



**GABRIELA INÉS BAÑULS
CAMPOMAR**

Doctora en Psicología de la
educación



gbanuls@psico.edu.uy
<http://www.psico.edu.uy/directorio/users/gbanuls>
Tristán Narvaja 1674 CP 11
2000

Fecha de publicación: 12/05/2026
Última actualización: 12/05/2026

Datos Personales

IDENTIDAD

Nombre en citaciones bibliográficas: BAÑULS, G.
Documento: Cédula de identidad uruguay - 18480462 , Pasaporte/Documento extranjero - D330965
Sexo: Femenino
País de pasaporte: Uruguay
Fecha de nacimiento: 09/11/1963
Lugar de nacimiento: Uruguay / Montevideo / Montevideo
País de Nacionalidad: Uruguay

DIRECCIÓN PERSONAL

Dirección: Ruta 71, M 35, S 483 / 20200
País: Uruguay / Maldonado / Las flores
Teléfono: (+598) 092915236
Correo electrónico: gibanuls@gmail.com

Datos Generales

INSTITUCIÓN PRINCIPAL

Universidad de la República/ Facultad de Psicología / Instituto de psicología, educación y desarrollo humano / Uruguay

DIRECCIÓN INSTITUCIONAL

Institución: Universidad de la República / Facultad de Psicología / Sector Educación Superior/Público
/ Instituto de psicología educación y desarrollo humano
Dirección: Dr. Tristan Narvaja 1764 / 11200
País: Uruguay / Montevideo / Montevideo
Teléfono: (11200) 24008555 / 363
Correo electrónico/Sitio Web: gbanuls@psico.edu.uy
<http://www.psico.edu.uy/directorio/users/gbanuls>

Formación

Formación académica

CONCLUIDA

DOCTORADO

Doctorado inter universitario en psicología de la educación - DIPE (2015 - 2020)

Universidad de Barcelona, Facultad de Psicología , España
Título de la disertación/tesis/defensa: Los docentes ante el proceso de transformación e innovación educativa. Un estudio sobre la identidad de aprendiz de los docentes uruguayos de educación primaria en el marco del Plan CEIBAL.
Tutor/es: Cesar Coll Salvador
Obtención del título: 2021
Financiación:
Agencia Nacional de Investigación e Innovación / Agencia Nacional de Investigación e Innovación , Uruguay
Universidad de la República / Facultad de Psicología , Uruguay
Universidad de la República / Comisión Sectorial de Investigación Científica , Uruguay

Palabras Clave: Psicología de la educación Identidad de aprendiz Docente reflexivo Ceibal
Innovación educativa

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Psicología de la educación, innovación educativa, nueva ecología de la educación

MAESTRÍA

Maestría en Psicología y Educación (2004 - 2010)

Universidad de la República - Facultad de Psicología , Uruguay

Título de la disertación/tesis/defensa: Una Laptop por Niño/ OLPC en el espacio aúlico. Inclusión de la conectividad a las practicas educativas. Procesos de subjetivación en docentes y estudiantes, estudio de caso: escuela 268, turno simple; Ciudad de la Costa; 2009.

Tutor/es: Pablo Eduardo Martinis Lopez

Obtención del título: 2011

Sitio web de la disertación/tesis/defensa:

<https://www.colibri.udelar.edu.uy/jspui/handle/123456789/4689>

Palabras Clave: Subjetividad Educación TIC

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Psicología y Educación

GRADO

Psicología (1984 - 1988)

Universidad de la República - Facultad de Psicología , Uruguay

Título de la disertación/tesis/defensa:

Obtención del título: 1989

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Subjetividad y TIC

ESPECIALIZACIÓN/PERFECCIONAMIENTO

Especialización en Uso educativo de TIC (2008 - 2010)

Universidad de la República - Comisión Sectorial de Enseñanza , Uruguay

Título de la disertación/tesis/defensa: Educación, innovación y TIC

Obtención del título: 2010

Palabras Clave: Educación TIC Innovación

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General / Educación y TIC

Formación complementaria

CONCLUIDA

CURSOS DE CORTA DURACIÓN

Procesos de innovación educativa en Fundació Marianao de Sant Boi de Llobregat, Barcelona (06/2020 - 06/2020)

Sector Extranjero/Internacional/Otros / Universidad de Barcelona , España

3 horas

Palabras Clave: Innovación Educación Institución educativa

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Ciencias de la Educación / Psicología de la educación

Procesos de innovación educativa en Escola Riera de Ribes 2 (05/2020 - 05/2020)

Sector Extranjero/Internacional/Otros / Universidad de Barcelona / Facultad de psicología,

programa de doctorado interuniversitario en psicología de la educación , España

3 horas

Palabras Clave: Innovación Educación Institución educativa

Procesos de innovación educativa en INS Quatre Cantons de Poblenou (05/2020 - 05/2020)

Sector Extranjero/Internacional/Otros / Universidad de Barcelona , España

3 horas

Palabras Clave: Innovación Educación Institución educativa

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Ciencias de la Educación / Psicología de la educación

Procesos de innovación educativa en Escola Virolai. Ponente (04/2020 - 04/2020)

Sector Extranjero/Internacional/Otros / Universidad de Barcelona / Facultad de Psicología, Doctorado en psicología de la educación , España

3 horas

Palabras Clave: Innovación Educación Institución educativa

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Ciencias de la Educación / Psicología de la educación

Procesos de innovación educativa en Escuela Santa María la Blanca (04/2020 - 04/2020)

Sector Extranjero/Internacional/Otros / Universidad de Barcelona / Programa de doctorado interuniversitario en psicología de la educación , España

3 horas

Palabras Clave: Innovación Educación Institución educativa

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Ciencias de la Educación / Psicología de la educación

Dialogical self theory and education: a challenge to our imagination (12/2019 - 12/2019)

Sector Extranjero/Internacional/Otros / Universidad Ramón Lull / Facultad de Psicología - Programa de doctorado interuniversitario en psicología de la educación , España

3 horas

Palabras Clave: Education Self Dialogical self theory

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Ciencias de la Educación / Psicología de la educación

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Ciencias de la Educación / Psicología de la educación

Narrativas y emoción: una línea de investigación vygotskiana sobre la resiliencia docente. (11/2019 - 11/2019)

Sector Extranjero/Internacional/Otros / Fundació Pere Tarrés, Universidad Ramon Llull / Facultad de psicología, programa de doctorado interuniversitario en psicología de la educación , España

3 horas

Palabras Clave: Docente Emoción Narrativa

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Ciencias de la Educación / Psicología de la educación

Narrativas y emoción: una línea de investigación vygotskiana sobre la resiliencia docente (11/2019 - 11/2019)

Sector Extranjero/Internacional/Otros / Universidad de Barcelona / Programa de doctorado en psicología de la educación , España

3 horas

Palabras Clave: Docente Narrativa Emoción

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Ciencias de la Educación / Psicología de la educación

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Ciencias de la Educación / Psicología de la educación

Procesos de innovación educativa en centros de educación primaria: Escola Riera de Ribes de Sant Pere de Ribes (04/2019 - 04/2019)

Sector Extranjero/Internacional/Otros / Universidad de Barcelona / Facultad de Psicología, España

3 horas

Palabras Clave: Actividad reflexiva sobre las actividades de aprendizaje Innovación educativa

Educación primaria

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Psicología de la educación

Institut Quatre Cantons: un proyecto educativo para una ciudadanía del siglo XXI (03/2019 - 03/2019)

Sector Extranjero/Internacional/Otros / Universidad de Barcelona / Facultad de Psicología, España

6 horas

Palabras Clave: Aprendizaje cooperativo Estructuras de aprendizaje Innovación educativa Programa

de asesoramiento

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Psicología de la educación

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Psicología de la educación

Taller: Diseño de cuestionarios y análisis psicométricos (03/2019 - 03/2019)

Sector Extranjero/Internacional/Otros / Universidad de Barcelona / Facultad de Psicología, doctorado DIPE, España

3 horas

Palabras Clave: Instrumentos de recogida de datos Investigación cuantitativa Herramientas de procesamiento de datos

La relación teoría-práctica en las prácticas de formación de maestros: un análisis de las percepciones de estudiantes, maestros tutores y tutores de universidad en la BENMAC de Zacatecas, México (03/2019 - 03/2019)

Sector Extranjero/Internacional/Otros / Universidad de Barcelona / Facultad de Psicología, doctorado DIPE, España

3 horas

Palabras Clave: Teoría Práctica Formación de maestros

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Psicología de la educación

Evaluación e identidad docente: impacto de una formación sobre evaluación auténtica de competencias (03/2019 - 03/2019)

Sector Extranjero/Internacional/Otros / Universidad de Barcelona / Facultad de Psicología, doctorado DIPE, España

3 horas

Palabras Clave: Evaluación auténtica Identidad docente Formación docente

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Psicología de la educación

Comunicación y cambio en la implementación de un programa de comunicación emocional para familias de niños y niñas con necesidades complejas de comunicación" (02/2019 - 02/2019)

Sector Extranjero/Internacional/Otros / Universidad de Barcelona / Facultad de Psicología, doctorado DIPE, España

3 horas

Palabras Clave: Investigación Comunicación Necesidades especiales de comunicación

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Psicología de la educación

Taller: ética de la investigación (02/2019 - 02/2019)

Sector Extranjero/Internacional/Otros / Universidad de Barcelona / Facultad de Psicología, doctorado DIPE, España

3 horas

Palabras Clave: Ética Consentimiento informado Ley de ética de la investigación con seres humanos

Concepciones de los docentes: implicaciones para la enseñanza y el aprendizaje. (02/2019 - 02/2019)

Sector Extranjero/Internacional/Otros / Universidad de Barcelona / Facultad de Psicología, España

3 horas

Palabras Clave: Práctica pedagógica Estrategias de escritura Concepciones Enseñanza y evaluación

Universidad

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Ciencias de la Educación / Psicología de la educación

Taller: Bibliografía científica (01/2019 - 01/2019)

Sector Extranjero/Internacional/Otros / Universidad de Barcelona / Facultad de Psicología, doctorado DIPE, España

3 horas

Palabras Clave: Revistas científicas Criterios de publicación Acceso Calificación

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Psicología de la educación

Ayudas para mejorar la escritura: segmentar y relacionar palabras y frases en los textos (03/2018 -

04/2018)

Sector Extranjero/Internacional/Otros / Universidad de Barcelona / Facultad de Psicología , España
6 horas

Palabras Clave: Composición escrita Competencia Escritura académica

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General / Psicología de la educación

Análisis de datos cualitativos con Atlas.ti (04/2018 - 04/2018)

Sector Extranjero/Internacional/Otros / Universidad de Barcelona / Escuela de doctorado,
Universidad de Barcelona , España

12 horas

Palabras Clave: Análisis de datos cualitativos Atals ti Metodología cualitativa Investigación

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General / Psicología de la educación

Procedimientos, cánones y prácticas de comunicación científica y profesional en psicología de la educación (09/2017 - 02/2018)

Sector Extranjero/Internacional/Otros / Universidad de Barcelona / Facultad de Psicología , España
120 horas

Palabras Clave: Escritura científica Presentación de textos Intención comunicativa Forato ponencia

Formato artículo Artículo de posición

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General / Psicología de la educación

Educación en América Latina (02/2017 - 02/2017)

Sector Extranjero/Internacional/Enseñanza superior / Facultad Latinoamericana de Ciencias
Sociales Uruguay / FLACSO Uruguay , Uruguay

20 horas

Palabras Clave: Políticas educativas America Latina

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Ciencias de la Educación / Psicología de la educación

Evaluación de los aprendizajes (01/2014 - 01/2014)

Sector Educación Superior/Público / Universidad de la República / Facultad de Psicología , Uruguay
15 horas

Palabras Clave: Evaluación, aprendizaje

PARTICIPACIÓN EN EVENTOS

Conesatorio La personalización del aprendizaje y la identidad de aprendiz en la nueva ecología del aprendizaje (2025)

Tipo: Simposio

Institución organizadora: Universidad de Chile - Doctorado en educación, Chile

Alcance geográfico: Nacional

Palabras Clave: Aprendizaje Personalización del aprendizaje Identidad de aprendiz

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Otras Ciencias Sociales / Otras Ciencias Sociales / Psicología de la educación

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General / Educación, Psicología Social e
Institucion

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Educación Universitaria, Innovación y TIC e IA

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General / Metodología de Inestigación

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial / Terapeuta

II Congreso Iberoamericano de educación dialógica. Cielog (2025)

Tipo: Congreso

Institución organizadora: Universidad de Concepción, Chile

Alcance geográfico: Internacional

Palabras Clave: Educación Dialogico Ceibal Identidad de aprendiz Personalización del aprendizaje

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Otras Ciencias Sociales / Otras Ciencias Sociales / Psicología de la educación

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General / Educación, Psicología Social e
Institucion

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Educación Universitaria, Innovación y TIC e IA

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General / Metodología de Investigación
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial / Terapeuta

Feria de las emociones (2023)

Tipo: Encuentro
Institución organizadora: Ceibal, Uruguay
Alcance geográfico: Nacional
Palabras Clave: Identidad docente Identidad de aprendiz Instagram Aula
Áreas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Otras Ciencias Sociales / Otras Ciencias Sociales / Psicología de la educación
Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General / Educación, Psicología Social e
Institución
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Educación Universitaria, Innovación y TIC e IA
Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General / Metodología de Investigación
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial / Terapeuta

IV Encuentro internacional de psicología y educación en el s XXI. (2023)

Tipo: Congreso
Institución organizadora: Instituto de psicología educación y desarrollo humano. Facultad de
psicología. Udelar, Uruguay
Alcance geográfico: Internacional
Palabras Clave: Enseñanza Aprendizaje Docencia Identidad
Áreas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Educación

Escuela de verano Ceibal (2022)

Tipo: Encuentro
Institución organizadora: Ceibal, Uruguay
Alcance geográfico: Nacional
Palabras Clave: Bienestar emocional Innovación Competencia digital
Áreas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Otras Ciencias Sociales / Otras Ciencias Sociales / Psicología de la educación
Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General / Educación, Psicología Social e
Institución
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Educación Universitaria, Innovación y TIC e IA
Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General / Metodología de Investigación
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial / Terapeuta

IV Encuentro internacional "Psicología y educación en el siglo XXI - Intervención e Investigación en Psicología y Educación en tiempos de pandemia y crisis (2022)

Tipo: Encuentro
Institución organizadora: Facultad de psicología - Udelar, Uruguay
Palabras Clave: Educación Psicología Pandemia Crisis
Áreas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Ciencias de la Educación / Psicología de la Educación

XIV Congreso Nacional en Evaluación Formativa y Compartida en Educación: tendiendo puentes entre la escuela y la universidad (2022)

Tipo: Congreso
Palabras Clave: Educación Evaluación formativa Psicología Identidad de aprendiz
Áreas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Ciencias de la Educación / Psicología de la educación

Presentaciones de tesis doctorales: La indagación en el proceso de identidad profesional del maestro. Mireia Giralt. Directoras: Eva Liesa i Montserrat Castelló, URL (2020)

Tipo: Simposio
Institución organizadora: Universidad Autónoma de Barcelona, España
Palabras Clave: Investigación Identidad docente Formación Construcción de identidad
Áreas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Ciencias de la Educación / Psicología de la educación

Presentaciones de tesis doctorales: El impacto de la aproximación de los fondos de conocimiento en las relaciones familia escuela. Mireia Machancoses Puchades. Directoras: Moises Esteban, UdG (2020)

Tipo: Simposio

Institución organizadora: Universidad Autónoma de Barcelona, España

Palabras Clave: Fondos de conocimiento Escuela Familias Inclusión

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Ciencias de la Educación / Psicología de la educación

Presentaciones de tesis doctorales: La conexión de experiencias de aprendizaje de dentro y fuera de la escuela como estrategia de personalización del aprendizaje. Iris Merino. Directoras: Cèsar Coll y Anna Engel, UB (2020)

Tipo: Simposio

Institución organizadora: Universidad Autónoma de Barcelona, España

Palabras Clave: Personalización del aprendizaje Aprendizaje en la escuela Aprendizaje fuera de la escuela

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Ciencias de la Educación / Psicología de la educación

Presentaciones de tesis doctorales: Reflexión colaborativa y ayuda educativa en la formación de aprendices de docentes de Educación Básica en el Prácticum en la Universidad Nacional de Educación del Ecuador. Jaime Ivan Ullauri Ullauri. Directoras: Teresa (2020)

Tipo: Simposio

Institución organizadora: Universidad Autónoma de Barcelona, España

Palabras Clave: Formación Docente Reflexión colaborativa Ayuda educativa

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Ciencias de la Educación / Psicología de la educación

Presentaciones de tesis doctorales: La relación teoría-práctica en las prácticas de formación de maestros: un análisis de las percepciones de estudiantes, maestros tutores y tutores de universidad en la BENMAC de Zacatecas, México. Rocío Rodríguez L (2019)

Tipo: Simposio

Institución organizadora: Universidad Autónoma de Barcelona, España

Palabras Clave: Formación Maestro vínculo formativo

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Ciencias de la Educación / Psicología de la educación

Presentaciones de tesis doctorales: Comunicación y cambio en la implementación de un programa de comunicación emocional para familias de niños y niñas con necesidades complejas de comunicación. Mtra. Gabriela Alejandra. (2019)

Tipo: Simposio

Institución organizadora: Universidad Autónoma de Barcelona, España

Palabras Clave: Comunicación emocional Niños Familia Educación Necesidades complejas de comunicación

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación Especial / Psicología de la educación

Presentaciones de tesis doctorales: Evaluación e identidad docente: impacto de una formación sobre evaluación auténtica de competencias. Esperanza Mejías Macías. Director: Carles Monereo Font. (2019)

Tipo: Simposio

Institución organizadora: Universidad Autónoma de Barcelona, España

Palabras Clave: Formación Competencias Docente Evaluación auténtica

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Ciencias de la Educación / Psicología de la educación

Cómo la inteligencia artificial está configurando el futuro del aprendizaje y la empleabilidad (2018)

Tipo: Simposio

Institución organizadora: Fundación Ceibal, Uruguay

Palabras Clave: Competencias Educación Trabajo Aprendizaje

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Ciencias de la Educación / Políticas públicas

6th INTERNATIONAL CONGRESS of EDUCATIONAL SCIENCES and DEVELOPMENT (2018)

Tipo: Congreso

Institución organizadora: Universidad de Granada y Minho, Portugal
Palabras Clave: Educación Psicología de la educación Tecnologías digitales Identidad de aprendiz
Áreas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General / Psicología de la educación

Compresión lectora, creatividad y ciudadanía: La metodología Pre-textos (2018)

Tipo: Taller
Institución organizadora: Universidad Autónoma de Barcelona, España
Palabras Clave: Lectura Promover la lectura con sentido Motivar la lectura Superar obstáculos de lectura
Áreas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Psicología de la educación

Asesoramiento educativo para la introducción de un modelo de aprendizaje cooperativo en centros educativos (2018)

Tipo: Seminario
Institución organizadora: Universidad de Barcelona, España
Palabras Clave: Aprendizaje cooperativo Nuevos entornos y estrategias de aprendizaje Educación formal
Áreas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Psicología de la educación

Relationship between research and practice in intervention research (2018)

Tipo: Otro
Institución organizadora: Universidad Ramon LLuís, España
Palabras Clave: Investigación participativa Estudios de aprendizaje Estudio de intervención Diseño de investigación participativa
Áreas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General / Psicología de la educación

Pensamiento computacional (2018)

Tipo: Otro
Institución organizadora: Universidad de Barcelona, España
Palabras Clave: Pensamiento computacional Aprendizaje Componentes del pensamiento computacional
Áreas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General / Psicología de la educación

Leer para aprender (2018)

Tipo: Otro
Institución organizadora: Universidad de Barcelona, España
Palabras Clave: Lectura Lectura con objetivos Lectura orientada
Áreas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Psicología de la educación

Presentaciones de tesis doctorales: Learning patterns in Latin-American undergraduates: A cultural dimension and instructional implications (2018)

Tipo: Simposio
Institución organizadora: Universidad Autónoma de Barcelona, España
Palabras Clave: Concepciones de aprendizaje Modelo Vermunt Orientaciones motivacionales
Objetivos de aprendizaje
Áreas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Psicología de la educación

Presentaciones de tesis doctorales: Construcción identitaria, vivencia y relaciones en una comunidad de prácticas de aprendizaje-servicio en contextos de exclusión e interculturalidad. (2018)

Tipo: Simposio
Institución organizadora: Universidad Autónoma de Barcelona, España
Palabras Clave: Aprendizaje-servicio Modelo de la 5a dimensión Comunidad de práctica de aprendizaje Aprendizaje auténtico
Áreas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Psicología de la educación

Presentaciones de tesis doctorales: Construcción de la identidad profesional de la educadora de párvulos principiante en diferentes centros de educación infantil (2018)

Tipo: Simposio

Institución organizadora: Universidad Autónoma de Barcelona, España

Palabras Clave: Educación inicial Identidad profesional Chile

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General / Psicología de la educación

EDUcación con TECnología : un compromiso social. (2018)

Tipo: Congreso

Institución organizadora: Universidad de Lleida, España y Asociación EduTec, España

Palabras Clave: Innovación Tecnología Educación

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General / Psicología de la educación

IX Congreso nacional: siglo XXI, educación y Ceibal. Educación y culturas digitales (2018)

Tipo: Congreso

Institución organizadora: Administración nacional de educación pública; CEIP - Departamento de tecnología educativa y Ceibal, Uruguay

Palabras Clave: Transformación educativa Contexto digital Aprendizaje a lo largo de la vida Aula expandida Identidad profesional docente

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Ciencias de la Educación / Psicología de la educación

Base Deeper Learning: descobreix les 6 competències clau de l'aprenentatge més profund (2017)

Tipo: Otro

Institución organizadora: Fundació Jaume Bofill, España

Palabras Clave: Educación Competencias Aprendizaje profundo

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General / Práctica educativa

Educación de los niños sordos desde una perspectiva socio-constructivista. (2017)

Tipo: Otro

Institución organizadora: Universidad de Barcelona, España

Palabras Clave: Inclusión Educación niños sordos Socio-constructivista

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General / Educación y política

Ciclo de conferencia sobre proyectos de ayuda a colectivos en riesgo de exclusión social. (2017)

Tipo: Simposio

Institución organizadora: Universidad de Barcelona, España

Palabras Clave: Educación Exclusión social

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General / Educación y política

¿Qué sabemos sobre cómo aprenden los jóvenes? Implicaciones en la educación secundaria y universitaria (2017)

Tipo: Otro

Institución organizadora: Universidad de Barcelona, España

Palabras Clave: Investigación Jóvenes Aprendizaje

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General / Psicopedagogía

Introducción al análisis de datos cualitativos con Atlas ti. (2017)

Tipo: Seminario

Institución organizadora: Escuela de doctorado Universidad de Barcelona, España

Palabras Clave: Investigación Análisis de datos Atlas ti

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General / Investigación

Presentaciones de tesis doctorales: Autodeterminación en jóvenes con y sin discapacidad. Bases para la elaboración de propuestas educativas de mejora en el ámbito escolar y familiar. (2017)

Tipo: Simposio
Institución organizadora: Universidad de Barcelona, España
Palabras Clave: Educación Investigación Discapacidad
Áreas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General / Investigación

Presentaciones de tesis doctorales: Análisis del desarrollo de la competencia argumentativa y propuesta de intervención en educación primaria (2017)

Tipo: Simposio
Institución organizadora: Universidad de Barcelona, España
Palabras Clave: Educación Investigación Competencia argumentativa

Presentaciones de tesis doctorales: Evaluación del impacto de Comunidades de Aprendizaje. (2017)

Tipo: Simposio
Institución organizadora: Universidad de Barcelona, España
Palabras Clave: Evaluación Comunidad de aprendizaje
Áreas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General / Investigación

Psicología Cultural, diversidad y escuela: una aproximación desde la experiencia educativa latinoamericana (2017)

Tipo: Otro
Institución organizadora: Universidad de Barcelona, España
Palabras Clave: Educación Psicología cultural Latinoamerica
Áreas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General / Investigación

El fenómeno de la evasión y la permanencia en los cursos de educación superior en línea: estudios sobre la literatura internacional (2017)

Tipo: Otro
Institución organizadora: Universidad de Barcelona, España
Palabras Clave: Educación superior en línea evasión y permanencia Literatura internacional
Áreas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General / Investigación

Presentaciones de tesis doctorales: Evaluación del impacto de Comunidades de Aprendizaje. José Joaquín Caldera. Directora: Dra. María del Mar Prados y Dra. Virginia Sánchez. (2017)

Tipo: Simposio
Institución organizadora: Universidad de Barcelona, España
Palabras Clave: Educación primaria Argumentación Competencia
Áreas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Ciencias de la Educación / Psicología de la educación

Presentaciones de tesis doctorales: Autodeterminación en jóvenes con y sin discapacidad. Bases para la elaboración de propuestas educativas de mejora en el ámbito escolar y familiar. Cristina Mumbardó. Director: Dr. Climent Giné. (2017)

Tipo: Simposio
Institución organizadora: Universidad de Barcelona., España
Palabras Clave: Jóvenes Discapacidad Autodeterminación Educación
Áreas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Ciencias de la Educación / Psicología de la educación

Presentaciones de tesis doctorales: Educar para la igualdad desde la perspectiva de género. Una intervención curricular en la educación secundaria. Mara Nieto. Directoras: Dra. Elena Martín y Dra. Mariana Solari. (2017)

Tipo: Simposio
Institución organizadora: Universidad de Barcelona, España
Palabras Clave: Inclusión Género Educación
Áreas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Ciencias de la Educación / Psicología de la educación

III Encuentro internacional de psicología y educación en el siglo XXI (2017)

Tipo: Congreso

Institución organizadora: Facultad de Psicología, Universidad de la República Oriental del Uruguay, Uruguay

Palabras Clave: Psicología y educación Investigación Aprendizaje con TIC Identidad de aprendiz

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Psicología de la educación

Impactos de la innovación en la docencia y el aprendizaje. (2016)

Tipo: Congreso

Institución organizadora: Associació Catalana d'Universitats Públiques, España

Palabras Clave: Innovación educativa Flexibilidad Confianza y apoyo psíquico para el aprendizaje

Comunidad docente

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General / Tecnología y educación

Presentaciones de tesis doctorales: Evaluación formativa, seguimiento de los estudiantes y feedback del profesor con uso de TIC: Análisis de algunas prácticas evaluativas en la Educación Secundaria.

Doctoranda: Liliana Leticia Moreno Romero. Director (2016)

Tipo: Simposio

Institución organizadora: Universidad de Barcelona, España

Palabras Clave: Feedback educativo Evaluación formativa Aprendizaje TIC

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Ciencias de la Educación / Psicología de la educación

Presentaciones de tesis doctorales: Los actos y el sentido de reconocimiento en la construcción de la identidad de aprendiz. Deydi Saballa Pañez. Directores: Dr. César Coll y Dra. Leili Falsafi. (2016)

Tipo: Simposio

Institución organizadora: Universidad de Barcelona., España

Palabras Clave: Actos de reconocimiento Identidad de aprendiz Aprendizaje

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Ciencias de la Educación / Psicología de la educación

Presentaciones de tesis doctorales: Evaluación de las necesidades de las familias con personas con discapacidad intelectual en Brasil. Doctorand/a: Daniela Bitencourt Santos. Directores: Marta Graça y Francisc Salvador Beltrán (2016)

Tipo: Simposio

Institución organizadora: Universidad de Barcelona, España

Palabras Clave: Educación Discapacidad intelectual Familia Necesidades

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Ciencias de la Educación / Psicología de la educación

Presentaciones de tesis doctorales: Ayuda educativa de los tutores universitarios en el análisis de las intervenciones docentes realizadas por los estudiantes en el prácticum de educación infantil. Tatiana Lopez. Jimenez. Directora: Dra. Rosa Colomi (2016)

Tipo: Simposio

Institución organizadora: Universidad de Barcelona., España

Palabras Clave: Educación Practicum Ayudas ajustadas Formación docente

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Ciencias de la Educación / Psicología de la educación

Presentaciones de tesis doctorales en psicología de la educación. Sesgo confirmatorio en el uso de evidencia para argumentar. Doctoranda: Constanza Villarroel Cáceres. Directora: Dra. Mercedes García-Milà. (2016)

Tipo: Otro

Institución organizadora: Universidad de Barcelona, España

Palabras Clave: Argumentación Aprendizaje

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Ciencias de la Educación / Psicología de la educación

Propuesta para rescatar la educación (2016)

Tipo: Otro

Institución organizadora: Asociación civil Dra Adela Reta, Uruguay

Palabras Clave: Educación, crisis
Áreas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General / Educación y política

1st Conference on Social Impact of Science celebrated at the University of Barcelona (2016)

Tipo: Congreso
Institución organizadora: Universidad de Barcelona, España
Palabras Clave: Investigación, sociedad
Áreas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General / Educación y contexto social

Lenguaje y escritura. Dra. Ana Tederosky (2016)

Tipo: Taller
Institución organizadora: Universidad de Barcelona, España
Palabras Clave: Escritura Comunicación escrita
Áreas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General / Tecnología y educación

Construcción de la identidad vocacional y su manifestación en los relatos autobiográficos de jóvenes universitarios. Doctorando Javier Orlando Beltrán Universidad de San Buenaventura. (2016)

Tipo: Seminario
Institución organizadora: Universidad de Barcelona, España
Palabras Clave: Jóvenes Universidad Relato autobiográfico

Metodologías didácticas de indagación y personalización del aprendizaje. Profa. Frida Díaz Barriga (2016)

Tipo: Seminario
Institución organizadora: Universidad de Barcelona, España
Palabras Clave: Personalización del aprendizaje Escenarios educativos

Congreso internacional de docencia universitaria e innovación (2016)

Tipo: Congreso
Institución organizadora: Associació Catalana d'Universitats Públiques, España
Palabras Clave: Innovación aprendizaje de alto impacto duradero Mooc
Áreas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General / Tecnología y educación

La entrada al mundo de lo escrito. Dra. Ana Teberosky. (2015)

Tipo: Seminario
Institución organizadora: Universidad de Barcelona, España
Palabras Clave: Escritura Primera infancia Conversación
Áreas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General / Tecnología y educación

La entrada al mundo de lo escrito (2015)

Tipo: Seminario
Institución organizadora: Universidad de Barcelona, España
Áreas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Aprendizaje del lenguaje

Educación y Psicología en el siglo XXI (2015)

Tipo: Encuentro
Institución organizadora: Facultad de Psicología - UdelaR, Uruguay
Palabras Clave: Educación, psicología, tecnología
Áreas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Educación y TICs

VI Jornada de Gestión Universitaria Integral de la Facultad de Psicología (2014)

Tipo: Encuentro
Institución organizadora: Facultad de Psicología, Uruguay
Palabras Clave: Gestión integral
Áreas de conocimiento:

EDUCATON 2014: e-ciudadanía e identidades digitales (2014)

Tipo: Congreso

Institución organizadora: Flacso Argentina, Argentina

Palabras Clave: Educación sociedad y TIC

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Otras Ciencias Sociales / Ciencias Sociales Interdisciplinarias /

V Jornadas de Primera Infancia y Educación Inicial 3 er. Encuentro Internacional Prácticas, escenarios y desafíos (2014)

Tipo: Congreso

Institución organizadora: Instituto de Psicología, Educación y Desarrollo Humano. Facultad de Psicología, Uruguay

Palabras Clave: Primera infancia y educación

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Subjetividad

Conferencia: La escolarización secundaria de adolescentes y jóvenes en América Latina: aportes para el análisis de la situación en Uruguay (2014)

Tipo: Otro

Institución organizadora: Instituto Nacional de Evaluación Educativa, Uruguay

Palabras Clave: Sistema educativo

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Otras Ciencias Sociales / Ciencias Sociales Interdisciplinarias / Institución Educativa

EXTENSO 2013. I Congreso de Extensión de la AUGM (2013)

Tipo: Congreso

Institución organizadora: Asociación de Universidades del Grupo Montevideo, Uruguay

Palabras Clave: Extensión Universitaria

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Otras Ciencias Sociales / Ciencias Sociales Interdisciplinarias /

Cuarta Conferencia Ministerial sobre la Sociedad de la Información de América Latina y el Caribe (2013)

Tipo: Otro

Institución organizadora: CEPAL, Uruguay

Palabras Clave: TIC, gobierno y comunicación

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Otras Ciencias Sociales / Ciencias Sociales Interdisciplinarias /

Educación a distancia y educación transnacional en el ámbito del MERCOSUR (2013)

Tipo: Seminario

Institución organizadora: SEM/MERCOSUR, Uruguay

Palabras Clave: Educación a distancia y sociedad

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Otras Ciencias Sociales / Ciencias Sociales Interdisciplinarias /

V Jornadas de gestión Universitaria Integral de la Facultad de Psicología (2013)

Tipo: Encuentro

Institución organizadora: Facultad de Psicología UdelaR, Uruguay

Palabras Clave: Gestión

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología /

Educación y Psicología en el S. XXI (2013)

Tipo: Congreso

Institución organizadora: Instituto de Psicología, Educación y Desarrollo Humano. Facultad de Psicología, Uruguay

Palabras Clave: Psicología, educación y sociedad

Áreas de conocimiento:

V Jornada de Investigación y IV de extensión. III Encuentro de Egresados y Maestrandos. (2013)

Tipo: Simposio

Institución organizadora: Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación, Uruguay

Palabras Clave: Educación y TICs

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Educación y TICs

ExpoAprende Ceibal (2013)

Tipo: Simposio

Institución organizadora: Centro Ceibal, Uruguay

Desafíos para la educación y la inclusión social en la era digital (2012)

Tipo: Simposio

Institución organizadora: Plan Ceibal, Uruguay

Palabras Clave: Educación e inclusión social

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial / Educación e integración social

El impacto de las transformaciones tecnológicas y culturales en el formato escolar (2012)

Tipo: Simposio

Institución organizadora: Plan Ceibal, Uruguay

Palabras Clave: Transformación tecnológica y formatos educativos

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial / Tecnología y formatos escolares

ExpoAprende Ceibal (2012)

Tipo: Simposio

Institución organizadora: Centro Ceibal, Uruguay

Palabras Clave: Educación y TIC

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología /

XIV Jornadas internacionales de educación. Educación pública, educación para todos. La realidad latinoamericana en tiempos de inclusión (2011)

Tipo: Congreso

Institución organizadora: Facultad de Ciencias de la Administración. Universidad Nacional de Entre Ríos, Argentina

Palabras Clave: Ceibal y subjetividad

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología /

IX Jornadas de Investigación de la Facultad de Ciencias Sociales (2010)

Tipo: Congreso

Institución organizadora: Udelar, Facultad de Ciencias Sociales, Uruguay

Palabras Clave: Subjetividad, educación y TICs

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Psicología y Educación

XV Jornadas y Cuarto Encuentro de Investigadores del MERCOSUR. (2008)

Tipo: Congreso

Institución organizadora: UBA, Facultad de Psicología, Argentina

Palabras Clave: Plan Ceibal, Educación y Subjetividad

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Psicología y Educación

VIII Jornadas de Psicología Universitaria (2006)

Tipo: Otro

Institución organizadora: Facultad de Psicología Udelar, Uruguay

Palabras Clave: Gestión

Seminario: “Instalaciones Grupales Intervenciones Estéticas” Doc. Marcelo Percia Prf. Adjunto de la Universidad de Buenos Aires. (2004)

Tipo: Seminario

Institución organizadora: Facultad de Psicología, Udelar., Uruguay

Palabras Clave: grupos procesos colectivos

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Psicología Social

Análisis de la Implicación en la Institución del Saber. Doc. Dr. Psic. Soc. Roberto Manero UAM-Xochimilco (México D.F.) (2004)

Tipo: Taller

Institución organizadora: Facultad de Psicología, Udelar., Uruguay

Palabras Clave: Análisis Institucional Implicación Saber

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Psicología Social

“Epistemología de las Ciencias Sociales. Subjetividades Contemporáneas”, Doc. Denise Najmanovich (2001)

Tipo: Seminario

Institución organizadora: Facultad de Psicología, Unidad de Formación Permanente, Udelar, Uruguay

Palabras Clave: Epistemología Subjetividad contemporánea

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Psicología Social

Curso Seminario “Psicoterapeuta Educacional”. Doc. Psicoanalistas G. Büsch y Felisa Kociak. Cursado y aprobado - 150 hrs. (2001)

Tipo: Seminario

Institución organizadora: C.E.I.P.D.E.M. (Centro de Estudios e Investigaciones Psicoanalíticas de Montevideo), Uruguay

“Teorías Y Técnicas Actuales en Psicoanálisis”. Doc. Psicoanalistas G. Büsch. (2001)

Tipo: Seminario

Institución organizadora: C.E.I.P.D.E.M. (Centro de Estudios e Investigaciones Psicoanalíticas de Montevideo), Uruguay

Especializada en SOCIOANÁLISIS Y OPERADOR GRUPAL. Nivel básico. 200 hrs. (1999)

Tipo: Otro

Institución organizadora: T.A.I.G.O. – Taller de Análisis Institucional y Grupo Operativo, Uruguay

Palabras Clave: Análisis Institucional Grupo Operativo Deconstrucción

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Psicología Social

“Grupalidad y Vínculo en las Instituciones y Sociedad de Fin de Siglo”. Doc. Dr. Marcos Bernard. (1999)

Tipo: Seminario

Institución organizadora: A.U.P.C.V. Asociación Uruguaya Psicoanalítica de las Configuraciones Vinculares, Uruguay

Narcisismo II (50 hrs) (1999)

Tipo: Seminario

Institución organizadora: C.E.I.D.E.M. (Centro de Estudios e Investigaciones Psicoanalíticas de Montevideo), Uruguay

Narcisismo I (50 hrs) (1998)

Tipo: Seminario

Institución organizadora: C.E.I.D.E.M. (Centro de Estudios e Investigaciones Psicoanalíticas de Montevideo), Uruguay

La Subjetividad, Una Dimensión Clave en los Actuales Saberes. Doc. Juan Carlos De Brasi. (1997)

Tipo: Seminario

Institución organizadora: Facultad de Psicología, Udelar, Uruguay

Psicología Comunitaria. Perspectivas y Tendencias Actuales. Doc. Mritza Montero. (UAM. (1997)

Tipo: Seminario

Institución organizadora: Facultad de Psicología, Udelar., Uruguay

Diseño de Proyectos Doc. Ps. Luis Albernaz. (1996)

Tipo: Seminario

Institución organizadora: INAME. Departamento de Psicología, Uruguay

Psicólogo (del interior del País), Rol y Contexto. 40 hrs (1995)

Tipo: Seminario

Institución organizadora: INAME. Escuela de Funcionarios, Uruguay

Metodología y Técnica de Grupo. Docs: As. Ss. Silvia Rivero y As. Ss. Clara Piriz. (1995)

Tipo: Seminario

Institución organizadora: INAME. Escuela de funcionarios., Uruguay

Capacitación en Servicio. Unidad Materno Infantil N° I.. (1994)

Tipo: Taller

Institución organizadora: INAME. Escuela de Funcionarios, Uruguay

Abordaje Situacional en las Psicoterapias Breves. AGORA. (1994)

Tipo: Seminario

Institución organizadora: INAME. Escuela de Funcionarios., Uruguay

Socioanalista y coordinador de grupo. 200 hrs. (1989)

Tipo: Otro

Institución organizadora: Taller de Análisis Institucional y Grupo Operativo, Taigo., Uruguay

Palabras Clave: Grupo Operativo Análisis Institucional

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Analista institucional, técnico en grupo operativo

Ciencias Políticas para el Desarrollo. Doc. Doc. Dr. Romeo Pérez, Doc. Agustín Canzani y L. Eduardo González (1986)

Tipo: Seminario

Institución organizadora: Claeh. Centro Latinoamericano de Economía Humana., Uruguay

Historia de los Partidos Políticos. Análisis Comparativo de Ideologías. Docentes: Prof. Alción Cheroni, Dr. Roméo Pérez y Prof. Carlos Pareja (1984)

Tipo: Seminario

Institución organizadora: Claeh. Centro Latinoamericano de Economía Humana, Uruguay

Temprana Infancia: pluralidad de voces y miradas (1012)

Tipo: Congreso

Institución organizadora: Facultad de Psicología Udelar, Uruguay

Palabras Clave: Infancia y educación

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología /

Sociedad, tecnología y educación: re-ensamblar la enseñanza y la escuela (1012)

Tipo: Encuentro

Institución organizadora: Centro Ceibal, Uruguay

Palabras Clave: Tecnología, sociedad y educación

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología /

Nuevos paradigmas sobre tecnología y transmisión cultural (1012)

Tipo: Simposio

Institución organizadora: Red Internacional NETLEAT, Uruguay

Palabras Clave: Sociedad de la Información y el Conocimiento

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Socio análisis

Idiomas

Portugués

Entiende bien / Habla regular / Lee bien / Escribe regular

Italiano

Entiende regular / Habla regular / Lee regular / Escribe regular

Inglés

Entiende regular / Habla regular / Lee regular / Escribe regular

Áreas de actuación

CIENCIAS SOCIALES

Otras Ciencias Sociales / Otras Ciencias Sociales / Psicología de la educación

CIENCIAS SOCIALES

Ciencias de la Educación / Educación General / Educación, Psicología Social e Institución

CIENCIAS SOCIALES

Psicología / Psicología / Educación Universitaria, Innovación y TIC e IA

CIENCIAS SOCIALES

Ciencias de la Educación / Educación General / Metodología de Investigación

CIENCIAS SOCIALES

Psicología / Psicología especial / Terapeuta

CIENCIAS SOCIALES

Psicología / Psicología especial / Coordinación grupal y Tallerista

Actuación profesional

SECTOR EDUCACIÓN SUPERIOR/PÚBLICO - UNIVERSIDAD DE LA REPÚBLICA - URUGUAY

Facultad de Psicología / Dirección académica, Doctorado en psicología

VÍNCULOS CON LA INSTITUCIÓN

Funcionario/Empleado (11/2024 - a la fecha)

Directora del Doctorado de psicología 40 horas semanales / Dedicación total

Escalafón: Docente

Grado: Grado 4

Cargo: Efectivo

ACTIVIDADES

GESTIÓN ACADÉMICA

Directora Alternativa, Doctorado en psicología (11/2021 - a la fecha)

Facultad de psicología, Doctorado en psicología

Gestión de la Investigación 7 horas semanales

SECTOR EDUCACIÓN SUPERIOR/PÚBLICO - UNIVERSIDAD DE LA REPÚBLICA - URUGUAY

Comisión Central de Dedicación Total / Facultad de Psicología

VÍNCULOS CON LA INSTITUCIÓN

Funcionario/Empleado (08/2022 - a la fecha) Trabajo relevante

Efectivo - en dedicación total 40 horas semanales / Dedicación total
El proyecto de investigación en curso se titula: Competencia reflexiva en identidad de aprendiz e identidad profesional en docentes de CEIP con Ceibal. Se sostiene en la concepción socioconstructivista sobre aprendizaje (Coll, 2013) y trayectorias personales de participación social (Dreier, 2008) y en la perspectiva de la psicología social sobre los modos subjetivantes (Fernandez, 2002). Propone una metodología cualitativa mixta de investigación ? acción con dos propósitos, 1) fortalecer las evidencias que dan fundamento para sostener que la incorporación de la reflexión sobre sí mismo como aprendiz y como profesional en el ejercicio de la docencia, son motor de innovación educativa fundamentada y 2) desarrollar un dispositivo de experiencia formativa sobre las herramientas de intervención y análisis propuestas por Falsafi (2011) sobre la identidad de aprendiz (IdA) y la de la práctica del docente reflexivo propuesta por, Perrenoud (2010).
Escalafón: Docente
Grado: Grado 4
Cargo: Efectivo

SECTOR EDUCACIÓN SUPERIOR/PÚBLICO - UNIVERSIDAD DE LA REPÚBLICA - URUGUAY

Facultad de Psicología / Instituto de psicología, educación y desarrollo humano

VÍNCULOS CON LA INSTITUCIÓN

Funcionario/Empleado (11/2021 - a la fecha)

Profesora Agregada 33 horas semanales / Dedicación total
Escalafón: Docente
Grado: Grado 4
Cargo: Efectivo

Funcionario/Empleado (11/2015 - 11/2021)

Efectivo 33 horas semanales / Dedicación total
El desempeño del cargo implica desarrollar actividades de enseñanza, extensión, investigación, gestión y cogobierno.
Escalafón: Docente
Grado: Grado 4
Cargo: Efectivo

ACTIVIDADES

GESTIÓN ACADÉMICA

Responsable de la línea. Institución educativa, educación y TIC. (11/2015 - a la fecha)

Udelar, Facultad de Psicología
Gestión de la Investigación 10 horas semanales
Áreas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General / Psicología

SECTOR EDUCACIÓN SUPERIOR/PÚBLICO - UNIVERSIDAD DE LA REPÚBLICA - URUGUAY

Facultad de Psicología / Instituto de Psicología, educación y desarrollo humano - Dirección del Doctorado en Psicología

VÍNCULOS CON LA INSTITUCIÓN

Funcionario/Empleado (11/2016 - 11/2021)

Profesora Agregada 33 horas semanales
Escalafón: Docente
Grado: Grado 4
Cargo: Efectivo

Funcionario/Empleado (11/2014 - 11/2016)

Profesora Agragada 33 horas semanales
De 2014 a 2015 Desempeñé el cargo de Directora Académica de la Maestría en Psicología y educación, de la Facultad de Psicología. Soy miembro de la Dirección del Instituto de Psicología, educación y desarrollo Humano de la Facultad de Psicología. Miembro del Consejo de Facultad período actual.
Escalafón: Docente
Grado: Grado 4
Cargo: Efectivo

Funcionario/Empleado (11/2012 - 11/2014) Trabajo relevante

Profesora Adjunto 36 horas semanales
En el proceso de reforma universitaria tuve la oportunidad de concursar y ascender en la carrera docente.
Escalafón: Docente
Grado: Grado 3
Cargo: Efectivo

Funcionario/Empleado (10/2008 - 11/2014)

Profesora Adjunta 15 horas semanales
Escalafón: Docente
Grado: Grado 1
Cargo: Interino

Funcionario/Empleado (10/2010 - 10/2014)

Docente e investigadora 36 horas semanales
Escalafón: Docente
Grado: Grado 3
Cargo: Interino

Funcionario/Empleado (06/2009 - 11/2010)

Docente 10 horas semanales
Escalafón: Docente
Grado: Grado 2
Cargo: Interino

Funcionario/Empleado (02/2008 - 10/2010)

Docente 15 horas semanales
Escalafón: Docente
Grado: Grado 3
Cargo: Efectivo

Funcionario/Empleado (12/2008 - 06/2009)

7 horas semanales
Escalafón: Docente
Grado: Grado 1
Cargo: Interino

Funcionario/Empleado (12/2007 - 12/2008)

7 horas semanales
Escalafón: Docente
Grado: Grado 1
Cargo: Interino

Funcionario/Empleado (10/2006 - 10/2008)

Docente 15 horas semanales
Escalafón: Docente
Grado: Grado 3
Cargo: Interino

Funcionario/Empleado (12/2007 - 02/2008)

17 horas semanales

Escalafón: Docente
Grado: Grado 2
Cargo: Interino

Funcionario/Empleado (12/2006 - 12/2007)

17 horas semanales
Escalafón: Docente
Grado: Grado 2
Cargo: Efectivo

Funcionario/Empleado (12/2006 - 12/2007)

7 horas semanales
Escalafón: Docente
Grado: Grado 1
Cargo: Interino

Funcionario/Empleado (12/2005 - 12/2006)

17 horas semanales
Escalafón: Docente
Grado: Grado 2
Cargo: Interino

Funcionario/Empleado (12/2005 - 12/2006)

7 horas semanales
Escalafón: Docente
Grado: Grado 1
Cargo: Interino

Funcionario/Empleado (12/2004 - 12/2005)

7 horas semanales
Escalafón: Docente
Grado: Grado 1
Cargo: Interino

Funcionario/Empleado (12/2004 - 12/2005)

17 horas semanales
Escalafón: Docente
Grado: Grado 2
Cargo: Interino

Funcionario/Empleado (12/2003 - 12/2004)

17 horas semanales
Escalafón: Docente
Grado: Grado 2
Cargo: Interino

Funcionario/Empleado (12/2003 - 12/2004)

7 horas semanales
Escalafón: Docente
Grado: Grado 1
Cargo: Interino

Funcionario/Empleado (10/2004 - 10/2004)

Docente 15 horas semanales
Escalafón: Docente
Grado: Grado 3
Cargo: Interino

Funcionario/Empleado (12/2002 - 12/2003)

7 horas semanales
Escalafón: Docente
Grado: Grado 1

Cargo: Interino

Funcionario/Empleado (12/2002 - 12/2003)

17 horas semanales
Escalafón: Docente
Grado: Grado 2
Cargo: Interino

Funcionario/Empleado (12/2002 - 12/2003)

17 horas semanales
Escalafón: Docente
Grado: Grado 2
Cargo: Interino

Funcionario/Empleado (12/2001 - 12/2002)

17 horas semanales
Escalafón: Docente
Grado: Grado 2
Cargo: Interino

Funcionario/Empleado (12/2001 - 12/2002)

7 horas semanales
Escalafón: Docente
Grado: Grado 1
Cargo: Interino

Funcionario/Empleado (12/2001 - 12/2002)

7 horas semanales
Escalafón: Docente
Grado: Grado 1
Cargo: Interino

Funcionario/Empleado (12/2000 - 12/2001)

17 horas semanales
Escalafón: Docente
Grado: Grado 2
Cargo: Interino

Otro (12/2000 - 12/2001)

7 horas semanales
Escalafón: Docente
Grado: Grado 1
Cargo: Interino

Funcionario/Empleado (12/1999 - 12/2000)

7 horas semanales
Escalafón: Docente
Grado: Grado 1
Cargo: Interino

Funcionario/Empleado (12/1998 - 12/1999)

17 horas semanales
Escalafón: Docente
Grado: Grado 2
Cargo: Interino

Funcionario/Empleado (12/1997 - 12/1998)

17 horas semanales
Escalafón: Docente
Grado: Grado 2
Cargo: Interino

Funcionario/Empleado (12/1996 - 12/1997)

17 horas semanales
Escalafón: Docente
Grado: Grado 2
Cargo: Interino

Funcionario/Empleado (12/1995 - 12/1996)

17 horas semanales
Escalafón: Docente
Grado: Grado 2
Cargo: Interino

Funcionario/Empleado (12/1994 - 12/1995)

17 horas semanales
Escalafón: Docente
Grado: Grado 2
Cargo: Interino

Funcionario/Empleado (12/1993 - 12/1994)

Docente 17 horas semanales
Escalafón: Docente
Grado: Grado 2
Cargo: Interino

Funcionario/Empleado (07/1992 - 12/1993)

Docente 20 horas semanales
Escalafón: Docente
Grado: Grado 1
Cargo: Interino

ACTIVIDADES**LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN****Los docentes ante procesos de transformación e innovación educativa. Un estudio sobre la identidad de aprendiz de docentes uruguayos de educación Inicial y primaria en el marco del Plan Ceibal (09/2016 - a la fecha)**

finalidad es indagar cómo se posiciona una muestra de docentes uruguayos de educación Inicial y primaria, ante los procesos de transformación e innovación educativa, inducidos o generados por el Plan CEIBAL en los centros educativos y en las aulas. La hipótesis orientadora es que el modo en que los docentes se posicionan ante los procesos de transformación e innovación educativa correlaciona con su disposición a aprender, y más en general, con su IdA. Así mismo correlaciona, con los posicionamientos al respecto de los procesos de transformación e innovación educativa de las CoPA y las CoP con las que se identifican.

Mixta

33 horas semanales

Udelar -Universidad de Barcelona, Instituto de Psicología educación y desarrollo humano ,
Coordinador o Responsable

Equipo:

Palabras clave: Docente, aprendizaje, Ciebal,

Competencia reflexiva en identidad de aprendiz e identidad profesional en docentes de CEIP con Ceibal (11/2021 - a la fecha)

La propuesta hace sinergia entre enseñanza, investigación, extensión y difusión del conocimiento para presentar, difundir y desarrollar el constructo sobre identidad de aprendiz (Falsafi, 2011) y la competencia del docente reflexivo (Perrenoud, 2010) que se anuncian como herramienta de análisis e innovación en la práctica docente. Se basa en los antecedentes del Grupo de Investigación en Interacción e Influencia Educativa (GRINTIE) de la Universidad de Barcelona sobre, actividades de aprendizaje, experiencias subjetivas de aprendizaje e influencia educativa en entornos presenciales, de e-learning y mixtos, coordinada por los investigadores Dr. C. Coll, Dra. A. Engel y la Dra. J. Oller. Y la línea de investigación del Instituto de Psicología, Educación y Desarrollo Humano, de la Facultad de Psicología, sobre Institución educativa y procesos de subjetivación, campo de análisis educación, subjetividad y Plan Ceibal, de la sociedad moderna a la sociedad de la

información y el acceso, en Educación Inicial y Primaria, que desarrollo en mi trayectoria docente desde 2011. En continuidad, los destinatarios de la propuesta son docentes de nivel inicial y primaria que se desempeñan en el marco del Plan Ceibal. Se sostiene en la concepción socioconstructivista sobre aprendizaje (Coll, 2013) y trayectorias personales de participación social (Dreier, 2008) y en la perspectiva de la psicología social sobre los modos subjetivantes (Fernandez, 2002). Propone una metodología cualitativa mixta de investigación ? acción con dos propósitos, 1) fortalecer las evidencias que dan fundamento para sostener que la incorporación de la reflexión sobre sí mismo como aprendiz y como profesional en el ejercicio de la docencia, son motor de innovación educativa fundamentada y 2) desarrollar un dispositivo de experiencia formativa sobre las herramientas de intervención y análisis propuestas por Falsafi (2011) sobre la identidad de aprendiz (IdA) y la de la práctica del docente reflexivo propuesta por, Perrenoud (2010). Se justifica en los resultados de los estudios que indican que, la inclusión de las TIC no modifican sustancialmente las prácticas docentes (Gottlieb, 2017; García y Báez, 2016, Rebour, 2020; Bañuls, 2020) y en las que muestran que el desarrollo de la competencia reflexiva sistemática sobre sí mismo como aprendiz y profesional, son motor de prácticas innovadoras (Gottlieb, 2017; Bañuls, 2020; Rebour, 2020). En concordancia, propone desarrollar un dispositivo que favorezca su incorporación a la práctica en los equipos de centro sujetos al Plan Ceibal. El resultado será un aporte específico de la psicología de la educación para acompañar el proceso de reconfiguración en la identidad profesional del docente para el desempeño ajustado a los contextos enriquecidos con TIC. Para el desarrollo del proyecto contamos con la cooperación del GRINTIE, de la Universidad de Barcelona; del Núcleo de Estudos em Psicologia e Inovação Educativa, de la Universidade Federal do Piauí?, Brasil y del grupo Salud familiar, de la Universidad de Santa Marta, Colombia, con lo que procuramos una perspectiva regional e internacional al proyecto.

Mixta

10 horas semanales

Facultad de psicología, Instituto de psicología, educación y desarrollo humano , Coordinador o Responsable

Equipo: BAÑULS, G.

Palabras clave: Docente Reflexión Practica profesional Identidad de aprendiz Enseñanza

Aprendizaje

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Ciencias de la Educación / Psicología de la educación

Inclusión de tablet en Educación Inicial y Primaria. Estudio exploratorio en grupos pilotos del Plan Ceibal (08/2014 - 07/2015)

La investigación buscó identificar las actividades y recursos utilizados por los niños/as y docentes de grupos de Educación Inicial y primeros años de Educación Primaria a partir de la experiencia Piloto de introducción de tablet, realizada durante el último trimestre del año 2013 y el primer semestre del 2014, en escuelas y jardines del Consejo de Educación Inicial y Primaria (CEIP). Se trató de un estudio exploratorio que abarcó un universo definido por 30 escuelas y jardines de los departamentos de Canelones y Montevideo en Nivel Inicial, Primer y Segundo año de Escuela. En las conclusiones, se reseñan aspectos relativos al contexto donde se desarrolló la investigación, así como las características de las actividades realizadas con tablet en las aulas, identificando los objetivos pedagógicos que persiguieron. En cuanto al contexto, se encontró una disposición favorable de los directoras y docentes en relación a la inclusión de tablet en los grados iniciales de escolarización, a la vez que se observaron dificultades para el desarrollo de la experiencia Piloto. Las actividades identificadas en los grados de Nivel Inicial, primer y segundo grado escolares refieren a objetivos relativos a la alfabetización digital, objetivos pedagógicos y mixtos. Respecto a la caracterización de las actividades relevadas con uso de tablet según mediación y diseño pedagógico instrumental (Coll, Mauri y Onrubia, 2008) la amplia mayoría responde a la mediación estudiante – conocimiento. La investigación consistió en un estudio cualitativo y exploratorio en el transcurso de la implementación de la experiencia piloto de tablet del Plan Ceibal que comprendió los departamentos de Canelones, Lavalleja, Montevideo y Rocha en los años 2013 y 2014. El diseño muestral se elaboró teniendo criterios estratégicos, con un universo poblacional que abarcó a docentes de Educación Inicial de Jardines y Escuelas, así como de primeros y segundos años de las Escuelas participantes de la experiencia piloto de tablet del Plan Ceibal, pertenecientes a Montevideo y Canelones. Las técnicas utilizadas para recabar la información fueron: encuestas autoadministradas a docentes, entrevistas semi dirigidas a docentes y directoras/es, fichas de actividades en Tablet y se realizaron observaciones en aula con el fin de registrar la implementación de actividades utilizando las Tablet en el aula para dar cuenta de los procesos de incorporación de las Tablet. El criterio estratégico que definió el universo se sustentó en el dato construido en diálogo con los informantes calificados (Plan Ceibal y CEIP). A partir de esto, se seleccionaron algunos docentes y sus grupos de clase en base a los criterios de: a) disposición del centro educativo, b) disposición del docente, c) incorporación de Tablet en el aula, c) grado escolar, e) autorización expresa de padres y/o tutores de los estudiantes y f) asentimiento de los niños/as.

Mixta
10 horas semanales
UdelaR - Centro Ceibal, Instituto de Psicología educación y desarrollo humano , Coordinador o Responsable
Equipo: ANGERIZ, E. , DA SILVA, M, SILVA, P.
Palabras clave: Subjetividad TICs Educación Actividades
Areas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Psicología y Educación

DIRECCIÓN Y ADMINISTRACIÓN

Comisión Ad hoc, del Consejo de Facultad de psicología, 2021 (08/2014 - a la fecha)

UdelaR, Facultad de Psicología
3 horas semanales

Directora Académica de la Maestría en Psicología y educación, de la Facultad de Psicología (07/2014 - 07/2015)

Facultad de Psicología, Formación de Posgrado
8 horas semanales

DOCENCIA

Psicología (03/2015 - a la fecha)

Grado
Responsable
Asignaturas:
Construcción de Itinerario, Módulo Referencial, Ciclo de formación integral., 10 horas, Teórico-Práctico
Areas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Trayectorias de formación en Psicología

Psicología (02/2015 - a la fecha)

Grado
Responsable
Asignaturas:
Trabajo final de grado, 5 horas, Teórico-Práctico
Areas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Trayectorias de formación en Psicología y práctica profesional

Unidad Curricular Obligatoria - Inicio a la formación en Psicología (11/2020 - a la fecha)

Grado
Responsable
Asignaturas:
Inicio a la formación en psicología, 30 horas, Teórico-Práctico
Seminario - Identidad de aprendiz y subjetividad, 30 horas, Práctico
Areas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General / Psicología

Licenciada en Psicología (11/2021 - a la fecha)

Grado
Organizador/Coordinador
Asignaturas:
UCO - Formación integral, 30 horas, Teórico-Práctico
Areas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General / Psicología

Licenciada en Psicología (11/2021 - a la fecha)

Grado
Organizador/Coordinador
Asignaturas:
UCO - Diseño de proyectos, 30 horas, Teórico-Práctico
Areas de conocimiento:

Maestría en Psicología y Educación (11/2021 - a la fecha)

Maestría

Responsable

Asignaturas:

Seminario - Aprender y enseñar en la sociedad de la información, 16 horas, Teórico

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Ciencias de la Educación / Psicología de la educación

PASANTÍAS

Innovación educativa y Tablet (07/2014 - 11/2014)

UdelaR, Facultad de Psicología

8 horas semanales

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Innovación educativa, Tablet

Innovación educativa y Tablet (03/2014 - 06/2014)

UdelaR, Facultad de Psicología

8 horas semanales

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Innovación educativa, Tablet

OTRA ACTIVIDAD TÉCNICO-CIENTÍFICA RELEVANTE

Conferencista, Innovación educativa (08/2014 - 08/2019)

UdelaR, Facultad de Psicología

5 horas semanales

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / cogobierno

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Innovación educativa, Conferencias

GESTIÓN ACADÉMICA

Directora alterna, Doctorado en Psicología (11/2021 - a la fecha)

Universidad de la República Oriental del Uruguay, Facultad de psicología

Gestión de la Enseñanza 7 horas semanales

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General / Investigación en psicología

SECTOR GOBIERNO/PÚBLICO - AGENCIA NACIONAL DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN - URUGUAY

Agencia Nacional de Investigación e Innovación

VÍNCULOS CON LA INSTITUCIÓN

Becario (06/2017 - 06/2020)

Becaria 10 horas semanales

Beca ANII para doctorado en el exterior. Modalidad sandwiche

SECTOR EXTRANJERO/INTERNACIONAL/ENSEÑANZA SUPERIOR - FACULTAD LATINOAMERICANA DE CIENCIAS SOCIALES URUGUAY - URUGUAY

Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales Uruguay / Flacso-Uruguay

VÍNCULOS CON LA INSTITUCIÓN

Profesor visitante (03/2008 - 03/2018) Trabajo relevante

Docente 1 hora semanal

ACTIVIDADES

DOCENCIA

(03/2008 - a la fecha)

Pregrado
Invitado

SECTOR ENSEÑANZA TÉCNICO-PROFESIONAL/SECUNDARIA/PÚBLICO - ADMINISTRACIÓN NACIONAL DE EDUCACIÓN PÚBLICA - URUGUAY

Consejo de Formación en Educación

VÍNCULOS CON LA INSTITUCIÓN

Colaborador (10/2010 - 04/2013)

Docente, Tutor 2 horas semanales

SECTOR GOBIERNO/PÚBLICO - MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y CULTURA - URUGUAY

Dirección de Educación

VÍNCULOS CON LA INSTITUCIÓN

Funcionario/Empleado (01/1994 - 12/1997)

Psicóloga Supervisora 53 horas semanales

Funcionario/Empleado (01/1990 - 03/1994)

Psicóloga 30 horas semanales

Funcionario/Empleado (01/1989 - 01/1990)

Educador Social 35 horas semanales

Colaborador (03/1988 - 11/1988)

Tallerista, Ed. Sexual 5 horas semanales

SECTOR ORGANIZACIONES PRIVADAS SIN FINES DE LUCRO/ORGANIZACIONES NO GUBERNAMENTALES - ORGANIZACIONES SIN FINES DE LUCRO - URUGUAY

Foro Juvenil

VÍNCULOS CON LA INSTITUCIÓN

Funcionario/Empleado (03/1990 - 12/1991)

Cord. Ed. Sexual O. Vocacional. Extensión 10 horas semanales

Colaborador (06/1986 - 03/1990)

Coordinador de Grupos 10 horas semanales

CARGA HORARIA

Carga horaria de docencia: 10 horas
Carga horaria de investigación: 10 horas
Carga horaria de formación RRHH: 5 horas
Carga horaria de extensión: 5 horas
Carga horaria de gestión: 10 horas

Producción científica/tecnológica

Desde una perspectiva crítica y situada, analizamos las tensiones entre la persistencia del modelo escolar moderno y las transformaciones necesarias para responder a los desafíos de la Sociedad de la Información en Uruguay. Abordamos problemas centrales de la educación contemporánea: la posición de los docentes como aprendices y la relación entre las prácticas docentes y las decisiones políticas que configuran el sistema educativo. Con base en la identidad de aprendiz conseguimos identificar cinco posiciones docentes en la disponibilidad a aprender sobre el uso con sentido pedagógico de las TIC: entusiasta, motivada, suscriptora, descontenta y resistente.

Las conclusiones de los estudios nos permiten realizar algunas afirmaciones e inferencias de escenarios prospectivos para la educación uruguaya en tres ejes:

1. El espacio simbólico de la educación en la sociedad

En primer lugar, examinamos la vigencia del modelo monodocente y del aula como dispositivo central de la modernidad, donde el docente continúa siendo el organizador del proceso de enseñanza. No obstante, las prácticas muestran desplazamientos: reorganización del espacio, trabajo en pequeños grupos, uso de tecnologías y colaboración entre docentes, lo que tensionan la idea del aula cerrada y habilitan formas más abiertas de comunidad educativa.

En este marco, planteamos la necesidad de actualizar los contenidos incorporando la alfabetización digital, el pensamiento crítico y la curaduría de la información como competencias básicas. Asimismo, subrayamos la importancia de integrar el cuerpo y el movimiento en la experiencia educativa. Señalamos que estas transformaciones exigen superar el modelo monodocente, fortalecer el trabajo en equipos docentes y repensar tanto el currículo como la arquitectura escolar desde una lógica flexible y situada.

2. Tensiones organizacionales que obstaculizan la innovación educativa

En un segundo eje analizamos las limitaciones de los modelos organizativos actuales de la educación pública. Si bien las propuestas basadas en proyectos, problemas y trabajo colaborativo favorecen aprendizajes significativos, se ven restringidas por estructuras jerárquicas y centralizadas.

Proponemos concebir las instituciones educativas como nodos de redes de aprendizaje más amplias, con participación de estudiantes y comunidades. No obstante, señalamos en las actuales condiciones laborales de los docentes un obstáculo estructural. Los bajos salarios, la inestabilidad y el multiempleo conllevan falta de tiempo para el trabajo colectivo lo que dificulta la consolidación de comunidades profesionales de aprendizaje.

En consideración, problematizamos la relación entre docentes y decisores políticos, marcada por asimetrías que obstaculizan el diálogo y la construcción de acuerdos, reproduciendo un modelo que limita la innovación.

3. La reflexión docente como condición de la innovación

El tercer eje sitúa a los docentes en el centro. Sostenemos que considerar que la responsabilidad de la innovación recae especialmente sobre los docentes, invisibiliza las condiciones estructurales que la dificultan. Por ello, planteamos la necesidad de incluir en el contrato laboral el tiempo para la formación permanente, la investigación, la reflexión sobre la práctica y sobre sí como aprendiz.

También identificamos dificultades en la comunicación institucional, que afectan la apropiación de las políticas educativas. No obstante, detectamos la capacidad de los docentes para generar prácticas innovadoras incluso en contextos adversos, especialmente en procesos vinculados a la incorporación de tecnologías.

En suma, desde nuestro trabajo proponemos comprender la educación como un campo de responsabilidad colectiva que requiere articulación entre actores y saberes. Con una mirada crítica y fundamentada, ofrecemos claves para pensar la transformación educativa desde sus tensiones estructurales y su potencial de cambio.

Producción bibliográfica

ARTÍCULOS PUBLICADOS

ARBITRADOS

IDENTIDAD DE APRENDIZ: UN PUENTE PARA LA INTEGRACIÓN PEDAGÓGICA DE TIC (Completo, 2025)

BAÑULS, G.

Revista Enfoques Educativos, v.: 22 2 Ses, 2025

Medio de divulgación: Internet

E-ISSN: 07173229

<https://enfoqueseducacionales.uchile.cl/index.php/REE/article/view/79888>

[latindex](#)

Aprender, para enseñar a aprender con las tecnologías de la información y la comunicación. (Completo, 2020) Trabajo relevante

BAÑULS, G.

Revista Varela, v.: 55 p.:17 - 28, 2020

Palabras clave: Psicología y educación Docente Docente Aprendizaje TIC Identidad de aprendiz

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General / Psicología de la educación

Medio de divulgación: Internet

Lugar de publicación: Cuba, Universidad Central "Marta Abreu" de Las Villas

E-ISSN: 18103413

<http://revistavarela.uclv.edu.cu/index.php/rv/article/view/44>

En el artículo se presentan los avances de un estudio cualitativo de caso múltiple, orientado hacia la identificación de perfiles de identidad de aprendiz, en docentes que tienen la necesidad de incluir las tecnologías al aula. Para ello, se buscaron las diferencias en la disposición a aprender a usar tecnologías con intencionalidad pedagógica, entre los extremos de, disposición entusiasta hasta la negación neta. El marco teórico responde a la perspectiva socio-constructivista, por lo que se considera especialmente la incidencia de las comunidades de práctica y las comunidades profesionales de aprendizaje en la referida disposición. Como resultados fueron distinguidos tres perfiles: mediador, propiciador y de apoyo, sin apreciarse preponderancia en ninguno de ellos, mientras que, en el perfil de negación neta no fue identificado ningún caso. Asimismo, se apreció que los participantes priorizan los aprendizajes sincrónicos y presenciales realizados con colegas del centro y figuras de apoyo que contemplen las particularidades personales y del equipo.

¿Cómo aprenden los docentes? Construyendo la muestra en un estudio de caso (Completo, 2017)

BAÑULS, G.

Psicología Conocimiento y Sociedad, v.: 7 p.:7 - 34, 2017

Palabras clave: Investigación Aprendizaje Docente

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General / Investigación en psicología de la educación

Medio de divulgación: Internet

Lugar de publicación: Uruguay

Escrito por invitación

E-ISSN: 16887026

DOI: [10.26864/PCS.v7.n2.2](https://doi.org/10.26864/PCS.v7.n2.2)

<http://revista.psico.edu.uy/index.php/revpsicologia/article/view/429>

Se busca construir perfiles de aprendizaje en docentes que se ven obligados a incorporar las TIC a su práctica de aula.



Estudio sobre la fase piloto de inclusión de tablets en educación inicial y primaria en Uruguay en el marco del Plan Ceibal (Completo, 2017)

ANGTERIZ, E., DA SILVA, M., BAÑULS, G.

RELATEC Revista Latinoamericana de Tecnología Educativa, v.: 16 p.:223 - 238, 2017

Palabras clave: Educación Investigación Tablet

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General / Práctica educativa

Medio de divulgación: Internet

Lugar de publicación: España

E-ISSN: 1695288X

DOI: [10.17398/1695-288X.16.2.223](https://doi.org/10.17398/1695-288X.16.2.223)

<http://relatec.unex.es/issue/view/244>

El artículo presenta resultados y reflexiones del estudio relativo a la inclusión de tablets en educación inicial y primaria de Uruguay, a partir de la fase piloto realizada por el Plan Ceibal a fines del 2013 y comienzos del 2014. La metodología de investigación que se utilizó fue mixta cuanti/cuali y el marco conceptual socio constructivista.



LIBROS

De la imprenta a la inteligencia artificial. La disputa sobre la educación (Completo, 2026)

Publicado

Trabajo relevante

BAÑULS, G.

Número de páginas: 256

Edición: FCU

Editorial: Fundación de cultura Universitaria, Uruguay

Tipo de publicación: Divulgación

Referado

Palabras clave: Educación Aprendiz Docente Tecnología Inteligencia artificial Comunidades profesionales de aprendizaje

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General / Educación, Psicología Social e Institucion

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Educación Universitaria, Innovación y TIC e IA

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General / Metodología de Investigación

Medio de divulgación: Papel

ISSN/ISBN: 978-9974-2-1903-8

Financiación/Cooperación:

Pro Rectorado de Investigación / Apoyo financiero, Uruguay

Desde una perspectiva crítica y situada, la autora analiza las tensiones entre la persistencia del modelo escolar moderno y las transformaciones necesarias para responder a los desafíos de la Sociedad de la Información. Aborda problemas centrales de la educación contemporánea: la posición de los docentes como aprendices y la relación entre las prácticas docentes y las decisiones políticas que configuran el sistema educativo. Con base en la identidad de aprendiz consigue identificar cinco posiciones docentes en la disponibilidad a aprender sobre el uso con sentido pedagógico de las TIC: entusiasta, motivada, suscriptora, descontenta y resistente. Apoyada en las conclusiones de dos estudios realiza algunas afirmaciones e inferencias de escenarios prospectivos para la educación uruguaya en tres ejes: 1. El espacio simbólico de la educación en la sociedad 2. Tensiones organizacionales que obstaculizan la innovación educativa 3. La reflexión docente como condición de la innovación

Docencia en los inicios. Manual didáctico para docentes de la UCO Inicio a la formación en psicología .

Módulo Referencial. (Completo , 2026) Publicado

BAÑULS, G. , CHIARINO, N. , Giménez Caamaño, S, Nesta, F; Nesta, Fiorella. , Jhoanna Orrego , Marilin Diaz , Sandra Tort Gómez

Número de páginas: 46

Edición: Facultad de psicología- Udelar

Editorial: Facultad de Psicología- Udelar

Tipo de publicación: Material didáctico

Escrito por invitación

Palabras clave: Docencia Universidad Inclusión Pedagogía de los inicios

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Otras Ciencias Sociales / Otras Ciencias Sociales / Psicología de la educación

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Educación Universitaria, Innovación y TIC e IA

Medio de divulgación: Internet

ISSN/ISBN: 000-000-0000-0-00

Financiación/Cooperación:

Comisión Sectorial de Enseñanza / Apoyo financiero, Uruguay

EVA - Psico

Manual didáctico para uso de docentes noveles que acompañan en ingreso a la universidad. Aporta información pedagógica, epistémica e instrumental para la docencia en los inicios

Educación y psicología en el siglo XXI V4 (Participación , 2025) Aceptado

BAÑULS, G.

Editor/Compilador: Etchebehere, G.; Lema, C. y Viera, A.

Editorial: Comisión sectorial de investigación científica, Udelar

Tipo de publicación: Investigación

Referado

Escrito por invitación

Palabras clave: Enseñanza Docente Identidad de aprendiz Tecnología

Medio de divulgación: Papel

ISSN/ISBN: 1111-1111

En el capítulo se presentan resultados de la Tesis de doctorado. Se identificaron cinco posiciones subjetivas en los docentes ante las situaciones de aprendizaje: entusiasta, motivada, suscriptora, descontenta y reivindicativa.

Capítulos:

La identidad de aprendiz, una perspectiva para pensar al docente como aprendiz

Página inicial 0, Página final 0

¡A DESALAMBRAR! RESISTENCIAS, DESIGUALDADES E ITINERARIOS POSIBLES EN SOCIEDADES LATINOAMERICANAS (Participación , 2022) Publicado

BAÑULS, G.

Editor/Compilador: Celia Cristina Basconzuelo, Víctor Díaz Esteves, Antonio Aravena Carrasco

Edición: adrianaediciones

Editorial: adrianaediciones , Chile

Tipo de publicación: Investigación

Referado

Escrito por invitación

Palabras clave: Sociedad Americalantina Investigación Inclusión social

Medio de divulgación: Internet

ISSN/ISBN: 978-956-6095-61-3

https://ariadnaediciones.cl/index.php?option=com_content&view=article&layout=edit&id=213

Prologo:

Prólogo

Página inicial 7, Página final 10

Educación y psicología en el siglo XXI Vol.3 (Participación , 2019) Publicado

Gabriela Inés BAÑULS CAMPOMAR

Editor/Compilador: Instituto de psicología educación y desarrollo humano, facultad de psicología.

UdelaR

Edición: 1, Educación y psicología en el s. XXI

Editorial: Comisión sectorial de investigación científica. UdelaR , Montevideo

Tipo de publicación: Investigación

Referado

Escrito por invitación

Palabras clave: Psicología y educación Identidad de aprendiz Innovación Subjetividad Tecnologías

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General / Psicología de la educación

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Ciencias de la Educación / Psicología de la educación

Medio de divulgación: Internet

ISSN/ISBN: 978-9974-0-1695-8

Financiación/Cooperación:

Comisión Sectorial de Investigación Científica / Apoyo financiero, Uruguay

<https://www.csic.edu.uy/content/educaci%C3%B3n-y-psicolog%C3%ADa-en-el-siglo-xxi-vol-3>

El capítulo presenta la metodología llevada adelante para construir una muestra intencional para un estudio de caso, cualitativo de orientación fenomenológica que busca entender como se disponen los docentes a aprender a utilizar las TIC con intencionalidad pedagógica. Se realizaron entrevistas colectivas semi estructuradas, en centros de educación primaria de Uruguay. Se incluyeron nueve centros que van de muy innovadores a nada innovadores. Los participantes del estudio son nueve docentes agrupados en tres perfiles que correlacionan con las descritas por Zorrilla (2015) respecto de la inclusión de TIC a las actividades de enseñanza. No identificamos docentes que correspondan a un perfil de negación neta al aprendizaje de TIC con sentido pedagógico. La selección se realizó entre los años 2016 y 2017.

Capítulos:

Los docentes ante procesos de transformación e innovación educativa. Un estudio sobre la identidad de aprendiz en una muestra de docentes uruguayos de educación inicial y primaria en el marco del Plan Ceibal

Página inicial 73, Página final 82

Educación y psicología en el siglo XXI Vol.2 (Participación , 2017) Publicado

ANGERIZ, E. , BAÑULS, G. , DA SILVA, MÓNICA , 2

Editorial: Comisión sectorial de investigación científica. UdelaR , Montevideo

Tipo de publicación: Investigación

Referado

Escrito por invitación

Palabras clave: Educación TIC Investigación

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General / Investigación en psicología de la educación

Medio de divulgación: Papel

ISSN/ISBN: 97899740

Financiación/Cooperación:

Comisión Sectorial de Investigación Científica / Apoyo financiero, Uruguay

Se publican conclusiones de un estudio exploratorio con metodología mixta sobre la inclusión de laptop a las prácticas de aula.

Capítulos:

Inclusión de tablets en educación inicial y primaria. Estudio exploratorio en grupos pilotos del Plan Ceibal,

Página inicial 35, Página final 50

Educación y Psicología en el siglo XXI (Compilación , 2015) Publicado

BAÑULS, G.

Número de volúmenes: 1

Número de páginas: 197

Edición: 1, I

Editorial: Comisión Sectorial de Investigación Científica (SCIC) , Montevideo

Tipo de publicación: Investigación

Palabras clave: Educación en el S. XXI

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología /

Medio de divulgación: Papel

ISSN/ISBN: 9789974011748

Financiación/Cooperación:

Comisión Sectorial de Investigación Científica / Apoyo financiero, Uruguay

El volumen compila las investigaciones realizadas por el Instituto de Psicología, educación y desarrollo humano de la Facultad de Psicología de la UdelaR concluidas al 2013.

Educación y Psicología en el S XXI (Participación , 2015) Publicado

BAÑULS, G.

Número de volúmenes: 1

Editorial: Comisión Sectorial de Investigación Científica (SCIC) , Montevideo

Tipo de publicación: Investigación

Escrito por invitación

Palabras clave: Educación y S. XXI

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Otras Ciencias Sociales / Otras Ciencias Sociales / Cambios en la Institución Educativa

Medio de divulgación: Papel

ISSN/ISBN: 9789974011748

Financiación/Cooperación:

Comisión Sectorial de Investigación Científica / Apoyo financiero, Uruguay

El artículo divulga resultados de la investigación de Maestría: Una laptop por niño / OLPC en el espacio áulico : inclusión de la conectividad a las prácticas educativas. Procesos de subjetivación en docentes y estudiantes, estudio de caso: escuela 268, 6° año, turno simple; Ciudad de la Costa, 2009.

Capítulos:

Subjetividad educativa en la sociedad de la información.

Página inicial 45, Página final 74

Aportes para (re) pensar el vínculo entre Educación y TIC en la región (Participación , 2013) Publicado

Trabajo relevante

BAÑULS, G.

Editor/Compilador: Flacso Uruguay

Número de volúmenes: 1

Edición: F U

Editorial: Flacso Uruguay , Montevideo

Tipo de publicación: Divulgación

Palabras clave: Sociedad de la información Contexto geoeco-histórico

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Educación

Medio de divulgación: Papel

ISSN/ISBN: 9789974991194

http://www.flacso.edu.uy/publicaciones/libro_educacion_tecnologia_2013/Banuls_Sociedad_de_la_informacion

El artículo trabaja las transformaciones en las subjetividades educativas en tiempos de conectividad proponiendo profundizar las mutuas configuraciones entre los sujetos y los habitat para lo cual propone la categoría geoeco-histórico.

Capítulos:

Sociedad de la información. La educación en contexto geoeco-histórico

Página inicial 119, Página final 143

Derivas de la Psicología Social Universitaria (Participación , 2009) Publicado

BAÑULS, G. , ZUFIAURRE, L.

Número de volúmenes: 1

Editorial: Levy , Montevideo

Tipo de publicación: Divulgación

Palabras clave: Tecnología Agenciamiento

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Psicología Psocial

Medio de divulgación: Papel

ISSN/ISBN: 9789974819702

El artículo trabaja los procesos de agenciamientos colectivos de los desarrollos en tecnología de la información y comunicación a los entornos del aprendizaje y la vida cotidiana.

Capítulos:

No se trata de saber sino de pensar. Produccion de agenciamientos tecno ¿logicos?

Página inicial 257, Página final 269

DOCUMENTOS DE TRABAJO

Subjetividad, Educación y Cultura en la Sociedad Red (2014)

Completo

BAÑULS, G. , ANGERIZ, E , RODRIGUEZ, C.

v: 1

eva.psico.edu.uy

Palabras clave: Sociedad Red, educación y subjetividad

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología /

Medio de divulgación: Internet

<http://eva.psico.edu.uy/course/view.php?id=432>

La presentación trabaja las composiciones subjetivas en la sociedad Red y su relación con el sistema educativo

Marco Teórico (2013)

Completo

BAÑULS, G.

Eva.psico.uy

Palabras clave: Subjetividad, TIC, Educación

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología /

Medio de divulgación: Internet

<http://eva.psico.edu.uy/mod/resource/view.php?id=14180>

Documento para formación de grado en Psicología. Trabaja el tránsito de la educación de la Modernidad a la educación de la Sociedad de la Información.

Genealogía del sistema educativo (2008)

Completo

BAÑULS, G.

Serie: 1, v: 1

Montevideo

Palabras clave: Institución, educación, genealogía
Áreas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Análisis Institucional, Subjetividad
Medio de divulgación: Internet
<http://www.flacso.edu.uy/pensar-la-pedagogia-en-el-contexto-tecnologico/>

Informe de Asesoría. Hogar Sarandí Valdense (2005)

Completo
BAÑULS, G. , BIANCHI, D. , FRANCO, S.
Serie: 1,
Palabras clave: Atención, salud, conflicto Discapacidad, atención en salud
Áreas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial / Análisis Institucional, Atención en salud
Medio de divulgación: Papel

Un Psicólogo es... un Psicólogo no es... (2004)

Completo
BAÑULS, G.
Serie: Ficha,
Centro de Estudiantes de Ps.
Palabras clave: Rol, modelo, psicólogo
Áreas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial / Identidad profesional
Medio de divulgación: Papel

La novedad en la Comunicación Mediada por Computadora y la producción de subjetividad (2002)

Completo
BAÑULS, G.
Serie: 1,
CEUP
Palabras clave: Subjetividad comunicación Computadora
Áreas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Subjetividad y TIC
Medio de divulgación: Papel
Se trabajan los impactos de la comunicación mediada por computadora en la vida cotidiana.

Adolescencia y Anticoncepción (1989)

Completo
BAÑULS, G. , ABOY, R. , VARELA DUBRA, V.
Serie: Extensión, v: 1
Foro juvenil
Palabras clave: Adolescente, sexualidad, anticoncepción
Áreas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial / Sexualidad
Medio de divulgación: Papel

PUBLICACIÓN DE TRABAJOS PRESENTADOS EN EVENTOS

La IA en la educación superior: límites, alcances, tensiones y desafíos (2026) Trabajo relevante

BAÑULS, G.
Publicado
Completo
Descripción: Congreso internacional de psicología y educación
Ciudad: Lima, Perú
Año del evento: 2026
Anales/Proceedings: AVANCES INTERDISCIPLINARIOS EN PSICOLOGÍA Y EDUCACIÓN
Página inicial: 426
Página final: 464
ISSN/ISBN: 978-628-97493-0-4
Publicación arbitrada
Editorial: Editoriales PI
Ciudad: Colombia
Medio de divulgación: Otros

**APORTES DEL MODELO DE IDENTIDAD DE APRENDIZ A LOS PROCESOS DE EVALUACIÓN
FORMATIVA (2022)** Trabajo relevante

BAÑULS, G.
Resumen expandido
Evento: Nacional
Descripción: XIV Congreso nacional de evaluación formativa y compartida en educación: tendiendo puentes entre escuela y universidad
Ciudad: Valencia
Año del evento: 2022
Publicación arbitrada
Palabras clave: Identidad de aprendiz Subjetividad Evaluación formativa Docente
Medio de divulgación: Internet
<https://revaluacionformativa.wordpress.com/>

El docente aprende para enseñar y aprender con TIC (2018) Trabajo relevante

BAÑULS, G.
Publicado
Resumen
Evento: Internacional
Descripción: 6to International congress of educational sciences and development
Ciudad: Setúbal
Año del evento: 2018
Anales/Proceedings: Libro de Actas del 6th International Congress of Educational Sciences and Development
Pagina inicial: 645
Pagina final: 645
ISSN/ISBN: 978-84-09-02091-1
Publicación arbitrada
Escrita por invitación
Editorial: Asociación Española de Psicología Conductual (AEPC).
Ciudad: Portugal
Areas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Psicología de la educación
Medio de divulgación: Internet
Financiación/Cooperación:
Agencia Nacional de Investigación e Innovación / Beca, Uruguay
http://congresoeducacion.es/edu_web6/LIBRO_RESUMENES.pdf

Los docentes ¿cómo se disponen a aprender sobre el uso de TIC con sentido pedagógico? (2018)

BAÑULS, G.
Publicado
Completo
Evento: Internacional
Descripción: EDUcación con TECnología Un compromiso social Aproximaciones desde la investigación y la innovación
Ciudad: Lleida
Año del evento: 2018
Anales/Proceedings: EDUcación con TECnología : un compromiso social. Aproximaciones desde la investigación y la innovación
Pagina inicial: 153
Pagina final: 160
ISSN/ISBN: 9788491441267
Publicación arbitrada
Editorial: Universidad de Lleida
Ciudad: Lleida
Palabras clave: Educación Tecnología Docecte Innovación Disposición al aprendizaje
Areas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General / Psicología de la educación
Medio de divulgación: Internet
DOI: <https://doi.org/10.21001/edutec.2018>
Financiación/Cooperación:
Agencia Nacional de Investigación e Innovación / Beca, Uruguay
<https://doi.org/10.21001/edutec.2018>
Se presentan resultados de la primer fase de un estudio cualitativo de caso, destinado a entender

cómo se disponen, algunos docentes, al aprendizaje de TIC con intencionalidad pedagógica. El contexto del estudio está definido por el Plan Ceibal de Uruguay en el nivel de primaria.

APRENDIENDO Y ENSEÑANDO CON TIC (2018)

BAÑULS, G.

Publicado

Resumen

Evento: Internacional

Descripción: X Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XXV Jornadas de Investigación XIV Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR

Ciudad: Buenos Aires

Año del evento: 2018

Anales/Proceedings: Nuevas tecnologías: subjetividad, vínculos sociales. Problemas, teorías y abordajes. Psicología educacional y orientación vocacional.

Volumen: 19

Página inicial: 286

Página final: 286

ISSN/ISBN: ISSN 1667-6750 (impr

Publicación arbitrada

Editorial: Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires

Ciudad: Buenos Aires

Palabras clave: Educación Tecnología Aprendizaje Identidad de aprendiz

Áreas de conocimiento:

Humanidades / Otras Humanidades / Otras Humanidades / Psicología de la educación

Medio de divulgación: Internet

Financiación/Cooperación:

Agencia Nacional de Investigación e Innovación / Beca, Uruguay

<http://jimemorias.psi.uba.ar/>

Se certifica el paradigma tecnológico desde el cual se han introducido las tecnologías de la información y la comunicación en los entornos formales de educación. Para argumentar la importancia de trabajar con los sujetos de la educación, en particular los docentes, en la re-construcción de su identidad de aprendiz.

X Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XXV Jornadas de Investigación XIV Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR (2018)

BAÑULS, G.

Publicado

Resumen

Evento: Internacional

Descripción: X Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología, XXV Jornadas de Investigación XIV. Nuevas tecnologías: subjetividad, vínculos sociales. Problemas, teorías y abordajes

Ciudad: Buenos Aires

Año del evento: 2018

Anales/Proceedings: Nuevas tecnologías: subjetividad, vínculos sociales. Problemas, teorías y abordajes

ISSN/ISBN: ISSN 1667-6750 (impr

Publicación arbitrada

Editorial: Universidad de Buenos Aires, f; Facultad de Psicología

Ciudad: Buenos Aires

Palabras clave: Docentes Aprender Tecnología Enseñar y aprender

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Ciencias de la Educación / Psicología de la educación

Medio de divulgación: Internet

Financiación/Cooperación:

Agencia Nacional de Investigación e Innovación / Beca, Uruguay

<http://www.campusvirtual.psi.uba.ar/wp/?p=143>

Se presentan avances de la investigación de tesis doctoral

Avances del estudio: Los docentes ante procesos de transformación e innovación educativa. Un estudio sobre la identidad de aprendiz en una muestra de docentes uruguayos de educación Inicial y primaria en el marco del Plan CEIBAL (2017)

BAÑULS, G.

Publicado
Resumen
Evento: Internacional
Descripción: III encuentro internacional de Psicología y educación en el s. XXI
Ciudad: Montevideo
Año del evento: 2017
Anales/Proceedings: Educación y psicología en el s. XXI. V 3
Volumen: 3
Publicación arbitrada
Escrita por invitación
Ciudad: Montevideo
Palabras clave: Investigación Docente Identidad de aprendiz
Areas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General / Investigación en psicología de la educación
Medio de divulgación: CD-Rom
<http://psico2.psico.edu.uy/eventos/iii-encuentro-internacional-de-psicolog%C3%ADa-y-educaci%C3%B3n-e>
Se presentaron los primeros resultados de un estudio de caso cualitativo de cuño socioconstructivista que indaga sobre la identidad de aprendiz en docentes que se ven en situación de aprender a manejar las TIC. Los datos refieren a la construcción de la muestra para un estudio de caso.

Subjetividad educativa en la sociedad de la información (2015)

BAÑULS, G.
Publicado
Completo
Evento: Internacional
Descripción: Psicología y educación en el S. XXI
Ciudad: Montevideo
Año del evento: 2015
Anales/Proceedings: Psicología y educación en el S. XXI
Pagina inicial: 45
Pagina final: 74
ISSN/ISBN: 9789974011748
Publicación arbitrada
Editorial: Comisión Sectorial de Investigación Científica (SCIC), Udelar
Ciudad: Montevideo
Palabras clave: Subjetividad Educación Tecnología
Areas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General / Psicología de la educación
Medio de divulgación: Otros
Financiación/Cooperación:
Comisión Sectorial de Investigación Científica / Apoyo financiero, Uruguay
El artículo recoge una lectura sobre el impacto en la subjetividad de los sujetos de la educación, a partir de la accesibilidad a la información facilitada por los desarrollos en TIC.

Inclusión de Tablet en Educación Inicial y Primaria. Estudio exploratorio en grupos pilotos del Plan Ceibal. (2014)

BAÑULS, G. , ANGERIZ, E , DA SILVA, M. , SILVA, P.
Publicado
Completo
Evento: Internacional
Descripción: V Jornadas de Primera Infancia y Educación Inicial 3 er. Encuentro Internacional Prácticas, escenarios y desafíos
Ciudad: Montevideo
Año del evento: 2014
ISSN/ISBN: 978-9974-0-108
Editorial: Facultad de Psicología
Ciudad: Montevideo
Palabras clave: Educación Inicial - TIC - Plan CEIBAL
Areas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología /
Medio de divulgación: CD-Rom

El artículo presenta el proyecto de investigación: Inclusión de Tablet en Educación Inicial y Primaria. Estudio exploratorio cualitativo en grupos pilotos del Plan Ceiba, 2014, que se propone identificar actividades y recursos utilizados por docentes y niños/as de los grupos de Educación Inicial y primer año de Escuela Primaria, a partir de la experiencia piloto de Plan Ceibal.

¿Docencia y política un diálogo obturado en tiempos de conectividad? Subjetividad educativa en la sociedad de la información (2013)

BAÑULS, G.

Publicado

Completo

Evento: Internacional

Descripción: V jornadas de investigac? y IV de extensión, III encuentro de egresados y maestrandos de Facultad de Humanidades

Ciudad: Montevideo

Año del evento: 2013

Volumen:1

Palabras clave: Política educación sociedad de la información

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología /

La ponencia muestra zonas de obturamiento del diálogo en la educación de los actores políticos y los técnicos, tomadores de decisiones y ejecutores. Mostrando que este es un vínculo que ha de resignificarse hacia el mutuo reconocimiento desde un posicionamiento cooperativo abandonando el actual posicionamiento competitivo que obtura los acuerdos políticos programáticos en el área de la educación.

Subjetividad educativa en la sociedad de la información (2013)

BAÑULS, G.

Publicado

Resumen

Evento: Internacional

Descripción: Educación y Psicología en el S XXI

Ciudad: Montevideo

Año del evento: 2013

Volumen:1

ISSN/ISBN: 9789974009455

Editorial: Instituto de Psicología Educación y Desarrollo Humano UdelaR

Ciudad: Montevideo

Palabras clave: Subjetividad y Educación

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología /

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Ciencias de la Educación / Psicología de la educación

Medio de divulgación: CD-Rom

Se trabajan los cambios en las subjetividades educativas en el marco de las cualidades de la Sociedad de la Información.

TIC, XO y después. (2011)

BAÑULS, G. , ANGERIZ, E. , DA SILVA, M

Publicado

Completo

Evento: Internacional

Descripción: X Jornadas de Investigación de la facultad de Ciencias Sociales

Ciudad: Montevideo

Año del evento: 2011

ISSN/ISBN: 9789974007789

Palabras clave: Educación TIC XO

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Psicología Grupal

Medio de divulgación: CD-Rom

La publicación recoge resultados preliminares de tres investigaciones realizadas por las autoras en el marco de Tesis de Maestría.

¿Subjetividades conectadas? (2010)

BAÑULS, G. , ANGERIZ, E. , DASILVA, M.

Publicado

Completo
Evento: Internacional
Descripción: IX Jornadas de Investigación de la Facultad de Ciencias Sociales.
Ciudad: Montevideo, Uruguay. UdelaR,
Año del evento: 2010
Palabras clave: Subjetividad Educación TIC
Áreas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Psicología Psocial
Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General / Educación y Psicología Social
Medio de divulgación: Otros
http://www.fcs.edu.uy/archivos/Mesa_3_Da%20Silva%20et%20al.pdf
Avances desde el Programa de Investigación: Introducción de las TICs en la enseñanza: Impactos en la subjetividad a partir del Plan Ceibal. Facultad de Psicología, Udelar

Siguiendo los rastros del Plan Ceibal. Dimensiones en los procesos de agenciamiento (2009)

BAÑULS, G. , ANGERIZ, E. , DASILVA, M. , LEMA, C.
Publicado
Completo
Evento: Regional
Descripción: Foro regional educación, tecnología y sociedad.
Ciudad: Montevideo
Año del evento: 2009
Palabras clave: Subjetividad Educación Plan Ceibal
Áreas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Psicología Psocial
Organizado por: ANEP / CEIBAL / MEC

Plan Ceibal. (Una Laptop por Niño / OLPC) Impactos en los procesos de subjetivación de el/los sujeto/s de la educación (2008)

BAÑULS, G.
Publicado
Completo
Evento: Internacional
Descripción: XV Jornadas y Cuarto Encuentro de Investigadores del MERCOSUR
Ciudad: Buenos Aires
Año del evento: 2008
Anales/Proceedings: Memoria de las XV Jornadas de Investigación.
Página inicial: 24
Página final: 26
ISSN/ISBN: 1667-6750
Publicación arbitrada
Editorial: Secretaría de Investigación. Facultad de Psicología. UBA
Ciudad: Buenos Aires
Palabras clave: Educación Plan Ceibal Subjetivación
Áreas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Psicología Psocial
Medio de divulgación: Papel
Presentación del Programa de investigación: Introducción de las TICs en la enseñanza. Impactos en la subjetividad a partir del Plan CEIBAL. Facultad de Psicología. Udelar

Subjetividad Y Vida Cotidiana. Nuevas Tecnologías De La Comunicación Mediada Por Computadora. (2006)

BAÑULS, G.
Publicado
Completo
Evento: Internacional
Descripción: XIII Jornadas de Investigación. Segundo Encuentro de Investigadores en Psicología del Mercosur. Paradigmas, Métodos y Técnicas. Ponente invitada.
Ciudad: Buenos Aires, Argentina.
Año del evento: 2006
Palabras clave: Subjetividad TIC Vida cotidiana
Áreas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Psicología Psocial
Medio de divulgación: Otros

Ponente invitada

Coordinación de Grupos y Docencia Universitaria: Creando El Espacio De Juego (2005)

BAÑULS, G.

Publicado

Completo

Evento: Regional

Año del evento: 2005

Palabras clave: Docencia Universitaria pedagogía en taller

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial / Pedagogía en taller

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Ciencias de la Educación / Psicología de la educación

Medio de divulgación: Otros

La Evaluación en Taller de lo Mensurable a lo Inconmensurable (2004)

BAÑULS, G.

Publicado

Completo

Evento: Nacional

Año del evento: 2004

Palabras clave: Evaluación en taller

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial / Pedagogía en taller

Medio de divulgación: Otros

Problemáticas de la Evaluación en Talleres (2004)

BAÑULS, G.

Publicado

Completo

Evento: Regional

Año del evento: 2004

ISSN/ISBN: 9974002648

Editorial: Psicolibros

Ciudad: Montevideo

Palabras clave: Evaluación, taller

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial / Pedagogía en taller

Medio de divulgación: Papel

Pedagogía en Taller Entramando la Incertidumbre con la Novedad (2003)

BAÑULS, G. , HOUNIE, A. L.

Publicado

Completo

Evento: Regional

Año del evento: 2003

Anales/Proceedings:VI Jornadas De Psicología Universitaria, La Psicología en la Realidad Actual.

Volumen:1

Página inicial: 18

Página final: 22

Editorial: Psicolibros

Ciudad: Montevideo

Palabras clave: Taller, incertidumbre, novedad

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial / Pedagogía en taller

Medio de divulgación: Papel

El Inconsciente Sistema Educativo. (2003)

BAÑULS, G.

Publicado

Completo

Evento: Nacional

Año del evento: 2003

Palabras clave: Educación, Institución y Sistema

Áreas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Análisis institucional, subjetividad educativa.
Medio de divulgación: Otros

Pedagogía en Taller Entramando la Incertidumbre con la Novedad (2003)

BAÑULS, G. , Hounie, A.

Publicado

Completo

Evento: Regional

Descripción: VI Jornadas De Psicología Universitaria, La Psicología en la Realidad Actual

Ciudad: Montevideo

Año del evento: 2003

Anales/Proceedings:VI Jornadas De Psicología Universitaria, La Psicología en la Realidad Actual

Página inicial: 18

Página final: 22

Publicación arbitrada

Editorial: Psico Libros

Ciudad: Montevideo

Palabras clave: Incertidumbre Novedad Taller Formación

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General / Psicología de la educación

Medio de divulgación: Otros

Financiación/Cooperación:

Comisión Sectorial de Investigación Científica / Apoyo financiero, Uruguay

Las autoras fundamentan la importancia de desarrollar formatos innovadores para la formación del Licenciado en psicología. En el artículo, recogen su experiencia en la docencia con modalidad de Taller a través de la cual, muestran la importancia de trabajar en una "zona entre" donde se produce el encuentro entre los estudiantes, entre los docentes y entre los estudiantes y los docentes y entre todos con la materia de aprendizaje. A su vez, esta modalidad formativa resulta en estrategia válida no solo para vincularse con el conocimiento, sino también para , producir conocimiento.

Historia y Que haceres. El Psicólogo de Iname en el interior del País. (1996)

BAÑULS, G. , COLOMBO, G. , FONSLÍA, C.

Publicado

Completo

Evento: Nacional

Descripción: 2do. Encuentro Nacional de Psicólogos de INAME del interior del País.

Ciudad: Montevideo

Año del evento: 1996

Palabras clave: Rol, Psicólogo, Institución.

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Análisis institucional, identidad profesional

Medio de divulgación: Papel

Un Psicólogo Es... Entre Modelos y Moldeos (1996)

BAÑULS, G. , ALBERNAZ, L , CANFIELD, S. , FERNANDEZ ROMAR, J. , ETCHEBEHERE, G. , REGIA, M. , CHERINI, A.

Publicado

Completo

Evento: Regional

Descripción: II Jornada de Psicología Universitaria

Ciudad: Montevideo

Año del evento: 1996

Anales/Proceedings:II Jornada de Psicología Universitaria

Editorial: Multiplicidades

Ciudad: Montevideo

Palabras clave: Identidad, profesional

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / pedagogía en taller

Medio de divulgación: Papel

Modelos de Fin de Siglo (1995)

BAÑULS, G. , COMUNALE, V. , ETCHEBEHERE ARENAS, G. , PROTESONI VITANCURT, A. LUZ , REIGÍA, M. , STEINER, E. , CANFIELD, S.

Publicado
Completo
Evento: Regional
Descripción: VI Encuentro Nacional de Psicólogos.
Año del evento: 1995
Palabras clave: Psicólogo, Identidad
Áreas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / pedagogía en taller
Medio de divulgación: Papel

TEXTOS EN PERIÓDICOS O REVISTAS

Distintos pero igualitos (2013)

La Diaria
Periodicos
BAÑULS, G.

Medio de divulgación: Papel
Fecha de publicación: 13/05/2013
Lugar de publicación: Montevideo
Entrevista en periódico. Divulgación del 1º Encuentro internacional de Psicología y Educación en el S. XXI. Organizado por el Instituto de psicología, educación y desarrollo humano de la Facultad de Psicología de la UdelaR

De los niños "agenda" a los niños "guetto" (2004)

Futuro Imperfecto
Revista
BAÑULS, G.

Palabras clave: Doble turno escolar y socialización infantil
Áreas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología /
Medio de divulgación: Internet
<http://www.semana83.org.uy/Futuro%20Imperfecto%20N%20%202.htm>

Producción técnica

PRODUCTOS

Los docentes ante los procesos de transformación e innovación educativa. Un estudio sobre la identidad de aprendiz de docentes uruguayos en el marco del Plan Ceibal (2016)

Proyecto, Otra
BAÑULS, G.
Plan de investigación de doctorado
País: España

Disponibilidad: Restringida

Palabras clave: Educación, innovación, identidad de aprendiz

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General / Educación y política

Medio de divulgación: Otros

nos proponemos analizar la Identidad de Aprendiz (Falsafi, 2011) de los docentes, estableciendo relaciones con las comunidades de práctica (Wanger, 2001) y las comunidades profesionales de aprendizaje (Gibson & Oberg, 2004) para construir perfiles de posicionamiento docente ante la innovación educativa. La construcción de estos perfiles permitirá hacer recomendaciones en relación a la formación docente a nivel de grado, posgrado y actualización permanente. También nos permitirá construir dispositivos de intervención específicos para acompañar el necesario proceso de transformación en la identidad profesional de los docentes teniendo como centro la identidad de aprendiz del docente.

Inclusión de Tablet en Educación Inicial y Primaria. Estudio exploratorio en grupos pilotos del Plan Ceibal. Uruguay 2014 (2014)

Proyecto, Instrumento
BAÑULS, G. , ANGERIZ, E , DA SILVA, M. , SILVA, P.

País: Uruguay
Disponibilidad: Restringida
Producto con aplicación productiva o social: Aplicación de instrumentos de investigación
Institución financiadora: Centro Ceibal
Palabras clave: Protocolo de Observación Protocolo de entrevista Cuestionario
Áreas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Tablet, Educación, Ceibal
Medio de divulgación: Otros
Proyecto de investigación en etapa de análisis de datos.

Una Laptop por Niño/ OLPC en el espacio aúlico. Inclusión de la conectividad a las practicas educativas. Procesos de subjetivación en docentes y estudiantes, estudio de caso: escuela 268, turno simple; Ciudad de la Costa; 2009 (2011)

, Instrumento
BAÑULS, G.
Informe de tesis de maestría en Psicología de la educación
País: Uruguay
Disponibilidad: Irrestringida
Producto con aplicación productiva o social: Cursos de grado y posgrado en psicología y profesorado
Palabras clave: Educación Subjetividad Docente Tecnología Ceibal
Áreas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General / Psicología de la educación
<https://www.colibri.udelar.edu.uy/jspui/handle/123456789/4689>
A partir de este informe inicio una línea de producción en el Instituto de psicología, educación y desarrollo humano de la Facultad de Psicología de la Udelar que deriva, al día de hoy, en el trabajo sobre la identidad de aprendiz en los docentes quienes además de apropiarse de las TIC con sentido pedagógico en su práctica profesional, en contextos de la nueva ecología del aprendizaje, necesitan ser aprendices competentes a lo largo y ancho de la vida.

Informe, Asesoría Institucional en Hogar Sarandí Valdense (2005)

, Otra
BAÑULS, G.
Asesoría
País: Uruguay
Disponibilidad: Restringida
Producto con aplicación productiva o social: Reorganización de objetivos y gestión del centro de atención y asistencia a discapacitados.
Institución financiadora: Iglesia Evangélica del Río de la Plata
Palabras clave: Asistencia en salud, conflicto institucional
Áreas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial / Atención y asistencia en salud a discapacitados y Socioanálisis
Medio de divulgación: Papel

Informe de Investigación: Descentralización y Género. La vida cotidiana de las mujeres a 15 años del Proyecto de Descentralización de la IMM. PROYECTOS I+D (2004)

, Otra
BAÑULS, G.
País: Uruguay
Disponibilidad: Irrestringida
Producto con aplicación productiva o social: Re significación del lugar de hombres y mujeres en la militancia social.
Institución financiadora: Comisión Sectorial de Investigación Científica – CSIC. Udelar.
Palabras clave: Descentralización, género
Áreas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Género y vida cotidiana
Medio de divulgación: Papel

PROCESOS

Problemáticas de la Evaluación en Talleres (2004)

Técnica Pedagógica
BAÑULS, G.
Pedagogía, modalidad de Taller
País: Uruguay
Disponibilidad: Restricta
Proceso con aplicación productiva o social: Formación de grado en Psicología
Institución financiadora: Facultad de psicología
Palabras clave: Taller Evaluacion
Areas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Docencia
Medio de divulgación: Papel

Pedagogía en Taller Entramando la Incertidumbre con la Novedad (2003)

Técnica Pedagógica
BAÑULS, G.
Metodo pedagogico
País: Uruguay
Disponibilidad: Restricta
Proceso con aplicación productiva o social: Pedagoia. Enseñanza de Grado
Institución financiadora: Facultad de Psicologia
Palabras clave: Taller Pedagogia
Areas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Docencia
Medio de divulgación: Papel
Metodologia de trabajo en Taller para la formacion de grado en Psicologia

TRABAJOS TÉCNICOS

Edición digital. Ciclo de conferencia (2015)

Consultoría
BAÑULS, G.

País: Uruguay
Idioma: Español
Ciudad: Montevideo
Disponibilidad: Irrestricta

Duración: 12 meses
Institución financiadora: Fundación CEIBAL
Palabras clave: Educación, Tecnología
Areas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General / Educación y política
Medio de divulgación: Internet
Se trata de nueve conferencias dictadas por expertos en 2012

Convenio de cooperación Departamento de Formación de Centro Ceibal (2014)

Consultoría
BAÑULS, G.
Difusión científica
País: Uruguay
Idioma: Español
Disponibilidad: Irrestricta

Institución financiadora: Centro Ceibal
Palabras clave: Editorializar audtio e imagenCeibal Piensa 2012
Areas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Formación, Educación y Ceibal
Medio de divulgación: Internet
Convenio de cooperación en curso

Inclusión de Tablet en Educación Inicial y Primaria. Estudio exploratorio en grupos pilotos del Plan Ceibal. Uruguay 2014. (2014)

Elaboración de proyecto
BAÑULS, G.

Explorar inclusión de tablet en educación inicial y primaria

País: Uruguay

Idioma: Español

Ciudad: Montevideo

Disponibilidad: Restringida

Duración: 12 meses

Institución financiadora: Centro Ceibal

Palabras clave: Tablet y educación

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Tablet, educación y Ceibal

Medio de divulgación: Otros

Proyecto exploratorio de investigación cualitativa en etapa de análisis de datos.

OTRAS PRODUCCIONES

EDICIÓN O REVISIÓN

Psicología y educación en el siglo XXI (2015) Trabajo relevante

BAÑULS, G. , Ruiz Barbot, M., De León, D. , Viera, A. , PELUSO, L. , Bordoli, E. , VERÓNICA CAMBÓN , Carbajal, S. , Lema, C.

Libro

País: Uruguay

Idioma: Español

Número de páginas: 197

Editorial: CSIC- UdelaR

Montevideo

Institución Promotora/Financiadora: Comisión sectorial de investigación científica. Universidad de la República Oriental del Uruguay

Palabras clave: Psicología y educación Investigación Instituto de psicología educación y desarrollo humano

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Psicología de la educación

Información adicional: El libro reúne las investigaciones de diez docentes del Instituto de psicología, educación y desarrollo humano de la UdelaR hasta el 2015. Se organiza en cinco capítulos con n dos investigaciones cada uno. I Voces de los aprendices II Plan Ceibal, enseñanza y subjetividad III Heterogeneidad y educación IV Escuelas y maestros comunitarios V La universidad como contexto educativo

INFORMES DE INVESTIGACIÓN

Los docentes ante procesos de transformación e innovación educativa. Un estudio sobre la identidad de aprendiz de docentes uruguayos de educación Inicial y primaria en el marco del Plan CEIBAL (2021)

BAÑULS, G.

País: España

Idioma: Español

Medio divulgación: Internet

Web: <https://grintie.psyed.edu.es/index.php?idioma=ES&a=a1>

Nombre del proyecto: Los docentes ante procesos de transformación e innovación educativa. Un estudio sobre la identidad de aprendiz de docentes uruguayos de educación Inicial y primaria en el marco del Plan CEIBAL

Número de páginas: 363

Disponibilidad: Irrestringida

Palabras clave: Identidad de aprendiz Subjetividad Psicología Educación Ceibal Innovación Docente

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General / Psicología de la educación

Información adicional: El estudio identifica cinco perfiles docentes ante la situación de aprendizaje para el uso con sentido pedagógico de las TIC. Entusiasta, motivada, suscriptora, molesta y reivindicativa. La caracterización de cada uno de ellos permite realizar propuestas de formación específicas según las necesidades de cada uno y por consecuencia tener mejores resultados.

Informe de resultados. Inclusión de Tablet en Educación Inicial y Primaria. Estudio exploratorio en grupos pilotos del Plan Ceiba (2015)

BAÑULS, G. , ANGERIZ, E. , Da Silva, M.

País: Uruguay

Idioma: Español

Medio divulgación: Otros

Nombre del proyecto: Inclusión de Tablet en Educación Inicial y Primaria. Estudio exploratorio en grupos pilotos del Plan Ceiba

Disponibilidad: Restringida

Institución Promotora/Financiadora: Fundación Ceibal

Palabras clave: Educación primaria Inclusión de Tablet Ceibal

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General / Psicología de la educación

Información adicional: El informe fue entregado a Ceibal según lo acordado.

Siguiendo los rastros del Plan Ceibal. Dimensiones en los procesos de agenciamiento. (2009)

BAÑULS, G.

País: Uruguay

Idioma: Español

Medio divulgación: Otros

Nombre del proyecto: Introducción de las TICs en la Enseñanza. Impactos en la subjetividad a partir del Plan CEIBAL

Disponibilidad: Restringida

Institución Promotora/Financiadora: Facultad de Psicología

Palabras clave: Subjetividad Educación Agenciamiento

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Actividad Científica de divulgación

Información adicional: Presentación los avances del programa de investigación Introducción de las TICs en la Enseñanza. Impactos en la subjetividad a partir del Plan CEIBAL de la Facultad de Psicología

ORGANIZACIÓN DE EVENTOS

Psicología y Educación en el S. XXI (2013)

BAÑULS, G.

Congreso

Sub Tipo: Organización

Lugar: Uruguay ,Fac. de Psicología UdelaR Montevideo

Idioma: Español

Medio divulgación: CD-Rom

Institución Promotora/Financiadora: Instituto de Educación y Desarrollo Humano. Fac de Psicología UdelaR

Palabras clave: Educación y TIC. S. XXI

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología /

La educación prohibida (2012)

BAÑULS, G. , Germán, G. , ETCHEBEHERE, G.

Exposición

Sub Tipo: Organización

Lugar: Uruguay ,Parainfo de la Universidad de la República Oriental del Uruguay Montevideo

Idioma: Español

Web: <https://psico.edu.uy/novedades/estudiantes-de-grado/la-educaci%C3%B3n-prohibida-en-el-parainfo-de-l>

Evento itinerante: SI

Institución Promotora/Financiadora: Facultad de Psicología

Palabras clave: Debate educativo Modelos en educación

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Ciencias de la Educación / Psicología de la educación

Información adicional: Actividad compuesta por la proyección del documental con posterior debate del público con un panel conformado por interlocutores relevantes de la educación en el país. El documental fue dirigido por Doim Germán y publicado con licencia de Creative Commons del tipo Copyleft. La proyección en la UdelaR fue coordinada por las Profesoras Gabriela Bañuls y Gabriela Etchebehere.

Tecnologías, comunidad y educación. Impactos en la subjetividad a partir del Plan Ceibal. (2009)

BAÑULS, G.

Congreso

Lugar: Uruguay ,Facultad de Psicología Montevideo

Idioma: Español

Medio divulgación: Otros

Institución Promotora/Financiadora: Facultad de Psicología

Palabras clave: Educación Tecnología Comunicad

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Actividad Científica de divulgación

Información adicional: Actividad enmarcada en el programa de investigación Introducción de las TICs en la Enseñanza. Impactos en la subjetividad a partir del Plan CEIBAL de la Facultad de Psicología

OTRA PRODUCCIÓN TÉCNICA

La institución como espacio de reflexión sobre la práctica y la disposición de los docentes para aprender (2023)

BAÑULS, G.

País: Uruguay

Idioma: Español

Web: <https://escueladeverano.ceibal.edu.uy/videos>

Invitada a la tertulia: Diseño de estrategias para el bienestar emocional docente

Lugar: Montevideo, Montevideo

Institución Promotora/Financiadora: Ceibal

Palabras clave: Bienestar docente Innovación Identidad de aprendiz Comunidades de profesionales de aprendizaje

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General / Psicología de la educación

Información adicional: Participación como invitada en la Escuela de Verano de Ceibal 2023.

Presentación de resultados de la tesis doctoral.

Subjetividad educativa en la Sociedad de la Información (2014)

BAÑULS, G.

País: Uruguay

Idioma: Español

Medio divulgación: Papel

Institución Promotora/Financiadora: CSIC UdelaR

Palabras clave: Subjetividad, educación y TIC

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología /

Información adicional: El artículo analiza el proceso de transformación de la institución educativa de la modernidad a la institución educativa de la Sociedad de la Información

Evaluaciones

EVALUACIÓN DE PROYECTOS

COMITÉ EVALUACIÓN DE PROYECTOS

Comisión Asesora - Docente G IV Psicología Clínica (2026 / 2026)

Sector Educación Superior/Público / Universidad de la República / Facultad de Psicología / Facultad de psicología , Uruguay

Cantidad: Menos de 5

La comisión valoró los Currículos y las Planes de trabajo de los candidatos a Profesor G IV efectivo para el Instituto de Psicología Clínica de la Facultad de Psicología.

Tribunal (2024 / 2024)

Sector Educación Superior/Público / Universidad de la República / Facultad de Ciencias Sociales /

Doctorado en Ciencias Sociales, Uruguay
Cantidad: Menos de 5

Evaluación del proyecto de tesis: Las prácticas filosóficas en un aula de filosofía: ¿cómo dialogan interlocutores filosóficos, texto fuente y recursos digitales? Autora: Doctoranda Prof. Silvana Rasedo Directora: Ana Laura Rivoar

Tribunal - Llamado a Becario para el Doctorado en Psicología (2023 / 2026)

Sector Educación Superior/Público / Universidad de la República / Facultad de Psicología , Uruguay
Cantidad: Menos de 5

El tribunal valoró Currículos y prueba de aptitudes de los candidatos a Becario para el Doctorado en psicología.

Tribunal de admisión Doctorado en Psicología - Udelar (2021 / 2023)

Sector Educación Superior/Público / Universidad de la República / Facultad de Psicología / Doctorado en psicología , Uruguay
Cantidad: De 5 a 20

El tribunal de admisión valora anualmente las postulaciones de los candidatos a cursar el Doctorado en psicología

Tribunal - Llamado a Becario para Doctorado en psicología (2021 / 2023)

Sector Educación Superior/Público / Universidad de la República / Facultad de Psicología / Facultad de Psicología , Uruguay
Cantidad: Menos de 5

El tribunal valoró Currículos y prueba de aptitudes de los candidatos a Becario para el Doctorado en psicología.

EVALUACIÓN INDEPENDIENTE DE PROYECTOS

Fortalecimiento de Trayectorias Integrales 2025-2027 de la Comisión Sectorial de Extensión y Actividades en el Medio (2024 / 2024)

Uruguay
Comisión sectorial de Extensión y Actividades en el Medio. Udelar
Cantidad: Menos de 5
Título del proyecto: Argumentar en la escuela: hacia un programa de investigación, extensión y enseñanza.

Universidad Austral de Chile - Trabajo final de grado de Licenciado en psicología (2021 / 2021)

Chile
Cantidad: Menos de 5
Profesora externa invitada para officiar en el tribunal de evaluación. (20/12/21) Título de la tesina: "Rol de las Escuelas Chilenas en el Desarrollo Socioemocional del Estudiantado" Bachilleres: Jessenia Delgado, Abril Obando, David Reiñanco, Marcelo Savalli y Pedro Téllez y Ps. Macarena Lamas Tutora: Magister Carolina Martín

ANII - Fondo Sectorial de Educación modalidad Inclusión Digital - (2021 / 2021)

Uruguay
ANEP
Cantidad: Menos de 5
Propuesta por el Comité de Evaluación y Seguimiento para actuar como evaluadora externa del proyecto "Competencias digitales de los docentes de educación secundaria y repertorio de propuestas formativas del Plan Ceibal" (Responsable científico: Andrea María Tejera Techera). Período de evaluación reciente y en proceso.

Facultad de Psicología (2013 / 2013)

Uruguay
Facultad de Psicología
Cantidad: Menos de 5
Proyecto presentado a concurso de llamado en efectividad a Profesor Agregado Candidata Mag Sandra Carbajal

Facultad de Psicología (2013 / 2013)

Uruguay

Facultad de Psicología

Cantidad: Menos de 5

Proyecto presentado a concurso de llamado en efectividad a Profesor Agregado Candidata Mag. Magdalena Filgueira

Facultad de Psicología (2013 / 2013)

Uruguay

Facultad de Psicología

Cantidad: De 5 a 20

Proyecto presentado a concurso de llamado en efectividad a Profesor Agregado Candidata Mag. Esther Angeriz

EVALUACIÓN DE PUBLICACIONES

COMITÉ EDITORIAL

Revista iberoamericana de psicología (2020 / 2022)

Tipo de publicación: Revista

Editorial: Corporación universitaria

Cantidad: Menos de 5

MIEMBRO DE COMITÉ CIENTÍFICO Por medio de la presente, el equipo editorial de la Revista Iberoamericana de Psicología certifica que, en la actualidad: Gabriela Inés Bañuls Campomar Hace parte del Comité Científico de la Revista. Su participación registra como tal en la página web de la revista <https://reviberopsicologia.ibero.edu.co/>, en la sección Equipo editorial. Asimismo, certificamos que sus contribuciones al nivel de evaluaciones se encuentran registradas en la plataforma Publindex-Minciencias, siguiendo la normativa asociada al manejo de datos y el proceso definido por Minciencias, Colombia. Esta certificación se emite a los 12 días del mes de 01 del año 2021. Para información adicional dirija sus mensajes a la dirección electrónica revista. revistaiberoamericana@ibero.edu.co Grupo de Investigación Psicología, Ciencia y Tecnología Correo: alejandro.bejarano@ibero.edu.co

Educación y Psicología en el S. XXI (2013 / 2014)

Tipo de publicación: Libros

Editorial: CSIC, Biblioteca Plural. Universidad de la Re

Edición o Revisión: 2015

Cantidad: De 5 a 20

El Libro compila las investigaciones realizadas en el Instituto de psicología, educación y desarrollo humano de la Facultad de psicología de la UdelaR presentadas en el congreso internacional Educación y psicología en el SXXI, organizado en el años 2013 por el mismo Instituto. El libro fue financiado por fondos concursables de la CSIC de la Udelar en 2013 y publicado en 2015.

III Congreso internacional de investigación y Práctica Profesional en Psicología. XVIII Jornada de Investigación. UBA (2011)

Tipo de publicación: Libros

Editorial: CSIC - Udelar

Cantidad: Menos de 5

Integrante del Comité evaluador. Título del artículo: El tratamiento de la violencia laboral en las organizaciones públicas: análisis de la incorporación de la temática en Convenios Colectivos de Trabajo

Anuario de Investigaciones. II Congreso internacional de investigación y Práctica Profesional en Psicología. XVII Jornada de Investigación. UBA (2010 / 2010)

Cantidad: Menos de 5

Integrante del Comité evaluador. Nombre del artículo evaluado: Proceso de simbolización y transformaciones psíquicas durante el tratamiento psicopedagógico: Presentación de un modelo de análisis teórico-clínico

Anuario de Investibgación: XIV Jornadas de Investigación. Tercer Encuentro de Investigadores en Psicología del Mercosur. UBA (2007 / 2007)

Cantidad: Menos de 5

Integrante del Comité evaluador. Nombre del artículo evaluado: Construcción de la Subjetividad en la Infancia: características de los contextos de recepción de los niños de productos massmediados

REVISIONES

SOBRE TUS MARCAS?LAS MARCAS DE LA LLEGADA (2022 / 2022)

Tipo de publicación: Revista

Cantidad: Menos de 5

Revista científica - Salud Comunitaria y Sociedad - "it", del Programa APEX. Tiene el objetivo de consolidar el vínculo entre la Universidad, el conocimiento y la ciudadanía por lo que difunde trabajos de investigación, relacionados al ámbito de la salud comunitaria.

Actualización docente desde la investigación-acción: reflexión y autonomía en tiempo de la educación 4.0. (2022 / 2022)

Tipo de publicación: Libros

Cantidad: Menos de 5

Pedido de revisión de la Universidad Autónoma de Ciudad Juárez y el Instituto de Ciencias Sociales y Administración, para valorar la publicación del libro: Actualización docente desde la investigación-acción: reflexión y autonomía en tiempo de la educación 4.0. Constancia remitida por, Dra. Cely Celene Ronquillo Chávez; Secretaria Técnica del Comité Editorial del ICESA.

REVISTA IBEROAMERICANA DE PSICOLOGÍA (2021 / 2021)

Tipo de publicación: Revista

Cantidad: Menos de 5

Título del artículo revisado: MODELOS MENTALES SOBRE EL CLIMA ESCOLAR: ESTUDIO CON DOCENTES Y ESTUDIANTES DE BÁSICA PRIMARIA

CUADERNOS DEL CLAEH, Revista Uruguaya de Ciencias Sociales (2020 / 2020)

Tipo de publicación: Revista

Cantidad: Menos de 5

Evaluadora de artículo académico por invitación de CUADERNOS DEL CLAEH, Revista Uruguaya de Ciencias Sociales, ISSN 0797-6062, ISSN (en línea) 2393-5979, revista arbitrada editada en Montevideo por esta universidad.

Revista Iberoamericana de psicología (2018)

Tipo de publicación: Compilaciones

Cantidad: Menos de 5

La Revista Iberoamericana de Educación (RIE) es una publicación científica del Centro de Altos Estudios Universitarios (CAEU) de la Organización de Estados Iberoamericanos (OEI), publica volúmenes cuatrimestrales con artículos originales en español o en portugués, en los que se recogen las opiniones actuales más destacadas sobre temas educativos y experiencias innovadoras de nuestra región. De esta forma, lleva desde el año 1993, difundiendo a nivel internacional los avances en investigación e innovación más relevantes. Cada número monográfico de la revista, está conformado por una selección de artículos, recibidos a través de convocatorias públicas sobre una temática en concreto. La coordinación de los números monográficos corre a cargo de uno o varios especialistas de reconocido prestigio en esa área de la educación. La RIE también edita números extraordinarios que complementan a los monográficos en otras áreas educativas. Estos números especiales, conformados por artículos recibidos en la redacción a través de convocatorias libres; son seleccionados, tras someterse, al igual que los monográficos, a una estricta política de evaluación científica de acuerdo a los estándares internacionales.

Psicología, Conocimiento y Sociedad (2016)

Tipo de publicación: Revista

Cantidad: Menos de 5

Psicología, Conocimiento y Sociedad (ISSN en línea 1688-7026) es una publicación gratuita, arbitrada, de libre acceso y de edición semestral de la Facultad de Psicología de la Universidad de la República, Uruguay. Su objetivo es promover la difusión nacional e internacional de la producción de conocimiento en las diversas áreas de la Psicología. Está dirigida a personas e instituciones interesadas en el campo de la Psicología y ciencias afines.

<http://revista.psico.edu.uy/index.php/revpsicologia/index>

EVALUACIÓN DE EVENTOS Y CONGRESOS

**SEGUNDO CONGRESO INTERNACIONAL DE PSICOLOGÍA: BIOPOLÍTICAS Y SUBJETIVIDAD:
PERSPECTIVAS CRÍTICAS EN LA POS PANDEMIA Montevideo, Uruguay. 2022 (2022 / 2023)**

Comité programa congreso
Uruguay
Arbitrado

Universidad de la República; Facultad de psicología
Integrante del Comité organizador del SEGUNDO CONGRESO INTERNACIONAL DE
PSICOLOGÍA: BIOPOLÍTICAS Y SUBJETIVIDAD: PERSPECTIVAS CRÍTICAS EN LA POS
PANDEMIA Montevideo, Uruguay. 2022

**IV ENCUENTRO INTERNACIONAL DE PSICOLOGÍA Y EDUCACIÓN EN EL SIGLO XXI Subtítulo
Intervención e Investigación en Psicología y Educación en tiempos de pandemia y crisis (2015 / 2022)**

Revisiones
Uruguay

Cesic y CSE
Se trata de un encuentro de carácter internacional que se realiza cada dos años. Aunque en el momento de pandemia fue pospuesto hasta el 2022

Educación y Psicología en el S. XXI (2013 / 2013)

Comité programa congreso
Uruguay

UdelaR
Se trató del primer evento internacional organizado por el Instituto de Psicología, educación y desarrollo humano de la Facultad de Psicología de la UdelaR

Educación y Psicología en el S. XXI (2013)

Revisiones
Uruguay

Primer congreso evento internacional organizado por el Instituto de Psicología, educación y desarrollo humano de la Facultad de Psicología de la UdelaR

EVALUACIÓN DE CONVOCATORIAS CONCURSABLES

Becario Doctorado en psicología (2025 / 2025)

Comité evaluador
Uruguay
Cantidad: Menos de 5
Universidad de la República, Uruguay

Concurso once cargos de docente Asistente, Facultad de Psicología, Udelar (2023 / 2023)

Comité evaluador
Uruguay
Cantidad: De 5 a 20
Facultad de Psicología, Udelar
Llamado abierto de oposición y méritos para ocupar once cargos efectivos de Asistente en la Facultad de Psicología de Udelar.

Llamado a Becario para Doctorado - Facultad de psicología (2022 / 2022)

Comité evaluador
Uruguay
Cantidad: Menos de 5
Facultad de Psicología

LLlamado a docente Asistente en efectividad (2013 / 2013)

Comité evaluador
Uruguay
Cantidad: De 5 a 20

Llamado en efectividad a Prof. Agregado (2013)

Comité evaluador
Uruguay
Cantidad: Menos de 5
Facultad de Psicología

Llamado en efectividad adocente Agregado (2013 / 2013)

Comité evaluador
Uruguay
Cantidad: Menos de 5
UdelaR Facultad de Psicología

Llamado en efectividad a Prof. Adjunto (2013 / 2013)

Comité evaluador
Uruguay
Cantidad: Menos de 5
Facultad de Psicología

Llamado docente interino a un cago, G I, 15 hrs. Semanales. (2011 / 2011)

Comité evaluador
Uruguay
Cantidad: Menos de 5
Facultad de Psicología. Unidad de Asesoamiento a la Enseñanza

Llamado docente en efectividad a siete cargos, G. II 20 hrs. semanales (2010 / 2011)

Comité evaluador
Uruguay
Cantidad: De 5 a 20
Facultad de Psicología, Taller Tercer Ciclo

Llamado en efectividad a un cargo, G. II 17 hrs. semanales (2010 / 2010)

Comité evaluador
Uruguay
Cantidad: Menos de 5
Facultad de Psicología, Taller Tercer Ciclo

Llamado a Becario del Proyecto de Investigación (2005)

Comité evaluador
Uruguay
Cantidad: Menos de 5
Facultad de Psicología, Investigación: Descentralización y género

JURADO DE TESIS

Licenciado en psicología (2021 / 2021)

Jurado de mesa de evaluación de tesis
Sector Extranjero/Internacional/Otros / Universidad Austral de Chile / Facultad de Medicina , Chile
Nivel de formación: Grado
Rol de las Escuelas Chilenas en el Desarrollo Socioemocional del Estudiantado Tesis para optar al título de Psicóloga/o Autores: Jessenia Delgado, Abril Obando, David Reñanco, Marcelo Savalli y Pedro Téllez Ps. Macarena Lamas Tutora: Ps., Magíster, Carolayn Marín Diciembre, 2021 Valdivia, Chile

Licenciado en psicología (2014 / 2022)

Jurado de mesa de evaluación de tesis
Sector Educación Superior/Público / Universidad de la República / Facultad de Psicología / Facultad de psicología , Uruguay
Nivel de formación: Grado
Total de trabajos revisados a la fecha - 8 Todos vinculados con el campo de investigación Educación y tecnologías

Formación de RRHH

TUTORÍAS CONCLUIDAS

POSGRADO

La construcción de identidad profesional docente. Significados sobre ser maestro durante la formación inicial del Instituto de Formación Docente de Florida, Uruguay. (2014 - 2021)

Tesis de maestría
Sector Educación Superior/Público / Universidad de la República / Facultad de Psicología / Maestría en psicología y educación , Uruguay
Programa: Maestría en Psicología y Educación
Tipo de orientación: Tutor único o principal
Nombre del orientado: Maximiliano Figuerolla
País: Uruguay
Palabras Clave: Formación docente Educación Identidad profesional
Areas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Ciencias de la Educación / Psicología de la educación

El vínculo educativo en el marco del Plan Ciebal, estudio de caso

Tesis de maestría
Sector Educación Superior/Público / Universidad de la República / Facultad de Psicología , Uruguay
Programa: Maestría en Psicología y Educación
Tipo de orientación: Tutor único o principal
Nombre del orientado: Claudia Rodríguez
País: Uruguay
Palabras Clave: Educación Vínculo
Areas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Educación y TICs
Tesis entregada para su defensa

La construcción de conocimientos y sus sentidos en entornos digitales

Tesis de maestría
Sector Educación Superior/Público / Universidad de la República / Facultad de Psicología , Uruguay
Programa: Maestría en Psicología y Educación
Tipo de orientación: Tutor único o principal
Nombre del orientado: Silvia Adano
País: Uruguay
Palabras Clave: conocimiento Entorno digital Sentido
Areas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Educación

La introducción de la computadora en el juego infantil: una aproximación al uso del videojuego en niños de 4ºb año escolar

Tesis de maestría
Sector Educación Superior/Público / Universidad de la República / Facultad de Psicología , Uruguay
Programa: Psicología Clínica
Tipo de orientación: Tutor único o principal
Nombre del orientado: Sofía Viotti
País: Uruguay
Palabras Clave: Computadora y juego Psicoterapia
Areas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial / Psicoterapia y computadora

GRADO

Identidad de Aprendiz en la adolescencia como modelo favorecedor del aprendizaje dentro del Sistema de Enseñanza. (2022 - 2022)

Tesis/Monografía de grado
Sector Educación Superior/Público / Universidad de la República / Área Ciencias de la Salud / Facultad de Psicología , Uruguay
Programa: Licenciatura en Psicología
Tipo de orientación: Tutor único o principal

Nombre del orientado: Camila Reboledo

País: Uruguay

Palabras Clave: Identidad de aprendiz Adolescentes Sistema de formación

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General / Psicología de la Educación

Se trata de una monografía que sistematiza la producción conceptual sobre el modelo de Identidad de Aprendiz, iniciado en 2021 en la Universidad de Barcelona. Discute las construcciones conceptuales sobre la adolescencia y propone la utilización del modelo de Identidad de Aprendiz como herramienta que favorece los aprendizajes en la adolescencia.

Prácticas Educativas en Enseñanza de Lectoescritura. (2015 - 2015)

Tesis/Monografía de grado

Sector Educación Superior/Público / Universidad de la República / Facultad de Psicología , Uruguay

Programa: Licenciada en Psicología

Tipo de orientación: Tutor único o principal

Nombre del orientado: Ligia Pérze

País: Uruguay

Palabras Clave: Educación y lectoescritura

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Psicología de la educación

Tesina de grado en Psicología

Reflexión sobre el conocimiento de sí mismo en el adolescente, su relación con las TIC y la educación (2015 - 2015)

Tesis/Monografía de grado

Sector Educación Superior/Público / Universidad de la República / Facultad de Psicología , Uruguay

Programa: Licenciado en Psicología

Tipo de orientación: Tutor único o principal

Nombre del orientado: Egar Fernández

País: Uruguay

Palabras Clave: Educación Adolescencia tecnología y conocimiento

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Psicología de la educación

Tesina de grado en Psicología

El uso de las TIC como facilitador en el proceso de enseñanza-aprendizaje de niños/as con características atencionales diferentes (2015 - 2015)

Tesis/Monografía de grado

Sector Educación Superior/Público / Universidad de la República / Facultad de Psicología , Uruguay

Programa: Licenciada en Psicología

Tipo de orientación: Tutor único o principal

Nombre del orientado: Natalia Pombo

País: Uruguay

Palabras Clave: Educación y TICs Atención diferente

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Psicología de la educación

Tesina de grado en Psicología

Apropiación de recursos tecnológicos por maestras y maestros de Nivel Inicial en las prácticas de aula (2015 - 2015)

Tesis/Monografía de grado

Sector Educación Superior/Público / Universidad de la República / Facultad de Psicología , Uruguay

Programa: Licenciada en Psicología

Tipo de orientación: Tutor único o principal

Nombre del orientado: María Noel Rodríguez

País: Uruguay

Palabras Clave: Educación inicial Docente y TICs

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Psicología de la educación

Tesina de grado en Psicología

Antecedentes sobre el uso de Facebook en adolescentes (2015 - 2015)

Tesis/Monografía de grado

Sector Educación Superior/Público / Universidad de la República / Facultad de Psicología , Uruguay
Programa: Licenciada en Psicología
Tipo de orientación: Tutor único o principal
Nombre del orientado: Martín Roldán
País: Uruguay
Palabras Clave: Adolescencia y facebook
Areas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Psicología de la educación
Tesina de grado en Psicología

TIC y educación inicial: nuevos modos de explorar el mundo. (2015 - 2015)

Tesis/Monografía de grado
Sector Educación Superior/Público / Universidad de la República / Facultad de Psicología , Uruguay
Programa: Licenciada en Psicología
Tipo de orientación: Tutor único o principal
Nombre del orientado: Leticia Bornes
País: Uruguay
Palabras Clave: TICs Educación inicial
Areas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Psicología de la educación
Tesina de grado en Psicología

Reflexión sobre el conocimiento de sí mismo en el adolescente, su relación con las TIC y la educación (2015 - 2015)

Tesis/Monografía de grado
Sector Educación Superior/Público / Universidad de la República / Facultad de Psicología / Instituto de psicología, educación y desarrollo humano , Uruguay
Programa: Licenciado en Psicología
Tipo de orientación: Tutor único o principal
Nombre del orientado: Egar Fernández
País: Uruguay
Areas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Ciencias de la Educación / Psicología de la educación

Tecnologías Digitales. La intervención de las Herramientas Tecnológicas en la Actividad de Estudio en Bachilleres de Humanístico y Científico (2014 - 2014)

Tesis/Monografía de grado
Sector Educación Superior/Público / Universidad de la República / Facultad de Psicología , Uruguay
Programa: Licenciada en Psicología
Tipo de orientación: Cotutor en pie de igualdad (BAÑULS, G.)
Nombre del orientado: Sthefani Quiles
País: Uruguay
Palabras Clave: Educación Herramientas tecnológicas
Areas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Psicología de la educación
Tesina de grado en Psicología

Vinculando Necesidades Humanas, TIC, Educación y Contexto. Estudio de Caso, Escuela N° 113, Migueles. El uso de las XO y su relación con las necesidades humanas superiores. (2014 - 2014)

Tesis/Monografía de grado
Sector Educación Superior/Público / Universidad de la República / Facultad de Psicología , Uruguay
Programa: Licenciada en Psicología
Tipo de orientación: Tutor único o principal
Nombre del orientado: Katherin Mattos
País: Uruguay
Palabras Clave: Necesidades humanas TICs y contexto
Areas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Psicología de la educación
Tesina de grado en Psicología

Tecnologías Digitales. La intervención de las Herramientas Tecnológicas en la Actividad de Estudio en Bachilleres de Humanístico y Científico (2014 - 2014)

Tesis/Monografía de grado

Sector Educación Superior/Público / Universidad de la República / Facultad de Psicología / Instituto de psicología, educación y desarrollo humano , Uruguay
Programa: Licenciada en Psicología
Tipo de orientación: Tutor único o principal
Nombre del orientado: Sthefani Quiles
País: Uruguay
Areas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Ciencias de la Educación / Psicología de la educación

OTRAS

Propuestas de escritura, mediadas por las XO, que realizan los docentes de segundo nivel, en una Escuela de práctica de Educación Primaria en el interior del país

Iniciación a la investigación
/ , Uruguay
Nombre del orientado: Lourdes Peña
País: Uruguay
Palabras Clave: Escritura y Ceibal
Areas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General

TUTORÍAS EN MARCHA

POSGRADO

Exploración sobre Identidad de Aprendiz con estudiantes de profesorado de matemática (2024)

Tesis de maestría
Sector Educación Superior/Público / Universidad de la República / Facultad de Psicología / Maestría en psicología de la Educación , Uruguay
Programa: Maestría en Psicología y Educación
Tipo de orientación: Tutor único o principal
Nombre del orientado: Elisa Peryra
País/Idioma: Uruguay,
Palabras Clave: Docencia Identidad de aprendiz Matemática Formación docente
Proyecto de investigación para aspirar al título de Magister en Psicología de la educación, por la Facultad de Psicología de la Udelar que propone las siguientes pregunta y objetivos de investigación de investigación: ¿Se perciben como aprendices los estudiantes de un grupo de primer año de profesorado de matemática? ¿Qué componentes de la IdA inciden en la construcción de sentidos de reconocimiento sobre sí mismos cómo aprendices? ¿Cómo las características de las experiencias de aprendizaje inciden en esta identidad de aprendizaje? Objetivo Objetivo general. - Contribuir al conocimiento sobre IdA de futuros profesores de matemática. - Explorar y difundir la perspectiva de identidad de aprendiz como herramienta para investigar en educación. Objetivos específicos. - Indagar la incidencia de los componentes del modelo de IDA en la construcción de sentidos sobre sí mismo como aprendiz de un grupo de estudiantes de profesorado de matemática. - Explorar las características personales y grupales que refuerzan o no los sentidos sobre sí mismos como aprendices en este grupo de estudiantes. - Describir las experiencias de aula que contribuyen al reconocimiento sobre la disposición a aprender

Identidad de Aprendiz en la adolescencia como modelo favorecedor del aprendizaje dentro de ISistema de Enseñanza (2024)

Tesis de maestría
Sector Educación Superior/Público / Universidad de la República / Facultad de Psicología , Uruguay
Programa: Maestría en Psicología y Educación
Tipo de orientación: Tutor único o principal
Nombre del orientado: Camila Reboledo
País/Idioma: Uruguay,
Palabras Clave: Educación Adolescentes Identidad de aprendiz Innovación
Se trata de un proyecto de investigación para aspirar el título de Magister en Psicología y educación por la Udelar cuyas pregunta y objetivos de investigación son: ¿Es posible que incluir propuestas dentro del sistema educativo de nuestro país que posibiliten que se desarrolle la Identidad de Aprendiz (Falsafi, 2011) en la adolescencia permitirá generar una experiencia de aprendizaje más óptima, mayor compromiso y aprendices más competentes? Objetivos: - Analizar la relevancia del Modelo de Identidad de Aprendiz en el desarrollo de los adolescentes como modelo fortalecedor del aprendizaje. - Reflexionar acerca de la inclusión del Modelo de desarrollo de Identidad de

Aprendiz en las experiencias de aprendizaje para generar aprendices competentes y como herramienta de análisis de los mismos. - Conocer acerca de la importancia de proporcionar a nivel institucional espacios y/o dispositivos que incluyan actividades en el marco de la Identidad de aprendiz que favorezcan el aprendizaje y lo relevante que será para estos adolescentes reconocerse a sí mismo como aprendices y desarrollar una actitud más activa a la hora de aprender. - Indagar en la utilización de la Identidad de Aprendiz como una herramienta que permita fortalecer el vínculo de los adolescentes con la institución.

Una mirada desde las Pedagogías Alternativas para la construcción de la identidad aprendiz (2024)

Tesis de maestría

Sector Educación Superior/Público / Universidad de la República / Facultad de Psicología , Uruguay

Programa: Maestría en Psicología y Educación

Tipo de orientación: Tutor único o principal

Nombre del orientado: Sabrina Rodríguez

País/Idioma: Uruguay,

Palabras Clave: Pedagogía Identidad de aprendiz Educación inicial y primaria Pedagogía alternativa

Se trata de un proyecto de investigación para aspirar al título de Magister en Psicología y educación por la Udelar cuyas preguntas y objetivos de investigación se enfocan en la perspectiva de los aprendices en el nivel de la educación inicial y primaria. En particular sobre la relevancia de la concienciación sobre la experiencia de aprendizaje en los aprendices y su aplicación en la vida cotidiana.

Incidencia de la cultura institucional en las Identidades de aprendizaje de docentes de educación primaria de una escuela pública (2024)

Tesis de maestría

Sector Educación Superior/Público / Universidad de la República / Facultad de Psicología , Uruguay

Programa: Maestría en Psicología y Educación

Tipo de orientación: Tutor único o principal

Nombre del orientado: Ana Laura Pereira

País/Idioma: Uruguay,

Palabras Clave: Institución Cultura Docente Educación inicial y primaria Identidad de aprendiz

Se trata de un proyecto de investigación para aspirar al título de Magister en Psicología y educación por la Udelar que considera que la cultura institucional en la que se desarrollan las experiencias subjetivas de los y las docentes incide en la construcción de sentidos sobre sí como aprendi. En concordancia plantea las siguientes preguntas y objetivos de investigación: ¿cómo es la incidencia de esta cultura institucional en la identidad de aprendiz en docentes? ¿cuáles son sus características? ¿cuáles promueven bienestar docente? ¿cuáles son las prácticas docentes desarrolladas en el escenario del aula? Objetivo general -Conocer la incidencia de la cultura institucional en la construcción de sentidos sobre sí como aprendiz en docentes de educación primaria pública Objetivos específicos -Identificar las características de la cultura institucional de la escuela X -Conocer e identificar las prácticas docentes en el aula -Conocer las narrativas de las experiencias subjetivas de aprendizaje de las prácticas docentes áulicas en la escuela X -Indagar e identificar los elementos de la cultura institucional que promueven bienestar docente

Identidad de aprendiz en adolescentes de educación media básica y su proyección al futuro (2024)

Trabajo relevante

Tesis de doctorado

Sector Educación Superior/Público / Universidad de la República / Facultad de Psicología , Uruguay

Programa: Doctorado de Facultad de Psicología

Tipo de orientación: Tutor único o principal

Nombre del orientado: Leticia Fernández

País/Idioma: Uruguay,

Palabras Clave: Adolescentes Educación media Identidad de aprendiz Futuro Proyecto personal

El proyecto de investigación se propone para aspirar al título de Dra en Psicología por la Udelar en el que se propone las siguientes preguntas y objetivos de investigación: ¿Cuáles son los componentes de la identidad de aprendiz que los adolescentes identifican como centrales con relación a estos procesos y en sus proyecciones a futuro? ¿Cómo conciben la incidencia de las TIC con relación a estos procesos? Objetivo general Conocer las narrativas de los adolescentes sobre los sentidos de reconocimiento sobre sí mismos como aprendices en educación media básica y su proyección al futuro. Objetivos específicos 1. Conocer las narrativas de los adolescentes sobre sus ESA en educación media básica y la incidencia en ellas del uso de las TIC. 2. Identificar y analizar en las narrativas los componentes del modelo de IdA. 3. Analizar la incidencia de esos componentes en sus proyecciones a futuro.

La enseñanza del oficio: el práctico, la práctica y sus encuentros. Relación teoría - práctica en la construcción de la subjetividad profesional de las/os educadoras/es sociales (2021)

Tesis de maestría
Sector Educación Superior/Público / Universidad de la República / Facultad de Psicología / Facultad de Psicología , Uruguay
Programa: Maestría en Psicología y Educación
Tipo de orientación: Tutor único o principal
Nombre del orientado: Fernando Schiaffino Dapuzo
País/Idioma: Uruguay, Español
Palabras Clave: Formación Educador social Oficio Práctica
Areas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Ciencias de la Educación / Psicología y educación
Asumo la tutoría del proyecto en el transcurso del 2021 por solicitud de cambio de tutor de parte del estudiante. Por lo cual el proyecto original es re-formulado con mi intervención en el proceso.

Una mirada con perspectiva de género a las trayectorias educativas en mujeres migrantes jóvenes entre 2017-2020 en Montevideo, Uruguay. (2020)

Tesis de maestría
Sector Educación Superior/Público / Universidad de la República / Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación / Facultad de Humanidades y ciencias de la educación , Uruguay
Programa: Maestría en Ciencias Humanas opción Teorías y Prácticas en Educación
Tipo de orientación: Tutor único o principal
Nombre del orientado: Licenciada Claudia Barral
Medio de divulgación: Otros
País/Idioma: Uruguay, Español
Palabras Clave: Trayectorias formativas Género Jóven Uruguay Migración
Areas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General / Psicología y educación
La propuesta de investigación de maestría se encuentra en fase de definición.

Otros datos relevantes

PREMIOS, HONORES Y TÍTULOS

Iniciativas de desarrollo pedagógico docente. Modalidad Proyectos concursables de equipos docentes, 2023 Propuesta B. Talleres de análisis de las prácticas de enseñanza y diseño de experiencias innovadoras (2023)

(Nacional)
Comisión sectorial de enseñanza. Udelar
Formación docente sobre enseñanza, el aprendizaje y la mediación de los desarrollos tecnológicos actuales vinculados con la Inteligencia Artificial generativa. La formación propuesta incluye tres bloques complementarios donde se trabajan aspectos éticos y epistémicos (1º bloque), aspectos sobre experiencias prácticas desarrolladas por expertos (2º bloque) y por último un taller de diseño de una actividad de enseñanza vinculada a su práctica docente (3º bloque)

Congresos en el exterior (2022)

(Internacional)
Comisión Sectorial de Investigación Científica (CSIC) Udelar
XIV Congreso nacional en evaluación formativa y compartida en educación: tendiendo puentes entre la escuela y la universidad València, 4, 5 y 6 de julio de 2022. Ponencia: APORTES DEL MODELO DE IDENTIDAD DE APRENDIZ A LOS PROCESOS DE EVALUACIÓN FORMATIVA.

Docente de Dedicación Total - Udelar (2022)

(Nacional)
Comisión de Dedicación Total - Udelar
La propuesta articula con el grupo de investigación Grintie, en el desarrollo del concepto Identidad de Aprendiz. Busca fortalecer las evidencias que dan fundamento para sostener que la incorporación de la reflexión sobre sí mismo como aprendiz y como profesional en el ejercicio de la docencia, son motor de innovación educativa fundamentada. Hace foco en la experiencia de aprendizaje sobre TIC para el uso con intencionalidad pedagógica.

Doctora en psicología de la educación (2021)

(Internacional)

Universidad de Barcelona

Doctorado inter-universitario en psicología de la educación. Línea de investigación GRINTIE Título: Los docentes ante procesos de transformación e innovación educativa. Un estudio sobre la Identidad de Aprendiz de docentes uruguayos de Educación Inicial y Primaria en el marco del Plan Ceibal. Director: Dr. César Salvador Coll Mención - Cum laude

Doctorado en el exterior en áreas estratégicas (2017)

(Nacional)

Agencia nacional de investigación e innovación

Financiación de una beca para estudiar en el exterior a tiempo completo. Programa de doctorado Universidad de Barcelona: Doctorado interuniversitario en psicología de la educación. Director de tesis, Dr. César Coll

Pasantía en el exterior (2016)

(Internacional)

CSIC UdelaR

Financiación de pasajes

Apoyo a la formación de posgrados en el exterior (2016)

(Internacional)

CSE UdelaR

Financiación de matrícula de doctorado en España para el año académico 2016 - 2017

Apoyo a la formación en posgrados en el exterior (2015)

(Nacional)

CSE UdelaR

Se trata de una financiación obtenida por fondos concursables que aporta a la Matrícula del Doctorado Inter universitario en Psicología de la educación que inicié en la Universidad de Barcelona, España en el curso académico 2015 - 2016

Pasantía en el exterior (2015)

(Nacional)

CSIC UdelaR

La financiación permitió financiar los pasajes para realizar un semestre de cursos del doctorado Inter universitario en Psicología de la educación que inicié en la Universidad de Barcelona, España en el año lectivo 2015 - 2016

Innovación educativa (2015)

(Nacional)

CSE UdelaR

El programa permitió financiar horas docentes para la puesta en marcha de un curso semi presencial en Moodle para la formación de grado en Psicología, en la UdelaR

Publicaciones científicas (2014)

(Nacional)

CSIC UdelaR

Los fondos solventaron la publicación del libro Educación y psicología en el SXXI, que cumplió las investigaciones realizadas en el Insitituto de Psicología educación y desarrollo humano de la facultad de psicología de la UdelaR al 2013

Magister en Psicología y educación (2011)

(Nacional)

Facultad de psicología, Udelar

En el 2011 obtuve el título de Magister en Psicología y educación por la Udelar. Fui integrante de la primera cohorte en dicha Maestría. Título: UNA LAPTOP POR NIÑO / OLPC EN EL ESPACIO ÁULICO. INCLUSIÓN DE LA CONECTIVIDAD A LAS PRÁCTICAS EDUCATIVAS. PROCESOS DE SUBJETIVACIÓN EN DOCENTES Y ESTUDIANTES, ESTUDIO DE CASO: ESCUELA 268, 6º AÑO, TURNO SIMPLE; CIUDAD DE LA COSTA, 2009. Director de tesis: Dr. Pablo Martinis Mención - Excelente

PRESENTACIONES EN EVENTOS

XII Congreso Internacional de Psicología y Educación (2025)

Congreso

Aprendizaje y TIC en el Plan Ceibal: un análisis socioconstructivista de las experiencias en docentes

España

Tipo de participación: Expositor oral

Carga horaria: 20

Nombre de la institución promotora: Universidad de Oviedo

Alcance geográfico: Internacional Palabras Clave: Educación Docetes Innovación Identidad de aprendiz Personalización del aprendizaje

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General / Psicología de la educación

La ponencia comunica resultados de investigación sobre la identidad de aprendiz en los docentes ante los aprendizajes para el uso con sentido pedagógico de las TIC

La personalización del aprendizaje y la identidad de aprendiz en la nueva ecología del aprendizaje (2025)

Simposio

Conservatorio de inicio a las actividades académicas del Doctorado en Educación de la Facso - Universidad de Chile.

Chile

Tipo de participación: Conferencista invitado

Carga horaria: 4

Nombre de la institución promotora: Universidad de Chile - Facultad de ciencias sociales

Alcance geográfico: Nacional Palabras Clave: Personalización del aprendizaje Identidad de aprendiz Ecología del aprendizaje

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General / Psicología de la Educación

La actividad inició con una conferencia magistral a cargo del Dr. César Coll Siguieron las presentaciones de investigaciones del Dr. Jaime Fure (Chile) y la Dra. Gabriela Bañuls (Uruguay) En el cierre se generó el intercambio con los asistentes, docentes y estudiantes de doctorado

II Congreso Iberoamericano de educación Dialógica. (2025)

Congreso

Identidad de aprendiz y su impacto en el uso docente de las TIC

Chile

Tipo de participación: Expositor oral

Carga horaria: 8

Nombre de la institución promotora: Universidad de Chile

Alcance geográfico: Internacional Palabras Clave: Constructivismo Educación Tecnologías Inteligencia Artificial

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General / Psicología de la educación

En el evento se difundieron resultados sobre el perfil docente ante las situaciones de aprendizaje de los recursos digitales para el uso con sentido pedagógico

Escuela de Verano 2023 - Ceibal (2023)

Congreso

Participación en Tertulia sobre "Competencias emocionales de los docentes"

Uruguay

Tipo de participación: Conferencista invitado

Carga horaria: 6

Nombre de la institución promotora: Centro de innovación educativa con tecnologías digitales del Estado uruguayo - Ceibal

Alcance geográfico: Nacional Palabras Clave: Educación emocional Profesión docente Comunidades profesionales de aprendizaje Condiciones de trabajo

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Ciencias de la Educación / Psicología de la Educación

En la tertulia se difundieron los resultados de la Tesis de Doctorado "Los docentes ante procesos de transformación e innovación educativa. Un estudio sobre la Identidad de Aprendiz de docentes uruguayos de Educación Inicial y Primaria en el marco del Plan Ceibal" Director. Dr. César Coll, Universidad de Barcelona. Aprobada en 2021 En particular, resultados vinculados con los objetivos 1 y 3 en los que se indagaron aspectos vinculados a la comunicación institucional sobre los objetivos de Ceibal y las condiciones de trabajo de los equipos docentes de los centros de Educación Inicial y Primaria. De lo que se desprende en primer lugar, que el gradiente en comunicación institucional de

Ceibal y ANEP sobre, los Objetivos de Ceibal es muy bajo dado que las participantes del estudio desconocen la existencia de estos. En segundo lugar, que la existencia de Comunidades Profesionales de Aprendizaje son un factor protector ante los procesos de aprendizaje que requiere incorporar a la práctica profesional el uso de las TIC con intencionalidad pedagógica, las que además, promueven innovación docente y transformación educativa.

Escuela de Verano Ceibal 2022 (2022)

Congreso

Coloquio - La evaluación en contexto de transformación educativa.

Uruguay

Tipo de participación: Conferencista invitado

Carga horaria: 4

Nombre de la institución promotora: Ceibal

Alcance geográfico: Nacional Palabras Clave: Evaluación Transformación educativa Docente Ceibal

Coloquio compartido con los Drs. Javier Lasida y Andrés Peri.

XIV Congreso nacional de evaluación formativa compartida en educación: Tendiendo puentes entre la escuela y la universidad. (2022)

Congreso

APORTES DEL MODELO DE IDENTIDAD DE APRENDIZ A LOS PROCESOS DE EVALUACIÓN FORMATIVA

España

Tipo de participación: Expositor oral

Carga horaria: 25

Nombre de la institución promotora: ?Red de Evaluación Formativa y Compartida en Educación? (REFyCE) Palabras Clave: Evaluación Formación Evaluación formativa compartida

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Ciencias de la Educación / Psicología de la educación

El evento se convoca cada dos años a nivel nacional e internacional de manera intercalada.

X Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XXV Jornadas de Investigación XIV Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR (2018)

Congreso

Exposición: APRENDIENDO Y ENSEÑANDO CON TIC

Argentina

Tipo de participación: Expositor oral

Carga horaria: 24

Nombre de la institución promotora: Universidad de Buenos Aires, Facultad de Psicología Palabras

Clave: Investigación Psicología Educación Enseñar y aprender

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Ciencias de la Educación / Psicología de la educación

Se presentaron avances de la investigación de la tesis de doctorado

IX Congreso Nacional: Siglo XXI, educación y Ceibal. Educación y culturas digitales. (2018)

Congreso

Panelista en el conversatorio: Celulares en el aprendizaje: aportes y restricciones.

Uruguay

Tipo de participación: Panelista

Carga horaria: 10

Nombre de la institución promotora: Consejo de educación inicial y primaria - ANEP Palabras Clave:

Subjetividad Teléfono celular Docente Innovación Transformación

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General / Psicología de la educación

Con la intención de aportar la mirada específica de la Psicología de la educación trabajé sobre la categoría de subjetividad desde perspectiva de la psicología social dado que, es una categoría que desarrolla el plano del sujeto que enuncia. Específicamente en el desarrollo de la dimensión: proceso de subjetivación. En la posición de subjetivación los sujetos están en condiciones de innovar. En la misma dirección, destacué la diferencia con la producción de subjetividad como la que está relacionada con la reproducción de las estructuras instituidas. Por otra parte, desde una mirada global señalé la actualidad de la pregunta dado que es la misma que se está formulando en todos los ámbitos de la vida y las profesiones no solo, en educación formal. Como resultado mostré que el contexto actual es una invitación a ser propositivos en la construcción del cambio de época que significan los desarrollos en TIC.

6to International congress of educational sciences and development (2018)

Congreso

Evento internacional sobre investigación y producción en temas de Psicología y educación

Portugal

Tipo de participación: Expositor oral

Carga horaria: 20

Nombre de la institución promotora: Universidad de Granada y Universidad de Minho Palabras

Clave: Investigación Educación Cooperación Red Tecnologías Psicología

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Psicología de la educación

En base a que los docentes son fundamentales para incluir las tecnologías en la educación, nos proponemos presentar avances de un estudio cualitativo de caso múltiple orientado a identificar perfiles de identidad de aprendiz en docentes, que tienen la necesidad de incluir las tecnologías al aula. Para ello, buscamos distinguir diferencias en la disposición a aprender a usar tecnologías con intencionalidad pedagógica entre, los extremos de disposición entusiasta, hasta la negación neta. El marco teórico en el que nos apoyamos responde a la perspectiva socio constructivista, por lo que, consideramos especialmente la incidencia de las comunidades de práctica y las comunidades profesionales de aprendizaje en la referida disposición. En el artículo compartimos resultados de la primera fase del estudio destinada a construir la muestra intencional. Como resultado hemos distinguido tres perfiles, mediador, propiciador y de apoyo en concordancia con los identificados por Verónica Zorrilla en 2015. No observamos preponderancia en ninguno de ellos. En cuanto al perfil de negación neta, no hemos identificado ningún caso. Sin embargo, distinguimos preponderancia en la modalidad de los aprendizajes siendo que, los participantes priorizan los aprendizajes sincrónicos y presenciales realizados con colegas del centro y figuras de apoyo que contemplen las particularidades personales y del equipo.

III Encuentro internacional de psicología y educación en el siglo XXI (2017)

Congreso

Congreso de alcance internacional dedicado a temas de investigación y producción en Psicología de la educación.

Uruguay

Tipo de participación: Expositor oral

Carga horaria: 20

Nombre de la institución promotora: Facultad de Psicología, Universidad de la República Oriental

del Uruguay Palabras Clave: Investigación Producción Psicología de la educación Contextos educativos Trayectorias escolares Inclusión social

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Psicología de la educación

El evento procura vincular a la Universidad de la República con las producciones de última generación en el mundo sobre los temas actuales en Psicología de la educación. La exposición que presentamos versó sobre los primeros ajustes al método de la investigación: Los docentes ante procesos de transformación e innovación educativa. Un estudio sobre la identidad de aprendiz en una muestra de docentes uruguayos de educación Inicial y primaria en el marco del Plan CEIBAL

Educación y Psicología en el S. XXI (2015)

Congreso

Educación y Psicología en el S. XXI. II. Evento Internacional

Uruguay

Tipo de participación: Moderador

Carga horaria: 25

Nombre de la institución promotora: Facultad de Psicología - UdelAR Palabras Clave: Educación

Psicología Investigación

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial / Psicología de la educación

V Jornadas de Primera Infancia y Educación Inicial 3 er. Encuentro Internacional Prácticas, escenarios y desafíos (2014)

Congreso

V Jornadas de Primera Infancia y Educación Inicial 3 er. Encuentro Internacional Prácticas, escenarios y desafíos. Internacional

Uruguay

Tipo de participación: Panelista

Carga horaria: 20

Nombre de la institución promotora: Instituto de Psicología, Educación y Desarrollo Humano.

Facultad de Psicología Palabras Clave: Primera infancia y educación

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial

La ponencia presentó la investigación (en curso) Inclusión de Tablet en Educación Inicial y primaria.

Estudio exploratorio en grupos pilotos del Plan Ceibal. Uruguay 2014.

Psicología y Educación en le S. XXI (2013)

Congreso

Subjetividad educativa en la Sociedad de la Información

Uruguay

Tipo de participación: Expositor oral

Carga horaria: 20

Nombre de la institución promotora: Instituto de Psicología Educación y Desarrollo Humano. Fac. de Psicología Udelar Palabras Clave: Subjetividad y Educación

Se presentan los resultados de la investigación de Tesis de Maestría: UNA LAPTOP POR NIÑO / OLPC EN EL ESPACIO ÁULICO. INCLUSIÓN DE LA CONECTIVIDAD A LAS PRÁCTICAS EDUCATIVAS. PROCESOS DE SUBJETIVACIÓN EN DOCENTES Y ESTUDIANTES, ESTUDIO DE CASO: ESCUELA 268, 6º AÑO, TURNO SIMPLE; CIUDAD DE LA COSTA, 2009.

V Jornada de investigación y IV de extensión III encuentro de egresados y maestrandos (2013)

Congreso

¿Docencia y política un diálogo obturado en tiempos de conectividad? Subjetividad educativa en la sociedad de la información. Naciona

Uruguay

Tipo de participación: Expositor oral

Carga horaria: 20

Nombre de la institución promotora: Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación Palabras Clave: Técnicos, políticos y educación

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología

Se trabaja el problema de diálogo entre los actores políticos y los técnicos de la educación.

Nuevos paradigmas sobre tecnología, educación y transmisión (2012)

Simposio

Nuevos paradigmas sobre tecnología, educación y transmisión. Internacional

Uruguay

Tipo de participación: Expositor oral

Carga horaria: 20

Nombre de la institución promotora: University of London Palabras Clave: Subjetividad Tecnología Sociedad de la información

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Psicología de la educación

Temprana infancia: Pluralidad de voces y miradas. VI Jornada de educación Inicial (2012)

Congreso

Temprana infancia: Pluralidad de voces y miradas. VI Jornada de educación Inicial. Evento Internacional

Uruguay

Tipo de participación: Moderador

Carga horaria: 5

Nombre de la institución promotora: Facultad de Psicología - Udelar Palabras Clave: Educación Primera infancia

XIV Jornadas internacionales de educación (2011)

Congreso

XIV Jornadas internacionales de educación.

Argentina

Tipo de participación: Conferencista invitado

Carga horaria: 50

Nombre de la institución promotora: Universidad Nacional de Entre Ríos Palabras Clave: Subjetividad Educación Sociedad de la información

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Psicología de la educación

X Jornada de Investigación de la Facultad de Ciencias Sociales. (2011)

Congreso

TIC, XO y después: nuevas relaciones con el conocimiento, nuevas construcciones de la subjetividad Uruguay

Tipo de participación: Panelista

Nombre de la institución promotora: Facultad de Ciencias Sociales, Udelar Palabras Clave:

Subjetividad Educación Ceibal, XO

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Subjetividad y TIC

El artículo reúne análisis, reflexiones teóricas y conclusiones de las siguientes tesis de Maestría: Lic. Gabriela Bañuls: Una laptop por niño / olpc en el espacio áulico. inclusión de la conectividad a las prácticas educativas. procesos de subjetivación en docentes y estudiantes, estudio de caso: escuela 268, 6º año, turno simple; ciudad de la costa, 2009 (entregada julio de 2011); Lic. Mónica Da Silva: "Entornos colaborativo y producciones colectivas mediadas por las XO del Plan Ceibal." (en elaboración), Psic. Esther Angeriz: "Construcción de sentidos de la laptop XO en el marco del Plan Ceibal. Percepciones y experiencias emergentes del discurso de algunos de sus actores" (en elaboración)

Jornadas de Investigación (2010)

Simposio

¿Subjetividades conectadas?

Uruguay

Tipo de participación: Expositor oral

Carga horaria: 10

Nombre de la institución promotora: Facultad de Ciencias Sociales. EdelaR

Foro regional educación, tecnología y sociedad. (2009)

Simposio

Siguiendo los rastros del Plan Ceibal. Dimensiones en los procesos agenciamiento.

Uruguay

Tipo de participación: Expositor oral

Carga horaria: 10

Nombre de la institución promotora: ANEP / CEIBAL / MEC Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Psicología Clínica

XV Jornadas y Cuarto Encuentro de Investigadores del MERCOSUR (2008)

Congreso

Plan Ceibal. (Una Laptop por Niño / OLPC) Impactos en los procesos de subjetivación de el/los sujeto/s de la educación.

Argentina

Tipo de participación: Expositor oral

Carga horaria: 48

Nombre de la institución promotora: UBA

XIII Jornadas de Investigación. Segundo Encuentro de Investigadores en Psicología del Mercosur. Paradigmas, Métodos y Técnicas. (2006)

Congreso

Subjetividad Y Vida Cotidiana. Nuevas Tecnologías De La Comunicación Mediada Por Computadora

Argentina

Tipo de participación: Panelista

Carga horaria: 48

Nombre de la institución promotora: UBA Palabras Clave: comunicación TIC y vida cotidiana

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Psicología Grupal

Primeras jornadas Universitarias de Psicología Social (2005)

Congreso

No se Trata de Saber Sino de Pensar. Producción de agenciamientos tecno ¿lógicos?

Uruguay

Tipo de participación: Expositor oral

Nombre de la institución promotora: Facultad de Psicología, Udelar

Primeras jornadas Universitarias de Psicología Social (2005)

Congreso
Coordinación de Grupos y Docencia Universitaria: Creando El Espacio De Juego
Uruguay
Tipo de participación: Expositor oral
Carga horaria: 16
Nombre de la institución promotora: Facultad de Psicología UdelaR

La Evaluación en Taller (2004)

Taller
La Evaluación en Taller de lo Mensurable a lo Inconmensurable
Uruguay
Tipo de participación: Panelista
Carga horaria: 8
Nombre de la institución promotora: Facultad de Psicología, UdelaR, Equipo Docente de Taller de 5° Ciclo

VII Jornadas De Psicología Universitaria, "10 años de creación de la Facultad de Psicología" La Psicología (2004)

Congreso
Problemáticas de la Evaluación en Talleres
Uruguay
Tipo de participación: Expositor oral
Carga horaria: 10
Nombre de la institución promotora: Facultad de Psicología, UdelaR

1° Jornada de Formación Interna de la Agrupación de Psicólogos de la ciudad de la Costa (2003)

Encuentro
El Inconsciente Sistema Educativo. Nacional
Uruguay
Tipo de participación: Panelista
Carga horaria: 8
Nombre de la institución promotora: Coordinadora de Psicólogos. Palabras Clave: Subjetividad Educación
Áreas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología institucional y comunitaria

VI Jornadas De Psicología Universitaria, "La Psicología en la Realidad Actual (2003)

Congreso
VI Jornadas De Psicología Universitaria, "La Psicología en la Realidad Actual. Nacional
Uruguay
Tipo de participación: Panelista
Carga horaria: 20
Nombre de la institución promotora: Facultad de Psicología, UdelaR Palabras Clave: Taller Pedagogía
Áreas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial / Psicología y grupo

2do. Encuentro Nacional de Psicólogos de INAME del interior del País. (1996)

Encuentro
Historia y Quehaceres. El Psicólogo de Iname en el interior del País. Nacional
Uruguay
Tipo de participación: Panelista
Carga horaria: 30
Nombre de la institución promotora: Iname Palabras Clave: Rol del Psicólogo
Áreas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial / Psicología institucional y comunitaria

2das. Jornadas de Psicología Universitaria. (1996)

Encuentro
Modelos de fin de Siglo. Nacional
Uruguay
Tipo de participación: Expositor oral

Carga horaria: 8
Nombre de la institución promotora: Facultad de Psicología

JURADO/INTEGRANTE DE COMISIONES EVALUADORAS DE TRABAJOS ACADÉMICOS

Llamdo para la provisión de un cargo de Becario (remuneración equivalente Ayudante, Esc. G, Gr. 1, 30 hs.sem.) para cumplir funciones en la Secretaría Académica del Doctorado en Psicología.(Expte. No 191120-000087-24) (2025)

Candidato: Anthony Sequeira
Tipo Jurado: Otras
BAÑULS, G.
Doctor en Psicología / Sector Educación Superior/Público / Universidad de la República / Facultad de Psicología / Uruguay
País: Uruguay
Idioma: Español
Palabras Clave: Doctorado en psicología becario
Integrante del tribunal para la selección del becario del programa de doctorado

La incorporación de tecnologías digitales en docentes y estudiantes de filosofía en las aulas de formación docente en Uruguay (2025)

Candidato: Silvana Rasedo
Tipo Jurado: Tesis de Doctorado
BAÑULS, G.
Doctorado en Ciencias Sociales / Sector Educación Superior/Público / Universidad de la República / Facultad de Ciencias Sociales / Uruguay
País: Uruguay
Idioma: Español
Tribunal de avance de tesis

llamado No 049/2021 (Expediente Nro. 191120-500398-21) para la provisión de un cargo de Becario (remuneración equivalente Ayudante, Esc. G, Gr. 1, 30 hs.sem.) para cumplir funciones en la Secretaría Académica del Doctorado en Psicología. (2022)

Candidato: Mateo Torres
Tipo Jurado: Otras
BAÑULS, G.
Doctorado en Psicología / Sector Educación Superior/Público / Universidad de la República / Facultad de Psicología / Uruguay
País: Uruguay
Idioma: Español
Tribunal para seleccionar el becario -secretario- del Doctorado en Psicología de la Facultad de Psicología de la Udelar. Uruguay

Concurso de méritos y pruebas para la provisión efectiva de 11 cargos de Asistente, 20 horas semanales, para Facultad de Psicología, (2022)

Candidato: Convocatoria en proceso
Tipo Jurado: Otras
BAÑULS, G.
Licenciatura en Psicología / Sector Educación Superior/Público / Universidad de la República / Facultad de Psicología / Uruguay
País: Uruguay
Idioma: Español

ACTUALIZACIÓN DOCENTE DESDE LA INVESTIGACIÓN-ACCIÓN: REFLEXIÓN Y AUTONOMÍA EN TIEMPO DE LA EDUCACIÓN 4.0 (2022)

Candidato: Anónimo
Tipo Jurado: Otras
BAÑULS, G.
Consejo Editorial del ICESA / Sector Extranjero/Internacional/Otros / Institución Extranjera / Universidad Autónoma de Ciudad Juárez / México
Sitio Web: <https://www.uacj.mx/publicaciones.html>
País: México
Idioma: Español
Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General / Enseñanza media
La tarea consistió en valorar un libro para su publicación.

La clandestinidad clandestina (2014)

Candidato: Mariana Nuñez Araújo
Tipo Jurado: Tesis/Monografía de grado
IRRAZABAL, E. , BAÑULS, G.
Psicología / Sector Educación Superior/Público / Universidad de la República / Facultad de Psicología / Uruguay
País: Uruguay
Idioma: Español
Palabras Clave: Clandestinidad, dictadura
Areas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial
Se trabajan los efectos en el presente de las practicas de clandestinización en el proceso de dictadura en Uruguay en militantes del Partido Comunista del Uruguay

Las TIC's y sus efectos en los procesos de enseñanza aprendizaje en la actualidad. Motivando el deseo de aprender Motivando el deseo de aprender (2014)

Candidato: Sebastián Fajardo
Tipo Jurado: Tesis/Monografía de grado
LEMA, C. , BAÑULS, G.
Psicología / Sector Educación Superior/Público / Universidad de la República / Facultad de Psicología / Uruguay
País: Uruguay
Idioma: Español
Palabras Clave: TIC, enseñanza y aprendizaje
El pre proyecto procurará conocer estrategias de aprendizaje con el propósito de potenciar al recurso tecnológico como elemento mediador en la interacción del docente con sus alumnos en los proceso de adquisición del conocimiento.

Proyecto de Investigación: Facebook, adolescencias y si mismo en clave biopolítica (2013)

Candidato: Sandra Paredes
Tipo Jurado: Tesis/Monografía de grado
PEREZ, L. , BAÑULS, G.
Psicología / Sector Educación Superior/Público / Universidad de la República / Facultad de Psicología / Uruguay
País: Uruguay
Idioma: Español
Palabras Clave: Bio política, Facebook
Areas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología

CONSTRUCCIÓN INSTITUCIONAL

Soy miembro del Instituto de Psicología, Educación y Desarrollo Humano (IPEDH) de la Facultad de Psicología en Udelar.
Directora del programa de Doctorado en Psicología de la Udelar.
Presidenta del Claustro de la Facultad de psicología en representación del orden docente en el período 2023-2025.
Integré el Comité organizador del II Congreso Internacional de Psicología "Biopolíticas y subjetividad: perspectivas críticas en la pos pandemia" 7-9 de Junio 2013. Facultad de Psicología, Udelar.
Fui directora de la Maestría en Psicología de la Educación, de la Facultad de Psicología Udelar, 2014 -2015
Fui miembro de la Dirección del IPEDH, período 2021-2023.
Junto con colegas de Brasil, Chile y México estamos trabajando en la construcción de la Red Latinoamericana sobre Personalización del Aprendizaje e Identidad de Aprendiz, PAIDA.
En las primeras décadas del 2000 inicié mis investigaciones sobre el impacto de las TICs en la vida cotidiana y en la inclusión de TICs a los entornos de aprendizaje, en particular sobre el Plan CEIBAL. Estudios que tienen continuidad en el doctorado interuniversitario en Psicología de la Educación en la Universidad de Barcelona, España que realicé entre 2015 - 2020. Para lo que conté con apoyo de la Universidad de la República con una licencia extraordinaria para estudios en el exterior y con, el de Beca de Doctorado en el exterior de la Agencia nacional de innovación e investigación de Uruguay (ANII). La tesis de doctorado se sustenta en la perspectiva socioconstructivista con énfasis en el desarrollo del constructo sobre identidad de aprendiz, aplicado los docentes que se ven impelidos a tener que incorporar las TIC a su práctica profesional en el marco de la política pública de inclusión social de Ceibal, a nivel de primaria. De donde, se

desprende que incorporar a la práctica docente la reflexión sobre los componentes de la identidad de aprendiz tiene efectos positivos y habilitadores de nuevos aprendizajes a lo largo y ancho de la vida y en particular sobre la construcción, reconstrucción y coconstrucción de la identidad profesional. Siendo así, un aporte relevante de la psicología de la educación para acompañar los procesos de innovación educativa que se están tramitando en los contextos enriquecidos con TIC.

Ya de regreso en Uruguay, con el reintegro a las tareas de docencia en la facultad de psicología, obtuve la condición de Dedicación Total en la Universidad de la República, para dar continuidad desde la perspectiva de la integralidad a las conclusiones de mis estudios. En concordancia, la propuesta busca construir un dispositivo de intervención con énfasis en la construcción de la identidad de aprendiz, que apunte los procesos de aprendizaje de los docentes para el uso con sentido pedagógico de las TIC, en el marco de Ceibal. La propuesta fue aprobada y financiada a partir de 1 de agosto de 2022.

Dicto cursos en el grado de Psicología en los tres Ciclos y gestiono equipos el docente de la UCO obligatoria Inicio a la Formación en Psicología que atiende una matrícula variable de 3000 (en tiempo de pandemia) a 2300 estudiantes en 2023.

A partir del 2023, coordino una práctica "Identidad de Aprendiz y docencia" en el nivel de primaria, en APEX - Cerro.

Junto con la Dra. Esther Angeriz dictamos un Seminario regular obligatorio en la Maestría en Psicología de la Educación, Facultad de psicología, Udelar: Aprender y enseñar en la sociedad de la información.

Dirijo trabajos finales de grado y proyectos de tesis de Maestría y Doctorado.

Por otra parte, cabe destacar que he conseguido y gestionado fondos para mejora educativa y para investigación. En el primer caso de la CSE para Innovación educativa de curso semi presencial en Moodle con énfasis en Formación de RRHH. En el segundo caso de Fundación Ceibal, que aportaron para consolidar la línea de investigación.

En el 2024 coordino un equipo que llevará adelante un taller de formación docentes postulado y financiado en la CSE, Udelar titulado: La IA en la educación superior: límites, alcances, tensiones y desafíos.

Información adicional

Cabe destacar que integro el equipo de revisores de las revistas científica: Psicología conocimiento y sociedad y Revista Iberoamericana de Psicología: Ciencia y Tecnología

Ejercí la presidencia del Claustro de la Facultad de Psicología por el período 2023 - 2025.

Soy Directora del Doctorado en Psicología de la Universidad de la República

Indicadores de producción

ACTIVIDADES	18
Líneas de investigación	3
Docencia	7
Gestión Académica	3
Dirección Administración	2
Pasantía	2
Otra Actividad Técnica	1
PRODUCCIÓN BIBLIOGRÁFICA	47
Artículos publicados en revistas científicas	4
Completo	4
Trabajos en eventos	25
Libros y Capítulos	9
Libro publicado	3
Capítulos de libro publicado	6
Textos en periódicos	2
Periodicos	1
Revistas	1

Documentos de trabajo	7
Completo	7
PRODUCCIÓN TÉCNICA	19
Productos tecnológicos	5
Procesos o técnicas	2
Trabajos técnicos	3
Otros tipos	9
EVALUACIONES	39
Evaluación de proyectos	11
Evaluación de eventos	4
Evaluación de publicaciones	11
Evaluación de convocatorias concursables	11
Jurado de tesis	2
FORMACIÓN RRHH	23
Tutorías/Orientaciones/Supervisiones concluidas	16
Tesis de maestría	4
Iniciación a la investigación	1
Tesis/Monografía de grado	11
Tutorías/Orientaciones/Supervisiones en marcha	7
Tesis de maestría	6
Tesis de doctorado	1