orientaciones
Sector Educación Superior/Público / Universidad de la República / Facultad de Psicología , Uruguay
Tipo de orientación: Tutor único o principal
Nombre del orientado: Johana Fleitas
País: Uruguay
Palabras Clave: educación especial discapacidad robótica
Areas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología

Robótica aplicada a la Educación Especial de personas con discapacidad motriz.

Otras tutorías/orientaciones
Sector Educación Superior/Público / Universidad de la República / Facultad de Psicología , Uruguay
Tipo de orientación: Tutor único o principal
Nombre del orientado: Florencia Sosa
País: Uruguay
Palabras Clave: educación especial discapacidad robótica
Areas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología

Supervisión de estudiantes del Curso de Psicología en el Centro de Psicología Aplicada de la Universidad Estadual Paulista (UNESP)

Otras tutorías/orientaciones
Sector Educación Superior/Público / , Brasil
Tipo de orientación: Asesor
Nombre del orientado: Estudiantes del Centro de Psicología Aplicada de la UNESP
País: Brasil
Palabras Clave: discapacidad Inclusión educativa Adaptaciones curriculares
Areas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Otras Ciencias Sociales / Ciencias Sociales Interdisciplinarias / Psicolingüística

Préstame tu voz. Ayúdame a hablar

Otras tutorías/orientaciones
Sector Educación Superior/Público / / , Uruguay
Nombre del orientado: Julio Pereyra
País: Uruguay
Palabras Clave: SAAC
Areas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Otras Ciencias Sociales / Ciencias Sociales Interdisciplinarias
Ponencia realizada en el marco de las actividades del Proyecto Flor de Ceibo-UdelaR. Tutorié 2 ponencias de estudiantes enmarcadas en el trabajo realizado en el grupo que coordino.

¿El Plan Ceibal es accesible para todos?

Otras tutorías/orientaciones
Sector Educación Superior/Público / / , Uruguay
Nombre del orientado: Fabiana Cairoli, Silvia Rodríguez y Carla Varlotta
País: Uruguay
Palabras Clave: accesibilidad
Areas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Otras Ciencias Sociales / Ciencias Sociales Interdisciplinarias
Tutorié 2 ponencias de estudiantes enmarcadas en el Proyecto Flor de Ceibo-UdelaR durante 2011.

TUTORÍAS EN MARCHA

POSGRADO

Tecnologías de apoyo para la comunicación y el aprendizaje en adultos con discapacidad: un enfoque desde el Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA). (2025)

Tesis de maestría

Sector Educación Superior/Público / Universidad de la República / Facultad de Psicología , Uruguay

Programa: Maestría en Psicología y Educación

Tipo de orientación: Tutor único o principal

Nombre del orientado: Gina Duque

País/Idioma: Uruguay,

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial

Ciencias Sociales / Otras Ciencias Sociales / Ciencias Sociales Interdisciplinarias / Psicolingüística

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación Especial

Ciencias Sociales / Otras Ciencias Sociales / Ciencias Sociales Interdisciplinarias

"Adecuaciones Curriculares en estudiantes con Parálisis Cerebral en la Educación Secundaria pública uruguaya" (2025)

Tesis de maestría

Sector Educación Superior/Público / Universidad de la República / Facultad de Psicología / Maestría

en Psicología y Educación , Uruguay

Programa: Maestría de Psicología y Educación

Tipo de orientación: Tutor único o principal

Nombre del orientado: Laura Peña

País/Idioma: Uruguay, Español

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología

Comunicación alternativa y aumentativa y discapacidad neuromotora (2024)

Tesis de doctorado

Sector Extranjero/Internacional/Otros / Universidad Nacional de Comahue , Argentina

Programa: Doctorado en Educación

Tipo de orientación: Cotutor en pie de igualdad (Andrea Viera Gómez , Beatriz Celada)

Nombre del orientado: Mauricio Noval

País/Idioma: Argentina,

Palabras Clave: CAA parálisis cerebral

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial

Ciencias Sociales / Otras Ciencias Sociales / Ciencias Sociales Interdisciplinarias / Psicolingüística

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación Especial

Ciencias Sociales / Otras Ciencias Sociales / Ciencias Sociales Interdisciplinarias

La inclusión de estudiantes con discapacidad motriz en liceos públicos de primer ciclo en Montevideo (2023)

Tesis de maestría

Sector Educación Superior/Público / Universidad de la República / Facultad de Psicología , Uruguay

Programa: Maestría en Psicología y Educación

Tipo de orientación: Cotutor en pie de igualdad (Andrea Viera Gómez , C. LEMA)

Nombre del orientado: Ana Laura Rodríguez

País/Idioma: Uruguay,

Palabras Clave: inclusión educativa educación media discapacidad

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial

Ciencias Sociales / Otras Ciencias Sociales / Ciencias Sociales Interdisciplinarias / Psicolingüística

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación Especial

Ciencias Sociales / Otras Ciencias Sociales / Ciencias Sociales Interdisciplinarias

OTRAS

Formación docente y creencias sobre la inclusión de estudiantes con TEA en el primer ciclo de EBI en Montevideo (2023)

Iniciación a la investigación

Sector Educación Superior/Público / Universidad de la República / Facultad de Psicología , Uruguay

Programa: Maestría en Psicología y Educación

Tipo de orientación: Tutor único o principal

Nombre del orientado: Pilar Asensio

País/Idioma: Uruguay,

Acceso y permanencia de estudiantes sordos en carreras científicas: un análisis de la inclusión en las Facultades de Química y Ciencias de la Udelar (2023)

Iniciación a la investigación

Sector Educación Superior/Público / Universidad de la República / Facultad de Psicología , Uruguay

Programa: Maestría en Psicología y Educación

Tipo de orientación: Tutor único o principal

Nombre del orientado: Sofía Fortes

País/Idioma: Uruguay,

Otros datos relevantes

PREMIOS, HONORES Y TÍTULOS

Premio Incentivo a la Publicación de artículos de Investigación en la Facultad de Psicología (2014)

(Nacional)

Facultad de Psicología (Udelar)

Para la evaluación del Premio Incentivo a la Publicación de artículos de Investigación en la Facultad de Psicología se reunió el Tribunal conformado por la Prof. Dra. Paola Premuda Conti (Troy University, EEUU) y la Asíst Ora Karina Boggio (Facultad de Psicología, FP, Udelar).

Premios Anuales de Literatura. Rubro Inédito. Ensayos de Filosofía, Lingüística y Ciencias de la Educación (2013)

(Nacional)

Ministerio de Educación y Cultura

Recibí una Mención especial por mi Tesis de Maestría en Psicología y Educación "Concepciones y estrategias educativas en el caso de la parálisis cerebral en la Educación Especial pública uruguaya"

Premios Anuales de Literatura. Mención. Rubro Editó. Ensayos de Filosofía, Lingüística y Ciencias de la Educación (2011)

(Nacional)

Ministerio de Educación y Cultura

Antología de Narrativa Joven Uruguaya De Acá! (2008)

(Nacional)

Rebeca Linke editoras

Antología de Narrativa Joven De Acá! Concurso de Narrativa para integrar la Selección de la Antología de Cuentos.

Premio Paco Espínola (2007)

(Nacional)

SODRE-BIBLIOTECA NACIONAL

Recibí una mención especial en el Primer Concurso Nacional de Cuento Premio Paco Espínola.

Jurado:Ma Inés Obaldía, Carlos Caillabet y Henry Trujillo.

PRESENTACIONES EN EVENTOS

XII Congreso Internacional de Psicología y Educación (2025)

Congreso

Lectura compartida y comunicación aumentativa en contextos formales: Estrategias de enseñanza para la inclusión de estudiantes con discapacidad

Uruguay

Tipo de participación: Expositor oral

Carga horaria: 10

Nombre de la institución promotora: Asociación Científica de Psicología y Educación

Alcance geográfico: Internacional Palabras Clave: Shared reading and Augmentative and

Alternative Communication in formal contexts: Teaching strategies for the inclusion of students

with cerebral palsy

III Congreso Internacional de Psicología (2025)

Congreso

Formación docente, representaciones sociales y trayectorias educativas de estudiantes con discapacidad: desafíos para la inclusión

Uruguay

Tipo de participación: Moderador

Carga horaria: 20

Nombre de la institución promotora: Facultad de Psicología, Udelar

Alcance geográfico: Internacional Palabras Clave: Formación docente representaciones sociales discapacidad inclusión trayectorias educativas

III Congreso Internacional de Psicología (2025)

Congreso

Dispositivos letrados y accesibilidad comunicativa en la construcción de subjetividades y salud mental: perspectivas históricas, escolares y comunitarias

Uruguay

Tipo de participación: Expositor oral

Carga horaria: 20

Nombre de la institución promotora: Facultad de Psicología, Udelar

Alcance geográfico: Internacional Palabras Clave: accesibilidad comunicación subjetividad salud mental

III Congreso Internacional de Psicología (2025)

Congreso

Subjetividades y educación: Psicología en clave de salud, inclusión y derechos

Uruguay

Tipo de participación: Expositor oral

Carga horaria: 20

Alcance geográfico: Internacional Palabras Clave: Subjetividad educación inclusión derechos salud

ISAAC Virtual Event 2025 (2025)

Congreso

Linguistic constraints in AAC systems: A structural analysis of lexical and syntactic design in devices used by children with Cerebral Palsy in Uruguay

Canadá

Tipo de participación: Expositor oral

Carga horaria: 2

Nombre de la institución promotora: International Society for Augmentative and Alternative Communication (ISAAC)

Alcance geográfico: Internacional Palabras Clave: Augmentative and Alternative Communication (AAC) cerebral palsy

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial

Ciencias Sociales / Otras Ciencias Sociales / Ciencias Sociales Interdisciplinarias / Psicolingüística

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación Especial

Ciencias Sociales / Otras Ciencias Sociales / Ciencias Sociales Interdisciplinarias

IV Jornadas Académicas de Extensión Universitaria Interservicio (2025)

Otra

Arte y salud: Accesibilidad a través de la Arte y salud: Accesibilidad a través de la implementación de SAAC y otros recursos para implementación de SAAC y otros recursos para promover el derecho a la comunicación y la cultura de promover el derecho a la comunicación y la cultura de las personas con discapacidad las personas con discapacidad

Uruguay

Tipo de participación: Poster

Carga horaria: 2

Nombre de la institución promotora: Comisión Sectorial de Extensión y Actividades en el Medio - Udelar

Alcance geográfico: Nacional Palabras Clave: accesibilidad educación cultura arte

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial

Ciencias Sociales / Otras Ciencias Sociales / Ciencias Sociales Interdisciplinarias / Psicolingüística
Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación Especial
Ciencias Sociales / Otras Ciencias Sociales / Ciencias Sociales Interdisciplinarias

VIII Jornadas de Primera Infancia y Educación Inicial ? VI Encuentro Internacional (2025)

Encuentro

Moderadora de la mesa ?Educación de calidad: oportunidades para la salud y el bienestar infantil?, en el marco de las VIII Jornadas de Primera Infancia y Educación Inicial ? VI Encuentro Internacional, realizadas en la Facultad de Psicología de la Universidad de la República.

Uruguay

Tipo de participación: Moderador

Carga horaria: 2

Nombre de la institución promotora: Facultad de Psicología

Alcance geográfico: Internacional Palabras Clave: educación de calidad inclusión educativa educación y salud

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial

Ciencias Sociales / Otras Ciencias Sociales / Ciencias Sociales Interdisciplinarias / Psicolingüística

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación Especial

Ciencias Sociales / Otras Ciencias Sociales / Ciencias Sociales Interdisciplinarias

Participación académica como moderadora de mesa temática en el marco de las VIII Jornadas de Primera Infancia y Educación Inicial ? VI Encuentro Internacional, realizadas en la Facultad de Psicología de la Universidad de la República. La moderación implicó la coordinación del intercambio académico, la articulación de las presentaciones y la dinamización del debate entre investigadores y profesionales de las áreas de la educación, la salud y la primera infancia.

V Encuentro Internacional de Psicología y Educación en el Siglo XXI (2024)

Congreso

"Construyendo narrativas: El rol de los Sistemas Aumentativos y Alternativos de Comunicación en personas con discapacidad".

Uruguay

Tipo de participación: Expositor oral

Carga horaria: 20

Nombre de la institución promotora: Instituto de Psicología, Educación y Desarrollo Humano

Alcance geográfico: Internacional Palabras Clave: Narrativas SAAC discapacidad

V Encuentro Internacional de Psicología y Educación en el Siglo XXI (2024)

Encuentro

?Educación y redes sociales digitales: las ilusiones de docentes, estudiantes y del sistema?.

Uruguay

Tipo de participación: Comentarista

Carga horaria: 20

Nombre de la institución promotora: Instituto de Psicología, Educación y Desarrollo Humano

Alcance geográfico: Internacional Palabras Clave: Educación redes sociales

16th International Conference on Education and New Learning Technologies (2024)

Congreso

SHARED READING OF STORIES IN CHILDREN WITH CEREBRAL PALSY, USERS OF AUGMENTATIVE AND ALTERNATIVE COMMUNICATION SYSTEMS: A SOCIOCULTURAL APPROACH

España

Tipo de participación: Expositor oral

Carga horaria: 20

Nombre de la institución promotora: International Academy of Technology, Education and Development (IATED)

Alcance geográfico: Internacional Palabras Clave: Shared reading Cerebral palsy Augmentative and Alternative Communication Special Education

XVI Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología (2024)

Congreso

ESTRATEGIAS DE ANDAMIAJE EN SESIONES DE LECTURA COMPARTIDA DE CUENTOS CON NIÑOS QUE UTILIZAN SISTEMAS AUMENTATIVOS Y ALTERNATIVOS DE COMUNICACIÓN (SAAC)

Argentina

Tipo de participación: Expositor oral

Carga horaria: 2

Nombre de la institución promotora: UBA

Alcance geográfico: Internacional Palabras Clave: Scaffolding strategies - Shared reading - Augmentative and Alternative Communication System

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial

Ciencias Sociales / Otras Ciencias Sociales / Ciencias Sociales Interdisciplinarias / Psicolingüística

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación Especial

Ciencias Sociales / Otras Ciencias Sociales / Ciencias Sociales Interdisciplinarias

II Congreso Internacional de Psicología (2023)

Congreso

Educación, escritura, narrativas y cuidado

Uruguay

Tipo de participación: Expositor oral

Carga horaria: 10

Nombre de la institución promotora: Facultad de Psicología, Udelar

Alcance geográfico: Internacional

XV Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología (2023)

Congreso

ANÁLISIS DE INTERACCIONES EN LOS GRUPOS DE ESCRITURA: UNA PERSPECTIVA SOCIOCULTURAL DEL APRENDIZAJE

Argentina

Tipo de participación: Expositor oral

Carga horaria: 20

Nombre de la institución promotora: UBA

Alcance geográfico: Internacional Palabras Clave: Writing circles - Writing for publishing - Learning to write - Dialogue

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Otras Ciencias Sociales / Ciencias Sociales Interdisciplinarias / Psicolingüística

9th International Conference "Language, Culture, and Mind" (2022)

Congreso

?Technologies of language and communication used by children with cerebral palsy?

España

Tipo de participación: Expositor oral

Carga horaria: 10

Nombre de la institución promotora: Universidad de Almería

XIV Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología (2022)

Congreso

Producción del Lenguaje mediado por símbolos gráficos En Personas Con Necesidades Complejas De Comunicación

Argentina

Tipo de participación: Expositor oral

Carga horaria: 10

Nombre de la institución promotora: Universidad de Buenos Aires

IV Encuentro Internacional de Psicología y Educación en el siglo XXI (2022)

Encuentro

?Identidad formativa del IPEDH entre fronteras"

Uruguay

Tipo de participación: Expositor oral

Carga horaria: 10

Nombre de la institución promotora: Udelar

IV Encuentro Internacional de Psicología y Educación (2022)

Encuentro

?Inclusión social y educativa en clave pandémica?

Uruguay

Tipo de participación: Expositor oral
Carga horaria: 10
Nombre de la institución promotora: Udelar

XIX Congreso de la Asociación de Lingüística y Filología de América Latina (ALFAL), (2021)

Congreso
Tecnologías de la lengua y de la comunicación: el caso de los SAAC empleados por personas con parálisis cerebral?
Bolivia
Tipo de participación: Expositor oral
Carga horaria: 10
Nombre de la institución promotora: ALFAL

XIX Congreso de la Asociación de Lingüística y Filología de América Latina (ALFAL), (2021)

Congreso
Comparación de dos tecnologías de la lengua y de la comunicación aplicadas en la Educación Especial de sordos y de personas con parálisis cerebral?
Bolivia
Tipo de participación: Expositor oral
Carga horaria: 10
Nombre de la institución promotora: ALFAL

XVIII Reunión Nacional y VII Reunión Internacional de la Asociación Argentina de Ciencias del Comportamiento (AACC) (2021)

Otra
Estudios sobre Salud Mental y COVID19 del Centro de Experimentación e Innovación Social, Facultad de Psicología, Udelar, Uruguay.
Argentina
Tipo de participación: Otros
Carga horaria: 5
Nombre de la institución promotora: Asociación Argentina de Ciencias del Comportamiento

IX Congreso Iberoamericano de Investigación Cualitativa en Salud (2021)

Congreso
Evaluación del lenguaje en niños con parálisis cerebral a través de la elicitación narrativa
Uruguay
Tipo de participación: Expositor oral
Carga horaria: 10
Nombre de la institución promotora: Udelar

XIII Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional. (2021)

Congreso
Educación a distancia para estudiantes con parálisis cerebral y necesidades complejas de comunicación durante la emergencia sanitaria por Covid-19.
Argentina
Tipo de participación: Expositor oral
Carga horaria: 10
Nombre de la institución promotora: UBA

12th International Conference on Education and New Learning Technologies (2020)

Otra
Teacher evaluations of the use of digital Augmentative and Alternative Communication Systems in Special Education
España
Tipo de participación: Expositor oral
Carga horaria: 10
Nombre de la institución promotora: International Academy of Technology, Education and Development (IATED)

XII Congreso Internacional de Investigación en Psicología. (2020)

Congreso
Incidencias en el uso de los sistemas aumentativos y alternativos de comunicación en niños con parálisis cerebral que concurren a la escuela especial y a la escuela común

Argentina
Tipo de participación: Expositor oral
Carga horaria: 10
Nombre de la institución promotora: Universidad de Buenos Aires

III Congreso Internacional: El español y su enseñanza. (2019)

Congreso
Estructuras y funciones de los Sistemas Aumentativos y Alternativos de Comunicación empleados por niños con parálisis cerebral en la Educación Especial pública uruguaya.
Uruguay
Tipo de participación: Expositor oral
Carga horaria: 5
Nombre de la institución promotora: Sociedad de Profesores de Español- Academia Nacional de Letras Palabras Clave: estructuras lingüísticas funciones del lenguaje SAAC parálisis cerebral
Áreas de conocimiento:
Humanidades / Otras Humanidades / Otras Humanidades / Psicolingüística

XI Congreso Internacional de Investigación y Práctica profesional en Psicología (2019)

Congreso
USOS Y FUNCIONES DE LOS SISTEMAS AUMENTATIVOS Y ALTERNATIVOS DE COMUNICACIÓN EN LA EDUCACIÓN ESPECIAL DE NIÑOS CON PARÁLISIS CEREBRAL
Argentina
Tipo de participación: Expositor oral
Carga horaria: 5
Nombre de la institución promotora: Universidad de Buenos Aires Palabras Clave: usos pedagógicos funciones del lenguaje SAAC parálisis cerebral
Áreas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial / Psicolingüística

Simposio ?Comunicación Aumentativa y Alternativa para la inclusión educativa de personas con discapacidad? (2019)

Simposio
El rol de los Sistemas Aumentativos y Alternativos de Comunicación en la producción lingüística de niños con parálisis cerebral: estudio de caso en la Educación Especial pública uruguaya
Uruguay
Tipo de participación: Conferencista invitado
Carga horaria: 5
Nombre de la institución promotora: Centro de Experimentación e Innovación Social/ Instituto de Psicología Educación y Desarrollo Humano/ Escuela N° 200 "Dr. Ricardo Caritat" Palabras Clave: producción del lenguaje SAAC parálisis cerebral educación especial
Áreas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial / Psicolingüística

Congreso Internacional de Psicología (2018)

Congreso
Simposio: Acceso, uso y apropiación de las TIC en la educación
Uruguay
Tipo de participación: Moderador
Carga horaria: 5
Nombre de la institución promotora: Facultad de Psicología-UdelaR Palabras Clave: TIC educación
Áreas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología

Congreso Internacional de Psicología (2018)

Congreso
Presentación de póster
Uruguay
Tipo de participación: Otros
Carga horaria: 5
Nombre de la institución promotora: Facultad de Psicología-UdelaR Palabras Clave: sistemas aumentativos y alternativos de comunicación parálisis cerebral educación especial
Áreas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología

III Encuentro Internacional de Psicología y Educación en el siglo XXI (2017)

Encuentro

Sistemas aumentativos y alternativos de comunicación: el caso de la Parálisis Cerebral en la Educación Especial pública uruguaya

Uruguay

Tipo de participación: Expositor oral

Carga horaria: 2

Nombre de la institución promotora: Instituto de Psicología, Educación y Desarrollo Humano

Palabras Clave: parálisis cerebral educación especial SAAC

Áreas de conocimiento:

Humanidades / Otras Humanidades / Otras Humanidades / Psicolingüística

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial

Encuentro Regional Suroeste de la Red de Unidades de Apoyo a la Sociedad de la Información (2017)

Encuentro

Inclusión social y educativa a través del Modelo Quinta Dimensión de niños con discapacidad motriz

Uruguay

Tipo de participación: Conferencista invitado

Carga horaria: 6

Nombre de la institución promotora: ANTEL Palabras Clave: Inclusión educativa discapacidad motriz Modelo Quinta Dimensión

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial

IX Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología (2017)

Congreso

Funciones lingüísticas de los sistemas aumentativos y alternativos de comunicación en niños con parálisis cerebral

Argentina

Tipo de participación: Expositor oral

Carga horaria: 2

Nombre de la institución promotora: Facultad de Psicología/Universidad de Buenos Aires Palabras

Clave: parálisis cerebral educación especial SAAC

Áreas de conocimiento:

Humanidades / Otras Humanidades / Otras Humanidades / Psicolingüística

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial

IX Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología (2017)

Congreso

Adaptaciones curriculares en niños con parálisis cerebral

Argentina

Tipo de participación: Expositor oral

Carga horaria: 2

Nombre de la institución promotora: Facultad de Psicología/Universidad de Buenos Aires Palabras

Clave: parálisis cerebral educación especial Adaptaciones curriculares

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial

III Encuentro en Psicología y Educación en el siglo XXI (2017)

Encuentro

Mesa Redonda: Inclusión social y educativa

Uruguay

Tipo de participación: Moderador

Carga horaria: 10

Nombre de la institución promotora: Instituto de Psicología, Educación y Desarrollo Humano

Palabras Clave: Inclusión educativa Inclusión social

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial

University-Community Links 2016 Conference Recalling the Past, Presenting the Future (2016)

Otra
Interaction and Communication through the Fifth Dimension Model of Children with Motor Disabilities in Special Education
Estados Unidos
Tipo de participación: Poster
Carga horaria: 20
Nombre de la institución promotora: Universidad de California (Berkeley) Palabras Clave: discapacidad motriz Aprendizaje colaborativo Comunicación Interacción
Areas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología

VIII Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología (2016)

Congreso
Usos de recursos tecnológicos en la educación especial pública uruguaya en alumnos con parálisis cerebral
Argentina
Tipo de participación: Expositor oral
Carga horaria: 2
Nombre de la institución promotora: Facultad de Psicología/Universidad de Buenos Aires Palabras Clave: parálisis cerebral educación especial TIC
Areas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial

University-Community Links 2016. Conference Recalling the Past, Presenting the Future (2016)

Otra
Design and Implementation of Augmentative and Alternative Systems of Communication in Children with Disabilities in the Context of the Fifth Dimension
Estados Unidos
Tipo de participación: Expositor oral
Carga horaria: 20
Nombre de la institución promotora: Universidad de California (Berkeley) Palabras Clave: discapacidad motriz tecnologías de la comunicación Aprendizaje colaborativo
Areas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Psicología de la educación

Intercambio con pasantes de las Redes de Educación Inclusiva, Derechos Humanos y Valores (2015)

Otra
Intercambio con pasantes de las Redes de Educación Inclusiva, Derechos Humanos y Valores
Uruguay
Tipo de participación: Panelista
Carga horaria: 10
Nombre de la institución promotora: Consejo de Formación en Educación Palabras Clave: Inclusión educativa Formación docente
Areas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología

Ciclo: Inclusión educativa: una construcción colectiva (2015)

Otra
Aportes para pensar la inclusión educativa
Uruguay
Tipo de participación: Conferencista invitado
Carga horaria: 10
Nombre de la institución promotora: Catedra Alicia Goyena-ANEP Palabras Clave: discapacidad Inclusión educativa
Areas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General

Jornada de intercambio sobre inclusión educativa (2015)

Otra
Jornada de intercambio sobre inclusión educativa
Uruguay
Tipo de participación: Conferencista invitado
Carga horaria: 3

Nombre de la institución promotora: Facultad de Ciencias-Udelar Palabras Clave: Universidad
Inclusión educativa

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General

VII Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología (2015)

Congreso

Resultados preliminares de un estudio sobre inclusión educativa en Uruguay

Argentina

Tipo de participación: Expositor oral

Carga horaria: 20

Nombre de la institución promotora: Universidad de Buenos Aires Palabras Clave: Inclusión
educativa indicadores Uruguay

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Psicología de la educación

«Discapacidad: Inclusión y continuidad educativa. Logros y perspectivas.» (2015)

Seminario

Inclusión educativa en Uruguay: una revisión posible

Uruguay

Tipo de participación: Conferencista invitado

Carga horaria: 10

Nombre de la institución promotora: Ministerio de Educación y Cultura Palabras Clave: Inclusión
educativa políticas educativas

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General

UC-Links Annual Conference (2014)

Otra

Fifth Dimension & motor disabilities: A bridge for communication

Estados Unidos

Tipo de participación: Panelista

Carga horaria: 16

Nombre de la institución promotora: Universidad de California (Berkeley) Palabras Clave:
discapacidad tecnologías de la comunicación Modelo Quinta Dimensión

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación Especial

Coloquio franco-latinoamericano de investigación sobre discapacidad (2014)

Otra

Las redes: un camino de encuentro y transformación: discapacidad y educación superior. Una
mirada latinoamericana

Francia

Tipo de participación: Expositor oral

Carga horaria: 16

Nombre de la institución promotora: Universidad Paris-Descartes Palabras Clave: discapacidad
educación superior

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Otras Ciencias Sociales / Ciencias Sociales Interdisciplinarias

Esta presentación se realizó en el marco de mi participación en la Red Temática sobre discapacidad
de la Udelar. Asimismo, comprende mi participación como coordinadora de esta Red en la Red
sobre discapacidad y Derechos Humanos de América Latina y del Caribe

Coloquio franco-latinoamericano de investigación sobre discapacidad (2014)

Otra

Concepciones educativas en el caso de la parálisis cerebral en la Educación Especial uruguaya

Francia

Tipo de participación: Expositor oral

Carga horaria: 16

Nombre de la institución promotora: Universidad Paris-Descartes Palabras Clave: parálisis
cerebral educación especial Concepciones educativas

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial
Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación Especial
Este trabajo forma parte de mi Tesis de Maestría "Concepciones y estrategias educativas en el caso de la parálisis cerebral de la Educación Especial uruguaya"

XII Jornadas de investigación de la Facultad de Ciencias Sociales. Derechos Humanos en el Uruguay del siglo XXI: libertades, diversidad y justicia. (2013)

Congreso
Estudio de indicadores de inclusión social y educativa en el Departamento de Maldonado: Avances de investigación.
Uruguay
Tipo de participación: Expositor oral
Carga horaria: 20
Nombre de la institución promotora: Facultad de Ciencias Sociales- Udelar Palabras Clave: Inclusión educativa Inclusión social indicadores
Áreas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General

Primer Encuentro Internacional Educación y Psicología en el Siglo XXI (2013)

Encuentro
Concepciones educativas en el caso de la parálisis cerebral en la Educación Especial pública uruguaya
Uruguay
Tipo de participación: Panelista
Carga horaria: 20
Nombre de la institución promotora: Instituto de Psicología, Educación y Desarrollo Humano - Facultad de Psicología - Udelar Palabras Clave: educación especial discapacidad Concepciones educativas
Áreas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial
Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación Especial

XII Jornadas de investigación de la Facultad de Ciencias Sociales. Derechos Humanos en el Uruguay del siglo XXI: libertades, diversidad y justicia. (2013)

Congreso
La Quinta Dimensión en el contexto de la Educación Especial
Uruguay
Tipo de participación: Expositor oral
Carga horaria: 20
Nombre de la institución promotora: Facultad de Ciencias Sociales- Udelar Palabras Clave: educación especial TIC Modelo Quinta Dimensión Aprendizaje colaborativo
Áreas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología
Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación Especial

Encuentro del Día Internacional de las Personas con Discapacidad. Poniendo el cuerpo a la universidad accesible (2013)

Encuentro
Historia y proyecciones de la Red Temática sobre Discapacidad de la Universidad de la República Argentina
Tipo de participación: Panelista
Carga horaria: 10
Nombre de la institución promotora: Comisión Universitaria sobre Discapacidad de la Universidad de La Plata. Universidad de la Plata (La Plata- Argentina) Palabras Clave: accesibilidad discapacidad
Áreas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Otras Ciencias Sociales / Ciencias Sociales Interdisciplinarias
Este trabajo se presentó en el marco de mi participación en la Red Temática sobre Discapacidad del Espacio Interdisciplinario de la Udelar como coordinadora junto a la Prof. Ema Leites.

UC-Links Annual Conference (2013)

Otra
Fifth Dimensión in the context of Special Education
Estados Unidos

Tipo de participación: Conferencista invitado

Carga horaria: 16

Nombre de la institución promotora: Universidad de California - Berkeley Palabras Clave: educación especial discapacidad TIC Modelo Quinta Dimensión Aprendizaje colaborativo

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación Especial

IV Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología, las XIX Jornadas de Investigación y el VIII Encuentro de Investigadores del MERCOSUR. (2012)

Congreso

Acerca del uso de recursos tecnológicos en la Educación Especial

Argentina

Tipo de participación: Expositor oral

Carga horaria: 20

Nombre de la institución promotora: Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires Palabras

Clave: educación especial discapacidad TIC

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación Especial

3er Seminario y 1a Jornada Internacional sobre tecnologías para Todos (2012)

Seminario

Tecnologías para todos: Más Tecnologías sociales, mejor inclusión

Uruguay

Tipo de participación: Panelista

Carga horaria: 10

Nombre de la institución promotora: Red Especial Uruguaya Palabras Clave: parálisis cerebral educación especial Recursos tecnológicos

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Otras Ciencias Sociales / Ciencias Sociales Interdisciplinarias / Psicolingüística

1.edu Apropiación y desarrollo: modelos 1 a 1 (2012)

Congreso

Estrategias y desafíos en Educación Especial

Uruguay

Tipo de participación: Conferencista invitado

Carga horaria: 16

Nombre de la institución promotora: Flor de Ceibo UdelaR Palabras Clave: educación especial accesibilidad TIC

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Otras Ciencias Sociales / Ciencias Sociales Interdisciplinarias / Psicolingüística

1.edu Apropiación y desarrollo: modelos 1 a 1 (2012)

Congreso

Una aproximación a los usos y valoraciones de la XO desde la perspectiva de maestros de dos escuelas especiales para niños con discapacidad motriz

Uruguay

Tipo de participación: Expositor oral

Carga horaria: 16

Nombre de la institución promotora: Flor de Ceibo UdelaR

EduJam 2012. Encuentro de desarrolladores del Uruguay (2012)

Encuentro

EduJam 2012. Encuentro de desarrolladores del Uruguay

Uruguay

Tipo de participación: Expositor oral

Carga horaria: 8

Nombre de la institución promotora: Ceibal Jam Palabras Clave: educación especial accesibilidad

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Otras Ciencias Sociales / Ciencias Sociales Interdisciplinarias

Cuarto Encuentro de Voluntarios y colaboradores del Plan Ceibal (2012)

Encuentro
Cuarto Encuentro de Voluntarios y colaboradores del Plan Ceibal
Uruguay
Tipo de participación: Expositor oral
Carga horaria: 9
Nombre de la institución promotora: Mesa de Voluntarios y colaboradores del Plan Ceibal-Ceibal
Palabras Clave: Plan Ceibal
Areas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Otras Ciencias Sociales / Ciencias Sociales Interdisciplinarias
Presentación de lo actuado durante 2011 en el grupo de trabajo de Flor de Ceibo en el área de la educación especial y del Plan de Trabajo para 2012. Divulgación del Audiovisual La otra XO

Palestra: Concepciones y estrategias educativas em caso de paralisia cerebral no ambito da Educação Especial pública uruguaia (2012)

Otra
Concepciones y estrategias educativas em caso de paralisia cerebral no ambito da Educação Especial pública uruguaia
Brasil
Tipo de participación: Conferencista invitado
Carga horaria: 4
Nombre de la institución promotora: Universidad Estadual Paulista (UNESP) Palabras Clave: parálisis cerebral Concepciones educativas estrategias educativas
Areas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Otras Ciencias Sociales / Ciencias Sociales Interdisciplinarias / Psicolingüística
Esta actividad se desarrolló en el marco de una invitación de la profesora Lucia Pereira Leite de la Universidad Estadual Paulista (UNESP).

IV Jornadas de Investigación y III Jornadas de Extensión de Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación. (2011)

Otra
Diagnóstico e intervención en escuelas especiales. El Plan Ceibal y la discapacidad motriz
Uruguay
Tipo de participación: Expositor oral

Primer Congreso Latinoamericano Aprendizaje y Conocimiento a través del discurso, las nuevas tecnologías y la escritura. (2010)

Congreso
Leer y escribir en distintos espacios académicos. Algunos aspectos sobre la conciencia relacionada con los géneros académicos y profesionales en estudiantes universitarios
Uruguay
Tipo de participación: Expositor oral
Carga horaria: 20
Nombre de la institución promotora: Facultad de psicología, Área de Psicología Genética y psicolingüística Palabras Clave: estudiantes universitarios géneros académicos y profesionales conciencia
Areas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Otras Ciencias Sociales / Ciencias Sociales Interdisciplinarias

II Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. XVII Jornadas de Investigación. VI Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. (2010)

Congreso
La significación del otro en la lectura: un caso de parálisis cerebral
Argentina
Tipo de participación: Expositor oral
Carga horaria: 24
Nombre de la institución promotora: Facultad de Psicología de la Universidad de Buenos Aires
Palabras Clave: parálisis cerebral actividad de lectura
Areas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Otras Ciencias Sociales / Ciencias Sociales Interdisciplinarias
La exposición se realizará entre 22 y el 24 de noviembre

X Jornadas de Investigación de la Facultad de Ciencias Sociales (2010)

Otra

Aproximación diagnóstica sobre el funcionamiento del Plan Ceibal en la educación especial. El caso de la discapacidad motriz

Uruguay

Tipo de participación: Expositor oral

Carga horaria: 10

Nombre de la institución promotora: FCS, UdelaR Palabras Clave: Plan Ceibal discapacidad

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Otras Ciencias Sociales / Ciencias Sociales Interdisciplinarias

Evaluación curricular, conocimiento, grupos y escritura (2009)

Encuentro

Significaciones de la evaluación curricular. Heterogeneidades y problemáticas.

Uruguay

Tipo de participación: Expositor oral

Carga horaria: 3

Nombre de la institución promotora: Facultad de psicología, Área de Psicología Genética y psicolingüística Palabras Clave: escritura conocimiento grupos

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Otras Ciencias Sociales / Ciencias Sociales Interdisciplinarias

Evaluación curricular, conocimiento, grupos y escritura (2009)

Encuentro

Grupos y escritura. ¿Figuras o fondos de la evaluación curricular?

Uruguay

Tipo de participación: Expositor oral

Carga horaria: 3

Nombre de la institución promotora: Facultad de psicología, Área de Psicología Genética y psicolingüística Palabras Clave: evaluación aprendizajes problemáticas

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Otras Ciencias Sociales / Ciencias Sociales Interdisciplinarias

Evaluación curricular, conocimiento, grupos y escritura (2009)

Encuentro

Escritura, conocimiento y proyección académica.

Uruguay

Tipo de participación: Expositor oral

Carga horaria: 3

Nombre de la institución promotora: Facultad de psicología, Área de Psicología Genética y psicolingüística Palabras Clave: escritura conocimiento investigación

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Otras Ciencias Sociales / Ciencias Sociales Interdisciplinarias

Simposio Internacional de Estudios de Géneros Textuales. La Enseñanza en Foco. (2009)

Simposio

Diferenciación de la voz y de géneros discursivos a lo largo de la trayectoria formativa en estudiantes de Psicología.

Brasil

Tipo de participación: Expositor oral

Carga horaria: 24

Nombre de la institución promotora: Universidad de Caxias Palabras Clave: escritura estudiantes universitarios lectura géneros textuales

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Otras Ciencias Sociales / Ciencias Sociales Interdisciplinarias

Actividad de intercambio y divulgación académica del Área de Ps. Genética y Psicolingüística (2008)

Otra

Actividad de estudio y problemáticas asociadas

Uruguay

Tipo de participación: Expositor oral

Carga horaria: 4

Nombre de la institución promotora: Facultad de psicología, Área de Psicología Genética y psicolingüística Palabras Clave: dificultades conocimiento aprendizaje

Áreas de conocimiento:

1ras Jornadas de divulgación académica del Área de Psicología Genética y Psicolingüística. Avances de Investigación en instituciones educativas (2007)

Otra

Dificultades en las prácticas de escritura en estudiantes de Historia y Psicología

Uruguay

Tipo de participación: Expositor oral

Carga horaria: 8

Nombre de la institución promotora: Facultad de psicología, Área de Psicología Genética y psicolingüística Palabras Clave: escritura estudiantes universitarios dificultades

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Otras Ciencias Sociales / Ciencias Sociales Interdisciplinarias

1ras Jornadas de divulgación académica del Área de Psicología Genética y Psicolingüística. Avances de Investigación en instituciones educativas (2007)

Otra

Modalidades de organización y regulación en las prácticas de escritura en grupo en estudiantes de Psicología

Uruguay

Tipo de participación: Expositor oral

Carga horaria: 8

Nombre de la institución promotora: Facultad de psicología, Área de Psicología Genética y psicolingüística Palabras Clave: escritura estudiantes universitarios grupos

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Otras Ciencias Sociales / Ciencias Sociales Interdisciplinarias

XIV Jornadas de Investigación La investigación en Psicología, su relación con la práctica profesional y la enseñanza. (2007)

Otra

Prácticas de escritura en grupo en estudiantes universitarios de Psicología

Uruguay

Tipo de participación: Expositor oral

Carga horaria: 20

Nombre de la institución promotora: Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires Palabras Clave: escritura estudiantes universitarios grupos

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Otras Ciencias Sociales / Ciencias Sociales Interdisciplinarias / Psicolingüística

VIII Jornadas de Psicología Universitaria A medio siglo de la Psicología Universitaria en el Uruguay (2006)

Otra

Observaciones acerca de las dificultades en la actividad de estudio apreciadas por estudiantes universitarios de diferentes espacios académicos

Uruguay

Tipo de participación: Expositor oral

Carga horaria: 20

Nombre de la institución promotora: Facultad de psicología Palabras Clave: estudiantes universitarios dificultades actividad de estudio

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Otras Ciencias Sociales / Ciencias Sociales Interdisciplinarias / Psicolingüística

III Fórum Internacional de Ensino de Linguas Estrangeiras FILE III (2004)

Otra

Creencias y valoraciones relativas al empleo de otros idiomas en estudiantes universitarios.

Tensiones entre disposiciones y disponibilidades

Brasil

Tipo de participación: Expositor oral

Carga horaria: 24

Nombre de la institución promotora: Universidade Católica y Universidade Federal de Pelotas, Palabras Clave: estudiantes universitarios idiomas creencias valoraciones

II Congreso de Enseñanza en Facultad de Ingeniería (2004)

Congreso
Persistencias y discontinuidades concernientes a las trayectorias de los estudiantes en el ingreso y el egreso
Uruguay
Tipo de participación: Expositor oral
Carga horaria: 8
Nombre de la institución promotora: Facultad de Ingeniería, UdelaR Palabras Clave: estudiantes universitarios formación universitaria
Áreas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Otras Ciencias Sociales / Ciencias Sociales Interdisciplinarias / Psicolingüística

VI Jornadas de Psicología Universitaria La Psicología en la realidad actual, (2003)

Otra
Aportes para situarse en la complejidad de las prácticas relativas a la apropiación de instrumentos de conocimiento en la Universidad
Uruguay
Tipo de participación: Expositor oral
Carga horaria: 18
Nombre de la institución promotora: Facultad de psicología Palabras Clave: prácticas conocimiento Universidad mediación de instrumentos
Áreas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Otras Ciencias Sociales / Ciencias Sociales Interdisciplinarias / Psicolingüística

III Jornadas Universitarias de Psicología de las Organizaciones y el trabajo. Práctica profesional e intervención interdisciplinaria. (2002)

Otra
Trabajo y Estrategias de vida.
Uruguay
Tipo de participación: Expositor oral
Carga horaria: 10
Nombre de la institución promotora: Facultad de psicología, Área de Psicología del trabajo y sus Organizaciones Palabras Clave: estrategias de vida trabajo informal
Áreas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Psicología Laboral

Primer Coloquio sobre investigación psicológica en la organización del trabajo (2001)

Otra
Trabajo informal
Uruguay
Tipo de participación: Expositor oral
Carga horaria: 16
Nombre de la institución promotora: Facultad de psicología Palabras Clave: estrategias de vida trabajo informal
Áreas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Psicología Laboral

JURADO/INTEGRANTE DE COMISIONES EVALUADORAS DE TRABAJOS ACADÉMICOS

Perspectivas de docentes de educación primaria uruguaya en relación a recursos digitales interactivos y desarrollo de competencias en niños/as (2017)

Candidato: Micaela del Pino
Tipo Jurado: Tesis/Monografía de grado
ANGERIZ, E. , ANDREA VIERA
Psicología / Sector Educación Superior/Público / Universidad de la República / Facultad de Psicología / Uruguay
País: Uruguay
Idioma: Español
Palabras Clave: perspectiva docente recursos digitales interactivos competencias
Áreas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología

La perspectiva de género en el cuidado de personas con parálisis cerebral (2016)

Candidato: Germán Delgado

Tipo Jurado: Tesis/Monografía de grado
BAGNATO, M.J. , ANDREA VIERA
Psicología / Sector Educación Superior/Público / Universidad de la República / Facultad de Psicología / Uruguay
País: Uruguay
Idioma: Español
Palabras Clave: parálisis cerebral género cuidados
Areas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial

Inclusión educativa y discapacidad en Uruguay (2016)

Candidato: Silvana Martinez
Tipo Jurado: Tesis/Monografía de grado
LEMA, C. , ANDREA VIERA
Psicología / Sector Educación Superior/Público / Universidad de la República / Facultad de Psicología / Uruguay
País: Uruguay
Idioma: Español
Palabras Clave: discapacidad Inclusión educativa
Areas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología

Prácticas de cuidado infantil y sensibilidad paterna en relación a las representaciones sociales de paternidad subyacentes (2015)

Candidato: Talia Milano Fulchi
Tipo Jurado: Tesis/Monografía de grado
CAMBÓN, V. , ANDREA VIERA
Psicología / Sector Educación Superior/Público / Universidad de la República / Facultad de Psicología / Uruguay
Sitio Web: <https://www.colibri.udelar.edu.uy/handle/123456789/5807>
País: Uruguay
Idioma: Español
Palabras Clave: representaciones sociales cuidado paternidad primera infancia
Areas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Psicología de la educación

El tránsito de la escuela especial a la común en discapacidad motriz desde la perspectiva docente (2015)

Candidato: Gabriela Dible
Tipo Jurado: Tesis/Monografía de grado
FALERO, B. , ANDREA VIERA
Psicología / Sector Educación Superior/Público / Universidad de la República / Facultad de Psicología / Uruguay
País: Uruguay
Idioma: Español
Palabras Clave: educación especial discapacidad motriz perspectiva docente
Areas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial

La XO como mediadora en procesos de inclusión educativa de niños con Trastorno del Espectro Autista (2014)

Candidato: Silvia Delgado
Tipo Jurado: Tesis/Monografía de grado
DA SILVA, M. , ANDREA VIERA
Psicología / Sector Educación Superior/Público / Universidad de la República / Facultad de Psicología / Uruguay
País: Uruguay
Idioma: Español
Palabras Clave: Inclusión educativa autismo tecnologías de la información y la comunicación
Areas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología

Aspectos sociopolíticos, educativos y psicológicos en relación a la educación de personas con

discapacidad (2014)

Candidato: Mariana Sanchez

Tipo Jurado: Tesis/Monografía de grado

LEMA, C. , ANDREA VIERA

Psicología / Sector Educación Superior/Público / Universidad de la República / Facultad de Psicología / Uruguay

País: Uruguay

Idioma: Español

Palabras Clave: discapacidad Inclusión educativa

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología

CONSTRUCCIÓN INSTITUCIONAL

Soy coordinadora de dos líneas de investigación orientadas al estudio de la inclusión social y educativa en el Instituto de Psicología, Educación y Desarrollo Humano (IPEHD) de la Facultad de Psicología. Integro la Dirección Académica del Doctorado en Psicología desde 2023, con funciones de coordinación académica, evaluación de postulaciones y participación en el Tribunal de Admisión del programa. Formé parte de la Comisión del Régimen de Dedicación Total de la Facultad de Psicología entre 2017 y 2019 y nuevamente desde 2023 hasta la actualidad, con responsabilidades en evaluación académica y asesoramiento institucional. Entre 2017 y 2018 integré el Comité Editorial de la revista Psicología, Conocimiento y Sociedad y participé en el Comité Científico del I Congreso Internacional de Psicología de la Facultad de Psicología. Integre el Comité Organizador del V Encuentro de Psicología y Educación del IPEHD, con responsabilidades relacionadas con la planificación, la articulación académica y el desarrollo de actividades científicas. Entre 2012 y 2015 integré, por la Facultad de Psicología, la Red Temática Interdisciplinaria sobre Discapacidad del Espacio Interdisciplinario de la Universidad de la República, desempeñando funciones de co-coordinación. Asimismo, integré la Comisión Directiva del IPEHD como miembro suplente desde 2012, como miembro titular entre 2014 y 2016 y como directora interina en 2019. Entre 2019 y 2023 fui investigadora responsable e integrante de la Comisión Directiva del Centro de Experimentación e Innovación Social (CEIS), articulando procesos de investigación aplicada y de extensión universitaria.

Información adicional

Integro diversas asociaciones científicas vinculadas a mi área de trabajo académico, entre ellas la Asociación de Filología y Lingüística de América Latina (ALFAL), la International Society for Augmentative and Alternative Communication (ISAAC) y la Asociación Científica de Psicología y Educación (ACIPE), y participo en espacios académicos y científicos relacionados con educación, inclusión, lenguaje, comunicación y discapacidad.

Colaboré con la Dirección Técnica de Prestaciones (Prestaciones de Salud) del Banco de Previsión Social (BPS) mediante varias instancias de entrevista para la valoración de prestaciones destinadas a usuarios de sistemas aumentativos y alternativos de comunicación. La Dirección Técnica de Prestaciones del BPS tiene por cometido brindar las prestaciones económicas, sociales y de salud destinadas a cubrir las contingencias derivadas de la vejez, la invalidez, la sobrevivencia y la salud, de forma eficiente y oportuna, de acuerdo con las normas legales y reglamentarias, asegurando el bienestar integral de los beneficiarios.

Participé en una actividad del Doctorado en Psicología de la Facultad de Psicología de la Udelar en calidad de novel doctora, potencial tutora de doctorando y delegada por la Dirección del Instituto de Psicología, Educación y Desarrollo Humano.

En abril de 2015 defendí y aprobé el proyecto de tesis del Programa de Doctorado de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación (UdelaR) Opción Lingüística. Entregué la tesis antes del plazo final concedido (mayo de 2019) y aprobé con calificación sobresaliente y recomendación de publicación, siendo la primera egresada del Doctorado en Lingüística de la Udelar. El proyecto contó con el aval del Comité de Ética en investigación científica de la FHCE y de la Inspección Nacional de Educación Especial de la ANEP.

Integro el equipo docente del Diploma "Discapacidad en lo social" aprobado por el CONSEJO DIRECTIVO CENTRAL DE LA UNIVERSIDAD DE LA REPÚBLICA el 16/10/2018 (Exp. 230100-001485-17).

Entrevista radial concedida en 2014 al programa La Nueva Mañana (Uniradio 89.1 FM? Universidad de la República, Uruguay? Asociada a la Red de Radio Universitaria de Latinoamérica y el Caribe (RRULAC)) en calidad de coordinadora de la Red Temática sobre Discapacidad del Espacio Interdisciplinario (UdelaR) <http://www.uniradio.edu.uy/?p=18938>

Indicadores de producción

ACTIVIDADES	
Líneas de investigación	6
Proyectos Investigación Desarrollo	18
Docencia	42
Extensión	26
Gestión Académica	34
Dirección Administración	10
Otra Actividad Técnica	11
	88
PRODUCCIÓN BIBLIOGRÁFICA	
Artículos publicados en revistas científicas	18
Completo	18
Artículos aceptados para publicación en revistas científicas	2
Completo	2
Trabajos en eventos	36
Libros y Capítulos	17
Libro publicado	4
Capítulos de libro publicado	13
Textos en periódicos	1
Revistas	1
Documentos de trabajo	14
Completo	14
	77
PRODUCCIÓN TÉCNICA	
Productos tecnológicos	7
Procesos o técnicas	16
Trabajos técnicos	22
Otros tipos	32
	51
EVALUACIONES	
Evaluación de proyectos	7
Evaluación de eventos	8
Evaluación de publicaciones	9
Evaluación de convocatorias concursables	13
Jurado de tesis	14
	64
FORMACIÓN RRHH	
Tutorías/Orientaciones/Supervisiones concluidas	58
Otras tutorías/orientaciones	10
Docente adscriptor/Practicantado	14

Tesis de maestría	6
Tesis/Monografía de grado	28
Tutorías/Orientaciones/Supervisiones en marcha	6
Tesis de maestría	3
Tesis de doctorado	1
Iniciación a la investigación	2