



GABRIELA ETCHEBEHERE
ARENAS

PhD. Psic.



getchebe@psico.edu.uy
www.psico.edu.uy
Tristán Narvaja 1674

SNI

Ciencias Sociales / Psicología
a
Categorización actual: Nivel
I (Activo)

Fecha de publicación: 17/08/2025
Última actualización: 02/04/2025

Datos Generales

INSTITUCIÓN PRINCIPAL

Universidad de la República/ Facultad de Psicología / Instituto de Psicología Educación y Desarrollo Humano / Uruguay

DIRECCIÓN INSTITUCIONAL

Institución: Universidad de la República / Facultad de Psicología / Sector Educación Superior/Público

/ Instituto de Psicología, Educación y Desarrollo Humano

Dirección: Tristán Narvaja 1674 / 11200

País: Uruguay / Montevideo / Montevideo

Teléfono: (598) 24008555 / 306

Correo electrónico/Sitio Web: getchebe@psico.edu.uy www.psico.edu.uy

Formación

Formación académica

CONCLUIDA

DOCTORADO

Doctorado en Género y Salud (2012 - 2017)

Universidad Rey Juan Carlos de Madrid , España

Título de la disertación/tesis/defensa: Estudio de la incidencia del rol de garantes de los Derechos del niño sobre el bienestar laboral en maestras de educación inicial

Tutor/es: Dr. David Martínez Iñigo y Dr. Antonio Crego

Obtención del título: 2017

Palabras Clave: Derechos de Infancia Salud laboral maestras educación inicial

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Salud laboral

MAESTRÍA

Maestría en Derechos de Infancia y Políticas Públicas (2004 - 2010)

Universidad de la República - Facultad de Psicología , Uruguay

Título de la disertación/tesis/defensa: La aplicación de la Convención de los Derechos de Infancia desde maestras de educación inicial: un estudio en torno al principio de autonomía progresiva.

Tutor/es: Alicia Canetti

Obtención del título: 2010

Financiación:

Universidad de la República / Comisión Académica de Posgrado , Uruguay

Palabras Clave: Derechos de Infancia

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Otras Ciencias Sociales / Ciencias Sociales Interdisciplinarias / Psicología- Educación Inicial- Derechos de Infancia

ESPECIALIZACIÓN/PERFECCIONAMIENTO

Maestría en Derechos de Infancia y Políticas Públicas (2004 - 2007)

Universidad de la República - Facultad de Psicología , Uruguay

Título de la disertación/tesis/defensa:

Obtención del título: 2007

Palabras Clave: Derechos de Infancia

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Otras Ciencias Sociales / Ciencias Sociales Interdisciplinarias / Educación Inicial
Ciencias Sociales / Otras Ciencias Sociales / Ciencias Sociales Interdisciplinarias / Derechos de Infancia y Políticas Públicas

El Jardín de Infantes en acción (2000 - 2000)

Golda Meir Mount Carmel International Training Center , Israel

Título de la disertación/tesis/defensa: Desde la formación universitaria del psicólogo en el Uruguay:

Aportes para el trabajo en el ámbito de la Educación Inicial

Tutor/es: Bruria Levi

Obtención del título: 2000

Financiación:

Presidencia de la República y Unidades Dependientes / Oficina de Planeamiento y Presupuesto , Uruguay

Palabras Clave: Educación Inicial Libre actividad

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Otras Ciencias Sociales / Ciencias Sociales Interdisciplinarias / Educación Inicial

GRADO

Psicología (1979 - 1983)

Universidad de la República - Facultad de Psicología , Uruguay

Título de la disertación/tesis/defensa:

Obtención del título: 1984

Palabras Clave: Psicología Infantil

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial / Psicología Infantil

Formación complementaria

CONCLUIDA

CURSOS DE CORTA DURACIÓN

Los procesos de escucha y participación infantil (09/2018 - 09/2018)

Sector Educación Superior/Público / Universidad de la República / Facultad de Psicología / Instituto de Psicología. Educación y Desarrollo Humano , Uruguay

20 horas

Palabras Clave: primera infancia derechos participación

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Otras Ciencias Sociales / Ciencias Sociales Interdisciplinarias / Educación inicial y Derechos de Infancia

Curso de escritura de tesis. (01/2016 - 01/2016)

Sector Educación Superior/Público / Universidad de la República / Comisión Académica de Posgrado , Uruguay

36 horas

Palabras Clave: Escritura académica

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Otras Ciencias Sociales / Otras Ciencias Sociales / Escritura Académica

Detección Precoz de Riesgo en la Primera Infancia (Escala ADBB Alarma Détresse Bébé, Guedeney 2001-2007) (01/2014 - 01/2014)

Sector Educación Superior/Público / Universidad de la República / Facultad de Psicología , Uruguay

30 horas

Palabras Clave: Primera Infancia

Introducción al uso del SPSS Prof. Adj. Dra. Lorena Funcasta (01/2014 - 01/2014)

Sector Educación Superior/Público / Universidad de la República / Facultad de Psicología , Uruguay

20 horas

Palabras Clave: SPSS

Áreas de conocimiento:

"Políticas Públicas para la primera infancia" a cargo de la prof. Beatriz Elena Zapata, Instituto tecnológico de Antioquia, Colombia. (01/2014 - 01/2014)

Sector Educación Superior/Público / Universidad de la República / Facultad de Psicología , Uruguay
20 horas

Curso internacional en Salud del bebé, de sus padres y de la familia. Prof. Dra. Marie- Rose Moro. Universidad Sorbonne de Paris- Francia. (01/2014 - 01/2014)

Sector Educación Superior/Público / Universidad de la República / Facultad de Medicina , Uruguay
20 horas

Palabras Clave: salud- bebés-familias

Areas de conocimiento:

Ciencias Médicas y de la Salud / Medicina Clínica / Psiquiatría / Vínculo temprano

Monitoreo del cumplimiento de los derechos del niño en la primera infancia Prof. Marcela Pardo (01/2014 - 01/2014)

Sector Extranjero/Internacional/Otros / Universidad de Chile , Chile
20 horas

Palabras Clave: Primera Infancia

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial / Educación inicial

Formación inicial para docentes en Entornos Virtuales de Aprendizaje (EVA) (01/2013 - 01/2013)

Sector Educación Superior/Público / Universidad de la República / Facultad de Psicología , Uruguay
Palabras Clave: eva psicología

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Otras Ciencias Sociales / Otras Ciencias Sociales / entorno virtual de aprendizaje

Entrenamiento en el Q-Sort del comportamiento materno. 3ra. fase. (01/2013 - 01/2013)

Sector Educación Superior/Público / Universidad de la República / Facultad de Psicología , Uruguay
Palabras Clave: sensibilidad materna

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Sensibilidad materna

Entrenamiento en el Q-Sort del Apego (QSA): El Q-Sort del Apego QSA- versión 3.0 (01/2013 - 01/2013)

Sector Educación Superior/Público / Universidad de la República / Facultad de Psicología , Uruguay
20 horas

Palabras Clave: Apego

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Primera Infancia

Identidad y socialización, dictado por la Prof. Isabel Guibourg, de la Universidad Autónoma de Barcelona (01/2012 - 01/2012)

Sector Educación Superior/Público / Universidad de la República / Facultad de Psicología , Uruguay
15 horas

Palabras Clave: Desarrollo en la Primera Infancia

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Primera Infancia

Diagnóstico y modalidades de intervención. Dra. Miri Keren, Presidenta de WAIMH, Asociación Mundial para la Salud Mental Infantil. (01/2012 - 01/2012)

Sector Educación Superior/Público / Universidad de la República / Facultad de Psicología , Uruguay
20 horas

Publicar o no ser, dictado por el Prof. Miguel Torregrosa de la Universidad de Barcelona, en el marco del proyecto AECID. (01/2009 - 01/2009)

Sector Educación Superior/Público / Universidad de la República / Facultad de Psicología , Uruguay
20 horas

Curso El derecho del niño pequeño a la educación en el inicio del tercer milenio OMEP, Comité

Nacional Mexicano A.C., México D.F., (01/2007 - 01/2007)

Sector Extranjero/Internacional/Otros / Universidad Autónoma Metropolitana - Xochimilco , México
15 horas

"Investigación Acción Participativa: debates actuales con la profesora Maritza Montero de Venezuela, (01/2006 - 01/2006)

Sector Educación Superior/Público / Universidad de la República / Facultad de Psicología , Uruguay
15 horas

Metodologías de investigación cualitativa, dictado por J. Cubels, de la Universidad de Barcelona, España (01/2006 - 01/2006)

Sector Educación Superior/Público / Universidad de la República / Facultad de Psicología , Uruguay
15 horas

Primer Curso de actualización docente: Construyendo nuestra tribu académica (Hacia una comunidad de aprendizaje profesional) (01/2004 - 01/2004)

Sector Educación Superior/Público / Universidad de la República / Facultad de Psicología , Uruguay
30 horas

La salud mental del niño y su familia Dr. Bertrand Cramer (Suiza) (01/2002 - 01/2002)

Sector Educación Superior/Público / Universidad de la República / Facultad de Medicina , Uruguay
20 horas

Palabras Clave: Primera Infancia - Familia

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Otras Ciencias Sociales / Ciencias Sociales Interdisciplinarias / Psicología-
Primera Infancia

Curso de postgrado en Mediación Educativa, Postgrados Facultad de Psicología (01/1999 - 01/1999)

Sector Extranjero/Internacional/Otros / Universidad de Buenos Aires , Argentina
30 horas

Formación de Formadores de educadores para trabajar con niños de 0 a 5 años, Centro de Formación y Estudios del Instituto Nacional del Menor (AECI/CENFORES - INAME) (01/1999 - 01/1999)

Sector Extranjero/Internacional/Organismos internacionales / Organismos Internacionales / Agencia Española de Cooperación Internacional para el Desarrollo , Uruguay
80 horas

Egresada del Centro de Investigación, Formación y Asistencia (01/1988 - 01/1991)

Sociedad Uruguaya de Terapia Familiar

240 horas

Palabras Clave: Psicología Social

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Otras Ciencias Sociales / Ciencias Sociales Interdisciplinarias / Psicología Social

Entrenamiento en el Q- Sort del comportamiento Materno, Dra. Olga Carbonell de la Pontificia Universidad Javeriana de Bogotá, Colombia, 2da.fase. (01/2012)

Sector Educación Superior/Público / Universidad de la República / Facultad de Psicología , Uruguay
20 horas

Palabras Clave: Evaluación Apego Madre-Bebé

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Primera Infancia

Entrenamiento en el Q- Sort del comportamiento Materno, Dra. Olga Carbonell de la Pontificia Universidad Javeriana de Bogotá, Colombia, 1era.fase. (01/2011)

Sector Educación Superior/Público / Universidad de la República / Facultad de Psicología , Uruguay
20 horas

Palabras Clave: Evaluación Apego Madre-Bebé

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Primera Infancia

PARTICIPACIÓN EN EVENTOS

14° Congreso Argentino, 9° Latinoamericano y 1° Internacional de Educación Física y Ciencias (2021)

Tipo: Congreso

Institución organizadora: Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de La Plata, Argentina

Palabras Clave: Educación Física Ciencias

Conversatorio: Mujeres ? Cuidados - Covid 19. ¿Qué estrategias hemos generado? (2021)

Tipo: Otro

Institución organizadora: Instituto de Capacitación y Formación - Pro Rectorado de Gestión - UdelaR, Uruguay

Palabras Clave: Mujeres Cuidados Pandemia

- ORELAC-UNESCO. Entrega de resultados. Análisis curricular - Estudio Regional Comparativo y Explicativo (ERCE 2019) (2020)

Tipo: Encuentro

Institución organizadora: ORELAC-UNESCO, Chile

Palabras Clave: educación pandemia derechos

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Ciencias de la Educación / Derecho a la educación

WEBINAR: EDUCACIÓN EN LA PRIMERA INFANCIA: EL ROL DE LOS EDUCADORES EN TIEMPOS DE PANDEMIA (2020)

Tipo: Otro

Institución organizadora: Comité ejecutivo de la Organización Mundial para la Educación Preescolar OMEP, Uruguay

Palabras Clave: educación primera infancia pandemia

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Ciencias de la Educación / Derecho a la educación

Las prácticas profesionales de formación en tiempos de pandemia: debates y desafíos para pensarlas en la ausencia (2020)

Tipo: Seminario

Institución organizadora: Programa de Formación Didáctica del Área de la Salud, UdelaR, Uruguay

Palabras Clave: pandemia prácticas profesionales pandemia

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Ciencias de la Educación / Prácticas profesionales de formación

¿En qué andamos? EN TIEMPOS DE DISTANCIAMIENTO FÍSICO, NOS ENCONTRAREMOS EN UNA REUNIÓN VIRTUAL DE INTERCAMBIO ENTRE INVESTIGADORES DEL CEIS (2020)

Tipo: Encuentro

Institución organizadora: Centro de Experimentación e Innovación Social, Facultad de Psicología, UdelaR, Uruguay

Palabras Clave: investigación-social-universidad

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Investigación

PROYECTO: EDUCACIÓN Y DERECHOS EN POST PANDEMIA (2020)

Tipo: Encuentro

Institución organizadora: Instituto Interamericano del Niño y de la Niña y OEA., Uruguay

Palabras Clave: educación derechos pandemia

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Ciencias de la Educación / Derecho a la educación

Tertulia: Educación Inicial de Base Segura: Propuesta para evaluar la calidad de los Centros de Primera Infancia para frenar la asistencia intermitente y aporte para la psicología educativa. (2020)

Tipo: Otro

Institución organizadora: Instituto de Psicología, Educación y Desarrollo Humano, Facultad de Psicología, UdelaR., Uruguay

Palabras Clave: educación primera infancia apego

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Ciencias de la Educación / educación de la primera

infancia

Rendimos cuentas 2015-2020. Sistema de Cuidados, (2019)

Tipo: Otro

Institución organizadora: Sistema de Cuidados, Ministerio de Desarrollo Social. Montevideo, 2019., Uruguay

Palabras Clave: cuidados primera infancia política pública

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Otras Ciencias Sociales / Ciencias Sociales Interdisciplinarias / políticas de cuidados a la primera infancia

Ciencias Sociales / Otras Ciencias Sociales / Ciencias Sociales Interdisciplinarias /

Lanzamiento de la versión 2 de la ?Guía Nacional para la Vigilancia del Desarrollo del Niño y de la Niña Menores de 5 años (2019)

Tipo: Encuentro

Institución organizadora: Ministerio de Salud Pública, Uruguay

Palabras Clave: desarrollo integral primera infancia evaluación

Áreas de conocimiento:

Ciencias Médicas y de la Salud / Ciencias de la Salud / Ciencias y Servicios de Cuidado de la Salud / Desarrollo infantil temprano

SIMPOSIO 10 años del Espacio Interdisciplinario: LA INTERDISCIPLINA EN LA UDELAR Y SU INFLUENCIA EN EL DESARROLLO DE LAS POLÍTICAS PÚBLICAS (2019)

Tipo: Simposio

Institución organizadora: Espacio Interdisciplinario, Udelar, Uruguay

Palabras Clave: interdisciplina acciones universidad

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Otras Ciencias Sociales / Ciencias Sociales Interdisciplinarias / Interdisciplina

Seminario Internacional: Experiencias internacionales y desafíos locales para el cuidado de personas en situación de dependencia, (2019)

Tipo: Seminario

Institución organizadora: Ministerio de Desarrollo Social-Sistema de Cuidados, Uruguay

Palabras Clave: políticas públicas cuidados

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Otras Ciencias Sociales / Ciencias Sociales Interdisciplinarias / Políticas de cuidados

SNI celebra sus 10 años. Evento con la participación de integrantes del Sistema y autoridades nacionales. (2019)

Tipo: Otro

Institución organizadora: Agencia Nacional de Investigación e Innovación, Uruguay

Palabras Clave: investigación políticas participación

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Otras Ciencias Sociales / Ciencias Sociales Interdisciplinarias / Investigación

Conferencia "Los niños y niñas piensan de otra manera" Prof. Francesco Tonucci (2019)

Tipo: Otro

Institución organizadora: Secretaría de Educación para la Ciudadanía y Secretaría Infancia, Adolescencia y Juventud, Intendencia, Uruguay

Palabras Clave: infancia derechos educación

Presentación del libro: Tejer la red: experiencias de extensión desde los servicios universitarios 2008-2018. (2019)

Tipo: Otro

Institución organizadora: Red de Extensión, SCEAM, Udelar, Uruguay

Palabras Clave: extensión universidad red

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Otras Ciencias Sociales / Ciencias Sociales Interdisciplinarias / Extensión

Primer Conversatorio 2018 ?Educación Superior en los primeros años: de sujetos, currículos y democratización? (2018)

Tipo: Otro

Institución organizadora: Instituto de Psicología, Educación y Desarrollo Humano, Facultad de Psicología, UdelaR., Uruguay

Palabras Clave: educación superior aprendizaje saberes

Conferencia Mari Carmen Diez (España): Las cosas de sentir. (2018)

Tipo: Otro

Institución organizadora: Consejo de Formación en Educación. ANEP, Uruguay

Palabras Clave: educación primera infancia emociones

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Ciencias de la Educación / Educación de la primera infancia

6° Encuentro sobre Habilidades Socioemocionales (2017)

Tipo: Encuentro

Institución organizadora: Instituto Nacional de Evaluación Educativa, Uruguay

Palabras Clave: educación emocional

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Educación emocional

Desafíos actuales en el Jardín Maternal. Especialista en educación inicial Laura Pitluk (Argentina) (2017)

Tipo: Encuentro

Institución organizadora: Comité OMEP Uruguay., Uruguay

Palabras Clave: Educación Inicial

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / educación inicial

Evento en el marco del Día Internacional para la erradicación de la pobreza (2017)

Tipo: Otro

Institución organizadora: CEPAL y Unicef, Uruguay

Palabras Clave: pobreza infantil

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Otras Ciencias Sociales / Otras Ciencias Sociales / Derechos de infancia

Instancia de Intercambio entre Investigadores del SNI, ANII (2017)

Tipo: Encuentro

Institución organizadora: ANII, Uruguay

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Otras Ciencias Sociales / Otras Ciencias Sociales / Investigaciones

Desarrollo en la Primera Infancia: Criterios para identificar a los recién nacidos (RN) con factores de riesgo (perinatales, psicosociales y neurosensoriales) en el desarrollo. (2016)

Tipo: Encuentro

Institución organizadora: Ministerio de Salud Pública, Uruguay

Palabras Clave: desarrollo en primera infancia

Áreas de conocimiento:

Ciencias Médicas y de la Salud / Ciencias de la Salud / Ciencias y Servicios de Cuidado de la Salud / Psicología del desarrollo

Actividad de lanzamiento de la campaña 1000 días para toda la vida, (2016)

Tipo: Otro

Institución organizadora: Unicef, Uruguay

Palabras Clave: Desarrollo infantil temprano

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Desarrollo infantil temprano

Jornadas: Educación emocional e inclusión educativa. Prof. Fernando Bryt (Universidad de Barcelona) y Terapeuta Gastón Medarone (Fundación ADANA de Barcelona). (2016)

Tipo: Otro

Institución organizadora: Núcleo de investigación e innovación. TDAH Uruguá, Uruguay

Palabras Clave: educación emocional

Áreas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Educación emocional

XV Foro Internacional de Educación Inicial y VI Congreso Latinoamericano ACDEP-OMEPE. La identidad de la educación inicial, currículo y prácticas socioeducativas. (2015)

Tipo: Congreso
Institución organizadora: Tecnológico de Antioquia, Colombia
Palabras Clave: Educación Inicial
Áreas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Derechos de Infancia

Nutrición y Neurodesarrollo infantil en contextos de vulnerabilidad y exclusión social. Avances y nuevos desafíos (2015)

Tipo: Simposio
Institución organizadora: Programa APEX-Cerro /Escuela de Nutrición / Intendencia de Montevideo, División Salud, Uruguay
Palabras Clave: Neurodesarrollo Nutrición
Áreas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Desarrollo Humano
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Desarrollo infantil temprano

Sistema de Cuidados agenda MTSS (2015)

Tipo: Encuentro
Institución organizadora: Ministerio de Trabajo y Seguridad Social. PNUD, Uruguay
Palabras Clave: Cuidados
Áreas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Desarrollo Humano

Seminario Internacional Bienestar Infantil, prácticas de crianza y arreglos familiares (2015)

Tipo: Seminario
Institución organizadora: Universidad de la República, Uruguay
Palabras Clave: bienestar infantil crianza
Áreas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Desarrollo Humano

III Encuentro de Investigación en Primera Infancia. (2015)

Tipo: Encuentro
Institución organizadora: UCC/Unicef/ Instituto Pasteur/ GEF-UdelaR., Uruguay
Áreas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Otras Ciencias Sociales / Ciencias Sociales Interdisciplinarias / Primera infancia

Jornadas de Actualización de Investigaciones del CIC-P Facultad de Psicología (2015)

Tipo: Otro
Institución organizadora: CIC-P Facultad de Psicología, UdelaR, Uruguay
Palabras Clave: investigaciones
Áreas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Investigaciones en Psicología

Jornadas de Trabajo por la Primera infancia. La crianza y los cuidados para la construcción de un sistema de protección integral a la primera infancia en Uruguay. (2015)

Tipo: Otro
Institución organizadora: MIDES, ASSE, MEC, IMM, Uruguay
Palabras Clave: Primera Infancia Sistema de cuidados
Áreas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Otras Ciencias Sociales / Ciencias Sociales Interdisciplinarias / Primera infancia

Lanzamiento del fondo sectorial Protección de la salud en la primera infancia. Agencia Nacional de Investigación e Innovación (2015)

Tipo: Otro
Institución organizadora: ANII, UNICEF y MIDES, Uruguay
Palabras Clave: Primera Infancia
Áreas de conocimiento:

II Encuentro de Investigación en Primera Infancia. (2014)

Tipo: Encuentro

Institución organizadora: UCC/Unicef/ Instituto Pasteur/ GEF-UdelaR, Uruguay

Palabras Clave: Primera Infancia

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Primera Infancia

La Pedagogía de la escucha en Reggio Emilia, con la presencia de Elena Maccaferri y Francesca Manfredi de Italia (2014)

Tipo: Encuentro

Institución organizadora: Escuela Elbio Fernández., Uruguay

Palabras Clave: Pedagogía Escucha

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Primera Infancia

Jornada Análisis de estrategias para la mejora de las prácticas de alimentación complementaria en el Uruguay. (2014)

Tipo: Congreso

Institución organizadora: Uruguay crece contigo / BID / UNICEF., Uruguay

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Primera Infancia

Primera Infancia. Una mirada desde la educación y los derechos (2014)

Tipo: Seminario

Institución organizadora: Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura; Ministerio de Cultura., Uruguay

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General / Educación en la Primera Infancia

Segundo encuentro Internacional del Instituto de Psicología, Educación y Desarrollo Humano Facultad de Psicología, (2014)

Tipo: Encuentro

Institución organizadora: Facultad de Psicología, UdelaR., Uruguay

Palabras Clave: Psicología y Educación

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Psicología y Educación

Lanzamiento del marco curricular para la atención y educación de niñas y niños uruguayos desde el nacimiento a los seis años. (2014)

Tipo: Otro

Institución organizadora: Consejo Coordinador de Educación en Primera Infancia, Uruguay

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Otras Ciencias Sociales / Ciencias Sociales Interdisciplinarias / Educación Inicial

6to Encuentro Internacional de Educación Infantil Arte, Infancia e identidad cultural (2013)

Tipo: Encuentro

Institución organizadora: Organización Mundial de educación Preescolar Comité Argentino, Argentina

Palabras Clave: Educación Primera Infancia

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General / Educación en la Primera Infancia

La investigación: una herramienta para el desarrollo social en Primeras Jornadas de Introducción a la Investigación en Psicología (URJC-Madrid) (2012)

Tipo: Taller

Institución organizadora: Universidad Rey Juan Carlos, España

Palabras Clave: Investigación Acción

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Investigación- desarrollo Social

La salud mental en la temprana infancia. Diagnóstico y modalidades de intervención. Dra Miri Keren, Presidenta de WAIMH, Asociación Mundial para la Salud Mental Infantil. (2012)

Tipo: Seminario

Institución organizadora: Ong. ATI (Atención a la Temprana Infancia, Uruguay)

Palabras Clave: Atención Primera Infancia

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Primera Infancia

28°. Simposio Mundial de OMEP: Primera infancia en el siglo XXI: derecho de los niños a jugar, vivir, explorar y conocer el mundo. (2012)

Tipo: Simposio

Institución organizadora: Organización Mundial de Educación Preescolar, Brasil

Palabras Clave: Educación Inicial

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General / Educación inicial

Hacia la pedagogía de la escucha: tejiendo redes al sur: en diálogo con RedSolare de Argentina, Chile y Uruguay. (2012)

Tipo: Encuentro

Institución organizadora: RedSolare Uruguay Colegio Elbio Fernández, Uruguay

Palabras Clave: Educación Inicial

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General / Educación inicial

Encuentro con el Dr. Allan Schore (EEUU), (2012)

Tipo: Encuentro

Institución organizadora: Ong. Atención a la Temprana Infancia, Uruguay

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Primera Infancia

Simposium Internacional de Neuropsicología Infantil. (2011)

Tipo: Simposio

Institución organizadora: Facultad de Ciencias de la Salud. Universidad de Granada, Granada, España

Palabras Clave: Atención Primera Infancia

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / desarrollo infantil

I Jornadas de Psicología de la Salud Ocupacional, Innovación y Cambio Organizacional (2011)

Tipo: Encuentro

Institución organizadora: Facultad de Psicología- UdelaR, Uruguay

Palabras Clave: salud ocupacional

Áreas de conocimiento:

Ciencias Médicas y de la Salud / Ciencias de la Salud / Salud Ocupacional / Psicología de la Salud Ocupacional

CONGRESO MULTIDISCIPLINARIO DE SALUD COMUNITARIA DEL MERCOSUR (2011)

Tipo: Congreso

Institución organizadora: APEX-UdelaR, Uruguay

Palabras Clave: Salud Comunitaria

Áreas de conocimiento:

Ciencias Médicas y de la Salud / Ciencias de la Salud / Políticas y Servicios de Salud / Atención a la Primera Infancia

V Encuentro internacional de Educación Infantil y congreso latinoamericano de la OMEP. (2011)

Tipo: Encuentro

Institución organizadora: Organización Mundial de Educación Preescolar, Argentina

Palabras Clave: Educación Inicial

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General / Educación inicial

Foro regional sobre la temprana infancia, (2011)

Tipo: Otro
Institución organizadora: Ong. ATI (Atención a la Temprana Infancia, Uruguay)
Palabras Clave: Atención Primera Infancia
Áreas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Primera Infancia

Encuentro Nacional de Atención a la Primera Infancia. Primero la primera, (2011)

Tipo: Encuentro
Institución organizadora: ASSE-CAIF, Uruguay
Palabras Clave: Atención Primera Infancia
Áreas de conocimiento:
Ciencias Médicas y de la Salud / Ciencias de la Salud / Políticas y Servicios de Salud / Atención a la Primera Infancia

La formación de educadores para la primera infancia en Uruguay (2010)

Tipo: Seminario
Institución organizadora: UNICEF-UNESCO-CCEPI, Uruguay
Palabras Clave: Atención Primera Infancia
Áreas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General / Primera Infancia

XXI Encuentro nacional de Psicólogos: Juan Carlos Carrasco Miradas y palabras para un tiempo en común, (2010)

Tipo: Encuentro
Institución organizadora: Coordinadora de Psicólogos del Uruguay, Uruguay
Palabras Clave: Psicología
Áreas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Ejercicio Profesional en la actualidad

II Encuentro Regional de Educación en la primera infancia de la región del sector educativo del MERCOSUR. , (2009)

Tipo: Encuentro
Institución organizadora: MEC-UNESCO, Uruguay
Palabras Clave: Atención Primera Infancia
Áreas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General / Primera Infancia

Seminario Desarrollo socio-afectivo en la infancia temprana: evidencia, evaluaciones e intervenciones, Mag. Felipe Lecalenier (Chile), (2008)

Tipo: Seminario
Institución organizadora: Área de Primera Infancia del Ministerio de Educación y Cultura y la UNESCO., Uruguay
Palabras Clave: Desarrollo Infantil
Áreas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial / Psicología del desarrollo

Redes sociales, violencia y conflicto, dictado por Elina Dabas, de la Universidad de Buenos Aires. (2001)

Tipo: Seminario
Institución organizadora: Cursos de la Unidad de Formación Permanente (UFP) Facultad de Psicología- Udelar, Uruguay

Inserción del Psicólogo Institucional en las Instituciones Educativas, con la Prof. Lidia M. Fernández de la UBA. 15hs. (1999)

Tipo: Taller
Institución organizadora: Cursos de la Unidad de Formación Permanente (UFP) Facultad de Psicología- Udelar, Uruguay

Redes sociales, familia y escuela, dictado por Elina Dabas, de la Universidad de Buenos Aires. 15hs (1999)

Tipo: Seminario
Institución organizadora: Cursos de la Unidad de Formación Permanente (UFP) Facultad de Psicología- Udelar, Uruguay

Psicología en la educación: polémica del siglo XX dictado por la Psic. Elsa Emmanuele de Postrado Especialización en Psicología en Educación de la Universidad de Rosario, Argentina. 15hs. (1998)

Tipo: Seminario

Institución organizadora: Cursos de la Unidad de Formación Permanente (UFP) Facultad de Psicología- UdelAR, Uruguay

Redes Sociales: Las prácticas y técnicas de intervención en familia dictado por Elina Dabas, de la Universidad de Buenos Aires. 15hs. 1998. (1998)

Tipo: Seminario

Institución organizadora: Cursos de la Unidad de Formación Permanente (UFP) Facultad de Psicología- UdelAR, Uruguay

La Psicología Social Comunitaria con la Dra. Maritza Montero de la Universidad de Caracas, Venezuela. 15hs (1997)

Tipo: Seminario

Institución organizadora: Cursos de la Unidad de Formación Permanente (UFP) Facultad de Psicología- UdelAR, Uruguay

Idiomas

Inglés

Entiende bien / Habla regular / Lee regular / Escribe regular

Francés

Entiende muy bien / Habla bien / Lee muy bien / Escribe bien

Portugués

Entiende muy bien / Habla muy bien / Lee muy bien / Escribe bien

Áreas de actuación

CIENCIAS SOCIALES

Otras Ciencias Sociales / Ciencias Sociales Interdisciplinarias / Psicología- Educación Inicial- Derechos de Infancia

CIENCIAS MÉDICAS Y DE LA SALUD

Ciencias de la Salud / Salud Ocupacional / Salud laboral en personal de atención y educación de la primera infancia

CIENCIAS SOCIALES

Otras Ciencias Sociales / Ciencias Sociales Interdisciplinarias / Atención y Educación de la Primera Infancia

Actuación profesional

SECTOR EDUCACIÓN SUPERIOR/PÚBLICO - UNIVERSIDAD DE LA REPÚBLICA - URUGUAY

Facultad de Psicología / Instituto de Psicología Educación y Desarrollo Humano

VÍNCULOS CON LA INSTITUCIÓN

Funcionario/Empleado (09/2023 - a la fecha) Trabajo relevante

Docente del Programa Primera Infancia Y Educación inicial del 30 horas semanales

El cargo asumido es de 24hs pero que se consolida con una extensión horaria a 30hs semanales

Escalafón: Docente

Grado: Grado 5

Cargo: Efectivo

ACTIVIDADES

LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN

Programa Primera Infancia y educación Inicial (09/2023 - a la fecha)

Coordinadora responsable del Programa Primera Infancia y Educación Inicial (PlyEI) que tiene como objetivo promover el desarrollo infantil de 0 a 6 años en contextos educativos y sociocomunitarios. Define tres líneas de desarrollo académico que están íntimamente relacionadas: 1) Desarrollo integral del niño. Abordaje desde la interdisciplina. 2) Atención socio-educativa en la primera infancia y 3) La salud en el ejercicio del rol de docente y en el trabajo de cercanías. Son a su vez las líneas del grupo de autodeterminado ante CSIC Primera Infancia y Educación Inicial del cual soy responsable.

Mixta

5 horas semanales

Facultad de Psicología, Instituto de Psicología, Educación y Desarrollo Humano , Coordinador o Responsable

Equipo: ETCHEBEHERE, G. , DARÍO DE LEÓN , SILVA, P. , VERÓNICA CAMBÓN , Maria Fernanda Silva Paredes , Silvana Quintana

PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN Y DESARROLLO

Trayectorias educativas en el nivel inicial y la transición a la educación primaria. (09/2023 - a la fecha)

En el marco del Espacio de Formación Integral Intervenciones psicosocioeducativas promotoras de los derechos de infancia, se desarrolla como componente de investigación este proyecto que apunta a conocer la perspectiva infantil sobre la trayectoria educativa por el nivel inicial y la transición a la educación primaria. Se enmarca en el abordaje de investigaciones con niños y niñas, que permite construir conocimiento a partir de la perspectiva infantil sobre las situaciones que afectan sus vidas, propiciando el ejercicio del derecho a la participación infantil planteado en la Convención de los Derechos del Niño. A partir de las voces y expresiones de niñas y niños, se apunta a identificar las emociones y percepciones que atribuyen al proceso educativo transitado en el Jardín de infantes y su transición a la educación primaria. Es un proyecto de investigación-acción participativa, de carácter exploratorio, con un enfoque metodológico cualitativo.

6 horas semanales

Instituto de Psicología, educación y Desarrollo Humano , Programa Primera Infancia y Educación Inicial

Investigación

Coordinador o Responsable

En Marcha

RRHH formados en el proyecto:

Pregrado:3

Maestría/Magister:1

Financiación:

Facultad de Psicología, Uruguay, Apoyo financiero

Equipo: ETCHEBEHERE, G. , Silvana Quintana

Palabras clave: trayectorias educativas educación de la primera infancia perspectiva infantil transición a primaria

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Educación de la primera infancia

Salud laboral en educadoras de la primera infancia (09/2023 - a la fecha)

Como continuidad del proyecto doctoral y dados los resultados del proyecto de CSIC Inclusión social se plantea este proyecto que apunta a Describir y analizar los factores psicosociales protectores y de riesgo de las educadoras de la primera infancia y su incidencia en las prácticas de educación y cuidado. Desde un enfoque cualitativo se realizarán entrevistas en profundidad y grupos de discusión. A su vez se prevé aplicar la escala sobre el rol de garante de derechos de infancia diseñada en la tesis doctoral y diseñar una nueva escala que pueda relevar el nivel de apoyo de las familias percibido por las educadoras como factor protector. Se inscriben en este proyecto dos tesis de maestrías bajo mi dirección académica.

5 horas semanales

Centro de Experimentación e Innovación Social , Grupo cuidado y autocuidado

Investigación

Coordinador o Responsable

En Marcha

RRHH formados en el proyecto:

Maestría/Magister:2

Financiación:

Facultad de Psicología, Uruguay, Apoyo financiero

Equipo: ETCHEBEHERE, G. , Verónica Gacia , Silvana Quintana

Palabras clave: salud laboral agotamiento emocional educación de la primera infancia recursos de apoyo

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Salud laboral

DOCENCIA

Maestría Derechos de Infancia y Políticas Públicas (09/2023 - a la fecha)

Maestría

Responsable

Asignaturas:

Módulo 6 Políticas Educativas y Derecho a la educación, 48 horas, Teórico

Módulo 2 Desarrollo de las infancias y adolescencias, 48 horas, Teórico

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Derechos de infancia

Instituto de psicología Educación y Desarrollo Humano (09/2023 - a la fecha)

Grado

Responsable

Asignaturas:

Métodos y Herramientas orientadas a la Extensión universitaria, 24 horas, Teórico-Práctico

Métodos y herramientas orientadas a la extensión Universitarioo, 24 horas, Teórico

Intervenciones en educación Inicial, 54 horas, Práctico

Referencial 2- Formación Integral, 48 horas, Teórico

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Extensión

GESTIÓN ACADÉMICA

Dirección Maestría (09/2023 - a la fecha)

Facultad de Psicología, Maestría en Derechos de Infancia y Políticas Públicas

Gestión de la Enseñanza 5 horas semanales

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Derechos de Infancia

Integrante del Claustro General de la UdelaR (09/2023 - a la fecha)

Facultad de Psicología, Instituto de Psicología, Educación y Desarrollo Humano

Participación en cogobierno 2 horas semanales

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Cogobierno

Integrante del Comité organizador del V Encuentro de Psicología y Educación 2024 (09/2023 - a la fecha)

Facultad de Psicología, Instituto de Psicología, Educación y Desarrollo Humano

Otros 2 horas semanales

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Educación

SECTOR EMPRESAS/PRIVADO - EMPRESA PRIVADA - URUGUAY

Centro de Educación Inicial del Banco de Seguros del Estado

VÍNCULOS CON LA INSTITUCIÓN

Funcionario/Empleado (09/2004 - a la fecha)

Psicóloga 6 horas semanales

ACTIVIDADES

SERVICIO TÉCNICO ESPECIALIZADO

(09/2004 - a la fecha)

CEIBSE

6 horas semanales

Áreas de conocimiento:

Ciencias Médicas y de la Salud / Ciencias de la Salud / Salud Ocupacional / Educación inicial

Ciencias Sociales / Otras Ciencias Sociales / Ciencias Sociales Interdisciplinarias / Educación Inicial

SECTOR EDUCACIÓN SUPERIOR/PÚBLICO - UNIVERSIDAD DE LA REPÚBLICA - URUGUAY

Facultad de Psicología / Instituto de Psicología, Educación y Desarrollo Humano

VÍNCULOS CON LA INSTITUCIÓN

Funcionario/Empleado (01/2013 - 09/2023)

Profesora Agregada 38 horas semanales

Docente del Programa Primera Infancia Y Educación inicial del Instituto de Psicología, Educación y Desarrollo Humano.

Escalafón: Docente

Grado: Grado 4

Cargo: Efectivo

Funcionario/Empleado (05/2009 - 12/2013)

Encargada 20 horas semanales

encargada de la Unidad de Apoyo a la Extensión y Actividades en el Medio (UAExAM) de la Facultad de Psicología. Esta Unidad tiene como objetivos impulsar, coordinar y articular las actividades de extensión, así como promover y asesorar nuevos proyectos. Implica funciones de gestión y asesoría, así como de intercambios y coordinaciones intra e interinstitucionales,

Escalafón: Docente

Grado: Grado 3

Cargo: Efectivo

Funcionario/Empleado (12/2010 - 12/2012) Trabajo relevante

Directora 40 horas semanales

Directora del Instituto de Psicología, Educación y Desarrollo Humano, designada por el Consejo de Facultad en el macro de la reestructura académica por un período de dos años.

Escalafón: Docente

Grado: Grado 4

Cargo: Efectivo

Funcionario/Empleado (03/2005 - 12/2009)

Encargada 20 horas semanales

encargada de la Unidad de Apoyo a la Extensión y Actividades en el Medio (UAExAM) de la Facultad de Psicología. Esta Unidad tiene como objetivos impulsar, coordinar y articular las actividades de extensión, así como promover y asesorar nuevos proyectos. Implica funciones de gestión y asesoría, así como de intercambios y coordinaciones intra e interinstitucionales,

Escalafón: Docente

Grado: Grado 1

Cargo: Interino

ACTIVIDADES

LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN

LA SALUD EN EL EJERCICIO DEL ROL DOCENTE (12/2011 - a la fecha)

Incluye las siguientes líneas de desarrollo académico: A-Vulneración en el trabajo docente.

Malestar docente. B-Demandas emocionales en el trabajo en Primera Infancia. C-Estrategias de autocuidado en los equipos docentes. Mi trabajo de tesis doctoral se integra en la B.

Aplicada

6 horas semanales

Facultad de Psicología- IPEDH, Programa Primera Infancia y Educación Inicial , Integrante del equipo
Equipo: DE LEÓN, D.
Palabras clave: salud ocupacional
Áreas de conocimiento:
Ciencias Médicas y de la Salud / Ciencias de la Salud / Salud Ocupacional / Salud laboral en maestras de educación inicial

Salud Ocupacional (12/2014 - a la fecha)

Tesis doctoral: Estudio de la incidencia del rol de garante de los Derechos del niño sobre el bienestar laboral en maestras de educación inicial En fase de devolución de resultados, nuevos análisis de datos para nuevos estudios.
Aplicada
10 horas semanales
Facultad de Psicología, CIPSOICO , Coordinador o Responsable
Equipo: BARCA, M. , CLAVIJO, M.P. , SALMOVIDE, R.
Palabras clave: bienestar laboral
Áreas de conocimiento:
Ciencias Médicas y de la Salud / Ciencias de la Salud / Salud Ocupacional / Bienestar laboral

grupo de investigación autoidentificado ante CSIC: Primera Infancia y Educación inicial (07/2014 - a la fecha)

grupo de investigación autoidentificado ante CSIC: Primera Infancia y Educación inicial N° 359
Aplicada
5 horas semanales
CSIC , Coordinador o Responsable
Equipo: DE LEÓN, D. , Analía Duarte , Fernanda Silva
Palabras clave: Educación Inicial Primera Infancia
Áreas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Primera Infancia y Educación inicial

Intervenciones psicosociales educativas promotoras de los derechos de infancia (01/2013 - 09/2023)

El equipo de investigación incluyen en esta línea proyectos de grado y posgrado vinculados a la Educación Emocional, al trabajo psicológico en la educación inicial, y a los derechos de Infancia. Se está elaborando un proyecto a presentar a financiación sobre participación infantil con la colaboración de la Universidad de Cantabria. La línea de investigar recogiendo las voces de niños y niñas pequeños es un tema central en un equipo fuertemente formado en derechos de infancia.
Aplicada
5 horas semanales
Facultad de Psicología, IPEDH/ Programa Primera Infancia y Educación Inicial , Coordinador o Responsable
Equipo: DARÍO DE LEÓN, Maria Fernanda Silva Paredes
Palabras clave: Derechos de Infancia desarrollo integral participación infantil
Áreas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Otras Ciencias Sociales / Ciencias Sociales Interdisciplinarias / Atención y educación en primera infancia

DESARROLLO INTEGRAL DEL NIÑO (12/2011 - 12/2016)

Incluye las siguientes líneas de desarrollo académico: A-Desarrollo infantil temprano, especificidades en contextos de pobreza. B -Vínculo temprano (Apego).
Aplicada
3 horas semanales
Facultad de Psicología- IPEDH, Programa Primera Infancia y Educación Inicial , Integrante del equipo
Equipo: CAMBÓN, V. , SILVA, P , Analía Duarte
Palabras clave: Desarrollo Infantil
Áreas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Apego- desarrollo Infantil

Salud Ocupacional (05/2013 - 12/2014)

Investigadora e integrante de la Comisión Directiva del Centro de Investigación en Psicología de la Salud Ocupacional, la Innovación y el Cambio Organizacional (CIPSOICO- Facultad de Psicología, UdeLaR), 2012 a 2014
Aplicada
8 horas semanales

Facultad de Psicología, I Centro de Investigación en Psicología de la Salud Ocupacional, la Innova ,
Integrante del equipo

Equipo: PROTESONI. A. , MARTINEZ- IñIGO, D , MONTERO, F.

Palabras clave: Psicología Ocupacional

Areas de conocimiento:

Ciencias Médicas y de la Salud / Ciencias de la Salud / Salud Ocupacional / Psicología Ocupacional

PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN Y DESARROLLO

Estudio de los factores psicosociales y ergonómicos en las nuevas modalidades de servicios para la primera infancia del Sistema Nacional Integrado de Cuidados: del cuidado a la prevención y promoción de salud de las trabajadoras. (12/2019 - a la fecha)

Esta propuesta responde a la línea 3.3 priorizada por el SNIC: Estudios sobre la salud laboral de los cuidadores y propuestas de mejora. En este sentido, este proyecto se basa en la idea central de que el desarrollo integral del niño se verá enriquecido y potenciado desde cuidados de calidad. El mismo requiere de adultos que sean atendidos en los niveles de exigencia y desgaste de la demanda emocional y física que implica la tarea. Por lo cual, este estudio pretende conocer cuáles son los factores psicosociales y ergonómicos de riesgo, así como cuáles son los factores protectores individuales y organizacionales que las cuidadoras y educadoras despliegan en su ejercicio laboral. El comprender y profundizar acerca de estos aspectos permitirá diseñar estrategias que incluyan perspectivas organizacionales de mejora de la salud laboral y fortalecimiento de la formación en este tema. Estos aspectos resultan clave para generar procesos, mecanismos y reorientaciones que permitan acompañar las necesidades de las trabajadoras en su ejercicio laboral. Para ello se propone la implementación de un diseño metodológico mixto cuali-cuanti, de tipo descriptivo y relacional/predictivo, con recogida de datos transversal. La población objetivo son las cuidadoras y educadoras de las nuevas modalidades de servicios para la primera infancia del SNIC, población con características específicas en relación al tipo de tarea, institucionalidad, organización del trabajo, y del tipo de atención, sobretodo cuando se trata de niños y niñas de 45 días a 24 meses. Las nuevas modalidades de servicios a incluir en este estudio son: -Centros de Educación y Cuidados de sindicatos y empresas (SIEMPRE) -Casas Comunitarias de Cuidados: Territoriales (CC-T) - Soluciones de cuidados para hijas e hijos de estudiantes. El diseño y los instrumentos se terminarán de definir a partir de las instancias de intercambio con los referentes institucionales, atendiendo a la complejidad organizacional de los servicios a estudiar, que responden a diferentes características e institucionalidades. Los resultados obtenidos ofrecerán tanto una descripción de algunos factores de riesgo y de protección a los que están expuestas las cuidadoras y educadoras en su trabajo, así como la relación de estos con variables vinculadas a su bienestar. Esto permitirá definir un plan de mejora de prevención y promoción de la salud ocupacional.

10 horas semanales

Universidad de la República-Facultad de Psicología , Centro de Experimentación e Innovación Social

Investigación

Coordinador o Responsable

En Marcha

RRHH formados en el proyecto:

Maestría/Magister:3

Financiación:

Comisión Sectorial de Investigación Científica, Uruguay, Apoyo financiero

Equipo: Gabriela ETCHEBEHERE ARENAS , Darío De León (Responsable) , María PASCALE PEREYRA

Areas de conocimiento:

Ciencias Médicas y de la Salud / Ciencias de la Salud / Ciencias y Servicios de Cuidado de la Salud / Salud laboral

Recreación, prácticas deportivas y derechos de infancia. (10/2019 - a la fecha)

El proyecto busca promover la formación en extensión e integración de funciones desde el trabajo interdisciplinario entre Psicología, Educación Física y la Carrera de Maestro en Primera Infancia (MPI) del Consejo de Formación en Educación. Específicamente se busca consolidar el trabajo de desarrollo en trayectorias integrales desde dos experiencias universitarias que comienzan este año a realizar actividades conjuntas: el EFI Espacio de Formación Integral: Proyecto de extensión Escuela deportiva en Malvín Norte y el EFI Intervenciones Lúdico-Recreativas integrado por la Facultad de Psicología (F.P) y MPI. En el proyecto de la Escuela deportiva participan niños y niñas entre 6 y 13 años, y un grupo de adultos referentes que acompañan y participan de la actividad. Entendemos que el deporte constituye potencialmente un vehículo de inclusión social siempre que sea objeto de crítica y transformación por el grupo social que lo sostiene, por lo cual su promoción

resulta relevante desde tempranas edades. Por otro lado el EFI Intervenciones Lúdico-recreativas-educativas tiene a su cargo el Espacio de Cuidado y Recreación para hijos e hijas entre 3 y 12 años, de funcionarios y docentes de la Facultad en el período de vacaciones escolares. El mismo se centra en una modalidad lúdica recreativa, desde una perspectiva de atención primaria en salud, educación en contextos no formales y de garantizar los derechos de infancia. Tiene por objetivos contribuir a las necesidades de cuidado por parte de las familias propiciando un espacio de cuidado de calidad donde se busquen objetivos educativos en sentido amplio, y se promueva el juego y el disfrute del tiempo libre. Para este Proyecto ambos EFI han definido un objetivo en común que es el promover el ejercicio de derechos de niños y niñas, a partir de propuestas de intervención de educación no formal, desde una modalidad de prevención y promoción en salud con 10 horas semanales

Universidad de la República-Facultad de Psicología , Instituto de Psicología, Educación y Desarrollo Humano

Extensión

Coordinador o Responsable

En Marcha

RRHH formados en el proyecto:

Pregrado:5

Financiación:

Comisión Sectorial de Extensión y Actividades en el Medio, Uruguay, Apoyo financiero

Equipo: Gabriela ETCHEBEHERE ARENAS (Responsable) , Darío De León (Responsable)

Palabras clave: deporte derechos infancia

Areas de conocimiento:

Ciencias Médicas y de la Salud / Ciencias de la Salud / Ciencias de la Salud / Deporte y Derechos de Infancia

Proyecto SINADIBIS: MEDICIÓN DEL CRECIMIENTO, DESARROLLO Y BIENESTAR INFANTIL EN NIÑOS DE 0 A 7 AÑOS Y SUS FAMILIAS, (10/2015 - a la fecha)

Existe amplio consenso en la necesidad de promover el bienestar de la infancia, con suficiente evidencia de los costos individuales y sociales atribuibles a su postergación. Basado en estas consideraciones, el Centro Interdisciplinario de Infancia y pobreza (CIIP) ha procurado contribuir a que los esfuerzos de las políticas hacia la infancia se sustenten en datos empíricos, conocimientos y aportes técnicos que mejoren la comprensión integral y compleja del bienestar y la pobreza infantil y de sus consecuencias, que permitan medir su evolución en el tiempo, que orienten las acciones y maximicen los efectos de los recursos invertidos. A partir de junio de 2016, en que cesa el financiamiento del Espacio Interdisciplinario, se definió como estrategia de consolidación el desarrollo de escenarios que combinen la formación en aspectos teóricos, técnicos y de metodología de investigación en la temática de la interdisciplina en el campo de la infancia y la pobreza infantil, con una oferta de oportunidades para el adiestramiento, aplicación y análisis de instrumentos de medición elaborados por el CIIP. En esta línea, la incorporación de investigadores de la Facultad de Psicología, de la Maestría de Derechos de Infancia y Políticas Públicas y de la Escuela de Nutrición apunta a consolidar y ampliar el grupo de investigación interdisciplinario. Por lo tanto esta propuesta se plantea entre sus objetivos: Consolidar y perfeccionar el sistema de monitoreo multidimensional del crecimiento, desarrollo y bienestar infantil (SINADIBI), elaborado por el Centro Interdisciplinario de Infancia y Pobreza, como fuente de información independiente sobre la situación de la infancia uruguaya. Para ello se realizará un piloto de la herramienta SINADIBI, que plantea que para aportar conocimientos que permitan mejorar la atención de los niños y la ayuda que se pueda brindar a ellos y a sus familias, se necesita de primera mano la opinión de sus familias, ya que ellas juegan un papel fundamental en su desarrollo y crecimiento. Con esta finalidad, se seleccionan por el método de bola de nieve, niños desde el nacimiento a los 7 años y sus familias para ser entrevistados. La entrevista consiste en la realización de un cuestionario a los padres o referente familiar principal, y algunas preguntas al niño (dependiendo de su edad) y en la medición de su crecimiento (estatura y peso). Las entrevistas se harán en el domicilio, previo acuerdo con la familia. La entrevista será realizada por un investigador, debidamente identificado y su duración será de aproximadamente 1 hora. Desde el 2015 se viene piloteando el instrumento para su mejora, desde un curso de FP que incluye como parte práctica la aplicación de la encuesta. 6 horas semanales

Facultad de Psicología- Espacio Interdisciplinario , IPEDH/Programa Primera Infancia y Educación inicial- Centro Interdisciplina

Desarrollo

Coordinador o Responsable

En Marcha

Financiación:

Comisión Académica de Posgrado, Uruguay, Remuneración

Equipo: CANETTI, A. (Responsable) , GIRONA, A. , MOREIRA, D. , ERSOINO, F. , LEIRÓS, M.

Palabras clave: bienestar infantil

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Otras Ciencias Sociales / Ciencias Sociales Interdisciplinarias / Desarrollo infantil temprano

Contribuciones del uso de pantallas sobre el lenguaje y la motricidad infantil: un estudio transcultural entre los países de América Latina. (05/2022 - 05/2023)

La presente investigación tiene como objetivo evaluar el uso de pantallas y habilidades de lenguaje y motricidad, en niños y niñas de 12 a 36 meses provenientes de diferentes países de Latinoamérica. Se pretende examinar la cantidad de tiempo de uso de pantallas y el tipo de contenido que consumen niñas y niños de los diferentes países de Latinoamérica. Al mismo tiempo, se busca analizar en qué contribuye el uso de estos dispositivos en el desarrollo motor y de lenguaje. También se pretende indagar cómo incide la presencia del adulto en el vínculo con las pantallas. Por último, se apunta a averiguar la relación que hay entre el desarrollo motor y del lenguaje de niños y niñas, con el nivel educativo, el tipo de ocupación y de vivienda de las familias participantes. Las familias que participen en la investigación, serán invitadas a completar una encuesta individual, donde se le consultarán datos del desarrollo infantil, así como el uso de las pantallas en esta etapa.

1 hora semanal

Investigación

Otros

Concluido

RRHH formados en el proyecto:

Maestría/Magister:4

Equipo: ETCHEBEHERE, G.

Proyecto EDS-OMEP Escala de Educación para el Desarrollo Sostenible (EEDS) (05/2022 - 05/2023)

Desde 2009, OMEP establece un proyecto mundial sobre educación para el desarrollo sostenible: EDS. Incluye múltiples asuntos, como entrevistas informales a niños, proyectos de EDS con niños en sus centros preescolares y entornos, diálogos intergeneracionales, capacitación en servicio y antes del servicio, un banco de recursos, un premio anual de ESD y la escala de calificación de OMEP ESD. Estos proyectos aún están activos y toda la información está disponible en www.worldomep.org. La escala de calificación original de OMEP EDS se desarrolló de acuerdo con los principios de las mejores experiencias en la primera infancia. Fue desarrollada entre 2011 y 2014 dentro de un proyecto de investigación que abarca siete países: Chile, China, Inglaterra, Kenia, Corea, Suecia y Estados Unidos (obtener más información sobre el proyecto en Siraj-Blatchford, Mogharreban & En este marco, en el año 2020, el comité uruguayo de OMEP comienza las gestiones para integrarse al proyecto de investigación EEDS (Escala de Educación para el Desarrollo Sostenible) que venía realizando OMEP en varios países del mundo, con el objetivo de desarrollar un plan piloto, para luego estandarizar la escala y poder ampliarla. Debido a la situación sanitaria, no se pudo dar comienzo para avanzar en la aplicación de la escala en territorio, por lo que a partir del 2022, se plantea el objetivo de dar continuidad al proyecto. El mismo se encuentra en el marco de trabajo conjunto entre la Facultad de Psicología-UdelaR, y el comité uruguayo de la OMEP; siendo sus referentes la PhD Psic. Gabriela Etchebehere y el Mag. Mtro. Javier Alliaume Molfino, y sus colaboradoras las Maestrandas en Psicología y Educación Mtra. Martha Villamil y Lic. Sandra Cardona.

1 hora semanal

Facultad de Psicología

Investigación

Coordinador o Responsable

Concluido

RRHH formados en el proyecto:

Maestría/Magister:2

Equipo: ETCHEBEHERE, G. , Javier Alliaume

Palabras clave: educación desarrollo sostenible primera infancia centros educativos

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Atención y educación de la primera infancia

Promoción del desarrollo integral de niños y niñas en primera infancia (05/2020 - 12/2020)

Proyecto Actividad en el Medio: La propuesta está enfocada en atender a familias que no cuentan con los servicios de la práctica? Intervenciones psicopedagógicas en Educación Inicial? de la Facultad de Psicología que cursamos en el correr del año 2019. La intención es trabajar dando continuidad a la formación en extensión que iniciamos en la misma, desde la prevención y promoción de salud con énfasis en los derechos de infancia, fomentando el desarrollo integral de niñas y niños. Abordaremos diferentes ejes temáticos para trabajar en modalidad de taller con

familias de niños y niñas que concurren a los centros educativos. A priori se han definido algunas temáticas que se confirmarán y acordarán con personal del centro educativo y las familias antes de comenzar el ciclo de talleres. De la experiencia del año pasado se pueden prever dos temas de necesidad e interés como son: ¿el uso de la tecnología en primera infancia? - ¿el desafío de la puesta de límites en la educación de niños y niñas en el núcleo familiar?. Ambas temáticas son claves en el desarrollo integral infantil. A estos temas se agregará un primer taller donde se sugiere abordar la experiencia de las familias en el marco del confinamiento por la emergencia sanitaria: dificultades y logros.

3 horas semanales

Universidad de la República-Facultad de Psicología, Instituto de Psicología, Educación y Desarrollo Humano

Extensión

Coordinador o Responsable

Concluido

RRHH formados en el proyecto:

Pregrado:1

Especialización:2

Financiación:

Comisión Sectorial de Extensión y Actividades en el Medio, Uruguay, Apoyo financiero

Equipo: Gabriela ETCHEBEHERE ARENAS

Palabras clave: promoción desarrollo infancia

Proyecto Estado del Arte: La educación y la atención integral en la primera infancia. Investigaciones y publicaciones OMEP (Organización Mundial para la Educación Preescolar) (10/2016 - 12/2018)

El estado del arte es una modalidad de la investigación documental que nos permitirá el estudio y comprensión del conocimiento acumulado (libros, artículos, proyectos, informes, entre otros) dentro de un área específica, en nuestro caso: La educación y la atención integral en la primera infancia. Nuestro ejercicio investigativo tiene como propósito de consolidar una base de datos que nos permita referenciar nuestra producción latinoamericana en los trabajos y proyectos que desarrollamos y a su vez, comprender, visibilizar y posicionar el conocimiento que se genera en nuestra región, posibilitando la circulación de las posturas teóricas y/o reflexiones, particulares y contextualizadas a nuestra identidad y cultura, tanto en América Latina como en las demás regiones donde tiene presencia la OMEP. Siguiendo Jiménez Becerra, (2004), el estado del arte posibilita la difusión y apropiación del conocimiento, la reflexión profunda sobre las tendencias y vacíos en un área o tema específicos y el establecimiento de puntos de partida para nuevos recorridos, indagaciones y construcciones. Teniendo en cuenta criterios como: los objetivos de la OMEP, la ventana de visibilidad del conocimiento, la pertinencia de los contenidos y saberes y la actualización permanente de la información, se ha establecido para la construcción del estado del arte los siguientes parámetros: Tema: Educación y atención integral en la primera infancia. Muestra documental (Fuente): Libros académicos o de resultados de investigación, capítulos de libros, artículos en revista, ponencias publicadas en memorias, materiales educativos publicados como cartillas, módulos. Autores: Comités, instituciones y/o miembros integrantes y colaboradores de OMEP América Latina. Rango de tiempo: Producciones y publicaciones generadas entre el 2005 hasta la fecha, tanto en formato físico como en versión electrónica y/o digital. Fase 1, 2 y 3 terminadas. se están escribiendo los resultados para su publicación

3 horas semanales

Facultad de Psicología / OMERP Latinoamérica, IPEDH/ Programa Primera infancia y Educación Inicial/ OMEP Uruguay

Desarrollo

Coordinador o Responsable

Concluido

RRHH formados en el proyecto:

Maestría/Magister:2

Maestría/Magister prof:1

Financiación:

Institución Universitaria Colegio Mayor de Antioquia, Colombia, Cooperación

Equipo: DELGADO, S., FOSTEL, N., BISIO, A.

Palabras clave: Primera Infancia educación y atención

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Otras Ciencias Sociales / Ciencias Sociales Interdisciplinarias / Atención y educación en primera infancia

Estudio de la incidencia del rol de garantes de los Derechos del niño sobre el bienestar laboral en maestras de educación inicial (10/2011 - 06/2017)

A casi 30 años de promulgada la Convención de los Derechos del Niño aún es lento el proceso de transformación de actitudes y acciones hacia niños y niñas respetuosas y garantistas de sus derechos. En el campo de la educación inicial estas dificultades se constatan en el poco reconocimiento del rol de garante de las maestras, aunque muchas acciones, sobre todo las vinculadas a la promoción de la autonomía progresiva, son congruentes con los postulados de la Convención. A partir de los resultados de investigaciones anteriores de corte cualitativo en los que se detectan dificultades por parte de las maestras en la implementación del rol de garante de la autonomía progresiva del niño, este trabajo se plantea un análisis empírico de algunas variables psicológicas que pudieran explicar esas dificultades. En concreto se analiza la relación que existe entre el ejercicio por parte de la maestra del rol de garante de la autonomía progresiva y el bienestar laboral de las maestras, así como los procesos implicados en esa relación y en la intensificación o atenuación de la misma. Se plantean los siguientes objetivos específicos: Desarrollar un instrumento de medida de la autonomía progresiva fiable y válido. Contrastar empíricamente si existe una relación significativa entre el grado en que las maestras garantizan los derechos de infancia y su nivel de bienestar laboral. Explorar qué procesos psicológicos e interpersonales contribuyen a explicar la conexión entre el fomento de la autonomía progresiva y los derechos del niño por parte de la maestra tomando en consideración su bienestar laboral. Se estructura en dos estudios. El primero centrado en el desarrollo de una escala de fomento de la autonomía progresiva y en la estimación de sus propiedades psicométricas y, el segundo en la contrastación de un modelo sobre la relación entre la autonomía progresiva y distintos indicadores del bienestar laboral (agotamiento emocional, síntomas psicósomáticos y días de baja laboral) en el que se propone como mediadores parciales de dicha relación las estrategias interpersonales de regulación del afecto del niño por parte de las maestras y como moderadores distintas formas de apoyo (organizacional, del equipo y de las familias). De acuerdo al análisis de los datos, la principal conclusión que arroja el estudio es que la promoción de la autonomía progresiva se relaciona de forma positiva con el bienestar de las maestras. Por lo cual cuanto más promueven la autonomía progresiva menor agotamiento emocional presentan las maestras. A su vez esto también se constata de forma recíproca, es decir, que cuanto menos agotada está la maestra más promueve la autonomía y los derechos de infancia. Sin embargo no se hallaron factores mediadores ni moderadores que expliquen esta relación. Por otro lado, otro resultado significativo es que el promover la autonomía progresiva se relaciona positivamente con el uso de estrategias de mejoramiento del afecto en la relación con niñas y niños. Lo cual también implica un vínculo de mayor garantía de los derechos de infancia.

8 horas semanales

Facultad de Psicología- IPEDH , Programa Primera Infancia y Educación Inicial/CIPSOICO
Investigación

Coordinador o Responsable

Concluido

RRHH formados en el proyecto:

Pregrado:2

Financiación:

Comisión Sectorial de Investigación Científica, Uruguay, Otra

Equipo: MARTINEZ- IÑIGO, D

Palabras clave: Salud laboral en maestras

Áreas de conocimiento:

Ciencias Médicas y de la Salud / Ciencias de la Salud / Salud Ocupacional / Salud laboral en maestras de educación inicial

Canción de cuna, una de las estrategias de regulación emocional y su relación con la sensibilidad materna, las representaciones mentales maternas del apego y los precursores del apego infantil en dos países latinoamericanos. (06/2012 - 12/2015)

Proyecto presentado a fondos concursables CSIC I+D 2012 y 2014 aprobado académicamente pero no financiado. Se comenzó a aplicar un piloto en 2014, y se están haciendo ajustes por si no se logra otra fuente de financiación. Resumen: Las madres utilizan diversas estrategias regulatorias emocionales en su interacción con el bebé, entre ellas se encuentra la canción de cuna, una práctica observada en diferentes culturas y épocas históricas. Los bebés responden a éstas dando cuenta o no de la efectividad de las mismas. Consecuentemente planteamos que las estrategias regulatorias emocionales (en particular la canción de cuna) presentan características comunes y peculiaridades en distintas culturas. Para probar esta hipótesis, el primer objetivo será caracterizar la canción de cuna, así como otras estrategias regulatorias emocionales, en madres de bebés de 8-10 meses de edad, en Uruguay y Colombia. Diversos hallazgos muestran que existe una asociación significativa entre sensibilidad maternal e interaccional, indicadores del apego maternal e infantil y representaciones mentales maternas del apego. Con base en esta evidencia planteamos como segunda hipótesis que el uso de la canción de cuna se asocia positivamente con el empleo de otras estrategias regulatorias así como con la sensibilidad maternal y diádica, las representaciones del

apego y los indicadores del apego infantil. Para investigar esta hipótesis planteamos determinar la asociación entre el uso de la canción de cuna regulatoria y otras estrategias regulatorias así como con la sensibilidad materna e interaccional, las representaciones mentales del apego y los indicadores del apego en el ambiente del hogar y en condiciones de laboratorio. Esta investigación se realizará paralelamente en dos países latinoamericanos. No se obtuvo financiación por lo que solo se hizo el piloto.

5 horas semanales

Facultad de Psicología , IPEDH- Programa Primera Infancia y Educación Inicial- Desarrollo

Coordinador o Responsable

Cancelado

RRHH formados en el proyecto:

Pregrado:20

Maestría/Magister:2

Equipo: CAMBÓN, V. , SILVA, P (Responsable) , ATMANN, M. (Responsable) , PERKAL, A. , FERREIRA, A. , SASSON, E. , BAUER, M. , GONZÁLEZ, E.

Palabras clave: Apego- canción de cuna

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Apego madre hijo, regulación emocional

Impacto emocional y estrés en contextos de trabajo con poblaciones en situación de alta vulnerabilidad.Segundo estudio. Convenio FP- UdelaR con UCC/OPP, 2014. (07/2014 - 12/2014)

En el marco de la continuidad de lo trabajado con UCC en el 2013, se plantea una nueva intervención y un nuevo estudio previo sobre el estado de salud de los trabajadores de UCC. Se incluyen nuevas escalas sobre trabajo en equipo y bienestar en el trabajo.

10 horas semanales

Facultad de Psicología- IPEDH- IPS , Programa Primera Infancia y Educación Inicial

Investigación

Coordinador o Responsable

Concluido

RRHH formados en el proyecto:

Pregrado:10

Maestría/Magister:3

Financiación:

Oficina de Planeamiento y Presupuesto, Uruguay, Apoyo financiero

Equipo: PANIZA, M.E. , ARIAS, M.A. , LOARCHE, G. (Responsable) , DE LEÓN, D. , MONTERO, F. , FUNCSTA, L.

Palabras clave: salud ocupacional

Areas de conocimiento:

Ciencias Médicas y de la Salud / Ciencias de la Salud / Salud Ocupacional / Psicología Ocupacional

Impacto emocional y estrés en contextos de trabajo con poblaciones en situación de alta vulnerabilidad (07/2013 - 06/2014)

Este estudio se realiza en el marco del Convenio entre la UdelaR y el Programa Uruguay Crece Contigo, quien solicita a la Facultad una intervención con sus trabajadores dado el desgaste que implica la tarea en el 2013.El estudio consiste en un análisis descriptivo sobre el desgaste laboral de los trabajadores de equipos identificando los niveles de Burnout, Estrés Traumático Secundario (ETS) y Apoyo Organizacional percibido, siguiendo el modelo de estrés de Demandas-Recursos (Demerouti, Bakker,Nachreiner y Schaufeli, 2001). En cuanto a las variables estudiadas, se encontró que un porcentaje bajo de trabajadores presenta altos niveles de Burnout, mientras que un tercio de los trabajadores reportó niveles de ETS entre moderado y severo. En relación al Apoyo Organizacional percibido, la mayoría de los trabajadores considera que ésta le ofrece entre niveles medios y altos de dicha variable. Se evidencia una relación positiva entre Burnout y ETS, y una negativa entre la primera y Apoyo Organizacional, funcionando ésta como factor protector. Se observa a su vez un efecto del ETS sobre el Burnout. Si bien este estudio constituye un primer acercamiento al estado de bienestar de los trabajadores de este tipo de programas, constituye un aporte novedoso en tanto no se evidenció literatura específica en nuestro medio sobre el tema.

8 horas semanales

Facultad de Psicología- IPEDH- IPS , Programa Primera Infancia y Educación Inicial

Investigación

Coordinador o Responsable

Concluido

RRHH formados en el proyecto:

Pregrado:2

Financiación:

Oficina de Planeamiento y Presupuesto, Uruguay, Apoyo financiero

Equipo: MONTERO, F., LOARCHE, G. (Responsable), FUNCASTA, L., PANIZA, M.E.

Palabras clave: salud ocupacional

Áreas de conocimiento:

Ciencias Médicas y de la Salud / Ciencias de la Salud / Salud Ocupacional / Psicología Ocupacional

DIRECCIÓN Y ADMINISTRACIÓN

(01/2012 - 12/2013)

Facultad de Psicología, Unidad de Apoyo a la Extensión y Actividades en el Medio

6 horas semanales

(12/2010 - 12/2012)

Facultad de Psicología, Instituto de Psicología, Educación y Desarrollo Humano (IPEDH)

40 horas semanales

DOCENCIA

(03/2013 - a la fecha)

Grado

Responsable

Asignaturas:

Módulo Referencial II, 2 horas, Teórico

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Integralidad

(03/2013 - a la fecha)

Grado

Responsable

Asignaturas:

Intervenciones psicosocioeducativas en centros de educación inicial, 7 horas, Teórico-Práctico

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Psicología y Educación

(08/2013 - a la fecha)

Maestría

Responsable

Asignaturas:

Módulo Educación y Derechos, 5 horas, Teórico

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Otras Ciencias Sociales / Ciencias Sociales Interdisciplinarias / Derechos de Infancia

(08/2013 - a la fecha)

Maestría

Responsable

Asignaturas:

Autonomía Progresiva y participación infantil en el ámbito de la educación inicial, 3 horas, Teórico-Práctico

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Otras Ciencias Sociales / Ciencias Sociales Interdisciplinarias / Derechos de Infancia

Instituto de psicología Educación y Desarrollo Humano (03/2013 - 09/2023)

Grado

Responsable

Asignaturas:

Métodos y Herramientas orientadas a la extensión, 3 horas, Teórico

Referencial 2, 5 horas, Teórico-Práctico

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Extensión

(03/2013 - 12/2016)

Grado

Asistente

Asignaturas:

Diseño de Proyectos, 2 horas, Teórico-Práctico

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Diseño de Proyectos

(06/2016 - 10/2016)

Grado

Responsable

Asignaturas:

Curso de Formación Permanente Factores Psicosociales asociados al bienestar, la creatividad y la innovación en Organizaciones socio-educativas. Coordinación del curso junto a Silvia da Costa docente (UPV/EHU España) Facultad de Psicología, 40 horas

Areas de conocimiento:

Ciencias Médicas y de la Salud / Ciencias de la Salud / Salud Ocupacional / Bienestra laboral

(12/2010 - 12/2012)

Grado

Responsable

Asignaturas:

Servicio de Educación Inicial, 5 horas, Teórico-Práctico

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Intervención del psicólogo en el ámbito educativo

EXTENSIÓN

Recreación, prácticas deportivas y derechos de infancia.:El proyecto busca promover la formación en extensión e integración de funciones desde el trabajo interdisciplinario entre Psicología, Educación Física y la Carrera de Maestro en Primera Infancia (MPI) del Consejo de Formación en Educación. Específicamente se busca consolidar el trabajo de desarrollo en trayectorias integrales desde dos experiencias universitarias que comienzan este año a realizar actividades conjuntas: el EFI Espacio de Formación Integral: Proyecto de extensión Escuela deportiva en Malvín Norte y el EFI Intervenciones Lúdico-Recreativas integrado por la Facultad de Psicología (F.P) y MPI. En el proyecto de la Escuela deportiva participan niños y niñas entre 6 y 13 años, y un grupo de adultos referentes que acompañan y participan de la actividad. Entendemos que el deporte constituye potencialmente un vehículo de inclusión social siempre que sea objeto de crítica y transformación por el grupo social que lo sostiene, por lo cual su promoción resulta relevante desde tempranas edades. Por otro lado el EFI Intervenciones Lúdico-recreativas-educativas tiene a su cargo el Espacio de Cuidado y Recreación para hijos e hijas entre 3 y 12 años, de funcionarios y docentes de la Facultad en el período de vacaciones escolares. El mismo se centra en una modalidad lúdica recreativa, desde una perspectiva de atención primaria en salud, educación en contextos no formales y de garantizar los derechos de infancia. Tiene por objetivos contribuir a las necesidades de cuidado por parte de las familias propiciando un espacio de cuidado de calidad donde se busquen objetivos educativos en sentido amplio, y se promueva el juego y el disfrute del tiempo libre. Para este Proyecto ambos EFI han definido un objetivo en común que es el promover el ejercicio de derechos de niños y niñas, a partir de propuestas de intervención de educación no formal, desde una modalidad de prevención y promoción en salud con (09/2019 - a la fecha)

Universidad de la República-Facultad de Psicología, Instituto de Psicología, Educación y Desarrollo Humano

5 horas

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Derechos de Infancia

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología /

(03/2013 - a la fecha)

Facultad de Psicología- IPEDH, Progra Primera Infancia y Educación Inicial

3 horas

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / educación inicial

Apoyo en las acciones a territorio (03/2013 - a la fecha)

Facultad de Psicología, IPEDH
2 horas
Áreas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Integralidad

(05/2005 - 12/2013)

Facultad de Psicología, Unidad de Apoyo a la Extensión y Actividades en el Medio
20 horas
Áreas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Psicología y Extensión

(03/2012 - 12/2012)

Facultad de Psicología- IPEDH, Programa Primera Infancia y Educación Inicial
5 horas
Áreas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Intervención del psicólogo en el ámbito educativo

(05/2005 - 12/2012)

Facultad de Psicología, Servicio de Educación Inicial
10 horas
Áreas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / educación inicial

CAPACITACIÓN/ENTRENAMIENTOS DICTADOS

Facultad de Psicología- Espacio interdisciplinario, IPEDH-Programa Primera Infancia y educación inicial (10/2015 - a la fecha)

Medición del crecimiento, desarrollo y bienestar infantil en niños de 0 a 7 años y sus familias
3 horas semanales

Áreas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Bienestar infantil

Facultad de Psicología, CIPSOICO (04/2015 - 12/2015)

Factores Psicosociales asociados al bienestar, la creatividad y la innovación en Organizaciones socio-educativas
3 horas semanales

Áreas de conocimiento:
Ciencias Médicas y de la Salud / Ciencias de la Salud / Salud Ocupacional / Bienestar laboral

Facultad de Psicología- IPEDH, Programa Primera Infancia y Educación Inicial/CIPSOICO (05/2013 - 10/2013)

Curso teórico práctico en salud laboral en docentes
4 horas semanales

Áreas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / salud en docentes

SERVICIO TÉCNICO ESPECIALIZADO

(07/2013 - 12/2015)

Facultad de Psicología- IPEDH- IPS, Programa Primera Infancia y Educación Inicial
4 horas semanales
Áreas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / salud ocupacional

PASANTÍAS

(03/2013 - a la fecha)

Facultad de Psicología- IPEDH, Programa Primera Infancia y Educación Inicial
10 horas semanales

Áreas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / educación inicial

(03/2015 - a la fecha)

Facultad de Psicología, IPEDH-Programa Primera Infancia y educación Inicial
2 horas semanales
Áreas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Investigación

OTRA ACTIVIDAD TÉCNICO-CIENTÍFICA RELEVANTE

(03/2017 - 06/2017)

Universidad Rey Juan Carlos, Departamento de Psicología
30 horas semanales
Áreas de conocimiento:
Ciencias Médicas y de la Salud / Ciencias de la Salud / Salud Ocupacional / Bienestar laboral

(06/2016 - 07/2016)

Universidad Rey Juan Carlos/, Departamento de Psicología,
30 horas semanales
Áreas de conocimiento:
Ciencias Médicas y de la Salud / Ciencias de la Salud / Salud Ocupacional / Bienestar laboral

(03/2015 - 04/2015)

Universidad Rey Juan Carlos, Departamento de Psicología
40 horas semanales
Áreas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Psicología Ocupacional

(06/2014 - 07/2014)

Universidad Rey Juan Carlos, Departamento de Psicología
30 horas semanales
Áreas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Psicología Ocupacional

(06/2013 - 07/2013)

Universidad Rey Juan Carlos, Departamento de Psicología
30 horas semanales
Áreas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Psicología Ocupacional

(10/2012 - 11/2012)

Universidad Rey Juan Carlos, Departamento de Psicología
30 horas semanales
Áreas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Psicología Ocupacional

GESTIÓN ACADÉMICA

co-responsable de las VI Jornadas de Primera Infancia y Educación Inicial (03/2016 - 12/2016)

Facultad de Psicología, IPEDH-Programa Primera Infancia y educación Inicial
Gestión de la Investigación
Áreas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Otras Ciencias Sociales / Ciencias Sociales Interdisciplinarias / Educación Inicial

consejera suplente por el orden docente (10/2012 - 07/2014)

Facultad de Psicología, Instituto de Psicología, Educación y Desarrollo Humano
Participación en cogobierno
Áreas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Psicología

responsable de la organización de las V Jornadas de Educación 2do. Encuentro Internacional. (10/2013

- 06/2014)

Facultad de Psicología- IPEDH, Programa Primera Infancia y Educación Inicial

Otros

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / educación inicial

Dirección Instituto (12/2010 - 12/2012)

Facultad de Psicología, Instituto de Psicología, Educación y Desarrollo Humano

Otros

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Psicología

Comisión de articulación académica de los Institutos (12/2010 - 12/2012)

Facultad de Psicología, Instituto de Psicología, Educación y Desarrollo Humano

Participación en consejos y comisiones

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Psicología

Dirección Instituto (12/2010 - 12/2012)

Facultad de Psicología, Instituto de Psicología, Educación y Desarrollo Humano

Gestión de la Enseñanza

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Psicología

por Dirección Instituto Impulso y asesoramiento a Proyectos (12/2010 - 12/2012)

Facultad de Psicología, Instituto de Psicología, Educación y Desarrollo Humano

Gestión de la Investigación

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Psicología Y Educación

SECTOR ENSEÑANZA TÉCNICO-PROFESIONAL/SECUNDARIA/PÚBLICO - ADMINISTRACIÓN NACIONAL DE EDUCACIÓN PÚBLICA - URUGUAY

Consejo de Formación en Educación / CFE Investiga

VÍNCULOS CON LA INSTITUCIÓN

Funcionario/Empleado (07/2022 - 06/2023) Trabajo relevante

investigadora 10 horas semanales

El Fondo Sectorial de Educación modalidad CFE Investiga está dirigido a financiar proyectos de investigación que aporten datos originales con respecto a conocimientos ya existentes. En el marco de la convocatoria 2021 conformamos un grupo de investigación, siendo responsable científica como docente de la UdelaR y dada la asociación con docentes investigadores del CFE. A partir de la financiación ANII me designan por contrato como docente investigadora del CFE.

ACTIVIDADES

PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN Y DESARROLLO

Aproximación a las concepciones que tienen estudiantes de la carrera «Maestro en Primera Infancia» de los Institutos de Montevideo y Paysandú sobre la infancia, la educación infantil y su relación con la formación (07/2022 - 06/2023)

El presente resumen da conocer la propuesta presentada a la Agencia Nacional de Investigación e Innovación (ANII), en el marco de la convocatoria que realiza en forma conjunta con el Consejo de Formación en Educación (CFE) en la modalidad «CFE Investiga» dentro del «Fondo Sectorial de Educación», para el financiamiento de proyectos de investigación, noviembre de 2021. El equipo de trabajo se encuentra conformado por una docente del Instituto de Psicología, Educación y Desarrollo Humano, de la Facultad de Psicología de la UdelaR, y dos docentes de la carrera de Maestro en Primera Infancia de los Institutos Normales de Montevideo. El equipo y la propuesta, nacen de la identificación de trayectorias de trabajo en común que se reconfiguran en objetivos colectivos, en el marco de la implementación de acciones garantes de los Derechos de Infancia y la Formación de Maestros. A su vez, existen articulaciones de trabajos antecedentes. La propuesta de

investigación apunta a explorar las concepciones y representaciones de las estudiantes de la carrera en torno a la primera infancia y la educación y atención en este tramo de la vida. De manera de contribuir al conocimiento del estudiantado en un aspecto sustantivo, que, como señalan diversas investigaciones y autores, tiene un impacto muy relevante en los procesos de formación, así como en el desempeño ulterior, en el ejercicio de la tarea educativa. Específicamente se plantea realizar un estudio de carácter exploratorio en dos grupos poblacionales, los estudiantes de Primera Infancia de los Institutos Normales de Montevideo y del Instituto de Formación Docente de Paysandú, acerca de la primera infancia y la educación infantil. De manera de poder comprender cuales son los principales factores que inciden en la formación sobre sus concepciones de infancia. Con esto se busca, además analizar similitudes y diferencias en las concepciones de infancia entre estudiantes que inician la carrera y estudiantes que se encuentran al final de la misma. Así como conocer si el contexto de formación incide en estas concepciones, razón por la cual se toman dos grupos poblacionales diferenciados. A su vez, en la medida de las posibilidades, nos proponemos la realización de actividades con la comunidad educativa, de manera de aportar a la formación permanente del profesorado, sensibilizando en la temática y aportando hallazgos obtenidos en el proceso de investigación. Estas acciones también permitirán aportar elementos a estudiantes de los Institutos. Así mismo, se generarán insumos que podrán ser tomados por parte de las autoridades del CFE, el Departamento Académico de Primera Infancia, las Comisiones de Carrera Nacional y Locales, así como las Salas Docentes. Actualmente el proyecto ha culminado su trabajo de campo y se encuentra en etapa de análisis de los datos y discusión de los resultados

10 horas semanales

CFE, CFE Investiga 2022-2023

Investigación

Coordinador o Responsable

En Marcha

Financiación:

Agencia Nacional de Investigación e Innovación, Uruguay, Apoyo financiero

Equipo: ETCHEBEHERE, G., Javier Alliaume OLIVA PIAZZA, M. RODRIGUEZ HERTZ

Palabras clave: formación docente concepción de infancia educación de la primera infancia

SECTOR EXTRANJERO/INTERNACIONAL/OTROS - BRASIL

Organización Mundial para la Educación Preescolar (Vicepresidencia Regional para América Latina)

VÍNCULOS CON LA INSTITUCIÓN

Colaborador (06/2018 - 09/2018)

Colaborador académico honorario 2 horas semanales

ACTIVIDADES

GESTIÓN ACADÉMICA

Integrante del Consejo Consultivo del estudio: EL DERECHO A LA EDUCACIÓN Y AL CUIDADO EN LA PRIMERA INFANCIA: PERSPECTIVAS DESDE AMÉRICA LATINA Y EL CARIBE. Campaña Latinoamericana por el Derecho a la Educación ? CLADE (06/2018 - 09/2018)

Participación en consejos y comisiones 2 horas semanales

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General / Derecho a la Educación y el cuidado en la primera infancia

SECTOR GOBIERNO/PÚBLICO - OTRAS DEPENDENCIAS GUBERNAMENTALES - URUGUAY

Instituto Nacional de Evaluación Educativa

VÍNCULOS CON LA INSTITUCIÓN

Colaborador (05/2018 - 08/2018)

Colaborador académico honorario 2 horas semanales

Consultada como experta para la elaboración del marco teórico y diseño del cuestionario para la Encuesta de Salud Ocupacional. Asesora e integrante del tribunal en el llamado a investigador en

Salud Ocupacional.

ACTIVIDADES

GESTIÓN ACADÉMICA

Asesora e integrante del tribunal en el llamado a investigador en Salud Ocupacional. (05/2018 - 08/2018)

Otros 1 horas semanales

Areas de conocimiento:

Ciencias Médicas y de la Salud / Ciencias de la Salud / Salud Ocupacional /

ACTIVIDAD HONORARIA

Consultada como experta para la elaboración del marco teórico y diseño del cuestionario para la Encuesta de Salud Ocupacional (05/2018 - 08/2018)

1 horas semanales

Areas de conocimiento:

Ciencias Médicas y de la Salud / Ciencias de la Salud / Salud Ocupacional /

SECTOR EDUCACIÓN SUPERIOR/PRIVADO - INSTITUTOS TERCIARIOS NO UNIVERSITARIOS - URUGUAY

Instituto de Formación Docente Elbio Fernández

VÍNCULOS CON LA INSTITUCIÓN

Profesor visitante (03/2016 - 12/2016)

docente 3 horas semanales

Docente invitada a dar el tema Vínculo Familias-Centros de Educación Inicial, en la carrera de maestro en primera infancia del Instituto de Formación del Elbio Fernández. 1 clase de 3 horas al año

SECTOR EXTRANJERO/INTERNACIONAL/OTROS - ESPAÑA

Universidad del País Vasco/Euskal Herriko Unibertsitatea

VÍNCULOS CON LA INSTITUCIÓN

Colaborador (05/2015 - 06/2015)

Docente 5 horas semanales

Investigadora y colaboradora en la investigación PREVALENCE OF PSYCHOSOCIAL FACTORS OF CREATIVITY OR INNOVATION IN SOCIAL WORK AND EDUCATIONAL ORGANIZATIONS: A STUDY IN THREE NATIONS (Creatividad, afectividad, valores motivacionales y bienestar Psicosocial a cargo de Lic. Silvia da Costa Dutra y Dr. Darío Páez

SECTOR GOBIERNO/PÚBLICO - OTRAS DEPENDENCIAS GUBERNAMENTALES - URUGUAY

Instituto del Niño y Adolescente del Uruguay

VÍNCULOS CON LA INSTITUCIÓN

Otro (08/2012 - 12/2013)

profesor contratado para el CENFORES 7 horas semanales

Fui seleccionada por méritos para dictar el tema de Políticas educativas dirigidas a la primera infancia, en el curso de formación terciaria de educadores para la primera infancia del Centro de Formación y Estudios del INAU.

Otro (03/1996 - 12/2002)

Docente contratada Formación permanente 10 horas semanales

Designada por méritos docente Grado V del Programa de Formación Permanente del Centro de

Formación y Estudios del INAME realizando varios cursos y elaboración de fichas didácticas en torno a los temas: psicología evolutiva, desarrollo, crecimiento y maduración, características de niños y niñas con NBI, rol del educador, lo lúdico- recreativo, trabajo en equipo, formulación de proyectos educativos, redes sociales, abuso y abandono, sexualidad, vínculo familia-centro. Desde 1996 al 2002.

ACTIVIDADES

DOCENCIA

(08/2012 - 12/2013)

Técnico nivel superior

Responsable

Asignaturas:

POLÍTICAS SOCIALES Y EDUCATIVAS, 7 horas, Teórico

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General / Educación en Primera Infancia

Ciencias Sociales / Otras Ciencias Sociales / Ciencias Sociales Interdisciplinarias / Educación Inicial-

Psicología

CENFORES-Programa de Formación Permanente (03/1996 - 12/2002)

Técnico nivel medio

Asistente

Asignaturas:

Psicología Evolutiva. Juego. Derechos. Trabajo en equipo y en redes., 6 horas, Teórico-Práctico

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Otras Ciencias Sociales / Ciencias Sociales Interdisciplinarias / Psicología

Ciencias Sociales / Otras Ciencias Sociales / Ciencias Sociales Interdisciplinarias / Psicología-

Educación

SECTOR EDUCACIÓN SUPERIOR/PÚBLICO - UNIVERSIDAD DE LA REPÚBLICA - URUGUAY

Facultad de Psicología

VÍNCULOS CON LA INSTITUCIÓN

Funcionario/Empleado (05/2009 - 12/2013)

encargada de la Unidad de Apoyo a la Extensió 20 horas semanales

Esta Unidad tiene como objetivos impulsar, coordinar y articular las actividades de extensión, así como promover y asesorar nuevos proyectos. Implica funciones de gestión y asesoría, así como de intercambios y coordinaciones intra e interinstitucionales

Escalafón: Docente

Grado: Grado 3

Cargo: Efectivo

Funcionario/Empleado (05/1997 - 12/2010)

Encargada del srevicio de Educación Inicial 20 horas semanales

Autora del proyecto El quehacer del Psicólogo en los Centros de Educación Inicial que dio origen al SEI y encargada de dicho Servicio que funciona en Jardines de Infantes Públicos y otras instituciones de educación inicial, donde estudiantes de 4º y 5º Ciclo hacen una pasantía de trabajo psicológico desde un abordaje de Atención Primaria en Salud. También se han instrumentado pasantías de egresados y cursos de formación permanente, así como proyectos de investigación y extensión

Escalafón: Docente

Grado: Grado 3

Cargo: Interino

Funcionario/Empleado (01/1996 - 12/2010)

Asistente 17 horas semanales

coordinando grupos de Taller centrados en el análisis de la formación recibida y los modelos identificatorios en este proceso. (1993 a 2003). Desde este cargo comenzamos en el 2003 con la modalidad de práctica coordinada Taller-Salud, donde los estudiantes realizan una intervención puntual en instituciones educativas, dirigidas a la promoción de la salud integral y a la continuidad

educativa, 2003 a 2010.
Escalafón: Docente
Grado: Grado 2
Cargo: Interino

SECTOR EMPRESAS/PRIVADO - EMPRESA PRIVADA - URUGUAY

Colegio Santa Elena

VÍNCULOS CON LA INSTITUCIÓN

Otro (05/2013 - 06/2013)

psicóloga contratada 3 horas semanales
Contarada para realizar un ciclo de Talleres con familias de niños en Educación Inicial

SECTOR EXTRANJERO/INTERNACIONAL/OTROS - ARGENTINA

Universidad Nacional de Córdoba

VÍNCULOS CON LA INSTITUCIÓN

Profesor visitante (08/2012 - 08/2012)

Movilidad Docente del Mercosur 20 horas semanales
Propuesta aprobada y financiada en el marco del Programa de Movilidad Docentes del Mercosur:
Nombre del Curso: Derechos de Infancia y Educación Inicial: desafíos y acciones desde la corresponsabilidad
OBJETIVOS 1. Propiciar un análisis crítico de la concepción de infancia y del niño como sujeto de Derechos. 2. Analizar la autonomía progresiva y la participación infantil en el ejercicio de los Derechos en primera infancia. 3. Promover la integración de la perspectiva de Derechos de Infancia desde el trabajo psicológico en el ámbito educativo.

SECTOR EXTRANJERO/INTERNACIONAL/ORGANISMOS INTERNACIONALES - ORGANISMOS INTERNACIONALES - URUGUAY

Organización de Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura

VÍNCULOS CON LA INSTITUCIÓN

Otro (03/2008 - 12/2009)

Docente contratada 5 horas semanales
Docente contratada por el Sector de Educación de UNESCO Montevideo en su Programa Punto de Encuentro para el Curso- Taller: Formación y actualización para Educadores responsables de la Atención y Educación en la Primera Infancia, Cursos relizados en la ciudad de Asunción- Paraguay,y en Montevideo, Pando, Maldonado y las Piedras en Uruguay.

ACTIVIDADES

DOCENCIA

(03/2008 - 12/2009)

Técnico nivel medio

Invitado

Asignaturas:

Programa Punto de Encuentro para el Curso- Taller: Formación y actualización para Educadores responsables de la Atención y Educación en la Primera Infancia,, 3 horas, Teórico-Práctico

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Otras Ciencias Sociales / Ciencias Sociales Interdisciplinarias / Educación en Primera Infancia

SECTOR ORGANIZACIONES PRIVADAS SIN FINES DE LUCRO/ORGANIZACIONES NO GUBERNAMENTALES - ORGANIZACIONES SIN FINES DE LUCRO - URUGUAY

Centro de Investigación y Experimentación Pedagógica

VÍNCULOS CON LA INSTITUCIÓN

Funcionario/Empleado (09/2008 - 12/2008)

docente contratada Psicología Educacional 3 horas semanales
Armado y dictado del curso de Psicología Educacional

ACTIVIDADES

DOCENCIA

Licenciatura en Educación Inicial (09/2008 - 12/2008)

Técnico nivel medio
Responsable
Asignaturas:
Psicología Educacional, 3 horas, Teórico-Práctico

SECTOR EMPRESAS/PRIVADO - EMPRESA PRIVADA - URUGUAY

Centro de Educación Inicial Funcionarios Banco Hipotecario

VÍNCULOS CON LA INSTITUCIÓN

Funcionario/Empleado (09/2001 - 10/2004)

Psicóloga 12 horas semanales
Trabajo psicológico desde la prevención y promoción de salud, con niños, niñas, familias y personal del Centro

ACTIVIDADES

SERVICIO TÉCNICO ESPECIALIZADO

(09/2001 - 10/2004)

Club Banco Hipotecario, CEIFBHU
12 horas semanales
Áreas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / educación inicial

SECTOR EDUCACIÓN SUPERIOR/PÚBLICO - UNIVERSIDAD DE LA REPÚBLICA - URUGUAY

Instituto de Psicología de la Universidad de la República

VÍNCULOS CON LA INSTITUCIÓN

Funcionario/Empleado (05/1990 - 03/1994)

Asistente 15 horas semanales
curso "Introducción a las Teorías Psicológicas
Escala: Docente
Grado: Grado 1
Cargo: Interino

SECTOR EDUCACIÓN SUPERIOR/PÚBLICO - UNIVERSIDAD DE LA REPÚBLICA - URUGUAY

Escuela Universitaria de Psicología

VÍNCULOS CON LA INSTITUCIÓN

Funcionario/Empleado (01/1987 - 12/1991)

Docente de Test 1 10 horas semanales

Coordinación de 2 grupos prácticos de estudio de los aspectos intelectuales y psicomotrices, de 1 hora y media semanal. Participación en algunos teóricos aportando sobretodo desde la adaptación del test de WAIS.

Escalafón: Docente

Grado: Grado 1

Cargo: Interino

SECTOR EDUCACIÓN SUPERIOR/PÚBLICO - UNIVERSIDAD DE LA REPÚBLICA - URUGUAY

Escuela Universitaria de Tecnología Médica

VÍNCULOS CON LA INSTITUCIÓN

Funcionario/Empleado (09/1986 - 12/1989)

Ayudante del curso Técnicas Psicológicas I 10 horas semanales

Coordinando prácticas en instituciones en relación a los tests de desarrollo, inteligencia y maduración perceptivo motriz en niños y adolescentes, grupos prácticos de 2 horas de supervisión y 4 horas de acompañamiento a las instituciones

Escalafón: Docente

Grado: Grado 1

Cargo: Interino

CARGA HORARIA

Carga horaria de docencia: 10 horas

Carga horaria de investigación: 10 horas

Carga horaria de formación RRHH: 4 horas

Carga horaria de extensión: 8 horas

Carga horaria de gestión: 6 horas

Producción científica/tecnológica

Mi línea de trabajo se focaliza en los desafíos que implica desde la corresponsabilidad, el aporte de la academia a la garantía de los derechos de infancia. Específicamente generar conocimiento, fortalecer la formación y desarrollar intervenciones que garanticen a niños y niñas en primera infancia el ejercicio cada vez mayor de sus derechos. Como docente del Instituto de Psicología, Educación y Desarrollo Humano desarrollo mi tarea investigativa en el Programa Primera Infancia y Educación Inicial (PlyEI) y en el Centro de Experimentación e Investigación Social (CEIS) El PlyEI, tiene como objetivo promover el desarrollo infantil de 0 a 6 años en contextos educativos y sociocomunitarios. Define tres líneas de desarrollo académico que están íntimamente relacionadas: 1) Desarrollo integral del niño. Abordaje desde la interdisciplina. 2) Atención socio-educativa en la primera infancia y 3) La salud en el ejercicio del rol de docente y en el trabajo de cercanías. Son a su vez las líneas del grupo de autodeterminado ante CSIC Primera Infancia y Educación Inicial del cual soy responsable. La línea 3 se relaciona también con los objetivos del CEIS.

Mi tarea se orienta a dos temáticas de investigación: en relación a los propios niños y niñas en el ejercicio de sus derechos, y con los adultos responsables en la garantía de los mismos. Actualmente se centra en conocer las percepciones y vivencias de niños y niñas sobre su tránsito educativo por el nivel inicial y la transición a primer año. Se enmarca en el abordaje de investigaciones con niños y niñas, que permite construir conocimiento a partir de la perspectiva infantil sobre las situaciones que afectan sus vidas, propiciando el ejercicio del derecho a la participación infantil planteado en la Convención de los Derechos del Niño. - En relación a los adultos en la atención y educación de la primera infancia, vengo realizando estudios en relación a la salud laboral de las trabajadoras, de los factores psicosociales en juego en la tarea, que dan continuidad a la tesis doctoral. A su vez he abordado las concepciones de infancia en la formación de la carrera de Maestro/a en Primera Infancia. También desde el 2023 me integro a un proyecto de investigación latinoamericano sobre el uso de las pantallas y el desarrollo infantil. Estas líneas de investigación se articulan con propuestas de enseñanza y extensión especialmente en los Espacios de Formación Integral (EFI), que apuntan a la integración de funciones universitarias y a la formación interdisciplinaria de los estudiantes desde el diálogo de saberes con otras disciplinas y con la comunidad. También se articulan en la formación de RRHH, tutorías de grado y posgrado, e integración de investigadores en formación a los proyectos de investigación del programa PlyEI y del CEIS.

Producción bibliográfica

ARBITRADOS

Use of screens, books and adults? interactions on toddler?s language and motor skills: A cross-cultural study among 19 Latin American countries from different SES (Completo, 2025)

ETCHEBEHERE, G. , Gago-Galvan , Angeriz, E.

PLoS ONE, v.: 20 2 e0314, p.:1 - 19, 2025

Palabras clave: screens Children cognitive abilities language skills

Medio de divulgación: Internet

Lugar de publicación: San Francisco, California, Estados Unidos.

E-ISSN: 19326203

DOI: <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0314569><https://journals.plos.org/plosone/article?id=10.1371/journal.pone.0314569>

Junto a Esther Angeriz fuimos invitadas por el responsable del estudio para incluirnos para recoger datos en nuestro país, y luego a la escritura de este artículo junto a investigadores de todos los países participantes. Se agrega referencia del autor principal y se listan todos los co-autores Autor principal Lucas G. Gago-Galvagnol de la Facultad de Psicología y Relaciones Humanas, Universidad Abierta Interamericana (UAI), Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas (CONICET), Buenos Aires, Argentina. Angel M. Elgier, Angel J. Tabullo, Edson J. Huairé- Ignacio, Angela M. Herrera-Alvarez⁴, Carmen Zambrano-Villalba⁵, Frania R. López⁶, Emmanuel Herrera-Gonzalez, Olivia Moran-Nuñez, Neyra J. Ochoa-Vega, Chrissie Ferreira de Carvalho¹⁰, Rosario Spencer 11, Juan José Giraldo-Huertas, Perla del Carpio, Erika Robles, Carla Fernández¹⁴, Silvia Requena¹⁵, Pilar Rodríguez, Yoisy Rondon, Alexis L. Ruiz, Ada Tibisay-Echenique, Gris Hidalgo, Carlos R. Hernández²⁰, Mirna Lacayo²¹, Esther Angeriz, Gabriela Etchebehere, Fernando José Mena²³, Delia Magaña de Avila, Susana C. Azzollini, Stephanie E. Miller.

WEB OF SCIENCE™ Scopus **Do the Behaviors of Early Childhood Education Teachers Promote Children?s Progressive Autonomy? The Role of Interpersonal Emotional Regulation and its Consequences for Teachers? Occupational Well?Being (Completo, 2023)** Trabajo relevante

ETCHEBEHERE, G. , David Martínez Iñigo , Antonio Crego

International Journal of Early Childhood, 2023

Palabras clave: Childhood rights Progressive autonomy · Interpersonal affect regulation · Job well-being Emotional exhaustion · Psychosomatic symptoms

Medio de divulgación: Internet

ISSN: 00207187

E-ISSN: 18784658

DOI: <https://doi.org/10.1007/s13158-023-00363-0><https://link.springer.com/article/10.1007/s13158-023-00363-0#article-info>

Despite its centrality within the Convention on the Rights of the Child, teachers? behaviors promoting progressive autonomy, the psychological processes involved in their implementation and their consequences for teachers? well-being has been neglected. Two studies assess early childhood teachers? promoting progressive autonomy behaviors and their relationship with their strategies to regulate children?s emotions and their own job well-being. Overall, results support the presence of a virtuous circle where teachers use of strategies improving children?s emotions is associated to higher levels of progressive autonomy promotion and job well-being which in turn has been related to willingness to use affect improvement strategies.

WEB OF SCIENCE™ Scopus

Prácticas Deportivas y Derechos de Infancia.?...un niño no puede estar encerrado todo el día... tiene que estar abajo del sol...? (Completo, 2023)

ETCHEBEHERE, G.

Extensión en red, v.: 14 2023

Medio de divulgación: Internet

Lugar de publicación: La Plata, Argentina

E-ISSN: 18529569

DOI: doi.org/10.24215/18529569e037<https://perio.unlp.edu.ar/ojs/index.php/extensionenred>**Promoviendo ciudadanía: Las infancias ganan las calles, (Completo, 2023)**

ETCHEBEHERE, G. , Raimond, J. , Don Nascimento, P..

Boletín IINfancia, 2023

Palabras clave: primera infancia derecho al juego participación infantil ciudadanía

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Educación de la primera infancia

Medio de divulgación: Internet

Lugar de publicación: Montevideo

Escrito por invitación

E-ISSN: 28156536

<http://iin.oea.org/boletines.html>

El artículo saldrá en la próxima edición de junio del 2024 ya que la temática es el juego y la importancia del mismo. En el mismo, se recoge y sintetizan las actividades llevadas a cabo en el marco del proyecto "Ganando la calle para nuestros niños y niñas" implementado durante los años 2021 y 2022 en jardines de infantes públicos del Municipio B de la ciudad de Montevideo. Dicho Proyecto se ha desarrollado en el marco de las actividades de extensión que realiza el programa Primera Infancia y Educación de la Facultad de Psicología de la Universidad de la República (Uruguay), desde la experiencia práctica de estudiantes de psicología. Si bien fue impulsado por la Facultad de Psicología, se da en articulación con el Municipio B de la ciudad de Montevideo, dado que hace sinergia con uno de los objetivos de su plan estratégico, de brindar más espacios para las infancias. En el año 2022 se suma a la alianza el Instituto Interamericano del Niño (IIN) quien se propone la elaboración de un material audiovisual de la experiencia a modo de registro, recogiendo la voz de niños y niñas, maestras y los diferentes actores involucrados. El equipo de Facultad de Psicología tiene una larga trayectoria de trabajo con los jardines de infantes públicos, en coordinación con la Dirección General de Educación Inicial y Primaria, organismo estatal al que pertenecen los Jardines (DGEIP/ANEP). La propuesta se inscribe en el EFI "Intervenciones psicosocioeducativas promotoras de derechos de infancia" que incluye diferentes propuestas de pasantías para el módulo Prácticas y Proyectos del Ciclo Integral y de Graduación del Plan 2013 de la Facultad de Psicología. Desde una modalidad preventiva del trabajo de la Psicología en ámbitos educativos, surge por parte del equipo de docentes y estudiantes del EFI el interés por llevar a cabo actividades que permitieran indagar las vivencias y emociones percibidas durante los meses del confinamiento por la pandemia, contemplando las voces de niños y niñas. Dicha propuesta se llevó a cabo durante los años 2020 y 2021 con los siguientes objetivos Objetivo general: Promover el desarrollo integral y los derechos de la infancia de niños y niñas de los Jardines de Infantes Públicos del Municipio B. Objetivos específicos: Brindar nuevos espacios de juego, recreación y acceso a actividades culturales a niños y niñas de los Jardines de Infantes Públicos del Municipio B. Propiciar el derecho a la participación infantil, al juego y la recreación. Promover la articulación y los vínculos institucionales de la Facultad de Psicología con otros actores del Municipio B. (Etchebehere, et. al., 2022, p.2).

EXTENSIÓN UNIVERSITARIA: RE-PENSAR Y CO-PENSAR LAS PRÁCTICAS DE ATENCIÓN Y EDUCACIÓN DE LA PRIMERA INFANCIA EN EL CONTEXTO DE PANDEMIA, (Completo, 2022)

ETCHEBEHERE, G. , Daniela Duglio , Paula Do Nascimento , Janice Raimond , Adriana Torena , Martina Saucedo

Integralidad sobre ruedas, v.: 8 p.:46 - 65, 2022

Palabras clave: familia centro educativo pandemia desarrollo socioemocional

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Educación de la primera infancia

Medio de divulgación: Internet

Lugar de publicación: Montevideo

E-ISSN: 26973197

DOI: doi.org/10.37125/ISR.8.1.4

<https://ojs.fhce.edu.uy/index.php/insoru>

El presente trabajo se asienta sobre las bases de una experiencia recogida en el Espacio de Formación Integral de Extensión Universitaria «Intervenciones en educación inicial», perteneciente al Instituto de Educación y Desarrollo Humano de la Facultad de Psicología, Universidad de la República. La experiencia remite a un taller realizado en 2021 con las familias de un jardín público ubicado en la ciudad de Montevideo. Se presenta mediante un recorrido teórico-práctico, el objetivo planteado para dicho taller: apoyar el ejercicio de la parentalidad y contribuir al fortalecimiento del vínculo familia-institución en un contexto de pandemia. A través de un análisis crítico de la experiencia se busca exponer en el artículo los atravesamientos (institucionales, contextuales y familiares) que influyen en la crianza y el desarrollo socioemocional de niños y niñas.

Promoción del Desarrollo Integral en Primera Infancia (Completo, 2022)

ETCHEBEHERE, G. , DOVAT, N. , DE FREITAS, M. , PARDO, A.

Theory Into Practice, v.: 5 p.:16 - 23, 2022

Palabras clave: educación desarrollo infantil familias

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Educación de la primera infancia

Medio de divulgación: Internet

E-ISSN: 15430421

Resumen: Este artículo presenta la experiencia de un proyecto de Facultad de Psicología que consistió en un ciclo de talleres con familias de niños y niñas que concurren a centros educativos públicos en Montevideo, realizados en el 2020. Se plantearon dos temáticas a trabajar; el uso y abuso de la tecnología en Primera Infancia, y los desafíos en la puesta de límites en la educación de niños y niñas. Se implementó en conjunto con las docentes, un plan de trabajo acorde a los protocolos por la pandemia. La metodología de trabajo implementada fue el taller, ya que es una metodología que propicia el intercambio y la producción colectiva de saberes desde la horizontalidad. Las familias demostraron mucho interés por las temáticas y mencionaron que los contenidos de los talleres fueron de gran utilidad tanto para la obtención de herramientas nuevas, como para el intercambio con el equipo y las demás familias

WEB OF SCIENCE™ Scopus®

APORTES DE LA PSICOLOGÍA A LA TRANSICIÓN EDUCATIVA DEL NIVEL INICIAL AL PRIMER AÑO ESCOLAR (Completo, 2022)

ETCHEBEHERE, G. , Ruiz, C.

Theory Into Practice, v.: 5 p.:56 - 71, 2022

Palabras clave: Psicología de la educación primera infancia educación de la primera infancia

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Educación de la primera infancia

Medio de divulgación: Internet

E-ISSN: 15430421

<https://omeworld.org/omep-theory-into-practice-tip/>

Este trabajo aborda la experiencia de investigación-acción llevada a cabo en un jardín de infantes público de Montevideo (Uruguay), durante el año 2020. Se enmarca en el rol del Psicólogo/a desde la promoción y prevención en salud, como agente garante de los derechos de infancia y del desarrollo integral de niños y niñas. Desde esta perspectiva se centra en los talleres de trabajo en relación la transición educativa de niños y niñas de nivel 5 años a la escuela primaria. La evaluación de la intervención reafirma la importancia de acompañar los procesos de transición, desde una modalidad de taller que permita la elaboración colectiva de las emociones que despierta este pasaje, contribuyendo así al cierre de una etapa y comienzo de una nueva. A su vez, se destaca la importancia del involucramiento activo de las familias y las instituciones educativa como actores claves de este proceso.

WEB OF SCIENCE™ Scopus®

Percepciones y emociones ante la pandemia: recogiendo las voces de niños y niñas de una institución de educación inicial pública del Uruguay (Completo, 2021) Trabajo relevante

ETCHEBEHERE, G. , De León Siri , Silva Paredes , Fernández , Quintana

Psicología Conocimiento y Sociedad, v.: 11 1 , p.:8 - 35, 2021

Palabras clave: Confinamiento; pandemia; percepciones infantiles

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Educación Inicial

Medio de divulgación: Internet

Lugar de publicación: Montevideo, Uruguay

E-ISSN: 16887026

DOI: <http://dx.doi.org/10.26864/PCS.v11.n1.1>

<https://revista.psico.edu.uy/index.php/revpsicologia>

Este artículo muestra los resultados preliminares de una investigación acción educativa, enmarcada en una actividad de extensión universitaria realizada por el Programa Primera Infancia y Educación Inicial, de la Facultad de Psicología de la Universidad de la República, en un Centro de educación inicial, ubicado en la ciudad de Montevideo. En respuesta a la situación de pandemia por COVID 19, el equipo desplegó un dispositivo de investigación acción, al reintegro de la presencialidad en los centros educativos que tuvo como objetivos, identificar las percepciones que los niños y las niñas le atribuyeron al confinamiento por COVID-19. Permitió además describir y analizar las emociones que les generó el confinamiento, así como también, analizar los efectos que niñas y niños reportan en relación al tiempo de confinamiento y no asistencia al Centro Educativo. Las principales conclusiones marcan la relación directamente proporcional que tuvo el acceso a la información por parte de los niños y niñas acorde a la etapa evolutiva, con la posibilidad de generar una saludable

adaptación a la nueva realidad producida por el confinamiento. Esta situación generó en niños y niñas emociones ambivalentes, fundamentalmente de alegría por el tiempo compartido en familia y en menor proporción, de enojo y miedo, por el aislamiento y posibilidad de enfermar. También fue concluyente la necesidad que la mayoría de niños y niñas expresaron de aminorar las instancias de socialización, juego y aprendizaje en el centro educativo

WEB OF SCIENCE[®] Scopus[®] latindex

Children's rights in the field of early education (Completo, 2020) Trabajo relevante

ETCHEBEHERE, G. , DE LEÓN, D.

Early Years Journal of International Research and Development, v.: 40 4-5, p.:462 - 475, 2020

Palabras clave: early education educational policy participation Uruguay Children's rights

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General / Derecho a la Educación en Primera Infancia

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General / Política Educativa

Medio de divulgación: Internet

Lugar de publicación: Estados Unidos de América

E-ISSN: 14724421

DOI: <https://doi.org/10.1080/09575146.2020.1825340>

<https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/09575146.2020.1825340?journalCode=ceye20>

Scopus[®]

Factores favorables y constrictores de la creatividad e innovación en organizaciones socio-educativas de España y Sud América (Completo, 2020)

ETCHEBEHERE, G. , DA COSTA, S. , ORIO, X. , HERMOSILLA, D.

Veritas & Research, v.: 1 2 , p.:71 - 83, 2020

Palabras clave: cultura organizacional factores psicosociales innovación bienestar creatividad

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General / Innovación educativa

Ciencias Médicas y de la Salud / Ciencias de la Salud / Salud Ocupacional /

Medio de divulgación: Internet

Lugar de publicación: Ecuador

E-ISSN: 26973375

[http://revistas.pucesa.edu.ec/ojs/index.php?](http://revistas.pucesa.edu.ec/ojs/index.php?journal=VR&page=article&op=view&path%5B%5D=12)

[journal=VR&page=article&op=view&path%5B%5D=12](http://revistas.pucesa.edu.ec/ojs/index.php?journal=VR&page=article&op=view&path%5B%5D=12)

En tres muestras de educación e intervención social (N = 1400 de 80 organizaciones) de Chile, Uruguay y España se examinaron la originalidad y eficacia de propuestas de mejora para el funcionamiento organizacional como innovación en su fase de ideación Esta se asocia a la baja cultura transaccional, a la autonomía del rol laboral, el auto-concepto creativo, los valores de logro y universalismo, así como a la creatividad emocional. Las propuestas de mejora plantean el refuerzo de un liderazgo de calidad, la claridad de roles, disminuir la carga burocrática que iría en detrimento del tiempo invertido para profundizar en la práctica pedagógica y cambiar las valoraciones por evaluar la orientación para el mejor desempeño de las tareas profesionales, mejorar la cohesión entre pares, un ambiente de trabajo solidario y cooperativo, participativo y de alta implicación. También se plantean el énfasis en la educación socioemocional de los niños, el premiar los esfuerzos y hacer partícipes a los educandos en las decisiones y los cambios, el aumento de la participación de los padres, aumentando sus expectativas de rendimiento y supervisión de hijas e hijos. Se discuten sus implicaciones para la dinámica de cambio de la cultura organizacional.

Belonging and Social Integration as Factors of Well-Being in Latin America and Latin Europe Organizations (Completo, 2020) Trabajo relevante

ETCHEBEHERE, G. , DA COSTA, S. , MARTÍNEZ-MORENO, E. , DÍAZ, V. , HERMOSILLA, D. ,

ARMUTIO, A. , PADOAN, S. , MÉNDEZ, D. , TORRES, A. , TELLETXE, S. , GARCÍA-MAZZIERI, S.

Frontiers in Psychology, v.: 11 p.:1 - 35, 2020

Palabras clave: belonging factors organizations social integration well-being

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología /

Ciencias Médicas y de la Salud / Ciencias de la Salud / Salud Ocupacional / Bienestar laboral

Medio de divulgación: Internet

Lugar de publicación: Suiza

E-ISSN: 16641078

DOI: <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2020.604412>

<https://www.frontiersin.org/articles/10.3389/fpsyg.2020.604412/full>

Background Studies and meta-analyses found individual, meso and micro-social factors that are associated with individual well-being, as well as a positive socio-emotional climate or collective well-being. Aim This article simultaneously studies and examines these factors of well-being. Method Well-Being is measured as a dependent variable at the individual and collective level, as well as the predictors, in three cross-sectional and one longitudinal studies. Education and social intervention workers (N = 1300, K = 80) from Chile, Spain and Uruguay participate; a subsample of educators (K = 1, n = 37) from the south central Chile and from Chile, Uruguay and Spain (n = 1149); workers from organizations in Latin America and Southern Europe, military cadets from Argentina (N < 1000); and teams (K = 14) from Spanish companies. Results Individual and collective well-being indicators were related, suggesting that the emotional climate as a context improves personal well-being. Individual factors (emotional creativity and openness and universalism values), psychosocial factors (low stress, control over work and social support supervisors and peers) were positively associated with personal well-being in education and social intervention context. Organizational dynamic or transformational culture is directly and indirectly associated with individual well-being through previously described psychosocial factors. Group processes such as internal communication and safe participation, task orientation or climate of excellence as well as leadership style that reinforces participation and belonging, were positively associated with collective well-being in labor and military context and predict team work socio-emotional climate in a longitudinal study- but were unrelated to individual well-being. Transformational leadership plays a mediating role between functional factors and social-emotional climate in work teams. Organizational role autonomy, functional organizational leadership, integration and resources were associated with collective well-being in organizations. Organizational leadership moderates the relationship between task orientation and collective well-being in military context.

Scopus'

Una propuesta de formación en extensión en contexto de numerosidad (Completo, 2018)

ETCHEBEHERE, G. , FRAGA, S.

E+E, v.: 5 6 , p.:19 - 27, 2018

Palabras clave: Formación Psicología Curricularización Extensión

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Extensión universitaria

Medio de divulgación: Papel

Lugar de publicación: Argentina

ISSN: 18520278

E-ISSN: 18538088

<https://revistas.unc.edu.ar/index.php/EEH/article/view/21887>

El presente artículo recoge la experiencia de la Facultad de Psicología de la Universidad de la República en la creación y realización del curso Métodos y Herramientas orientadas a la Extensión Universitaria, que se dicta en el segundo semestre del ciclo inicial de la carrera. Dicho curso se define como Unidad Curricular Obligatoria (UCO) en el marco del nuevo plan de estudios implementado a partir del año 2013 (PELP). Dentro de algunas de las orientaciones que impulsaron el cambio del plan de estudios se plantea el fortalecimiento de la formación integral, desde la integración de las tres funciones universitarias: la enseñanza, la investigación y la extensión, articulando saberes y abordando la realidad desde enfoques interdisciplinarios. Se torna significativo en nuestra Universidad la presencia de un curso obligatorio de corte metodológico sobre extensión en el año de ingreso a la formación superior. Más allá de los avances en la curricularización de la extensión, no es común en nuestra Universidad la existencia de este tipo de cursos que brinden una formación específica al inicio de la carrera. Se describe el mismo en relación a contenidos y propuesta pedagógica, evaluándose los alcances y limitaciones de este tipo de espacios de formación al inicio de la carrera en Psicología.

latindex

Yoga infantil y Educación Emocional: experiencia de Extensión en Jardín Rural N° 237 (Completo, 2017)

ETCHEBEHERE, G. , FERNÁNDEZ, E.

E+E, v.: 5 5 , p.:86 - 95, 2017

Palabras clave: bienestar infantil vulnerabilidad social

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Otras Ciencias Sociales / Prácticas y proyectos

Medio de divulgación: Internet

Lugar de publicación: Córdoba, Argentina

ISSN: 18520278

E-ISSN: 18538088

<https://revistas.unc.edu.ar/index.php/EEH/article/view/19792>

El presente artículo expone el desarrollo de una actividad de Extensión en el Jardín Rural de infantes N° 237 (Uruguay). Desde una perspectiva de derechos de infancia, promoción del bienestar infantil y desarrollo integral, se busca dar respuesta al estrés presente en niños y niñas entre 4 y 5 años, el cual es desencadenado por situaciones de vulnerabilidad social. En la medida en que los factores de estrés en los pequeños afectan su desarrollo, el objetivo de esta intervención apunta a potenciar las capacidades infantiles y contribuir a su bienestar. Para ello, se implementa un dispositivo de talleres integrando técnicas de relajación y de yoga, favoreciendo los recursos de regulación emocional de niños y niñas. En un período de 3 meses de trabajo, con un taller semanal, se evidencian resultados muy favorables. Niños y niñas logran mediante el juego realizar posturas de yoga que incrementan la seguridad en sí mismos, así como regular sus distintas emociones mediante diversas técnicas de respiración completa.

VI Jornadas de Primera Infancia y Educación Inicial. Educación y cuidados en la primera infancia: viejos debates en nuevos tiempos. (Completo, 2017)

ETCHEBEHERE, G. , NÚÑEZ, G. , FOSTEL, N.

Páginas de Educación, v.: 10 1 , p.:174 - 179, 2017

Palabras clave: Educación Inicial Primera Infancia

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Otras Ciencias Sociales / Ciencias Sociales Interdisciplinarias / Atención y Educación de la primera infancia

Medio de divulgación: Internet

Lugar de publicación: UC URUGUAY

ISSN: 16885287

E-ISSN: 16887468

DOI: [10.22235/pe.v10i1](https://doi.org/10.22235/pe.v10i1)

Durante los días 8, 9 y 10 de setiembre de 2016 se realizaron en la Facultad de Psicología de la Universidad de la República (FP-UR), con sede en Montevideo, las VI Jornadas de Primera Infancia y Educación Inicial. Este cuarto encuentro internacional estuvo coorganizado por el Programa Primera Infancia y Educación Inicial del Instituto de Psicología, Educación y Desarrollo Humano (IPEHD) de dicha Facultad, en conjunción con el Instituto del Niño, la Niña y el Adolescente (IIN) y la Organización Mundial de Educación Preescolar (OMEP). Contó con el apoyo de la Comisión Sectorial de Investigación Científica (CSIC-UR) y tuvo como objetivo poner en debate el cuidado y atención a la primera infancia, para resignificar el sentido y la especificidad de esta etapa evolutiva.

WEB OF SCIENCE™ [latindex](#)

La construcción de un dispositivo pedagógico de formación integral en Psicología (Completo, 2016)

ETCHEBEHERE, G. , DE LEÓN, D. , Analía Duarte

InterCambios: Dilemas y Transiciones de la Educación Superior, v.: 3 1 , p.:80 - 87, 2016

Palabras clave: integralidad psicología educación inicial

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / educación inicial

Medio de divulgación: Papel

Lugar de publicación: Montevideo

E-ISSN: 23010118

<https://ojs.intercambios.cse.udelar.edu.uy/index.php/ic/article/view/81>

Resumen: El presente artículo tiene como objetivo presentar una sistematización de algunos de los procesos de formación integral que surgen desde la propuesta de Espacio de Formación Integral (EFI) Intervenciones psicosocioeducativas en Centros de Educación Inicial, del Programa Primera Infancia y Educación Inicial de la Facultad de Psicología, Udelar. El modelo pedagógico es analizado desde la valoración que hacen sus protagonistas, docentes, estudiantes y actores sociales, focalizando en los aspectos singulares que por su novedad producen aprendizajes significativos. El desarrollo de estos EFI se ubican en lo que se denomina modelos pedagógicos centrados en la formación (Gatti, 1999) que prestan especial atención a la relación pedagógica como propiciadora de un proceso de conformación, que se inscribe en una historia personal y se da en el encuentro con los otros. Desde este marco la docencia en los EFI emerge como una práctica social en la cual docentes y estudiantes se forman en el encuentro con la comunidad, en diálogo con la realidad en la que se desarrolla la pasantía y con los sujetos que en ella participan.

WEB OF SCIENCE™ [latindex](#)

La aplicación de la Convención de los Derechos de Infancia desde Maestras de Educación Inicial: un estudio un torno al principio de Autonomía Progresiva (Avance) XVI Jornadas (Completo, 2009)

ETCHEBEHERE, G.

Memorias de las Jornadas de Investigación, v.: 1 p.:489 - 492, 2009

Palabras clave: Derechos de Infancia

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Otras Ciencias Sociales / Ciencias Sociales Interdisciplinarias / Educación Inicial-
Derechos de Infancia

Medio de divulgación: Papel

Lugar de publicación: Buenos Aires

ISSN: 16695097

RESUMEN: A varios años de promulgada la Convención de los Derechos del Niño (CDN -ONU, 1989) y de ser ratificada por nuestro país (1990), desde diversos sectores se plantea que existen dificultades para su aplicación. En este sentido en el campo de la Educación Inicial se evidencia una distancia entre lo que plantea el texto de la Convención y cómo se vincula con la práctica diaria que realizan las maestras. Es atendiendo esta problemática que el presente Proyecto pretende aproximarse a estas dificultades desde un estudio sistemático que genere niveles de reflexión teórica que permitan abordarlas. Para realizar esta aproximación, se propone tomar como eje de análisis la interpretación del principio de autonomía progresiva, ya que es un principio clave de la CDN por debajo del cual subyace una noción de la psicología del desarrollo que impregna las prácticas educativas. Por lo tanto puede constituirse en un puente articulador para el análisis de la integración de la perspectiva de derechos de infancia en el campo de la Educación Inicial dado que es simultáneamente un principio orientador de la CDN y una referencia teórica que guía las acciones educativas. Palabras claves: derechos-infancia-educación-autonomía ABSTRACT: Several years passed the Convention on the Rights of the Child (UN-CRC, 1989) and ratified by our country (1990), there are difficulties in its implementation from various sectors. In this sense, in the field of early education, there is a gap between what the text of the Convention states and how it relates to everyday practice carried out by teachers. This project seeks to approach these problems from a systematic study to generate levels of theory to address them. To perform this approach, taking as the focus of analysis the principle of progressive autonomy interpretation is suggested, since it is a key principle of the CRC under which underlies the notion of developmental psychology that permeates the educational practices. Therefore it can become a linking bridge for the analysis of the perspective of children rights integration in the field of early education as it is both a guiding principle of the CRC and a theoretical reference to guide the educational activities. Keywords: rights-childhood-education-autonomy

Convivencia y resolución de conflictos en instituciones educativas (Completo, 2006)

ETCHEBEHERE, G. , CARRO, S.

Conversación, v.: 14 p.:75 - 79, 2006

Palabras clave: Mediación educativa

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Otras Ciencias Sociales / Ciencias Sociales Interdisciplinarias / Psicología-
Educación

Medio de divulgación: Papel

Lugar de publicación: Montevideo

ISSN: 15106535

Se trata de una publicación que recoge los principales componentes y pasos en la estrategia de resolución de conflictos en el ámbito educativo, específicamente la técnica de mediación.

La relación Familia- Escuela en una escuela rural. (X Jornadas de Investigación) (Completo, 2003)

ETCHEBEHERE, G. , CARRO, S.

Memorias de las Jornadas de Investigación, v.: 2 p.:252 - 254, 2003

Palabras clave: Educación Rural- Psicología

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Otras Ciencias Sociales / Ciencias Sociales Interdisciplinarias / Psicología-
Educación

Medio de divulgación: Papel

Lugar de publicación: Buenos Aires

ISSN: 16695097

Se trata de una investigación en el marco de un proyecto de extensión denominado La Escuela Rural. Un abordaje interdisciplinario financiado por la Comisión Sectorial de Extensión y Actividades en el Medio de la Universidad de la República, (SCEAM-UDELAR) En nuestro país, el paulatino y sostenido desmantelamiento de la producción granjera y lechera, generalmente organizada en emprendimientos familiares y cooperativos, la mayoría en predios alquilados, ha

llevado al despoblamiento de las zonas rurales. Esto genera el debilitamiento de la identidad y las redes sociales locales, promoviendo la migración urbana con las consecuencias de fragmentación familiar y desempleo. Las últimas reformas educativas han contribuido a este socavamiento de lo rural. Siendo la escuela una referencia comunitaria, a sufrido una urbanización de las propuestas pedagógicas creando muchas veces un desencuentro cultural. En relación directa con el ámbito escolar rural, con una marcada diferencia con lo que sucede en contextos urbanos, hemos encontrado que la institución educativa continúa siendo un referente a nivel familiar y comunitario para los exalumnos, hasta los 14 o 15 años. Esto nos ha abierto un aspecto no previsto de indagación ya que en el contexto de las actuales ofertas educativas, no existen propuestas claras para este grupo social de jóvenes rurales que cada vez se ve mas marginado del circuito educativo y por consecuencia del mercado laboral, al no poder emigrar a los centros urbanos por falta de recursos, o directamente al optar por las tareas rurales como forma de vida. Se focalizó específicamente en la investigación de la conformación de redes sociales locales a partir de la relación familia-escuela, caracterizando los mecanismos de comunicación, el tipo de contenidos y los estilos de participación de los distintos miembros de la comunidad educativa.

NO ARBITRADOS

De cierres y aperturas... Estrategias para el fortalecimiento de la base segura. (Completo, 2015)

ETCHEBEHERE, G. , CAMBÓN, V. , SILVA, P. , COAUTOR

Didáctica Inicial, v.: 8 8 2, 2015

Palabras clave: Educación Primera Infancia

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / educación inicial

Medio de divulgación: Papel

Lugar de publicación: Montevideo

Escrito por invitación

ISSN: 23011394

En mayor o menor medida si se nos pregunta a los adultos si recordamos nuestro primer día en la Escuela, surgen vivencias, imágenes y emociones de ese importante momento. Es que el ingreso al primer año escolar, marca un salto en el desarrollo de gran significación para niños, niñas y sus familias, cargado de un peso social que se traduce en lo que se suele oír muchas veces empiezas la escuela primaria, entonces ya eres un niño grande. Desde la experiencia de trabajo en los centros de educación inicial, se plantea el abordaje de este momento que denominamos de transición, desde dos dimensiones que se complementan, la emocional y la pedagógica, para favorecer este proceso. Transición significa cambio, pero un cambio que acoge, que abarca las diferencias (Guzman y Lund, 2012:5). Se requiere entonces estructurar la transición, darle soporte, desde acciones con los distintos actores implicados.

Presentación Institucional. (Completo, 2014)

ETCHEBEHERE, G. , CCEPI

Primera Infancia, v.: 1 p.:6 - 11, 2014

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General / Educación en la Primera Infancia

Medio de divulgación: Papel

Lugar de publicación: Montevideo

ISSN: 2301198X

Como integrante del CCEPI redactamos esta artículo de presentación de lo que es y ha venido desarrollando este Conejo desde su creación en el 2009.

Educación y Salud. (Completo, 2014)

ETCHEBEHERE, G. , CCEPI

Primera Infancia, v.: 1 p.:16 - 17, 2014

Palabras clave: Educación Primera Infancia

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General / Educación en la Primera Infancia

Medio de divulgación: Papel

Lugar de publicación: Montevideo

ISSN: 2301198X

En este artículo se desarrolla un aserie de consideraciones en relación a la promoción de hábitos

saludables desde la atención de los centros de educación en la primera infancia y las familias que contribuyan al desarrollo integral de niños y niñas.

Tiempo de cambios: Acompañando procesos. (Completo, 2014)

ETCHEBEHERE, G. , CAMBÓN, V.

Didáctica, p.:34 - 41, 2014

Palabras clave: Transiciones educativas

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial /

Medio de divulgación: Papel

Lugar de publicación: Montevideo

Escrito por invitación

ISSN: 0101059X

Desarrollo integral en la primera infancia: el derecho del bebé a la participación. (Completo, 2012)

ETCHEBEHERE, G.

Revista de la Asociación de Psiquiatría y Psicopatología de la Infancia y Adolescencia, v.: 21 p.:100 - 109, 2012

Palabras clave: Primera Infancia

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial /

Medio de divulgación: Papel

Lugar de publicación: Montevideo

ISSN: 07973721

- Etchebehere, G. y Cambón, V. (2012) Desarrollo integral en la primera infancia: el derecho del bebé a la participación. En: Revista APPIA N°21/2012. ISSN 0797-3721.Pp. 100- 109. Montevideo, Tradinco.

Los Derechos de los bebés a cuidados de calidad (Completo, 2012)

ETCHEBEHERE, G.

Revista de la Asociación de Psiquiatría y Psicopatología de la Infancia y Adolescencia, v.: 21 p.:90 - 99, 2012

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial /

Medio de divulgación: Papel

Lugar de publicación: Montevideo, Tradinco

ISSN: 07973721

- Etchebehere, G. (2014) El arte de las palabras. En: CD-R V Jornadas de Primera Infancia y educación Inicial. Prácticas, escenarios y desafíos. ISBN 978-9974-0-1088-8. Montevideo. Facultad de Psicología- UdelaR.

LIBROS

Young Children in the World and Their Rights: Thirty Years with the United Nations Convention on the Rights of the Child (Participación , 2021) Trabajo relevante

ETCHEBEHERE, G. Publicado

Editor/Compilador: Editors Adrijana Visnjic Jevtic Alicja R. Sadownik Ingrid Engdahl

Edición: 1, Series Title International Perspectives on Early C

Editorial: Springer International Publishing , Switzerland

Tipo de publicación: Investigación

DOI: [10.1007/978-3-030-68241-5](https://doi.org/10.1007/978-3-030-68241-5)

Referado

Escrito por invitación

Medio de divulgación: Internet

ISSN/ISBN: 2468-8746

<https://www.springer.com/gp/book/9783030682408>

Capítulos:

Advances and Pending Challenges of Uruguay in Guaranteeing the Rights of Early Childhood

Sistematización de Experiencias de Atención y Educación en la Primera Infancia en América Latina y el Caribe en el Marco de la Emergencia Causada por la Pandemia del COVID-19, (Compilación , 2021)

ETCHEBEHERE, G. , Javier Alliaume Molfino , Alejandra Akar Moreno Publicado

Número de páginas: 33

Editorial: CLADE, en alianza con OMEP Latinoamérica , Brasil

Tipo de publicación: Divulgación

Escrito por invitación

Palabras clave: ATENCIÓN Y EDUCACIÓN EN LA PRIMERA INFANCIA PANDEMIA DEL COVID-19 AMÉRICA LATINA Y EL CARIBE

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Atención y educación de la Primera Infancia

Medio de divulgación: Internet

ISSN/ISBN: 111111111

<https://redclade.org/publicacion/>

Reconocer la Atención y Educación Integral a la Primera Infancia (AEPI) como un derecho humano fundamental es un objetivo clave del Plan Estratégico de la CLADE, al que se suman nuevos desafíos y retos en el marco de la pandemia. Para esta primera etapa de la vida, se evidencia una serie de riesgos adicionales, que se manifiestan de manera desigual en diferentes contextos. En respuesta a ello se han puesto en marcha, a lo largo de la región, algunas experiencias que buscaron diseños particulares para atender a la primera infancia. Es así que, en alianza con la OMEP Latinoamérica, organización miembro y aliada regional, se pone en marcha el presente documento. Fui convocada a liderar el equipo de investigación que realizó la sistematización, así como la redacción y elaboración del documento. En el mismo, se plantea una sistematización de dos experiencias claves de América Latina y el Caribe (ALC) que constituyen buenas prácticas y permiten abrir líneas de trabajo y de política pública útiles para el actual momento y para la post pandemia. Se consideran buenas prácticas en la medida en que se orientan a favorecer el bienestar y bienestar e implican un mejor resguardo ante los riesgos que conlleva la pandemia para niñas y niños. La realización de este documento implicó un proceso de sistematización que requirió ordenar y reconstruir el proceso vivido, realizar una interpretación crítica del mismo para poder extraer los principales aprendizajes y compartirlos (Jara, 2010). Cabe destacar que las experiencias son disímiles a lo largo del continente, y se hace necesario poder recuperarlas para que se conviertan en inspiración para otras experiencias y en posibilidad de aprendizajes múltiples. En este sentido, se toma la situación de dos países de América Latina y el Caribe: el Estado Plurinacional de Bolivia y Uruguay. Como veremos, en el primer caso, fueron los procesos de trabajo de las comunidades y organizaciones sociales los que promovieron escenarios alternativos para afrontar el contexto de emergencia, mientras que en el segundo, la propuesta parte directamente de las políticas públicas, unida al compromiso de los actores locales y las organizaciones de la sociedad civil involucradas.

Extensión en el ISEF hoy. Entre la acción y la reflexión. (Participación , 2021)

ETCHEBEHERE, G. , Silva, M. , DARÍO DE LEÓN , Peri Hada, Ana, Perez, D. Publicado

Editor/Compilador: Unidad de Apoyo a la Extensión - Instituto Superior de Educación Física - Universidad de la República.

Editorial: Unidad de Apoyo a la Extensión - Instituto Superior de Educación Física - Universidad de la República, Montevideo

Tipo de publicación: Divulgación

Referado

Palabras clave: deporte derechos de infancia enseñanza

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Recreación y cuidado.

Medio de divulgación: Internet

ISSN/ISBN: 978-9974-0-1863-1

Financiación/Cooperación:

Comisión Sectorial de Extensión y Actividades en el Medio / Apoyo financiero, Uruguay

<https://www.extension.udelar.edu.uy/blog/books/extension-en-el-isef-hoy-entre-la-accion-y-la-reflexi>

El proyecto de extensión Escuela Deportiva se desarrolla desde 2016 en el barrio de Malvín Norte; surge de la necesidad de promover y colocar la discusión en torno al deporte y las prácticas deportivas que se desarrollan en el territorio en el centro de la problemática social y cultural actual desde una perspectiva de derechos, especialmente, de niños y niñas. El presente artículo da cuenta de las principales actividades realizadas en el Espacio de Formación Integral que se desarrolla

dentro del marco del proyecto de extensión, en los años 2018 y 2019. Las actividades responden a las principales líneas de acción del proyecto, a saber: a) Las tareas realizadas con las niñas y los niños del barrio; b) el trabajo rea-lizado en conjunto con agentes de las redes comunitarias a partir de la reflexión colectiva en torno al deporte y las prácticas deportivas, y c) las iniciativas dirigidas a la promoción de los derechos de la infancia.

Capítulos:

Deporte y prácticas deportivas en clave territorial y de derechos de la infancia: La experiencia de la Escuela Deportiva en el barrio Malvín Norte.

Página inicial 85, Página final 100

Experiencias de los equipos de Extensión Universitaria de la Facultad de Psicología en el marco de la situación de emergencia social y sanitaria ante la pandemia por Covid-19 (Participación , 2021)

ETCHEBEHERE, G. Publicado

Editor/Compilador: Comisión Académica de Extensión, Facultad de Psicología

Edición: 1

Editorial: Facultad de Psicología- Udelar , Montevideo

Tipo de publicación: Divulgación

Escrito por invitación

Palabras clave: psicología ecosistema educativo interdisciplina.

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Atención y educación de la primera infancia

Medio de divulgación: Internet

ISSN/ISBN: 1111111

https://psico.edu.uy/sites/default/pub_files/2021-10/Libro_extensi%C3%B3n.pdf

Se analizan en este artículo algunas de las problemáticas relevadas y de las estrategias diseñadas que se orientaron, prioritariamente, a la permanencia y al fortalecimiento del vínculo de la Universidad de la República (udelar) con los territorios. En un contexto de incertidumbre, se trató de aprender a transitar las crisis junto con las poblaciones, identificando posibilidades dentro de las limitaciones que la situación imponía, con un compromiso ético y social que nos compete como universitarios. Los objetivos planteados buscaron dar respuesta a situaciones afectivas de desborde, ansiedad, temores y soledad, o vinculadas a obstáculos que la situación imponía a los proyectos personales, familiares o de los equipos y colectivos docentes. Las estrategias metodológicas apuntaron a la integración, a la comprensión y elaboración de afectos, a problematizar situaciones cotidianas, a través de dinámicas lúdicas y participativas. De esta manera, las prácticas relacionadas con las funciones universitarias constituyeron una oportunidad no solo para repensar el rol del psicólogo/a en las instituciones educativas y hospitalarias en el contexto de la pandemia, sino también para reafirmar el compromiso de la udelar con las realidades de las comunidades con las cuales trabajamos.

Capítulos:

Prácticas integrales en contexto de pandemia en el Instituto de Psicología, Educación y Desarrollo Humano de la Facultad de Psicología

Página inicial 81, Página final 105

IV Congreso Nacional de Psicología (Participación , 2019)

ETCHEBEHERE, G. , HERMOSILLA, D. , DA COSTA, S. , PÁEZ, D. Publicado

Editor/Compilador: COP - ES

Editorial: Congreso General de la Psicología - España , España

Tipo de publicación: Investigación

Referado

Palabras clave: creatividad innovación bienestar educación

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Ciencias de la Educación / Innovación educativa

Ciencias Médicas y de la Salud / Ciencias de la Salud / Salud Ocupacional /

Medio de divulgación: Internet

ISSN/ISBN: 978-84-947385-5-5

<http://www.cop.es/pdf/LIBRO-CAPITULOS-ALAVA2019.pdf>

Capítulos:
Creatividad, innovación y bienestar en organizaciones socio-educativas: un estudio en Chile, Euskadi/País Vasco y Uruguay
Página inicial 274, Página final 282

Ludicidad & Creatividad (Participación , 2019)

ETCHEBEHERE, G. , ENGDahl, I. , SILVA, M. Publicado

Editor/Compilador: Carlos Torrado
Edición: 1
Editorial: APEX - Universidad de la República , Uruguay
Tipo de publicación: Investigación
Referado
Escrito por invitación
Palabras clave: juego y recreación derechos primera infancia
Areas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Juego y recreación en primera infancia
Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General / Derechos educació en primera infancia
Medio de divulgación: Papel
ISSN/ISBN: 978-84-947385-5-5

Capítulos:
El derecho al juego y la recreación de niñas y niños en el siglo XX
Página inicial 85, Página final 94

Tejer la Red: Experiencias de extensión desde los servicios universitarios 2008-2018 (Participación , 2019)

ETCHEBEHERE, G. Publicado

Editor/Compilador: Jimena Castillo, Valeria Grabino, Guillermo Lago, Natania Tommasino, Romina Verrua
Edición: 1
Editorial: Servicio Central de Extensión y Actividades en el medio (SCEAM) - Universidad de la República , Uruguay
Tipo de publicación: Divulgación
Referado
Escrito por invitación
Palabras clave: psicología extensión universitaria
Areas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Extensión universitaria
Medio de divulgación: Papel
ISSN/ISBN: 978-9974-0-1685-9

Capítulos:
Devenires de la Extensión y su Unidad en la Facultad de Psicología
Página inicial 79, Página final 90

EL CONOCIMIENTO CONSTRUIDO EN AMÉRICA LATINA: LA EDUCACIÓN Y ATENCIÓN EN LA PRIMERA INFANCIA (Participación , 2018)

ETCHEBEHERE, G. , FOSTEL RAGGIOTTO, N. Publicado

Editor/Compilador: Mercedes Mayol Lassalle, Astrid Eliana Espinosa Salazar, Beatriz Elena Zapata Ospina
Edición: 1
Editorial: Publicar-T, Tecnológico de Antioquia , Colombia
Tipo de publicación: Investigación
Referado
Escrito por invitación
Palabras clave: derechos en primera infancia educacion en primera infancia
Areas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Psicología / Derechos de la primera infancia

Medio de divulgación: Internet
ISSN/ISBN: 978-958-59925-7-3
<https://www.tdea.edu.co/index.php/catalogo-de-publicaciones/107-tdea/sello-editorial/1169-el-conocim>

Capítulos:
Derechos del niño en la AEPI en Uruguay: del camino recorrido al camino por recorrer
Página inicial 161, Página final 188

THEORY INTO PRACTICE: Constructing Early Childhood Cultures of Peace, Rights, Play, and Participation (Completo , 2018)

ETCHEBEHERE, G. Publicado

Número de volúmenes: 1
Edición: 1
Editorial: OMEP , Estados Unidos de América
Tipo de publicación: Investigación
Referado
Palabras clave: cuidados primera infancia educación
Areas de conocimiento:
Ciencias Médicas y de la Salud / Ciencias de la Salud / Ciencias y Servicios de Cuidado de la Salud / Cuidados en primera infancia
Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Ciencias de la Educación / Educación en primera infancia
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Psicología en primera infancia
Medio de divulgación: Internet
ISSN/ISBN: 2796- 7867
https://worldomep.org/index.php?hCode=PUBLICATION_05_01_02

Experiencias en el Marco del Programa de Movilidad Académica MAPI. (Participación , 2017)

ETCHEBEHERE, G. Publicado

Edición: 1
Editorial: EDUFRN , Río Negro
Tipo de publicación: Divulgación
Referado
Escrito por invitación
Areas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Otras Ciencias Sociales / Ciencias Sociales Interdisciplinarias / Derechos de Infancia
Medio de divulgación: Internet
ISSN/ISBN: 11111111

Capítulos:
Derechos de Infancia y Educación Inicial: desafíos y acciones desde la corresponsabilidad.
Página inicial 1, Página final 10

Educación y Psicología en el siglo XXI. (Participación , 2017)

ETCHEBEHERE, G. , DA COSTA, S. , PáEZ, D. , HERMOSILLA, F. , COAUTORA , WLODARZCYK, A. Publicado

Editor/Compilador: Instituto de Psicología, Educación y Desarrollo Humano
Número de volúmenes: 2
Edición: 1
Editorial: CSIC Biblioteca plural. Ediciones Universitarias. UCUR. , Montevideo
Tipo de publicación: Investigación
Referado
Escrito por invitación
Palabras clave: bienestar psicosocial
Areas de conocimiento:
Ciencias Médicas y de la Salud / Ciencias de la Salud / Salud Ocupacional / Bienestar laboral
Medio de divulgación: Papel

ISSN/ISBN: 9789974014602

Financiación/Cooperación:

Comisión Sectorial de Investigación Científica / Apoyo financiero, Uruguay

Capítulos:

Creatividad aplicada o innovación en organizaciones socio-educativas y su relación con el bienestar psicosocial: la importancia de evaluar.

Página inicial 213, Página final 220

La identidad de la Educación Inicial: Currículos y Prácticas sociopedagógicas. (Participación , 2016) Trabajo relevante

ETCHEBEHERE, G. Publicado

Editor/Compilador: Comfenalco Antioquia

Número de volúmenes: 1

Edición: 1

Editorial: Publicar-T. , Medellín

Tipo de publicación: Investigación

Referado

Escrito por invitación

Palabras clave: Relación familia-centro educativo

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / educación inicial

Medio de divulgación: Internet

ISSN/ISBN: 9789588628509

Esta comunicación surge del trabajo de varios años como psicóloga y profesora de Psicología en el ámbito de la educación inicial. La propuesta apunta a formar psicólogos y psicólogas que trabajen desde la interdisciplina, contribuyendo con el objetivo de los centros educativos de promover el desarrollo integral de niños y niñas. Se trabaja desde una concepción del rol del psicólogo como copensador de las situaciones cotidianas a las que niños y niñas, familias y educadoras se enfrentan en esta crucial etapa de la vida. A los fines de este capítulo se comienza por definir la concepción de familia de la cual se parte, del vínculo familias-centros al cual se apunta, para finalizar con algunos ejemplos de prácticas que apuntan a la complementariedad y continuidad educativa.

Capítulos:

La relación familias-centro educativo: los desafíos de la continuidad educativa.

Página inicial 143, Página final 151

Co-Producción de Conocimientos en la Integralidad. (Participación , 2015)

ETCHEBEHERE, G. , CAVALLI, V. , FRAGA, S. Publicado

Editor/Compilador: SAGIRNI/UAEXAM Psicología

Edición: 1

Editorial: Facultad de Psicología-UdelaR , Montevideo

Tipo de publicación: Divulgación

Palabras clave: integralidad conocimiento

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Formación integral

Medio de divulgación: Papel

ISSN/ISBN: 9789974012189

Financiación/Cooperación:

Comisión Sectorial de Extensión y Actividades en el Medio / Apoyo financiero, Uruguay

El libro Co-producción de conocimiento en la integralidad es organizado por el equipo docente de la Unidad de Apoyo a la Extensión y Actividades en el Medio (UAExAM) de la Facultad de Psicología de la Universidad de la República (UdelaR). El proceso de producción del texto cuenta con un equipo de comité académico integrado por los Profesores Agregados Humberto Tommasino, Gabriel Kaplún y Gabriela Etchebehere. Además cuenta con un comité editor compuesto por los docentes asistentes, Javier Romano y Sandra Fraga, y la ayudante Valeria Cavalli. Ambos equipos realizan las revisiones para la selección de los artículos publicados.

Capítulos:

Introducción
Página inicial 7, Página final 8

**INTERVENCIONES PSICOSOCIOEDUCATIVAS EN EDUCACIÓN INICIAL. CUADERNILLO N° 2 TEMA:
TRANSICIONES ENTRE CICLOS EDUCATIVOS EN PRIMERA INFANCIA (Compilación , 2014)**

ETCHEBEHERE, G. , MIEMBRO DEL EQUIPO , MIEMBRO DEL EQUIPO , MIEMBRO DEL EQUIPO Publicado

Número de volúmenes: 2
Número de páginas: 50
Edición: 1
Editorial: Psicolibros- Waslala. , Montevideo
Tipo de publicación: Material didáctico
Areas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial / Educación inicial
Medio de divulgación: Papel
ISSN/ISBN: 9789974682474

**POR EL MUNDO Ponencias y artículos presentados en el exterior por Facultad de Psicología,
Universidad de la República, en 2013. (Participación , 2014)**

ETCHEBEHERE, G. , MARTÍNEZ-ÍÑIGO Publicado

Editor/Compilador: Unidad de Comunicación institucional, Facultad de Psicología
Editorial: Unidad de Comunicación institucional, Facultad de Psicología. , Montevideo
Tipo de publicación: Otros
Palabras clave: salud ocupacional
Areas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial / Educación inicial
Medio de divulgación: Papel
ISSN/ISBN: 23010711
Financiación/Cooperación:
Facultad de Psicología / Otra, Uruguay
Se trata de una publicación institucional que recoge resúmenes de las ponencias en el exterior de docentes de la Facultad en el año de edición

Capítulos:
Occupational health, early education and child rights.
Página inicial 81, Página final 81

**POR EL MUNDO Ponencias y artículos presentados en el exterior por Facultad de Psicología,
Universidad de la República, en 2014 (Participación , 2014)**

ETCHEBEHERE, G. Publicado

Editor/Compilador: Unidad de Comunicación institucional, Facultad de Psicología
Editorial: Facultad de Psicología , Montevideo
Tipo de publicación: Divulgación
Referado
Palabras clave: Educación Inicial
Areas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Desarrollo Humano
Medio de divulgación: Papel
ISSN/ISBN: 23010711
Financiación/Cooperación:
Facultad de Psicología / Otra, Uruguay
Se trata de una publicación institucional que recoge resúmenes de las ponencias en el exterior de docentes de la Facultad en el año de edición

Capítulos:
Educación Inicial, Derechos de infancia y autonomía progresiva
Página inicial 69, Página final 69

POR EL MUNDO...Ponencias y artículos presentados en el exterior por Facultad de Psicología,

Universidad de la República, en 2014. (Participación , 2014)

ETCHEBEHERE, G. Publicado

Editor/Compilador: Unidad de Comunicación institucional, Facultad de Psicología

Editorial: Facultad de Psicología , Montevideo

Tipo de publicación: Divulgación

Referado

Palabras clave: Educación Inicial

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Desarrollo Humano

Medio de divulgación: Papel

ISSN/ISBN: 23010711

Financiación/Cooperación:

Facultad de Psicología / Otra, Uruguay

Se trata de una publicación institucional que recoge resúmenes de las ponencias en el exterior de docentes de la Facultad en el año de edición

Capítulos:

How the early education's teachers guarantee the exercise of the child rights of children?

Página inicial 71, Página final 71

POR EL MUNDO...Ponencias y artículos presentados en el exterior por Facultad de Psicología,

Universidad de la República, en 2014. (Participación , 2014)

ETCHEBEHERE, G. Publicado

Editor/Compilador: Unidad de Comunicación institucional, Facultad de Psicología

Editorial: Facultad de Psicología , Montevideo

Tipo de publicación: Otros

Palabras clave: Educación Inicial Derechos de la infancia

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Desarrollo Humano

Medio de divulgación: Papel

ISSN/ISBN: 23010711

Financiación/Cooperación:

Facultad de Psicología / Otra, Uruguay

Se trata de una publicación institucional que recoge resúmenes de las ponencias en el exterior de docentes de la Facultad en el año de edición

Capítulos:

¿En qué medida las maestras de educación inicial garantizan el ejercicio de los derechos de infancia de niños y niñas?

Página inicial 72, Página final 72

POR EL MUNDO...Ponencias y artículos 2012. (Participación , 2013)

ETCHEBEHERE, G. Publicado

Editorial: Unidad de Comunicación institucional, Facultad de Psicología. , Montevideo

Tipo de publicación: Divulgación

Palabras clave: educación inicial derechos de infancia

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial / Educación inicial

Medio de divulgación: Papel

ISSN/ISBN: 23010711

Se trata de una publicación institucional que recoge resúmenes de las ponencias en el exterior de docentes de la Facultad en el año de edición

Capítulos:

Educación Inicial y derechos de Infancia

Página inicial 12, Página final 12

POR EL MUNDO...Ponencias y artículos 2012. (Participación , 2013)

ETCHEBEHERE, G. Publicado

Editorial: Unidad de Comunicación institucional, Facultad de Psicología. , Montevideo

Tipo de publicación: Divulgación

DOI: -

Palabras clave: autonomía progresiva derechos de infancia

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial / Educación inicial

Medio de divulgación: Papel

ISSN/ISBN: 23010711

Se trata de una publicación institucional que recoge resúmenes de las ponencias en el exterior de docentes de la Facultad en el año de edición

Capítulos:

Promoviendo la autonomía de niños y niñas: aportes desde la perspectiva de Derechos de Infancia.

Página inicial 11, Página final 11

MODELOS E INDICADORES DE DESARROLLO Y BIENESTAR INFANTIL. (Participación , 2013) [Trabajo relevante](#)

ETCHEBEHERE, G. , CAMBÓN, V. Publicado

Editor/Compilador: Centro Interdisciplinario Infancia y Pobreza- UdelaR

Número de volúmenes: 1

Editorial: Tradinco , Montevideo

Tipo de publicación: Divulgación

Escrito por invitación

Palabras clave: Desarrollo infantil temprano

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Psicología del desarrollo

Medio de divulgación: Papel

ISSN/ISBN: 9789974009882

Capítulos:

La promoción del desarrollo integral de niños y niñas desde los Centros de Educación Inicial

Página inicial 205, Página final 214

POR EL MUNDO Ponencias y artículos presentados en el exterior por Facultad de Psicología, Universidad de la República, en 2014. (Participación , 2013)

ETCHEBEHERE, G. Publicado

Editor/Compilador: Unidad de Comunicación institucional, Facultad de Psicología

Editorial: Unidad de Comunicación. Facultad de Psicología , Montevideo

Tipo de publicación: Divulgación

Referado

Palabras clave: Extensión

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Desarrollo Humano

Medio de divulgación: Papel

ISSN/ISBN: 23010711

Financiación/Cooperación:

Facultad de Psicología / Otra, Uruguay

Se trata de una publicación institucional que recoge resúmenes de las ponencias en el exterior de docentes de la Facultad en el año de edición

Capítulos:

El lugar de la Extensión en la carrera de la Facultad de Psicología de la UdelaR- Uruguay: los desafíos en la implementación del nuevo plan de estudios

Página inicial 70, Página final 70

PUNTES Y BRECHAS ENTRE EDUCACIÓN INICIAL Y DERECHOS DE INFANCIA. Biblioteca Plural. (Completo , 2012) [Trabajo relevante](#)

ETCHEBEHERE, G. Publicado

Número de volúmenes: 300

Número de páginas: 240

Editorial: Departamento de Publicaciones, Unidad de Comunicación de la Universidad de la República, Montevideo

Tipo de publicación: Investigación

Referado

Palabras clave: Educación Inicial y Derechos de Infancia

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General / Primera Infancia

Medio de divulgación: Papel

ISSN/ISBN: 9789974009417

Financiación/Cooperación:

Comisión Sectorial de Investigación Científica / Apoyo financiero, Uruguay

Este libro fue aprobado y financiado por el Programa de Publicaciones de la Comisión Sectorial de Investigación Científica CSIC-UdelaR en el llamado del 2011. RESUMEN A varios años de promulgada la Convención de los Derechos del Niño (CDN-ONU, 1989) y de ser ratificada por nuestro país (1990), desde diversos sectores se plantea que existen dificultades para su aplicación. En este sentido en el campo de la Educación Inicial se evidencia una distancia entre lo que plantea el texto de la Convención y cómo se vincula con la práctica diaria que realizan las maestras. Es atendiendo esta problemática que esta publicación recoge el estudio realizado para aproximarse a estas dificultades desde un estudio sistemático. Para realizar esta aproximación, se tomó como eje de análisis la interpretación del principio de autonomía (AP) progresiva, ya que es un principio clave de la CDN por debajo del cual subyace una noción de la psicología del desarrollo que impregna las prácticas educativas. Por lo tanto puede constituirse en un puente articulador para el análisis de la integración de la perspectiva de derechos de infancia en el campo de la Educación Inicial dado que es simultáneamente un principio orientador de la CDN y una referencia teórica que guía las acciones educativas.

DOCUMENTOS BASE /ESQUEMA DE DOCUMENTOS BASE POR POBLACIÓN/INFANCIA (Completo , 2011)

ETCHEBEHERE, G. , CAMBÓN, V. , SILVA, P , Ana Aría , DE LEÓN, D. , Analía Duarte , Fernanda Silva Publicado

Número de volúmenes: 1

Número de páginas: 56

Editorial: Diseño: Unidad de Información y Comunicación - MIDES, Montevideo

Tipo de publicación: Otros

Palabras clave: Primera Infancia

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Otras Ciencias Sociales / Ciencias Sociales Interdisciplinarias / Cuidados en Primera Infancia

Medio de divulgación: Internet

ISSN/ISBN: 111111111

http://www.sistemadecuidados.gub.uy/innovaportal/file/13381/1/documento_de_infancia_-_sistema_de_cui

Esta publicación es el resultado de una investigación de revisión bibliográfica y documental que partió del Documento de lineamientos, aportes conceptuales y plan de trabajo para el diseño de un Sistema de Cuidados (DOCUMENTO DE TRABAJO. Uruguay Social. Consejo de Políticas Sociales) y de las Actas de las reuniones de trabajo del grupo Infancia. A esto se fueron agregando diversos documentos y bibliografía existente vinculada al tema. En ese sentido cabe destacar la cantidad de material recopilado (más de 100 seleccionados para este trabajo) lo que da cuenta de que la Infancia y específicamente la Primera Infancia están ocupando otro lugar en la agenda de la academia, las políticas públicas, las agencias internacionales, programas y planes de acción. En esta línea podemos ubicar el que en nuestro país se decida incorporar este grupo de dependientes en el Sistema de Cuidados, más allá de la destacable perspectiva de género que implica dicha incorporación. La publicación se organiza en ejes consensuados por el Grupo de Cuidados para todos los documentos a presentar para el debate. Para la definición del problema se comienza con un estudio de los antecedentes regionales e internacionales en torno al cuidado en la infancia. Luego se pasa a la conceptualización sobre el tema cuidados en general y para dicha población; describiendo sus características y los datos de nuestro país. A continuación se desarrolla el estado de situación en relación a: Servicios y prestaciones existentes; roles del Estado, Sociedad civil y el Sector Privado; regulación; financiamiento, institucionalidad; y formación. En un segundo bloque y partiendo de los objetivos estratégicos y criterios orientadores para las propuestas de escenarios que se

desprenden del Documento base del SC, se pasa a describir los mismos. Se plantean así los escenarios posibles de servicios y prestaciones, Institucionalidad, roles del Estado, la Sociedad Civil y el Sector Privado, regulación, financiamiento y formación, necesarios en los escenarios identificados. Para finalizar se enuncian los nudos críticos y ejes para el debate contemplando preguntas clave ante los distintos escenarios brindando argumentación con las experiencias internacionales y argumentación técnica. Cabe destacar que este trabajo se realizó en el marco de la Consultoría realizada para el MIDES por contrato de UNICEF.

1er. Congreso Latinoamericano: Aprendizaje y conocimiento a través del discurso, las nuevas tecnologías y la escritura. (Participación , 2010)

ETCHEBEHERE, G. Publicado

Editorial: Psicolibros , Montevideo
Tipo de publicación: Divulgación
Escrito por invitación
Palabras clave: Educacion inicial derechos de infancia
Areas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial /
Medio de divulgación: Papel
ISSN/ISBN: 9789974981492

Capítulos:

Libro de Resúmenes Investigando en Educación Inicial: ¿cómo se integra la perspectiva de Derechos de Infancia?
Página inicial 156, Página final 156

TEST DE WAIS, adaptación al Uruguay realizada por el área de Test I de la EUP. (Completo , 2008)

ETCHEBEHERE, G. , COORDINADOR , INTEGRANTE EQUIPO Publicado

Número de volúmenes: 500
Número de páginas: 250
Editorial: CEUP , Montevideo
Tipo de publicación: Material didáctico
Palabras clave: Test de inteligencia
Areas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Otras Ciencias Sociales / Ciencias Sociales Interdisciplinarias / Psicología
Medio de divulgación: Papel
ISSN/ISBN: 1111111
Adaptación del test de Wais al Uruguay (test de inteligencia)

LA EDUCACIÓN INICIAL: PERSPECTIVAS, DESAFÍOS Y ACCIONES. Equipo docente del Servicio de Educación Inicial, (Completo , 2008) Trabajo relevante

ETCHEBEHERE, G. , CAMBÓN, V. , DE LEÓN, D. , ZEBALLOS, Y. , SILVA, P. , FRAGA, S. Publicado

Número de volúmenes: 1
Número de páginas: 308
Edición: 2
Editorial: Psicolibros Universitario , Montevideo
Tipo de publicación: Divulgación
Palabras clave: Educación Inicial
Areas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Otras Ciencias Sociales / Ciencias Sociales Interdisciplinarias / Educación Inicial-
Psicología
Medio de divulgación: Papel
ISSN/ISBN: 9974811584

Ante los 10 años de creación del Servicio de Educación Inicial (SEI) de la Facultad de Psicología nos propusimos publicar un libro que recopilara las distintas producciones realizadas tanto para su presentación en Jornadas, Congresos, Encuentros, como ante la elaboración de proyectos de extensión, investigación, formación. Pero la elaboración trascendió ello pasando a la producción de un texto de referencia para quienes trabajan en este ámbito. Comenzamos el libro acercando al lector a lo que han sido estos años del Servicio, para luego poder presentar la propuesta desde sus objetivos y concepción del trabajo del psicólogo en la educación. Esto nos lleva a la necesaria referencia a la Educación Inicial y la primera infancia, como conocimiento fundamental de nuestro

campo de acción. Luego desarrollamos aspectos metodológicos de nuestra propuesta para entrar después a especificar el trabajo con niños, niñas, familias, personal de los centros y comunidad.

LA EDUCACIÓN INICIAL: PERSPECTIVAS, DESAFÍOS Y ACCIONES. Equipo docente del Servicio de Educación Inicial, (Completo , 2007)

ETCHEBEHERE, G. , CAMBÓN, V. , DE LEÓN, D. , ZEBALLOS, Y. , SILVA, P , FRAGA, S. Publicado

Número de volúmenes: 1

Número de páginas: 336

Edición: 1

Editorial: Tradinco , Montevideo

Palabras clave: Educación Inicial

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Otras Ciencias Sociales / Ciencias Sociales Interdisciplinarias / Educación Inicial- Psicología

Medio de divulgación: Papel

ISSN/ISBN: 9974003750

Ante los 10 años de creación del Servicio de Educación Inicial (SEI) de la Facultad de Psicología nos propusimos publicar un libro que recopilara las distintas producciones realizadas tanto para su presentación en Jornadas, Congresos, Encuentros, como ante la elaboración de proyectos de extensión, investigación, formación. Pero la elaboración trascendió ello pasando a la producción de un texto de referencia para quienes trabajan en este ámbito. Comenzamos el libro acercando al lector a lo que han sido estos años del Servicio, para luego poder presentar la propuesta desde sus objetivos y concepción del trabajo del psicólogo en la educación. Esto nos lleva a la necesaria referencia a la Educación Inicial y la primera infancia, como conocimiento fundamental de nuestro campo de acción. Luego desarrollamos aspectos metodológicos de nuestra propuesta para entrar después a especificar el trabajo con niños, niñas, familias, personal de los centros y comunidad.

CUIDADO Y AUTOCUIDADO DE LOS EQUIPOS- Serie de Guías Metodológicas N° 4 MIDES- INFAMILIA-INAU-PLAN CAIF (Completo , 2007)

ETCHEBEHERE, G. Publicado

Número de volúmenes: 1

Número de páginas: 27

Edición: 1

Editorial: Graphis Ltda. , Montevideo

Tipo de publicación: Otros

Escrito por invitación

Palabras clave: Equipos- Atención- Primera Infancia

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Otras Ciencias Sociales / Ciencias Sociales Interdisciplinarias / Psicología- Primera Infancia

Medio de divulgación: Papel

ISSN/ISBN: 111111111

<https://plancaif.inau.gub.uy/documentos/osc/item/55-cuidado-y-autocuidado-de-los-equipos>

Se trata de un Material de Apoyo en el marco de la capacitación PROGRAMA DE CAPACITACION DE EQUIPOS DE TRABAJO Y OSC INTEGRADAS AL PLAN CAIF -MODALIDAD SEMANAL DE INTERVENCIÓN, planteándonos aportar algunos ejes conceptuales que contribuyan al análisis de las prácticas que los equipos vienen desplegando (contrato PNUD) Para ello es imprescindible realizar distintas miradas que nos permitan este análisis, que desde un enfoque sistémico implica ir y venir de lo macro a lo micro. Por lo tanto es necesario comenzar contextualizando estas prácticas no solo en el marco del plan CAIF, sino también en la coyuntura socio- histórica y de políticas sociales de nuestro país. Esto a su vez en el entendido de que nuestra temática del trabajo de los equipos técnicos se inscribe en una propuesta socioeducativa dirigida a la primera infancia como expresión de una política social. Contenido temático: 1. Caracterización del contexto social actual en el cual se desarrollan las intervenciones. Crisis de protección y cuidado. 2. Vulneración de los técnicos. Desgaste emocional. Exigencias ergonómicas en el trabajo. 3. Vulneración de los equipos. Trabajo en equipo y equipo de trabajo. 4. Conflictos. Estrategias de resolución de conflictos. Mediación. 5. Cuidar a otro, cuidarse, cuidarnos. Estrategias de autocuidado a nivel personal, grupal y de los equipos. 6. Factores resilientes. El trabajo desde la perspectiva de redes sociales

PRACTICAS EDUCATIVAS EN CONTEXTO DE NUMEROSIDAD. Alternativas posibles (Participación , 2004)

ETCHEBEHERE, G. , PEREA, J. Publicado

Editor/Compilador: Facultad de Psicología, CSE/UDEALR

Edición: 1

Editorial: Universidad de la República, Montevideo

Tipo de publicación: Divulgación

Palabras clave: Prácticas Educativas

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Otras Ciencias Sociales / Ciencias Sociales Interdisciplinarias / Psicología- Educación Superior

Medio de divulgación: Papel

ISSN/ISBN: 11111111

Se trata de una publicación que recoge distintas experiencias de formación en psicología apuntando a disminuir los efectos de la numerosidad.

Capítulos:

Coordinando Educación y Salud. Práctica coordinada Niveles de atención en Salud- Talleres Tercer Ciclo,

Página inicial 26, Página final 35

LA DOCENCIA EN LOS SERVICIOS DE ATENCIÓN A LA COMUNIDAD EN LA FORMACIÓN DEL PSICÓLOGO. Hacia una conceptualización basada en 10 años de experiencia (Participación , 2003)

ETCHEBEHERE, G. , CAMBÓN, V. , DE LEÓN, D. , ZEBALLOS, Y. , FRAGA, S. , SILVA, P Publicado

Editor/Compilador: Coordinadora de Servicios

Edición: 1

Editorial: Psicolibros, Montevideo

Tipo de publicación: Divulgación

Palabras clave: Educación Inicial- Psicología

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Otras Ciencias Sociales / Ciencias Sociales Interdisciplinarias / Psicología- Educación Superior

Medio de divulgación: Papel

ISSN/ISBN: 11111111

Este libro recoge las conceptualizaciones sobre la enseñanza a nivel superior a partir de la experiencia de los Servicios de Atención a la comunidad de la Facultad de Psicología de la Universidad de la República, (UDELAR) Se desarrollan las particularidades de la docencia universitaria en estos servicios, desde el diseño de dispositivos pedagógicos acordes a las necesidades que el medio plantea. Mi cargo de jefa del Servicio de Educación Inicial (SEI) ha implicado el diseño de una propuesta pedagógica acorde a las necesidades que desde las instituciones educativas donde nos insertamos se plantea. A su vez se contempla el proceso de formación en una pasantía de trabajo pre-profesional que realizan los estudiantes de 4to y 5to que optan por el SEI que requiere de un acompañamiento y trabajo conjunto, promoviendo mayores niveles de autonomía a lo largo del proceso. Esto requiere de la instrumentación de distintos dispositivos pedagógicos: planario de trabajo de los aspectos teóricos conceptuales donde se fundamenta la propuesta del SEI, espacios de interconsulta y supervisión de los equipos a terreno, y acompañamiento a las tareas de campo.

Capítulos:

La docencia y la extensión en el Servicio de Educación Inicial

Página inicial 16, Página final 22

PSICOLOGÍA Y EDUCACIÓN: CONSTRUYENDO ANDAMIOS (Participación , 2001)

ETCHEBEHERE, G. , CARRO, S. , REBOUR, M. , DÍAZ, D. , BENTANCOR, G. Publicado

Editor/Compilador: Compiladora Prof. Adj. Sandra Carro. Facultad de Psicología, UDEALR

Edición: 1

Editorial: Ediciones Trapiche, Montevideo

Tipo de publicación: Divulgación

Palabras clave: Psicología Educación

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Otras Ciencias Sociales / Ciencias Sociales Interdisciplinarias / Psicología- Educación

Medio de divulgación: Papel
ISSN/ISBN: 11111111

Comunicación de una propuesta de trabajo de la Psicología en la Educación desde la experiencia de Facultad de Psicología. El capítulo referido recoge la modalidad de intervención del psicólogo en el ámbito de la educación rural a partir del trabajo realizado en el marco de un proyecto de extensión denominado La Escuela Rural. Un abordaje interdisciplinario financiado por la Comisión Sectorial de Extensión y Actividades en el Medio de la Universidad de la República, (SCEAM-UDELAR)

Capítulos:
La Escuela Rural. Un abordaje interdisciplinario,
Página inicial 99, Página final 116

EXTENSIÓN UNIVERSITARIA 1996-1999 (Participación , 2000)

ETCHEBEHERE, G. Publicado

Editor/Compilador: UdelaR- SCEAM-CSEAM

Número de volúmenes: 1

Edición: 1

Editorial: Impresora Newgraf SRL , Montevideo

Palabras clave: Educación Inicial- Psicología

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Otras Ciencias Sociales / Ciencias Sociales Interdisciplinarias / Educación Inicial- Psicología

Medio de divulgación: Papel

ISSN/ISBN:

Artículo que describe el Proyecto de Extensión titulado Trabajo Psicológico en el Jardín Público N° 291, presentado a la Comisión de Extensión y Actividades en el Medio (UdelaR) aprobado y financiado en octubre de 1996. Cabe destacar que dicho proyecto fue presentado como micro experiencia enmarcada en el Proyecto de Servicio El quehacer psicológico en Instituciones de Educación Inicial, constituyéndose así en el antecedente principal del mismo.

Capítulos:
Trabajo Psicológico en el Jardín de Infantes Público No. 291,
Página inicial 128, Página final 129

UN PSICÓLOGO ES, ENTRE MODELOS Y MOLDEOS (Completo , 1996)

ETCHEBEHERE, G. , PROTSONI, A. , BAÑULS, G. , STEINER, E. , ET AL. Publicado

Número de volúmenes: 1

Número de páginas: 83

Edición: 1

Editorial: Multiplicidades , Montevideo

Tipo de publicación: Divulgación

Palabras clave: Psicología Educación

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Otras Ciencias Sociales / Ciencias Sociales Interdisciplinarias / Psicología- Educación Superior

Medio de divulgación: Papel

ISSN/ISBN: 11111111

Libro en coautoría que recopila las producciones realizadas por el equipo de docentes de Talleres de Tercer Ciclo de la Facultad de Psicología. Se desarrollan conceptualizaciones que surgen de la experiencia docente de trabajo en Talleres de Tercer Ciclo entorno a las nociones de modelos identificatorios en relación al Psicólogo y su formación.

DOCUMENTOS DE TRABAJO

Participación por el CEIS en la elaboración del Documento sobre reformulación de los Trabajos Finales de Grado en el marco de los ajustes al plan 2013 (2017)

Completo

ETCHEBEHERE, G.

v: 1

Montevideo

Palabras clave: Trabajo final de grado

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / prácticas y proyectos

Medio de divulgación: Internet

www.psyco.edu.uy

Participación por el CEIS en la elaboración del Documento sobre reformulación de los Trabajos Finales de Grado en el marco de los ajustes al plan 2013

Grupo de trabajo Prácticas y Proyectos. Elaboración de la Guía documento para los institutos en el marco de los ajustes al plan 2013 (2017)

Completo

ETCHEBEHERE, G.

v: 1

Montevideo

Palabras clave: prácticas y proyectos

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / prácticas y proyectos

Medio de divulgación: Internet

Facultad de Psicología

- Participación por el IPEDH en el Grupo de trabajo Prácticas y Proyectos. Elaboración de la Guía documento para los institutos en el marco de los ajustes al plan 2013 (2017)

PUBLICACIÓN DE TRABAJOS PRESENTADOS EN EVENTOS

Derechos de infancia y bienestar laboral en maestras de Educación Inicial en el Uruguay (2018)

ETCHEBEHERE, G. , MARTÍNEZ ÍNIGO, D.

Publicado

Resumen

Evento: Internacional

Descripción: I Congreso Internacional de Psicología

Ciudad: Montevideo, Uruguay

Año del evento: 2018

Anales/Proceedings: Resúmenes del I Congreso Internacional de Psicología

Página inicial: 63

Página final: 63

Editorial: Facultad de Psicología - Universidad de la República

Ciudad: Montevideo

Palabras clave: derechos de infancia bienestar laboral educación inicial uruguay

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Ciencias de la Educación / Derecho a la educación inicial

Ciencias Médicas y de la Salud / Ciencias de la Salud / Salud Ocupacional /

Medio de divulgación: Internet

<https://cip.psyco.edu.uy/libro-de-resumenes-del-i-congreso-internacional-de-psicologia>

El rol del psicólogo educativo, desde la promoción y prevención en salud en clave de derechos (2018)

ETCHEBEHERE, G. , DUARTE, A. , DE LEÓN, D.

Publicado

Resumen

Evento: Internacional

Descripción: I Congreso Internacional de Psicología

Ciudad: Montevideo, Uruguay

Año del evento: 2018

Anales/Proceedings: Resúmenes del I Congreso Internacional de Psicología

Página inicial: 144

Página final: 145

Editorial: Facultad de Psicología - Universidad de la República

Ciudad: Montevideo

Palabras clave: psicología educativa derechos en primera infancia política educativa

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Ciencias de la Educación / Psicología educativa

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Ciencias de la Educación / Derechos primera infancia

Medio de divulgación: Internet

<https://cip.psyco.edu.uy/libro-de-resumenes-del-i-congreso-internacional-de-psicologia>

Cultura, creatividad y bienestar en organizaciones socio-educativas: un estudio en tres naciones. (2016)

ETCHEBEHERE, G. , AUTOR PRINCIPAL , COAUTOR , COAUTORA , COAUTOR , COAUTORA

Publicado

Completo

Evento: Internacional

Descripción: Segundo Encuentro de Psicología y educación en el siglo XXI.

Ciudad: Montevideo

Año del evento: 2016

Anales/Proceedings: Segundo Encuentro de Psicología y educación en el siglo XXI.

Volumen: 2

Escrita por invitación

Editorial: Biblioteca Plural

Ciudad: Montevideo

Palabras clave: Bienestar laboral en maestras

Areas de conocimiento:

Ciencias Médicas y de la Salud / Ciencias de la Salud / Salud Ocupacional / Psicología Ocupacional

Medio de divulgación: Papel

En la actualidad hay una amplia base de evidencia en la que apoyarse para afirmar cuales son los factores que refuerzan tanto el bienestar como la creatividad organizacional o innovación. Con respecto a variables del contexto social, se ha confirmado que los roles laborales complejo, autónomos y que incorporan la creatividad en sus expectativas, es decir, que facilitan el desafío y la utilización de una variedad de capacidades y conductas, que le permiten a los individuos decidir cómo y cuándo hacer su trabajo, y que manifiestan expectativas claras de que los empleados deben ser creativos, refuerzan la conducta de innovación así como el bienestar. Un clima positivo general, abierto, de apoyo al trabajador y de seguridad, un liderazgo positivo o de calidad general, procesos grupales como la percepción de normas y objetivos claros, la percepción que la creatividad de calidad es recompensada en la organización se asocian a la creatividad y al bienestar. Un clima emocional grupal positivo, cohesionado, que facilita y es abierto al intercambio de ideas, con comunicación externa e interna fluida refuerza la creatividad y bienestar. Con respecto a las características de las organizaciones, su cultura y contexto, se confirma que una organización integrada, con recursos informativos, que da apoyo técnico e instrumental, y manifiesta flexibilidad y acepta la incertidumbre, refuerza la innovación y bienestar. Los objetivos que nos planteamos para este estudio son: 1.- Detectar las fortalezas de los/as trabajadores que hacen parte de las diferentes unidades de trabajo, así como de las organizaciones de las que hacen parte. 2.- Detectar vulnerabilidades y formas de superarlas. 3.- Sugerir mejoras de funcionamiento y formación. 4.- Facilitar la autoevaluación de las escalas a los participantes en base a baremos o puntuaciones validadas internacionalmente. 5.- Entregar informe por escuela sobre los puntos trabajados

Estrategias regulatorias emocionales: la canción de cuna. (2014)

ETCHEBEHERE, G. , ALTMAN, M , CAMBÓN, V. , SILVA, P , SASSON, E.

Publicado

Resumen

Evento: Internacional

Descripción: V Jornadas de Primera Infancia y educación Inicial. Prácticas, escenarios y desafíos.

Ciudad: Montevideo

Año del evento: 2014

Anales/Proceedings: V Jornadas de Primera Infancia y educación Inicial. Prácticas, escenarios y desafíos.

Editorial: Facultad de Psicología

Ciudad: Montevideo

Palabras clave: Vínculo temprano

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Psicología del desarrollo

Medio de divulgación: CD-Rom

Salud laboral, educación inicial y derechos de infancia. (2014)

ETCHEBEHERE, G. , MARTINEZ- IÑIGO, D

Publicado

Resumen

Evento: Internacional

Descripción: V Jornadas de Primera Infancia y educación Inicial. Prácticas, escenarios y desafíos.

Ciudad: Montevideo

Año del evento: 2014

Anales/Proceedings: V Jornadas de Primera Infancia y educación Inicial. Prácticas, escenarios y desafíos.

ISSN/ISBN: 9789974010888

Editorial: Facultad de Psicología

Ciudad: Montevideo

Palabras clave: Maestras derechos Infancia

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / salud en docentes

Medio de divulgación: CD-Rom

¿En qué medida las maestras de educación inicial garantizan el ejercicio de los derechos de infancia de niños y niñas? (2014)

ETCHEBEHERE, G.

Publicado

Resumen

Evento: Internacional

Descripción: X Congreso Iberoamericano de Psicología en Lisboa

Ciudad: Lisboa, Portugal

Año del evento: 2014

Ciudad: Lisboa

Palabras clave: Maestras derechos Infancia

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial / Educación inicial

Se trata de una comunicación sobre el piloto realizado a 100 maestras en el marco de la tesis Doctoral

How the early education's teachers guarantee the exercise of the child rights of children? (2014)

ETCHEBEHERE, G. , MARTÍNEZ-ÍÑIGO

Publicado

Completo

Evento: Internacional

Descripción: 66th OMEP World Assembly and Conference.

Ciudad: Irlanda

Año del evento: 2014

Anales/Proceedings: 66th OMEP World Assembly and Conference.

Editorial: University College Cork.

Ciudad: Cork

Palabras clave: Maestras derechos Infancia

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial / Educación inicial

Medio de divulgación: Internet

<http://omep2014.exordo.com/data/book-of-abstracts.pdf>

ABSTRACT In the early childhood education, as in other areas, there are evident difficulties in the application and implementation of Convention of the Childs Rights (UNICEF, 2009) Recent studies (Etchebehere, 2010) demonstrate the existence of a gap between the ideas put forward by de Convention and the daily teachers' practice. Because of that, the objective of this work is the development and validation of an instrument that evaluates to what extent the teachers promote the exercise of the rights of children. A questionnaire of 43 items was elaborated with a 5-point response scale. A pre-test was made on a sample of 100 early childhood education teachers from the department of Montevideo (Uruguay) working with children with ages ranging from 3 to 5 years. After conducting exploratory factor analysis a final questionnaire composed of 26 questions has being included in a second study to confirm the psychometrics properties of the scale in a broader sample of early childhood education teachers. (Etchebehere; Martínez Iñigo, 2012)

El arte de las palabras (2014)

ETCHEBEHERE, G.

Publicado

Completo

Evento: Nacional

Descripción: V Jornadas de Primera Infancia y educación Inicial. Prácticas, escenarios y desafíos.

Ciudad: Montevideo

Año del evento: 2014

ISSN/ISBN: 9789974010888

Ciudad: Montevideo

Palabras clave: Primera Infancia
Áreas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Psicología del desarrollo
Medio de divulgación: CD-Rom

Occupational health, early education and child rights (2013)

ETCHEBEHERE, G.
Publicado
Resumen
Evento: Internacional
Descripción: 65th OMEP World Congress Enhancing the Development of Early Childhood Education: Opportunities and Quality
Ciudad: Shangai
Año del evento: 2013
Anales/Proceedings: 65th OMEP World Congress Enhancing the Development of Early Childhood Education: Opportunities and Quality
Editorial: OMEP China
Ciudad: Shangai
Palabras clave: salud ocupacional
Áreas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / salud en docentes
Medio de divulgación: Papel

Abordaje PsicoSocial en Educación Inicial: Experiencia del Espacio de Formación Integral en un Centro Comunitario de Educación Infantil. (2013)

ETCHEBEHERE, G. , Analía Duarte , PÉREZ, D.
Publicado
Completo
Evento: Nacional
Descripción: 1ª Congreso de Extensión de la Asociación de Universidades Grupo Montevideo
Ciudad: Montevideo
Año del evento: 2013
Anales/Proceedings: Memorias del 1ª Congreso de Extensión de la Asociación de Universidades Grupo Montevideo
Editorial: Universidad de la República.
Ciudad: Montevideo
Palabras clave: Interdisciplina Integralidad
Áreas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial / Educación inicial
Medio de divulgación: Internet
<http://formularios.extension.edu.uy/ExtensoExpositor2013/trabajos.html>
Se describe el dispositivo de trabajo desde el espacio de Formación Integral: Intervenciones psicocscioeducativas en centros de educación inicial.

Empezando el Jardín: ¿adaptación o familiarización? (2012)

ETCHEBEHERE, G.
Publicado
Completo
Evento: Internacional
Descripción: IV Jornadas de Educación Inicial. 2do. Encuentro Internacional.
Ciudad: Montevideo
Año del evento: 2012
Anales/Proceedings: IV Jornadas de Educación Inicial. 2do. Encuentro Internacional. Temprana Infancia: pluralidad de voces y miradas
ISSN/ISBN: 9789974008298
Publicación arbitrada
Editorial: UdeLaR
Ciudad: Montevideo
Palabras clave: Educación Inicial y Primera Infancia
Áreas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Otras Ciencias Sociales / Ciencias Sociales Interdisciplinarias / Educación inicial y Primera Infancia
Medio de divulgación: CD-Rom
Las ponencias seleccionadas para el evento fueron publicadas en CD. Se contó con el apoyo a

The role of early education teachers in ensuring Child Rights (2011)

ETCHEBEHERE, G.

Publicado

Resumen

Evento: Internacional

Descripción: 27th OMEP World Conference Meeting the learning and developmental needs of our young citizens

Ciudad: Hong Kong

Año del evento: 2011

Anales/Proceedings: 27th OMEP World Conference Meeting the learning and developmental needs of our young citizen

Publicación arbitrada

Editorial: Publisher: O.M.E.P. Hong Kong

Ciudad: Hong Kong

Palabras clave: Educación Inicial y Derechos de Infancia

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Educación inicial y Derechos de Infancia

Medio de divulgación: Papel

RESUMEN: La presente ponencia pretende dar continuidad a los aportes que desde Uruguay venimos realizando en el marco de los congresos y asambleas mundiales de la Organización Mundial de Educación Preescolar (México 2007, Canadá 2008, Nigeria 2009 y Suecia 2010) Uruguay es miembro de OMEP desde 1957 y el Servicio de Educación Inicial de la Universidad de la República (UdelaR) integra OMEP- Uruguay desde el año 2000, profundizando el vínculo a partir del año 2007, en el que comenzamos a compartir la asistencia a las asambleas y congresos mundiales. Esta comunicación se inscribe en los temas de investigación que surgen a partir de la tesis de la Maestría de Derechos de Infancia y Políticas Públicas y también en las intervenciones que realizamos desde el Servicio de Educación Inicial de la Facultad de Psicología de la UdelaR. En nuestro trabajo con niños, niñas, familias y personal de los centros educativos de atención a la primera infancia se da la necesidad de promover acciones garantistas de los Derechos de Infancia a partir del análisis de las prácticas educativas y de crianza. En tal sentido buscamos abrir el debate sobre algunas concepciones planteadas en la Convención de los Derechos del Niño (CDN.) y su aplicación en la primera infancia dada las dificultades detectadas en su implementación e interpretación. Una de las líneas que se indagaron a partir de la tesis mencionada fue el rol de las maestras como garantes de los derechos de infancia. De los datos recogidos en los grupos de discusión realizados en la investigación, se desprende que la auto percepción de las maestras como garante de los derechos de infancia no es clara al momento de indagar este tema. Esto se relaciona por un lado, con los obstáculos para poder ejercer ese rol (falta de apoyo institucional y técnico, contexto de pobreza), y por otro, con las dificultades en poder discriminar sus competencias en el marco de la corresponsabilidad Estado familias (qué compete al rol de maestra, qué a la familia, qué a las políticas públicas por ej.) Pero es de destacar cómo en el proceso de discusión de los grupos, se va generando un análisis y reflexión que les permite autopercebirse en ese rol e identificar muchas acciones educativas garantistas de los Derechos de Infancia.

La aplicación de la Convención de los Derechos de Infancia desde Maestras de Educación Inicial: un estudio un torno al principio de Autonomía Progresiva (Informe final.) (2011)

ETCHEBEHERE, G.

Publicado

Completo

Evento: Internacional

Descripción: MEMORIAS III Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XVIII Jornadas de Investigación Séptimo Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR

Ciudad: Buenos Aires

Año del evento: 2011

Anales/Proceedings: MEMORIAS III Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XVIII Jornadas de Investigación Séptimo Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR

Página inicial: 114

Página final: 119

ISSN/ISBN: 16676750

Publicación arbitrada

Editorial: Ediciones de la Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires

Ciudad: Buenos Aires

Palabras clave: Educación Inicial y Derechos de Infancia

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Educación inicial y Derechos de Infancia

Medio de divulgación: Papel

<http://saludypsicologia.com/wp-content/uploads/2012/02/14-Estudios-Interdisciplinarios-y-Nuevos-Desa>

RESUMEN A varios años de promulgada la Convención de los Derechos del Niño (CDN-ONU, 1989) y de ser ratificada por nuestro país (1990), desde diversos sectores se plantea que existen dificultades para su aplicación. En este sentido en el campo de la Educación Inicial se evidencia una distancia entre lo que plantea el texto de la Convención y cómo se vincula con la práctica diaria que realizan las maestras. Es atendiendo esta problemática que el presente Proyecto de investigación pretende aproximarse a estas dificultades desde un estudio sistemático. Para realizar esta aproximación, se propone tomar como eje de análisis la interpretación del principio de autonomía (AP) progresiva, ya que es un principio clave de la CDN por debajo del cual subyace una noción de la psicología del desarrollo que impregna las prácticas educativas. Por lo tanto puede constituirse en un puente articulador para el análisis de la integración de la perspectiva de derechos de infancia en el campo de la Educación Inicial dado que es simultáneamente un principio orientador de la CDN y una referencia teórica que guía las acciones educativas.

Educación Inicial, autonomía progresiva y Derechos de Infancia (2010)

ETCHEBEHERE, G.

Publicado

Resumen

Evento: Internacional

Descripción: OMEP XXVI World Congress.

Ciudad: Gotemburgo

Año del evento: 2010

Anales/Proceedings: Abstracts OMEP XXVI World Congress,

Volumen: 1

Publicación arbitrada

Editorial: Springer

Ciudad: Goteborg

Palabras clave: Derechos de Infancia- Educación Inicial

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Otras Ciencias Sociales / Ciencias Sociales Interdisciplinarias / Derechos de Infancia- Educación Inicial

Medio de divulgación: Papel

A varios años de promulgada la Convención de los Derechos del Niño (CDN-ONU, 1989) y de ser ratificada por nuestro país (1990), desde diversos sectores se plantea que existen dificultades para su aplicación. En este sentido en el campo de la Educación Inicial se evidencia una distancia entre lo que plantea el texto de la Convención y cómo se vincula con la práctica diaria que realizan las maestras. Es atendiendo esta problemática que el presente Proyecto de investigación pretende aproximarse a estas dificultades desde un estudio sistemático que genere niveles de reflexión teórica que permitan abordarlas. Para realizar esta aproximación, se propone tomar como eje de análisis la interpretación del principio de autonomía progresiva, ya que es un principio clave de la CDN por debajo del cual subyace una noción de la psicología del desarrollo que impregna las prácticas educativas. Por lo tanto puede constituirse en un puente articulador para el análisis de la integración de la perspectiva de derechos de infancia en el campo de la Educación Inicial dado que es simultáneamente un principio orientador de la CDN y una referencia teórica que guía las acciones educativas.

Un arroyo que sostiene Proyecto Educación Inicial y Desarrollo Sustentable. (2010)

ETCHEBEHERE, G.

Publicado

Resumen

Evento: Internacional

Descripción: OMEP XXVI World Congress.

Ciudad: Gotemburgo

Año del evento: 2010

Anales/Proceedings: Abstracts OMEP XXVI World Congress,

Volumen: 1

Publicación arbitrada

Editorial: Springer

Ciudad: Goteborg

Palabras clave: Educación Inicial- Desarrollo sustentable

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Otras Ciencias Sociales / Ciencias Sociales Interdisciplinarias / Psicología- Educación Inicial

Medio de divulgación: Papel

A partir de la implementación del Proyecto mundial impulsado por OMEP Suecia en el Centro de Educación Inicial CEIBSE, Montevideo- Uruguay en noviembre de 2009, se constata que la mayoría de niños y niñas desconoce que significa desarrollo sustentable. También surge la inquietud en las maestras de profundizar sobre lo que es la ESD y de interiorizar mayormente a las familias sobre la misma. Nos planteamos entonces este Proyecto que tiene como: Objetivo general: Fortalecer el concepto de educación para el desarrollo sustentable (ESD) en maestras, niños, niñas, y familias del centro educativo CEIBSE. Objetivos específicos: - Promover la comprensión de lo que se entiende por desarrollo sustentable - Identificar acciones educativas que se inscriben en la EDS. - Propiciar nuevas acciones que contribuyan a EDS. Desde un diseño variado, se integran diversos métodos complementarios que contribuyan al logro de los objetivos. La implementación implica actividades con niños, niñas, maestras y familias.

Educación Inicial y Derechos de Infancia: investigando desde el principio de Autonomía Progresiva. (2010)

ETCHEBEHERE, G.

Publicado

Completo

Evento: Internacional

Descripción: III JORNADAS DEL SERVICIO DE EDUCACIÓN INICIAL: Educación y Primera Infancia en la agenda

Ciudad: Montevideo

Año del evento: 2010

Anales/Proceedings:III Jornadas de Educación Inicial,

Publicación arbitrada

Editorial: Facultad de Psicología- UdelaR,

Ciudad: Montevideo

Palabras clave: Educación Inicial- Psicología

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Otras Ciencias Sociales / Ciencias Sociales Interdisciplinarias / Psicología- Educación Inicial

Medio de divulgación: CD-Rom

Investigando en Educación Inicial: ¿cómo se integra la perspectiva de Derechos de Infancia? (2010)

ETCHEBEHERE, G.

Publicado

Resumen

Evento: Regional

Descripción: 1er. Congreso Lationamericano: Aprendizaje y conocimiento a través del discurso, las nuevas tecnologías y la escritura

Ciudad: Montevideo

Año del evento: 2010

Anales/Proceedings:Libro de Reumenes 1er. Congreso Lationamericano: Aprendizaje y conocimiento a través del discurso, las nuevas tecnologías y la escritura

Volumen:1

Pagina inicial: 156

Pagina final: 158

ISSN/ISBN: 978-9974

Publicación arbitrada

Palabras clave: Derechos de Infancia- Educación Inicial

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Otras Ciencias Sociales / Ciencias Sociales Interdisciplinarias / Psicología- Educación Inicial

Medio de divulgación: Papel

A partir de los datos de la investigación " La aplicación de la CDN por las maestras de educación inicial" se exponen los resultados preliminares haciendo énfasis en la metodología empleada y lo que surge a modo de intervención en el tema.

El derecho de niños y niñas a ser escuchados: el trabajo socioeducativo desde la perspectiva de los

Derechos de Infancia (2009)

ETCHEBEHERE, G.

Publicado

Resumen

Evento: Internacional

Descripción: OMEP XXV World Congress.

Ciudad: Lagos

Año del evento: 2009

Anales/Proceedings: Abstracts OMEP XXV World Congress.

Publicación arbitrada

Palabras clave: Derechos de Infancia- Educación Inicial

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Otras Ciencias Sociales / Ciencias Sociales Interdisciplinarias / Psicología- Educación Inicial

Medio de divulgación: Internet

www.OMEP09.org

La presente ponencia pretende dar continuidad a los aportes que desde Uruguay venimos realizando en el marco de las asambleas mundiales de la Organización Mundial de Educación Preescolar (México 2007, Canadá 2008) Específicamente esta comunicación se inscribe en los temas que venimos indagando a partir del tránsito por la Maestría de Derechos de Infancia y las intervenciones que realizamos desde el Servicio de Educación Inicial de la Facultad de Psicología. En nuestro trabajo con niños, niñas, familias y personal de los centros educativos de atención a la primera infancia surge la necesidad de promover acciones garantistas de los Derechos de Infancia a partir del análisis de las prácticas educativas y de crianza. En tal sentido buscamos abrir el debate sobre algunas concepciones planteadas en la Convención de los Derechos del Niño (CDN.) y su aplicación en la primera infancia dada las dificultades detectadas en su implementación e interpretación. Por lo tanto, esta ponencia tiene como objetivo transmitir las conceptualizaciones que surgen desde la búsqueda bibliográfica, de lo que implica el derecho del niño (en primera infancia) a ser escuchado desde la perspectiva de la CDN; así como de la descripción de acciones que garantizan el mismo. A su vez pretende transmitir líneas de acción promotoras de este derecho desde la experiencia que venimos realizando con niños, niñas, familias y personal de los centros educativos. Desde lo metodológico, en estas acciones, privilegamos el trabajo en Taller en la medida que el mismo favorece la participación, la expresión y la producción colectiva de saberes a partir del intercambio que se genera en cada instancia.

PUNTOS DE ENCUENTRO PARA LA CONCEPTUALIZACIÓN DE LAS PRÁCTICAS INTEGRALES (2009)

ETCHEBEHERE, G. , CAMBÓN, V. , DE LEÓN, D. , ZEBALLOS, Y. , SILVA, P , FRAGA, S.

Publicado

Completo

Evento: Regional

Descripción: X Congreso Iberoamericano de Extensión Universitaria José Luis Rebellato Hacia una Universidad integrada y transformadora. Congreso Regional Arbitrado

Ciudad: Montevideo

Año del evento: 2009

Anales/Proceedings: Extenso 2009 Extensión y Sociedad. Hacia una Universidad integrada y transformadora.

Editorial: SCEAM- UdeLaR

Ciudad: Montevideo

Palabras clave: Educación Inicial- Extensión

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Otras Ciencias Sociales / Ciencias Sociales Interdisciplinarias / Psicología- Extensión

Medio de divulgación: CD-Rom

www.extension.edu.uy/extenso

Desde el año 1997 el Servicio de Educación Inicial (SEI), se instituye como espacio de formación para el trabajo del Psicólogo en éste ámbito, desde un abordaje de Atención Primaria en Salud. En nuestra propuesta, el ejercicio de la docencia en Extensión requiere la implementación de dispositivos pedagógicos acordes a una modalidad marcadamente diferente a la del trabajo en el aula o las clásicas prácticas. El dispositivo de enseñanza del SEI se compone de tres instancias: Plenaria, Interconsulta, Trabajo de campo, en las cuales docentes y estudiantes interactúan dialécticamente por una espiral pedagógica en la cual el saber transita, los docentes no somos sus únicos portadores. Se propicia la formación de profesionales reflexivos, con capacidad de pensarse desde sus propios procesos de formación, integrando lo ya aprehendido, confrontado y resignificado con los aportes de la realidad que la práctica les brinda. Se promueve el aprendizaje activo con una permanente retroalimentación teoría-práctica y una modalidad de trabajo en

equipo. Se transmite así un modelo de profesional, centrado en la escucha crítica y reflexiva de la realidad, promoviendo en el estudiante una actitud ética sustentada en poder interpelar su propio quehacer. El SEI en su breve recorrido a ajustado su propuesta a los requerimientos del contexto para la formación profesional y universitaria. En sus inicios las tareas docentes giraban en torno a la docencia y extensión, pero actualmente las líneas de trabajo se retroalimentan en docencia, extensión e investigación. Esto se enmarca en un escenario donde entendemos que es indispensable la generalización de las prácticas integrales universitarias para contribuir humilde y críticamente a la construcción de una sociedad nueva en donde construyamos una globalización de las solidaridades. Una verdadera internacional de la esperanza. Un mundo donde quepan todos los mundos (Rebleatto, 2007: 74) La generalización de prácticas integrales donde los procesos de aprendizaje integren la extensión y la investigación será uno de los elementos centrales de la Segunda Reforma Universitaria. Es así que esta ponencia pretende ser un aporte desde un ejercicio docente con muchos puntos de encuentro con lo que hoy se conceptualiza como prácticas integrales.

Investigaciones desde el Servicio de Educación Inicial. Estado del arte: ¿Qué, cómo y desde dónde investigar? (2008)

ETCHEBEHERE, G.

Publicado

Completo

Evento: Nacional

Descripción: II JORNADAS DEL SERVICIO DE EDUCACIÓN INICIAL Investigaciones actuales en Primera Infancia y en el ámbito de la Educación Inicial.

Ciudad: Montevideo

Año del evento: 2008

Anales/Proceedings: II JORNADAS DEL SERVICIO DE EDUCACIÓN INICIAL Investigaciones actuales en Primera Infancia y en el ámbito de la Educación Inicial.

Editorial: Facultad de Psicología

Ciudad: Montevideo

Palabras clave: Educación Inicial- Psicología

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Otras Ciencias Sociales / Ciencias Sociales Interdisciplinarias / Psicología- Educación Inicial

Medio de divulgación: CD-Rom

Se trata de una ponencia que presenta las líneas de investigación y las bases conceptuales de las propuestas metodológicas, desde la integración de funciones.

Construyendo Autoría de Pensamiento (2007)

ETCHEBEHERE, G.

Publicado

Completo

Evento: Internacional

Descripción: Exposición Itinerante Los Cien Lenguajes del Niño (Reggio Emilia) realizada por OMEP UNESCO.

Ciudad: Montevideo

Año del evento: 2007

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial / Educación inicial

Medio de divulgación: Papel

www.unesco.org.uy/educacion/es/areas-de-trabajo/educacion

Aportes de la academia a intervenciones garantistas del derecho del niño pequeño a la educación (2007)

ETCHEBEHERE, G.

Publicado

Completo

Evento: Internacional

Descripción: Congreso Mundial de Educación Preescolar: el derecho del niño a la educación en el inicio del tercer milenio.

Ciudad: Ciudad de México

Año del evento: 2007

Anales/Proceedings: XXV Congreso Mundial - Organización Mundial de Educación Preescolar- OMEP México

Publicación arbitrada

Editorial: Comité OMEP- México

Ciudad: Ciudad de México

Palabras clave: Derechos de Infancia- Educación Inicial

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Otras Ciencias Sociales / Ciencias Sociales Interdisciplinarias / Educación Inicial- Derechos de Infancia

Medio de divulgación: CD-Rom

www.omep.org

La presente ponencia surge de los estudios realizados en el marco de la Maestría de Derechos de Infancia y Políticas Públicas en relación a los derechos de niños y niñas en la primera infancia, como contribución a intervenciones garantistas de los mismos desde el Servicio de Educación Inicial de la Facultad de Psicología de la Universidad de la República. ¿Cómo interpretar el derecho a la educación en la primera infancia desde los planteos de la CDN? ¿Qué implica desde las acciones dirigidas a esta etapa? Estas interrogantes constituyen las líneas de análisis tomadas para este trabajo, desde aportes específicos de la Psicología. La consagración de la Convención de los Derechos del Niño implica la consideración de niñas y niños como personas con derechos, [...] el derecho a tener derechos. (Cillero, M.,2001,p.50) lo que significa un gran avance desde lo jurídico y como deber de los Estados de garantizar los mismos, así como el pasar de la concepción de una infancia de las necesidades a una infancia de los derechos. Sin embargo vemos un lento proceso en la incorporación de este enfoque de derechos en la generación y ejecución de políticas públicas, y de implementación de acciones y seguimiento de las mismas sobretodo en el campo de las políticas sociales. Este reconocimiento como personas humanas, como ciudadanos, implica a su vez que le corresponden derechos específicos como sujetos en desarrollo, lo que es clave para la primera infancia dado la etapa crucial que se juega en estos años para este desarrollo

TECHOS DE LATA PARA EL FUTURO DE NUESTROS NIÑOS? (2007)

ETCHEBEHERE, G. , GARNATEO, A. , PEREA, J.

Publicado

Completo

Evento: Regional

Descripción: - II CONGRESO MULTIDISCIPLINARIO DE SALUD COMUNITARIA DEL MERCOSUR. La salud de la población: compromiso ético y cívico

Ciudad: Montevideo

Año del evento: 2007

Anales/Proceedings:TECHOS DE LATA PARA EL FUTURO DE NUESTROS NIÑOS?

Publicación arbitrada

Editorial: Programa APEX-Cerro UdelaR

Ciudad: Montevideo

Palabras clave: Psicología, Educación

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Otras Ciencias Sociales / Ciencias Sociales Interdisciplinarias / Psicología- Educación

Medio de divulgación: CD-Rom

Este trabajo se inspira en una experiencia práctica que se viene desarrollando con escolares de quinto y sexto grado de escuelas públicas de la zona oeste de Montevideo. La misma se realiza en el curso de Niveles de Atención en Salud de la Facultad de Psicología y es compartida en la modalidad de práctica coordinada con Taller de Tercer Ciclo. Motivó el inicio de esta experiencia la solicitud realizada por el Programa Adolescentes de la IMM, a partir de lo cual se suscribió un convenio que enmarca la misma. Objetivos: Experiencia: Promover una concepción de salud integral en los escolares y Fomentar la continuidad de los adolescentes en una institución de educación formal Ponencia: Reflexionar acerca de las dificultades que aparecen en el marco de una práctica de promoción de salud en escuelas de contexto crítico Relato de la experiencia: Se trabaja con una modalidad de taller, con técnicas lúdico-participativas. Se trata de una intervención de promoción de salud en el ámbito educativo. En esta ponencia analizaremos las dificultades inherentes al discurso de algunos educadores, que entendemos obtura la posibilidad de mayor desarrollo de las potencialidades de los escolares. Resultados: El análisis de este discurso con los estudiantes universitarios favoreció el desarrollo de experiencias promotoras de salud contribuyendo al despliegue de las potencialidades de los escolares.

Prácticas socioeducativas promotoras de una cultura del buen trato (2006)

ETCHEBEHERE, G.

Publicado

Completo

Evento: Internacional

Descripción: CONGRESO INTERNACIONAL DE PSICOEDUCACIÓN
Ciudad: Temuco
Año del evento: 2006
Anales/Proceedings: CONGRESO INTERNACIONAL DE PSICOEDUCACIÓN
Publicación arbitrada
Editorial: Departamento de Psicología. Universidad de la Frontera.
Ciudad: Temuco
Palabras clave: Educación Inicial- Psicología
Áreas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Otras Ciencias Sociales / Ciencias Sociales Interdisciplinarias / Psicología- Educación Inicial
Medio de divulgación: CD-Rom

Promoviendo la participación ciudadana: contribuciones de la Psicología desde experiencias de extensión universitaria (2005)

ETCHEBEHERE, G.
Publicado
Completo
Evento: Internacional
Descripción: V Conferencia Regional Latinoamericana y del Caribe- ISTR.
Ciudad: I
Año del evento: 2005
Anales/Proceedings: V Conferencia Regional Latinoamericana y del Caribe- ISTR.
Publicación arbitrada
Editorial: Universidad Ricardo Palma
Ciudad: Lima
Palabras clave: Psicología- Extensión
Áreas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Otras Ciencias Sociales / Ciencias Sociales Interdisciplinarias / Psicología- Extensión
Medio de divulgación: CD-Rom

La Facultad de Psicología de la Universidad de la República tiene una importante trayectoria en extensión universitaria. Una de las innovaciones más relevantes introducidas por el Plan 88 actualmente vigente en la Facultad de Psicología es la figura de la Pasantía Curricular por Servicios de Atención a la Comunidad. Estos Servicios tienen como objetivos: Cumplir con la tarea de Extensión en su más amplio sentido bidireccional aportado a la Comunidad y aprendiendo de ésta y sus necesidades, para capacitar al Psicólogo Profesional en las áreas de mayor requerimiento (IPUR, Plan de estudios, 1998) Se articula, de esta forma, una estrategia ético-pedagógica que se sostiene en una concepción de la práctica docente, entendida como práctica social y en la promoción de una experiencia en la cual el formando se pueda reconocer integrado a la realidad social en la que la práctica formativa tiene lugar. Lo que está en definitiva planteado, es el desarrollo de una formación establecida en dialogía con la realidad en la que la misma tiene lugar, en la que extensión e investigación se articulan construyendo conocimientos y nuevas estrategias de intervención acorde a las necesidades que el medio plantea. Estos Servicios se pueden organizar de acuerdo a dos categorías de acuerdo a los perfiles de intervención: 1) clínico asistencial individual y 2) socio-comunitario, más allá de que en algunos casos se combinen ambos perfiles. Nos centraremos en los que trabajan desde un perfil socio-comunitario donde el enfoque prioriza las redes sociales y aspectos psico- sociales, desde un abordaje interdisciplinario que apunta a establecer un fuerte vínculo con la comunidad. El trabajo desde estos Servicios en distintas comunidades e instituciones implica el establecimiento de vínculos con distintas organizaciones sociales. Desde ahí nuestro aporte a la promoción de la participación ciudadana en los distintos proyectos que se proponen. Esto pasa por reflexionar sobre la concepción de participación y las metodologías que contribuyen a la misma. Han sido ejes fundamentales la investigación acción participativa y el trabajo en redes sociales. Desde la extensión universitaria entonces hemos tenido un papel articulador del trabajo con organizaciones sociales que promuevan y activen las redes sociales. En cuanto a lo metodológico privilegamos la propuesta de Taller como dispositivo grupal, en la medida en que desde el intercambio se va construyendo un marco de referencia habilitador a poder pensarse en los roles y funciones que como sujetos desplegamos. A su vez desde un análisis crítico-reflexivo, se toma conciencia de la multiplicidad de factores y atravesamientos que determinan estos ejercicios. En contextos altamente críticos como los actuales, coincidimos en jerarquizar más que nunca la importancia de los grupos como escenarios privilegiados que permiten construir, fortalecer o reestablecer la organización solidaria, reticular de los sostenes indispensables para la vida psíquica. (Etchebehere, Domínguez, 2004)

El Jardín como habilitador de encuentros. Una experiencia intergeneracional (2004)

ETCHEBEHERE, G. , FRAGA, S.

Publicado

Completo

Evento: Nacional

Descripción: VII JORNADAS DE PSICOLOGÍA UNIVERSITARIA

Ciudad: Montevideo

Año del evento: 2004

Anales/Proceedings: VII JORNADAS DE PSICOLOGÍA UNIVERSITARIA

Volumen: 1

Página inicial: 76

Página final: 80

Publicación arbitrada

Editorial: Tradinco

Ciudad: Montevideo

Palabras clave: Psicología, Educación

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Otras Ciencias Sociales / Ciencias Sociales Interdisciplinarias / Psicología- Educación Inicial

Medio de divulgación: Papel

Se presenta la propuesta de trabajo con abuelos desde el Servicio d Educación inicial

Pensando nuestras prácticas docentes (2004)

ETCHEBEHERE, G. , PERA, J.

Publicado

Completo

Evento: Nacional

Descripción: VII JORNADAS DE PSICOLOGÍA UNIVERSITARIA

Ciudad: Montevideo

Año del evento: 2004

Anales/Proceedings: VII JORNADAS DE PSICOLOGÍA UNIVERSITARIA

Volumen: 1

Página inicial: 141

Página final: 146

Publicación arbitrada

Editorial: Tradinco

Ciudad: Montevideo

Palabras clave: Psicología, Educación

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Otras Ciencias Sociales / Ciencias Sociales Interdisciplinarias / Psicología- Educación Superior

Medio de divulgación: Papel

Conceptualización sobre la modalidad de práctica coordinada Taller- salud para los estudiantes de psicología. Innovación pedagógica.

La educación inicial en el medio rural: una mirada desde la Psicología universitaria (2004)

ETCHEBEHERE, G. , SILVA, P

Publicado

Completo

Evento: Internacional

Descripción: CONGRESO INTERNACIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL: LA REALIDAD DE NUESTRA INFANCIA HOY.

Ciudad: Montevideo

Año del evento: 2004

Anales/Proceedings: CONGRESO INTERNACIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL: LA REALIDAD DE NUESTRA INFANCIA HOY.

Publicación arbitrada

Editorial: Universidad Católica del Uruguay, Facultad de Ciencias Humanas, Licenciatura de Educación Inicial.

Ciudad: Montevideo

Palabras clave: Educación Inicial

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Otras Ciencias Sociales / Ciencias Sociales Interdisciplinarias / Psicología- Educación Inicial

Medio de divulgación: CD-Rom

Conceptualización sobre las particularidades y potencialidades de la educación inicial en el medio rural de nuestro país.

Trabajando sobre sexualidad con niños y niñas del medio rural. (2003)

ETCHEBEHERE, G.

Publicado

Completo

Evento: Internacional

Descripción: VI JORNADAS DE PSICOLOGÍA UNIVERSITARIA: la psicología en la realidad actual

Ciudad: Montevideo

Año del evento: 2003

Página inicial: 171

Página final: 171

Editorial: Editorial Psicolobros

Ciudad: Montevideo

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial / Educación inicial

Medio de divulgación: Papel

Un Jardín que abre sus puertas...Propuesta dirigida a los niños de 3 años de la zona y sus familias. (2003)

ETCHEBEHERE, G. , CAMBÓN, V. , FRAGA, S.

Publicado

Completo

Evento: Nacional

Descripción: JORNADAS DE INTERCAMBIO PSICOLOGÍA EN LA EDUCACIÓN: UN CAMPO EPISTÉMICO EN CONSTRUCCIÓN

Ciudad: Montevideo

Año del evento: 2003

Anales/Proceedings: JORNADAS DE INTERCAMBIO PSICOLOGÍA EN LA EDUCACIÓN: UN CAMPO EPISTÉMICO EN CONSTRUCCIÓN

Volumen:1

Página inicial: 39

Página final: 42

Publicación arbitrada

Editorial: Ediciones Trapiche

Ciudad: Montevideo

Palabras clave: Educación Inicial- Psicología

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Otras Ciencias Sociales / Ciencias Sociales Interdisciplinarias / Psicología- Educación Inicial

Medio de divulgación: Papel

Conceptualización de los resultados del proyecto de Extensión: Promoviendo la Educación Inicial.

Servicio de Educación Inicial (2003)

ETCHEBEHERE, G. , ET AL.

Publicado

Completo

Evento: Nacional

Descripción: JORNADAS DE INTERCAMBIO PSICOLOGÍA EN LA EDUCACIÓN: UN CAMPO EPISTÉMICO EN CONSTRUCCIÓN

Ciudad: Montevideo

Año del evento: 2003

Anales/Proceedings: JORNADAS DE INTERCAMBIO PSICOLOGÍA EN LA EDUCACIÓN: UN CAMPO EPISTÉMICO EN CONSTRUCCIÓN

Volumen:1

Página inicial: 51

Página final: 54

Publicación arbitrada

Editorial: Ediciones Trapiche

Ciudad: Montevideo

Palabras clave: Educación Inicial- Psicología

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Otras Ciencias Sociales / Ciencias Sociales Interdisciplinarias / Psicología- Educación Inicial

Medio de divulgación: Papel

Se plasma la propeusta y fundamentos del Srevicio de Educación inicial de la facultad de Psicología-UdelaR.

Organizaciones sociales en zonas rurales. El papel de la escuela. (2003)

ETCHEBEHERE, G. , CARRO, S.

Publicado

Completo

Evento: Internacional

Descripción: . IV Conferencia Regional de América Latina y del Caribe de ISTR.

Ciudad: San José, Costa Rica

Año del evento: 2003

Anales/Proceedings:El papel de la Sociedad civil en los proceso de desarrollo. Un diálogo multisectorial

Volumen:1

Publicación arbitrada

Editorial: Fundación Acceso

Ciudad: San José, Costa Rica

Palabras clave: Educación Rural- Psicología

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Otras Ciencias Sociales / Ciencias Sociales Interdisciplinarias / Psicología-Educación

Medio de divulgación: CD-Rom

Conferencia presentada en el eje: Identidad y prácticas de la sociedad civil organizada Relación entre SCO, academia y generación de conocimiento La experiencia que compartimos en esta conferencia, se desarrolla en el marco de un proyecto más amplio denominado La Escuela Rural. Un abordaje interdisciplinario sustentado por la Facultad de Psicología de la Universidad de la República, (UDELAR) y que apuesta a las actividades de descentralización de las acciones universitarias abriendo nuevos espacios de relacionamiento institucionales con el medio rural. Durante mucho tiempo han existido en el medio rural, propuestas de extensión desde la academia desde un punto de vista productivo, cuyos objetivos han priorizado la capacitación del productor rural y su familia en aras de mejorar la producción agropecuaria e integrar nuevas tecnologías. Este proyecto se enmarca en un enfoque de la extensión que prioriza las redes sociales y aspectos psico-sociales, desde un abordaje interdisciplinario que apunta a establecer un fuerte vínculo con la comunidad rural a través de la institución escolar como figura de referencia. Apostamos a crear nuevos puentes entre la producción de conocimiento y los aportes de nuestra disciplina a las nuevas realidades que configuran el contexto social del medio rural. El Proyecto de Extensión Universitaria La Escuela Rural. Un abordaje Interdisciplinario comienza sus actividades en el marzo del 2000. Desde un enfoque de Promoción en Salud desarrollando actividades en tres programas: Programa Aulas, Programa Comunidad y Programa de Actualización e Intercambio docente. El instrumento operativo es el Proyecto de Centro que resume la planificación de las acciones institucionales. Las solicitudes de intervención del equipo de psicólogos están relacionadas con los ejes curricular y sociocomunitario, aunque posteriormente el eje administrativo se vuelve también un elemento de análisis en la medida que se visualiza la frecuente disociación entre la planificación de actividades y los recursos que se destinan para concretarlas.

Sexualidad en la escuela rural: un trabajo con maestros, maestras, niños, niñas y familias rurales (2003)

ETCHEBEHERE, G. , DÍAZ, D.

Publicado

Completo

Evento: Nacional

Descripción: JORNADAS DE INTERCAMBIO PSICOLOGÍA EN LA EDUCACIÓN: UN CAMPO EPISTÉMICO EN CONSTRUCCIÓN

Ciudad: Montevideo

Año del evento: 2003

Anales/Proceedings:JORNADAS DE INTERCAMBIO PSICOLOGÍA EN LA EDUCACIÓN: UN CAMPO EPISTÉMICO EN CONSTRUCCIÓN

Volumen:1

Pagina inicial: 151

Pagina final: 154

Publicación arbitrada

Editorial: Ediciones Trapiche

Ciudad: Montevideo

Palabras clave: Educación Rural- Psicología

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Otras Ciencias Sociales / Ciencias Sociales Interdisciplinarias / Psicología-
Educación Rural

Medio de divulgación: Papel

Se desarrolla la experiencia de trabajo del tema sexualidad en escuelas rurales.

Desde la formación universitaria del psicólogo: abriendo caminos para el trabajo en el ámbito de la Educación Rural. (2001)

ETCHEBEHERE, G. , CARRO, S.

Publicado

Resumen

Evento: Internacional

Descripción: XXVIII CONGRESO INTERAMERICANO DE PSICOLOGÍA

Ciudad: Santiago de Chile

Año del evento: 2001

Anales/Proceedings:XXVIII CONGRESO INTERAMERICANO DE PSICOLOGÍA

Publicación arbitrada

Editorial: Sociedad Interamericana de Psicología

Ciudad: Santiago de Chile

Palabras clave: Educación Rural- Psicología

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Otras Ciencias Sociales / Ciencias Sociales Interdisciplinarias / Psicología-
Educación Rural

Medio de divulgación: CD-Rom

Proyecto de Extensión Universitaria: La escuela rural. Un abordaje interdisciplinario (2001)

ETCHEBEHERE, G. , CARRO, S.

Publicado

Resumen

Evento: Internacional

Descripción: XXVIII CONGRESO INTERAMERICANO DE PSICOLOGÍA

Ciudad: Santiago de Chile

Año del evento: 2001

Anales/Proceedings:XXVIII CONGRESO INTERAMERICANO DE PSICOLOGÍA

Publicación arbitrada

Editorial: Sociedad Interamericana de Psicología

Ciudad: Santiago de Chile

Palabras clave: Educación Rural- Psicología

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Otras Ciencias Sociales / Ciencias Sociales Interdisciplinarias / Psicología-
Educación Rural

Medio de divulgación: CD-Rom

Entrevista de orientación (2001)

ETCHEBEHERE, G. , CAMBÓN, V.

Publicado

Completo

Evento: Nacional

Descripción: V JORNADAS UNIVERSITARIAS DE PSICOLOGÍA

Ciudad: Montevideo

Año del evento: 2001

Anales/Proceedings:V JORNADAS UNIVERSITARIAS DE PSICOLOGÍA

Volumen:1

Página inicial: 175

Página final: 175

Publicación arbitrada

Editorial: Impresos y ediciones Tack Ltda

Ciudad: Montevideo

Palabras clave: Educación Inicial- Psicología

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Otras Ciencias Sociales / Ciencias Sociales Interdisciplinarias / Psicología-
Educación Inicial

Medio de divulgación: Papel

ETCHEBEHERE, G. , CAMBÓN, V. (2001)

La Escuela Rural. Un Abordaje Interdisciplinario (2001)

ETCHEBEHERE, G. , CARRO, S.

Publicado

Completo

Evento: Nacional

Descripción: V JORNADAS UNIVERSITARIAS DE PSICOLOGÍA

Ciudad: Montevideo

Año del evento: 2001

Página inicial: 315

Página final: 315

Editorial: Editorial Tacks.

Ciudad: Montevideo

Palabras clave: Jornadas Universitarias

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial / Educación inicial

El quehacer del psicólogo en los Centros de Educación Inicial (1998)

ETCHEBEHERE, G. , CAMBÓN, V.

Publicado

Completo

Evento: Nacional

Descripción: CUARTAS JORNADAS UNIVERSITARIAS DE PSICOLOGÍA

Ciudad: Montevideo

Año del evento: 1998

Anales/Proceedings: CUARTAS JORNADAS UNIVERSITARIAS DE PSICOLOGÍA

Volumen: 1

Página inicial: 121

Página final: 124

Publicación arbitrada

Editorial: Impresos y ediciones Tack Ltda

Ciudad: Montevideo

Palabras clave: Educación Inicial- Psicología

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Otras Ciencias Sociales / Ciencias Sociales Interdisciplinarias / Psicología- Educación Inicial

Medio de divulgación: Papel

Construcción crítica de la identidad profesional. (1998)

ETCHEBEHERE, G. , ALBERNAZ, L. , L., BAÑULS, G.

Publicado

Completo

Evento: Internacional

Descripción: CUARTAS JORNADAS UNIVERSITARIAS DE PSICOLOGÍA

Ciudad: Montevideo

Año del evento: 1998

Editorial: Editorial Tacks.

Ciudad: Montevideo

Palabras clave: Identidad Profesional

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial / Educación inicial

Yo me quiero ir, pero también no me quiero ir. (1996)

ETCHEBEHERE, G. , DOMÍNGUEZ, G

Publicado

Completo

Evento: Internacional

Descripción: TERCERAS JORNADAS UNIVERSITARIAS DE PSICOLOGÍA

Ciudad: Montevideo

Año del evento: 1996

Editorial: Montevideo

Ciudad: CEUP

Palabras clave: Jornadas Universitarias

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial / Educación inicial

Experiencias durante el confinamiento por la Pandemia del Covid-19 (2021)

in-fan-cia latinoamericana

Revista

ETCHEBEHERE, G.

Medio de divulgación: Internet

Fecha de publicación: 02/02/2022

<https://www.rosasensat.org/revista/numero-32-la-educacion-inicial-en-america-latina/tema-experiencias>

Promoción de la Lactancia Materna (2013)

Revista Oficial de la CPU (Coordinadora de Psicólogos del Uruguay) v: 251, 30, 31

Revista

ETCHEBEHERE, G.

Palabras clave: Lactancia materna. Vínculo temprano

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Vínculo Temprano

Medio de divulgación: Papel

Fecha de publicación: 01/08/2013

Lugar de publicación: Montevideo

Entrevista: La Psicología y los Derechos del Niño en la primera infancia (2011)

Coordinadora de Psicólogos del Uruguay. Publicación Oficial v: 220,

Revista

ETCHEBEHERE, G.

Palabras clave: Derechos de Infancia

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Otras Ciencias Sociales / Ciencias Sociales Interdisciplinarias / Derechos de Infancia y Educación Inicial

Medio de divulgación: Papel

Fecha de publicación: 01/11/2010

Lugar de publicación: Montevideo

La Psicología y los Derechos del niño en la primera infancia (2010)

Coordinadora de Psicólogos del Uruguay 16, 19

Revista

ETCHEBEHERE, G.

Palabras clave: Derechos de Infancia

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Otras Ciencias Sociales / Ciencias Sociales Interdisciplinarias / Derechos de Infancia- Educación Inicial

Medio de divulgación: Papel

Fecha de publicación: 01/10/2010

Lugar de publicación: Montevideo

www.psicólogos.org.uy

La inclusión de la perspectiva de los Derechos de Infancia en el trabajo técnico en la primera infancia.

El valor del trabajo por la primera infancia (2010)

INFORMATdeA - Publicación del Tecnológico de Antioquia - Institución Universitaria v: 22, 10, 11

Periodicos

ETCHEBEHERE, G.

Palabras clave: Derechos de Infancia- Educación Inicial

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Otras Ciencias Sociales / Ciencias Sociales Interdisciplinarias / Derechos de Infancia- Educación Inicial

Medio de divulgación: Papel

Fecha de publicación: 22/08/2010

Lugar de publicación: Medellín- Colombia

www.tdea.edu.co

La calificación de los educadores y los programas de atención a la primera infancia en Uruguay y Colombia

Universidad de Uruguay, se vincula al proceso de Internacionalización del Colegio Mayor (2010)

El Mayor - Periódico de la Institución Colegio Mayor de Antioquia v: 5, 9, 9

Periodicos

ETCHEBEHERE, G.

Palabras clave: investigación universitaria

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General / Educación Superior

Medio de divulgación: Papel

Fecha de publicación: 31/07/2010

Lugar de publicación: Medellín- Colombia

www.colmayor.edu.co

Se habla de los semilleros del Colmayor como una muy buena iniciativa para promover la investigación desde la formación, pero debe ser desde un compromiso social. Se plantea la importancia de que la investigación se ligue a la extensión desde lo que son las ideas que se manejan en Uruguay; se debe investigar lo que se necesita para mejorar la calidad de vida de los pueblos, debe ser en función de las necesidades populares.

El psicólogo en el jardín (2000)

Revista

ETCHEBEHERE, G.

Palabras clave: Educación Inicial- Psicología

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Otras Ciencias Sociales / Ciencias Sociales Interdisciplinarias / Psicología-

Educación Inicial

Medio de divulgación: Papel

Producción técnica

TRABAJOS TÉCNICOS

Carrera de Maestro/a en primera infancia (2016)

Asesoramiento

ETCHEBEHERE, G.

Aportes desde la psicología a la currícula de la formación docente.

País: Uruguay

Idioma: Español

Ciudad: Montevideo

Número de páginas: 10

Duración: 6 meses

Institución financiadora: Consejo de Formación en Educación

Palabras clave: Primera Infancia formación maestras

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / educación inicial

Sistema de Cuidados, subgrupo Infancia, MIDES- INFAMILIA, Elaboración de documento base para el Debate y documento final. (2011)

Consultoría

ETCHEBEHERE, G. , CAMBÓN, V. , DE LEÓN, D. , SILVA, P. , Analía Duarte , Fernanda Silva , ARTÍA, A.

País: Uruguay

Idioma: Español

Palabras clave: Primera Infancia

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Otras Ciencias Sociales / Ciencias Sociales Interdisciplinarias / Cuidados en

Primera Infancia

Medio de divulgación: Papel

http://www.sistemadecuidados.gub.uy/innovaportal/v/13502/1/innova.front/documentos_de_trabajo:_p

La consultoría consistió en la elaboración de un documento base para el debate y uno final al culminar el mismo. El Documento Base se organizó en ejes consensuados por el Grupo de Cuidados para todos los documentos a presentar para el debate. Para la definición del problema se comienza con un estudio de los antecedentes regionales e internacionales en torno al cuidado en la infancia. Luego se pasa a la conceptualización sobre el tema cuidados en general y para dicha población; describiendo sus características y los datos de nuestro país. A continuación se desarrolla el estado de situación en relación a: Servicios y prestaciones existentes; roles del Estado, Sociedad civil y el Sector Privado; regulación; financiamiento, institucionalidad; y formación. En un segundo bloque y partiendo de los objetivos estratégicos y criterios orientadores para las propuestas de escenarios que se desprenden del Documento base del SC, se pasa a describir los mismos. Se plantean así los escenarios posibles de servicios y prestaciones, Institucionalidad, roles del Estado, la Sociedad Civil y el Sector Privado, regulación, financiamiento y formación, necesarios en los escenarios identificados. Para finalizar se enuncian los nudos críticos y ejes para el debate contemplando preguntas clave ante los distintos escenarios brindando argumentación con las experiencias internacionales y argumentación técnica

Contrato PNUD por concurso de méritos como tallerista especializado en Desarrollo Infantil (2007)

Otra

ETCHEBEHERE, G.

Proyecto Plan de Acción para alcanzar los Objetivos de desarrollo del Milenio en el departamento de Montevideo, IMM-PNUD.

País: Uruguay

Idioma: Español

Ciudad: Montevideo

Disponibilidad: Restringida

Duración: 3 meses

Institución financiadora: Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo (Uruguay)

Palabras clave: Primera Infancia

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Otras Ciencias Sociales / Ciencias Sociales Interdisciplinarias / Cuidados en Primera Infancia

Se trató de un contrato para la realización de talleres de capacitación y sensibilización en torno a la promoción del desarrollo infantil para el logro de los objetivos del desarrollo del Milenio (ODM) en el marco de las acciones de la IMM en el proyecto con PNUD. Proyecto Plan de Acción para alcanzar los Objetivos de desarrollo del Milenio en el departamento de Montevideo, IMM-PNUD, octubre-diciembre 2007. Se realizaron 4 talleres en distintos barrios de Montevideo, convocando a profesionales de distintas áreas vinculados a la atención y cuidado a la primera infancia.

OTRAS PRODUCCIONES

CURSOS DE CORTA DURACIÓN DICTADOS

?La identidad del nivel inicial en el contexto actual?. (2023)

ETCHEBEHERE, G. , DARÍO DE LEÓN

Perfeccionamiento

País: Uruguay

Idioma: Español

Tipo de participación: Docente

Unidad: Módulo Estrategias de auto y mutuocuidado en el ámbito docente y su incidencia en la prevención del estrés y Burnout..

Duración: 1 semana

Lugar: Montevideo

Institución Promotora/Financiadora: Comité uruguayo de la Organización Mundial de Educación Preescolar

Palabras clave: Estrategias de auto y mutuocuidado docentes estrés

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Salud laboral

Información adicional: En este módulo se trabajó en la identificación de los factores psicosociales de riesgo y protectores en el trabajo docente, así como el abordaje del estrés a partir de estrategias de auto y mutuocuidado

La educación y el cuidado en la primera infancia: desafíos para las políticas públicas (2022)

ETCHEBEHERE, G.

Perfeccionamiento

País: Argentina

Idioma: Español

Tipo de participación: Docente

Unidad: Relación familias-centro educativo en la primera infancia

Duración: 1 semanas

Lugar: Argentina

Institución Promotora/Financiadora: Organización Mundial para la Educación Preescolar (OMEP) y la Campaña Latinoamericana por el Derecho a la Educación (CLADE),

Palabras clave: vínculo familias atención y educación primera infancia

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Atención y educación de la primera infancia

Información adicional: ocente invitada al Seminario regional virtual CLADE/ OMEP, ?La educación y el cuidado en la primera infancia: desafíos para las políticas públicas? que se desarrollará a través de la plataforma de CLACSO. Tema de clase: relación familias-centro educativo en la primera infancia

El seminario es una iniciativa conjunta de la Organización Mundial para la Educación Preescolar (OMEP) y la Campaña Latinoamericana por el Derecho a la Educación (CLADE), en el marco de su trabajo de incidencia política por la efectiva realización del derecho a la educación desde el nacimiento, con el apoyo de la Fundación Educación y Cooperación EDUCO y en alianza con el Instituto Interamericano del Niño, la Niña y Adolescentes (IIN/OEA) y con CLACSO.

La identidad del nivel inicial en el contexto actual (2021)

ETCHEBEHERE, G.

Perfeccionamiento

País: Uruguay

Idioma: Español

Tipo de participación: Docente

Unidad: Módulo 2 Familias e instituciones.

Duración: 1 semanas

Lugar: Montevideo

Institución Promotora/Financiadora: Comité uruguayo de la Organización Mundial para la Educación Preescolar (OMEP)

Palabras clave: vínculo familias instituciones educativas

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Atención y Educación de la Primera Infancia

El desarrollo en la primera infancia en clave de derechos (2020)

ETCHEBEHERE, G.

Perfeccionamiento

País: Uruguay

Idioma: Español

Tipo de participación: Docente

Unidad: La promoción del desarrollo integral desde el vínculo en la Atención y Educación de la Primera Infancia

Duración: 1 semanas

Lugar: Montevideo

Institución Promotora/Financiadora: Asociación de Psiquiatría y Psicopatología de la Infancia y la Adolescencia (APPIA)

Palabras clave: derechos de infancia atención y educación primera infancia

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Atención y Educación de la Primera Infancia

El desarrollo y sus cuidados en la Primera Infancia (2019)

ETCHEBEHERE, G.

Perfeccionamiento

País: Uruguay

Idioma: Español

Medio divulgación: Internet

Web: <http://appia.uy/>

Tipo de participación: Docente

Unidad: El cuidado del Equipo

Duración: 5 semanas

Lugar: Centro de Telemedicina, Fundación Peluffo Giguens. Gastón Ramón s/n esquina Bulevar Artigas
Ciudad: Montevideo
Institución Promotora/Financiadora: Asociación de Psicopatología y Psiquiatría de la Infancia y Adolescencia (APPIA)
Palabras clave: Cuidado Desarrollo Primera Infancia

PROGRAMAS EN RADIO O TV

Telemundo (2025)

ETCHEBEHERE, G. , Angeriz, E.

Entrevista

Idioma: Español

Web: <https://www.teledoce.com/telemundo/ciencia-y-tecnologia/los-bebes-latinos-y-las-pantallas-nuevo-estu>

Emisora: Canal 12

Fecha de la presentación: 20/02/2025

Tema: Los bebés latinos y las pantallas: nuevo estudio muestra cómo es el impacto en el desarrollo y el efecto que tiene la mediación de un adulto

Palabras clave: pantallas desarrollo infantil afectación

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Desarrollo infantil temprano

Información adicional: La nota apunta a difundir los resultados del estudio sobre el uso de pantallas en bebés latinoamericanos en el que participamos junto a Esther Angeriz. En este estudio participaron 19 países de Latinoamérica y 1.878 referentes familiares a los que se les hacían preguntas sobre el uso de pantallas en niños pequeños. El mismo aporta evidencia importante acerca del impacto de la tecnología en el desarrollo infantil temprano.

Programa Puntos de vista. Conductores: Luis Custodio, Rosina Mallarini. (2020)

ETCHEBEHERE, G.

Entrevista

País: Uruguay

Idioma: Español

Web: <http://radiouruguay.uy/retorno-a-clases-nuevas-condiciones-dan-algunas-oportunidades-pedagogicas/>

Emisora: Radio Uruguay 1050 AM.

Fecha de la presentación: 22/06/2020

Tema: ?Retorno a clases: nuevas condiciones dan algunas oportunidades pedagógicas?

Duración: 30 minutos

Ciudad: Montevideo

Palabras clave: infancia pandemia educación

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Atención y educación de la primera infancia

Información adicional: Invitación para el intercambio sobre el tema de la vuelta a la presencialidad luego de la etapa de confinamiento por la pandemia

No toquen nada (2020)

ETCHEBEHERE, G.

Entrevista

País: Uruguay

Idioma: Español

Web: <https://delsol.uy/notoquennada>

Emisora: Del sol 99.5

Fecha de la presentación: 03/07/2020

Tema: El regreso a las aulas

Duración: 30 minutos

Ciudad: Montevideo

Palabras clave: recreo pandemia escuela

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Derechos de infancia y educación

Información adicional: Valoraciones de cómo se estaba dando el regreso a las aulas, derechos de infancia a garantizar

Programa Calidad de vida. (2016)

ETCHEBEHERE, G.

Entrevista

País: Uruguay

Idioma: Español

Emisora: Canal 12

Fecha de la presentación: 06/09/2016

Tema: Panel: Los primeros 1000 días del inicio de la vida.

Duración: 30 minutos

Ciudad: Montevideo

Palabras clave: desarrollo infantil temprano

Areas de conocimiento:

Ciencias Médicas y de la Salud / Ciencias de la Salud / Ciencias de la Salud / Desarrollo integral del niño

?Antes del año que viene? (2013)

ETCHEBEHERE, G.

Entrevista

País: Uruguay

Idioma: Español

Web: <http://www.psico.edu.uy/novedades/portada-de-sitio/antes-del-a%C3%B1o-que-viene>

Emisora: la Unidad de Comunicación de la Facultad de Psicología, UdelaR

Fecha de la presentación: 06/09/2016

Tema: Evaluación del año y perspectivas para la disciplina

Duración: 30 minutos

Ciudad: Montevideo

Palabras clave: psicología Facultad proyecciones

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / docencia universitaria

ORGANIZACIÓN DE EVENTOS

V Encuentro Internacional de Psicología y Educación en el Siglo XXI. Intervención e Investigación en Psicología y Educación ante los desafíos de los en tiempos actuales, (2024)

ETCHEBEHERE, G.

Congreso

Sub Tipo: Organización

Lugar: Uruguay ,Facultad de Psicología

Idioma: Español

Web: <https://psicologiayeducacion.psico.edu.uy/>

Duración: 1 semanas

Institución Promotora/Financiadora: Facultad de Psicología- UdelaR

Palabras clave: psicología educación intervenciones investigación

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Psicología y Educación

Información adicional: Formé parte del comité organizador y responsable ante CSIC por el programa de apoyo a eventos en el país

IV Encuentro de Psicología y Educación en el Siglo XXI (2022)

ETCHEBEHERE, G.

Congreso

Sub Tipo: Organización

Lugar: Uruguay ,Facultad de Psicología- UdelaR

Idioma: Español

Duración: 1 semanas

Institución Promotora/Financiadora: Instituto de Psicología, Educación y Desarrollo Humano.

Facultad de Psicología- UdelaR

Palabras clave: psicología educación intervenciones investigación

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Psicología y educación

Información adicional: Integrante del comité organizador y responsable ante CSIC x el apoyo a eventos otorgado

VII JORNADAS DE PRIMERA INFANCIA y EDUCACIÓN INICIAL 5to. ENCUENTRO INTERNACIONAL La Atención y Educación de la Primera Infancia en clave de derechos. (2018)

ETCHEBEHERE, G.

Congreso

Sub Tipo: Organización

Lugar: Uruguay ,Facultad de Psicología de la UdelaR,

Idioma: Español

Duración: 1 semanas

Institución Promotora/Financiadora: Programa Primera Infancia y educación Inicial del Instituto de Psicología, Educación y Desarrollo HumanoFacultad de Psicología de la UdelaR,

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Otras Ciencias Sociales / Ciencias Sociales Interdisciplinarias / Atención y Educación de la Primera Infancia

Información adicional: Integrante del comité organizador y responsable ante Apoyo a eventos nacionales CSIC-UdelaR

OTRA PRODUCCIÓN TÉCNICA

Informe sobre el Derecho a la Educación en Uruguay 2023. Capítulo 4. Atención y educación en la primera infancia.. (2024)

ETCHEBEHERE, G. , Silvana Quintana , DARÍO DE LEÓN

País: Uruguay

Idioma: Español

Web: <chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://fhce.edu.uy/oded/wp-content/uploads/site>

Mi participación con mi equipo en el capítulo 4 sobre la Atención y educación en la primera infancia implicó: El análisis de aspectos psicológicos y emocionales en el contexto educativo. La evaluación de políticas públicas relacionadas con el derecho

Lugar: Montevideo

Institución Promotora/Financiadora: Observatorio del Derecho a la Educación (ODEd), Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación, Universidad de la República, 2023

Palabras clave: educación primera infancia políticas educativas atención y cuidado

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General / Atención y Educación de la Primera Infancia

Información adicional: La incorporación en este segundo informe de un capítulo específico en relación con la educación en la primera infancia es importante por la especificidad educativa de la etapa. Se comienza con una breve historización de la atención y educación de la primera infancia (aepi), para luego enmarcarla dentro de la Convención sobre los Derechos del Niño (Cdn) (Organización de las Naciones Unidas [onu], 1989) y el derecho a la educación. A partir de ello se presentan las políticas educativas que surgen, en parte, al atender los planteos de la Cdn y las observaciones que el Comité de los Derechos del Niño viene planteando. Esto implica valorar avances y retrocesos en el camino de garantizar el derecho a una atención y educación de la primera infancia de calidad que promueva el desarrollo integral de niños y niñas. Se finaliza con un panorama de la situación actual de la primera infancia y de la aepi en estos últimos años en nuestro país.

Evaluaciones

EVALUACIÓN DE PROYECTOS

COMITÉ EVALUACIÓN DE PROYECTOS

Tribunal de admisión al Doctorado en Psicología (2024)

Sector Educación Superior/Público / Universidad de la República / Facultad de Psicología , Uruguay

Cantidad: Menos de 5

Evaluadora externa de proyectos de tesis para el ingreso al Doctorado

Programa Becas de Posgrados Nacionales (2021 / 2021)

Sector Gobierno/Público / Agencia Nacional de Investigación e Innovación / Agencia Nacional de Investigación e Innovación / Área de Investigación y Formación , Uruguay

Cantidad: Menos de 5

Sistema Nacional de Becas

Participación como evaluadora de las solicitudes del Programa

Programa Becas de Posgrados en el Exterior (2020 / 2021)

Sector Gobierno/Público / Agencia Nacional de Investigación e Innovación / Agencia Nacional de Investigación e Innovación / Área de Investigación y Formación , Uruguay

Cantidad: Menos de 5

Sistema Nacional de Becas

Participación como evaluadora de las solicitudes de becas de Posgrado en el Exterior, presentadas a la convocatoria del Sistema Nacional de Becas 2020

Comité de Evaluación y Seguimiento de las solicitudes de becas a Posgrados Nacionales en Investigación Fundamental (2020 / 2021)

Sector Gobierno/Público / Agencia Nacional de Investigación e Innovación / Agencia Nacional de Investigación e Innovación / Área de Investigación y Formación , Uruguay

Cantidad: Menos de 5

Sistema Nacional de Becas

participación como integrante evaluador del Comité de Evaluación y Seguimiento de las solicitudes de becas a Posgrados Nacionales en Investigación Fundamental, presentadas a la convocatoria del Sistema Nacional de Becas 2020

BECAS DE MAESTRÍAS NACIONALES INVESTIGACIÓN FUNDAMENTAL (2020)

Sector Gobierno/Público / Agencia Nacional de Investigación e Innovación / Agencia Nacional de Investigación e Innovación / Instituto de Psicología, Educación y Desarrollo Humano , Uruguay

Cantidad: De 5 a 20

ANII

Evaluación de becas de posgrado

Evaluación de proyectos en curso de la Maestría Psicología y Educación (2019)

Sector Educación Superior/Público / Universidad de la República / Facultad de Psicología / Maestría Psicología y Educación , Uruguay

Cantidad: Menos de 5

Convocada como evaluadora externa de los proyectos en curso

Comisión Sectorial de Extensión y Actividades en el medio (2010)

Sector Educación Superior/Público / Universidad de la República / Servicio Central de Extensión y Actividades en el Medio , Uruguay

Cantidad: Mas de 20

SCEAM

- Designada por la Comisión Sectorial de Extensión y Actividades en el medio para evaluar los Proyectos presentados ante el llamado para Espacios de Formación Integral, presentados para el Programa Flor de Ceibo, 2010.

Comisión Sectorial de Extensión y Actividades en el medio (2009 / 2010)

Sector Educación Superior/Público / Universidad de la República / Comisión Sectorial de Extensión y Actividades en el Medio , Uruguay

Cantidad: Mas de 20

- Designada por la Comisión Sectorial de Extensión y Actividades en el medio para evaluar los Proyectos presentados ante el llamado para Espacios de Formación Integral, presentados para el Programa Flor de Ceibo, 2009-2010.

Comisión Sectorial de Extensión y Actividades en el medio. (2007 / 2008)

Sector Educación Superior/Público / Universidad de la República / Comisión Sectorial de Extensión y Actividades en el Medio , Uruguay

Cantidad: De 5 a 20

SCEAM

Designada por el Consejo para evaluar los proyectos de extensión presentados ante la convocatoria de SCEAM 2007- 2008.

EVALUACIÓN INDEPENDIENTE DE PROYECTOS

Facultad de Psicología (2014)

Uruguay

Facultad de Psicología

Cantidad: De 5 a 20

Evaluación de los Proyectos presentados ante la convocatoria a la inscripción de Proyectos de Investigación en el Centro de Investigación en Psicología de la Salud Ocupacional, la Innovación y el Cambio Organizacional (CIPSOICO- Facultad de Psicología, UdelaR)

Facultad de Psicología (2012)

Uruguay

Facultad de Psicología

Cantidad: Menos de 5

Evaluación de proyectos en el marco de la Convocatoria a Proyectos de Investigación para el "Centro de Investigación en Psicología de la Salud Ocupacional, la Innovación y el Cambio Organizacional" (CIPSOICO- FP-UdelaR)

Comisión Sectorial de Extensión y Actividades en el medio (2010)

Uruguay

SCEAM

Cantidad: Mas de 20

- Designada por la Comisión Sectorial de Extensión y Actividades en el medio para evaluar los Proyectos presentados ante el llamado para Espacios de Formación Integral, presentados para el Programa Flor de Ceibo, 2010.

Comisión Sectorial de Extensión y Actividades en el medio (2009 / 2010)

Uruguay

Cantidad: Mas de 20

- Designada por la Comisión Sectorial de Extensión y Actividades en el medio para evaluar los Proyectos presentados ante el llamado para Espacios de Formación Integral, presentados para el Programa Flor de Ceibo, 2009-2010.

Comisión Sectorial de Extensión y Actividades en el medio. (2007 / 2008)

Uruguay

SCEAM

Cantidad: De 5 a 20

Designada por el Consejo para evaluar los proyectos de extensión presentados ante la convocatoria de SCEAM 2007- 2008.

EVALUACIÓN DE PUBLICACIONES

COMITÉ EDITORIAL

Cuadernos de CLAEH (2020)

Tipo de publicación: Revista

Editorial: Cuadernos de CLAEH

Cantidad: Menos de 5

Revista Uruguaya de Ciencias Sociales, ISSN 0797-6062, ISSN (en línea) 2393-5979,

IV Jornadas del Jornadas de Educación 2do. Encuentro Internacional. "Temprana Infancia: pluralidad de voces y miradas" (2012 / 2012)

Cantidad: De 5 a 20

Integración del Comité Académico que evaluó los trabajos libres presentados ante la convocatoria de las IV Jornadas del Jornadas de Educación 2do. Encuentro Internacional. "Temprana Infancia: pluralidad de voces y miradas" para su publicación en el CD-R IV Jornadas de Educación Inicial, ISBN 978-9974-0-0829-8. Facultad de Psicología- UdelaR, Montevideo, 2012.

I Jornadas de Psicología de la Salud Ocupacional, Innovación y Cambio Organizacional (2011 / 2011)

Cantidad: Menos de 5

Integración del Comité Académico que evaluó los trabajos libres presentados ante la convocatoria a las I Jornadas de Psicología de la Salud Ocupacional, Innovación y Cambio Organizacional, Facultad de Psicología- UdelaR, Montevideo, 2011.

Revista Psicología, Conocimiento y Sociedad (2010 / 2010)

Cantidad: Menos de 5

Inscripta como revisora de los artículos. En proceso de revisión: "Maltrato entre pares en el ámbito escolar: Un estudio cualitativo para la construcción de una herramienta de evaluación y diagnóstico en Argentina

IX Jornadas de Psicología Universitaria (2008 / 2008)

Cantidad: De 5 a 20

Designación por el Consejo de Facultad de Psicología para el comité de referato de los trabajos a publicar en el libro de las IX Jornadas de Psicología Universitaria

REVISIONES

Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud (2020 / 2023)

Tipo de publicación: Revista

Cantidad: Menos de 5

Comité Evaluador de la Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud, órgano de difusión del Centro de Estudios Avanzados en Niñez y Juventud y del Doctorado en Ciencias Sociales, Niñez y Juventud del Cinde y la Universidad de Manizales (Colombia). La revista se encuentra indexada en Scopus; en Categoría B de Publindex, Colciencias, Colombia; en Thomson Reuters, Latindex, Redalyc y otros

Cuadernos de CLAEH (2020)

Tipo de publicación: Revista

Cantidad: Menos de 5

Revisora del artículo «Estilos de crianza parentales inadecuados» para Cuadernos de CLAEH. Departamento de Publicaciones, CLAEH, Revista Uruguaya de Ciencias Sociales, ISSN 0797-6062, ISSN (en línea) 2393-5979. Montevideo, 2020.

VI Jornadas de Educación Inicial. 4to. Encuentro Internacional. Educación y Cuidados en la Primera Infancia: (2016)

Tipo de publicación: Compilaciones

Cantidad: De 5 a 20

- Integración del Comité Académico que evaluó los trabajos libres presentados ante la convocatoria de las VI Jornadas de Educación Inicial. 4to. Encuentro Internacional. Educación y Cuidados en la Primera Infancia: para su publicación en el CD-R IV Jornadas de Educación Inicial, ISBN 978-9974-0-0829-8. Facultad de Psicología- Udelar, Montevideo, 2016.

Reflexiones sobre las pautas de crianza en la infancia (2016)

Tipo de publicación: Libros

Cantidad: De 5 a 20

Comisión Sectorial de Educación Permanente (CSEP). Llamado 2016. Apoyo a la publicación o edición de MATERIAL EDUCATIVO como producto de las actividades de Educación Permanente.

Co-Producción de Conocimientos en la Integralidad. (2015)

Tipo de publicación: Libros

Cantidad: De 5 a 20

Integración del Comité Académico como revisora de los artículos para la publicación: Co-Producción de Conocimientos en la Integralidad. ISBN: 978-9974-0-1218-9. Montevideo, Facultad de Psicología, Udelar, 2015.

V Jornadas de Primera Infancia y educación Inicial. Prácticas, escenarios y desafíos. (2014)

Tipo de publicación: Compilaciones

Cantidad: Mas de 20

Integración del Comité Académico que evaluó los trabajos libres presentados ante la convocatoria de las V Jornadas de Primera Infancia y educación Inicial. Prácticas, escenarios y desafíos. que fueran publicadas en el CD-R ISBN 9789974010888. Montevideo. Facultad de Psicología- Udelar.

III Jornadas de Educación Inicial (2010)

Tipo de publicación: Compilaciones

Cantidad: Mas de 20

Evaluación de las ponencias presentadas para las Jornadas como parte del comité académico.

EVALUACIÓN DE EVENTOS Y CONGRESOS

II Congreso Internacional de Psicología: Biopolítica y subjetividad: perspectivas críticas en la pospandemia (2023 / 2023)

Comité programa congreso
Uruguay
Arbitrado

Integrante del comité académico y comité científico

V Encuentro Internacional de Psicología y Educación en el Siglo XXI. (2023)

Comité programa congreso
Uruguay
Arbitrado

Facultad de Psicología. Universidad de la República. Montevideo.
Estoy nuevamente en el comité organizador del V Encuentro

IV Encuentro Internacional de Psicología y Educación en el Siglo XXI. (2022)

Revisiones
Uruguay

Facultad de Psicología. Universidad de la República. Montevideo. Apoyo CSE.
Integración del Comité Académico que evaluó los trabajos libres presentados ante la convocatoria del IV Encuentro Internacional de Psicología y Educación en el Siglo XXI. Facultad de Psicología. Universidad de la República. Montevideo.

I Congreso Internacional de Psicología "Producción de conocimientos: desafíos emergentes y perspectivas de futuro" (2017 / 2018)

Comité programa congreso
Uruguay
Arbitrado

Facultad de Psicología. Universidad de la República. Montevideo.
Integrante del comité científico del Congreso

XV Foro Internacional de Educación inicial y Sexto Congreso Latinoamericano de la OMEP La identidad de la Educación Inicial, currículos y prácticas socioeducativas. (2014)

Colombia

Integrante del comité científico que organiza el evento y evaluará los trabajos que se presenten.

EVALUACIÓN DE PREMIOS

Premio OMEP para Nuevos Investigadores (2019)

Evaluación de premios y concursos
Corea del Sur

Cantidad: De 5 a 20

Comité Nacional de la República de Corea de la OMEP

El Premio de OMEP para Nuevos Investigadores es un proyecto mundial de OMEP, creado en 2019, que promueve los estudios e investigaciones relacionados con la educación y los cuidados a la primera infancia con el fin de facilitar la comprensión sobre los derechos y las necesidades de niñas y niños pequeños en todo el mundo. Cuenta con el apoyo del Comité Nacional de la República de Corea de la OMEP y tiene un Comité Evaluador conformado por Udomluck Kulapichitr, VP de OMEP para Asia Pacífico; Soonhwan Kim y Min Young Jang de OMEP Corea; Sandie Wong de OMEP Australia; Catherine Carroll-Meehan de OMEP Reino Unido y Gabriela Etchebehere de OMEP Uruguay. Todos los años, el Comité del Nuevo Premio de OMEP para Investigadores evalúa

resúmenes y selecciona hasta dos postulaciones para el premio: uno para un estudiante de posgrado (que esté cursando la maestría o el doctorado) y otro para un investigador que se encuentre en el inicio de su carrera (que le falten hasta 5 años para obtener el doctorado). Los ganadores recibirán su premio durante la Conferencia Mundial Anual de la OMEP. El monto del premio es US\$500 para el/la estudiante de posgrado y US\$1.000 para el/la investigador/a que esté iniciando su carrera.

EVALUACIÓN DE CONVOCATORIAS CONCURSABLES

BECAS DE MAESTRÍAS NACIONALES INVESTIGACIÓN FUNDAMENTAL (2024 / 2024)

Evaluación independiente

Uruguay

Cantidad: De 5 a 20

ANII

Fui convocada como evaluadora externa. El objetivo de esta convocatoria es fortalecer las capacidades en recursos humanos con que cuenta el país a través del financiamiento de becas para la realización de maestrías en investigación fundamental nacionales y presenciales.

BECAS DE MAESTRÍAS NACIONALES INVESTIGACIÓN FUNDAMENTAL (2023)

Evaluación independiente

Uruguay

Cantidad: De 5 a 20

ANII

Fui convocada como evaluadora externa. El objetivo de esta convocatoria es fortalecer las capacidades en recursos humanos con que cuenta el país a través del financiamiento de becas para la realización de maestrías en investigación fundamental nacionales y presenciales.

Programa Becas Posgrados en el Exterior. (2021)

Comité evaluador

Uruguay

Cantidad: De 5 a 20

ANII

El objetivo de esta convocatoria es fortalecer las capacidades en recursos humanos con que cuenta el país a través del financiamiento de becas para la realización de maestrías en investigación fundamental en el exterior

BECAS DE MAESTRÍAS NACIONALES INVESTIGACIÓN FUNDAMENTAL (2020 / 2022)

Comité evaluador

Uruguay

Cantidad: De 5 a 20

ANII

El objetivo de esta convocatoria es fortalecer las capacidades en recursos humanos con que cuenta el país a través del financiamiento de becas para la realización de maestrías en investigación fundamental nacionales y presenciales.

Llamado a Actividades en el Medio (2019)

Comité evaluador

Uruguay

Cantidad: Menos de 5

Servicio Central de Extensión y Actividades en el Medio- UdelaR

OMEP New Scholar Award, (2019)

Comité evaluador

Corea del Sur

Cantidad: Menos de 5

Comité Coreano de la Organización Mundial de Educación Preescolar.

Integrante hasta la fecha del comité evaluador internacional de la convocatoria anual OMEP New Scholar Award, dirigida a proyectos de investigadores noveles, Organización Mundial de Educación Preescolar.

VINCULACIÓN CON CIENTÍFICOS Y TECNÓLOGOS DEL EXTERIOR (2018 / 2023)

Comité evaluador

Uruguay

Cantidad: De 5 a 20

ANII

Desde el 2018 a la fecha he sido convocada a integrar comité de evaluación de postulaciones a este programa. El objetivo de esta convocatoria es fortalecer las capacidades de los recursos humanos calificados con que cuenta el país. Se intentará lograr este objetivo a través de la interacción con científicos y tecnólogos de probada experiencia, residentes en el exterior, que contribuya a la generación de nuevos conocimientos científicos o tecnológicos, especialmente en los núcleos de problemas y oportunidades o áreas tecnológicas priorizadas en el Plan Estratégico Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación (PENCTI).

Programa del Grupo de Apoyo a la Investigación Estudiantil (2016 / 2017)

Comité evaluador

Uruguay

Cantidad: Menos de 5

Comisión Sectorial de Investigación Científica.

Evaluadora de proyectos en el marco del Programa del Grupo de Apoyo a la Investigación Estudiantil

Llamados a Proyectos SCEAM, 2010 (2010 / 2010)

Uruguay

Cantidad: Mas de 20

Universidad de la República

Postulación a formar parte del banco de evaluadores, a la espera del cierre del llamado y convocatoria a comisiones de evaluación.

JURADO DE TESIS

Doctorado en psicología (2023)

Jurado de mesa de evaluación de tesis

Sector Educación Superior/Público / Universidad de la República / Facultad de Psicología /

Doctorado , Uruguay

Nivel de formación: Doctorado

He sido convocada a participar como presidente de tribunales de tesis doctorales

Escuela de Doctorado de la UAM (2023 / 2023)

Jurado de mesa de evaluación de tesis

Sector Extranjero/Internacional/Otros / Universidad Autónoma de Madrid / Doctorado , España

Nivel de formación: Doctorado

Informe experta extranjera Tesis doctoral: ?Maternidades en la encrucijada: la vivencia de la maternidad de un grupo de mujeres con discapacidad física

Maestría en Derechos de Infancia y Políticas Públicas (2017)

Jurado de mesa de evaluación de tesis

Sector Educación Superior/Público / Universidad de la República / Facultad de Psicología / Instituto de Psicología Educación y Desarrollo Humano , Uruguay

Nivel de formación: Maestría

Integro el comité académico desde el 2017 y por lo tanto he integrado varios tribunales de tesis

Maestría en Psicología y Educación (2016)

Jurado de mesa de evaluación de tesis

Sector Educación Superior/Público / Universidad de la República / Facultad de Psicología / Instituto de Psicología, Educación y Desarrollo Humano , Uruguay

Nivel de formación: Maestría

Desde el 2016 colaboro en la integración de tribunales de tesis, como ser - Presidenta del tribunal de defensa de tesis de la maestranda Alejandra Akar, Construcción de sentidos en torno a la noción de Calidad de Cuidado en mujeres madres con hijos de hasta dos años de vida. Estudio cualitativo en un Centro de Salud Pública de Primer Nivel de Atención en Montevideo. - Integrante del tribunal de defensa de tesis de la maestranda Paola Silva Sensibilidad materna y su relación con la adquisición del lenguaje. Estudio exploratorio en díadas mamá-hijo de 6 a 24 meses de la ciudad de Montevideo.

Lic. en Psicología (2013)

Jurado de mesa de evaluación de tesis

Sector Educación Superior/Público / Universidad de la República / Facultad de Psicología / Instituto de Psicología, educación y Desarrollo Humano , Uruguay

Nivel de formación: Grado

Desde el 2013 que cambió el plan he integrado de forma permanente tribunales de lectura públicas de tesis de grado como revisora de proyectos

Formación de RRHH

TUTORÍAS CONCLUIDAS

POSGRADO

Recogiendo las voces de los niños en torno a sus necesidades para el desarrollo (2015 - 2023)

Tesis de maestría

Sector Educación Superior/Público / Universidad de la República / Facultad de Psicología , Uruguay

Programa: Maestría en Derechos de Infancia y Políticas Públicas

Tipo de orientación: Tutor único o principal

Nombre del orientado: Analía Duarte

País: Uruguay

Palabras Clave: Derechos de Infancia Desarrollo Infantil

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Derechos de Infancia

Participación de estudiantes en talleres de robótica educativa y programación en educación media, en el marco de los procesos de apropiación de la tecnología y de la alfabetización digital: miradas sobre los ambientes de aprendizaje, competencias, sentido (2020 - 2021)

Tesis de doctorado

Sector Educación Superior/Público / Universidad de la República / Facultad de Psicología /

Doctorado en Psicología , Uruguay

Programa: Doctorado en Psicología (FP-UdelaR)

Tipo de orientación: Cotutor en pie de igualdad (ETCHEBEHERE, G. , Prof. Dra. Ana Rivoir)

Nombre del orientado: Mag. Esther Angeriz

País: Uruguay

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / educación

en proceso

Integración a proyectos del IPEDH (créditos optativos)

Tesis de maestría

Sector Educación Superior/Público / Universidad de la República / Facultad de Psicología , Uruguay

Programa: Maestría en Psicología Social

Tipo de orientación: Tutor único o principal

Nombre del orientado: Rafael Saldombide

País: Uruguay

Palabras Clave: Educación Inicial bienestar laboral

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / educación inicial

Integración a los siguientes proyectos: Estudio de la incidencia del rol de garantes de los Derechos

del niño sobre el bienestar laboral en maestras de educación inicial Actividades: Nuevos análisis a

partir de los datos recogidos en el estudio a través del SPSS Participación del padre varón en la

crianza de hijos e hijas en primera infancia. Actividades: A partir del análisis de datos de la ENDIS se

extraerán los datos referidos a este punto y se profundizará en su análisis e interpretación de los

resultados.

Tutoría académica con integración a Proyectos del IPEDH

Tesis de maestría

Sector Educación Superior/Público / Universidad de la República / Facultad de Psicología , Uruguay

Programa: Maestría en Psicología y Educación

Tipo de orientación: Asesor

Nombre del orientado: Christian de los Santos

País: Uruguay

Palabras Clave: Educación Inicial Primera Infancia atención y cuidado

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / educación inicial
el maestrando Lic. Christian De los Santos de la cohorte 2015 de la Maestría en Psicología y Educación en el marco de su integración al Programa de Primera Infancia y Educación Inicial del IPEDH participó en tres líneas: -Ante-proyecto para la creación de un centro de educación y cuidado para hijos e hijas de funcionarios, docentes y estudiantes de Facultad de Psicología, UdelaR. -Colaboración con la línea de Intervenciones psico-socio-educativas en centros de educación inicial del PPIyEI: coordinación de un taller para estudiantes de Psicología en el tema el Juego como herramienta de trabajo para la promoción de la Inteligencia Emocional. -Colaboración en la organización y relatoría de las VI Jornadas de Primera Infancia y Educación Inicial; Educación y Cuidados en la Primera Infancia. Coordinador del Taller: Una mirada psicológica sobre la importancia del Juego en niñas, niños, familias y equipos de trabajo en primera infancia. - Colaboración puntual con el Proyecto SINADIBI.

Tutoría académica con integración a proyectos del IPEDH

Tesis de maestría
Sector Educación Superior/Público / Universidad de la República / Facultad de Psicología , Uruguay
Programa: Maestría en Psicología y Educación
Tipo de orientación: Asesor
Nombre del orientado: Sivia Delgado
País: Uruguay
Palabras Clave: Educación Inicial Primera Infancia
Areas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / educación inicial
El trabajo realizado por la maestranda Lic. Sivia Delgado de la cohorte 2015 de la Maestría en Psicología y Educación, en el marco de su integración al Programa de Primera Infancia y Educación Inicial del IPEDH implicó el trabajo en tres líneas: -Proyecto de OMEP Latinoamérica: Estado del arte en educación de la primera infancia. -Actividad puntual en Proyecto SINADIBI. -Colaboración en la organización de las VI Jornadas de Primera Infancia y Educación Inicial; Educación y Cuidados en la Primera Infancia. Los objetivos planteados fueron alcanzados, ya que esta participación le permitió profundizar la formación en el área de primera infancia; así como desde lo metodológico le aportó nuevos conocimientos que facilitaron la investigación en temas de educación y primera infancia.

Tutoría académica con integración a proyectos del IPEDH

Tesis de maestría
Sector Educación Superior/Público / Universidad de la República / Facultad de Psicología , Uruguay
Programa: Maestría en Psicología y Educación
Tipo de orientación: Asesor
Nombre del orientado: Noelle Fostel
País: Uruguay
Palabras Clave: Educación Inicial Primera Infancia
Areas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / educación inicial
El trabajo realizado por la maestranda Lic. Sivia Delgado de la cohorte 2015 de la Maestría en Psicología y Educación, en el marco de su integración al Programa de Primera Infancia y Educación Inicial del IPEDH implicó el trabajo en tres líneas: -Proyecto de OMEP Latinoamérica: Estado del arte en educación de la primera infancia. -Actividad puntual en Proyecto SINADIBI. -Colaboración en la organización de las VI Jornadas de Primera Infancia y Educación Inicial; Educación y Cuidados en la Primera Infancia. Los objetivos planteados fueron alcanzados, ya que esta participación le permitió profundizar la formación en el área de primera infancia; así como desde lo metodológico le aportó nuevos conocimientos que facilitaron la investigación en temas de educación y primera infancia.

Integración a proyectos del PPIyEI (créditos optativos)

Tesis de maestría
Sector Educación Superior/Público / Universidad de la República / Facultad de Psicología , Uruguay
Programa: Maestría en Derechos de la Infancia y Políticas Públicas
Tipo de orientación: Asesor
Nombre del orientado: Gabriela Nuñez
País: Uruguay
Palabras Clave: Educación Inicial Primera Infancia
Areas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / educación inicial
De acuerdo a lo planteado en el plan de trabajo participó en tres líneas: Ante-proyecto para la

creación de un centro de educación y cuidado para hijos e hijas de funcionarios, docentes y estudiantes de Facultad de Psicología, UdelaR. Proyecto SINADIBI. Artículo formato reseña acerca de las VI Jornadas de Primera Infancia y Educación Inicial; Educación y Cuidados en la Primera Infancia. Los objetivos planteados fueron alcanzados, ya que esta participación le permitió profundizar la formación en el área de primera infancia; así como desde lo metodológico le aportó nuevos conocimientos que facilitaron la investigación en temas de educación y primera infancia. Cabe destacar su alto compromiso y responsabilidad en todas las tareas realizadas.

Discursos y prácticas de médicos pediátricos con respecto a la lactancia materna como instancia de construcción del vínculo temprano

Tesis de maestría

Sector Educación Superior/Público / Universidad de la República / Facultad de Psicología , Uruguay

Programa: Maestría en Psicología y Educación

Tipo de orientación: Tutor único o principal

Nombre del orientado: Rafael Saldombide

País: Uruguay

Palabras Clave: Lactancia materna. Vínculo temprano Personal salud

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Vínculo Temprano

La propuesta de investigación apunta a estudiar los discursos y las prácticas de los técnicos del área de la salud con respecto a las prácticas de la lactancia como instancia de construcción del vínculo temprano, partiendo de la base conceptual que sus discursividades reflejan sus modos de pensar y actuar con respecto a la misma, formando parte constitutiva en la promoción del acto de amamantar. La práctica de la Lactancia es un tema de actualidad promovido desde diversos organismos nacionales e internacionales como instancia de promoción, prevención y cuidado en salud de la población. El objetivo que se plantea este proyecto es generar conocimiento que aporte al desarrollo de la lactancia materna como instancia que promueve la constitución del vínculo temprano. Este estudio propone indagar las ideas predominantes de los técnicos en relación a la lactancia materna y al vínculo temprano, y a partir de las mismas, conocer la relación entre ambas temáticas. Se buscará comprender y analizar cómo las ideas de los técnicos se manifiestan en la práctica asistencial de la díada madre-bebe. Se propone una metodología cualitativa mediante la utilización de entrevistas individuales en profundidad y observación participante. En función de la recogida de datos se tratará de un diseño transversal, siendo la misma realizada en un único momento en el tiempo. La información obtenida será analizada desde los aportes del análisis de contenido. La investigación se llevará a cabo en un Centro de Salud de segundo nivel de atención a la salud del interior del país.

-

Tesis de maestría

Sector Educación Superior/Público / Universidad de la República / Facultad de Psicología , Uruguay

Programa: Maestría en Psicología y Educación

Tipo de orientación: Tutor único o principal

Nombre del orientado: Allison Pimienta

País: Uruguay

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial / Educación inicial

Salud mental de maestro/as y su repercusión en el quehacer educativo diario

Tesis de maestría

Sector Educación Superior/Público / Universidad de la República / Facultad de Psicología , Uruguay

Programa: Maestría en Psicología y Educación

Nombre del orientado: Alisson Pimienta

País: Uruguay

Palabras Clave: Salud laboral maestras

Áreas de conocimiento:

Ciencias Médicas y de la Salud / Ciencias de la Salud / Salud Ocupacional / salud laboral en maestras

Se trata de un proyecto de tesis que pretende abordar los aspectos emocionales en juego en la tarea de las maestras y sus repercusiones en su salud mental.

GRADO

Habitando las emociones en el aula: ¿Los psicólogos trabajan con las emociones? (2024 - 2024)

Tesis/Monografía de grado

Sector Educación Superior/Público / Universidad de la República / Facultad de Psicología /

Programa Primera Infancia y Educación Inicial , Uruguay

Programa: Primera Infancia y Educación Inicial

Tipo de orientación: Tutor único o principal

Nombre del orientado: Claudia Camila Folonier Viera

País: Uruguay

Palabras Clave: emociones primera infancia educación inicial

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Atención Y educación de la Primera Infancia

El TFG surge de un interés de la autora a partir de su experiencia por la práctica Intervenciones en educación inicial específicamente en el trabajo realizado sobre el tema de emociones con niños y niñas. Se propone un objetivo ambicioso para un TFG dado que se sistematizan y analizan las acciones realizadas en un jardín público durante los años 2021, 2022 y 2023 en el marco de la práctica mencionada. Sin duda se ve reflejado el interés y compromiso que despertó en la autora su tránsito por la práctica en el marco del EFI: Intervenciones psicosocieducativas promotoras de derechos de infancia, por el que cursó su práctica del Ciclo Integral.

Habitar, pensar y transformar la ciudad desde las infancias (2024 - 2024)

Tesis/Monografía de grado

Sector Educación Superior/Público / Universidad de la República / Facultad de Psicología , Uruguay

Programa: Primera Infancia y Educación Inicial

Tipo de orientación: Tutor único o principal

Nombre del orientado: Jimena Grecco Biassin

País: Uruguay

Palabras Clave: participación infantil derecho a la ciudad educación

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Educación

Este proyecto de Extensión oficia como una propuesta de co-diseño para la transformación del espacio público de la entrada a la Escuela República de Ecuador N° 41. Se trata de una iniciativa de trabajo interdisciplinario que tiene como referentes a un equipo de Facultad de Psicología, un equipo del Colectivo Ciudad Abierta y la Concejal Vecinal de la zona en la que se encuentra la institución escolar. Esta, además, engloba la construcción y el intercambio con la comunidad barrial y escolar implicadas en el espacio a intervenir. El objetivo del proyecto es promover la participación ciudadana y el derecho a la ciudad de las infancias.

Promoviendo la participación infantil para el ejercicio de la ciudadanía: qué dicen niños y niñas de nivel 5 de educación inicial, sobre su trayectoria educativa en tiempos de pandemia. (2022 - 2023)

Tesis/Monografía de grado

Sector Educación Superior/Público / Universidad de la República / Facultad de Psicología , Uruguay

Programa: Tutoría de Trabajo Final de Grado

Tipo de orientación: Tutor único o principal

Nombre del orientado: Silvana Quintana

País: Uruguay

Palabras Clave: participación infantil trayectoria educativa pandemia educación inicial

?El recorrido de niñas y niños por la Educación Inicial en Pandemia? (2021 - 2022)

Tesis/Monografía de grado

Sector Educación Superior/Público / Universidad de la República / Facultad de Psicología , Uruguay

Programa: Tutoría de Trabajo Final de Grado

Tipo de orientación: Tutor único o principal

Nombre del orientado: Alejandra Pardo

País: Uruguay

Palabras Clave: transiciones educación inicial educación primaria

Sistematización de una práctica de graduación: ?Intervenciones en Educación Inicial? El rol del Psicólogo/a desde una modalidad preventiva en el ámbito de la educación inicial: el trabajo de la transición educativa a primaria de niños y niñas de Nivel 5 (2021 - 2021)

Tesis/Monografía de grado

Sector Educación Superior/Público / Universidad de la República / Facultad de Psicología , Uruguay

Programa: Tutoría de Trabajo Final de Grado

Tipo de orientación: Tutor único o principal

Nombre del orientado: Carla Ruiz

País: Uruguay

Palabras Clave: transiciones educación inicial rol del psicologo

Areas de conocimiento:

Valoración del programa Aulas Felices a través de la perspectiva infantil de niños y niñas de nivel 5 de un centro educativo privado de Montevideo, Uruguay (2021 - 2021)

Tesis/Monografía de grado

Sector Educación Superior/Público / Universidad de la República / Facultad de Psicología , Uruguay

Programa: Tutoría de Trabajo Final de Grado

Tipo de orientación: Tutor único o principal

Nombre del orientado: Pamela Conti

País: Uruguay

Palabras Clave: educación emocional perspectiva infantil aulas felices

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología

.Del Jardín a la Escuela: repercusiones emocionales en el proceso de Transición Educativa desde la perspectiva de niños y niñas y familias.

Tesis/Monografía de grado

Sector Educación Superior/Público / Universidad de la República / Facultad de Psicología / Instituto de Psicología, Educación y Desarrollo Humano , Uruguay

Tipo de orientación: Tutor único o principal

Nombre del orientado: Belén Sardeña Álvarez

País: Uruguay

Palabras Clave: Emociones ?Transiciones Educativas ?Primera Infancia

El presente proyecto de investigación corresponde al trabajo final de grado de la Licenciatura en Psicología de la Facultad de Psicología, Universidad de la República (UdelaR), y se enmarca en el Plan de Estudios 2013. La tutoría del mismo fue llevada a cabo por la profesora Ph.D. Gabriela Etchebehere del Programa Primera Infancia y Educación Inicial del Instituto de Psicología, Educación y Desarrollo Humano (IPDH). Desde un enfoque de la investigación que contribuya a la promoción de salud y que propicie el desarrollo integral de niños y niñas, se propone estudiar las repercusiones a nivel emocional durante el proceso de transición educativa de la educación inicial a la primaria. Se entiende que esta es una temática que está poco estudiada desde esta perspectiva, y resulta de importancia ya que representa un hito en la vida de los niños y niñas. La investigación será llevada a cabo con niños, niñas y familias de un grupo de nivel 5 de un centro de educación inicial público de Montevideo, en el cual se desarrolla el Espacio de Formación Integral (EFI) de Intervenciones Psicosocioeducativas. El estudio se plantea desde un diseño metodológico de corte cualitativo, teniendo en cuenta que será el sujeto dentro de su propio contexto quién aporte al conocimiento de la realidad, y de alcance exploratorio por ser una temática escasamente estudiada. Se incluirán técnicas tales como el taller, observación participante, y conversaciones con niños y niñas, para la recolección de las vivencias, ideas y emociones que esta transición les genera. Si bien los protagonistas de la investigación serán los niños y niñas, la familia juega un rol importante en esta etapa, por lo que se propone la realización de un grupo de discusión como método para conocer cómo repercute emocionalmente este cambio en ellas. Los datos obtenidos serán sistematizados y codificados para un posterior análisis. Del interés por abordar este tema de investigación, se presenta el proyecto ?Del Jardín a la Escuela: transiciones educativas desde las percepciones de niños y niñas? a la convocatoria del Programa de Apoyo a la Investigación Estudiantil (PAIE), de la Comisión Sectorial de Investigación Científica de la UdelaR (CSIC, convocatoria 2019), resultando aprobado para su ejecución en el año 2020. Esta versión recoge una parte del estudio presentado, el cual denota diferencias y similitudes, sustentados en la conformación del equipo, y en la viabilidad de desarrollo para un solo investigador.

Reseña Asamblea Lationamericana de OMEP en Uruguay

Tesis/Monografía de grado

Sector Educación Superior/Público / Universidad de la República / Facultad de Psicología , Uruguay

Programa: Trabajo Final de Grado

Nombre del orientado: Gabriela Fraga

País: Uruguay

Palabras Clave: Educación Inicial Primera Infancia

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / educación inicial

La presente reseña aborda la temática de la Educación Inicial en Latinoamérica, en el marco de la Asamblea Latinoamericana de la Organización Mundial para la Educación Preescolar (OMEP), que tuvo sede en Uruguay. En torno a dicho encuentro se intercambiaron reflexiones y apreciaciones en torno a la situación actual de la educación de la Primera Infancia en Latinoamérica, las cuales fueron registradas sistemáticamente a través de observaciones presenciales, en articulación con

aspectos teóricos. En el mismo se trató de promover un abordaje integral de la educación desde una perspectiva de Derechos de Infancia, a partir de las particularidades de la Educación Inicial, desde la indiscutible importancia que tienen los primeros años de vida en la etapa de desarrollo influido directamente por las experiencias personales, el medio ambiente y su estimulación, los afectos y la educación.

Proyecto de investigación e intervención: Talleres de Co-Diseño con niños y niñas que concurren a Centros de Educación Inicial de Montevideo,

Tesis/Monografía de grado

Sector Educación Superior/Público / Facultad de Arquitectura, Diseño y Urbanismo , España

Programa: Licenciatura en Diseño textil

Tipo de orientación: Tutor único o principal

Nombre del orientado: Natalia Bagnasco

País: España

Palabras Clave: Educación Inicial co-diseño

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Otras Ciencias Sociales / Ciencias Sociales Interdisciplinarias / diseño textil

interesa Desarrollar una tesis teórico-práctica donde mediante la herramienta de co-diseño, promovamos principalmente el vínculo niño-familia, mediante actividades creativas vinculadas al desarrollo de dispositivos de manufactura propia, generando de esta manera un medio por el cual se puedan trabajar vínculos y valores que promuevan y estimulen el correcto desarrollo del niño a nivel social y emocional. La idea es generar una herramienta que sea de público conocimiento y fácil divulgación: una manual o guía que contenga diversas recetas que sirvan de apoyo dentro del entorno familiar y/o dentro del marco escolar, que estimulen su desarrollo, la reutilización de materiales básicos que se encuentran en todo hogar y el valor fundamental de la creación propia y la confianza y motivación que esto conlleva

Reseña de evento científico: Reseña de la Asamblea Latinoamericana de la OMEP y VII Encuentro Latinoamericano

Tesis/Monografía de grado

Sector Educación Superior/Público / Universidad de la República / Facultad de Psicología , Uruguay

Programa: Trabajo Final de Grado

Tipo de orientación: Tutor único o principal

Nombre del orientado: Micaela Moschetto Boccardi.

País: Uruguay

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Otras Ciencias Sociales / Ciencias Sociales Interdisciplinarias / Educación Inicial

Artículo científico: Vínculo CSP-INFANTE en base a la sensibilidad y conductas de base segura

Tesis/Monografía de grado

Sector Educación Superior/Público / Universidad de la República / Facultad de Psicología , Uruguay

Programa: Trabajo Final de Grado

Tipo de orientación: Tutor único o principal

Nombre del orientado: Lorena Fasana

País: Uruguay

Palabras Clave: Primera Infancia Apego cuidador secundario principal

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / educación inicial de base segura

El presente proyecto de investigación se destaca por ser una prueba piloto de un instrumento que aún no se ha usado en nuestro medio, y puede ser un valioso aporte para futuras investigaciones, intervenciones y proyectos. También nos permitirá abrir espacios de reflexión así como también ahondar en la temática correspondiente. La intención de conocer las características del vínculo de Educadores y niños/niñas en centros de Primera Infancia, se desprende del inmenso interés del investigador Fernando Salinas-Quiroz (México), que en base a la teoría del apego, emprende la apertura de una nueva visión e investigación en relación a la Figura de Apego Secundaria/o en los contextos educativos de 0 a 3 años. Desde el vínculo académico y la coordinación con Gabriela Etchebere se sugiere la aplicación de forma piloto en Uruguay, quien será la responsable del mismo. El instrumento diseñado por Salinas-Quiroz posee como objetivo principal conocer el lazo afectivo que se establece en la diada sujeto infante- sujeto cuidador, por lo que el estudio estará enfocado particularmente hacia la Cuidadora Secundaria Profesional .

Alcance de un programa de Educación emocional en niños y niñas durante el período de ingreso a la educación inicial

Tesis/Monografía de grado

Sector Educación Superior/Público / Universidad de la República / Facultad de Psicología , Uruguay
Programa: Trabajo Final de Grado
Tipo de orientación: Tutor único o principal
Nombre del orientado: María Julia Clavero
País: Uruguay
Palabras Clave: educación inicial educación emocional
Areas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / educación inicial

La incidencia de una estrategia de juego libre entre familiares y niños en el período de ingreso: Estudio de caso en un centro de Educación Inicial

Tesis/Monografía de grado
Sector Educación Superior/Público / Universidad de la República / Facultad de Psicología , Uruguay
Programa: Trabajo Final de Grado
Tipo de orientación: Tutor único o principal
Nombre del orientado: María Olivieri
País: Uruguay
Palabras Clave: educación inicial estrategia de juego libre familia
Areas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / educación inicial

Educación Emocional: un nuevo paradigma en Educación Inicial

Tesis/Monografía de grado
Sector Educación Superior/Público / Universidad de la República / Facultad de Psicología , Uruguay
Programa: Trabajo Final de Grado
Tipo de orientación: Asesor
Nombre del orientado: Florencia Hernández
País: Uruguay
Palabras Clave: educación inicial educación emocional
Areas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / educación inicial
Revisora de la tesis.

Educación Emocional en niños de 3 a 6 años

Tesis/Monografía de grado
Sector Educación Superior/Público / Universidad de la República / Facultad de Psicología , Uruguay
Programa: Trabajo Final de Grado
Tipo de orientación: Asesor
Nombre del orientado: Marcela Muslera
País: Uruguay
Palabras Clave: educación emocional
Areas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / educación inicial
Revisora de la tesis.

Educación emocional en la primera infancia: análisis de un programa de conocimiento emocional, en niñas y niños de cinco años en un Jardín de Infantes Público de Montevideo

Tesis/Monografía de grado
Sector Educación Superior/Público / Universidad de la República / Facultad de Psicología , Uruguay
Programa: Trabajo Final de Grado
Tipo de orientación: Tutor único o principal
Nombre del orientado: Julieta Leonardi
País: Uruguay
Palabras Clave: Primera Infancia
Areas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Desarrollo Humano
Pre-Proyecto de Investigación.

La expresión plástica en Educación Inicial. Integración de otras perspectivas para el desarrollo integral de niños y niñas en edades tempranas

Tesis/Monografía de grado
Sector Educación Superior/Público / Universidad de la República / Facultad de Psicología , Uruguay
Programa: Trabajo Final de Grado

Tipo de orientación: Tutor único o principal
Nombre del orientado: Br. Melissa Pérez
País: Uruguay
Áreas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial / Educación inicial

La importancia del juego en la construcción temprana del psiquismo

Tesis/Monografía de grado
Sector Educación Superior/Público / Universidad de la República / Facultad de Psicología , Uruguay
Programa: Trabajo Final de Grado
Tipo de orientación: Tutor único o principal
Nombre del orientado: Br. Natalia Arrieta
País: Uruguay
Áreas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial / Educación inicial
Pre-proyecto de investigación

El rol del psicólogo en primera infancia

Tesis/Monografía de grado
Sector Educación Superior/Público / Universidad de la República / Facultad de Psicología , Uruguay
Programa: Trabajo Final de Grado
Tipo de orientación: Tutor único o principal
Nombre del orientado: Br. Valentina Gaione
País: Uruguay
Palabras Clave: Primera Infancia
Áreas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial / Educación inicial
Monografía

El desarrollo psíquico del infante en el marco del vínculo temprano

Tesis/Monografía de grado
Sector Educación Superior/Público / Universidad de la República / Facultad de Psicología , Uruguay
Programa: Psicología
Tipo de orientación: Tutor único o principal
Nombre del orientado: Br. María José Lozano.
País: Uruguay
Palabras Clave: Vínculo temprano
Áreas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial / Educación inicial
Monografía

Hombres que eligen trabajar con Niños y Niñas en Primera Infancia

Tesis/Monografía de grado
Sector Educación Superior/Público / Universidad de la República / Facultad de Psicología , Uruguay
Programa: Psicología
Tipo de orientación: Tutor único o principal
Nombre del orientado: Br. Carla Laborde.
País: Uruguay
Palabras Clave: Primera Infancia
Áreas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial / Educación inicial
Monografía

El rol del psicólogo en primera infancia

Tesis/Monografía de grado
Sector Educación Superior/Público / Universidad de la República / Facultad de Psicología , Uruguay
Programa: Psicología
Nombre del orientado: Br. Valentina Gaione.
País: Uruguay
Palabras Clave: Primera Infancia
Áreas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial / Educación inicial
Monografía

El Rol del Educador Hombre en los Centros de Primera Infancia

Tesis/Monografía de grado
Sector Educación Superior/Público / Universidad de la República / Facultad de Psicología , Uruguay
Programa: Psicología
Tipo de orientación: Tutor único o principal
Nombre del orientado: Br. Carla Laborde
País: Uruguay
Palabras Clave: Educador
Areas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial / Educación inicial
Monografía

El desarrollo psíquico del infante en el marco del vínculo temprano

Tesis/Monografía de grado
Sector Educación Superior/Público / Universidad de la República / Facultad de Psicología , Uruguay
Programa: Psicología
Tipo de orientación: Tutor único o principal
Nombre del orientado: Br. María José Lozano.
País: Uruguay
Palabras Clave: Vínculo temprano
Areas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial / Educación inicial
Monografía

Nuevas Puertas hacia la Dimensión Emocional

Tesis/Monografía de grado
Sector Educación Superior/Público / Universidad de la República / Facultad de Psicología , Uruguay
Programa: Psicología
Tipo de orientación: Tutor único o principal
Nombre del orientado: Br. Federico Martínez.
País: Uruguay
Areas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial / Educación inicial
Monografía

Pensando la Participación Infantil en la Educación Inicial

Tesis/Monografía de grado
Sector Educación Superior/Público / Universidad de la República / Facultad de Psicología , Uruguay
Programa: Psicología
Tipo de orientación: Tutor único o principal
Nombre del orientado: Br. Jessica Pérez
País: Uruguay
Areas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial / Educación inicial
Monografía

Identidad de Género en Primera Infancia

Tesis/Monografía de grado
Sector Educación Superior/Público / Universidad de la República / Facultad de Psicología , Uruguay
Programa: Psicología
Tipo de orientación: Tutor único o principal
Nombre del orientado: Anaclara Di Maio
País: Uruguay
Palabras Clave: Primera Infancia
Areas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial / Educación inicial
Monografía

Servicio de Educación Inicial

Docente adscriptor/Practicantado
Sector Educación Superior/Público / Universidad de la República / Facultad de Psicología , Uruguay
Nombre del orientado: Pirez, A. Rodríguez, S. Minassian, L. Alvarez, M
País: Uruguay

Palabras Clave: Psicólogo en el ámbito educativo

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Rol del psicólogo en los centros de educación inicial
Autora del proyecto El quehacer del Psicólogo en los Centros de Educación Inicial que dio origen al Servicio de Educación Inicial (SEI) y encargada de dicho Servicio que funciona en Jardines de Infantes Públicos y otras instituciones de educación inicial desde 1997, donde estudiantes de 4º y 5º Ciclo hacen una pasantía de trabajo psicológico desde un abordaje de Atención Primaria en Salud. Desde ese año hasta la actualidad he tenido a mi cargo un equipo de trabajo a terreno en algún centro educativo además de realizar la coordinación general del Servicio como responsable del mismo. Se mencionan las estudiantes que hoy superviso en su trabajo en el centro Despertares del Programa Nuestros Niños de la IM.

Pasantías Servicio de Educación inicial (SEI)

Docente adscriptor/Practicantado

Sector Educación Superior/Público / Universidad de la República / Facultad de Psicología , Uruguay

Nombre del orientado: Paola Silva, Sandra Fraga y otros

País: Uruguay

Palabras Clave: Rol del psicólogo en el ámbito educativo

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Rol del psicólogo en el ámbito educativo
Autora del proyecto El quehacer del Psicólogo en los Centros de Educación Inicial (1996) que dio origen al SEI soy encargada de dicho Servicio que funciona en Jardines de Infantes Públicos y otras instituciones de educación inicial, donde estudiantes de 4º y 5º Ciclo hacen una pasantía de trabajo psicológico desde un abordaje de Atención Primaria en Salud. También se han instrumentado pasantías de egresados y cursos de formación permanente, así como proyectos de investigación y extensión. Desde 1997 se han formado alrededor de 500 pasantes.

OTRAS

Educación inicial y pandemia: recogiendo las voces de niños y niñas en Nivel 5, de dos jardines públicos de Montevideo, Uruguay (2022 - 2023)

Iniciación a la investigación

Sector Educación Superior/Público / Universidad de la República / Facultad de Psicología , Uruguay

Programa: Programa de Apoyo a la Investigación Estudiantil

Tipo de orientación: Tutor único o principal

Nombre del orientado: Silvana Quintana

País: Uruguay

Palabras Clave: Primera Infancia Pandemia COVID-19 Tránsito Educativo Perspectiva Infantil

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Atención y educación de la primera infancia
investigación-acción participativa, de carácter exploratorio, con un enfoque metodológico cualitativo, enmarcada en las investigaciones con niños y niñas. Pretende conocer desde la perspectiva infantil cuáles son sus percepciones y vivencias de su proceso educativo en contexto de pandemia. Se incluyen dos jardines de infantes públicos, en Montevideo, de contextos socioeconómicos diferentes (quintil 1 y quintil 5). Recoge las voces de quienes comenzaron educación inicial en 2020 y que se encontraban en 2022 en nivel 5. A través del método mosaico y de conversaciones con niños y niñas, se identificaron las vivencias en su recorrido por educación inicial en pandemia y las expectativas sobre su transición a la educación primaria. A través de sus relatos se destaca que logran resignificar su trayectoria educativa, teniendo presente el momento de ingreso al jardín, el paso por los diferentes niveles y aspectos significativos relacionados a su tránsito por educación inicial. Se visibiliza su capacidad para entender la situación de pandemia y las medidas del confinamiento. Aunque dichas medidas no contemplaron los efectos que tendrían en la primera infancia; Derechos como la Educación y el Juego son los que aparecen más vulnerados ante las decisiones adoptadas por la emergencia sanitaria. En el jardín de quintil 1 se evidencia la complejidad que los efectos derivados de la pandemia produjeron, como ser la brecha digital que impidió una continuidad educativa igualitaria. Sin embargo, se percibe una proyección a futuro donde prevalecen las emociones positivas relacionadas a su inserción en la escuela primaria en ambos contextos. Se espera que las conclusiones contribuyan al abordaje de la pandemia en la Primera Infancia y los procesos educativos, así como para futuras líneas de investigación en el marco de estudios con niños y niñas.

Proyecto PAIE: Del Jardín a la Escuela: transiciones educativas desde las percepciones de niñas y niños. (2019 - 2020)

Otras tutorías/orientaciones

Sector Educación Superior/Público / Universidad de la República / Facultad de Psicología / Centro de Experimentación e Innovación Social , Uruguay
Programa: Programa de Apoyo a la Investigación Estudiantil (PAIE)
Tipo de orientación: Tutor único o principal
Nombre del orientado: Loana Viola, Mariña Angeles Quintán, Camila Escudero, Belén Sardeña
País: Uruguay
Palabras Clave: transición educación inicial emociones
Areas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Educación Inicial
Proyecto aprobado y financiado por el Grupo de Apoyo a la Investigación Estudiantil (GAIE) del llamado 2019 del Programa de Apoyo a la Investigación Estudiantil (PAIE) 2020 en curso

Una mirada sobre la incidencia de las condiciones y medio ambiente del trabajo en el ausentismo laboral de los docentes en escuelas del programa A.PR.EN.DE.R

Iniciación a la investigación
Sector Educación Superior/Público / Universidad de la República / Comisión Sectorial de Investigación Científica , Uruguay
Tipo de orientación: Tutor único o principal
Nombre del orientado: Lic. Rosana Soria
País: Uruguay
Palabras Clave: Ausentismo Medio ambiente de trabajo
Areas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Psicología laboral
No aprobado.

Inclusión Educativa de niños y niñas con discapacidad en Educación Inicial. Hacia una comprensión de la realidad actual en Uruguay desde una perspectiva de Derechos de Infancia

Iniciación a la investigación
Sector Educación Superior/Público / Universidad de la República / Comisión Sectorial de Investigación Científica , Uruguay
Tipo de orientación: Tutor único o principal
Nombre del orientado: Ana Daniela Artía, Ma.Fernanda Silva, Verónica Javier
País: Uruguay
Palabras Clave: Educación Inicial Inclusión Educativa
Areas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Desarrollo Humano
(ID de proyecto: 4319) con buena evaluación, pero no lamentablemente no quedó comprendido entre los que fueron recomendados prioritariamente para ser financiados. La disponibilidad financiera de CSIC y el Programa Iniciación a la Investigación no permite financiar la totalidad de los proyectos de alta calidad, 2011.

Pasantía por el Servicio de Educación Inicial de la Facultad de Psicología

Otras tutorías/orientaciones
Sector Extranjero/Internacional/Enseñanza superior / Université de Lyon I / Université de Lyon I , Uruguay
Nombre del orientado: Coline Vimal
País: Uruguay
Palabras Clave: Educación Inicial- Psicología
Areas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Otras Ciencias Sociales / Ciencias Sociales Interdisciplinarias / Psicología- Educación Inicial
Pasantía por nuestra Universidad en el marco de Relaciones y Cooperación, programa Rhones-Alpes.

Pasantía por el Servicio de Educación Inicial de la Facultad de Psicología

Otras tutorías/orientaciones
Sector Extranjero/Internacional/Otros / Institución Extranjera / Universidad de Barcelona , Uruguay
Nombre del orientado: Laia Navarro
País: Uruguay
Palabras Clave: Educación Inicial- Psicología
Areas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Otras Ciencias Sociales / Ciencias Sociales Interdisciplinarias / Psicología- Educación Inicial

TUTORÍAS EN MARCHA

POSGRADO

Representaciones de las estrategias de cuidados en la construcción histórica subjetiva de las mujeres que cuidan a niños y niñas en base de violencia de género en contextos actuales de emergencia. (2022)

Tesis de doctorado

Sector Educación Superior/Público / Universidad de la República / Facultad de Psicología , Uruguay

Programa: Doctor en Psicología

Tipo de orientación: Tutor único o principal

Nombre del orientado: Alejandra Akar

País/Idioma: Uruguay,

Palabras Clave: representaciones de las estrategias de cuidados- construcción histórica-subjetiva- Violencia basada en género

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología

El presente proyecto de investigación buscará explorar y analizar las representaciones de las estrategias de cuidados en la construcción histórica subjetiva de las mujeres que cuidan a niños, niñas en base de violencia de género en los contextos actuales de emergencia. Se parte de que la situación de confinamiento ocasionada por el contexto de pandemia por SARS CoV-2 ha generado un aumento en las situaciones de riesgo y vulnerabilidad de mujeres con niños y niñas a cargo de su cuidado, implicando un aumento de la VBG. Este estudio hará foco en las representaciones de cuidado desarrolladas por esas mujeres en situaciones de VBG con niños y niñas menores a 5 años a cargo, intentando explorar y comprender la construcción histórico subjetiva de estas mujeres atravesadas por las situaciones de violencia en situación de confinamiento por el contexto de pandemia por SARS CoV-2. Se trata de un diseño de investigación exploratorio e interpretativo basado en metodología cualitativa.

: Intervención Con Video-Feedback Para Promover Una Parentalidad Positiva Y El Involucramiento Paterno En Varones De Diferentes Contextos: Un Estudio Piloto (2020)

Tesis de doctorado

Sector Educación Superior/Público / Universidad de la República / Facultad de Psicología , Uruguay

Tipo de orientación: Cotutor en pie de igualdad

Nombre del orientado: Liliana Catalina Suárez

País/Idioma: Uruguay, Español

La construcción de matrices de aprendizaje en niños escolarizados en 1 Pedagogía de la Expresión, en tres instituciones educativas del Uruguay (2020)

Tesis de maestría

Sector Educación Superior/Público / Universidad de la República / Facultad de Psicología , Uruguay

Tipo de orientación: Tutor único o principal

Nombre del orientado: María Mañana

País/Idioma: Uruguay, Español

?La construcción de matrices de aprendizaje en niños escolarizados en Pedagogía de la Expresión, en tres instituciones educativas del Uruguay? (2019)

Tesis de maestría

Sector Educación Superior/Público / Universidad de la República / Facultad de Psicología / Instituto de Psicología, Educación y Desarrollo Humano , Uruguay

Tipo de orientación: Tutor único o principal

Nombre del orientado: Lic. María Mañana,

País/Idioma: Uruguay, Español

Se trata de una tesis en el marco de la Maestría en Psicología y Educación de la cohorte 2019

Tutoría académica con integración a Proyectos de investigación del IPEDH (2017)

Tesis de maestría

Sector Educación Superior/Público / Universidad de la República / Facultad de Psicología , Uruguay

Programa: Maestría en Derechos de la Infancia y Políticas Públicas

Tipo de orientación: Asesor

Nombre del orientado: Fabiana Espino

País/Idioma: Uruguay, Español

Palabras Clave: Primera Infancia bienestar infantil

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Otras Ciencias Sociales / Ciencias Sociales Interdisciplinarias / Bienestar infantil
La integración al Programa implicó la incorporación al equipo de investigación del proyecto SINADIBI (Sistema de monitoreo multidimensional del desarrollo y bienestar infantil). El mismo consiste en testear un instrumento de medición de bienestar infantil. Se trata de una propuesta innovadora ya que realiza el monitoreo multidimensional sobre el desarrollo y bienestar infantil que fue elaborado por el CIIP (Centro Interdisciplinario de Infancia y Pobreza) perteneciente al Espacio Interdisciplinario de la Udelar. Desde esta concepción hay aspectos que se vinculan con lo jurídico que implicará enriquecer su formación. A su vez conocer y trabajar con dicho instrumento es un aporte importante para su proyecto de tesis en la medida en que pretende hacer un análisis del instrumento con el fin de establecer por qué no se utiliza ninguna herramienta que tome el sistema de justicia como responsable de la aplicación de la convención de los derechos del niño.

Tutoría académica con integración a proyectos del IPEDH (2017)

Tesis de maestría

Sector Educación Superior/Público / Universidad de la República / Facultad de Psicología , Uruguay

Programa: Maestría en Derechos de la Infancia y Políticas Públicas

Tipo de orientación: Asesor

Nombre del orientado: Mónica Leirós

País/Idioma: Uruguay, Español

Palabras Clave: Primera Infancia bienestar infantil

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Otras Ciencias Sociales / Ciencias Sociales Interdisciplinarias / Bienestar infantil
La integración al Programa implicó la incorporación al equipo de investigación del proyecto SINADIBI (Sistema de monitoreo multidimensional del desarrollo y bienestar infantil). El mismo consiste en testear un instrumento de medición de bienestar infantil. Se trata de una propuesta innovadora ya que realiza el monitoreo multidimensional sobre el desarrollo y bienestar infantil que fue elaborado por el CIIP (Centro Interdisciplinario de Infancia y Pobreza) perteneciente al Espacio Interdisciplinario de la Udelar. Desde esta concepción hay aspectos que se vinculan con el tema de la tesis por lo que implicará enriquecer su formación.

Hacia la construcción de una concepción de niño-niña desde el paradigma de derechos de infancia en Uruguay: un estudio sobre discursos y prácticas educativas en primera infancia. (2013)

Tesis de maestría

Sector Educación Superior/Público / Universidad de la República / Facultad de Psicología , Uruguay

Programa: Maestría en Psicología y Educación

Tipo de orientación: Tutor único o principal

Nombre del orientado: Sandra Cardona

Medio de divulgación: Papel

País/Idioma: Uruguay, Español

Palabras Clave: Educación Primera Infancia

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Primera Infancia

Esta investigación pretende conocer las concepciones de infancia, a través del estudio de las creencias e ideas desde la que desarrollan las prácticas educativas las personas que educan y atienden a los niños y niñas de 0 a 3 años. El grado de conocimiento de la CDN y del DBC de 0 a 36 meses y su relación con discursos más ajustados al enfoque de Derechos, serán también indagados en este trabajo. Se centra en el ámbito de los Centros de Educación Inicial Privados bajo la órbita del MEC, dado que son los que mayoritariamente dan cobertura en estas edades.

OTRAS

La Participación y Autonomía en la Primera Infancia y su incidencia en la resolución de conflictos intrafamiliares en la cotidianidad. (2022)

Otras tutorías/orientaciones

Sector Educación Superior/Público / Universidad de la República / Facultad de Psicología , Uruguay

Programa: Maestría Psicología y Educación

Tipo de orientación: Tutor único o principal

Nombre del orientado: Claudia Grillo

País/Idioma: Uruguay,

Palabras Clave: participación infantil primera infancia educación

Areas de conocimiento:

La Evaluación como instrumento de la Política Pública de Primera Infancia (2021)

Otras tutorías/orientaciones

Sector Educación Superior/Público / Universidad de la República / Facultad de Ciencias Sociales , Uruguay

Programa: Maestría en Ciencia Política

Tipo de orientación: Cotutor

Nombre del orientado: Maricel Balzaretto,

País/Idioma: Uruguay,

?PRIMERAS MIRADAS. Abordaje del Vínculo Temprano en el Primer Nivel de Atención? (2019)

Otras tutorías/orientaciones

Sector Educación Superior/Público / Universidad de la República / Facultad de Psicología /

Programa de Practicantes y Residentes convenio ASSE-Facultad de Psicología UDELAR, , Uruguay

Tipo de orientación: Asesor

Nombre del orientado: Victoria Rojas de Benedetti

País/Idioma: Uruguay, Español

Palabras Clave: vinculo temprano atención salud

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Atención de la primera infancia

El proyecto se realiza en el marco de del Programa de Practicantes y Residentes convenio ASSE-Facultad de Psicología UDELAR, en el SERVICIO COMUNITARIO DE SALUD MENTAL DE PAYSANDÚ-RAP ASSE. Como parte del sistema de evaluación de los Residentes es solicitada la creación, implementación y evaluación de un proyecto de intervención o de investigación dentro del transcurso de cursada de la Residencia. En esta instancia se plantea realizar un proyecto de investigación para conocer cómo se aborda el Vínculo Temprano de bebés y sus referentes familiares, qué relevancia y cuáles son las concepciones del mismo, en las prácticas cotidianas de una policlínica del primer nivel de atención. En este caso se seleccionó la Policlínica Artigas de la ciudad de Paysandú por haber trabajado con dicho equipo durante todo el período de la Residencia y por lo tanto se generó cierta familiarización con los técnicos y el espacio de trabajo.

Otros datos relevantes

PREMIOS, HONORES Y TÍTULOS

Premio al Doctorado (2017)

(Nacional)

CSIC

Es un premio que otorga la CSIC de la UdelAR a los docentes que obtienen su título de Doctor para en el caso de haberse doctorado en una Universidad del exterior, volver a trabajar con el equipo.

Premio Incentivo a la Publicación de artículos de Investigación en la Facultad de Psicología. (2014)

(Nacional)

Facultad de Psicología UdelAR

Etchebehere, G.; Funcasta, L.; Panizza, M. Estado de salud y Apoyo Organizacional percibido por Trabajadores de un Programa de Cercanías: impacto del trabajo con poblaciones en situación de alta vulnerabilidad. 3er. Puesto.

Beca para realizar el programa de Doctorado en la Universidad Rey Juan Carlos de Madrid- España (2011)

(Internacional)

FUNDACION CAROLINA

BECA FUNDACION CAROLINA. Beca para realizar el programa de Doctorado en la Universidad Rey Juan Carlos de Madrid- España, seleccionada como primer suplente de Uruguay, 2011.

Beca de Apoyo para la finalización de Estudios de Posgrado de la UdelAR (2009)

(Nacional)

Facultad de Psicología, UdelAR

BECA CAP Aprobación de la Beca de Apoyo para la finalización de Estudios de Posgrado de la UdelAR 2009, según consta en la resolución N° 28 del Consejo Directivo Central de fecha 04.08.09 y en la resolución N° 56 del Consejo de Facultad de Psicología del 14.10.09.

Beca OPP (2000)

(Nacional)

Ministerio de Relaciones Exteriores de Israel /CSIC

Ministerio de Relaciones Exteriores de Israel, con apoyo del programa de RRHH a pasantías de la Comisión Sectorial de Investigación Científica (CSIC) Curso de especialización: El Jardín de Infantes en Acción, Centro de Cooperación Internacional Goda Meir, Haifa. 220Hs,

PRESENTACIONES EN EVENTOS

V JORNADAS DE EDUCACIÓN Y PSICOANÁLISIS ? MALESTARES EN LA EDUCACIÓN (2024)

Congreso

Participación en el Coloquio eje 4 Estrategias de intervención e investigación en educación desde la psicología.

Uruguay

Tipo de participación: Conferencista invitado

Carga horaria: 2

Nombre de la institución promotora: Asociación Psicoanalítica del Uruguay

Alcance geográfico: Local Palabras Clave: psicología educación primera infancia intervención

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Psicología y Educación

Fui una de las invitadas como profesora del Instituto de Psicología Educación y Desarrollo Humano a este coloquio dentro del Congreso, donde presentamos "De ida y vuelta: investigaciones e intervenciones en el ámbito educativo desde la formación en Psicología" para dar cuenta de la experiencia de nuestro Instituto.

Tercer Congreso Internacional de Neurodesarrollo, Atención Temprana y Primera Infancia (2024)

Congreso

Fui invitada por la organización a presentar una conferencia que se tituló: El derecho a cuidados de calidad en la atención y educación de la primera infancia

Paraguay

Tipo de participación: Conferencista invitado

Carga horaria: 2

Nombre de la institución promotora: Asociación ?EDUCAR PARA CAMBIAR?,

Alcance geográfico: Internacional Palabras Clave: desarrollo primera infancia cuidados calidad derechos

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Atención y Educación de la Primera Infancia

Fui invitada por la Asociación ?EDUCAR PARA CAMBIAR? organización sin fines de lucro; comprometida con el desarrollo de la Educación paraguaya, que promueve la formación académica de estudiantes y profesionales de carreras relacionadas con la Salud y la Educación; mediante la capacitación y el intercambio de experiencias educativas en el proceso de enseñanza aprendizaje. La Asociación en uno de sus objetivos propone promover y desarrollar programas para el quehacer educacional y la investigación en todos sus niveles, que contribuyan a la formación personal y académica de las personas por lo que organizaron el Tercer Congreso Internacional de Neurodesarrollo, Atención Temprana y Primera Infancia, a la cual fui invitada como Especialista en Derechos de Infancia y Políticas Públicas en el área de la atención y educación de la primera infancia

17° Encuentro Internacional de Educación Infantil. Diálogos y propuestas para una Educación infantil transformadora. (2024)

Encuentro

En el marco del 17° Encuentro se presentó una ponencia en el espacio de ATENEO DE INVESTIGACIÓN EN EDUCACIÓN INFANTIL que fue titulada Coloreando derechos: la perspectiva infantil sobre los derechos de infancia en un Jardín de infantes de Montevideo, Uruguay

Tipo de participación: Expositor oral

Carga horaria: 8

Nombre de la institución promotora: Organización Mundial de Educación Preescolar OMEP Argentina

Alcance geográfico: Internacional Palabras Clave: investigacion primera infancia educación derechos participación infantil

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Atención y educación de la primera infancia

La ponencia "Coloreando derechos: la perspectiva infantil sobre los derechos de infancia en un

Jardín de infantes de Montevideo, Uruguay" recoge los resultados en el marco del proyecto mundial de la Organización Mundial para la Educación Preescolar (OMEP) denominado "Colorea tus derechos". Se presentan los resultados obtenidos al aplicarlo en el espacio de la práctica: "Intervenciones en Educación Inicial", la cual desarrolló un equipo de estudiantes de psicología en un jardín público de la ciudad de Montevideo.

V Encuentro Internacional de Psicología y Educación en el Siglo XXI: Intervención e Investigación en Psicología y Educación ante los desafíos de los en tiempos actuales. (2024)

Encuentro

La realización del V Encuentro Internacional de Psicología y Educación en el Siglo XXI encuentros constituyó en un nuevo escenario para dar a conocer las líneas de investigación y acciones desarrolladas desde la Facultad en relación a las problemáticas actuales en la educación, habilitando a su vez intercambios interdisciplinarios con otras instituciones nacionales e internacionales.

Uruguay

Tipo de participación: Expositor oral

Carga horaria: 8

Nombre de la institución promotora: Instituto de Psicología, Educación y Desarrollo Humano

Alcance geográfico: Internacional Palabras Clave: primera infancia educación derechos de infancia intervenciones

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Atención y educación de la primera infancia

En el marco del eje 4 Educación y cuidados en diversos contextos presenté 2 trabajos orales en coautoría 1- "Coloreando derechos: la perspectiva infantil sobre los derechos de infancia en un Jardín de infantes de Montevideo." Julieta Díaz, Camila Folonier, Eloisa Cornejo, Daiana Ibarra, Camila Ottero, Agustina Alvarez, Lucía Garchitorena, Etchebehere, G. 2- "Emociones y pandemia en educación inicial en un Jardín de Infantes público de Montevideo". Gabriela Etchebehere, Valentina Castillo y Jimena Grecco.

V Encuentro Internacional de Psicología y Educación en el Siglo XXI: Intervención e Investigación en Psicología y Educación ante los desafíos de los en tiempos actuales (2024)

Encuentro

La realización del V Encuentro Internacional de Psicología y Educación en el Siglo XXI encuentros constituyó en un nuevo escenario para dar a conocer las líneas de investigación y acciones desarrolladas desde la Facultad en relación a las problemáticas actuales en la educación, habilitando a su vez intercambios interdisciplinarios con otras instituciones nacionales e internacionales.

Uruguay

Tipo de participación: Moderador

Carga horaria: 4

Nombre de la institución promotora: Instituto de Psicología, Educación y Desarrollo Humano

Alcance geográfico: Internacional Palabras Clave: juego derechos primera infancia

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Atención y Educación de la primera infancia

En el marco del V Encuentro estuve como moderadora de la Conferencia "La autonomía como derecho y como recurso" dictada por el Prof. Francesco Tonucci (Italia, videoconferencia) y comentada por : Maria Julia Garcete (IIN), Profesor Victor Giorgi (MDIPP). A su vez expuse el video en coautoría "Las infancias ganan la calle" (audiovisual) INN y Facultad de Psicología.

V Encuentro Internacional de Psicología y Educación en el Siglo XXI. Intervención e Investigación en Psicología y Educación ante los desafíos de los en tiempos actuales, (2024)

Encuentro

La realización del V Encuentro Internacional de Psicología y Educación en el Siglo XXI encuentros constituyó en un nuevo escenario para dar a conocer las líneas de investigación y acciones desarrolladas desde la Facultad en relación a las problemáticas actuales en la educación, habilitando a su vez intercambios interdisciplinarios con otras instituciones nacionales e internacionales.

Uruguay

Tipo de participación: Poster

Carga horaria: 8

Nombre de la institución promotora: Instituto de Psicología, Educación y Desarrollo Humano

Alcance geográfico: Internacional Palabras Clave: derechos transición educativa pandemia educación inicial

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Otras Ciencias Sociales / Ciencias Sociales Interdisciplinarias / Atención y Educación de la Primera Infancia

En el marco del V Encuentro presenté en coautoría el póster "Proyecto PAIE "Educación inicial y

pandemia: recogiendo las voces de niños y niñas en Nivel 5, de dos jardines públicos de Montevideo, Uruguay?. Lic.Psic.Silvana Quintana y Profa. Tit. PhD. Gabriela Etchebehere.

76th OMEP World Assembly and Conference ?Right from the Start for ECCE: Step Beyond All Together (2024)

Congreso

La Asamblea y Conferencia Mundial Anual de OMEP son un importante mecanismo de comunicación e intercambio para crear cooperación entre miembros, socios y partes interesadas que colocan a la AEPI en un lugar destacado con objetivos comunes para promover los derechos de niños y niñas en la educación, difundir nuevo conocimiento. En julio 2024, el comité de OMEP Tailandia organizó la 76th OMEP World Assembly and Conference Participé en la Conferencia con 2 presentaciones orales e integré un simposio latinoamericano

Tailandia

Tipo de participación: Expositor oral

Carga horaria: 24

Nombre de la institución promotora: Comité de OMEP Tailandia

Alcance geográfico: Internacional Palabras Clave: atención educación primera infancia

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Atención y educación de la primera infancia

Simposio "LA EDUCACIÓN Y ATENCIÓN EN LA PRIMERA INFANCIA (AEPI) EN LA RUTA DE TASHKENT. MIRADAS DESDE LATINOAMÉRICA" Trabajos: A new edition and contributions from Uruguay to the OMEP World Project Color your rights / Representations on Early Childhood and Education, from students starting and graduating from the Early Childhood Teacher career

XX Foro Internacional de Educación Inicial 'Investigación e Innovación con la Primera Infancia', (2023)

Congreso

Durante el XX Foro Internacional de Educación Inicial 'Investigación e Innovación con la Primera Infancia', celebrado en la ciudad de Medellín entre el 10 y el 11 de octubre de 2023, Gabriela Etchebehere Arenas con documento de identidad número D081771, presentó la ponencia titulada ?Conociendo la perspectiva infantil: desafíos y retos de las investigaciones con niños y niñas? en calidad de ponente. Evento apoyado por Colombia Potencia de Vida, MinCiencias, Universidad de Antioquia, Centro Regional de Investigación, Innovación y Emprendimiento - CRIIE, Tecnológico de Antioquia Institución Universitaria, Colegio La Enseñanza, Planetario de Medellín, Explora, Eafit Social, Makaia, Tigo y la Organización Mundial para la Educación Preescolar - OMEP.

Colombia

Tipo de participación: Conferencista invitado

Carga horaria: 16

Nombre de la institución promotora: COMFENALCO

Alcance geográfico: Internacional Palabras Clave: primera infancia perspectiva infantil investigaciones con niños y niñas

74 Asamblea y Congreso Mundial de la OMEP Problemas y dilemas contemporáneos para la educación preescolar en el siglo XXI (2022)

Congreso

Ponencia: Advances and pending challenges of Uruguay in guaranteeing the rights of early childhood. Presentada en el eje CHILDREN'S RIGHTS IN EDUCATION

Grecia

Tipo de participación: Expositor oral

Carga horaria: 24

Nombre de la institución promotora: Comité griego de la OMEP

Alcance geográfico: Internacional Palabras Clave: Rights of the Child early childhood care and education teachers' role as a guarantor

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Atención y Educación de la primera infancia

Almost 30 years after the Convention on the Rights of the Child (CDN) was proclaimed, the process of transforming attitudes and actions towards children that respect and guarantee their rights, is still slow. In the field of early childhood care and education in Uruguay, some research shows that these difficulties are reflected by the low recognition of the teachers' role as a guarantor. Albeit many educational actions, especially those related to promotion of progressive autonomy, are in line with the principles of the Convention. On the other hand, at a normative level, it was not until 2004 that a new Childhood and Adolescence Code was approved, after a slow process of changes of norms and decrees. However, in 2008 a path of priority to early childhood began to be drawn. With regard to education, this is seen by the implementation of a new law (2008) and a curricular framework for early childhood care and education (2014) with a clear perspective on rights. It also

highlights the beginning of a new early childhood teacher training plan (2016), with the process of creating a University of Education that allows granting Uruguayan education professionals a university degree. In summary, this chapter will discuss research, programs and policies that mark the advances and pending challenges in order to guarantee the rights of early childhood in Uruguay. Resumen en español

1er Congreso Internacional y 4º Congreso de las Américas sobre Factores Psicosociales. (2022)

Congreso

Ponencia ?Demandas de regulación emocional del alumnado y bienestar en maestras de infantil?.

España

Tipo de participación: Expositor oral

Carga horaria: 16

Nombre de la institución promotora: Red de Investigadores Sobre Factores Psicosociales en el Trabajo y Universidad de Zaragoza,

Alcance geográfico: Internacional Palabras Clave: Factores Psicosociales regulación emocional maestras de educación infantil

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Salud ocupacional

Semana por los derechos de infancia ?Ponete al la altura? (2022)

Encuentro

Invitada a integrar la mesa temática: Escenarios, miradas y voces sobre la participación y el protagonismo de las infancias y las adolescencias. PANELISTAS: -Alicia Canetti / Fac. de Medicina ? UdelaR -Gabriela Etchehebere y Analía Duarte / Fac. Psicología ? UdelaR -Carolina Ponasso / ANEP -CODICEN Unidad de Análisis e DDHH -Adolescentes / Propia - CAC ? INAU -Carola Comas / ANONG Moderadora: Alicia García / FIC ? Udelar.

Uruguay

Tipo de participación: Conferencista invitado

Carga horaria: 8

Nombre de la institución promotora: Plataforma Infancias y Adolescencias.

Alcance geográfico: Nacional Palabras Clave: participación infantil primera infancia derechos de infancia

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Derechos de infancia

Webinar: Gestionando la pandemia en el nivel inicial (2021)

Otra

Temática de la presentación: ?La gestión de la pandemia desde una mirada del gobierno central?

Bolivia

Tipo de participación: Expositor oral

Nombre de la institución promotora: OMEP - Bolivia Palabras Clave: Gestión Pandemia Educación Inicial

FUM-TEP en diálogo con la ciencia: Vuelta a la presencialidad, una mirada desde la infancia (2020)

Encuentro

Charal dirigida a profesionales de la educación en el marco de la pandemia y la vuelta a la presencialidad. Mesa compartida con la pediatra Dra. Alicia Fernández

Uruguay

Tipo de participación: Conferencista invitado

Carga horaria: 2

Nombre de la institución promotora: Federación Uruguaya de Magisterio Palabras Clave: educación derechos pandemia presencialidad

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Ciencias de la Educación / Derecho a la Educación

Fue un encuentro por zoom transmitida en vivo por redes sociales, donde se dio lugar al intercambio y preguntas de los participantes a través del chat <https://www.fumtep.edu.uy/noticias/noticias-y-novedades/item/1515-video-del-encuentro-fum-tep-en-dialogo-con-la-ciencia-vuelta-a-la-presencialidad-una-mirada-desde-la-infancia>

Tertulia: Extensión universitaria en situación de emergencia: su necesidad y compromiso (2020)

Otra

Ciclo de tertulias organizadas en el marco de la pandemia, para reflexionar y pensar en efectos y acciones posibles.

Uruguay

Tipo de participación: Conferencista invitado

Carga horaria: 2 Palabras Clave: extensión universitaria pandemia atención a la población

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Extensión Universitaria

Esta tertulia se enmarca en el Ciclo "Desafíos y tensiones del vínculo educativo en tiempos de pandemia: entre la presencialidad y la virtualidad". Se expone desde las acciones que Facultad de Psicología se viene haciendo en relación a las prácticas de extensión y actividades en el medio.

IX JORNADAS DE INVESTIGACIÓN EN PSICOLOGÍA 2020 "Investigar en Psicología: diálogos de época entre saberes y prácticas" (2020)

Otra

Evento on'line organizado por la UNR donde se expuso sobre las líneas de investigación en desarrollo vinculadas a la pandemia

Argentina

Tipo de participación: Conferencista invitado

Carga horaria: 2

Nombre de la institución promotora: Facultad de Psicología de la Universidad Nacional de Rosario

Palabras Clave: investigaciones psicología pandemia

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Investigación

EXPOSITORA INVITADA en el PANEL: Diálogos Internacionales y debates en Investigación en las IX JORNADAS DE INVESTIGACIÓN EN PSICOLOGÍA 2020 "Investigar en Psicología: diálogos de época entre saberes y prácticas", realizadas los días 8 y 9 de octubre de 2020, en la Facultad de Psicología de la Universidad Nacional de Rosario. Las Jornadas han sido consideradas de interés académico según Res. N° 286/2020 D.

Cuidado integral de la Comunidad desde el Área de Salud en tiempos de Pandemia (2020)

Encuentro

Participación en la Mesa Infancia a partir de las acciones que se viene realizando desde el Programa Primera infancia y Educación Inicial.

Uruguay

Tipo de participación: Expositor oral

Carga horaria: 2

Nombre de la institución promotora: Programa APEX UdelaR Palabras Clave: infancia pandemia atención salud integral

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Derechos de infancia

Título de la presentación: La atención y educación de niños y niñas en primera infancia en el marco de la emergencia sanitaria

Día Nacional del bebé (2020)

Congreso

Co-pensando la atención y educación de la primera infancia en tiempos de emergencia sanitaria y social

Uruguay

Tipo de participación: Conferencista invitado

Carga horaria: 2

Nombre de la institución promotora: APPIA Palabras Clave: infancia atención educación pandemia

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Derechos de Infancia

Este año la actividad académica en el marco del Día Nacional del Bebé tuvo como ejes de intercambio: Iguales oportunidades para todos los bebés. La crianza en tiempos de aislamiento. Mi ponencia tomó giro en torno a la importancia de recoger las voces de niños y niñas en relación a sus vivencias entorno al confinamiento y la pandemia

V Congreso Chileno de la Psicología del trabajo y las organizaciones (2020)

Congreso

Título LA PERTENENCIA Y LA INTEGRACIÓN SOCIAL COMO FACTORES FAVORABLES AL BIENESTAR EN LAS ORGANIZACIONES DE AMÉRICA LATINA Y EUROPA DEL SUR

Chile

Tipo de participación: Expositor oral

Carga horaria: 2

Nombre de la institución promotora: Universidad de Talca Palabras Clave: trabajo bienestar integración social pertinencia

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Psicología ocupacional

3era. Edición Semana de la Reducción del riesgo (2020)

Otra

Título: La atención y educación de la primera infancia en tiempos de emergencia sanitaria y social Uruguay

Tipo de participación: Conferencista invitado

Carga horaria: 2

Nombre de la institución promotora: SINAIE Palabras Clave: emergencia riesgos infancia

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / atención y educación de la primera infancia

Fui invitada a participar en el webinar sobre Resiliencia en la Infancia: reducción del riesgo con mirada en la niñez y la adolescencia

71 Asamblea y Conferencia Internacional de la OMEP (Organización Mundial de Educación Preescolar): Identidades y Culturas en la Educación de la Primera Infancia (2019)

Congreso

El vínculo pedagógico en educación inicial. Las demandas emocionales al rol, estrés y burnout Panamá

Tipo de participación: Expositor oral

Nombre de la institución promotora: OMEP (Organización Mundial de Educación Preescolar)

Palabras Clave: Educación inicial Salud ocupacional

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Ciencias de la Educación / Educación Inicial

Ciencias Médicas y de la Salud / Ciencias de la Salud / Salud Ocupacional

Distintos autores plantean que el vínculo pedagógico en educación inicial tiene un alto componente emocional dado que requiere asegurar al niño un entorno afectivo, social y material desde la sensibilidad, la empatía y el profundo conocimiento de cada uno en particular. Los estudios de los vínculos tempranos brindaron importantes aportes para entender las exigencias emocionales al rol de las maestras de educación inicial (Winnicot, 1980, Chockler, 2007, Carbonell, 2013, Salinas-Quiroz, 2015). De acuerdo con lo que estos autores describen, las demandas emocionales forman parte del rol laboral de las maestras, siendo un factor de riesgo psicosocial emergente (Agencia Europea para la Seguridad y la Salud en el Trabajo, 2007). Se entiende por riesgos emergentes cualquier riesgo nuevo que va en aumento e implica una mayor probabilidad de exposición. En el caso de las maestras, atender las demandas vinculadas al rol de garante de los derechos de infancia implica el manejo de las emociones propias y las del niño. En este sentido, desde una perspectiva de la psicología ocupacional, como se expone con detalle más adelante la exposición excesiva a las demandas de niños y niñas y/o la ausencia de recursos suficientes para afrontarlas genera una alta tensión en las maestras que puede afectar negativamente a su bienestar laboral. Pero, además, en la medida en que las exigencias de la atención y educación de la primera infancia generan un desgaste físico y emocional en las maestras, esto incide en el logro de la tarea y en la respuesta a las necesidades de niños y niñas (Santelices y Pérez, 2013). Esta ponencia tiene como objetivo presentar la revisión bibliográfica de los resultados de estudios sobre las demandas emocionales al rol, estrés y burnout en maestras de educación infantil, realizada en el marco de la tesis doctoral: El rol de garante de los Derechos de la Infancia de las maestras de educación inicial en Uruguay: análisis de su impacto en el bienestar laboral de las docentes.

Día Nacional del Bebé: "El tiempo del bebé es ahora" (2019)

Encuentro

Aportes desde la academia al desarrollo infantil y sus cuidados

Uruguay

Tipo de participación: Conferencista invitado

Nombre de la institución promotora: Comisión del Día del Bebé, APPIA Palabras Clave: desarrollo infantil cuidados

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Desarrollo infantil

IX Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología (2019)

Congreso

El discurso y las prácticas pediátricas sobre la lactancia como promotora del vínculo temprano

Argentina

Tipo de participación: Expositor oral

Nombre de la institución promotora: Universidad de Buenos Aires Palabras Clave: lactancia vínculo temprano

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Psicología infantil

MIRADAS SOBRE LA POLÍTICA DE CUIDADOS. Seminario Red académica de Cuidado (2019)

Congreso

El rol de garante de los derechos de la infancia de las maestras de educación inicial en Uruguay: análisis de su impacto en el bienestar laboral de las docentes

Uruguay

Tipo de participación: Expositor oral

Nombre de la institución promotora: Sistema de Cuidados y AECID Palabras Clave: derechos de infancia

DÍA NACIONAL DEL BEBE ?El tiempo del Bebe es ahora? (2019)

Encuentro

El discurso y las prácticas pediátricas sobre la lactancia como promotora del vínculo temprano

Uruguay

Tipo de participación: Expositor oral Palabras Clave: lactancia vínculo temprano

Jornadas Nacionales de Extensión (2018)

Congreso

Yoga infantil y Educación Emocional: Experiencia de Extensión en un Jardín de infantes de zona rural

Uruguay

Tipo de participación: Poster

Nombre de la institución promotora: Universidad de la República Palabras Clave: yoga infantil educación emocional primera infancia

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Psicología educativa en primera infancia

I Congreso Internacional de Psicología "Producción de conocimientos: desafíos emergentes y perspectivas de futuro" (2018)

Congreso

Derechos de infancia y bienestar laboral en maestras de educación inicial en Uruguay

Uruguay

Tipo de participación: Expositor oral

Nombre de la institución promotora: Universidad de la República Palabras Clave: derechos de infancia salud ocupacional

I Congreso Internacional de Psicología "Producción de conocimientos: desafíos emergentes y perspectivas de futuro (2018)

Congreso

El rol del psicólogo educativo, desde la promoción y prevención en salud en clave de derechos

Uruguay

Tipo de participación: Expositor oral

Nombre de la institución promotora: Universidad de la República Palabras Clave: psicología educativa derechos de infancia

Congreso de Seguridad Industrial, salud ocupacional, medicina preventiva y emergencia. (2018)

Congreso

Evaluación de las condiciones de trabajo, incluyendo los factores psicosociales: Intervención sobre estrés

Uruguay

Tipo de participación: Expositor oral

Nombre de la institución promotora: CONSEGURUGUAY Palabras Clave: estrés laboral

VII JORNADAS DE PRIMERA INFANCIA y EDUCACIÓN INICIAL 5to. ENCUENTRO INTERNACIONAL La Atención y Educación de la Primera Infancia en clave de derechos (2018)

Congreso

El rol garante de los Derechos de la infancia de las maestras de Educación Inicial

Uruguay

Tipo de participación: Expositor oral

Nombre de la institución promotora: Universidad de la República Palabras Clave: derechos de infancia educación inicial

70th OMEP World Assembly and Conference (World Organisation for Early Childhood Education and Care) "Current conditions of Early Childhood Education: the foundation for a sustainable future? (2018)

Congreso

Children's Rights and Labor Welfare in Early Education teachers in Uruguay

República Checa

Tipo de participación: Expositor oral

Nombre de la institución promotora: OMEP (Organización Mundial de Educación Preescolar)

Palabras Clave: childhood rights labour welfare

69° Asamblea Mundial y Conferencia Internacional de la OMEP, Organización Mundial para la Educación Preescolar (2017)

Congreso

Crece desde el pie

Croacia

Tipo de participación: Panelista

Carga horaria: 10

Nombre de la institución promotora: OMEP Palabras Clave: Educación Inicial

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Otras Ciencias Sociales / Ciencias Sociales Interdisciplinarias / Educación Inicial

69° Asamblea Mundial y Conferencia Internacional de la OMEP, Organización Mundial para la Educación Preescolar (2017)

Congreso

El vínculo familias-centro educativo en la promoción de los Derechos de infancia.

Croacia

Tipo de participación: Expositor oral

Carga horaria: 10

Nombre de la institución promotora: OMEP Palabras Clave: Educación Inicial

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Otras Ciencias Sociales / Ciencias Sociales Interdisciplinarias / Educación Inicial

Jornadas de articulación investigación y extensión. (2017)

Otra

Espacio de Formación Integral: Intervenciones Psicosocioeducativas en Centros de Educación Inicial.

Uruguay

Tipo de participación: Expositor oral

Carga horaria: 4

Nombre de la institución promotora: Psicología, Udelar Palabras Clave: Educación Inicial formación integral

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Psicología y Educación

III Encuentro de Psicología y Educación en el Siglo XXI. (2017)

Encuentro

De ida y vuelta: investigaciones e intervenciones en el ámbito educativo desde la formación en Psicología

Uruguay

Tipo de participación: Panelista

Carga horaria: 10

Nombre de la institución promotora: IPDEH Palabras Clave: Psicología y Educación

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Psicología y Educación

Día Nacional del Bebé. 6ª Jornada Científica. El tiempo del bebé es ahora (2016)

Encuentro

Exposición en la jornada "Día del bebé"

Uruguay

Tipo de participación: Expositor oral

Carga horaria: 16

Nombre de la institución promotora: Asociación de Psicología y Psiquiatría de la Infancia y la

Adolescencia Palabras Clave: Primera Infancia Cuidados EDUCACIÓN

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Educación y cuidados de la primera infancia

Mesa: "Aportes de la interdisciplina a los ejes temáticos 2016, Parto y nacimiento, Juego canto y

cuento". Ponencia: El potencial educativo de los mensajes de cuidado

VI JORNADAS DE PRIMERA INFANCIA y EDUCACIÓN INICIAL. 4to. ENCUENTRO INTERNACIONAL (2016)

Encuentro

Ponencia: Las maestras de educación inicial como garantes de los derechos de infancia

Uruguay

Tipo de participación: Expositor oral

Carga horaria: 24

Nombre de la institución promotora: Universidad de la República Palabras Clave: Derechos de Infancia educación inicial

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / educación inicial

1er. Congreso Latinoamericano Encuentro interdisciplinario de Investigación y Educación superior interdisciplinaria (2016)

Congreso

Espacio de formación integral:Desafiando el aprendizaje interdisciplinar

Uruguay

Tipo de participación: Poster

Carga horaria: 6

Nombre de la institución promotora: Espacio Interdisciplinario- UdelAR Palabras Clave: aprendizaje integral

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Psicología y Educación

Conferencia OMEP 2016 (2016)

Congreso

Quality and warmth in early childhood care and education (ECCE)

Corea del Sur

Tipo de participación: Poster

Carga horaria: 24

Nombre de la institución promotora: OMEP Korea Palabras Clave: educación inicial calidad

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Educación y cuidados de la primera infancia

Abstract poster: Our country (Uruguay) is currently in the process of expanding the coverage of ECCE centers within the National System of Care and the expansion of coverage and consolidation of state ECCE, raised in the definition of public policy for the next five years of the new government. However, there are certain gaps when defining quality criteria, which is a problem for the design, implementation and evaluation of ECCE policies, and therefore in the proposals of each centre. Consequently, the aim of this poster is to provide knowledge that contributes to build quality criteria from a multidimensional, integrated concept and a human rights approach. With that purpose, systematization and development of major conceptual frameworks on the subject are made; and experiences to illustrate the quality and warmth in ECCE are described.with emphasis on the teacher-child bond and paying strong importance to labor welfare of those working in ECCE.

IV CONGRESO INTERNACIONAL DE LA RED IBEROAMERICANA DE APEGO-RIA (2016)

Congreso

Análisis Cualitativo de Díada Madre-Bebé Uruguaya en Contexto Natural y de Laboratorio

Colombia

Tipo de participación: Expositor oral

Carga horaria: 24

Nombre de la institución promotora: Pontificia Universidad Javeriana Palabras Clave: Apego díada maternidad

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Apego

Noveno encuentro internacional de educación infantil (2016)

Congreso

Ponencia: El abordaje Psicomotriz en sala de 6 a 12 meses

Argentina

Tipo de participación: Expositor oral

Carga horaria: 24

Nombre de la institución promotora: OMEP Argentina Palabras Clave: educación inicial abordaje psicomotriz

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / educación inicial

Congreso Internacional Psicología del Trabajo y RR.HH. (2016)

Congreso

Ponencia: Percepción de liderazgo e innovación en las organizaciones: dos estudios

España

Tipo de participación: Expositor oral

Carga horaria: 24

Nombre de la institución promotora: Colegio Oficial de Psicólogos de Madrid Palabras Clave: liderazgo organizaciones innovación

Areas de conocimiento:

Ciencias Médicas y de la Salud / Ciencias de la Salud / Salud Ocupacional / Psicología Ocupacional

Co-atora con: Da Costa, Páez, Hermosilla, Gondim, Oriol, Rodriguez, Sánchez y Torres. Resumen:

Se presentan dos estudios que ponen en relación la percepción de liderazgo positivo y de apoyo a la innovación con la creatividad aplicada en las organizaciones. En base a la integración de varios meta-análisis (da Costa et al., 2014 y da Costa et al., 2015) sobre factores de innovación y creatividad se elaboraron ítems que operacionalizan bajo la forma de conductas percibidas el liderazgo de calidad y de apoyo a la innovación. En una muestra (N=820) de trabajadores universitarios de España, de trabajadores de España, Brasil y Argentina, y de cadetes militares argentinos, la percepción de liderazgo positivo y de apoyo a la innovación se asocio a la percepción de innovación en la organización, así como a factores grupales beneficiosos. Se percibió mayor liderazgo positivo que de innovación. En un segundo estudio con una muestra de trabajadores de la educación e intervención social del País Vasco (N=315) se correlacionó la percepción de liderazgo de calidad, de autonomía en el trabajo y de estrés evaluada por la escala ISTAS, la percepción de cultura organizacional transformacional y transaccional, con propuestas de mejora de la organización, como indicador de creatividad aplicada. Un análisis de regresión y mediación encontró que si bien tanto la autonomía como el liderazgo se asociaban al indicador de creatividad aplicada, era la autonomía la que influía específicamente sobre la innovación. Se discuten los resultados en el marco de la articulación entre factores de rol, grupales e institucionales de la innovación.

XV Foro Internacional de Educación Inicial y VI Congreso Latinoamericano ACDEP-OMEP. La identidad de la educación inicial, currículo y prácticas socioeducativas. (2015)

Congreso

XV Foro Internacional de Educación Inicial y VI Congreso Latinoamericano ACDEP-OMEP. La identidad de la educación inicial, currículo y prácticas socioeducativas.

Colombia

Tipo de participación: Expositor oral

Carga horaria: 2

Nombre de la institución promotora: Tecnológico de Antioquia Palabras Clave: Educación Inicial

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Derechos de Infancia

Exposición y Publicación en las Memorias.

Congreso XV Foro Internacional de Educación Inicial y VI Congreso Latinoamericano ACDEP-OMEP. (2015)

Encuentro

La relación familias- centro educativo: los desafíos de la continuidad educativa.

Colombia

Tipo de participación: Expositor oral

Carga horaria: 1

Nombre de la institución promotora: OMEP Palabras Clave: Educación Inicial Primera Infancia

Derechos de la infancia

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Desarrollo Humano

5Tas Jornadas Científicas y Sociales El tiempo del bebé es ahora (2015)

Encuentro

La calidad educativa va de la mano de la calidez educativa

Uruguay

Tipo de participación: Panelista

Carga horaria: 2

Nombre de la institución promotora: Comisión día del Bebé en Uruguay Palabras Clave: Educación Inicial

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Desarrollo Humano

-Invitada como panelista. Ponencia dictada: La calidad educativa va de la mano de la calidez educativa 5Tas Jornadas Científicas y Sociales El tiempo del bebé es ahora. Comisión día del bebé en Uruguay. Montevideo, 2015.

Derechos de Infancia y Educación Inicial. (2015)

Taller

Derechos de Infancia y Educación Inicial.

Colombia

Tipo de participación: Conferencista invitado

Carga horaria: 2

Nombre de la institución promotora: Pontificia Universidad Javeriana Palabras Clave: Educación Inicial

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Derechos de Infancia

Presentación de la conferencia: Derechos de Infancia y Educación Inicial Cámara de Gessell 2, Laboratorio de Psicología, Facultad de Psicología, Mayo 29. Participantes: Profesores y estudiantes de la facultad de Psicología de la Universidad Javeriana, Universidad de los Andes y Pedagogía Infantil de la Universidad Pedagógica Nacional. También se participó en una sesión de trabajo para compartir la metodología, recursos, videos y avances del proyecto de investigación "Canción de cuna como una de las estrategias de regulación emocional y sus relaciones con la sensibilidad materna, las representaciones mentales maternas del apego y los precursores del apego infantil en el contexto Latinoamericano. Muestra Colombia", con miras a asesorar la implementación del mismo en la UdelaR.

III Congreso internacional de educación para la primera infancia (2015)

Congreso

Dictado de conferencia: "El derecho del niño a desarrollarse".

Colombia

Tipo de participación: Conferencista invitado

Carga horaria: 2

Nombre de la institución promotora: Facultad de Educación, programa de licenciatura en educación preescolar Palabras Clave: Primera Infancia EDUCACIÓN

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Desarrollo Humano

Conferencista invitada.

Segundo encuentro Internacional del Instituto de Psicología, Educación y Desarrollo Humano (2015)

Encuentro

Segundo encuentro Internacional del Instituto de Psicología, Educación y Desarrollo Humano

Uruguay

Tipo de participación: Otros

Carga horaria: 1

Nombre de la institución promotora: Facultad de Psicología, UdelaR Palabras Clave: Educación Inicial Desarrollo Humano

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Desarrollo Humano

Coordinadora de Mesa Redonda. Mesa 4: La inclusión educativa de niños y niñas con discapacidad motriz. Una intervención interdisciplinaria. Santiago Guido / Paula Mitriani. Preparación para la escolarización: Primeros pasos hacia la creación de un instrumento válido y fiable en población Uruguaya. Diego Cuevasanta/Christiane Arrivillaga/Karen Moreira/Alejandro Vazquez Inclusión social y educativa a través del Modelo Quinta Dimensión de niños con discapacidad motriz en la Educación especial en Montevideo. Beatriz Falero/Andrea Viera/Mónica da Silva/ Anyhelina Suarez/ Nicolás Chiarino/Martín Villaverse/María José Viera/María Eugenia Moro/Gastón Messa Relación entre formato y objetivos pedagógicos . Ana Ferrer/Natalia Hernández.

Proyecto de Extensión Lenguajes e Infancias: aportes para la construcción de ciudadanía en contextos educativos y comunitarios. (2014)

Otra

Lenguajes e Infancias: aportes para la construcción de ciudadanía en contextos educativos y comunitarios.

Argentina

Tipo de participación: Otros

Carga horaria: 20

Nombre de la institución promotora: Universidad Nacional de Comahue, Facultad de Ciencias de la Educación, Cipolletti, Argentina. Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial / Educación inicial

Jornada de Extensión de la Universidad de Comahue (2014)

Otra

Educación Inicial y autonomía progresiva

Argentina

Tipo de participación: Conferencista invitado

Carga horaria: 1

Nombre de la institución promotora: Universidad Nacional de Comahue, Argentina Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial / Educación inicial

- Invitada como conferencista a la, ponencia: Educación Inicial y autonomía progresiva, Universidad Nacional de Comahue, Argentina 2014.

V Jornadas de Primera Infancia y educación Inicial. Prácticas, escenarios y desafíos (2014)

Encuentro

Presentación de la publicación: Intervenciones Psicosocioeducativas en Educación Inicial.

Cuadernillo N° 2 Tema: Transiciones entre ciclos educativos en primera infancia.

Uruguay

Tipo de participación: Expositor oral

Carga horaria: 1

Nombre de la institución promotora: Facultad de Psicología Palabras Clave: Educación Inicial Primera Infancia

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Desarrollo Humano

-Presentación de la publicación: Intervenciones Psicosocioeducativas en Educación Inicial.

Cuadernillo N° 2 Tema: Transiciones entre ciclos educativos en primera infancia. Coautora. En: V Jornadas de Primera Infancia y educación Inicial. Prácticas, escenarios y desafíos.. Montevideo, 2014.

V Jornadas de Primera Infancia y educación Inicial. Prácticas, escenarios y desafíos.. (2014)

Otra

Investigaciones en Primera infancia.

Uruguay

Tipo de participación: Otros

Carga horaria: 20 Coordinación de Mesa redonda Investigaciones en Primera infancia. En: V Jornadas de Primera Infancia y educación Inicial. Prácticas, escenarios y desafíos.. Montevideo, Mayo 2014.

V Jornadas de Primera Infancia y educación Inicial. Prácticas, escenarios y desafíos.. (2014)

Otra

Investigaciones en Primera infancia.

Uruguay

Tipo de participación: Otros

Carga horaria: 20 - Coordinación de Mesa redonda Investigaciones en Primera infancia. En: V Jornadas de Primera Infancia y educación Inicial. Prácticas, escenarios y desafíos.. Montevideo, Mayo 2014.

4Tas Jornadas Científicas y Sociales El tiempo del bebé es ahora. (2014)

Otra

PANELISTA en Mesa de Políticas Públicas sobre sistema de cuidados.

Uruguay

Tipo de participación: Panelista

Carga horaria: 1

Nombre de la institución promotora: Comisión día del bebé en Uruguay. Areas de conocimiento: Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial / Educación inicial

V Jornadas de Primera Infancia y educación Inicial. Prácticas, escenarios y desafíos. (2014)

Taller

A participar se aprende...protagonismo infantil en Educación Inicial y Cuerpos que hablan.

Uruguay

Tipo de participación: Otros

Carga horaria: 20

Nombre de la institución promotora: Facultad de Psicología, UdelAR Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial / Educación inicial

Coordinación de los Talleres A participar se aprende...protagonismo infantil en Educación Inicial y Cuerpos que hablan. En: V Jornadas de Primera Infancia y educación Inicial. Prácticas, escenarios y desafíos.. Montevideo, 2014.

V Jornadas de Primera Infancia y educación Inicial. Prácticas, escenarios y desafíos.. (2014)

Encuentro

Salud laboral, educación inicial y derechos de infancia.

Uruguay

Tipo de participación: Poster

Carga horaria: 1 Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial / Educación inicial

V Jornadas de Primera Infancia y educación Inicial. Prácticas, escenarios y desafíos.. (2014)

Encuentro

Estrategias regulatorias emocionales: la canción de cuna.

Uruguay

Tipo de participación: Poster

Carga horaria: 1 Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial / Educación inicial

Abriendo ventanas Talleres Vivenciales (2013)

Taller

"Derechos de infancia y Autonomía progresiva"

Uruguay

Tipo de participación: Conferencista invitado

Carga horaria: 20

Nombre de la institución promotora: Instituto de Formación Docente Elbio Fernández Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial / Educación inicial

Jornada de diálogo sobre Derechos y Participación de las Infancias (2013)

Otra

Conferencia: Educación Inicial, Derechos de infancia y autonomía progresiva

Argentina

Tipo de participación: Expositor oral

Carga horaria: 1

Nombre de la institución promotora: Universidad Nacional de Comahue Comahue, Argentina

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial / Educación inicial

Del 5 al 12 de Octubre de 2013 Prof. Agr. Mag, Gabriela Etchebehere Esta conferencia surge de la invitación de la Lic. Mariela Losso, Directora del Proyecto de Extensión: Lenguaje e Infancias: aportes para la construcción de Ciudadanía en contextos educativos y comunitarios, como parte de las actividades como asesora de dicho Proyecto. A su vez se realizaron diferentes cursos y actividades académicas de promoción de la participación y la autonomía, favoreciendo la construcción de ciudadanía en niños y niñas en primera infancia. La conferencia dictada se inscribe a su vez en los temas de investigación que surgen a partir de la tesis de la Maestría de Derechos de Infancia y Políticas Públicas. A su vez se inscribe también en las intervenciones que realizamos desde el Programa Primera Infancia y Educación inicial del Instituto de Psicología educación y desarrollo Humano. En nuestro trabajo con niños, niñas, familias y personal de los centros educativos de atención a la primera infancia se da la necesidad de promover acciones garantistas de los Derechos de Infancia a partir del análisis de las prácticas educativas y de crianza. En tal sentido

buscamos abrir el debate sobre algunas concepciones planteadas en la Convención de los Derechos del Niño (CDN.) y su aplicación en la primera infancia dada las dificultades detectadas en su implementación e interpretación. Una de las líneas que se indagaron a partir de la tesis mencionada fue el rol de las maestras como garantes de los derechos de infancia. De los datos recogidos en los grupos de discusión realizados, se desprende que la auto percepción de las maestras como garante de los derechos de infancia no es clara al momento de ingresar en este tema. Esto se relaciona por un lado, con los obstáculos para poder ejercer ese rol, y por otro con las dificultades en poder discriminar sus competencias en el marco de la corresponsabilidad Estado familias. Pero es de destacar cómo, en el proceso de discusión de los grupos, se va generando un análisis y reflexión que les permite autopercebirse en este rol e identificar las acciones garantistas que realizan.

Educación y psicología en el siglo XXI: 1er. Encuentro Internacional del Instituto de Psicología, Educación y Desarrollo Humano. (2013)

Taller

Auto-cuidado docente en educación inicial

Uruguay

Tipo de participación: Conferencista invitado

Carga horaria: 20

Nombre de la institución promotora: Facultad de Psicología, Udelar Areas de conocimiento: Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial / Educación inicial

Escuela de Verano: Diálogos transdisciplinarios: perspectivas y desafíos para la investigación en formación. (2013)

Taller

"El trabajo interdisciplinario maestras/os-Psicólogas/os en el ámbito de la educación inicial"

Uruguay

Tipo de participación: Conferencista invitado

Carga horaria: 20

Nombre de la institución promotora: Facultad de Psicología, Udelar Areas de conocimiento: Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial / Educación inicial

65th OMEP World Congress Enhancing the Development of Early Childhood Education: Opportunities and Quality . (2013)

Congreso

Occupational health, early education and child rights

China

Tipo de participación: Poster

Carga horaria: 20

Nombre de la institución promotora: OMEP Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial / Educación inicial

- Póster en autoría Occupational health, early education and child rights En 65th OMEP World Congress Enhancing the Development of Early Childhood Education: Opportunities and Quality . 11-13 July 2013 in Shanghai, China OMEP Congreso internacional arbitrado.

La Infancia es Capital (2012)

Taller

Educar en primera infancia: Repensando nuestro rol

Uruguay

Tipo de participación: Conferencista invitado

Carga horaria: 3

Nombre de la institución promotora: IM- ODM Palabras Clave: Salud laboral en maestras Areas de conocimiento:

Ciencias Médicas y de la Salud / Ciencias de la Salud / Salud Ocupacional / Salud laboral en educadoras de primera infancia

Invitación a participar como expositora en el marco de La Infancia es Capital

Día del Bebé 2ª Jornada (anual) de APPIA, El tiempo del bebé es ahora, (2012)

Congreso

Estrategias regulatorias emocionales: la canción de cuna

Uruguay

Tipo de participación: Poster

Carga horaria: 16

Nombre de la institución promotora: APPIA Palabras Clave: Apego- canción de cuna

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Apego madre hijo, regulación emocional

2da. Jornada científica anual El día del bebé es ahora (2012)

Congreso

Desarrollo integral en la primera infancia: el derecho del bebé a la participación

Uruguay

Tipo de participación: Panelista

Carga horaria: 16

Nombre de la institución promotora: APPIA Palabras Clave: Desarrollo infantil y Derechos de Infancia

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Otras Ciencias Sociales / Ciencias Sociales Interdisciplinarias / Derechos de Infancia

Nuestro aporte a esta Jornada se inscribe en las investigaciones e intervenciones que venimos realizando desde el Servicio de Educación Inicial (SEI) de la Facultad de Psicología (UdelaR), ahora integrado al Programa Primera Infancia y Educación Inicial del Instituto de Psicología, Educación y Desarrollo Humano en el macro de la nueva estructura académica de Facultad. Desde en 1997 impulsamos la formación de psicólogos que desde una modalidad preventiva contribuyan a la promoción de salud en los Centros de Educación Inicial, dado que es una etapa clave del desarrollo y donde la educación juega un rol preponderante. Desde las acciones que nuestro equipo viene realizando destacamos: A nivel investigativo: proyectos de investigación específicos como ser sobre los temas de Autonomía Progresiva y Participación Infantil. A nivel de nuestras intervenciones: la realización de actividades de difusión y promoción de los derechos de infancia con niños, niñas, familias y educadoras. Destacamos la elaboración del Cuadernillo N°1 de la serie de Intervenciones psicosocioeducativas con de ideas y propuestas para trabajar esta temática. A nivel de la formación de RRHH: la promoción de instancias de reflexión sobre las prácticas profesionales (de estudiantes de Psicología de grado y posgrado, de las educadoras, maestras, etc.) desde la perspectiva de Derechos de Infancia. Estas acciones se retroalimentan y fundamentan a partir de reflexiones teóricas que surgen del análisis de nuevos textos y producciones sobre la primera infancia. Desde esto último nos proponemos en esta ponencia comunicar algunas de estas reflexiones.

IV Congreso de ULAPSI Construyendo la identidad latinoamericana de la Psicología, (2012)

Congreso

El rol del psicólogo en los centros de educación inicial.

Uruguay

Tipo de participación: Expositor oral

Carga horaria: 20

Nombre de la institución promotora: ULAPSI Palabras Clave: Psicólogo en el ámbito educativo

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Rol del psicólogo en el ámbito educativo

Mesa redonda: Educación, innovación e inclusión social en América Latina (2012)

Otra

Educación, innovación e inclusión social en América Latina

Uruguay

Tipo de participación: Expositor oral

Carga horaria: 20

Nombre de la institución promotora: Facultad de Psicología, UdelaR invitación a participar como expositora en el marco de la Escuela de Verano Investigar para transformar: problemas críticos y líneas emergentes en América Latina. Mesa redonda: Educación, innovación e inclusión social en América Latina, Facultad de Psicología- UdelaR, Montevideo, 2012

Escuela de Verano 2012 (2012)

Otra

EDUCACIÓN, AUTONOMÍA PROGRESIVA Y DERECHOS DE INFANCIA

Uruguay

Tipo de participación: Conferencista invitado

Nombre de la institución promotora: Facultad de Psicología Palabras Clave: Educación Inicial y Derechos de Infancia

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Educación inicial y Derechos de Infancia

Invitación a participar como expositora en el marco de la Escuela de Verano Investigar para transformar: problemas críticos y líneas emergentes en América Latina. Mesa redonda: Educación,

innovación e inclusión social en América Latina, Resumen: ¿ Por qué trabajar desde la Psicología en temas vinculados a los Derechos de Infancia? Por: Corresponsabilidad en nuestro rol de garantes. Trabajo psicológico desde una modalidad preventiva. Aportes desde la interdisciplina al ámbito educativo.

Conferencia Profesorado Educación Infantil (2012)

Otra

Educación infantil y Derechos de Infancia

España

Tipo de participación: Conferencista invitado

Carga horaria: 2

Nombre de la institución promotora: Universidad Rey Juan Carlos Palabras Clave: Educacion Inicial y Derechos de Infancia

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Derechos de Infancia

Invitada a dar una conferencia en el marco de mi mvista a la URJC por el programa 720 de Relaciones y Cooperación de la UdelaR.

28º. Simposio Mundial de OMEP: Primera infancia en el siglo XXI: derecho de los niños a jugar, vivir, explorar y conocer el mundo. (2012)

Simposio

Promoviendo la Autonomía de Niños y Niñas: Aportes desde la perspectiva de Derechos de Infancia

Brasil

Tipo de participación: Expositor oral

Carga horaria: 20

Nombre de la institución promotora: Organización Mundial de Educación Preescolar (OMEP-Brasil) Palabras Clave: Educacion Inicial y Derechos de Infancia

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General / Educación Inicial y Derechos de Infancia

En nuestro trabajo con niños, niñas, familias y personal de los centros educativos de atención a la primera infancia se da la necesidad de promover acciones garantistas de los Derechos de Infancia a partir del análisis de las prácticas educativas y de crianza. En tal sentido buscamos desde la academia abrir el debate sobre algunas concepciones planteadas en la Convención de los Derechos del Niño (CDN.) y su aplicación en la primera infancia dada las dificultades detectadas en su implementación e interpretación. Objetivos: Una de las líneas que se indagaron a partir de la tesis de Maestría de Derechos de Infancia y Políticas Públicas fue las acciones que las maestras realizan para promover la Autonomía Progresiva (AP) de niños y niñas y cómo se vinculan éstas con la perspectiva de los Derechos de Infancia. Metodología y conclusiones: De los datos recogidos en los grupos de discusión realizados en la investigación, se desprende una variedad y riqueza de acciones pero pobremente asociadas a la CDN. Se interpreta la AP como el proceso de desarrollo de capacidades de niños y niñas que le permite afianzarse en la construcción de una identidad de creciente independencia del adulto. Esto es coincidente con la concepción de infancia que sustenta la CDN, pero los datos evidencian que no se han podido conceptualizar estas acciones desde una perspectiva de Derechos. El socializar desde esta ponencia las voces de las maestras que describen estas acciones, así como el proceso de discusión de los grupos de enorme valor de análisis y reflexión, constituye un aporte para visualizar el rol de garantes de los Derechos de Infancia que tienen quienes trabajan en el ámbito de la Educación Inicial.

27th OMEP World Conference & Assembly 6-9 July 2011, Hong Kong. In: (2011)

Congreso

The role of early education teachers in ensuring Child Rights

Hong Kong

Tipo de participación: Expositor oral

Carga horaria: 30

Nombre de la institución promotora: OMEP- Hong Kong Palabras Clave: Derechos de Infancia y Educación Inicial

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Otras Ciencias Sociales / Ciencias Sociales Interdisciplinarias / Derechos de Infancia y Educación Inicial

Día del Bebé 1ª Jornada (anual) de APPIA ((2011)

Encuentro

En los primeros años de vida se construyen los cimientos para el futuro

Uruguay

Tipo de participación: Poster

Carga horaria: 8

Nombre de la institución promotora: Asociación de Psicopatología y Psiquiatría de la Infancia y la Adolescencia Palabras Clave: Primera Infancia

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Otras Ciencias Sociales / Ciencias Sociales Interdisciplinarias / Derechos de Infancia y Desarrollo infantil

(2011)

Otra

Educación Inicial y Derechos de Infancia: investigando desde el principio de Autonomía Progresiva.

Uruguay

Tipo de participación:

actividades preparatorias de las IV Jornadas de Educación Inicial (2011)

Encuentro

La aplicación de la Convención de los Derechos de Infancia desde maestras de educación inicial: un estudio en torno al principio de autonomía progresiva,

Uruguay

Tipo de participación: Conferencista invitado

Carga horaria: 2

Nombre de la institución promotora: Facultad de Psicología Palabras Clave: Educación Inicial y Derechos de Infancia

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Derechos de Infancia

Presentación pública de la tesis de maestría: actividad de difusión de resultados

Plan de Formación: Socialización y evaluación de convenios e intervenciones período 2011 (2011)

Encuentro

Intervención de Facultad de Psicología/UdelaR en CCEI Despertares

Uruguay

Tipo de participación: Conferencista invitado

Carga horaria: 8

Nombre de la institución promotora: IM-Programa Nuestros Niños Palabras Clave: Intervención psicológica en ámbito educativo

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Intervención del psicólogo en el ámbito educativo

Día del Bebé 1ª Jornada (anual) de APPIA, El tiempo del bebé es ahora (2011)

Congreso

Los Derechos de los bebés a cuidados de calidad

Uruguay

Tipo de participación: Panelista

Carga horaria: 8

Nombre de la institución promotora: APPIA Palabras Clave: Desarrollo infantil y Derechos de Infancia

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Otras Ciencias Sociales / Ciencias Sociales Interdisciplinarias / Derechos de Infancia y Desarrollo infantil

Nuestro aporte a esta Jornada se enmarca en las investigaciones e intervenciones que venimos realizando desde el Servicio de Educación Inicial (SEI) de la Facultad de Psicología de la UdelaR. Impulsamos su creación en 1997 atendiendo a la necesidad de formar psicólogos que desde una modalidad preventiva contribuyeran a la promoción de salud en los Centros de Educación Inicial, dado que es una etapa clave del desarrollo y donde la educación juega un rol preponderante. Dada la reestructura académica de la Facultad, que implicó la creación de 5 Institutos, a fines del año pasado, nos adscribimos al Instituto de Psicología, Educación y Desarrollo Humano desde donde estamos promoviendo la generación de un Programa específico de Primera Infancia y Educación Inicial. ¿Por qué trabajar desde la Psicología en temas vinculados a los Derechos de Infancia? Por un lado porque consideramos que tenemos una corresponsabilidad en nuestro rol de garantes de estos Derechos en la atención de niños y niñas. A su vez esto se vincula con el trabajo psicológico desde una modalidad preventiva, que contribuya a la promoción del desarrollo integral con aportes desde la interdisciplina al ámbito educativo y de la salud. Dificultades en la aplicación de la CDN: Las ideas

fuerza de la Convención parecen haber impregnado los discursos, pero no transformaron realmente las prácticas de las instituciones relacionadas con la infancia (UNICEF, 2005, p.12) Un desafío fundamental es supervisar y evaluar la eficacia de los programas basados en los derechos humanos, no solamente a la hora de producir mejores resultados para la supervivencia, el desarrollo, la protección y la participación de los niños, sino también a la hora de transformar las actitudes, prácticas, políticas, leyes y programas que apoyan el cumplimiento de los derechos de la infancia (UNICEF, 2009. p.13) La Convención consolida el pasaje de la concepción de una infancia de las necesidades a una infancia de los derechos; del niño como mero receptor de asistencia a ... persona humana portadora de demandas sociales... (Cillero, 1998? p. 38)

XXXVIII Congreso Interamericano de Psicología, (2011)

Congreso

Las maestras de educación inicial como garantes de los Derechos de Infancia.

Colombia

Tipo de participación: Expositor oral

Carga horaria: 20

Nombre de la institución promotora: Sociedad Interamericana de Psicología Palabras Clave:

Derechos de Infancia

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Derechos de Infancia

XI Jornadas de Psicología Educativa: (2011)

Congreso

Las maestras de educación inicial como garantes de los Derechos de Infancia

Uruguay

Tipo de participación: Conferencista invitado

Carga horaria: 8

Nombre de la institución promotora: UCUDAL Palabras Clave: Educacion Inicial y Derechos de Infancia

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Psicología Y Educación

Jornada de Capacitación institucional. (2011)

Otra

Autonomía progresiva y Derechos de Infancia: investigación en base a las prácticas en educación infantil

Colombia

Tipo de participación: Conferencista invitado

Carga horaria: 3

Nombre de la institución promotora: Fundación Educativa Colegio San Juan EUDES, Medellín,

Palabras Clave: Educacion Inicial y Derechos de Infancia

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Educación en Primera Infancia

Nivitda a dara una conferencia en el marco de mi visita a Colombia por el Porgrama 720 de

Relaciones y Cooperación de la UdelaR

ía del Bebé 1ª Jornada (anual) de APPIA (Asociación de Psicopatología y Psiquiatría de la Infancia y la Adolescencia), (2011)

Congreso

En los primeros años de vida se construyen los cimientos para el futuro

Uruguay

Tipo de participación: Poster

Carga horaria: 1

Nombre de la institución promotora: APPIA - Póster en coautoría: En los primeros años de vida se construyen los cimientos para el futuro En: Día del Bebé 1ª Jornada (anual) de APPIA (Asociación de Psicopatología y Psiquiatría de la Infancia y la Adolescencia), El tiempo del bebé es ahora Centro Hospitalario Pereira Rossell, 2011. Jornada nacional arbitrada.

Seminario internacional: Modelos e Indicadores de desarrollo y bienestar infantil, (2011)

Seminario

La promoción del desarrollo integral de niños y niñas desde los Centros de Educación Inicial

Uruguay

Tipo de participación: Panelista

Carga horaria: 15

Nombre de la institución promotora: Centro Interdisciplinario Infancia y Pobreza- UdelaR, Palabras

Clave: Desarrollo infantil y Derechos de Infancia

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Derechos de Infancia

Resumen: Nuestro aporte a este seminario se enmarca en las investigaciones e intervenciones que venimos realizando desde el Servicio de Educación Inicial (SEI) de la Facultad de Psicología de la UdelaR. Impulsamos su creación en 1997 atendiendo a la necesidad de formar psicólogos que desde una modalidad preventiva contribuyeran a la promoción de salud en los Centros de Educación Inicial, dado que es una etapa clave del desarrollo y donde la educación juega un rol preponderante. Cabe aclarar que si bien no hemos realizado investigaciones específicas sobre el desarrollo de niños y niñas en contextos de pobreza, si venimos realizando intervenciones con esta población desde los diferentes centros educativos donde ha trabajado el SEI. Estas intervenciones incluyen también a las maestras y educadoras, así como a las familias, en el entendido que el desarrollo se da desde un entramado de vínculos que implica estos diferentes actores. A su vez las líneas de investigación se han centrado en estos otros actores, siendo los temas principales: la vulneración en el trabajo docente, la integración de la perspectiva de Derechos de Infancia por parte de maestras, y la asistencia intermitente a la educación inicial. Es teniendo en cuenta esta trayectoria que centraremos nuestro aporte en los factores que deben darse en la atención socieducativa a niños y niñas desde los centros de educación inicial para que cumplan con lo que se considera su objetivo primordial: Promover su desarrollo integral. También haremos mención a los obstáculos y dificultades frente a esta tarea. Desde una perspectiva psicosocial acercaremos nuestra mirada desde el análisis del campo educativo implicado en la atención a niños y niñas pequeños. La asistencia a un centro educativo contribuye al desarrollo integral de niños y niñas: Esta afirmación surge a partir de la evidencia empírica al respecto, pero sin embargo debemos aclarar que esa asistencia debe estar garantizada con una atención de calidad.

charla formativa en primera infancia organizada por la Organización Mundial para la Educación Preescolar OMEP-Colombia y el Tecnológico de Antioquia. (2010)

Otra

El derecho del niño a ser escuchado

Colombia

Tipo de participación: Conferencista invitado

Carga horaria: 20

Nombre de la institución promotora: Organización Mundial para la Educación Preescolar OMEP-

Colombia y el Tecnológico de Antioquia Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial / Educación inicial

XXII Encuentro Nacional de Psicólogos (2010)

Encuentro

LA EXPERIENCIA UNIVERSITARIA DEL SERVICIO DE EDUCACIÓN INICIAL.

Uruguay

Tipo de participación: Poster

Carga horaria: 12

Nombre de la institución promotora: Coordinadora De Psicólogos Palabras Clave: Psicología-

Educación Inicial

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Otras Ciencias Sociales / Ciencias Sociales Interdisciplinarias / Psicología-

Educación Inicial

El Servicio de Educación Inicial (SEI) de la Facultad de Psicología de la Universidad de la República, comenzó a funcionar en mayo de 1997, a partir de la aprobación por parte del Consejo de Facultad del Proyecto El quehacer del psicólogo en las Instituciones de Educación Inicial. Surge como iniciativa de brindar un espacio de formación específica para el trabajo del Psicólogo en la Educación Inicial, desde un perfil profesional que apunta a la Prevención y Promoción de Salud. Objetivo general del SEI: Contribuir al desarrollo de la investigación, la extensión y la enseñanza universitaria de la Psicología en la educación. Estos últimos años ha caracterizado al Servicio la diversidad de propuestas plasmadas en distintos programas que se entrecruzan y retroalimentan.

Novena Conferencia Internacional de la Sociedad Internacional de Investigación del Tercer Sector Estambul, Turquía, 2010. Conferencia internacional arbitrada. (2010)

Congreso

Educación Inicial y Desarrollo sustentable

Turquía

Tipo de participación: Poster

Carga horaria: 15

Nombre de la institución promotora: (ISTR).Universidad Kadir Has Palabras Clave: Educación inicial y desarrollo sustentable

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Otras Ciencias Sociales / Ciencias Sociales Interdisciplinarias / Psicología- Educación Inicial

Poster que recoge la sistematización de los datos de la investigación sobre educación para el desarrollo sustentable, impulsada por OMEP a nivel mundial. Se hace una categorización y cuantificación de las respuestas obtenidas de las entrevistas a niños y niñas.

Terceras Jornadas Compartiendo experiencias- tendiendo puentes (2009)

Encuentro

Ponencia en coautoría: El lugar del niño y de la niña como sujeto de derecho,

Uruguay

Tipo de participación: Expositor oral

Carga horaria: 3

Nombre de la institución promotora: Embajada de Israel, con el apoyo de OMEP- Uruguay Palabras Clave: Derechos de Infancia- Educación Inicial

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Otras Ciencias Sociales / Ciencias Sociales Interdisciplinarias / Psicología- Educación Inicial- Derechos de Infancia

La Infancia es capital: Encuentro de experiencias, expresiones y saberes dedicados a la primera infancia. (2009)

Otra

Contribuciones de la Psicología al ámbito de la Primera Infancia y la Educación inicial.

Uruguay

Tipo de participación: Expositor oral

Carga horaria: 3

Nombre de la institución promotora: Facultad de Ciencias Sociales- UdelAR Palabras Clave: Educación Inicial- Psicología

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Otras Ciencias Sociales / Ciencias Sociales Interdisciplinarias / Educación Inicial- Psicología

Seminario Internacional La Infancia es capital: Encuentro de experiencias, expresiones y saberes dedicados a la primera infancia. (2009)

Seminario

Derecho a tener voz El Proceso de autonomía progresiva y la participación infantil en primera infancia,

Uruguay

Tipo de participación: Panelista

Carga horaria: 24

Nombre de la institución promotora: IMM/UNICEF, Palabras Clave: Psicología, Educación y Derechos de Infancia

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Otras Ciencias Sociales / Ciencias Sociales Interdisciplinarias / Psicología- Educación Inicial- Derechos de Infancia

Actividad de intercambio por la asistencia a la Conferencia Mundial de OMEP (2009)

Otra

El derecho de niñas y niños a ser escuchados: el trabajo socioeducativo desde la perspectiva de los Derechos de Infancia

Nigeria

Tipo de participación: Expositor oral

Carga horaria: 1

Nombre de la institución promotora: OMEP Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial / Educación inicial

Ponencia: El derecho de niñas y niños a ser escuchados: el trabajo socioeducativo desde la perspectiva de los Derechos de Infancia En: Actividad de intercambio por la asistencia a la Conferencia Mundial de OMEP en Lagos- Nigeria, organizada por el comité de OMEP-Uruguay, Montevideo, Congreso internacional arbitrado. 2009.

Learning to listen, listening to learn., (2009)

Congreso

El derecho de niños y niñas a ser escuchados: el trabajo socioeducativo desde la perspectiva de los Derechos de Infancia

Nigeria

Tipo de participación: Expositor oral

Carga horaria: 24

Nombre de la institución promotora: Organización Mundial de Educación Preescolar Palabras

Clave: Derechos de Infancia- Educación Inicial

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Otras Ciencias Sociales / Ciencias Sociales Interdisciplinarias / Psicología- Educación Inicial

Jornada de capacitación Plan CAIF 20 años Creciendo juntos, (2008)

Otra

Aportes de la Psicología universitaria al trabajo a la atención a la primera infancia

Uruguay

Tipo de participación: Conferencista invitado

Carga horaria: 8

Nombre de la institución promotora: Plan CAIF, Paysandú Palabras Clave: Educación Inicial-

Psicología

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Otras Ciencias Sociales / Ciencias Sociales Interdisciplinarias / Educación Inicial- Psicología

Seminario internacional: Nourrir la paix avec les enfants (2008)

Seminario

Promoviendo resiliencia desde intervenciones interdisciplinarias en el ámbito de la Educación inicial: la experiencia de la Facultad de Psicología del Uruguay

Canadá

Tipo de participación: Poster

Carga horaria: 24

Nombre de la institución promotora: Organización Mundial de Educación Preescolar Palabras

Clave: Educación Inicial- Psicología

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Otras Ciencias Sociales / Ciencias Sociales Interdisciplinarias / Psicología- Educación Inicial

Esta ponencia apunta a contribuir con el intercambio académico del Seminario, desde lo que es la promoción de Resiliencia en niños y niñas pequeños. El Servicio de Educación Inicial de la Facultad de Psicología surge en el año 1997, como un espacio de formación específico para el trabajo del Psicólogo, como profesional de la Salud, que desde una modalidad preventiva en el campo educacional, privilegia el trabajo a nivel grupal con los distintos actores implicados en las situaciones cotidianas que transcurren en las instituciones educativas (niños y niñas, familias, personal del Centro y comunidad). Desde el cuidar, sostener y acompañar la multiplicidad de situaciones a las cuales puede enfrentarse los educadores desde su rol y función apuntamos a contribuir al despliegue de la resiliencia en los equipos educativos. En este sentido nos preguntamos ¿cuán habilitador es el Jardín de Infantes de aspectos resilientes?, ¿qué interrelación se genera en este sentido entre el Jardín de Infantes, la familia y la comunidad para acompañar al niño en su desarrollo integral? Compartimos con Henderson y Milstein la idea de que desde el Jardín de Infantes se puede construir resiliencia si tenemos en cuenta los seis factores constructores de resiliencia. A partir de ellos, hemos sistematizado nuestras acciones, lo que se desarrollará en el afiche.

II Jornadas del Servicio de Educación Inicial (2008)

Otra

Investigaciones actuales en Primera Infancia y en el ámbito de la Educación Inicial

Uruguay

Tipo de participación: Panelista

Carga horaria: 1 Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial / Educación inicial

Seminario internacional: Nourrir la paix avec les enfants Québec, 2008. Congreso internacional arbitrado. (2008)

Seminario

: Promoviendo resiliencia desde intervenciones interdisciplinarias en el ámbito de la Educación inicial: la experiencia de la Facultad de Psicología del Uruguay

Canadá

Tipo de participación: Poster

Carga horaria: 15

Nombre de la institución promotora: organizado por la Organización Mundial de Educación Preescolar, OMEP- Canadá Palabras Clave: Educación Inicial

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Otras Ciencias Sociales / Ciencias Sociales Interdisciplinarias / Psicología- Educación Inicial

Esta ponencia apunta a contribuir con el intercambio académico del Seminario, desde lo que es la promoción de Resiliencia en niños y niñas pequeños. El Servicio de Educación Inicial de la Facultad de Psicología surge en el año 1997, como un espacio de formación específico para el trabajo del Psicólogo, como profesional de la Salud, que desde una modalidad preventiva en el campo educacional, privilegia el trabajo a nivel grupal con los distintos actores implicados en las situaciones cotidianas que transcurren en las instituciones educativas (niños y niñas, familias, personal del Centro y comunidad). Desde el cuidar, sostener y acompañar la multiplicidad de situaciones a las cuales puede enfrentarse los educadores desde su rol y función apuntamos a contribuir al despliegue de la resiliencia en los equipos educativos. En este sentido nos preguntamos ¿cuán habilitador es el Jardín de Infantes de aspectos resilientes?, ¿qué interrelación se genera en este sentido entre el Jardín de Infantes, la familia y la comunidad para acompañar al niño en su desarrollo integral? Compartimos con Henderson y Milstein la idea de que desde el Jardín de Infantes se puede construir resiliencia si tenemos en cuenta los seis factores constructores de resiliencia. A partir de ellos, hemos sistematizado nuestras acciones, lo que se desarrollará en el afiche.

IX Jornadas de Psicología Universitaria, I Jornadas de Investigadores en psicología. Memoria y transformación Social, el Conocimiento en la Frontera (2008)

Otra

Mesa Redonda Vínculo temprano: su abordaje en las instituciones de atención a la primera infancia, Uruguay

Tipo de participación: Panelista

Carga horaria: 32

Nombre de la institución promotora: Facultad de Psicología-UdelaR Palabras Clave: Psicología, Educación y Derechos de Infancia

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Otras Ciencias Sociales / Ciencias Sociales Interdisciplinarias / Psicología- Educación Inicial- Derechos de Infancia

Mesa Redonda: Trabajo comunitario y PIM (2008)

Otra

Compartiendo ponencia presentada en OMEP- Canadá.

Uruguay

Tipo de participación: Expositor oral

Carga horaria: 4

Nombre de la institución promotora: Coordinadora de Servicios- Facultad de Psicología-UdelaR Palabras Clave: Educación Inicial- Psicología

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Otras Ciencias Sociales / Ciencias Sociales Interdisciplinarias / Psicología- Educación Inicial- Resiliencia

Encuentro Nacional de Primera Infancia (2007)

Encuentro

Mesa Redonda: Formación de Agentes educativos para la Infancia Temprana

Uruguay

Tipo de participación: Panelista

Carga horaria: 24

Nombre de la institución promotora: INAU- Plan CAIF Palabras Clave: Educación Inicial- Psicología

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Otras Ciencias Sociales / Ciencias Sociales Interdisciplinarias / Psicología- Educación Inicial

Exposición Itinerante Los Cien Lenguajes del Niño (Reggio Emilia) (2007)

Encuentro
Ponencia: Construyendo Autoría de Pensamiento
Uruguay
Tipo de participación: Panelista
Carga horaria: 32
Nombre de la institución promotora: UNESCO/ OMEP- Uruguay Palabras Clave: Psicología, Educación
Áreas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Otras Ciencias Sociales / Ciencias Sociales Interdisciplinarias / Psicología- Educación Inicial

visita de intercambio en el marco del convenio con la UdelaR Relaciones y Cooperación, programa 720. (2007)

Otra
Conferencia: El trabajo del psicólogo en los centros de educación infantil: la experiencia de la Facultad de Psicología del Uruguay
España
Tipo de participación: Conferencista invitado
Carga horaria: 2
Nombre de la institución promotora: Universidad Autónoma de Madrid Palabras Clave: Psicología, Educación
Áreas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Otras Ciencias Sociales / Ciencias Sociales Interdisciplinarias / Educación Inicial- Psicología

FORO SOCIAL DE SALUD 2007 (2007)

Otra
Universidad y Escuela. Coordinando acciones y saberes
Uruguay
Tipo de participación: Expositor oral
Carga horaria: 1
Nombre de la institución promotora: Facultad de Psicología. Convenio con el Programa Adolescentes de la Comisión de Juventud de la IMM. Áreas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial / Educación inicial

Seminario Políticas sociales en la actualidad. Repercusiones e impactos. Experiencias de la Facultad de Psicología (2006)

Seminario
Contrapunto en gris mayor: Experiencias de la Facultad de Psicología con instituciones educativas
Uruguay
Tipo de participación: Panelista
Carga horaria: 8
Nombre de la institución promotora: Coordinadora de Servicios- Facultad de Psicología-UdelaR
Palabras Clave: Psicología, Educación
Áreas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Otras Ciencias Sociales / Ciencias Sociales Interdisciplinarias / Psicología- Educación Inicial

Terceras Jornadas de Educación y Pobreza. Pensar la escuela más allá del contexto (2006)

Otra
Políticas Sociales, Familias Y Centros Educativos ¿una ecuación posible?
Uruguay
Tipo de participación: Expositor oral
Carga horaria: 32
Nombre de la institución promotora: . Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación. UdelaR. Palabras Clave: Psicología, Educación
Áreas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Otras Ciencias Sociales / Ciencias Sociales Interdisciplinarias / Psicología- Educación Inicial

V Congreso internacional de Salud Mental y Derechos Humanos. (2006)

Congreso
Desde la psicología universitaria: aportes para intervenciones garantistas de los derechos de

infancia
Argentina
Tipo de participación: Expositor oral
Carga horaria: 24
Nombre de la institución promotora: Universidad Popular Madres de Plaza de Mayo Palabras
Clave: Derechos de Infancia- Educación Inicial
Areas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Otras Ciencias Sociales / Ciencias Sociales Interdisciplinarias / Psicología-
Educación Inicial= Derechos de Infancia

Primeras Jornadas Universitarias de Psicología Social. (2005)

Otra
En las instituciones educativas: ¿Quién cuida a quién y dónde?
Uruguay
Tipo de participación: Expositor oral
Carga horaria: 16
Nombre de la institución promotora: Facultad de Psicología Y Facultad de Ciencias Sociales-
UdelaR Palabras Clave: Psicología, Educación
Areas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Otras Ciencias Sociales / Ciencias Sociales Interdisciplinarias / Psicología-
Educación Inicial

2º Congreso Internacional de Educación. La Formación Docente Evaluaciones y Nuevas Prácticas en el Debate Educativo Contemporáneo. (2004)

Congreso
La educación inicial en el medio rural: una mirada desde la Psicología universitaria.
Argentina
Tipo de participación: Expositor oral
Nombre de la institución promotora: Facultad de Humanidades y Ciencias. Universidad Nacional
del Litoral, Palabras Clave: Educación Inicial- Psicología
Areas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Otras Ciencias Sociales / Ciencias Sociales Interdisciplinarias / Psicología-
Educación Inicial

II Congreso de Educación. Una nueva agenda educativa (2004)

Congreso
La educación rural frente a los desafíos actuales,
Uruguay
Tipo de participación: Conferencista invitado
Carga horaria: 8
Nombre de la institución promotora: Instituto Crandon Palabras Clave: Psicología, Educación
Areas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Otras Ciencias Sociales / Ciencias Sociales Interdisciplinarias / Psicología-
Educación Rural

Jornada Mujer y familia: Intercambiando experiencias (2004)

Otra
Reflexionando con Mujeres-Mamás
Uruguay
Tipo de participación: Expositor oral
Carga horaria: 1
Nombre de la institución promotora: Instituto Nacional de la Familia y de la Mujer, Ministerio de
Educación y Cultura Areas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial / Educación inicial

Jornadas Latinoamericanas de Investigación y práctica en Psicología Educacional. (2004)

Congreso
Desde la psicología universitaria: experiencias de campo en el ámbito de la educación inicial en el
medio rural.
Argentina
Tipo de participación: Expositor oral
Carga horaria: 24
Nombre de la institución promotora: Facultad de Psicología. Universidad de Buenos Aires Palabras

Clave: Educación Rural- Psicología

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Otras Ciencias Sociales / Ciencias Sociales Interdisciplinarias / Psicología- Educación Rural

Jornadas: LA DOCENCIA EN LOS SERVICIOS DE ATENCIÓN A LA COMUNIDAD EN LA FORMACIÓN DEL PSICÓLOGO. Hacia una conceptualización basada en 10 años de experiencia. (2003)

Otra

La docencia y la extensión en el Servicio de Educación Inicial

Uruguay

Tipo de participación: Expositor oral

Carga horaria: 1

Nombre de la institución promotora: Coordinadora de Servicios, con apoyo de la Comisión

Sectorial de Enseñanza CSE- UdelaR Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial / Educación inicial

Jornadas de Extensión Universitaria del Área de la Salud de la UdelaR, (2003)

Congreso

Comenzando a andar...Proyecto de extensión: Promoviendo la educación Inicial

Uruguay

Tipo de participación: Poster

Carga horaria: 1 Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial / Educación inicial

Segundas Jornadas de Psicología. Regional Norte, (2003)

Otra

Los niños y sus familias los primeros pasos en el Jardín.

Uruguay

Tipo de participación: Expositor oral

Carga horaria: 16

Nombre de la institución promotora: Facultad de Psicología-Regional Norte- UdelaR Palabras

Clave: Educación Inicial- Psicología

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Otras Ciencias Sociales / Ciencias Sociales Interdisciplinarias / Psicología- Educación Inicial

1er congreso de Educación Inicial del MERCOSUR (2001)

Congreso

El Servicio de Educación Inicial

Uruguay

Tipo de participación: Poster

Carga horaria: 16

Nombre de la institución promotora: Organización Mundial de Educación Preescolar Palabras

Clave: Educación Inicial- Psicología

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Otras Ciencias Sociales / Ciencias Sociales Interdisciplinarias / Psicología- Educación Inicial

1er congreso de Educación Inicial del MERCOSUR (2001)

Congreso

El trabajo con el Personal de los Centros de Educación Inicial

Uruguay

Tipo de participación: Expositor oral

Carga horaria: 16

Nombre de la institución promotora: Organización Mundial de Educación Preescolar Palabras

Clave: Educación Inicial- Psicología

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Otras Ciencias Sociales / Ciencias Sociales Interdisciplinarias / Psicología- Educación Inicial

XXVIII Congreso Interamericano de Psicología (2001)

Congreso

Proyecto de Extensión Universitaria: La escuela rural. Un abordaje interdisciplinario

Chile
Tipo de participación: Poster
Carga horaria: 1 Areas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial / Educación inicial

XXVIII Congreso Interamericano de Psicología (2001)

Congreso
Desde la formación universitaria del psicólogo: abriendo caminos para el trabajo en el ámbito de la Educación Rural
Chile
Tipo de participación: Expositor oral
Carga horaria: 1 Areas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial / Educación inicial
Chile

aller Regional sobre Educación y Salud Mental (2000)

Taller
La Escuela Rural. Un abordaje interdisciplinario
Uruguay
Tipo de participación: Conferencista invitado
Carga horaria: 1
Nombre de la institución promotora: Plenario Nacional Pro-Salud Mental en la sede del Programa Apex-Cerro de la UdelaR Areas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial / Educación inicial

Congreso de Pedagogía99. Encuentro por la unidad de los educadores latinoamericanos, (1999)

Congreso
El quehacer del Psicólogo en el Jardín de Infantes"
Cuba
Tipo de participación: Expositor oral
Carga horaria: 32
Nombre de la institución promotora: Palacio de las Convenciones de La Habana Palabras Clave:
Educación Inicial- Psicología
Areas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Otras Ciencias Sociales / Ciencias Sociales Interdisciplinarias / Psicología-
Educación Inicial

Congreso de Pedagogía99. Encuentro por la unidad de los educadores latinoamericanos, (1999)

Congreso
Ponencia: "El egreso del niño del Jardín de Infantes"
Cuba
Tipo de participación: Expositor oral
Carga horaria: 32
Nombre de la institución promotora: Palacio de las Convenciones de La Habana Palabras Clave:
Educación Inicial- Psicología
Areas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Otras Ciencias Sociales / Ciencias Sociales Interdisciplinarias / Psicología-
Educación Inicial

Jornadas Científicas Cambios y perspectivas en la salud mental del niño y el Adolescente, (1998)

Otra
Desde la formación universitaria del psicólogo: apuntando a un trabajo interdisciplinario en los Centros de Educación Inicial,
Uruguay
Tipo de participación: Poster
Carga horaria: 16
Nombre de la institución promotora: APPIA Palabras Clave: Psicología, Educación
Areas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Otras Ciencias Sociales / Ciencias Sociales Interdisciplinarias / Psicología-
Educación Inicial

Jornadas Internacionales en Infancia y Educación (1998)

Congreso

El quehacer del psicólogo en los Centros de Educación Inicial,
Chile

Tipo de participación: Expositor oral

Carga horaria: 16

Nombre de la institución promotora: Universidad de Temuco Palabras Clave: Educación Inicial-
Psicología

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Otras Ciencias Sociales / Ciencias Sociales Interdisciplinarias / Psicología-
Educación Inicial

Jornadas Científicas Cambios y perspectivas en la salud mental del niño y el Adolescente (1998)

Congreso

Docencia-investigación en el ámbito de la Educación Inicial: apuntando a un trabajo
interdisciplinario maestros/as-psicólogos/as desde un abordaje de Atención Primaria en Salud
Uruguay

Tipo de participación: Poster

Carga horaria: 1 Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial / Educación inicial

XI Encuentro Nacional de Psicólogos (1997)

Encuentro

Construcción crítica de la identidad profesional

Uruguay

Tipo de participación: Expositor oral

Carga horaria: 1 Palabras Clave: Identidad

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial / Educación inicial

Seminario sobre Aprendizaje en educación Superior (1997)

Seminario

Talleres de Formación Universitaria

Argentina

Tipo de participación: Expositor oral

Carga horaria: 1

Nombre de la institución promotora: UNESCO - Coautora de la ponencia Talleres de Formación
Universitaria, presentada por el equipo docente de talleres de tercer Ciclo de Facultad de
Psicología, en el Seminario sobre Aprendizaje en educación Superior, organizado por el grupo
Montevideo de la Cátedra de UNESCO. La Plata - Argentina, 1997.

X Encuentro de Psicólogos (1996)

Encuentro

Yo me quiero ir, pero también no me quiero ir

Uruguay

Tipo de participación: Expositor oral

Carga horaria: 1 - Expositora en el X Encuentro de Psicólogos como coautora del trabajo titulado Yo
me quiero ir, pero también no me quiero ir en relación al egreso del niño del Jardín de Infantes, y su
pasaje a la etapa escolar, Atlántida, 1996. Jornada nacional arbitrada.

Segundas Jornadas Universitarias de Psicología (1995)

Otra

Moldeos de Fin de Siglo

Uruguay

Tipo de participación: Expositor oral

Carga horaria: 1

Nombre de la institución promotora: UdelAR Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial / Educación inicial

VII Encuentro Nacional de Psicólogos (1993)

Otra

Modelos para armar

Uruguay

Tipo de participación: Expositor oral

Carga horaria: 1 Áreas de conocimiento:

Primeras Jornadas de Extensión Universitaria (1987)

Otra

Talleres de Expresión en la policlínica del curso de Psicología Infantil

Uruguay

Tipo de participación: Conferencista invitado

Carga horaria: 1

JURADO/INTEGRANTE DE COMISIONES EVALUADORAS DE TRABAJOS ACADÉMICOS

?Maternidades en la encrucijada: la vivencia de la maternidad de un grupo de mujeres con discapacidad física (2023)

Candidato: Helena Pérez de la Merced

Tipo Jurado: Tesis de Doctorado

ETCHEBEHERE, G.

Doctorado en Psicología / Sector Extranjero/Internacional/Otros / Institución Extranjera /

Universidad Autónoma de Madrid / España

País: España

Idioma: Español

Palabras Clave: maternidades discapacidad física mujeres

Invitada por la ESCUELA DE DOCTORADO de la UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE MADRID para

hacer la evaluación y el Informe como experta extranjera

Reflexiones sobre las pautas de crianza en la infancia. A (2016)

Candidato: Pablo Pereira

Tipo Jurado: Trabajos de especialización

ETCHEBEHERE, G.

Sector Educación Superior/Público / Universidad de la República / Comisión Sectorial de Enseñanza / Uruguay

Sitio Web: [Publicaciones CSEP-2016.](#)

País: Uruguay

Idioma: Español

Palabras Clave: crianza- primera infancia

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Otras Ciencias Sociales / Ciencias Sociales Interdisciplinarias / pautas de crianza

El encuentro inicial: una oportunidad de facilitar la Simbolización. Análisis de la práctica en grupos de educación Inicial en escuelas y jardines de infantes públicos (2014)

Candidato: Andrea Bisio

Tipo Jurado: Tesis de Maestría

ETCHEBEHERE, G.

Maestría en Psicología y Educación / Sector Educación Superior/Público / Universidad de la República / Facultad de Psicología / Uruguay

País: Uruguay

Idioma: Español

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial / Educación inicial

Designada por CODICEN para integral tribunal de concurso ante el llamado a aspirantes para dar el curso de El rol de asistente técnico en primera infancia. (2014)

Candidato: -

Tipo Jurado: Otras

ETCHEBEHERE, G.

Sector Enseñanza Técnico-Profesional/Secundaria/Público / Administración Nacional de Educación Pública / Consejo Directivo Central / Uruguay

Sitio Web: [El rol de asistente técnico en primera infancia](#)

País: Uruguay

Idioma: Español

- Designada por CODICEN para integral tribunal de concurso ante el llamado a aspirantes para dar el curso de El rol de asistente técnico en primera infancia, 2014

Integración del Comité Académico que evaluó los trabajos libres presentados ante la convocatoria de

las V Jornadas de Educación 2do. Encuentro Internacional. (2012)

Candidato: Varios

Tipo Jurado: Otras

ETCHEBEHERE, G.

Psicología / Sector Educación Superior/Público / Universidad de la República / Facultad de

Psicología / Uruguay

País: Uruguay

Idioma: Español

Palabras Clave: Comité académico

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Desarrollo Humano

Integración del Comité Académico que evaluó los trabajos libres presentados ante la convocatoria de las V Jornadas de Educación 2do. Encuentro Internacional. "Temprana Infancia: pluralidad de voces y miradas" para su publicación en el CD-R IV Jornadas de Educación Inicial, ISBN 978-9974-0-0829-8. Facultad de Psicología- UdelaR, Montevideo, 2012.

Concepciones y estrategias educativas en el caso de la parálisis cerebral en la educación especial pública uruguaya (2012)

Candidato: Andrea Viera

Tipo Jurado: Tesis de Maestría

ETCHEBEHERE, G.

Maestría en Psicología y Educación / Sector Educación Superior/Público / Universidad de la

República / Facultad de Psicología / Uruguay

País: Uruguay

Idioma: Español

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial / Educación inicial

Significados e ideas previas acerca de la formación Universitaria en estudiantes ingresantes a Facultad de Psicología de la Universidad de la República (2012)

Candidato: Marita Pimienta

Tipo Jurado: Tesis de Maestría

ETCHEBEHERE, G.

Maestría en Psicología y Educación / Sector Educación Superior/Público / Universidad de la

República / Facultad de Psicología / Uruguay

País: Uruguay

Idioma: Español

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología

Entornos colaborativos y producciones colectivas mediadas por las XO del Plan Ceibal: aproximación etnográfica en la localidad de Aeroparque (2011)

Candidato: Mónica Da Silva

Tipo Jurado: Tesis de Maestría

ETCHEBEHERE, G.

Maestría en Derechos de Infancia y Políticas Públicas / Sector Educación Superior/Público /

Universidad de la República / Facultad de Psicología / Uruguay

País: Uruguay

Idioma: Español

CONSTRUCCIÓN INSTITUCIONAL

Mi aporte a la construcción institucional se relaciona con la puesta en marcha del nuevo plan de estudios 2013, desde el diseño e implementación de nuevas unidades curriculares a mi cargo y en el marco de una nueva estructura académica que exige iniciativa y gestión. Esto ha implicado el trabajo de apoyo a la consolidación del IPEDH y el Programa Primera Infancia. A su vez desde la investigación en la puesta en marcha del Centro de Investigación en Psicología de la Salud Ocupacional, la Innovación y el Cambio Organizacional, colaborando en la gestión de convenios y organización de la actividad

Información adicional

- Designada por CODICEN para integral tribunal de concurso ante el llamado a aspirantes para dar el curso de "El rol de asistente técnico en primera infancia", 2014
- Consultora: Contrato UNICEF por llamado abierto a consultoría para Sistema de Cuidados, sub-grupo Infancia, MIDES- INFAMILIA, Elaboración de documento base para el Debate y

documento final. Responsable del equipo consultor. 2011.

- Contrato PNUD por concurso de méritos como tallerista especializado en Desarrollo Infantil, Proyecto Plan de Acción para alcanzar los Objetivos de desarrollo del Milenio en el departamento de Montevideo, IMM-PNUD, octubre-diciembre 2007.

- Designada por CODICEN para integral tribunal de concurso ante el llamado interno a Psicólogos para el organismo, 2007.

- Contrato a través de concurso de méritos, como facilitadora externa para el desarrollo de la segunda etapa del Plan estratégico del INAU, 2006.

- Consultora Contrato PNUD para capacitación en el Plan CAIF- INAU. Componente 1 del programa Integral de Infancia y familia en Riesgo Social (PIIAFRS) Actividad 1.1.1.2 Diseño e implementación de modalidades innovadoras de intervención. Curso: Auto-cuidado y cuidado de los equipos, 2006.

- Contrato a través de concurso de méritos para la Primera Etapa del Plan Estratégico Quinquenal del INAU para la coordinación de los talleres: “¿Qué está pasando con los derechos de los niños, niñas y adolescentes en el Uruguay hoy?” y “A la luz de los cercos de infancia y adolescencias, las trabajadoras y trabajadores construimos el futuro INAU”. Agosto- diciembre 2005.

Indicadores de producción

ACTIVIDADES	70
Líneas de investigación	7
Proyectos Investigación Desarrollo	14
Docencia	14
Extensión	6
Gestión Académica	12
Dirección Administración	2
Capacitación Entrenamiento	3
Servicio Técnico Especializado	3
Pasantía	2
Actividad Honoraria	1
Otra Actividad Técnica	6
PRODUCCIÓN BIBLIOGRÁFICA	107
Artículos publicados en revistas científicas	24
Completo	24
Trabajos en eventos	40
Libros y Capítulos	34
Libro publicado	10
Capítulos de libro publicado	24
Textos en periódicos	7
Revistas	5
Periodicos	2
Documentos de trabajo	2
Completo	2
PRODUCCIÓN TÉCNICA	17
Trabajos técnicos	3
Otros tipos	14

EVALUACIONES	45
Evaluación de proyectos	14
Evaluación de eventos	5
Evaluación de publicaciones	12
Evaluación de convocatorias concursables	9
Jurado de tesis	5
FORMACIÓN RRHH	55
Tutorías/Orientaciones/Supervisiones concluidas	45
Iniciación a la investigación	3
Otras tutorías/orientaciones	3
Tesis de maestría	9
Docente adscriptor/Practicantado	2
Tesis/Monografía de grado	27
Tesis de doctorado	1
Tutorías/Orientaciones/Supervisiones en marcha	10
Tesis de maestría	5
Tesis de doctorado	2
Otras tutorías/orientaciones	3