



CLEMENTINA TOMÁS
LLERENA

Mag.



ctomas@psico.edu.uy

Tristán Narvaja 1674, Montevideo

SNI

Ciencias Sociales / Psicología

a

Categorización actual: Iniciación (Activo)

Fecha de publicación: 20/05/2026

Última actualización: 30/04/2026

Datos Generales

INSTITUCIÓN PRINCIPAL

Universidad de la República/ Facultad de Psicología / Instituto de Fundamentos y Métodos en Psicología | Programa Ciencia de Datos y Psicometría/ Uruguay

DIRECCIÓN INSTITUCIONAL

Institución: Universidad de la República / Facultad de Psicología / Sector Educación Superior/Público

/ Instituto de Fundamentos y Métodos en Psicología

Dirección: Tristán Narvaja 1674 / 11100

País: Uruguay / Montevideo / Montevideo

Teléfono: 24008555

Correo electrónico/Sitio Web: ctomas@psico.edu.uy

Formación

Formación académica

CONCLUIDA

MAESTRÍA

Máster en Psicología: Individuo, Grupo, Organización y Cultura (2022 - 2024)

Universidad del País Vasco/Euskal Herriko Unibertsitatea, Facultad de Psicología, España

Título de la disertación/tesis/defensa: Home literacy environment and school readiness: examining parental expectations and practices before school entry

Tutor/es: Dra. Joana Acha, Dr. Enrique Arranz Freijo

Descripción del título obtenido: Máster

Obtención del título: 2024

Palabras Clave: desarrollo habilidades preacadémicas ambiente de alfabetización

Máster oficial en Investigación aplicada a la Educación (2018 - 2019)

Universidad de Valladolid, Facultad de Educación y Trabajo social, España

Título de la disertación/tesis/defensa: Evaluación del desarrollo de la previsión episódica.

Caracterización de tareas experimentales y perfiles de desempeño en niños de 3 a 6 años.

Tutor/es: Dra. María Valle Flores Lucas - Dr. Jairo Rodríguez Medina

Obtención del título: 2019

Financiación:

Fundación Carolina, España

Universidad de Valladolid, España

Palabras Clave: Desarrollo infantil Previsión episódica Evaluación Preescolar

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Desarrollo infantil

GRADO

Licenciatura en Psicología (2012 - 2017)

Universidad de la República - Facultad de Psicología, Uruguay

Título de la disertación/tesis/defensa: Congruencia entre medidas de descentramiento en la edad preescolar: Memoria episódica, Previsión episódica, Teoría de la mente y Capacidad de navegación mental espacial.

Tutor/es: Dr. Alejandro Vásquez

Obtención del título: 2018

Palabras Clave: Desarrollo infantil Previsión episódica Memoria episódica Teoría de la mente

Preescolar Procesos cognitivos

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Psicología cognitiva; Psicología del desarrollo

Licenciatura en Ciencias de la Comunicación (2007 - 2011)

Universidad de la República - Licenciatura en Ciencias de la Comunicación - UDeLaR, Uruguay

Título de la disertación/tesis/defensa: no requerido

Obtención del título: 2012

Palabras Clave: Comunicación comunitaria y educativa

TÉCNICO

Formación docente de lengua extranjera del Consejo de Educación Primaria. Instituto de Formación docente. (2011 - 2012)

Administración Nacional de Educación Pública - Consejo de Formación en Educación, Uruguay

Título de la disertación/tesis/defensa: .

Obtención del título: 2012

Palabras Clave: Segundas lenguas Educación inicial y primaria

EN MARCHA

DOCTORADO

Doctorado en Psicología (2019)

Universidad del País Vasco/Euskal Herriko Unibertsitatea, Facultad de Psicología, España

Título de la disertación/tesis/defensa: Ambiente de desarrollo y su influencia sobre las habilidades cognitivas en la primera infancia (en curso)

Tutor/es: Dr. Enrique Arranz -Freijo, Dr. Alejandro Vásquez-Echeverría

Financiación:

Agencia Nacional de Investigación e Innovación / Agencia Nacional de Investigación e Innovación, Uruguay

Palabras Clave: ambiente de aprendizaje del hogar desarrollo cognitivo

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Evaluación del desarrollo infantil

Formación complementaria

CONCLUIDA

CURSOS DE CORTA DURACIÓN

Metaanálisis. 11va Escuela de Invierno en Métodos (07/2024 - 08/2024)

Sector Educación Superior/Privado / Universidad Católica del Uruguay / Universidad Católica del Uruguay, Uruguay

20 horas

Structural Equation Modelling and Causal Inference. National Centre for Research Methods (11/2023 - 11/2023)

Sector Extranjero/Internacional/Otros / University College London, Gran Bretaña

Designing and preparing a research publication (Cross-disciplinary training) (05/2022 - 05/2022)

Sector Extranjero/Internacional/Otros / Universidad del País Vasco/Euskal Herriko Unibertsitatea / Escuela de Doctorado, España

10 horas

Curso avanzado de escritura académica: revisión, edición y perfeccionamiento de textos académicos. (11/2021 - 12/2021)

Sector Extranjero/Internacional/Otros / Universidad del País Vasco/Euskal Herriko Unibertsitatea / Escuela de Doctorado, España

18 horas

Métodos de agrupamiento en análisis multivariado (11/2021 - 12/2021)

Sector Educación Superior/Público / Universidad de la República / Facultad de Psicología /
Formación permanente , Uruguay
15 horas

Introducción a la estadística (08/2021 - 12/2021)

Sector Educación Superior/Público / Universidad de la República / Centro Universitario Regional
del Este / Formación permanente , Uruguay
58 horas

Herramientas y recursos de información para el doctorado (07/2021 - 07/2021)

Sector Extranjero/Internacional/Otros / Universidad del País Vasco/Euskal Herriko Unibertsitatea
/ Escuela de doctorado , España
9 horas

Análisis de datos de panel (07/2021 - 07/2021)

Sector Educación Superior/Privado / Universidad Católica del Uruguay / Facultad de Ciencias
Sociales Aplicadas / Escuela de Invierno en Métodos y Análisis de Datos , Uruguay
20 horas

Introducción al programa estadístico R (07/2021 - 07/2021)

Sector Educación Superior/Público / Universidad de la República / Centro Universitario Regional
del Este / Formación permanente , Uruguay
42 horas

Análisis de datos IV (12/2020 - 12/2020)

Sector Educación Superior/Público / Universidad de la República / Facultad de Psicología /
Formación Permanente , Uruguay
10 horas
Palabras Clave: SEM

Escalas Wechsler en niños. Introducción al WISC-V (12/2020 - 12/2020)

Sector Educación Superior/Público / Universidad de la República / Facultad de Psicología /
Formación permanente , Uruguay
24 horas

Modelos SEM (12/2020 - 12/2020)

Sector Extranjero/Internacional/Otros / Universidad del País Vasco/Euskal Herriko Unibertsitatea
/ Escuela de Doctorado , España
12 horas

Measuring and measurement for researchers (12/2020 - 12/2020)

Sector Extranjero/Internacional/Otros / Universidad del País Vasco/Euskal Herriko Unibertsitatea
/ Measuring and measurement for researchers , España
9 horas

Models and modelling for researchers (12/2020 - 12/2020)

Sector Extranjero/Internacional/Otros / Universidad del País Vasco/Euskal Herriko Unibertsitatea
/ Escuela de doctorado , España
9 horas

Estadística con R (12/2019 - 12/2019)

Sector Extranjero/Internacional/Otros / Universidad de Valladolid / Escuela de Doctorado , España
13 horas

Predictores de la adquisición de la lectura en español (08/2019 - 09/2019)

Sector Educación Superior/Público / Universidad de la República / Facultad de Psicología /
Formación Permanente , Uruguay
12 horas

Análisis de datos II (08/2019 - 08/2019)

Sector Educación Superior/Público / Universidad de la República / Facultad de Psicología /

Formación Permanente , Uruguay
11 horas

Conceptos de estadística aplicada en Humanidades (05/2019 - 05/2019)

Sector Extranjero/Internacional/Otros / Universidad de Valladolid / Escuela de Doctorado , España
6 horas

Análisis de Datos con SPSS nivel avanzado (04/2019 - 04/2019)

Sector Extranjero/Internacional/Otros / Universidad de Valladolid / Escuela de Doctorado , España
20 horas

Análisis de Datos con SPSS nivel intermedio (03/2019 - 03/2019)

Sector Extranjero/Internacional/Otros / Universidad de Valladolid / Escuela de Doctorado ,
España
20 horas

Análisis de datos I (04/2018 - 06/2018)

Sector Educación Superior/Público / Universidad de la República / Facultad de Psicología /
Formación permanente , Uruguay
19 horas

Aportes de las Ciencias Cognitivas al Aprendizaje (03/2017 - 03/2017)

Sector Educación Superior/Público / Universidad de la República / Centro Interdisciplinario en
Cognición para la Enseñanza y el Aprendizaje , Uruguay
65 horas
Palabras Clave: Cognición Aprendizaje

Medición en las ciencias sociales: Construcción y validación de instrumentos de medida (01/2016 - 01/2016)

Sector Educación Superior/Público / Universidad de la República / Facultad de Psicología / Curso de
Formación Permanente , Uruguay
16 horas

Introducción a la rehabilitación psicosocial para personas con trastorno mental severo y persistente (07/2015 - 11/2015)

Sector Empresas/Privado / Empresa Privada / Centro Psicosocial Sur-Palermo , Uruguay
45 horas
Palabras Clave: Rehabilitación psicosocial
Áreas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial /

How to teach Speaking. Departamento de Segundas Lenguas y Lenguas Extranjeras (01/2010 - 01/2010)

Sector Enseñanza Técnico-Profesional/Secundaria/Público / Administración Nacional de Educación
Pública / Consejo de Educación Primaria , Uruguay
15 horas

Enseñanza de inglés en el nivel inicial (Teaching English in K5). Departamento de Segundas lenguas y Lenguas Extranjeras (01/2010 - 01/2010)

Sector Enseñanza Técnico-Profesional/Secundaria/Público / Administración Nacional de Educación
Pública / Consejo de Educación Primaria , Uruguay
16 horas

El docente como agente de salud mental (03/2007 - 03/2007)

Sector Empresas/Privado / Empresa Privada / Centro Clínico del Sur / Centro Clínico del Sur ,
Uruguay
20 horas

El docente como agente de salud mental: El docente frente al alumno con bajo rendimiento académico y el docente frente al alumno con conducta perturbadora. Dr. Ariel Gold. (01/2007 - 01/2007)

Sector Empresas/Privado / Empresa Privada / Centro Clínico del Sur , Uruguay

20 horas

Conversation course for teachers (03/2006 - 11/2006)

Sector Empresas/Privado / Empresa Privada / Centro Cultural Anglo , Uruguay

45 horas

PARTICIPACIÓN EN EVENTOS

Jornadas de formación de profesionales en la Guía de buenas prácticas en Parentalidad positiva y el uso del protocolo online de la plataforma familiasenpositivo.es (2022)

Tipo: Seminario

Institución organizadora: Dirección General de Diversidad Familiar y Servicios Sociales, Ministerio de Derechos Sociales y Agenda 2030, y Federación española de municipios y provincias, España

Curso de formación para Docentes de inglés en servicio (Febrero) (2010)

Tipo: Encuentro

Institución organizadora: ANEP-CEIP, Uruguay

Curso de formación para Docentes de inglés en servicio (Junio) (2010)

Tipo: Encuentro

Institución organizadora: ANEP-CEIP, Uruguay

Capacitación en servicio - Referentes (2010)

Tipo: Encuentro

Institución organizadora: Departamento de Segundas lenguas y lenguas extranjeras. ANEP-CEIP., Uruguay

Segunda instancia de capacitación para docentes de inglés (2010)

Tipo: Encuentro

Institución organizadora: Departamento de Segundas lenguas y lenguas extranjeras. ANEP-CEIP., Uruguay

Primera instancia de capacitación para docentes de inglés (2010)

Tipo: Encuentro

Institución organizadora: Departamento de Segundas lenguas y lenguas extranjeras. ANEP-CEIP., Uruguay

Preparing candidates for Cambridge ESOL exams. Gerardo Valazza. (2009)

Tipo: Taller

Institución organizadora: Instituto Cultural Anglo Uruguayo, Uruguay

Jornadas de Intervención Psicopedagógicas: Lectura y Conciencia Fonológica (2008)

Tipo: Seminario

Institución organizadora: Facultad de Psicología, Universidad Católica del Uruguay., Uruguay

Literacy Education Congress. Libby Limbrick, Sharon Pond y Tess Bayly. (2008)

Tipo: Congreso

Institución organizadora: Woodlands., Uruguay

Urutesol Symposium: Language Development for Teachers (2007)

Tipo: Simposio

Institución organizadora: Urutesol, Uruguay

Developing writing skills at upper-intermediate levels. Gerardo Valazza. (2006)

Tipo: Taller

Institución organizadora: Instituto Cultural Anglo Uruguayo, Uruguay

Primeras jornadas de formación educativa: Corrientes pedagógicas y didácticas contemporáneas ante los desafíos de la infancia y la adolescencia (2006)

Tipo: Seminario

Institución organizadora: Proeducar, Uruguay

Writing in the classroom. Maureen Finn (2005)

Tipo: Taller

Institución organizadora: Oxford University Press, Uruguay

Young Learners English Tests (YLE) Seminar. Annie Broadhead. University of Cambridge ESOL Examinations (2004)

Tipo: Seminario

Institución organizadora: Instituto Cultural Anglo Uruguayo, Uruguay

OTRAS INSTANCIAS

Associate of the College of Teachers Qualification (2005)

Gran Bretaña

Teacher training course. Formación en la enseñanza de inglés como lengua extranjera. International House London Institute (2005)

Uruguay

Advanced Certificate in Teaching English to speakers of other languages (TESOL). University of London. Institute of Education (2004)

Gran Bretaña

Idiomas

Español

Entiende muy bien / Habla muy bien / Lee muy bien / Escribe muy bien

Inglés

Entiende muy bien / Habla muy bien / Lee muy bien / Escribe muy bien

Áreas de actuación

CIENCIAS SOCIALES

Psicología / Psicología / Evaluación del desarrollo infantil; Ambiente de aprendizaje del hogar; Educación

Actuación profesional

SECTOR EDUCACIÓN SUPERIOR/PÚBLICO - UNIVERSIDAD DE LA REPÚBLICA - URUGUAY

Facultad de Psicología / Instituto de Fundamentos y Métodos en Psicología

VÍNCULOS CON LA INSTITUCIÓN

Funcionario/Empleado (02/2026 - a la fecha) Trabajo relevante

Asistente 40 horas semanales / Dedicación total

Instituto de Fundamentos y Métodos en Psicología. Programa Ciencia de Datos y Psicometría

Escalafón: Docente

Grado: Grado 2

Cargo: Efectivo

Funcionario/Empleado (05/2023 - 01/2026) Trabajo relevante

Asistente 20 horas semanales

junio - diciembre 2024 ext. a 30 hs.

Escalafón: Docente

Grado: Grado 2

Cargo: Efectivo

Funcionario/Empleado (08/2020 - 12/2021)

Asistente 10 horas semanales
Integrada a la línea de investigación Evaluación del desarrollo Actividad docente en Facultad de Psicología
Escalafón: Docente
Grado: Grado 2
Cargo: Interino

Otro (03/2017 - 02/2021)

20 horas semanales
Pase destinado desempeñar actividades de investigación y formación en el equipo de desarrollo del Inventario de Desarrollo Infantil INDI, Facultad de Psicología, Udelar

Colaborador (08/2019 - 12/2020)

5 horas semanales

Funcionario/Empleado (12/2017 - 09/2018)

20 horas semanales
Proyecto Adaptación y Validación del Inventario de desarrollo infantil (INDI) para Nivel 3 de Educación inicial - Fondo María Viñas ANII
Escalafón: Docente
Grado: Grado 1
Cargo: Interino

Funcionario/Empleado (11/2015 - 12/2017)

Becario 15 horas semanales
Integrante equipos de investigación: "Creación y validación de una escala para evaluar los aspectos cognitivos de la preparación para la escolarización obligatoria en niños de Educación Inicial uruguayos" Fondo Inclusión Social CSIC "Adaptación y Validación del Inventario de desarrollo infantil -INDI- para Nivel 3 de Educación inicial" Fondo María Viñas ANII
Escalafón: Docente
Grado: Grado 1
Cargo: Interino

Otro (03/2015 - 12/2016)

Estudiante 5 horas semanales

ACTIVIDADES**LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN****Evaluación del desarrollo (11/2015 - a la fecha)**

Esta línea enmarca distintos desarrollos dirigidos a la evaluación e intervención temprana, en particular a partir del Inventario de Desarrollo Infantil - INDI-, universalizado en Nivel inicial 3, 4 y 5 del sistema de educación público. Actualmente se desarrollan proyectos que articulan la evaluación estandarizada a través del INDI y la evaluación e intervención en el ambiente de desarrollo. La línea propone espacios de enseñanza a nivel de grado y posgrado universitario, así como acciones de extensión que vinculan a la Universidad y diversos organismos públicos (ej. ANEP , MIDES, etc.).
<https://indi.ei.udelar.edu.uy> IP Prof. Agdo. Alejandro Vásquez

20 horas semanales

Instituto de Fundamentos y Métodos en Psicología , Integrante del equipo

Equipo: VASQUEZ ECHEVERRIA, A. , LIZ, M. , Pérez M., Rodríguez-Vinçon, J.I. , Ana Inés Mandl , Tomas-Llerena, C.

Cururú: Juego, lenguaje, cultura y cognición (09/2019 - 12/2020)

IP. Dra. Karen Moreira. La línea aborda la relación entre juego, desarrollo cognitivo y lingüístico en la infancia.

5 horas semanales , Otros

Equipo: MOREIRA, K. , RIVERA IBACETA , Vercellino , Dávila, A. , Quiles, S. , Tomas-Llerena, C.

PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN Y DESARROLLO

Calidad de ambiente de desarrollo y su influencia sobre las habilidades cognitivas en la primera

infancia. Posgrado en áreas estratégicas . 2021 (05/2023 - a la fecha)

Beca doctoral ANII

30 horas semanales

Facultad de Psicología, CICEA, Universidad del País Vasco

Investigación

Coordinador o Responsable

En Marcha

RRHH formados en el proyecto:

Pregrado:1

Doctorado:1

Equipo: Tomas-Llerena, C. , Enrique Arranz-Freijo , VASQUEZ ECHEVERRIA, A.

Estimulación del desarrollo infantil en contexto familiar mediante notificaciones digitales personalizadas a partir de los resultados del INDI (05/2023 - 05/2025)

Resumen: Este proyecto propone desarrollar, implementar y evaluar un programa de estimulación de la disposición para la escolarización en contexto familiar, mediante el envío de notificaciones digitales a los referentes familiares, según el perfil de desarrollo de los niños. Éstos se obtienen como resultado de la administración del Inventario de Desarrollo Infantil (INDI), por parte de los maestros de Educación Inicial en Uruguay. Se trabajará con una muestra distribuida en el territorio nacional de centros escolares con Nivel 4, conformando 3 grupos poblacionales según el tipo de notificación que recibirán: personalizada, general y grupo control. Se determinará la efectividad de las intervenciones durante el curso lectivo y durante el verano, esperando observar un impacto positivo sobre el desarrollo cognitivo de los niños y concluyendo respecto a si la intervención es más beneficiosa cuando se administra en momentos específicos del año o en forma extendida.

5 horas semanales

CICEA, Facultad de Psicología

Investigación

Integrante del Equipo

Concluido

RRHH formados en el proyecto:

Pregrado:1

Maestría/Magister:1

Doctorado:3

Financiación:

Fundación ReachingU, Estados Unidos, Apoyo financiero

Equipo: VASQUEZ ECHEVERRIA, A. (Responsable) , LIZ, M. (Responsable) , Serppe, M. , Ana Belén Díaz , Meliza González , Santiago González , Tomas-Llerena, C.

Validación inicial de los Indicadores de Evaluación de Calidad de centros de educación y cuidados para niñas y niños de 0 a 3 años (IEC 0-3) en Uruguay. (12/2020 - 06/2021)

Consultoría Banco Interamericano de Desarrollo - Centro Interdisciplinario para las Cognición, la Educación y el Aprendizaje.

5 horas semanales

Investigación

Integrante del Equipo

Concluido

Financiación:

Banco Interamericano de Desarrollo, Estados Unidos, Apoyo financiero

Equipo: Alvarez-Nuñez, Lucía , Ana Belén Díaz , Antonella Morandi , Tomas-Llerena, C. , VASQUEZ ECHEVERRIA, A. (Responsable)

Intervención en juego sociodramático y desarrollo cognitivo (09/2019 - 12/2020)

Proyecto basado en juego sociodramático y lectura dialógica para la promoción del desarrollo del funcionamiento ejecutivo y las habilidades narrativas en población de educación inicial en situación de riesgo de desarrollo. Tipo de colaboración: participación en revisión sistemática de literatura, colaboración en procesamiento de datos de la evaluación del programa de intervención.

Responsable: Prof. Karen Moreira.

5 horas semanales

Instituto de Fundamentos y Métodos

Investigación

Otros

Concluido

RRHH formados en el proyecto:

Pregrado:1

Maestría/Magister:1

Doctorado:1

Equipo: Moreira (Responsable) , Dávila, A. , Quiles, S. , Johanna Rivera , , Vercellino , Tomas-Llerena, C.

Adaptación y Validación del Inventario de desarrollo infantil -INDI- para Nivel 3 de Educación inicial (2017-2018) (12/2017 - 09/2018)

Tipo de participación: Integrante del equipo de investigación Ayudante grado 1. Coordinador: Dr. Alejandro Vásquez

15 horas semanales

Instituto de Fundamentos y Métodos Facultad de Psicología UdelaR

Investigación

Integrante del Equipo

Concluido

RRHH formados en el proyecto:

Pregrado:3

Equipo: VASQUEZ ECHEVERRIA, A. (Responsable) , Oliveri Cuneo, A , Tomas-Llerena, C. , Ana Inés Mandl , Karen Moreira Tricot

Creación y validación de nuevas métricas para la evaluación de competencias para el aprendizaje profundo en población escolar (02/2016 - 03/2017)

Convenio Fundación Ceibal- Facultad de Psicología, UdelaR. Revisión sistemática de literatura, desarrollo y pilotaje de instrumentos de evaluación de Pensamiento Crítico, Caracter, Creatividad y Orientación Temporal para escolares, en versión multi-informante: docente, auto-reporte, par, tareas de evaluación directa. IP Prof. Agdo. Dr. Alejandro Vásquez.

16 horas semanales

Instituto de Fundamentos y Métodos en Psicología

Investigación

Integrante del Equipo

Concluido

Financiación:

Fundación Ceibal , Uruguay, Otra

Equipo: VASQUEZ ECHEVERRIA, A. (Responsable) , Tomas-Llerena, C. , Stephanie Valdor , Arrivillaga, C.

Palabras clave: Ceibal Creatividad escolares multi-informante Pensamiento crítico Carácter Orientación temporal

Fortalecimiento de la memoria fonológica a través de un programa de intervención musical en niños preescolares de 5 años (PAIE- Programa de Apoyo a la Investigación Estudiantil) (03/2016 - 03/2017)

Tutor: Prof. Agda. Karen Moreira Existen evidencias de la interrelación entre procesamiento fonológico y adquisición de la lectoescritura. Al menos tres tipos de destrezas de procesamiento fonológico estarían asociadas a las diferencias individuales en el desarrollo de las habilidades lectoras iniciales: conciencia fonológica, memoria fonológica y grado de recuperación de la información fonológica de la memoria a largo plazo. Por otro lado, se ha indicado una correlación positiva entre práctica musical y fortalecimiento de la memoria verbal a corto y largo plazo. El presente proyecto pretende evaluar si la implementación de un programa de intervención musical impacta positivamente en las habilidades de memoria fonológica de un grupo de niños de educación inicial cinco años, en el entendido de que la memoria fonológica es fundamental en el desarrollo de la estrategia de recodificación fonológica necesaria en las etapas tempranas del aprendizaje de la lectura.

5 horas semanales

Instituto de Fundamentos y Métodos , Programa Cognición

Desarrollo

Integrante del Equipo

Concluido

Financiación:

Comisión Sectorial de Investigación Científica, Uruguay, Apoyo financiero

Equipo: FITTIPALDE, D. , Johanna Rivera , TOMAS, C. , Karen Moreira

Palabras clave: memoria fonológica lectoescritura intervención musical

Creación y validación de una escala para evaluar los aspectos cognitivos de la preparación para la escolarización obligatoria en niños de Educación Inicial uruguayos (11/2015 - 02/2017)

Diseñar y validar un instrumento nacional para la evaluación de los componentes de la Preparación para la escolarización. La aplicación de este instrumento posibilitará, mediante la sistematización de

la información obtenida acerca del/a niño/a, la detección precoz de ciertas dificultades así como la creación de estrategias de intervención que contribuyan al bienestar actual y futuro de los niños

15 horas semanales

Instituto de Fundamentos y Métodos , Programa Cognición

Investigación

Integrante del Equipo

Concluido

Financiación:

Comisión Sectorial de Investigación Científica, Uruguay, Apoyo financiero

Equipo: MOREIRA, KAREN, VÁSQUEZ, A. (Responsable), CUEVASANTA, D., ARRIVILLAGA, C.,

VALDOR, S., LIZ, M., SCHIAPPACASSE, P., ANDRADE, V.

Palabras clave: Preparación para la escolarización desarrollo cognitivo evaluación psicológica

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología /

Proyecto EFI Salud y Cognición en la Celiaquía (07/2015 - 02/2016)

El proyecto busca conocer los efectos de la detección e inicio del tratamiento para la celiaquía sobre el desarrollo cognitivo de los niños. EFI (Espacio de formación integral)

5 horas semanales

Instituto de Fundamentos y Métodos , Programa Cognición

Investigación

Otros

Concluido

Financiación:

Comisión Sectorial de Extensión y Actividades en el Medio, Uruguay, Apoyo financiero

Equipo: VÁSQUEZ, A. (Responsable), MAICHE, A. (Responsable), FILIPPI, F., Clementina Tomás

Palabras clave: desarrollo cognitivo celiaquía

Estudio del impacto del ajedrez sobre las funciones ejecutivas en niños de edad escolar (07/2015 - 12/2015)

Incorporación como estudiante de grado al Proyecto de Iniciación a la investigación - ANII del Lic. Gonzalo Grau.

5 horas semanales

Instituto de Fundamentos y Métodos , Programa Cognición

Investigación

Otros

Concluido

Financiación:

Agencia Nacional de Investigación e Innovación, Uruguay, Beca

Equipo: MOREIRA, KAREN (Responsable), GRAU, G. (Responsable), Johanna Rivera, Clementina Tomás

Palabras clave: cognición ajedrez funciones ejecutivas

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Psicología Cognitiva

DOCENCIA

Licenciatura en Psicología (02/2026 - a la fecha)

Grado

Responsable

Asignaturas:

Curso Introductorio dirigido a la generación de ingreso a la Licenciatura en Psicología, 6 horas, Teórico-Práctico

Referencial I: Inicio a la Formación en Psicología (2 grupos), 32 horas, Teórico-Práctico

Licenciatura en Psicología (03/2025 - 12/2025)

Grado

Responsable

Asignaturas:

Referencial I: Inicio a la Formación en Psicología (2 grupos), 32 horas, Teórico-Práctico

UCO Métodos y Técnicas Cuantitativas (modalidad seminario, 2 grupos), 32 horas, Teórico-Práctico

Práctico

Licenciatura en Psicología (08/2024 - 12/2024)

Grado

Responsable

Asignaturas:

UCO Métodos y Técnicas Cuantitativas, seminario semestral, 32 horas, Teórico-Práctico

Módulo Proyecto: Ambiente de aprendizaje del hogar y desarrollo, semestral, 37 horas, Teórico-Práctico

Licenciatura en Psicología (03/2024 - 07/2024)

Grado

Responsable

Asignaturas:

UCO Referencial 1: Inicio a la Formación en Psicología, 32 horas, Teórico-Práctico

Curso introductorio (dirigido a la generación de ingreso Lic. en Psicología), 5 horas, Teórico-Práctico

Licenciatura en Psicología (05/2023 - 08/2023)

Grado

Responsable

Asignaturas:

Integración de estudiantes de grado a líneas de investigación: Proyecto Calidad de ambiente de desarrollo, 150 horas, Teórico-Práctico

Licenciatura en Psicología (09/2021 - 09/2021)

Grado

Invitado

Asignaturas:

UCO Procesos cognitivos - módulo Memoria, 3 horas, Teórico

Maestría en Ciencias Cognitivas (04/2021 - 04/2021)

Maestría

Invitado

Asignaturas:

Fundamentos de las Ciencias Cognitivas, módulo Sistemas de memoria, 3 horas, Teórico

Formación permanente (egresados Lic. Psicología , Maestrías, docentes CEIP) (06/2020 - 06/2020)

Maestría

Responsable

Asignaturas:

Curso Evaluación del desarrollo en la primera infancia (UdelaR), 18 horas, Teórico-Práctico

Licenciatura en Psicología (03/2018 - 09/2018)

Grado

Asistente

Asignaturas:

Evaluación Psicológica Infantil (Módulo Prácticas y Proyectos Lic. en Psicología), 37 horas, Teórico-Práctico

Licenciatura en Psicología (03/2017 - 12/2017)

Grado

Asistente

Asignaturas:

Evaluación Psicológica Infantil (Módulo Prácticas y Proyectos Lic. en Psicología), 10 horas, Teórico-Práctico

Licenciatura en Psicología (03/2017 - 12/2017)

Grado

Asistente

Asignaturas:

Evaluación Psicológica Infantil (Módulo Prácticas y Proyectos Lic. en Psicología) - anual, 96 horas, Teórico-Práctico

Licenciatura en Psicología (03/2016 - 12/2016)

Grado

Asistente

Asignaturas:

Evaluación Psicológica Infantil (Módulo Prácticas y Proyectos Lic. en Psicología) - anual, 96 horas, Teórico-Práctico

EXTENSIÓN

Convenios CODICEN-UDELAR. Continuidad en el trabajo con el Inventario de desarrollo infantil -INDI- en ANEP. Objetivos: (a) brindar soporte científico al sistema educativo en la implementación de una política de evaluación del desarrollo en DGEIP, (b) Implementación de mejoras e innovaciones en el INDI y (c) Divulgación científica y técnica. Formación continua de docentes y técnicos de ANEP. (08/2019 - 12/2024)

5 horas

CAPACITACIÓN/ENTRENAMIENTOS DICTADOS

Udelar - MIDES Encuesta de Nutrición Desarrollo infantil y Salud - ENDIS - (05/2023 - 05/2023)

Capacitación de personal para la aplicación de instrumentos estandarizados en la Encuesta de Nutrición, Desarrollo Infantil y Salud en los hogares que componen la muestra. Ola 2023.

4 horas semanales

OTRA ACTIVIDAD TÉCNICO-CIENTÍFICA RELEVANTE

Proyecto Innovaciones educativas - Comisión Sectorial de Enseñanza: Modalidad de aula invertida para la enseñanza de métodos cuantitativos en psicología: diseño de recursos interactivos y seminarios.

Responsable: Dr. Álvaro Cabana. (05/2024 - a la fecha)

10 horas semanales

Convenio MIDES-Udelar. Programa de Acompañamiento Familiar - Uruguay Crece Contigo. Evaluación de la formación, administración y uso del instrumento HOME (Home Observation for Measurement of the Environment) en el contexto del Programa de Acompañamiento Familiar del MIDES. 2023.

(09/2023 - 04/2024)

5 horas semanales

SECTOR GOBIERNO/PÚBLICO - AGENCIA NACIONAL DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN - URUGUAY

Agencia Nacional de Investigación e Innovación

VÍNCULOS CON LA INSTITUCIÓN

Becario (03/2021 - a la fecha)

Beca de posgrado (Doctorado) en áreas estratégicas - modalidad sandwich 30 horas semanales Proyecto Calidad de ambiente de desarrollo y su influencia sobre las habilidades cognitivas en la primera infancia Resumen: Esta propuesta estudia la influencia de distintos factores ambientales familiares sobre las trayectorias de desarrollo cognitivo durante la primera infancia en el contexto uruguayo. Para ello, se analizan submuestras de niños uruguayos de entre 0 y 6 años que integran dos cohortes de la Encuesta de Nutrición, Desarrollo infantil y Salud -ENDIS- administrada en los hogares, que fueron evaluados adicionalmente con el Inventario de Desarrollo Infantil -INDI- en el contexto educativo. El estudio pretende delimitar los modos en que la calidad del ambiente familiar y otras variables del contexto de crianza interaccionan e inciden sobre las trayectorias de desarrollo cognitivo durante los primeros años de vida. Complementario a lo anterior, se adaptará culturalmente y de modo inicial una escala para la evaluación de la calidad del ambiente familiar en el contexto nacional. La misma será aplicada a una nueva muestra que será evaluada a su vez a través del INDI. Se espera que los resultados de la investigación sirvan de insumo para el diseño de políticas públicas orientadas a la promoción de ambientes de crianza saludables, como factores protectores del desarrollo en la primera infancia.

SECTOR EXTRANJERO/INTERNACIONAL/OTROS - ESPAÑA

Universidad del País Vasco/Euskal Herriko Unibertsitatea /

Departamento de Procesos Psicológicos Básicos y su Desarrollo - Grupo HAEZI

VÍNCULOS CON LA INSTITUCIÓN

Otro (10/2019 - a la fecha)

Doctoranda 30 horas semanales

Integración en calidad de doctoranda. Investigación y acciones basadas en evidencia dirigida a la promoción del desarrollo psicológico saludable desde el contexto familiar durante el ciclo vital. Apoyo científico al desarrollo de políticas de familia. Grupo consolidado del Sistema Universitario Vasco. Categoría A Financiado IT-1604-22. IP Dr. Enrique Arranz.
<https://www.ehu.eus/es/web/ppb/haezi-integrantes-y-colaboradores>

SECTOR EDUCACIÓN SUPERIOR/PÚBLICO - UNIVERSIDAD DE LA REPÚBLICA - URUGUAY

Espacio Interdisciplinario / Centro Interdisciplinario en Cognición
para la Enseñanza y el Aprendizaje -CICEA-

VÍNCULOS CON LA INSTITUCIÓN

Funcionario/Empleado (12/2021 - 12/2024) Trabajo relevante

Asistente 10 horas semanales

Actividades de investigación, docencia y extensión en la línea Evaluación del desarrollo. Análisis de bases de datos nacionales (ENDIS, INDI) que portan datos de desarrollo infantil en Uruguay. Proyectos "Estimulación del desarrollo infantil en contexto familiar mediante notificaciones digitales personalizadas a partir de los resultados del INDI" IP Alejandro Vásquez Echeverría "Calidad de ambiente de desarrollo y habilidades cognitivas en la primera infancia" (proyecto doctoral) Sistema de evaluación INDI en Udelar - ANEP.

Escalafón: Docente

Grado: Grado 2

Cargo: Interino

ACTIVIDADES

DOCENCIA

Maestría en Ciencias Cognitivas (04/2024 - 04/2024)

Maestría

Invitado

Asignaturas:

Fundamentos de las Ciencias Cognitivas, Módulo Desarrollo, clase Ambiente de desarrollo, 3 horas, Teórico

Licenciatura en Psicología (08/2022 - 12/2022)

Grado

Asistente

Asignaturas:

Evaluación - Intervención (Módulo Prácticas y Proyectos), 37 horas, Teórico-Práctico

Maestría en Ciencias Cognitivas (08/2022 - 09/2022)

Maestría

Responsable

Asignaturas:

Estado del Desarrollo en Primera Infancia en Uruguay, 25 horas, Teórico-Práctico

SECTOR EDUCACIÓN SUPERIOR/PRIVADO - UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL URUGUAY - URUGUAY

Facultad de Ciencias de la Salud

VÍNCULOS CON LA INSTITUCIÓN

Funcionario/Empleado (05/2021 - 12/2021)

Ayudante II 20 horas semanales

ACTIVIDADES

LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN

Habilidades sociales y de toma de perspectiva en personas con discapacidad intelectual (07/2020 - a la fecha)

Proyecto ANII Inclusión digital FSED_2_2019_1_156062 Este proyecto desarrolla un protocolo de intervención basado en el uso de tecnología digital (realidad virtual) para mejorar las habilidades sociales de toma de perspectiva en personas con discapacidad intelectual, así como en niños y adolescentes que no presenten discapacidad intelectual pero que conviven en un contexto inclusivo. <https://habilidadesocialesdiscapacidad.wordpress.com>

Mixta

10 horas semanales

UCU, Departamento de Psicología , Integrante del equipo

Equipo: Tomas-Llerena, C. , Montoya-Rodríguez, M.M. , De Souza Franco, V. A.

Palabras clave: discapacidad intelectual toma de perspectiva teoría de la mente habilidades sociales realidad virtual

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología /

PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN Y DESARROLLO

Habilidades sociales y de toma de perspectiva en personas con discapacidad intelectual (07/2020 - 12/2021) (05/2021 - 12/2021)

Proyecto ANII Inclusión digital FSED_2_2019_1_156062 Este proyecto desarrolla un protocolo de intervención basado en el uso de tecnología digital (realidad virtual) para mejorar las habilidades sociales de toma de perspectiva en personas con discapacidad intelectual, así como en niños y adolescentes que no presenten discapacidad intelectual pero que conviven en un contexto inclusivo.

20 horas semanales

Investigación

Integrante del Equipo

RRHH formados en el proyecto:

Doctorado:1

Equipo: Montoya-Rodríguez, M.M. , De Souza Franco, V. A. , Tomas-Llerena, C.

DOCENCIA

Licenciatura en Psicología (05/2021 - 08/2021)

Grado

Asistente

Asignaturas:

Psicología de la infancia y la adolescencia, 64 horas, Teórico-Práctico

Licenciatura en Psicopedagogía (05/2021 - 08/2021)

Grado

Asistente

Asignaturas:

Evaluación e intervención en trastornos del desarrollo, 64 horas, Teórico-Práctico

GESTIÓN ACADÉMICA

Ayudante de Dirección de la Tecnicatura en Acompañamiento Terapéutico - Universidad Católica del Uruguay (Directora: Dra. María del Mar Montoya) / Otros (05/2021 - 12/2021)

Facultad de Ciencias de la Salud Gestión de la Enseñanza 20 horas semanales

SECTOR EDUCACIÓN SUPERIOR/PRIVADO - UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL URUGUAY - URUGUAY

Departamento de Psicología del Desarrollo y Educacional

VÍNCULOS CON LA INSTITUCIÓN

Funcionario/Empleado (02/2020 - 04/2020)

Ayudante de Investigación 5 horas semanales

Proyecto "Estilos de relación parental y habilidades socioemocionales en la infancia" Responsables: Prof. Denise del Arca, Prof. Dra. María del Lujan González

ACTIVIDADES

PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN Y DESARROLLO

Estilos de relación parental y habilidades socioemocionales en la infancia (02/2020 - 04/2020)

Ayudante de investigación. Responsables: Dra. María del Lujan González, Prof. Denise Del Arca
5 horas semanales

Departamento de Psicología del Desarrollo y Educacional

Investigación

Integrante del Equipo

Concluido

RRHH formados en el proyecto:

Doctorado:1

Equipo: Denise Del Arca , Tomas-Llerena, C. , MARIA DEL LUJÁN GONZÁLEZ TORNARÍA

Palabras clave: estilos parentales desarrollo socioemocional

SECTOR EXTRANJERO/INTERNACIONAL/OTROS - ESPAÑA

Fundación Carolina

VÍNCULOS CON LA INSTITUCIÓN

Becario (09/2018 - 07/2019)

Becaria 40 horas semanales

Becaria de Maestría de la Fundación Carolina y la Universidad de Valladolid

SECTOR ENSEÑANZA TÉCNICO-PROFESIONAL/SECUNDARIA/PÚBLICO - ADMINISTRACIÓN NACIONAL DE EDUCACIÓN PÚBLICA - URUGUAY

Consejo de Educación Inicial y Primaria / Centros públicos de Educación Inicial y Primaria

VÍNCULOS CON LA INSTITUCIÓN

Funcionario/Empleado (02/2010 - 12/2015)

Docente de lengua extranjera (inglés) 20 horas semanales

CARGA HORARIA

Carga horaria de docencia: Sin horas

Carga horaria de investigación: Sin horas

Carga horaria de formación RRHH: Sin horas

Carga horaria de extensión: Sin horas

Carga horaria de gestión: Sin horas

Producción científica/tecnológica

Mi actividad se sitúa en el campo de la Psicología del desarrollo y la educación, con foco en las condiciones y características del desarrollo psicológico temprano que tienen impacto sobre la transición escolar y las trayectorias educativas. Este campo de estudio se conoce bajo el constructo preparación para la escolarización (PPE, del inglés school readiness).

He desarrollado mi actividad en el marco de la línea de investigación Evaluación del desarrollo de la Universidad de la República, la cual integro desde 2015, y cuyo objetivo general es abordar la evaluación e intervención con fines preventivos en la primera infancia. Inicialmente, nuestro trabajo se centró en el diseño y validación del Inventario de Desarrollo Infantil -INDI- (Vásquez-Echeverría,

2022; indi.ei.idelar.edu.uy), un sistema de tamizaje del desarrollo baremado en nuestro país. Actualmente este sistema ofrece retroalimentación automática de resultados al sistema educativo y forma parte de una política de evaluación de ANEP. En particular, en mis estudios de grado y posgrado me interesé por aportar a la caracterización de la toma de perspectiva y la autoproyección (concretamente teoría de la mente y previsión episódica) en la primera infancia, siendo un área de estudio menos frecuente en el contexto de la PPE. Asimismo, en los últimos años también he colaborado con otros equipos centrados en el desarrollo e intervención sobre estos procesos. Actualmente, en el marco de mi formación doctoral, intento caracterizar las relaciones entre el ambiente del hogar (en particular las características psicológicas del cuidador, cogniciones y prácticas parentales) y los componentes cognitivos de la PPE en distintas muestras de población uruguaya. Asimismo, con el objetivo de desarrollar herramientas sensibles a las especificidades de nuestro contexto cultural, trabajo en la validación de un instrumento de autoinforme de prácticas de estimulación del desarrollo cognitivo en el hogar. A partir de estos desarrollos, se busca contribuir al diseño de políticas públicas orientadas a fortalecer los entornos de desarrollo en la primera infancia.

Producción bibliográfica

ARTÍCULOS PUBLICADOS

ARBITRADOS

Self-projection in early childhood: a study on the congruence between Episodic memory, Episodic future thinking, Theory of mind and Visual perspective taking (Completo, 2025)

CLEMENTINA TOMÁS-LLERENA , ALEJANDRO VÁSQUEZ-ECHEVERRÍA

Revista de Psicología, v.: 43 p.:1125 - 1155, 2025

ISSN: 02549247

E-ISSN: 22233733

DOI: [10.18800/psico.202502.018](https://doi.org/10.18800/psico.202502.018)

<https://doi.org/10.18800/psico.202502.018>

WEB OF SCIENCE™ Scopus®

School readiness: a qualitative analysis of early childhood education and first-grade teachers' beliefs in Uruguay (Completo, 2025)

ANA BELÉN DÍAZ , CLEMENTINA TOMAS , MAITE LIZ , ALEJANDRO VÁSQUEZ-ECHEVERRÍA

Early Years Journal of International Research and Development, 2025

E-ISSN: 14724421

DOI: [10.1080/09575146.2025.2481478](https://doi.org/10.1080/09575146.2025.2481478)

<https://doi.org/10.1080/09575146.2025.2481478>

WEB OF SCIENCE™ Scopus®

Evaluación del desarrollo temprano en contextos educativos mediante el Inventario de Desarrollo Infantil (INDI): potencialidades para el trabajo en aula y con las familias (Completo, 2024)

MÓNICA SERPPE , MAITE LIZ-OTERO , BELÉN DÍAZ , MATILDA CIGANDA , CLEMENTINA TOMÁS-LLERENA , MELIZA GONZALEZ , ALEJANDRO VÁSQUEZ-ECHEVERRÍA

Revista Iberoamericana ConCiencia, v.: 9 1 , p.:106 - 124, 2024

E-ISSN: 30089735

DOI: [10.32654/conciencia.9-1.6](https://doi.org/10.32654/conciencia.9-1.6)

<http://dx.doi.org/10.32654/conciencia.9-1.6>



"Discover your potential to raise your children": A psychoeducational infancy parenting intervention in Spain (Completo, 2024)

ENRIQUE B. ARRANZ-FREIJO , FLORENCIA BARRETO-ZARZA , AITZIBER MARTÍNEZ DE LAHIDALGA , CLEMENTINA TOMÁS-LLERENA , PATRICIA MACÍA-GUERRERO , SUSANA GARCIA-ELBURGO , SILVIA SÁNCHEZ-PINEDO

Family Relations, 2024

ISSN: 01976664

E-ISSN: 17413729

DOI: [10.1111/fare.13112](https://doi.org/10.1111/fare.13112)

<http://dx.doi.org/10.1111/fare.13112>

Developmental Losses of Preschool Children Three Years into the COVID-19 Pandemic (Completo, 2024)

ALEJANDRO VÁSQUEZ-ECHEVERRÍA , MELIZA GÓNZALEZ , TIANNA LOOSE , MATILDA CIGANDA , BELÉN DÍAZ , MAITE LIZ , CLEMENTINA TOMÁS-LLERENA , SYLVANA M CÔTÉ
Prevention Science, 2024

Lugar de publicación: Netherlands

ISSN: 13894986

E-ISSN: 15736695

DOI: [10.1007/s11121-024-01716-4](https://doi.org/10.1007/s11121-024-01716-4)

<http://dx.doi.org/10.1007/s11121-024-01716-4>

WEB OF SCIENCE™ Scopus®

Las relaciones entre Habilidades narrativas y Funciones Ejecutivas en la infancia. Una revisión sistemática (Completo, 2023) Trabajo relevante

MOREIRA, K. , Tomas-Llerena, C. , Vercellino , Johanna Rivera , Pamela Dávila , Quiles, S. . .

Revista Argentina de Ciencias del Comportamiento, 2023

Palabras clave: Habilidades narrativas desarrollo cognitivo Funciones ejecutivas Revisión sistemática

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Desarrollo infantil

E-ISSN: 18524206

Las Funciones Ejecutivas y las Habilidades Narrativas son predictores relevantes del desempeño académico, pero sabemos muy poco sobre su relación. Este estudio se propuso revisar sistemáticamente investigaciones que abordan la relación entre Funciones Ejecutivas y Habilidades Narrativas en niños de desarrollo típico. Siguiendo la metodología PRISMA, se realizaron búsquedas en las bases SCOPUS, WOS y EBSCO, incluyendo artículos académicos, en español, inglés, portugués y francés, considerando tres criterios de inclusión: evaluación directa de los constructos Habilidades Narrativas y Funciones Ejecutivas y su relación, inclusión de información sobre población con desarrollo típico y foco en la franja etaria de 2 a 10 años. La revisión incluyó 38 estudios que mostraron que la asociación entre ambos constructos es un fenómeno robusto. Se observa un predominio de estudios transeccionales. Se requieren estudios longitudinales, con muestras más diversas, y en especial para el español, que permitan establecer la direccionalidad de la relación.

WEB OF SCIENCE™ Scopus®

Virtual reality and augmented reality as strategies for teaching social skills to individuals with intellectual disability: A systematic review (Completo, 2022)

MARÍA M. MONTOYA-RODRÍGUEZ , VANESSA DE SOUZA FRANCO , CLEMENTINA TOMÁS LLERENA , FRANCISCO J. MOLINA COBOS , SOFÍA PIZZAROSSA , ANA C. GARCÍA , VANESA MARTÍNEZ-VALDERREY

Journal of Intellectual Disabilities, 2022

Palabras clave: virtual reality augmented reality intellectual disability social skills

ISSN: 17446295

E-ISSN: 17446309

DOI: [10.1177/17446295221089147](https://doi.org/10.1177/17446295221089147)

<http://dx.doi.org/10.1177/17446295221089147>

Virtual reality (VR) and augmented reality (AR) programs have proliferated significantly in recent years and they are finding their way into different educational and therapeutic purposes. This systematic review aims at analyzing the virtual reality and augmented reality programs designed to promote the development of social skills in individuals with intellectual disability. Searches were carried out in the Scopus, Science Direct, Springer and Web of Science databases in the period from 2005 to 2020. A total of six articles met the inclusion criteria. A descriptive data analysis was performed. The results show that the clinical profile of the individuals who participated in the interventions is diverse. It can be concluded that there is some scientific evidence that points to the usefulness of VR and AR in the development of intervention programs to improve the social skills of individuals diagnosed with developmental deficits. However, it is necessary to acknowledge methodological limitations such as the lack of control groups, follow-up measures and of generalization of the results.

WEB OF SCIENCE™ Scopus®

Habilidades de teoría de la mente y de comprensión de verbos mentalistas en niños con desarrollo evolutivo normativo (Completo, 2022)

Muñoz, De Lorenzi, Montoya-Rodríguez, Quiroga Baquero, Rendon Arango, De Souza Franco, Tomas-Llerena, C., Vera Vallega
Ciencias Psicológicas, v.: 16 1, 2022
Palabras clave: teoría de la mente verbos mentalistas desarrollo típico primera infancia
E-ISSN: 16884221
DOI: <https://doi.org/10.22235/cp.v16i1.2444>
<https://revistas.ucu.edu.uy/index.php/cienciaspsicologicas/article/view/2444>



School readiness losses during the COVID 19 outbreak. A comparison of two cohorts of young children (Completo, 2022) Trabajo relevante

MELIZA GONZÁLEZ, TIANNA LOOSE, MAITE LIZ, MÓNICA PÉREZ, JUAN I. RODRÍGUEZ-VINÇON, CLEMENTINA TOMÁS-LLERENA, ALEJANDRO VÁSQUEZ-ECHEVERRÍA
Child Development, 2022

Lugar de publicación: United kingdom

ISSN: 00093920

E-ISSN: 14678624

DOI: [10.1111/cdev.13738](https://doi.org/10.1111/cdev.13738)

<http://dx.doi.org/10.1111/cdev.13738>

Abstract The COVID- 19 context has created the most severe disruption to education systems in recent history. Its impact on child development was estimated comparing two cohorts of 4- to 6-year- old Uruguayan children: control (n = 34,355, 48.87% girls) and COVID cohort (n = 30,158, 48.95% girls) assessed between 2018 and 2020 in three waves, by a routinely administered school readiness instrument in public pre-schools. Ethnicity information is not available. For the COVID cohort, losses were observed in Motor and Cognitive development, Attitudes towards learning, and Internalizing behavior (range 0.13 ? 0.27 SD). Losses were less pronounced among children from higher socioeconomic schools. These results extend the literature on the consequences of the pandemic on learning and early child development. © 2022 The Authors. Child Development © 2022 Society for Research in Child Development.



Developmental disparities based on socioeconomic status and sex: an analysis of two large, population-based early childhood development assessments in Uruguay (Completo, 2021) Trabajo relevante

VÁSQUEZ ECHEVERRÍA, A., Tomas Llerena, C., Meliza González, Rodríguez Vinçon, J.I., Álvarez-Nuñez, LIZ, M., Fanny Rudnitzky, Cristian Berón, Giorgina Gariboto, Florencia López Boo
Early Child Development and Care, 2021

Palabras clave: school readiness child sex socioeconomic status early childhood cognitive development socioemotional development

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Evaluación del desarrollo

Medio de divulgación: Internet

E-ISSN: 14768275

DOI: [10.1080/03004430.2021.1946528](https://doi.org/10.1080/03004430.2021.1946528)

<https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/03004430.2021.1946528?journalCode=gecd20>

Measurement of early childhood development at the population level has traditionally been neglected in Latin America. In this context, Uruguay stands out for having two population-based protocols: the Nutrition, Child Development and Health Survey (ENDIS), a home survey, and the School Readiness - Child Development Inventory (INDI). This paper aims to present both assessment experiences and analyse Uruguayan children's cognitive and socioemotional development according to sex and their families' socioeconomic status (SES). Comparisons were made between samples of children aged 1?6. Results suggest that girls generally show better development, except for internalized behaviour, but effect sizes tend to be small. In both surveys, children of high-SES show better development indicators than their low-SES counterparts, with larger effect sizes in fluid intelligence (problem-solving and mathematics). Differences between SES-quintiles consolidate after 30 months of age. Our findings contribute to the development of evidence-based public policies aimed to reduce developmental disparities.



The development of episodic foresight in preschoolers: the role of socioeconomic status, parental future orientation, and family context. (Completo, 2019)

VÁSQUEZ ECHEVERRÍA, A., Tomás, C., Cruz, O.

Psicología Reflexión e Crítica, 2019

Palabras clave: Episodic foresight Consideration of future consequences Family environment

Cognitive development Child poverty

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Desarrollo infantil

Medio de divulgación: Internet

E-ISSN: 01027972

DOI: [10.1186/s41155-019-0125-4](https://doi.org/10.1186/s41155-019-0125-4)

<http://www.scielo.br/pdf/prc/v32/1678-7153-prc-32-12.pdf>

Episodic foresight (EF) refers to the ability to anticipate future states of the self. Despite almost two decades of research, no studies explored how family context variables relate to the development of this ability. The objectives of this study were to explore the association of socioeconomic status (SES), parental consideration of future consequences (CFC), and family environment quality on the development of episodic foresight and to compare the magnitude of the effects of these same variables on delay of gratification and planning. Sixty-four dyads composed by 4-year-old Uruguayan children and their main caregiver participated in the study. Children were administered experiments on episodic foresight, delay of gratification, planning, and receptive language. Parents reported socioeconomic status, family environment, and their consideration of future consequences. Even though parents' limit setting was associated to higher EF in children and parental CFC-I was a predictor in multiple regression analysis, these effects ceased to be significant when controlled by child's receptive language and caregiver education, being these the main predictors of EF. Results also indicate that SES significantly distinguishes the performance in future-oriented skills and language, being the magnitude of the effect higher for EF in comparison with planning and delay of gratification. This study supports that EF is related to SES to a greater extent than other variables traditionally assessed in studies of poverty and child development. We discuss implications of low SES and language skills in the light of EF development and immediate-oriented behavior in contexts of deprivation.

WEB OF SCIENCE™ Scopus 

NO ARBITRADOS

Reportes de resultados del Inventario de Desarrollo Infantil: aportes para su interpretación e incorporación a la práctica pedagógica (Completo, 2021)

LIZ, M. , Tomas-Llerena, C. , Monica PEREZ BARRENECHE , Ana Inés Mandl , VASQUEZ ECHEVERRIA, A.

Quehacer Educativo, v.: 166 p.:81 - 88, 2021

ISSN: 15100367

<https://qe.fumtep.edu.uy/edicion/166/inventario-de-desarrollo-infantil>

Inventario de Desarrollo Infantil. Evaluación del desarrollo y tránsito entre ciclos de Educación Inicial y Primaria (Completo, 2020)

Tomas Llerena, C. , LIZ, M. , Ana Inés Mandl , Monica PEREZ BARRENECHE , Rodríguez-Vinçon, J.I. , VASQUEZ ECHEVERRIA, A.

Quehacer Educativo, v.: 163 p.:88 - 96, 2020

Lugar de publicación: Montevideo

ISSN: 15100367

<https://qe.fumtep.edu.uy/edicion/163/inventario-de-desarrollo-infantil>

LIBROS

Protocolo de enseñanza para las habilidades de toma de perspectiva (PEHToPe) (Completo , 2024)

Publicado

Montoya-Rodríguez, M.M. , De Souza Franco, V. A. , Molina Cobos, F. J. , Tomas-Llerena, C.

Editorial: Octaedro

Tipo de publicación: Otros

Medio de divulgación: Internet

ISSN/ISBN: 9788410282810

<https://octaedro.com/libro/protocolo-de-ensenanza-para-las-habilidades-de-toma-de-perspectiva-pehtop>

Protocolo de enseñanza para las habilidades de toma de perspectiva (PEHToPe) es una guía integral para el desarrollo de habilidades fundamentales en la interacción social, aplicable tanto a personas con desarrollo neurotípico como a aquellas con discapacidad intelectual o trastorno del

espectro autista. A partir de investigaciones recientes en el campo, este protocolo ofrece una metodología estructurada en módulos para trabajar la toma de perspectiva cognitiva y emocional, y la conducta prosocial. A través de ejemplos prácticos y el uso de viñetas, esta obra es una valiosa herramienta para profesionales de la educación y la salud que buscan mejorar las habilidades sociales de sus estudiantes en contextos diversos.

The Handbook of International Psychology (Participación , 2024) Publicado

VASQUEZ ECHEVERRIA, A. , Tomas-Llerena, C.
Editor/Compilador: Merry Bullock, Michael Stevens, Danny Wedding, Amanda Clinton
Editorial: Routledge , New York
Tipo de publicación: Investigación
DOI: [10.4324/9781315682945-43](https://doi.org/10.4324/9781315682945-43)
Escrito por invitación
Medio de divulgación: Internet
ISSN/ISBN: 9781315682945
[https://www.taylorfrancis.com/chapters/edit/10.4324/9781315682945-43/psychology-uruguay-alejandro-v%](https://www.taylorfrancis.com/chapters/edit/10.4324/9781315682945-43/psychology-uruguay-alejandro-v%20)

Capítulos:
Psychology in Uruguay
Página inicial 1, Página final 6

Vásquez-Echeverría, A. (Ed.) El Inventario de Desarrollo Infantil y la evaluación sistemática del desarrollo en contextos educativos. Teoría, creación e implementación. (Participación , 2022)

Publicado Trabajo relevante

Tomas Llerena, C. , VASQUEZ ECHEVERRIA, A.
Editor/Compilador: Udelar
Editorial: Udelar , Montevideo
Tipo de publicación: Investigación
Medio de divulgación: Internet
ISSN/ISBN: 978-9974-94-935-5
<https://indi.ei.udelar.edu.uy/wp-content/uploads/2022/12/El-Inventario-de-Desarrollo-Infantil-y-la-e>
Una versión antes de imprenta (pre-print) de este libro fue cargada en 2020 a repositorios académicos.

Capítulos:
Capítulo 6. El INDI y su relación con otros documentos uruguayos de referencia en primera infancia. Análisis Comparativo
Página inicial 141, Página final 160

Vásquez-Echeverría, A. (Ed.) El Inventario de Desarrollo Infantil y la evaluación sistemática del desarrollo en contextos educativos. Teoría, creación e implementación. (Participación , 2022) Publicado

LIZ, M. , Pérez Barreneche M. , Tomas Llerena, C. , Rodríguez Vinçon, J.I. , Ana Inés Mandl , VASQUEZ ECHEVERRIA, A.
Editor/Compilador: Udelar
Editorial: Udelar , Montevideo
Tipo de publicación: Investigación
Medio de divulgación: Internet
ISSN/ISBN: 978-9974-94-935-5
Financiación/Cooperación:
Fundación ReachingU / Otra, Estados Unidos
<https://indi.ei.udelar.edu.uy/wp-content/uploads/2022/12/El-Inventario-de-Desarrollo-Infantil-y-la-e>
Una versión antes de imprenta (pre-print) de este libro fue cargada en 2020 a repositorios académicos.

Capítulos:
Capítulo 5. Reportes automáticos del Inventario de Desarrollo Infantil y su interpretación
Página inicial 103, Página final 139

Vásquez-Echeverría, A. (Ed.) El Inventario de Desarrollo Infantil y la evaluación sistemática del desarrollo en contextos educativos. Teoría, creación e implementación. (Participación , 2022) Publicado

VASQUEZ ECHEVERRIA, A. , Tomas-Llerena, C.

Editorial: Udelar

Tipo de publicación: Investigación

Medio de divulgación: Internet

ISSN/ISBN: 978-9974-94-935-5

Financiación/Cooperación:

Fundación ReachingU / Otra, Estados Unidos

<https://indi.ei.udelar.edu.uy/wp-content/uploads/2022/12/El-Inventario-de-Desarrollo-Infantil-y-la-e>

Una versión antes de imprenta (pre-print) de este libro fue cargada en 2020 a repositorios académicos.

Capítulos:

Capítulo 1. Desarrollo psicológico en la primera infancia y disposición para la escolarización.

Página inicial 17, Página final 34

Vásquez-Echeverría, A. (Ed.) El Inventario de Desarrollo Infantil y la evaluación sistemática del desarrollo en contextos educativos. Teoría, creación e implementación. (Participación , 2022)

Publicado

Trabajo relevante

Tomas Llerena, C. , Ana Inés MANDL RUIZ , LIZ, M. , VASQUEZ ECHEVERRIA, A.

Editor/Compilador: Udelar

Editorial: Udelar, Montevideo

Tipo de publicación: Investigación

Medio de divulgación: Internet

ISSN/ISBN: 978-9974-94-935-5

Financiación/Cooperación:

Fundación ReachingU / Otra, Estados Unidos

<https://indi.ei.udelar.edu.uy/wp-content/uploads/2022/12/El-Inventario-de-Desarrollo-Infantil-y-la-e>

Una versión antes de imprenta (pre-print) de este libro fue cargada en 2020 a repositorios académicos.

Capítulos:

Capítulo 4. El Inventario de Desarrollo Infantil: creación, estructura y administración.

Página inicial 73, Página final 101

PUBLICACIÓN DE TRABAJOS PRESENTADOS EN EVENTOS

Diseño e implementación del Programa Fortalecimiento Oportuno del Desarrollo Infantil (2024)

Serppe, M. , Ana Belén Díaz, Tomas-Llerena, C. , Meliza González , LIZ, M. , VASQUEZ ECHEVERRIA, A.

Publicado

Resumen

Descripción: Congreso Latinoamericano de Investigación y Educación Superior Interdisciplinaria (IEI)

Año del evento: 2024

Publicación arbitrada

https://eventos.ei.udelar.edu.uy/event/19/attachments/160/217/IEI4_Libro_Resumen%20completo.pdf

Expectativas y prácticas de alfabetización en el hogar: relaciones con el desarrollo de habilidades preacadémicas (2024)

Tomas-Llerena, C. , Joana Acha , VASQUEZ ECHEVERRIA, A. , Enrique Arranz-Freijo

Publicado

Resumen expandido

Evento: Internacional

Descripción: VII Encuentro Nacional de Investigadores en Desarrollo, Aprendizaje y Educación (2024). Universidad Nacional del Comahue, UNCo Bariloche, CONICET

Año del evento: 2024

Publicación arbitrada

<https://doi.org/10.6084/m9.figshare.c.7556205.v1>

Estimulación del desarrollo infantil en contexto familiar mediante notificaciones digitales personalizadas: Un estudio piloto (2023)

Serppe, M. , Belen Díaz , Matilda Ciganda , Meliza González , Tomas-Llerena, C. , LIZ, M. , VASQUEZ ECHEVERRIA, A.

Publicado

Resumen

Descripción: 39º Congreso Interamericano de Psicología

Ciudad: Asunción

Año del evento: 2023

Publicación arbitrada

<https://www.cip2023.com/>

Home numeracy and literacy environments, caregivers' academic expectations and school readiness outcomes in a Uruguayan sample. (2023)

Tomas-Llerena, C. , Enrique Arranz-Freijo , VASQUEZ ECHEVERRIA, A.

Publicado

Resumen

Descripción: 18th European Congress of Psychology

Ciudad: Brighton

Año del evento: 2023

ISSN/ISBN: 2673-8627

Publicación arbitrada

Editorial: Hogrefe AG

<https://econtent.hogrefe.com/doi/10.1024/2673-8627/a000043>

Scopus®

Longitudinal effects of early childhood family context on cognitive school readiness: a systematic review. (2023)

Tomas-Llerena, C. , Belén Díaz , Florencia Barreto-Zarza , Enrique Arranz-Freijo , VASQUEZ ECHEVERRIA, A.

Publicado

Resumen

Descripción: 18th European Congress of Psychology

Ciudad: Brighton

Año del evento: 2023

ISSN/ISBN: 2673-8627

Publicación arbitrada

Editorial: Hogrefe AG

<https://econtent.hogrefe.com/doi/epdf/10.1024/2673-8627/a000043>

Scopus®

Impacto del COVID-19 en el desarrollo de niños uruguayos de Educación Inicial (2022)

Meliza González , Tianna Loose , LIZ, M. , Mónica Pérez , Juan Ignacio Rodríguez Vincon , Tomas-Llerena, C. , VASQUEZ ECHEVERRIA, A.

Publicado

Resumen

Descripción: Congreso interdisciplinario COVID-19, pandemia y pospandemia

Año del evento: 2022

Publicación arbitrada

<https://eventos.ei.udelar.edu.uy/event/13/book-of-abstracts.pdf?latex=1>

Caregiver responsivity, acceptance, and school readiness cognitive components in a Uruguayan sample. (2022)

Tomas-Llerena, C. , Enrique Arranz-Freijo , Alejandro Vásquez Echeverría

Publicado

Resumen

Evento: Internacional

Descripción: Workshop on infant language development (WILD)

Ciudad: San Sebastián

Año del evento: 2022

Anales/Proceedings: 5 th Workshop on Infant Language Development

Publicación arbitrada

Medio de divulgación: Internet

<https://www.bcbl.eu/events/files/galeria/files/wild/Bookofabstracts.pdf>

Aprendizaje de habilidades de Teoría de la Mente en niños con Trastorno del Espectro Autista mediante realidad virtual (2022)

Montoya-Rodríguez, M.M. , De Souza Franco, V. A. , Tomas-Llerena, C. , Ignacio Navarrete
Publicado

Resumen

Descripción: XVII Congreso de la Sociedad Latinoamericana de Neuropsicología

Ciudad: Montevideo

Año del evento: 2022

Anales/Proceedings:Memorias del XVII Congreso de la Sociedad Latinoamericana de Neuropsicología

Volumen:14

Fascículo: 3

ISSN/ISBN: 2075-9479

Publicación arbitrada

Editorial: Revista Neuropsicología Latinoamericana

https://neuropsicolatina.org/index.php/Neuropsicologia_Latinoamericana/issue/view/55/7

Fortalecimiento de la memoria fonológica a través de un programa de intervención musical en niños preescolares de 5 años (2017)

Dahiana Fitipalde , Rivera, J. , Tomas Llerena, C. , Karen Moreira Tricot

Publicado

Resumen

Evento: Internacional

Descripción: I Congreso Internacional de Psicología de la Música y la Interpretación Musical.

Ciudad: Madrid

Año del evento: 2017

Anales/Proceedings:s. Libro de resúmenes de las contribuciones presentadas al I Congreso Internacional de Psicología de la Música y la Interpretación Musical.

ISSN/ISBN: 978-84-9148-399-1

<https://www2.uned.es/psicologiaabierta/conpsimunica2017/libro.pdf>

Escala de Pensamiento y Orientación a Futuro para Escolares (EPOFE): Creación y validación inicial. Actas del XXXVI Congreso Interamericano de Psicología (2017)

VASQUEZ ECHEVERRIA, A. , Tomas Llerena, C.

Publicado

Resumen

Evento: Internacional

Ciudad: Yucatán

Año del evento: 2017

Anales/Proceedings:Actas del XXXVI Congreso Interamericano de Psicología. Mérida, Yucatán.

Medio de divulgación: Internet

http://docs.wixstatic.com/ugd/788635_2da53197bb3b4d38b5ee3f7ebb74741a.pdf

Producción técnica

PROCESOS

Protocolo de enseñanza para las habilidades de toma de perspectiva (PEHToPe) (2024)

Técnica Terapéutica

Montoya-Rodríguez, M.M. , De Souza Franco, V. A. , Francisco Molina Cobos , Tomas-Llerena, C.

Protocolo de enseñanza para las habilidades de toma de perspectiva (PEHToPe) es una guía integral para el desarrollo de habilidades fundamentales en la interacción social, aplicable tanto a personas con desarrollo neurotípico como a aquellas con discapacidad intelectual o trastorno del espectro autista. A partir de investigaciones recientes en el campo, este protocolo ofrece una metodología estructurada en módulos para trabajar la toma de perspectiva cognitiva y emocional, y la conducta prosocial. A través de ejemplos prácticos y el uso de viñetas, esta obra es una herramienta para profesionales de la educación y la salud que buscan mejorar las habilidades sociales de sus estudiantes en contextos diversos.

País: Uruguay

<https://octaedro.com/libro/protocolo-de-ensenanza-para-las-habilidades-de-toma-de-perspectiva-pehtop>

Traducción y adaptación de la Batería de tareas de Teoría de la mente (Theory of Mind Task Battery; Hutchins & Prelock, 2014) al español del Uruguay. (2023)

Técnica Instrumental

Tomas-Llerena, C. , VASQUEZ ECHEVERRIA, A.

Instrumento de evaluación psicológica (teoría de la mente) de niños y adultos, que consiste en una secuencia de viñetas breves de dificultad ascendente.

País: Uruguay

Disponibilidad: Restringida

Proceso con aplicación productiva o social: La versión adaptada se ha administrado en proyectos de investigación de la línea Evaluación del desarrollo, Udelar.

<https://www.theoryofmindinventory.com/the-spanish-uruguayan-dialect/>

Sistema de evaluación INDI: Inventario de desarrollo infantil (versiones Nivel inicial 3 años, y 4-5 años) (2018)

Técnica Instrumental

VASQUEZ ECHEVERRIA, A. , LIZ, M. , Tomas-Llerena, C. , Ana Inés Mandl , Meliza González , Ana Belén Díaz

El Inventario de Desarrollo Infantil (INDI) es un instrumento nacional diseñado para evaluar la disposición para la escolarización (DPE) en niños de Educación inicial 3, 4 y 5 años en Uruguay. Fue desarrollado en el contexto de la Universidad de la República, en estrecha colaboración con actores del sistema educativo. Se basa en una concepción multidimensional del desarrollo infantil, por tanto, a través de la observación docente en el contexto natural del aula se evalúan áreas relevantes para entender el bienestar infantil y las trayectorias educativas, como el desarrollo cognitivo, motor, socioemocional y la disposición para el aprendizaje. El INDI se encuentra baremado y permite identificar fortalezas y debilidades en habilidades que se relacionan con un buen tránsito por el sistema educativo y constituye una herramienta de tamizaje. Su implementación apoya la detección precoz de necesidades específicas y la elaboración de estrategias de intervención que favorecen el bienestar y desarrollo infantil. Además, ofrece insumos para la planificación educativa en aulas, centros y regiones a través de un sistema automático de reportes a los que acceden docentes, directores y autoridades.

País: Uruguay

Proceso con aplicación productiva o social: Desde 2018 ha sido incorporado como política de evaluación del desarrollo en los niveles 3, 4 y 5 de Educación inicial del sistema educativo público uruguayo, administrado en forma censal.

Institución financiadora: CSIC, ANII, CODICEN

indi.ei.udelar.edu.uy

Escalas de evaluación de competencias para el aprendizaje profundo en escolares: Pensamiento crítico, Creatividad, Carácter y Pensamiento futuro (2017)

Técnica Instrumental

VASQUEZ ECHEVERRIA, A. , Tomas-Llerena, C. , Valdor, S. , Arrivillaga, C.

Métricas diseñados para su implementación en el contexto educativo. Para cada una de las competencias se desarrollaron versiones de autoreporte, reporte de un par, reporte del docente y tareas de evaluación directa

País: Uruguay

Institución financiadora: Fundación Ceibal

TRABAJOS TÉCNICOS

Análisis de la Implementación del Home Observation for Measurement of the Environment (HOME) en el contexto del Programa de Acompañamiento Familiar (Uruguay Crece Contigo - MIDES) (2023)

Informe o Pericia técnica

VASQUEZ ECHEVERRIA, A. , Santiago González , Soledad Aguerre , Tomas-Llerena, C.

Acuerdo de colaboración CICEA Udelar ? MIDES

País: Uruguay

Idioma: Español

Disponibilidad: Restringida

Informe de resultados de la evaluación con el Inventario de Desarrollo Infantil (INDI) 2022 (2022)

Informe o Pericia técnica

Meliza González , Belén Díaz , Mónica Pérez , LIZ, M. , Tomas-Llerena, C. , VASQUEZ ECHEVERRIA, A.

País: Uruguay
Idioma: Español
Disponibilidad: Restricta

Institución financiadora: ANEP-UdelaR

Evaluación piloto con el Inventario de Desarrollo Infantil en primer año escolar 2022 (2022)

Informe o Pericia técnica
Meliza González , Maite Liz , Tomas-Llerena, C. , Mónica Pérez , Belén Díaz , VASQUEZ ECHEVERRIA, A.

País: Uruguay
Idioma: Español
Disponibilidad: Restricta

Institución financiadora: ANEP-UdelaR

Retorno a la presencialidad en las aulas. Sugerencias con base en la información del Inventario de Desarrollo Infantil (2020)

Asesoramiento
Mónica Perez , Tomas-Llerena, C. , Ignacio Rodríguez , Ana Inés Mandl , Maite Liz , Alejandro Vásquez
Informe dirigido a CODICEN
País: Uruguay
Idioma: Español
Disponibilidad: Restricta

Medio de divulgación: Otros

Validación inicial de los Indicadores de Evaluación de Calidad de centros de educación y cuidados para niñas y niños de 0 a 3 años (IEC 0-3) en Uruguay (2020)

Consultoría
Lucía Alvarez , Belén Díaz , Antonella Morandi , Tomas-Llerena, C. , Alejandro VÁSQUEZ ECHEVERRÍA

País: Uruguay
Idioma: Español
Institución financiadora: BID

OTRAS PRODUCCIONES

OTRA PRODUCCIÓN TÉCNICA

Informe final Proyecto CSE Modalidad de aula invertida para la enseñanza de métodos cuantitativos en psicología: diseño de recursos interactivos y seminarios (2026)

CABANA, A. , Tomas-Llerena, C.

País: Uruguay
Idioma: Español
Web: cuanti.psico.edu.uy

Lugar: Udelar

Institución Promotora/Financiadora: Comisión Sectorial de Enseñanza - Fondo Innovaciones educativas en distintas modalidades de enseñanza de la Udelar

Información adicional: Resumen: El proyecto fortaleció la enseñanza de Métodos y Técnicas Cuantitativas en la Licenciatura en Psicología mediante una estrategia de aula invertida, seminarios en grupos reducidos y el desarrollo de recursos digitales interactivos. Se produjeron 37 videos breves, lecciones interactivas, actividades prácticas, una nueva versión del Panel de análisis de datos, y la traducción/adaptación de un libro abierto de estadística. Los recursos, disponibles en cuanti.psico.edu.uy, fueron utilizados por estudiantes de las cohortes 2024 y 2025, alcanzando a más de 1700 matriculados. La innovación permitió articular contenidos teóricos, prácticos y aplicados con datos reales, mejorar la coordinación docente y consolidar materiales reutilizables para futuras ediciones del curso. La evaluación preliminar sugiere una reducción de la ansiedad hacia la estadística en estudiantes de seminario y una valoración positiva de los dispositivos

implementados.

Evaluaciones

EVALUACIÓN DE PROYECTOS

EVALUACIÓN INDEPENDIENTE DE PROYECTOS

Proyectos de Desarrollo de la Extensión Universitaria - Comisión Sectorial de Extensión y Actividades en el medio (2024)

Uruguay

Cantidad: Menos de 5

EVALUACIÓN DE PUBLICACIONES

COMITÉ EDITORIAL

Revista Psicología, Conocimiento y Sociedad (2025)

Tipo de publicación: Revista

Cantidad: Menos de 5

Integrante del Comité Editorial

REVISIONES

Revista Iberoamericana de Diagnóstico y Evaluación - e Avaliação Psicológica (RIDEP) (2025)

Tipo de publicación: Revista

Cantidad: Menos de 5

Cogent Education (2025)

Tipo de publicación: Revista

Cantidad: Menos de 5

Early Child Development and Care (2024)

Tipo de publicación: Revista

Cantidad: Menos de 5

EVALUACIÓN DE EVENTOS Y CONGRESOS

19th European Congress of Psychology (2024 / 2025)

Revisiones

European Federation of Psychologists' Associations (EFPA); Cyprus Psychologists' Association (CYPSPA)

EVALUACIÓN DE PREMIOS

III Jornada de Investigación Estudiantil en Psicología: Premios a los mejores pósters (2025)

Evaluación de premios y concursos

Uruguay

Cantidad: De 5 a 20

Facultad de Psicología, Universidad de la República

II Jornada de Investigación Estudiantil en Psicología: Premios a los mejores pósters (2024)

Evaluación de premios y concursos

Uruguay

Cantidad: Menos de 5

Facultad de Psicología, Universidad de la República;

<https://fundamentos.psico.edu.uy/JIEP>

EVALUACIÓN DE CONVOCATORIAS CONCURSABLES

Concurso provisión efectiva de cargo docente de lengua extranjera (inglés) 2015. ANEP-Consejo de Educación Inicial y Primaria (2015)

Comité evaluador
Uruguay
Cantidad: Menos de 5
ANEP-CEIP
Evaluación de prueba teórica de docentes aspirantes

Concurso provisión efectiva de cargo docente de lengua extranjera (inglés) 2014. ANEP-Consejo de Educación Inicial y Primaria (2014)

Comité evaluador
Uruguay
Cantidad: Menos de 5
ANEP-CEIP
Evaluación de prueba práctica

JURADO DE TESIS

Licenciatura en Psicología (2021 / 2025)

Jurado de mesa de evaluación de tesis
Sector Educación Superior/Público / Universidad de la República / Facultad de Psicología , Uruguay
Nivel de formación: Grado
Trabajo Final de Grado (2026): "Validez psicométrica de Palabra Correcta en Lexiland". Estudiante: Florencia Filippi
Trabajo Final de Grado (2025): "Exposición a pantallas en primera infancia y su relación con el desarrollo cognitivo posterior: una Revisión Sistemática". Estudiante: Valeria Moraes
Trabajo Final de Grado (2021): "Efectos de una intervención basada en juego de roles, sobre funciones ejecutivas, en un grupo de niños de primer año escolar: un estudio cuasiexperimental". Estudiante: Eloisa Palacio

Formación de RRHH

TUTORÍAS CONCLUIDAS

GRADO

Trabajo Final de Grado: "Ambiente digital del hogar en la primera infancia: evaluación en el contexto nacional" (2025 - 2026)

Tesis/Monografía de grado
Sector Educación Superior/Público / Universidad de la República / Facultad de Psicología , Uruguay
Programa: Licenciatura en Psicología
Tipo de orientación: Tutor único o principal
Nombre del orientado: Claudia Martínez
País: Uruguay

Trabajo Final de Grado: "Personalidad del cuidador y parentalidad en la primera infancia: una revisión sistemática" (2025 - 2025)

Tesis/Monografía de grado
Sector Educación Superior/Público / Universidad de la República / Facultad de Psicología , Uruguay
Programa: Licenciatura en Psicología
Tipo de orientación: Tutor único o principal
Nombre del orientado: Lucía Bianchi
País: Uruguay

Trabajo final de Grado: "Asociación entre ambiente de alfabetización del hogar y desarrollo matemático en la primera infancia: una revisión sistemática" (2025 - 2025)

Tesis/Monografía de grado
Sector Educación Superior/Público / Universidad de la República / Facultad de Psicología , Uruguay
Programa: Licenciatura en Psicología
Tipo de orientación: Tutor único o principal
Nombre del orientado: Martina Coronel
País: Uruguay

Trabajo Final de Grado: "Ambiente de aprendizaje en el hogar: un estudio cualitativo de creencias y prácticas parentales previas a la escolarización Primaria" (2024 - 2025)

Tesis/Monografía de grado

Sector Educación Superior/Público / Universidad de la República / Facultad de Psicología , Uruguay

Programa: Licenciatura en Psicología

Tipo de orientación: Tutor único o principal

Nombre del orientado: Lucía Rutz

País: Uruguay

Palabras Clave: ambiente de aprendizaje del hogar desarrollo

Práctica docente (2014 - 2014)

Docente adscriptor/Practicantado

Sector Enseñanza Técnico-Profesional/Secundaria/Público / Administración Nacional de Educación

Pública / Consejo de Formación en Educación , Uruguay

Programa: Curso de Certificación de Inglés para Primaria

Tipo de orientación: Tutor único o principal

Nombre del orientado: Patricia Rosano

País: Uruguay

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General / Didáctica de la segunda lengua

Docente adscriptor (mentor teacher) de estudiante practicante en el aula, en el marco del Curso de certificación para docentes de inglés del Instituto de formación en Educación.

OTRAS

Pasantía en Psicología Experimental - Facultad de Psicología (2020 - 2020)

Otras tutorías/orientaciones

Sector Educación Superior/Público / Universidad de la República / Facultad de Psicología / Centro de Investigación Básica en Psicología , Uruguay

Programa: Pasantía en Psicología Experimental

Tipo de orientación: Cotutor en pie de igualdad (Tomas-Llerena, C.)

Nombre del orientado: Silvia González

País: Uruguay

Caracterización de la aceptación, receptividad y las creencias parentales en una submuestra de la cohorte 2018 de la ENDIS

Otros datos relevantes

PREMIOS, HONORES Y TÍTULOS

Matrícula de honor asignatura Investigación en el Desarrollo Psicológico: Aspectos Contextuales y Neuropsicológicos del Máster en Psicología: Individuo, Grupo, Organización y Cultura (2022)

(Internacional)

Universidad del País Vasco UPV/HU

Premio extraordinario Fin de Máster (2019)

(Internacional)

Universidad de Valladolid

Premio otorgado dentro de la generación de maestrandos.

Matrícula de honor asignatura Investigación aplicada a la diversidad en educación, del Máster en investigación aplicada a la educación (2019)

(Internacional)

Universidad de Valladolid (UVa)

Matrícula de honor asignatura El proceso y los procedimientos de la investigación en educación, del Máster en investigación aplicada a la educación (2018)

(Internacional)

Universidad de Valladolid (UVa)

Mención en Proyecto de Apoyo a la Investigación Estudiantil PAIE - CSIC (2016)

(Nacional)

CSIC Comisión Sectorial de Investigación Científica

Proyecto Fortalecimiento de la memoria fonológica a través de un programa de intervención musical en niños preescolares de 5 años Programa de Apoyo a la Investigación Estudiantil (PAIE) - Comisión Sectorial de Investigación Científica (CSIC). Facultad de Psicología, Universidad de la República Integrantes: Dahiana Fitipalde, Johana Rivera, Clementina Tomás. Docente orientador: Prof Adj. Karen Moreira

PRESENTACIONES EN EVENTOS

III Jornadas de Investigación Estudiantil JIEP (2026)

Otra

"Asociación entre ambiente de alfabetización del hogar y desarrollo matemático en la primera infancia: una revisión sistemática." TFG Martina Coronel. Participación en calidad de tutora

Tipo de participación: Poster

Nombre de la institución promotora: Facultad de Psicología - Udelar

Alcance geográfico: Nacional

III Jornadas de Investigación Estudiantil JIEP (2025)

Otra

"Ambiente de aprendizaje en el hogar: un estudio cualitativo de creencias y prácticas parentales previas a la escolarización Primaria" TFG Lucía Rutz. Participación en calidad de tutora

Uruguay

Tipo de participación: Poster

Nombre de la institución promotora: Facultad de Psicología - Udelar

Alcance geográfico: Nacional

27° Congreso Argentino de Neuropsiquiatría y Neurociencia Cognitiva (2025)

Congreso

Inventario de Caracterización del Ambiente del Hogar: evidencias de validez concurrente y estructura interna

Argentina

Tipo de participación: Poster

Nombre de la institución promotora: Asociación Neuropsiquiátrica Argentina

Alcance geográfico: Internacional

VII Encuentro Nacional de Investigadores en Desarrollo, Aprendizaje y Educación (2024)

Encuentro

Tomás-Llerena, C, Acha, J., Vásquez-Echeverría, A., & Arranz-Freijo, E. (2024). Expectativas y prácticas de alfabetización en el hogar: relaciones con el desarrollo de habilidades preacadémicas.

<https://doi.org/10.6084/m9.figshare.27897309>

Argentina

Tipo de participación: Poster

Nombre de la institución promotora: Universidad Nacional del Comahue, UNCo Bariloche,

CONICET

Alcance geográfico: Internacional

VIII Jornada de Seguimiento de Tesis Doctorales UPV/EHU 2024 (2024)

Simposio

Home environment before school entry: initial evidence of internal consistency and concurrent validity of a caregiver self-report scale. Tomás-Llerena, C.

España

Tipo de participación: Expositor oral

Nombre de la institución promotora: Universidad del País Vasco

Alcance geográfico: Internacional

Congreso Latinoamericano de Investigación y Educación Superior Interdisciplinaria (2024)

Congreso

Diseño e implementación del Programa Fortalecimiento Oportuno del Desarrollo Infantil. Serppe, M., Díaz, B., Tomás-Llerena, C., González, M., Liz-Otero, M., & Vásquez-Echeverría, A.

Uruguay

Tipo de participación: Otros

Nombre de la institución promotora: Udelar
Alcance geográfico: Regional
https://eventos.ei.udelar.edu.uy/event/19/attachments/160/217/IEI4_Libro_Resumen%20completo.pdf

VII Jornada de Seguimiento de Tesis Doctorales UPV/EHU 2023 (2023)

Otra
Ambiente matemático y alfabetizador del hogar, expectativas académicas y desarrollo infantil en una muestra uruguaya. Tomás-Llerena, C.
España
Tipo de participación: Expositor oral
Nombre de la institución promotora: Universidad del País Vasco

39 Congreso Interamericano de Psicología (2023)

Congreso
Estimulación del desarrollo infantil en contexto familiar mediante notificaciones digitales personalizadas: Un estudio piloto. Serppe, M., Díaz, B., Ciganda, M., González, M., Tomás-Llerena, C., Liz Otero, M., Vásquez-Echeverría, A.
Tipo de participación: Otros

18th European Congress of Psychology (2023)

Congreso
Longitudinal effects of early childhood family context on cognitive school readiness: a systematic review. Tomás-Llerena, C.; Díaz, B.; Barreto-Zarza, F.; Arranz-Freijo, E.; Vásquez-Echeverría, A.
Reino Unido
Tipo de participación: Poster
Nombre de la institución promotora: British Psychological Society
Alcance geográfico: Internacional

18th European Congress of Psychology (2023)

Congreso
Home numeracy and literacy environments, caregivers' academic expectations and school readiness outcomes in a Uruguayan sample. Tomás-Llerena, C.; Arranz-Freijo, E.; Vásquez-Echeverría, A.
Reino Unido
Tipo de participación: Poster
Nombre de la institución promotora: British Psychological Society
Alcance geográfico: Internacional

Congreso interdisciplinario COVID-19, pandemia y pospandemia. (2022)

Congreso
Impacto del COVID-19 en el desarrollo de niños uruguayos de Educación Inicial. Gonzalez, M; Loose, T.; Liz, M.; Pérez, M.; Rodríguez-Vinçon, J.I.; Tomás-Llerena, C. & Vásquez-Echeverría, A.
Uruguay
Tipo de participación: Otros
Nombre de la institución promotora: Espacio interdisciplinario. Udelar.

XVII Congreso de la Sociedad Latinoamericana de Neuropsicología (2022)

Congreso
Montoya-Rodríguez, M., de Souza, V., Tomás, C. & Navarrete, I. Aprendizaje de habilidades de Teoría de la Mente en niños con Trastorno del Espectro Autista mediante realidad virtual
Uruguay
Tipo de participación: Otros
Nombre de la institución promotora: Sociedad Uruguaya de Neuropsicología

VI Jornada de Seguimiento de Tesis Doctorales UPV/EHU 2022 (2022)

Otra
Caregiver responsivity, acceptance, and school readiness cognitive components in a Uruguayan sample. Tomás-Llerena, C.; Arranz-Freijo, E.; Vásquez-Echeverría, A.
España
Tipo de participación: Expositor oral
Nombre de la institución promotora: Universidad del País Vasco UPV/EHU

Workshop on Infant Language Development (2022)

Congreso

Caregiver responsivity, acceptance, and school readiness cognitive components in a Uruguayan sample. Tomás-Llerena, C., Arranz-Freijo, E., Vázquez-Echeverría, A.

España

Tipo de participación: Poster

Nombre de la institución promotora: Basque Center on Cognition, Brain and Language

V Congresso de Extensão da AUGM (2021)

Congreso

INDI y la Evaluación del Desarrollo Infantil a Gran Escala: El Involucramiento de los Actores Educativos a través de Dispositivos Estables de Formación.

Brasil

Tipo de participación: Expositor oral

Nombre de la institución promotora: AUGM

VII Congreso Internacional en Contextos Psicológicos, Educativos y de la Salud (2021)

Congreso

Evaluación de las habilidades de cognición social en adultos con discapacidad intelectual. Montoya-Rodríguez, M; Tomás-Llerena, C.; de Souza, V.; Pizzarossa, S.; Ibarra, A.

España

Tipo de participación: Poster

Nombre de la institución promotora: Universidad de Almería, Cinfoper y la Sociedad Científica of Research and Training in Health Sciences, Psychology and Education. Palabras Clave: cognición social discapacidad intelectual adultos

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología

I Congreso Uruguayo de Ciencias Cognitivas & II Simposio de Educación, Cognición y Neurociencia (2021)

Congreso

Evolución de las habilidades de producción narrativa de niños y niñas que crecen en situación de pobreza

Uruguay

Tipo de participación: Poster

Nombre de la institución promotora: Sociedad Uruguaya de Ciencias Cognitivas y del Comportamiento (SUCCC) y el Centro Interdisciplinario en Cognición para la Enseñanza y Aprendizaje (CICEA). Palabras Clave: Habilidades narrativas Educación inicial

Autores: Moreira, K., Rivera, J., Tomás-Llerena, C. y Rosemberg, C.

I Congreso Uruguayo de Ciencias Cognitivas & II Simposio de Educación, Cognición y Neurociencia (2021)

Congreso

Baremo dinámico del INDI: el reporte del cambio intraindividual en el desarrollo infantil

Uruguay

Tipo de participación: Poster

Nombre de la institución promotora: Sociedad Uruguaya de Ciencias Cognitivas y del Comportamiento (SUCCC) y el Centro Interdisciplinario en Cognición para la Enseñanza y Aprendizaje (CICEA) Palabras Clave: INDI Baremo

Autores: Pérez, M., Liz, M., Rodríguez-Viçon, J.I., Tomás-Llerena, C., González, M. y Vázquez Echeverría, A.

V Jornada de Seguimiento de Tesis Doctorales UPV/EHU 2021 (2021)

Otra

Calidad de ambiente familiar entre los 3 y 6 años: una revisión sistemática de su interacción con el desarrollo cognitivo. Tomás-Llerena, C.

España

Tipo de participación: Expositor oral

Nombre de la institución promotora: Universidad del País Vasco (UPV/EHU) Palabras Clave: ambiente familiar desarrollo cognitivo

IV Jornada de Seguimiento de Tesis Doctorales UPV-EHU 2020 (2020)

Encuentro

Calidad del contexto de desarrollo y su influencia sobre las habilidades cognitivas en la primera

infancia. Tomás-Llerena, C.; Arranz-Freijo, E.; Vázquez-Echeverría, A.
España

Tipo de participación: Expositor oral

Nombre de la institución promotora: Universidad del País Vasco

Segunda conferencia regional de Psicología del Tiempo (2019)

Simposio

Juicio experto sobre una selección de tareas de evaluación de pensamiento futuro en preescolares.

Tomás, C.; Rodríguez-Medina, J.; Flores, V.

Uruguay

Tipo de participación: Poster

Nombre de la institución promotora: Facultad de Psicología UdelaR

III Congreso Latinoamericano de Medición y Evaluación Educacional (COLMEE). (2018)

Congreso

Oliveri, Urruticoetchea y Tomás (2018). INDI. Evaluación sistemática del desarrollo en Educación inicial.

Uruguay

Tipo de participación: Expositor oral

Primer Simposio en Psicología del Tiempo: pasado, presente y futuro en Uruguay. (2017)

Simposio

Tomás, C. (2017). Descentramiento en la edad preescolar.

Uruguay

Tipo de participación: Expositor oral

Nombre de la institución promotora: Facultad de Psicología UdelaR

Simposio El INDI en educación inicial: acciones y resultados de investigación 2015-2017 (2017)

Simposio

Tomás, C. (2017). El INDI para nivel 3 de educación inicial: características de la adaptación y estudio piloto 2017.

Uruguay

Tipo de participación: Expositor oral

Nombre de la institución promotora: Facultad de Psicología UdelaR

5to Simposio de Investigación y 1as Jornadas en Investigación en Salud y Bienestar. (2017)

Simposio

Vázquez y Tomás (2017). Creación de escalas para la evaluación de nuevas competencias para el aprendizaje en educación primaria: un enfoque multi-informante.

Uruguay

Tipo de participación: Otros

I Congreso Internacional de Psicología de la Música y la Interpretación Musical. Madrid, España. (2017)

Congreso

Fitipalde, Rivera, Tomás y Moreira (2017). Fortalecimiento de la memoria fonológica a través de un programa de intervención musical en niños preescolares de 5 años.

España

Tipo de participación: Expositor oral

Congreso Internacional de Psicología, Salud y Educación. (2017)

Congreso

Oliveri, Urruticoetchea, Tomás, Moreira y Vázquez (2017). El poder discriminante del Inventario de Desarrollo Infantil -INDI- en población de Educación Inicial uruguaya.

España

Tipo de participación: Poster Palabras Clave: INDI

I Congreso Internacional de Psicología, Salud y Educación (2017)

Congreso

Poder discriminante del Inventario de Desarrollo Infantil (INDI) en población de Educación inicial uruguaya. Oliveri Cuneo, A.; Urrutikoetxea, A.; Tomás-Llerena, C.; Moreira, K.; Vázquez-Echeverría, A.

Uruguay

Tipo de participación: Poster

Nombre de la institución promotora: Grupo de Investigación ADIR de la Universidad de Oviedo, en colaboración con la Association University of Scientific Formation Psychology and Education Research (CINFOPER).

Simposio Educación, Cognición y Neurociencia (2017)

Simposio

Fitipalde, Rivera, Tomás y Moreira (2017). Fortalecimiento de la memoria fonológica a través de un programa de intervención musical en niños preescolares de 5 años.

Uruguay

Tipo de participación: Poster

Nombre de la institución promotora: CICEA

9no foro de Lenguas ANEP (2017)

Otra

El Inventario de Desarrollo Infantil para la evaluación de competencias en Educación Inicial: Análisis preliminares de la dimensión cognitiva. Urrutikoetxea et al., 2017

Uruguay

Tipo de participación: Otros

Simposio Educación, Cognición y Neurociencia. (2017)

Simposio

Tomás, Schiappacasse y Vásquez (2017). Confiabilidad del Inventario de Desarrollo Infantil (INDI) mediante análisis test-retest y acuerdo interjueces.

Uruguay

Tipo de participación: Poster

Nombre de la institución promotora: CICEA

1er Encuentro Internacional Nuevas métricas y enfoques para la evaluación y la innovación en el aprendizaje (2016)

Encuentro

Creación y validación de escalas de medición de competencias para el aprendizaje profundo en población escolar.

Uruguay

Tipo de participación: Poster

Carga horaria: 3

Nombre de la institución promotora: Fundación Ceibal INEED ICT4V Palabras Clave: Creatividad Caracter Pensamiento crítico Nuevas métricas

Presentación de resultados de revisión sistemática de literatura sobre evaluación de tres competencias: Creatividad, Caracter y Pensamiento Crítico.

Primer congreso internacional de TDAH. (2016)

Congreso

Liz, Nosei, Tomás, Urrutikoetxea, Valdor y Vásquez (2016). Inventario de desarrollo infantil: Potencial predictivo de regulación en niños de 4 y 5 años.

Uruguay

Tipo de participación: Poster

Nombre de la institución promotora: Colegio Olivos. Psi-Este

Primer simposio de docentes de Inglés del Departamento de Segundas Lenguas y Lenguas Extranjeras (2010)

Simposio

Estrategias metodológicas para estimular la competencia comunicativa en los niveles iniciales y superiores de Educación Primaria.

Uruguay

Tipo de participación: Expositor oral

Carga horaria: 2

Nombre de la institución promotora: ANEP-CEIP Departamento de Segundas Lenguas y Lenguas Extranjeras Palabras Clave: Competencia comunicativa Enseñanza lengua extranjera

CONSTRUCCIÓN INSTITUCIONAL

La línea Evaluación del desarrollo de la Udelar en colaboración con ANEP ha aportado a consolidar la evaluación sistemática y estandarizada del desarrollo infantil en Educación inicial a través del Inventario de

desarrollo infantil -INDI- (Vásquez-Echeverría et al., 2022; indi.ei.udelar.edu.uy), sirviendo fines preventivos y de protección de las trayectorias. Además de los procesos de investigación asociados, este trabajo ha dado lugar a procesos de formación docente y retroalimentación al sistema educativo. Esta línea de investigación tiene un interés general por la articulación entre evaluación estandarizada, intervención y política pública, ejecutando actualmente proyectos de evaluación e intervención en la calidad de ambiente del hogar. En particular en el marco de mi formación doctoral (Universidad del País Vasco, en curso) he tenido la oportunidad de articular parte del trabajo de esta línea nacional con el equipo Haezi del Departamento de Procesos Psicológicos Básicos y su Desarrollo (IP Dr. Enrique Arranz-Freijo, cotutor), especializado en evaluación e intervención en calidad de ambiente y su influencia en el desarrollo.

Información adicional

Otras actividades de extensión universitaria

Flor de Ceibo. 2011. Programa de apoyo al Plan Ceibal, Udelar. Intervención en equipo interdisciplinario apoyando la implementación del Plan Ceibal en un centro de educación primaria público. ANEP-CEIP. 150 horas. Referente: Dra. Pilar Uriarte

Indicadores de producción

ACTIVIDADES	37
Líneas de investigación	3
Proyectos Investigación Desarrollo	12
Docencia	17
Extensión	1
Gestión Académica	1
Capacitación Entrenamiento	1
Otra Actividad Técnica	2
PRODUCCIÓN BIBLIOGRÁFICA	29
Artículos publicados en revistas científicas	13
Completo	13
Trabajos en eventos	10
Libros y Capítulos	6
Libro publicado	1
Capítulos de libro publicado	5
PRODUCCIÓN TÉCNICA	10
Procesos o técnicas	4
Trabajos técnicos	5
Otros tipos	1
EVALUACIONES	9
Evaluación de proyectos	1

Evaluación de eventos	1
Evaluación de publicaciones	4
Evaluación de convocatorias concursables	2
Jurado de tesis	1
FORMACIÓN RRHH	6
Tutorías/Orientaciones/Supervisiones concluidas	6
Docente adscriptor/Practicantado	1
Otras tutorías/orientaciones	1
Tesis/Monografía de grado	4