



DAHIANA FITIPALDE
LARRAÑAGA

Magíster



dahianav.fitipalde@ucu.edu.uy

uy

Comandante Braga 2715 -
CP 11600

(+598) 2487 2717

Fecha de publicación: 21/01/2026

Última actualización: 05/01/2026

Datos Generales

INSTITUCIÓN PRINCIPAL

Universidad Católica del Uruguay/ Facultad de Ciencias de la Salud / Departamento de Neurociencia y Aprendizaje / Uruguay

DIRECCIÓN INSTITUCIONAL

Institución: Universidad Católica del Uruguay / Facultad de Ciencias de la Salud / Sector Educación Superior/Privado

/ Departamento de Neurociencia y Aprendizaje

Dirección: Comandante Braga 2715 / 11200

País: Uruguay / Montevideo / Montevideo

Teléfono: (+598) 2487 2717 / 6562

Correo electrónico/Sitio Web: dahianav.fitipalde@ucu.edu.uy

Formación

Formación académica

CONCLUIDA

MAESTRÍA

Maestría en Psicología Educacional (2017 - 2021)

Universidad Católica del Uruguay - Facultad de Ciencias de la Salud , Uruguay

Título de la disertación/tesis/defensa: El papel de la formación de conceptos temporales y espaciales en la adquisición de las competencias matemáticas.

Tutor/es: Valle Lisboa, Juan; Maiche, Alejandro

Obtención del título: 2021

Sitio web de la disertación/tesis/defensa: <https://liberi.ucu.edu.uy/xmlui/handle/10895/1571>

Financiación:

Agencia Nacional de Investigación e Innovación / Agencia Nacional de Investigación e Innovación , Uruguay

Palabras Clave: Cognición numérica; Matemática Lenguaje Formación de conceptos temporales.

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Estudio de las relaciones entre las habilidades matemáticas y el lenguaje, en particular entre la ad

GRADO

Licenciatura en Psicología (2008 - 2016)

Universidad de la República - Facultad de Psicología , Uruguay

Título de la disertación/tesis/defensa: Producciones escritas de niños entre 10 y 14 años en situación de Discapacidad Intelectual leve en el marco de la experiencia diario escolar

Tutor/es: Karen Moreira

Descripción del título obtenido: Licenciada en Psicología

Obtención del título: 2016

EN MARCHA

DOCTORADO

Doctorado en Psicología (2024)

Universidad Católica del Uruguay, Facultad de Ciencias de la Salud, Departamento de Neurociencia y Aprendizaje , Uruguay

Título de la disertación/tesis/defensa: Conexiones entre Habilidades Matemáticas y Lenguaje Matemático en niños preescolares de entre cuatro y cinco años.

Tutor/es: María Inés Susperreguy | José Ariel Cuadro

Descripción del título obtenido: Doctor en Psicología

Palabras Clave: matemática lenguaje matemático lenguaje espacial aprendizaje educación

Formación complementaria

CONCLUIDA

CURSOS DE CORTA DURACIÓN

Metodología de la Investigación en Psicología del Desarrollo y Educación (07/2025 - 08/2025)

Sector Educación Superior/Privado / Universidad Católica del Uruguay / Escuela de Postgrados , Uruguay

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Cognición Matemática, Lenguaje

Taller de rúbrica (07/2025 - 07/2025)

Sector Educación Superior/Privado / Universidad Católica del Uruguay / Centro Ludus , Uruguay
6 horas

Análisis de Datos Avanzados (05/2025 - 06/2025)

Sector Educación Superior/Privado / Universidad Católica del Uruguay / Escuela de Postgrados , Uruguay

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Cognición Matemática, Lenguaje

Psicometría y Construcción de Test (11/2024 - 12/2024)

Sector Educación Superior/Privado / Universidad Católica del Uruguay / Escuela de Postgrados , Uruguay

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Cognición Matemática, Lenguaje

Análisis de Datos (06/2024 - 07/2024)

Sector Educación Superior/Privado / Universidad Católica del Uruguay / Escuela de Postgrados , Uruguay

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Cognición Matemática, Lenguaje

Introducción a la Programación en R (03/2024 - 05/2024)

Sector Educación Superior/Privado / Universidad Católica del Uruguay / Escuela de Métodos / Escuela en Métodos y Análisis de Datos , Uruguay

75 horas

Diseños de Investigación Avanzados (03/2024 - 04/2024)

Sector Educación Superior/Privado / Universidad Católica del Uruguay / Escuela de Postgrados , Uruguay

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Cognición Matemática, Lenguaje

PARTICIPACIÓN EN EVENTOS

6to Simposio de Investigación en Psicología, 2da Jornada en investigación en Bienestar y Salud. (2024)

Tipo: Simposio

Institución organizadora: Universidad Católica del Uruguay., Uruguay

Alcance geográfico: Nacional

Jornadas de Investigación en Ciencias Cognitivas (2023)

Tipo: Encuentro

Institución organizadora: Centro de Investigación Básica en Psicología, Facultad de Psicología,

UdelaR, Uruguay
Alcance geográfico: Local

XVII Congreso de la Sociedad Latinoamericana de Neuropsicología (2022)

Tipo: Congreso
Institución organizadora: Sociedad Latinoamericana de Neuropsicología, Uruguay

I Congreso Uruguayo de Ciencias Cognitivas & II Simposio de Educación, Cognición y Neurociencia (2021)

Tipo: Congreso
Institución organizadora: Sociedad Uruguaya de Ciencias Cognitivas y del Comportamiento - Centro Interdisciplinario en Cognición para la Enseñanza y el Aprendizaje, Uruguay

Seminario Internacional: Identificación de Trastornos Específicos del Aprendizaje desde las Neurociencias Educativas (2019)

Tipo: Seminario
Institución organizadora: Centro de Investigación Avanzada en Educación (CIAE) Universidad de Chile, Chile
Áreas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Cognición Numérica

Simposio de Educación, Cognición y Neurociencia. Realizado por Centro Interdisciplinario en Cognición para la Enseñanza y el Aprendizaje (2017)

Tipo: Simposio
Institución organizadora: CICEA, Uruguay

I Congreso Internacional de Psicología de la Música y la Interpretación Musical (2017)

Tipo: Congreso
Institución organizadora: Asociación Española de Psicología de la Música y de la Interpretación Musical, España

IX Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología (2017)

Tipo: Congreso
Institución organizadora: Universidad de Buenos Aires, Facultad de Psicología, Argentina

II Ciclo de Coloquios: Infancias: Debates Contemporáneos. Desarrollo Psicológico y Socio-Cultural. (2015)

Tipo: Encuentro
Institución organizadora: Facultad de Psicología, UdelaR., Uruguay

Encuentro sobre Discapacidad Intelectual y Educación. (2015)

Tipo: Encuentro
Institución organizadora: Facultad de Psicología, UdelaR., Uruguay

Áreas de actuación

CIENCIAS SOCIALES

Psicología / Psicología / Cognición Matemática, Lenguaje

Actuación profesional

SECTOR EDUCACIÓN SUPERIOR/PRIVADO - UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL URUGUAY - URUGUAY

Facultad de Ciencias de la Salud / Departamento de Neurociencia y Aprendizaje

VÍNCULOS CON LA INSTITUCIÓN

Funcionario/Empleado (03/2022 - a la fecha) Trabajo relevante

ACTIVIDADES

LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN

La adquisición de las habilidades matemáticas y sus dificultades (03/2024 - a la fecha)

El objetivo de esta línea de investigación es comprender e intervenir en los procesos de adquisición de las habilidades matemáticas y sus dificultades. Nos hemos propuesto: a- analizar los procesos cognitivos y neuropsicológicos implicados en la adquisición de las habilidades matemáticas, b- desarrollar técnicas de evaluación que permitan identificar de manera temprana el riesgo de dificultades en matemática; c- avanzar en la comprensión de las dificultades específicas de la matemática (discalculia), proporcionando recomendaciones para su identificación e intervención.

Aplicada

10 horas semanales

Departamento de Neurociencia y Aprendizaje , Integrante del equipo

Equipo: Dahiana Fitipalde , Ruiz, C , ARIEL CUADRO , Agudelo Cruz, N. , Pastorino, M , BALBI, A. , Reigosa-Crespo, V.

La adquisición del lenguaje escrito y sus dificultades (03/2022 - a la fecha)

La lectura, como la escritura, es una actividad cognitiva compleja que resulta fundamental para la adaptación e integración de las personas a la sociedad actual. Desde hace varias décadas, la psicología y la neuropsicología cognitiva se han interesado por los estudios de los procesos mentales que subyacen a estas actividades. El conocimiento de dichos procesos ha permitido comprender la lectura eficiente, la adquisición de la lectura y particularmente el trastorno lector; así como la escritura y las dificultades que se presentan en su aprendizaje. Esta línea de investigación se ha propuesto: 1- aportar al estudio de los procesos implicados al lenguaje escrito en lengua española para entender las particularidades de los hispanoparlantes; 2- caracterizar a los lectores retrasados y disléxicos en español, identificando subtipos, determinando su incidencia y los perfiles cognitivos que tienen, así como la comorbilidad con otros trastornos; 3- analizar y evaluar variables que inciden en el aprendizaje lector: velocidad de nominación, conciencia fonológica, vocabulario; 4 . estudiar el acceso lector en sistemas de escritura diferentes, así como en personas con deficiencia auditiva y visual; 5 - desarrollar pruebas de evaluación del lenguaje escrito, con criterios psicométricos, para uso escolar y clínico; 6 -analizar los métodos de enseñanza del lenguaje escrito y las prácticas de enseñanza en nuestro medio; 7 - desarrollar e implementar programas de intervención para personas con dificultades en lenguajes escritos y de contextos de vulnerabilidad social o riesgo lector

Aplicada

10 horas semanales

Departamento de Neurociencia y Aprendizaje , Integrante del equipo

Equipo: Dahiana Fitipalde , ARIEL CUADRO , Ruiz, C , Costa_Ball, C. D. , Palombo, Ana Laura , VON HAGEN, A. , Pastorino, M , HOSSAIN, M. I. , AZNÁREZ, L.

PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN Y DESARROLLO

ManyNumbers (05/2024 - a la fecha)

The ManyNumbers network is a research consortium of over 100 sites worldwide, interested in the conceptual foundations of early numeracy. <https://www.manynumbers.org/home>

1 hora semanal

Integrante del Equipo

En Marcha

RRHH formados en el proyecto:

Pregrado:2

Financiación:

National Science Foundation, Estados Unidos, Cooperación

Equipo: Dahiana Fitipalde , Reigosa-Crespo, V., ARIEL CUADRO , Ruiz, C , Pastorino, M

Desarrollo del Test de Evaluación de la Numeración (12/2023 - a la fecha)

La agenda educativa internacional busca que en el año 2030 se logre una educación equitativa y de calidad para todos los niños. En este contexto, nuestro país demuestra de manera consistente, en pruebas regionales y nacionales, un alto porcentaje de niños que no logra adquirir las habilidades matemáticas esperadas para su grado de escolarización. Un primer paso que permite hacer frente a esta situación es la identificación de aquellos alumnos que no están logrando los aprendizajes esperados. Por lo tanto, el objetivo principal de este proyecto es la construcción y baremación de

una técnica de evaluación de las habilidades de numeración (Test de Evaluación de la Numeración), que sea de aplicación grupal y breve. El desarrollo de esta técnica de evaluación permitirá, junto con técnicas ya existentes, la identificación de niños que no están demostrando el progreso esperado en la adquisición de las habilidades matemáticas. La técnica permitirá también la caracterización de los perfiles de aprendizaje de la matemática de escolares uruguayos, así como el progreso del mismo a lo largo de la escolaridad.

5 horas semanales

Integrante del Equipo

En Marcha

RRHH formados en el proyecto:

Pregrado:2

Maestría/Magister prof:1

Doctorado:1

Financiación:

Vicerrectoría de Investigación e Innovación, Uruguay, Apoyo financiero

Equipo: Dahiana Fitipalde , Ruiz, C , ARIEL CUADRO , Costa_Ball, C. D. , Pastorino, M

Palabras clave: matemática aprendizaje evaluación dificultades en matemática

DOCENCIA

Licenciatura en Psicopedagogía (03/2022 - a la fecha)

Grado

Responsable

Asignaturas:

Procesos Psicológicos Básicos, 43 horas, Teórico-Práctico

Procesos Psicológicos Superiores, 43 horas, Teórico-Práctico

Teorías del Aprendizaje, 43 horas, Teórico

Licenciatura en Psicología (03/2022 - a la fecha)

Grado

Responsable

Asignaturas:

Procesos Psicológicos Básicos, 85 horas, Teórico

Procesos Psicológicos Superiores, 128 horas, Teórico

Psicología del Aprendizaje, 128 horas, Teórico

Neuropsicología de los trastornos de aprendizaje, 43 horas, Teórico

Diploma Enseñanza competencial de la matemática y abordaje de sus dificultades en el aula (04/2024 - 05/2024)

Especialización

Invitado

Asignaturas:

El desarrollo de las competencias en matemática, 24 horas, Teórico

PASANTÍAS

Pasantía de investigación en Núcleo Milenio MEMAT - Chile (07/2022 - 07/2022)

Pontificia Universidad Católica de Chile, Centro de Investigación MEMAT

20 horas semanales

Pasantía de investigación Núcleo Milenio para el Estudio del Desarrollo de las Habilidades Matemáticas Tempranas (07/2022 - 07/2022)

Pontificia Universidad Católica de Chile 20 horas semanales

GESTIÓN ACADÉMICA

Referente académico, Diploma en Intervención en el aprendizaje y sus dificultades (03/2024 - a la fecha)

Departamento de Neurociencia y Aprendizaje Gestión de la Enseñanza 5 horas semanales

SECTOR EDUCACIÓN SUPERIOR/PÚBLICO - UNIVERSIDAD DE LA REPÚBLICA - URUGUAY

Espacio Interdisciplinario / Centro Interdisciplinario en Cognición para la Enseñanza y el Aprendizaje

VÍNCULOS CON LA INSTITUCIÓN

Funcionario/Empleado (03/2018 - 05/2022) Trabajo relevante

Asistente 30 horas semanales
Escalafón: Docente
Grado: Grado 2
Cargo: Interino

ACTIVIDADES

PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN Y DESARROLLO

El papel de la formación de conceptos temporales y espaciales en la adquisición de las competencias matemáticas. (05/2018 - a la fecha)

Resumen Comprender cómo se desarrolla el conocimiento matemático posibilita el diseño de intervenciones que permitan fortalecer las competencias matemáticas desde edades tempranas. Algunos estudios sugieren que la formación de los conceptos numéricos dependen de la adquisición y uso del lenguaje (Spelke, 2017). El lenguaje espacial y temporal, particularmente, habilita a pensar las relaciones entre los objetos físicos y los números en infinidad de situaciones cotidianas que los niños comienzan a enfrentar desde temprana edad (i.e: el lugar que ocupan en la fila). El manejo de propiedades numéricas formales como la ordinalidad de la serie numérica tiene un antecedente claro en el uso del lenguaje cuando el niño comienza a comprender y utilizar conceptos temporales como antes y después; ayer y mañana; entre otros adverbios temporales. Sin embargo, son escasos los estudios que investigan la relación entre la formación de los conceptos temporales y espaciales y las habilidades matemáticas. Este proyecto se estructura en base a 2 estudios concatenados: un estudio correlacional con 120 niños de entre 4 y 7 años y una intervención con una muestra menor. En la primera fase del proyecto (estudio correlacional), se trabajará con técnicas específicas que apuntan a medir el grado de adquisición de los conceptos temporales y espaciales así como las habilidades matemáticas. Esperamos verificar una relación positiva que muestre que el manejo de los conceptos temporales y espaciales es un buen predictor de las habilidades matemáticas en edades tempranas. A fin de evaluar el carácter causal de esta relación, se propone realizar un estudio experimental con una muestra menor (N= 60) donde se intervenga sobre la adquisición de estos conceptos y se mida el efecto sobre las habilidades matemáticas. Estos resultados apuntan a transformar conocimientos cognitivos específicos en estrategias pedagógicas que pueden ser utilizadas en el aula para potenciar las habilidades matemáticas de los niños.

30 horas semanales

Centro Interdisciplinario en Cognición para la Enseñanza y el Aprendizaje , Espacio Interdisciplinario

Investigación

Coordinador o Responsable

En Marcha

RRHH formados en el proyecto:

Maestría/Magister:1

Financiación:

Agencia Nacional de Investigación e Innovación, Uruguay, Beca

Equipo: Dahiana FITIPALDE LARRAÑAGA

Palabras clave: Cognición numérica; Matemática Lenguaje Formación de conceptos temporales.

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Ciencias de la Educación / Cognición Numérica, Lenguaje

Proyecto Creación de un Instrumento nacional para evaluación del Ambiente Escolar en aulas de Educación Inicial (INCA-EI). (09/2018 - 03/2022)

Creación y validación de un instrumento que permita evaluar la calidad del ambiente escolar en aulas de Nivel 4 y 5 de Educación Inicial.

10 horas semanales

Integrante del Equipo

Concluido

RRHH formados en el proyecto:

Pregrado:1

Maestría/Magister:1

Equipo: Dahiana Fitipalde , VASQUEZ ECHEVERRIA, A. , Díaz-Simón, N.

Centro Interdisciplinario en Cognición para la Enseñanza y el Aprendizaje. Postulación para nueva financiación de centro por 5 años. Fondos Universidad de la República (08/2020 - 12/2021)

Postulación a Centros del Espacio Interdisciplinario de la Universidad de la República.

10 horas semanales

Integrante del Equipo

Concluido

Financiación:

Espacio Interdisciplinario, Uruguay, Apoyo financiero

Equipo: Dahiana Fitipalde , J.C. VALLE-LISBOA , A. MAICHE , GÓMEZ-SENA, L. , VASQUEZ ECHEVERRIA, A. , ALEJANDRA CARBONI , G. Tejera , CABANA, A. , FERNANDO GONZÁLEZ PERILLI , Gerosa, A.

DOCENCIA

Curso de Educación Permanente (10/2020 - a la fecha)

Especialización

Organizador/Coordinador

Asignaturas:

Evaluación de ambientes educativos., 30 horas, Teórico-Práctico

GESTIÓN ACADÉMICA

Asistente Gr 2 (03/2018 - a la fecha)

Centro Interdisciplinario en Cognición para la Enseñanza y el Aprendizaje Gestión de la Investigación 30 horas semanales

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Ciencias de la Educación /

SECTOR EDUCACIÓN SUPERIOR/PÚBLICO - UNIVERSIDAD DE LA REPÚBLICA - URUGUAY

Facultad de Psicología

VÍNCULOS CON LA INSTITUCIÓN

Funcionario/Empleado (04/2014 - 08/2018)

Ayudante , Docente Grado 1 Interino 20 horas semanales

Escalafón: Docente

Grado: Grado 1

Cargo: Interino

ACTIVIDADES

LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN

Cognición Numérica (04/2017 - a la fecha)

Proyecto ANII Favoreciendo el aprendizaje de la matemática con la tablet: Juguemos con el tiempo, el espacio y las cantidades.

20 horas semanales

Facultad de Psicología, Universidad de la República, Centro de Investigación Básica en Psicología , Integrante del equipo

Equipo:

Programa Cognición (04/2017 - 12/2017)

Juego y cognición: estrategias lúdicas para mejorar la Disposición para la escolarización (DPE) de niños en riesgo de desarrollo.

10 horas semanales

Facultad de Psicología, UdelaR., Instituto Fundamentos y Métodos , Integrante del equipo

Equipo: Dahiana FITIPALDE LARRAÑAGA

PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN Y DESARROLLO

Favoreciendo el aprendizaje de la matemática con la tablet: Juguemos con el tiempo, el espacio y las cantidades. (04/2017 - 01/2019)

Todo el conocimiento que desarrollamos en nuestra etapa escolar está basado en increíbles intuiciones básicas que los niños tienen en esta etapa. Por ejemplo, en matemática, incluso los niños más pequeños tienen las habilidades básicas necesarias para representar tamaños de objetos, duraciones de tiempo y para estimar el número aproximado de los elementos de un conjunto sin contarlos. Esta habilidad se basa en el Sistema Numérico Aproximado que es un sistema que sirve para representar conjuntos de objetos y realizar operaciones sencillas como sumas y restas. Del mismo modo, los niños y los adultos pueden representar dos tamaños diferentes (o dos duraciones) con el objetivo de representar cuál es el más grande. Estas habilidades básicas parecen mejorar a lo largo de nuestra vida (por ejemplo, nuestras estimaciones numéricas se hacen cada vez más precisas). Asimismo, se ha demostrado que una mayor precisión en la estimación de cantidades influye positivamente en el rendimiento escolar (por ejemplo, un estudiante de la escuela primaria que hace estimaciones de cantidad precisas suele devenir en un estudiante de secundaria que no presenta problemas en matemática). Considerando estos datos, pensamos que en Uruguay estamos ante una gran oportunidad de poder ayudar a nuestros estudiantes más jóvenes (1o a 3o de primaria) mediante la creación de mini-juegos para las tablets del plan ceibal que permitirán entusiasmar, entrenar y practicar estas habilidades matemáticas fundamentales. El entrenamiento de habilidades tempranas en la escuela puede construir una base sólida para el aprendizaje continuo.

20 horas semanales

Facultad de Psicología , Centro de Investigación Básica en Psicología.

Desarrollo

Integrante del Equipo

En Marcha

Financiación:

Agencia Nacional de Investigación e Innovación, Uruguay, Apoyo financiero

Equipo: Dahiana FITIPALDE LARRAÑAGA

Fortalecimiento de la memoria fonológica a través de un programa de intervención musical en niños preescolares de 5 años. (04/2015 - 11/2016)

La evidencia disponible sugiere que al menos tres tipos de destrezas de procesamiento fonológico estarían asociadas a las diferencias interindividuales en el desarrollo de las habilidades lectoras iniciales: conciencia fonológica, memoria fonológica y grado de recuperación de la información fonológica de la memoria a largo plazo (Herrera et al., 2005³). Por otro lado, se ha demostrado que existe una correlación positiva entre habilidades musicales y memoria verbal (Franklin et al., 2008²; Ho et al., 2003⁴; Moreno et al., 2011⁵; Rickard et al., 2010⁶; Roden et al., 2012⁷). En el entendido de que la memoria fonológica es fundamental en el desarrollo de la estrategia de recodificación fonológica necesaria en las etapas tempranas del aprendizaje de la lectura, este estudio tuvo como objetivo evaluar si un programa de intervención musical incidiría positivamente en las habilidades de memoria fonológica de un grupo de niños de educación inicial nivel cinco años. Participaron 27 niños y niñas de un centro de educación pública de Montevideo, distribuidos por emparejamiento en grupo experimental y grupo control activo. Se evaluó repetición de pseudopalabras y retención de dígitos como medidas de memoria fonológica, comparando el desempeño entre grupos (pretest-postest). Los resultados indican que luego de la intervención no existen diferencias estadísticamente significativas en la comparación grupo experimental y grupo control para las variables vinculadas a memoria fonológica.

20 horas semanales

Facultad de Psicología , Instituto Fundamentos y Métodos

Investigación

Coordinador o Responsable

Concluido

RRHH formados en el proyecto:

Pregrado:2

Financiación:

Comisión Sectorial de Investigación Científica, Uruguay, Apoyo financiero

Equipo:

Estimulación de la Conciencia Fonológica a través de la música en niños de nivel 5 de Educación inicial (04/2016 - 11/2016)

20 horas semanales

Facultad de Psicología
Investigación
Otros
Concluido
RRHH formados en el proyecto:
Pregrado:1
Maestría/Magister:1
Financiación:
Agencia Nacional de Investigación e Innovación, Uruguay, Beca
Equipo:

Estudio de las producciones escritas de niños entre 10 y 14 años en situación de Discapacidad Intelectual leve en el marco de la experiencia diario escolar. (07/2015 - 05/2016)

20 horas semanales
Investigación
Coordinador o Responsable
Concluido
RRHH formados en el proyecto:
Pregrado:1
Equipo:

DOCENCIA

Instituto de psicología Educación y Desarrollo Humano (03/2019 - 07/2019)

Grado
Asistente
Asignaturas:
Inicio a la Formación en Psicología, 70 horas, Teórico-Práctico
Areas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología /

CARGA HORARIA

Carga horaria de docencia: 10 horas
Carga horaria de investigación: 20 horas
Carga horaria de formación RRHH: Sin horas
Carga horaria de extensión: Sin horas
Carga horaria de gestión: 10 horas

Otros datos relevantes

PREMIOS, HONORES Y TÍTULOS

Mención Especial (2017)

(Nacional)
CSIC

PRESENTACIONES EN EVENTOS

8TH Annual Conference The Mathematical Cognition and Learning Society (2025)

Congreso
Ruiz, C., Cuadro, A., Costa, D., Pastorino, M., y Fitipalde, D. (2025) Exploring the link between mathematics anxiety and mathematical skills in late primary education. [Symposium]
Hong Kong
Tipo de participación: Otros
Carga horaria: 1
Nombre de la institución promotora: Mathematical Cognition and Learning Society
Alcance geográfico: Internacional

6to Simposio de Investigación en Psicología, 2da Jornada en investigación en Bienestar y Salud. (2024)

Simposio

Fitipalde, D., Susperreguy, I. y Cuadro, A. (2024). ¿PROYECTO DE INVESTIGACIÓN: ESTUDIO DE LAS CONEXIONES ENTRE HABILIDADES MATEMÁTICAS TEMPRANAS Y LENGUAJE MATEMÁTICO?. En Ruiz, C., Fitipalde, D., Pastorino M. y Ordeix, A. Favorecer el aprendizaje matemática de niños y adolescentes: un aporte desde la medición [Simposio].

Uruguay

Tipo de participación: Expositor oral

Nombre de la institución promotora: Universidad Católica del Uruguay

Alcance geográfico: Nacional

6to Simposio de Investigación en Psicología, 2da Jornada en investigación en Bienestar y Salud. (2024)

Simposio

Ruiz, C., Costa, D., Pastorino, M., Fitipalde, D. y Cuadro, A. Proyecto de investigación: Desarrollo y Baremación del test de Evaluación de la Numeración. En Ruiz, C., Fitipalde, D., Pastorino M. y Ordeix, A. Favorecer el aprendizaje matemático de niños y adolescentes: un aporte desde la medición [Simposio].

Uruguay

Tipo de participación: Expositor oral

Nombre de la institución promotora: Universidad Católica del Uruguay

Alcance geográfico: Nacional

Jornadas de Investigación en Ciencias Cognitivas (2023)

Encuentro

Fitipalde, D., Pastorino, M., Palombo, A., Castello, C., Garófalo, L., Cuadro, A. Evaluación del Impacto de un Programa de Intervención en estudiantes en riesgo Lector: Un estudio comparativo con escolares sin riesgo.

Uruguay

Tipo de participación: Expositor oral

Nombre de la institución promotora: Centro de Investigación Básica en Psicología, Facultad de Psicología, Udelar

Alcance geográfico: Nacional

XVII Congreso de la Sociedad Latinoamericana de Neuropsicología (2022)

Congreso

"Evidencia de la asociación entre conceptos témporo-espaciales y habilidades matemáticas en niños preescolares? en el simposio ?Números y lenguaje: revisitando la relación.?"

Uruguay

Tipo de participación: Expositor oral

Nombre de la institución promotora: Sociedad Uruguaya de Neuropsicología (SUNPSI) y la Sociedad Latinoamericana de Neuropsicología (SLAN)

Seminario Internacional: Identificación de Trastornos Específicos del Aprendizaje desde las Neurociencias Educaacionales (2019)

Seminario

INTERVENCIONES COGNITIVAS EN URUGUAY: EL CASO DE LOS PROYECTOS MATEMÁTICAS MONSTRUOSAS, ECTE e IMPACTA

Chile

Tipo de participación: Expositor oral

Nombre de la institución promotora: Centro de Investigación Avanzada en Educación (CIAE)

Universidad de Chile Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Cognición Numérica

V Encuentro de Investigadores en Desarrollo y Aprendizaje (2018)

Encuentro

REPRESENTACIÓN DE OBJETOS Y DISTANCIAMIENTO: UN ESTUDIO PILOTO

Argentina

Tipo de participación: Poster

Nombre de la institución promotora: Instituto Rosario de Investigaciones en Ciencias de la Educación (IRICE)

V ENCUENTRO DE INVESTIGADORES EN DESARROLLO Y APRENDIZAJE (2018)

Encuentro

REPRESENTACIÓN DE OBJETOS Y DISTANCIAMIENTO: UN ESTUDIO PILOTO

Argentina

Tipo de participación: Poster

Nombre de la institución promotora: IRICE (Instituto Rosario de Investigaciones en Ciencias de la Educación)

IX Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología (2017)

Congreso

Representación de objetos y distanciamiento: un estudio piloto

Argentina

Tipo de participación: Expositor oral

Carga horaria: 40

Nombre de la institución promotora: Universidad de Buenos Aires, Facultad de Psicología

Simposio de Educación Cognición y Neurociencias. (2017)

Simposio

Fortalecimiento de la memoria fonológica a través de un programa de intervención musical en niños preescolares de 5 años.

Uruguay

Tipo de participación: Poster

Carga horaria: 5

Nombre de la institución promotora: Centro Interdisciplinario en Cognición para la Enseñanza y el Aprendizaje (CICEA).

I Congreso Internacional de Psicología de la Música y la Interpretación Musical (2017)

Congreso

Fortalecimiento de la memoria fonológica a través de un programa de intervención musical en niños preescolares de 5 años

España

Tipo de participación: Otros

Carga horaria: 5

Nombre de la institución promotora: Asociación Española de Psicología de la Música y la Interpretación Musical

JURADO/INTEGRANTE DE COMISIONES EVALUADORAS DE TRABAJOS ACADÉMICOS

Trayectorias de desarrollo de las habilidades matemáticas tempranas en educación inicial (2025)

Candidato: María Agustina Bentancur

Tipo Jurado: Tesis de Maestría

Dahiana Fitipalde , Reigosa-Crespo, V., Ruiz, C

Maestría en Neuropsicología del Desarrollo y Aprendizaje / Sector Educación Superior/Privado / Universidad Católica del Uruguay / Escuela de Postgrados / Uruguay

País: Uruguay

Idioma: Español

Revisión bibliográfica sobre la practicas de lectura en voz alta para la mejora de la fluidez lectora. (2024)

Candidato: Katherine Delgado

Tipo Jurado: Tesis de Maestría

Dahiana Fitipalde , ARIEL CUADRO

Maestría en Neuropsicología del Desarrollo y Aprendizaje / Sector Educación Superior/Privado / Universidad Católica del Uruguay / Escuela de Postgrados / Uruguay

País: Uruguay

Idioma: Español

Intervenciones efectivas en el diagnóstico de dislexia: una revisión bibliográfica. (2024)

Candidato: Alessandra Delelis.

Tipo Jurado: Tesis de Maestría

Dahiana Fitipalde , Palombo, Ana Laura

Maestría en Neuropsicología del Desarrollo y Aprendizaje / Sector Educación Superior/Privado / Universidad Católica del Uruguay / Escuela de Postgrados / Uruguay

País: Uruguay

Idioma: Español

Efecto de la intervención basada en la evidencia en un caso con signos de Discalculia del Desarrollo.

(2023)

Candidato: Natalia Hernández

Tipo Jurado: Tesis de Maestría

Dahiana Fitipalde , Reigosa-Crespo, V., Ruiz, C

Maestría en Neuropsicología del Desarrollo y Aprendizaje / Sector Educación Superior/Privado / Universidad Católica del Uruguay / Escuela de Postgrados / Uruguay

País: Uruguay

Idioma: Español

Adquisición de la ortografía en escolares: una revisión bibliográfica. (2023)

Candidato: Antonella Marini

Tipo Jurado: Tesis de Maestría

Dahiana Fitipalde , Palombo, Ana Laura

Maestría en Neuropsicología del Desarrollo y Aprendizaje / Sector Educación Superior/Privado / Universidad Católica del Uruguay / Escuela de Postgrados / Uruguay

País: Uruguay

Idioma: Español

Resolución de problemas verbales: una aproximación a la dinámica entre la lectura y el cálculo (2022)

Candidato: Patricia Ponce de León

Tipo Jurado: Tesis de Maestría

Dahiana Fitipalde

Maestría en Intervención Psicopedagógica / Sector Educación Superior/Privado / Universidad Católica del Uruguay / Facultad de Ciencias de la Salud / Uruguay

País: Uruguay

Idioma: Español

Las adecuaciones curriculares en Educación Media: concepciones dentro y fuera de la institución educativa. (2022)

Candidato: Virginia Brignoni

Tipo Jurado: Tesis de Maestría

Dahiana Fitipalde , Palombo, Ana Laura , Francisco Javier LASIDA FIERRO

Maestría en Neuropsicología del Desarrollo y Aprendizaje / Sector Educación Superior/Privado / Universidad Católica del Uruguay / Escuela de Postgrados / Uruguay

País: Uruguay

Idioma: Español

El desarrollo de la Comprensión Lectora a través de la enseñanza de estrategias de metacompreensión en alumnos de Primaria. (2022)

Candidato: Guzmán Comunale

Tipo Jurado: Tesis de Maestría

Dahiana Fitipalde , ARIEL CUADRO

Maestría en Neuropsicología del Desarrollo y Aprendizaje / Sector Educación Superior/Privado / Universidad Católica del Uruguay / Escuela de Postgrados / Uruguay

País: Uruguay

Idioma: Español

Producción científica/tecnológica

Producción bibliográfica

ARTÍCULOS PUBLICADOS

ARBITRADOS

Evidencia de la asociación entre conceptos témporo-espaciales y habilidades matemáticas en niños preescolares. (Resumen, 2022)

Dahiana Fitipalde , J.C. VALLE-LISBOA , A. MAICHE

Revista Neuropsicología Latinoamericana, v.: 14 3 , 2022

Medio de divulgación: Internet

E-ISSN: 20759479

https://www.neuropsicolatina.org/index.php/Neuropsicologia_Latinoamericana/issue/view/55/6

Development and validation of the Environment Characterization Inventory for Early Education. (Completo, 2021)

Díaz-Simón, N. , DE LEÓN, D. , Dahiana Fitipalde , VASQUEZ ECHEVERRIA, A.
Psicología - Teoría e Práctica, 2021
Medio de divulgación: Otros
E-ISSN: 19806906
DOI: [10.5935/1980-6906/ePTPPE13873](https://doi.org/10.5935/1980-6906/ePTPPE13873)

Numerical Cognition in Uruguay: from clinics and laboratories to the classroom (Cognición numérica en Uruguay: de la clínica y los laboratorios al aula) (Completo, 2020)

Koleszar, Víctor , DE LEÓN, D. , Díaz-Simón, N. , Fitipalde, Dahiana , Cervieri, Ignacio , A. MAICHE
Studies in Psychology, 2020
Escrito por invitación
ISSN: 02109395
E-ISSN: 15793699
DOI: [10.1080/02109395.2020.1749000](https://doi.org/10.1080/02109395.2020.1749000)

Scopus latindex

LIBROS

Aportes de las Ciencias Cognitivas a la Educación (Participación , 2023) Publicado

Dahiana Fitipalde , Díaz-Simón, N. , VASQUEZ ECHEVERRIA, A.
Editor/Compilador: Nin, Verónica, Valle Lisboa, Juan
Editorial: CSIC , Montevideo
Tipo de publicación: Divulgación
Referado
Escrito por invitación
Medio de divulgación: Papel
ISSN/ISBN: ISBN: 978-9974-0-189

Capítulos:

Calidad de ambientes educativos en primera infancia: teoría y medición.
Página inicial 371, Página final 390

Cognitive Foundations for Improving Mathematical Learning (Participación , 2019) Publicado

Trabajo relevante

Josh Langfus , A. Maiche , Dinorah De León , Dahiana Fitipalde , Alvaro Mahilos , Justin Halberda
Editor/Compilador: David Geary Daniel Berch Kathleen Mann Koepke
Edición: 1st
Editorial: Academic Press , USA
Tipo de publicación: Investigación
Escrito por invitación
Areas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Ciencias de la Educación /
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Cognición Numérica
Medio de divulgación: Papel
ISSN/ISBN: 9780128159521
Financiación/Cooperación:
Facultad de Psicología / Cooperación, Uruguay
<https://www.elsevier.com/books/cognitive-foundations-for-improving-mathematical-learning/geary/978-0>

Capítulos:

The Effects of SES, Grade-Repeating, and IQ in a Game-Based Approximate Math Intervention
Página inicial 37, Página final 65

PUBLICACIÓN DE TRABAJOS PRESENTADOS EN EVENTOS

Evidencia de la asociación entre conceptos témporo-espaciales y habilidades matemáticas en niños preescolares (2022)

Dahiana Fitipalde
Publicado
Resumen
Evento: Internacional
Descripción: XVII Congreso de la Sociedad Latinoamericana de Neuropsicología
Ciudad: Montevideo
Año del evento: 2022
Medio de divulgación: Internet

REPRESENTACIÓN DE OBJETOS Y DISTANCIAMIENTO: UN ESTUDIO PILOTO (2017)

Dahiana Fitipalde
Publicado
Completo
Evento: Internacional
Descripción: IX Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología
Ciudad: Buenos Aires
Año del evento: 2017
ISSN/ISBN: 1667-6750
Palabras clave: Representación simbólica Abstracción Desarrollo
Areas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Ciencias de la Educación /
Medio de divulgación: Internet
Financiación/Cooperación:
Facultad de Ciencias Sociales, UBA / Otra, Argentina
<http://jimemorias.psi.uba.ar/>

Producción técnica

OTRAS PRODUCCIONES

ORGANIZACIÓN DE EVENTOS

I Congreso Uruguayo de Ciencias Cognitivas & II Simposio de Educación, Cognición y Neurociencia (2021)

Dahiana Fitipalde
Congreso
Sub Tipo: Organización
Lugar: Uruguay ,Montevideo
Idioma: Español
Medio divulgación: Otros
Web: http://www.succc.org.uy/es/events/conference_2021
Duración: 1 semanas
Institución Promotora/Financiadora: Sociedad Uruguaya de Ciencias Cognitivas y del Comportamiento (SUCCC) y Centro Interdisciplinario en Cognición para la Enseñanza y Aprendizaje (CICEA).
Información adicional: Este Congreso buscó reunir académicos, profesionales y público interesado en las Ciencias Cognitivas, un área científica básica y aplicada de creciente interés en Uruguay y en la región. Los aportes de las Ciencias Cognitivas a la Educación fueron temas centrales del evento, afirmando los fuertes lazos de interés común entre el sector educativo (Inicial, Primaria y Secundaria) y los equipos universitarios que trabajan en este ámbito.

Formación de RRHH

TUTORÍAS CONCLUIDAS

OTRAS

Caracterización de Ambiente de Clase en Educación Inicial

Otras tutorías/orientaciones
Sector Educación Superior/Público / Universidad de la República / Espacio Interdisciplinario /

Centro Interdisciplinario en Cognición para la Enseñanza y el Aprendizaje , Uruguay
Tipo de orientación: Cotutor en pie de igualdad
Nombre del orientado: Juan Ignacio Rodríguez
País: Uruguay
Programa de iniciación a la investigación interdisciplinaria para estudiantes de grado

La influencia del nivel socioeconómico de los padres en el rendimiento matemático de los niños

Otras tutorías/orientaciones
Sector Educación Superior/Público / Universidad de la República / Facultad de Psicología / Centro de Investigación Básica en Psicología , Uruguay
Tipo de orientación: Asesor
Nombre del orientado: Michaela Bado, Camila De Avila
País: Uruguay

Evaluaciones

JURADO DE TESIS

Maestría en Neuropsicología del Desarrollo y el Aprendizaje (2022)

Jurado de mesa de evaluación de tesis
Sector Educación Superior/Privado / Universidad Católica del Uruguay / Escuela de Postgrados , Uruguay
Nivel de formación: Maestría
- Título: ?La enseñanza de la comprensión de la lectura desde una perspectiva neuropsicológica: revisión bibliográfica de estrategias de comprensión lectora más efectivas y con mayor validez científica? Autor: Malena Olivera. Tutor: Dr. Ariel Cuadro (2025) - Revisión bibliográfica sobre la practicas de lectura en voz alta para la mejora de la fluidez lectora. Autor: Katherine Delgado Tutor: Ariel Cuadro (2024) ? Intervenciones efectivas en el diagnóstico de dislexia: una revisión bibliográfica. Autor: Alessandra Delelis. Tutor: Dra. Ana Laura Palombo (2024) ? Efecto de la intervención basada en la evidencia en un caso con signos de Discalculia del Desarrollo. Autor: Natalia Hernández. Tutor: Dra. Vivian Reigosa (2023) ? Adquisición de la ortografía en escolares: una revisión bibliográfica. Autor: Antonella Marini. Tutor: Dra. Ana Laura Palombo (2023) ? Las adecuaciones curriculares en Educación Media: concepciones dentro y fuera de la institución educativa. Autor: Virginia Brignoni. Tutores: Dr. Javier Lasida, Dra. Ana Laura Palombo (2022) ? El desarrollo de la Comprensión Lectora a través de la enseñanza de estrategias de metacomprensión en alumnos de Primaria. Autor: Guamán Comunale. Tutor: Dr. Ariel Cuadro (2022) ? Resolución de problemas verbales: una aproximación a la dinámica entre la lectura y el cálculo. Autor: Patricia Ponce de León. Tutor: Dra. Vivian Reigosa (2022)

Datos Personales

IDENTIDAD

Nombre en citaciones bibliográficas: Dahiana Fitipalde
Documento: Cédula de identidad uruguay - 48566159
Sexo: Femenino
Fecha de nacimiento: 21/05/1990
Lugar de nacimiento: Uruguay / Montevideo / Montevideo
País de Nacionalidad: Uruguay