



KAREN ADRIANA MOREIRA  
TRICOT  
Karen



[moreirak@psico.edu.uy](mailto:moreirak@psico.edu.uy)  
<https://psico.edu.uy/user/26>



Tristan Narvaja 1674  
2400 85 55/340

SNI

Ciencias Sociales / Psicología  
a  
Categorización actual: Nivel  
I (Activo)

Fecha de publicación: 26/04/2026  
Última actualización: 26/04/2026

## Datos Generales

### INSTITUCIÓN PRINCIPAL

Universidad de la República/ Facultad de Psicología / Instituto de Psicología de la Salud / Uruguay

### DIRECCIÓN INSTITUCIONAL

Institución: Universidad de la República / Facultad de Psicología / Sector Educación Superior/Público

/ Instituto de Psicología de la Salud

Dirección: Tristán Narvaja 1674 / 11200

País: Uruguay / Montevideo / Montevideo

Teléfono: (2) 4008555 / 320

Correo electrónico/Sitio Web: [moreirak@psico.edu.uy](mailto:moreirak@psico.edu.uy)

## Formación

### Formación académica

#### CONCLUIDA

#### DOCTORADO

##### Doctorado en Psicología (2019 - 2023)

Universidad Nacional de Córdoba , Argentina

Título de la disertación/tesis/defensa: Relaciones entre Funciones ejecutivas y habilidades narrativas en niños de 5 años que crecen en contexto de pobreza

Tutor/es: Mirta Susana Ison y Celia Renata Rosemberg

Obtención del título: 2023

Palabras Clave: juego habilidades narrativas funciones ejecutivas disposición para la escolarización

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Psicología Cognitiva

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Psicología del desarrollo

#### MAESTRÍA

##### Maestría en Psicología y Educación (2005 - 2011)

Universidad de la República - Facultad de Psicología , Uruguay

Título de la disertación/tesis/defensa: Categorización e inferencias en la infancia. Evaluación del desarrollo conceptual a través de la tarea de formación de conceptos artificiales (Vygotski-Sakharov)

Tutor/es: Ricardo Jorge Baquero y Mario Javier Luzardo Verde

Obtención del título: 2012

Palabras Clave: pensamiento lenguaje formación de conceptos

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Psicología Cognitiva/Psicología Genética

#### ESPECIALIZACIÓN/PERFECCIONAMIENTO

##### Diplomado Superior en Ciencias Sociales con mención en Constructivismo y Educación (2003 - 2005)

Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales , Argentina

Título de la disertación/tesis/defensa: Currículum y evaluación. Revisión desde perspectivas constructivistas.

Tutor/es: Andrés Gomel

Obtención del título: 2006

Palabras Clave: evaluación currículum constructivismo

Áreas de conocimiento:  
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología /

## **GRADO**

### **Psicología (1995 - 2001)**

Universidad de la República - Facultad de Psicología , Uruguay  
Título de la disertación/tesis/defensa:  
Obtención del título: 2001  
Áreas de conocimiento:  
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología /

## Formación complementaria

### **CONCLUIDA**

## **CURSOS DE CORTA DURACIÓN**

### **Análisis temático reflexivo en la Investigación Cualitativa (05/2025 - 06/2025)**

Sector Educación Superior/Público / Universidad de la República / Facultad de Psicología , Uruguay  
16 horas  
Palabras Clave: Análisis temático reflexivo investigación cualitativa

### **El investigador como centro de la producción y la comunicación del conocimiento en psicología: la escritura y la publicación (12/2020 - 12/2020)**

Sector Educación Superior/Público / Universidad de la República / Facultad de Psicología , Uruguay  
20 horas  
Palabras Clave: ecosistema de conocimiento producción y circulación del conocimiento artículo científico

### **Fundamentos da psicología vigotskiana: história, filosofia, arte e ciência (05/2020 - 07/2020)**

Sector Extranjero/Internacional/Otros / Universidade Federal de Goiás , Brasil  
42 horas  
Áreas de conocimiento:  
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología /

### **Desarrollo autorregulatorio en contextos de pobreza (05/2019 - 05/2019)**

Sector Extranjero/Internacional/Otros / Instituto Universitario CEMIC , Argentina  
20 horas  
Palabras Clave: autorregulación pobreza  
Áreas de conocimiento:  
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Psicología cognitiva

### **"Desarrollo lingüístico y cognitivo: nociones clave y aportes de los modelos de lenguaje en uso (STAN 3681) (03/2018 - 04/2018)**

Sector Extranjero/Internacional/Otros / CONICET , Argentina  
35 horas  
Áreas de conocimiento:  
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Psicología del lenguaje

### **Conceptos y lenguaje desde una perspectiva del desarrollo y transcultural (01/2017 - 01/2017)**

Sector Extranjero/Internacional/Otros / Universidad Nacional de Rosario , Argentina  
45 horas  
Palabras Clave: lenguaje conceptos adquisición del léxico  
Áreas de conocimiento:  
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Psicología del desarrollo

### **Medición en las ciencias sociales: construcción y validación de instrumentos de medida (01/2016 - 01/2016)**

Sector Educación Superior/Público / Universidad de la República / Facultad de Psicología , Uruguay  
16 horas  
Áreas de conocimiento:

**Cognición y cerebro: desarrollo típico y atípico en la edad escolar (01/2016 - 01/2016)**

Sector Educación Superior/Público / Universidad de la República / Facultad de Psicología , Uruguay

Palabras Clave: cognición trastornos del neurodesarrollo neurociencias educacionales

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial / Neurociencias educacionales

**La mente cultural: perspectivas actuales en psicología y antropología cognitivas en el estudio de la cognición en desarrollo (01/2016 - 01/2016)**

Sector Extranjero/Internacional/Otros / Universidad Nacional de Rosario (Argentina) , Argentina  
45 horas

Palabras Clave: mente cultura representación mental

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Psicología cultural

**CURSO BÁSICO EN EL CONOCIMIENTO DE LA CLASIFICACIÓN INTERNACIONAL DEL FUNCIONAMIENTO DE LA DISCAPACIDAD Y DE LA SALUD (CIF) (01/2015 - 01/2015)**

Sector Educación Superior/Público / Universidad de la República / Facultad de Psicología , Uruguay

Palabras Clave: discapacidad CIF

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial /

**Metodología Cuantitativa (01/2012 - 01/2012)**

Sector Educación Superior/Público / Universidad de la República / Facultad de Psicología , Uruguay

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Metodología de investigación en Psicología

**Introducción a la Estadística con SPSS (01/2011 - 01/2011)**

Sector Educación Superior/Público / Universidad de la República / Facultad de Psicología , Uruguay  
20 horas

Palabras Clave: Estadística

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Psicología Cognitiva

**Publicar o no ser (01/2009 - 01/2009)**

Sector Extranjero/Internacional/Enseñanza superior / Facultad de Psicología , Argentina

Palabras Clave: redacción de artículos científicos normas de publicación

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Publicación científica en Psicología

**Alfabetización informacional (01/2006 - 01/2006)**

Sector Educación Superior/Público / Universidad de la República / Facultad de Psicología , Uruguay  
10 horas

**Evaluación de los aprendizajes en contextos de masividad (01/2004 - 01/2004)**

Sector Educación Superior/Público / Universidad de la República / Facultad de Psicología , Uruguay  
10 horas

**PARTICIPACIÓN EN EVENTOS**

**VIII Encuentro internacional de la Asociación Argentina de Ciencias del Comportamiento. (2023)**

Tipo: Encuentro

Institución organizadora: Asociación Argentina de Ciencias del Comportamiento, Argentina

Alcance geográfico: Internacional

**I Congreso Internacional de Estudios lingüísticos y IV Congreso de la delegación argentina de lingüística y filología de América Latina (ALFAL) (2022)**

Tipo: Congreso

Institución organizadora: Asociación de Lingüística y Filología de América Latina, Argentina

Alcance geográfico: Internacional

**I Congreso Uruguayo de Ciencias Cognitivas & II Simposio de Educación, Cognición y Neurociencia (2021)**

Tipo: Congreso

Institución organizadora: Sociedad Uruguaya de Ciencias Cognitivas, Uruguay

Alcance geográfico: Internacional

**VI Encuentro de investigadores en desarrollo, aprendizaje y educación. (2021)**

Tipo: Encuentro

Institución organizadora: CIIPME - CONICET y el Área de Psicología del Conocimiento y Aprendizaje de la FLACSO Argentina, Argentina

Alcance geográfico: Regional

**CONGRESO INTERNACIONAL CIENCIAS HUMANAS UNSAM (2019)**

Tipo: Congreso

Institución organizadora: Universidad de San Martín, Argentina

**Pasantía de investigación (2019)**

Tipo: Otro

Institución organizadora: CIIPME-CONICET, Argentina

Palabras Clave: habilidades narrativas gramática de historias lenguaje

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Psicología del lenguaje

**Encuentro sobre Lenguaje, Cognición e Interacción social en la primera infancia (2018)**

Tipo: Encuentro

Institución organizadora: CIIPME, Argentina

Palabras Clave: desarrollo cognitivo lenguaje interacción temprana

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General / Psicolingüística del desarrollo

**The 5th Latin American School for Education, Cognitive and Neural Sciences (2015)**

Tipo: Otro

Institución organizadora: James Mc Donnell Foundation, Uruguay

Palabras Clave: educación neurociencias

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Psicología Cognitiva

**Pasantía de investigación (2012)**

Tipo: Otro

Institución organizadora: CEDETI- UC, Chile

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Metodología de investigación en Psicología

**Primera Jornada de Capacitación Portal Timbó (2009)**

Tipo: Encuentro

Institución organizadora: ANII, Uruguay

Palabras Clave: bases bibliográficas

**IV Jornadas de Educación y Tecnologías de la Información y la Comunicación. Las XO: una herramienta para apropiarse de la tecnología (2009)**

Tipo: Congreso

Institución organizadora: LICCOM, Uruguay

**Pensando juntos caminos de inclusión (2007)**

Tipo: Seminario

Institución organizadora: MIDES, Uruguay

## Idiomas

### Portugués

Entiende muy bien / Habla regular / Lee muy bien / Escribe regular

### Inglés

Entiende regular / Lee muy bien /

### Español

Entiende muy bien / Habla muy bien / Lee muy bien / Escribe muy bien

## Áreas de actuación

### CIENCIAS SOCIALES

Psicología / Psicología / Psicología Genética

### CIENCIAS SOCIALES

Psicología / Psicología / Psicología Cognitiva / Psicología Genética

### CIENCIAS SOCIALES

Psicología / Psicología / Psicología sociocultural

### CIENCIAS SOCIALES

Psicología / Psicología / Psicología del desarrollo

## Actuación profesional

### SECTOR EDUCACIÓN SUPERIOR/PÚBLICO - UNIVERSIDAD DE LA REPÚBLICA - URUGUAY

Facultad de Psicología

### VÍNCULOS CON LA INSTITUCIÓN

#### Funcionario/Empleado (10/2024 - a la fecha)

Profesora Agregada 40 horas semanales / Dedicación total  
Escalafón: Docente  
Grado: Grado 4  
Cargo: Efectivo

#### Funcionario/Empleado (06/2022 - a la fecha)

Profesora Adjunta 35 horas semanales / Dedicación total  
Escalafón: Docente  
Grado: Grado 3  
Cargo: Efectivo

#### Funcionario/Empleado (10/2013 - 06/2022) Trabajo relevante

Profesora Adjunta 40 horas semanales / Dedicación total  
Escalafón: Docente  
Grado: Grado 3  
Cargo: Efectivo

#### Funcionario/Empleado (08/2008 - 10/2013)

Asistente 10 horas semanales / Dedicación total  
Soy miembro del Equipo docente del Proyecto Flor de Ceibo de la UdelaR  
Escalafón: Docente  
Grado: Grado 2  
Cargo: Interino

#### Funcionario/Empleado (07/2005 - 12/2005)

Ayudante 10 horas semanales  
Fui ayudante de investigación en el Programa de Apoyo al estudiante: Desarrollo de Habilidades metacognitivas en grandes grupos  
Escalafón: Docente  
Grado: Grado 1  
Cargo: Interino

**Funcionario/Empleado (12/1999 - 05/2002)** Trabajo relevante

Asistente 35 horas semanales / Dedicación total

Escalafón: Docente

Grado: Grado 2

Cargo: Interino

**ACTIVIDADES****LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN****Juego y desarrollo cognitivo (03/2017 - a la fecha )**

En este marco se desarrolla el proyecto: Juegos y cognición: estrategias lúdicas para mejorar la Disposición para la escolarización (DPE) de niños en riesgo de desarrollo. A través de este proyecto se busca generar estrategias de intervención en aula, basadas en juego dramático para mejorar la transición entre la educación inicial y la educación primaria.

Aplicada

10 horas semanales , Coordinador o Responsable

Equipo: Karen Adriana MOREIRA TRICOT , Johanna Alejandra RIVERA IBACETA , Valentina VERCELLINO DESSENT , Florencia Tresso González , Clementina TOMÁS LLERENA , Alejandra Pamela Davila Sasía , Eloísa Palacio Carrizo , Sthefani QUILES MARTIN

**Cognición (05/2011 - 12/2020 )**

Este programa fue presentado y aprobado por el Consejo de Facultad de Psicología en el marco del Instituto de Fundamentos y Métodos en Psicología. Se encuentra actualmente en desarrollo. La dirección del Programa está a cargo de la Dra. Alejandra Carboni y trabajo en la línea "Pensamiento y lenguaje". A través del programa se desarrollan líneas de investigación, docencia y extensión en la Licenciatura de Psicología de la Facultad de Psicología de la UdelaR

20 horas semanales

Facultad de Psicología, Instituto de Fundamentos y Métodos en Psicología , Integrante del equipo

Equipo: PAUL RUIZ , KARINA CURIONE , ALEJANDRO VASQUEZ , VICTORIA VAZQUEZ , ALEJANDRO MAICHE , APUD, I. , MARTÍN, A. , CARBONI, A.

Palabras clave: pensamiento lenguaje categorización cognición

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Psicología Cognitiva

**Viniste. Programa de estimulación cognitiva para niños en situación de discapacidad intelectual (11/2014 - 12/2015 )**

Se trata de desarrollar un programa de estimulación cognitiva para niños en situación de discapacidad intelectual en contexto de extrema vulnerabilidad social. El programa incluye el desarrollo de 5 módulos en los que se realizan actividades de estimulación en el ámbito de la percepción visual, el dominio numérico, el dominio espacial, el dominio alfabético y el dominio de la comprensión de emociones. Actualmente se encuentra en fase piloto.

Mixta

10 horas semanales

Facultad de Psicología, Instituto de Fundamentos y Métodos en Psicología , Coordinador o Responsable

Equipo: TOPPI, LETICIA , VERCELLINO, VALENTINA , LEMA, VERÓNICA , ALVAREZ, LUCÍA , SUÁREZ, ANYHELINA , DUQUE, GINA , TORENA, DENISSE

Palabras clave: discapacidad intelectual estimulación cognitiva zona de desarrollo próximo

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial / Psicología socio cultural

**Categorización e inferencias en la infancia (03/2009 - 06/2012 )**

Este proyecto fue aprobado y determinó mi ingreso (en 2011) al Régimen de Dedicación Total en la UdelaR. Se propone abordar las estrategias de categorización en la infancia a través de tareas específicas que revelan diferentes aspectos del proceso de formación de conceptos. Su orientación teórico- metodológica corresponde a la Psicología socio- cultural, integra buena parte de mi trabajo en el curso de Psicología Genética de la UdelaR y de mi actual trabajo en Psicología Cognitiva. En este marco se desarrolla mi Tesis de Maestría en Psicología y Educación cuya presentación está prevista para febrero de 2012, bajo la dirección académica de los Prof. Ricardo Baquero y Mario Luzardo. Este proyecto me ha permitido introducir estudiantes de grado a la investigación.

20 horas semanales

Facultad de Psicología UdelaR, Instituto de Fundamentos y Métodos en Psicología , Coordinador o

Responsable

Equipo: ILIANA GIORDANELLI , VERÓNICA LEMA , HONTOU, C. , FABIÁN CABRERA

Palabras clave: pensamiento lenguaje categorización desarrollo

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Psicología Cognitiva/ Psicología Genética

#### **Sentido común y conocimiento disciplinario en Psicología (03/2006 - 12/2009 )**

Se trató de un proyecto que buscaba analizar las relaciones entre sentido común y conocimiento disciplinario en psicología. Este fue uno de mis temas de interés en el período de cursado de la Maestría en Psicología y Educación. Se presentó como proyecto de Iniciación a la Investigación a la CSIC, que evaluó como muy bueno, aprobándolo académicamente sin financiación.

5 horas semanales

Facultad de Psicología UdelaR, Área de Psicología Genética y Psicolingüística , Coordinador o

Responsable

Equipo:

Palabras clave: Representaciones sociales cambio conceptual sentido común

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Psicología Social/ Psicología Genética

#### **Microgénesis en el contexto de tareas individuales y compartidas (03/2005 - 11/2009 )**

Trabajé sobre el desempeño de escolares en pruebas de conservación piagetianas en el marco de un proyecto más amplio coordinado por la Prof. Carmen Torres. Estas actividades se enmarcaron en el curso de Psicología Genética.

5 horas semanales

Facultad de Psicología UdelaR, Área de Psicología Genética y Psicolingüística , Integrante del equipo

Equipo: RODRIGUEZ, J. , KARINA CURIONE , RYDEL, D. , SALERNO, M. , DÍAZ, D. , TORRES, C.

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Psicología Genética

#### **Conocimiento, arte y experiencia creativa (03/2001 - 11/2004 )**

5 horas semanales

Facultad de Psicología UdelaR, Área de Psicología Genética y Psicolingüística , Integrante del equipo

Equipo: TORRES, C. , CERVIÑO, E. , CURIONE, C , RODRIGUEZ, J. , DÍAZ, D.

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Psicología Genética

#### **Características y condiciones de la apropiación de instrumentos de trabajo intelectual en la Universidad (05/2000 - 03/2002 )**

15 horas semanales

Facultad de Psicología UdelaR, Área de Psicología Genética y Psicolingüística , Integrante del equipo

Equipo: MORÓN, J. , TORRES, C. , CERVIÑO, E. , BOCES, G. , CURIONE, C , FEDORCZUK, A. , VIERA, A. , DÍAZ, D.

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Psicología Genética y Psicolingüística

### **PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN Y DESARROLLO**

#### **Las relaciones entre funciones ejecutivas, lenguaje y producción pictórica en niños entre 3 y 6 años. (04/2025 - a la fecha)**

El proyecto que proponemos busca estudiar las relaciones entre funciones ejecutivas, lenguaje y producción pictórica en niños entre 3 y 6 años, cuando estas relaciones emergen y se consolidan. Con este objetivo se registrará el habla infantil espontánea durante las sesiones de un taller de pintura que funciona semanalmente y al que los niños asisten como parte de su actividad cotidiana. Estos registros se realizarán en 6 momentos en el tiempo. Asimismo se realizarán evaluaciones directas de funciones ejecutivas y producción narrativa en 2 puntos en el tiempo y se aplicarán reportes parentales y de maestras de aula sobre FE en 2 puntos en el tiempo. Los resultados permitirán caracterizar la evolución de la producción lingüística y pictórica infantil, relacionándola con la estructuración de las FE a lo largo del ciclo de educación inicial. Estos resultados son relevantes para avanzar en la comprensión de la compleja dinámica del desarrollo cognitivo y lingüístico en la primera infancia.

10 horas semanales

Coordinador o Responsable

En Marcha

Financiación:

Comisión Sectorial de Investigación Científica, Uruguay, Apoyo financiero

Equipo: MOREIRA, K. (Responsable), Vercellino, Gerosa, A., SUAREZ, L. C., Florencia Reali, CELIA

Palabras clave: lenguaje funciones ejecutivas producción pictórica diseño longitudinal

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología del Desarrollo

### **Estudio longitudinal de las relaciones entre habilidades narrativas, funciones ejecutivas y desempeño académico en el desarrollo infantil con niños de 4 a 8 años (04/2023 - 04/2025)**

La literatura muestra que tanto las habilidades narrativas (HN) como las funciones ejecutivas (FE) son predictoras relevantes del desempeño académico en la educación primaria. Una revisión reciente de nuestro equipo indica que las relaciones entre habilidades narrativas y funciones ejecutivas ha sido explorada sólo parcialmente para ambos constructos (una única función de ambos dominios), y en forma predominantemente transeccional. Nuestro equipo desarrolla actualmente una exploración integral de ambos constructos para niños entre 4 y 7 años, y la ampliación que proponemos permitirá hacer un seguimiento a 3 años del desarrollo, incorporando además, el análisis del impacto de estas funciones en el desempeño académico. Nuestros objetivos son analizar longitudinalmente la relación entre HN y FE en niños uruguayos entre 4 y 8 años de edad, que vienen siendo evaluados anualmente desde 2021 en HN y FE, y considerar la relación entre el desarrollo de estas habilidades y su desempeño académico. Los resultados de este estudio contribuirán a la comprensión de las relaciones de los dominios ejecutivo y narrativo con el desempeño académico.

20 horas semanales

Investigación

Coordinador o Responsable

Concluido

RRHH formados en el proyecto:

Pregrado:1

Maestría/Magister:1

Financiación:

Agencia Nacional de Investigación e Innovación, Uruguay, Apoyo financiero

Equipo: MOREIRA, K. (Responsable), RIVERA IBACETA (Responsable), Vercellino, Dávila, A., C.

Reali, Korzeniowski, Celina

Palabras clave: habilidades narrativas funciones ejecutivas desempeño académico

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología del Desarrollo

### **Las relaciones entre las habilidades narrativas y las funciones ejecutivas en el desarrollo infantil: un estudio con niños de 4 a 6 años (04/2021 - 03/2023)**

Sabemos que la capacidad de los niños para narrar su experiencia crece dramáticamente entre los 3 y los 8 años (Seidman, Nelson & Gruendel, 1986; Nelson, 1996, 2007), y esto coincide con un marcado desarrollo de las FE (Hughes, 2013). Pese a que tanto las FE como las habilidades narrativas contribuyen a explicar el desempeño escolar posterior, la relación entre ambas ha sido muy escasamente estudiada en población infantil, sólo se ha estudiado en niños de nivel socioeconómico medio, en países desarrollados y para lenguas diferentes al español (Duinmeijer, De Jong & Scheper, 2012; Florit, Roch, Altoe & Levorato, 2016; Friend & Bates, 2014; Veraksa, Bukhalenkova, Kartushina, & Oshchepkova, 2020). También sabemos que el desarrollo de las habilidades narrativas tiene una especificidad social y cultural que debe ser contemplada (Carmiol & Spark, 2014; Bliss & McCabe, 2012). Hasta la fecha no conocemos trabajos que hayan explorado esta relación en población latinoamericana, y en este sentido es relevante hacerlo para evitar posibles sesgos culturales en la evaluación. Objetivos 1. Analizar el curso de desarrollo de las habilidades narrativas y de funcionamiento ejecutivo entre los 4 y 6 años de edad. 2. Describir el grado de asociación entre los diferentes componentes de las FE y diferentes aspectos de las habilidades narrativas en diferentes momentos del desarrollo. 3. Conocer en qué medida las habilidades narrativas y de funcionamiento ejecutivo evaluadas entre los 4 y 6 años de edad predicen el desempeño sobre las mismas funciones evaluadas un año después. Diseño Se propone un diseño no experimental de panel. Se evaluará a tres grupos de niños (4, 5 y 6 años al inicio del estudio) en dos momentos en el tiempo separados por un intervalo de un año. Este diseño nos permitirá observar la evolución de las habilidades de funcionamiento ejecutivo, de comprensión y producción narrativa, y analizar cómo se relacionan estas habilidades en los tres grupos de edad.

20 horas semanales

Facultad de Psicología, Instituto de Fundamentos y Métodos en Psicología

Investigación  
Coordinador o Responsable  
Concluido  
RRHH formados en el proyecto:  
Pregrado:1  
Maestría/Magister:1  
Financiación:  
Agencia Nacional de Investigación e Innovación, Uruguay, Apoyo financiero  
Equipo: MOREIRA, K. , RIVERA IBACETA , Vercellino , Dávila, A. , Tomas-Llerena, C. , Rosemberg ,  
Ison , Korseniosky , Alam  
Palabras clave: funciones ejecutivas habilidades narrativas desarrollo cognitivo desarrollo lingüístico  
Areas de conocimiento:  
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Psicología del desarrollo

### **Creación y validación de una escala para evaluar los aspectos cognitivos de la preparación para la escolarización obligatoria en preescolares uruguayos (03/2015 - 12/2018 )**

Por preparación para la escolarización obligatoria (PPE) se refiere al conjunto de competencias requeridas para que un niño pueda tener éxito en su ingreso a la escolarización obligatoria. Los infantes con menor PPE presentan por ejemplo, más dificultades para su integración, menor rendimiento, actitudes negativas hacia el aprendizaje y mayor tasa de repetición que sus pares con mayor PPE. Esto explica porque la PPE se ha vuelto un constructo muy investigado y evaluado a nivel internacional. La evaluación de la PPE permite diagnosticar las deficiencias educativas que se presentan según criterios geográficos (barrios, zonas) o institucionales (peor rendimiento en algunas escuelas que en otras). A nivel individual, permite identificar a los niños que requieren intervenciones educativas auxiliares, teniendo en cuenta las dificultades que genera en la trayectoria del niño y su entorno no poseer dichas competencias mínimas. Este proyecto tiene como objetivo diseñar y validar un instrumento nacional para la evaluación de los componentes cognitivos de la PPE en población de educación pública uruguaya. Generar e implementar la utilización de dicho instrumento es crucial para orientar los recursos en educación de forma tal de minimizar el impacto de la transición de la etapa pre-escolar hacia la etapa escolar. El diseño que se propone para validar el instrumento es longitudinal, mediante la evaluación de niños en su último año de pre-escolar y realizando un seguimiento posterior en la etapa escolar, de forma de evaluar los indicadores predictivos de adaptación, desadaptación o repetición en el primer año escolar. Se espera que este instrumento contribuya para la asignación de recursos en política pública educativa y para la valorización en la opinión pública de la universalización de la educación pre-escolar y del desarrollo cognitivo durante la etapa pre-escolar.

5 horas semanales

Facultad de Psicología , Instituto de Fundamentos y Métodos en Psicología. CIBPSI.

Investigación

Integrante del Equipo

En Marcha

Financiación:

Comisión Sectorial de Investigación Científica, Uruguay, Apoyo financiero

Equipo: CUEVASANTA, D. , VASQUEZ, A. (Responsable) , LIZ, M. , ARRIVILLAGA, C. ,  
SCHIAPPACASSE, P. , MAICHE, A. , CARBONI, A.

Palabras clave: desarrollo cognitivo preparación para la escolarización estudios longitudinales

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Psicología Cognitiva

### **Adaptación y Validación del Inventario de Desarrollo Infantil (INDI) para Nivel III de Educación Inicial (03/2017 - 12/2018 )**

Nuestro país está dando los primeros pasos en el desarrollo de instrumentos que evalúen competencias cognitivas y socioemocionales que permitan la detección oportuna de niños en situación de riesgo. La investigación muestra que los infantes con bajo desarrollo en estas competencias presentan niveles descendidos de bienestar y dificultades en etapas posteriores del sistema educativo (e.g. bajo rendimiento académico, actitud negativa hacia el aprendizaje, dificultades de integración y conducta social desadaptada). Este proyecto tiene como objetivos principales (a) crear y validar un instrumento de alta calidad para la evaluación de las habilidades cognitivas y socioemocionales en niños de 3 años de educación inicial (b) extender la experiencia de evaluación sistemática y de carácter preventivo de la disposición para la escolarización, que se implementa actualmente con niños de 4 y 5 años (c) contribuir al desarrollo de una perspectiva integral de evaluación del desarrollo para la infancia en el ámbito del ciclo inicial de educación pública. Se aplicará a una muestra de 600 niños de nivel 3 de educación inicial de Montevideo y

algunos departamentos del interior. Desde el punto de vista metodológico se trata de un diseño no experimental que incorpora el análisis multinivel. El instrumento que proponemos adaptar podrá ser utilizado para la identificación de niños en situación de riesgo e incrementará las posibilidades de intervención oportuna, así como el diseño de políticas que favorezcan el logro de objetivos curriculares académicos para el ciclo inicial, dando coherencia a la trayectoria educativa del niño.

10 horas semanales

Facultad de Psicología , Instituto de Fundamentos y Métodos en Psicología

Desarrollo

Integrante del Equipo

En Marcha

Financiación:

Agencia Nacional de Investigación e Innovación, Uruguay, Apoyo financiero

Equipo: VASQUEZ, A. (Responsable) , TOMAS, C. , OLIVERI, A. , MANDL, A.

Palabras clave: desarrollo cognitivo desarrollo socioemocional evaluación del desarrollo

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología del Desarrollo, Evaluación psicológica

### **Referencia a la norma del inventario de desarrollo infantil (INDI) en población uruguaya (03/2017 - 12/2018)**

El Inventario de Desarrollo Infantil (INDI) es un instrumento diseñado para evaluar la preparación para la escolarización (school readiness, en adelante PPE) en niños y niñas de nivel 4 y 5 de Educación Inicial (en contexto internacional, preescolar). Se entiende por PPE aquellas habilidades cognitivas y socioemocionales que se consideran necesarias para el tránsito fluido a la Educación Primaria. Numerosas investigaciones han encontrado que niños y niñas con menores niveles de PPE presentan problemas para adaptarse a la vida escolar así como un menor rendimiento, tanto en el ingreso a la escolarización primaria como en el tránsito por los posteriores ciclos educativos. El INDI está diseñado para ser completado por las maestras mediante la observación de los niños y niñas en las actividades cotidianas del contexto de aula. Se compone de un total de 55 ítems, distribuidos en las siguientes dimensiones del desarrollo: desarrollo cognitivo y conocimiento general (C), desarrollo motor (M), desarrollo socioemocional (S) y disposición para el aprendizaje (D). A pesar de los esfuerzos iniciales que han mostrado la validez inicial del INDI para niveles 4 y 5 del sistema educativo uruguayo, es necesario continuar con los estudios de confiabilidad y validez, en tanto son procesos continuos de mejora y ajuste psicométrico. Incluso mayor importancia reviste avanzar en el proceso de baremar en una muestra representativa nacional el INDI, a los efectos de que las puntuaciones en el INDI sirvan para tomar decisiones preventivas en el contexto de bienestar del niño y educativo. Esto permitirá también establecer instrucciones para la puntuación del INDI, que permitan que sea corregido de forma autónoma por maestras o personal especializado de cada centro educativo para tomar decisiones preventivas, en función de la puntuación del niño de acuerdo a la norma. Por lo tanto, el problema de investigación que se pretende abordar en este caso, refiere a conocer la distribución de las puntuaciones a nivel nacional de las dimensiones que componen el INDI y establecer puntos de corte con referencia a la norma nacional. Esto va a facilitar el trabajo de derivación a diversos programas de intervención que se propongan tanto desde el ámbito educativo como de la salud.

10 horas semanales

Facultad de Psicología , Instituto de Fundamentos y Métodos en Psicología

Investigación

Integrante del Equipo

En Marcha

Financiación:

Comisión Sectorial de Investigación Científica, Uruguay, Apoyo financiero

Equipo: CUEVASANTA, D. , VASQUEZ, A. (Responsable) , SCHIAPPACASSE, P. , MAICHE, A. , LIZ, M. , ARRIVILLAGA, C. , VALDOR, S.

Palabras clave: desarrollo cognitivo preparación para la escolarización educación inicial evaluación psicológica

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Psicología Cognitiva

### **Ajedrez y Cognición (03/2013 - 03/2015)**

El proyecto se propone investigar los procesos cognitivos y motivacionales desplegados por los niños en su proceso de aprendizaje del ajedrez y su posible relación con otros dominios de actividad escolar, en particular el rendimiento académico en las pruebas en línea de Matemáticas desarrolladas por la División de Investigación, Evaluación y Estadística de ANEP (instrumentadas a través de CEIBAL). se trabaja con un diseño cuasiexperimental de Discontinuidad en la Regresión (RD por su sigla en inglés) (Trochim, 2006). El RD es un diseño pretest-post test de dos grupos.

Antes del comienzo de la instrucción en ajedrez se toma una medida que opera como criterio para la constitución de los grupos experimental y control, dicha medida permite el emparejamiento de los grupos. Se espera producir conocimientos en un área poco explorada que supone la intersección del ajedrez y la educación formal, y el posible impacto de esto en el desarrollo cognitivo de los escolares. Por otro lado, la indagación motivacional permitirá cubrir un hueco explicativo, dado que hasta el momento se ha dejado de lado la consideración de los aspectos motivacionales en el aprendizaje del ajedrez en el contexto escolar, ya que el foco ha estado puesto principalmente en los procesos cognitivos implicados. Una mayor comprensión del papel del ajedrez en el contexto escolar tendrá beneficios para el Programa Ajedrez en la Escuela. El proyecto ubica a la Psicología Cognitiva en diálogo con el ámbito educativo nacional, estableciendo un vínculo de colaboración que siempre debe ser fortalecido.

15 horas semanales

Facultad de Psicología , Instituto de Fundamentos y Métodos en Psicología  
Investigación

Coordinador o Responsable

Concluido

RRHH formados en el proyecto:

Pregrado:3

Financiación:

Comisión Sectorial de Investigación Científica, Uruguay, Apoyo financiero

Equipo: CUEVASANTA, D. , CURIONE, C (Responsable) , HONTOU, C. , GRAU, G.

Palabras clave: cognición aprendizaje del ajedrez motivación desempeño académico

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Psicología Cognitiva

#### **Implementación del modelo Quinta Dimensión en la Educación especial del Uruguay (04/2013 - 12/2014)**

Investigación financiada por la CSIC en el marco del llamado a proyectos de inclusión social. La investigación tiene como objetivo estudiar los procesos de aprendizaje mediados por TIC facilitados por el modelo Quinta Dimensión (5D) en el ámbito de la Educación Especial en el Uruguay. Se propone como un diseño pre test- post test que evaluará el desempeño de los niños en tareas cognitivas antes y después de la implementación del modelo. Participarán niños escolarizados en el sistema público de Educación Especial (discapacidad intelectual) y niños provenientes de escuelas que trabajan en el ámbito de la discapacidad motriz. El estudio se enmarca en la Teoría Social del aprendizaje, donde la participación social es un proceso fundamental para aprender y conocer (Wenger, 2001) y los aportes de la Psicología Cultural (Cole, 1999, 2006). Se tiene en cuenta también a la Clasificación Internacional del Funcionamiento de la Discapacidad de la OMS (2001) que definen a una persona con discapacidad como aquella que tenga eficiencias físicas, mentales, intelectuales o sensoriales a largo plazo, que, al interactuar con diversas barreras, puedan impedir su participación plena y efectiva en la sociedad, en igualdad de condiciones con las demás. Esta concepción aplicada tanto a la discapacidad intelectual como motriz, se centra en las consecuencias sociales del déficit, más que en el déficit mismo (Vygotski, 1996). Se trabaja sobre la construcción de entornos sociales de aprendizaje que permitan identificar las zonas de apertura para trascender el déficit (Feuerstein, Feuerstein & Falik 2010). En este sentido se busca generar nuevas modalidades de comunicación y expresión para los niños con discapacidad, desde un lugar de posibilidad. A través de la implementación del modelo se buscará favorecer la apropiación de herramientas culturales y potenciar los aprendizajes de los niños en un contexto de participación no evaluativo.

10 horas semanales

Facultad de Psicología , Instituto de Fundamentos y Métodos en Psicología  
Investigación

Coordinador o Responsable

Concluido

Financiación:

Comisión Sectorial de Investigación Científica, Uruguay, Apoyo financiero

Equipo: DA SILVA, M. , FALERO, B (Responsable) , VIERA, A.

Palabras clave: cognición discapacidad Quinta dimensión

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial / Psicología Cognitiva

#### **DOCENCIA**

##### **Psicología del Desarrollo y Psicología Evolutiva (06/2022 - a la fecha)**

Grado

Invitado  
Asignaturas:  
Psicología del Desarrollo, 5 horas, Teórico

**Programa Cognición (10/2018 - 12/2020 )**

Perfeccionamiento  
Responsable  
Asignaturas:  
El papel de la lectura y el juego en educación inicial, 16 horas, Teórico-Práctico  
Áreas de conocimiento:  
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Educación Inicial

**Psicología (02/2018 - 02/2018 )**

Grado  
Invitado

**Cognición (03/2017 - 11/2017 )**

Pregrado  
Organizador/Coordinador  
Asignaturas:  
Evaluación Psicológica Infantil, 3 horas, Teórico-Práctico  
Áreas de conocimiento:  
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Psicología del Desarrollo, Evaluación psicológica

**Cognición (03/2017 - 11/2017 )**

Pregrado  
Responsable  
Asignaturas:  
Juego en educación inicial, 2 horas  
Áreas de conocimiento:  
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Psicología del Desarrollo, Psicología sociocultural

**Maestría en Psicología y Educación (07/2017 - 07/2017 )**

Maestría  
Responsable  
Asignaturas:  
Habla privada en el desarrollo, 16 horas, Teórico  
Áreas de conocimiento:  
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial / Psicología del Desarrollo, Psicología sociocultural

**Cognición (08/2016 - 11/2016 )**

Grado  
Responsable  
Asignaturas:  
Música y Lenguaje, 1 horas, Teórico  
Áreas de conocimiento:  
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Psicología Cognitiva

**Cognición (08/2016 - 11/2016 )**

Grado  
Responsable  
Asignaturas:  
Juego y desarrollo cognitivo en preescolares, 1 horas, Teórico  
Áreas de conocimiento:  
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Psicología del desarrollo

**Maestría en Psicología y Educación (07/2016 - 07/2016 )**

Maestría  
Responsable  
Asignaturas:  
Inteligencia, lenguaje y pensamiento, 24 horas  
Áreas de conocimiento:

**Cognición (04/2013 - 05/2013 )**

Grado

Invitado

Asignaturas:

Psicología, sujeto y Aprendizaje, 2 horas, Teórico

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Psicología Cognitiva

**Psicología Cognitiva (03/2012 - 11/2012 )**

Grado

Responsable

Asignaturas:

Psicología Cognitiva. Opción Pensamiento y Lenguaje, 2 horas, Teórico-Práctico

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial / Psicología Cognitiva

**Cátedra Libre de Psicología Cognitiva (03/2011 - 11/2011 )**

Grado

Organizador/Coordinador

Asignaturas:

Introducción a la Psicología Cognitiva, 2 horas, Teórico-Práctico

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Psicología Cognitiva

**(12/1999 - 12/2010 )**

Grado

Responsable

Asignaturas:

Psicología Genética, 2 horas, Teórico-Práctico

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Psicología Genética

**Cátedra Libre de Psicología Cognitiva (05/2010 - 10/2010 )**

Perfeccionamiento

Responsable

Asignaturas:

Psicología Cognitiva, 3 horas, Teórico-Práctico

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Psicología Cognitiva

**Formación Docente (07/2009 - 07/2009 )**

Perfeccionamiento

Organizador/Coordinador

Asignaturas:

Taller de Scratch y Etoys, 20 horas, Teórico-Práctico

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Otras Ciencias Sociales / Ciencias Sociales Interdisciplinarias / Informática educativa

**EXTENSIÓN**

**Juegos y cognición: estrategias lúdicas para mejorar la disposición para la escolarización (03/2018 - 12/2019 )**

Facultad de Psicología, Instituto de Fundamentos y Métodos en Psicología

10 horas

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Ciencias de la Educación / Educación Inicial

**(08/2008 - 11/2015 )**

Comisión Sectorial de Enseñanza, Comisión Sectorial de Enseñanza

20 horas  
Áreas de conocimiento:  
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología /

#### **CAPACITACIÓN/ENTRENAMIENTOS DICTADOS**

##### **Consejo de Educación Inicial y Primaria, Inspección de Educación Inicial (11/2015 - 11/2016)**

Capacitación a docentes de Educación Inicial para la aplicación del INDI  
2 horas semanales

Áreas de conocimiento:  
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Psicología del desarrollo

##### **Instituto de Formación en Servicio, CEIP (09/2016 - 09/2016)**

Análisis de los procesos educativos en la primera infancia. Aportes de la Psicología  
6 horas semanales

Áreas de conocimiento:  
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Psicología del desarrollo

#### **SERVICIO TÉCNICO ESPECIALIZADO**

##### **(11/2014 - 08/2015 )**

Ministerio de Desarrollo Social, Pronadis  
10 horas semanales  
Áreas de conocimiento:  
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial / Psicología socio cultural

#### **GESTIÓN ACADÉMICA**

##### **Integración de múltiples Comisiones asesoras del Consejo de Facultad de Psicología (02/2004 - a la fecha )**

Facultad de Psicología  
Participación en consejos y comisiones

##### **Delegada por el Orden docente (06/2016 - 12/2020 )**

Instituto de Fundamentos y Métodos en Psicología, Facultad de Psicología  
Participación en cogobierno 2 horas semanales

##### **Miembro Titular de la Comisión Directiva del Instituto por el orden DOCENTE (07/2012 - 12/2014 )**

Facultad de Psicología, Instituto de Fundamentos y Métodos en Psicología  
Participación en cogobierno

##### **Miembro suplente de la Asamblea del Claustro por el orden DOCENTE (03/2012 - 08/2014 )**

Facultad de Psicología  
Participación en cogobierno

##### **Claustrista por el Orden docente (03/2008 - 03/2010 )**

Facultad de Psicología UdelaR  
Participación en cogobierno

#### **SECTOR ENSEÑANZA TÉCNICO-PROFESIONAL/SECUNDARIA/PÚBLICO - ADMINISTRACIÓN NACIONAL DE EDUCACIÓN PÚBLICA - URUGUAY**

Consejo de Educación Primaria / Instituto de Formación en Servicio

#### **VÍNCULOS CON LA INSTITUCIÓN**

##### **Otro (08/2019 - 12/2021)**

Responsable de convenio 2 horas semanales  
Se trata de un convenio suscrito entre Facultad de Psicología y el CEIP-IFS para la formación de

maestros de educación inicial en temas de desarrollo cognitivo y lingüístico en la primera infancia. Por este dispositivo de formación han transitado 200 maestros del área metropolitana entre 2019 y 2020.

## ACTIVIDADES

### CAPACITACIÓN/ENTRENAMIENTOS DICTADOS

#### Consejo de Educación Inicial y Primaria, Instituto de Formación en Servicio (08/2019 - 12/2021)

Cursos de formación orientados a maestros de Educación inicial  
2 horas semanales

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Psicología del desarrollo

### SECTOR ENSEÑANZA TÉCNICO-PROFESIONAL/SECUNDARIA/PÚBLICO - ADMINISTRACIÓN NACIONAL DE EDUCACIÓN PÚBLICA - URUGUAY

Instituto de Perfeccionamiento y Estudios Superior "Juan E. Pivel Devoto"

## VÍNCULOS CON LA INSTITUCIÓN

#### Funcionario/Empleado (07/2017 - 07/2017)

Profesora 15 horas semanales

## ACTIVIDADES

### DOCENCIA

#### Posgrado en Dificultades de aprendizaje. Opción Discapacidad intelectual (07/2017 - 07/2017)

Especialización

Invitado

Asignaturas:

Discapacidad intelectual, 15 horas, Teórico

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial / Psicología del Desarrollo, Psicología de la discapacidad

### SECTOR EDUCACIÓN SUPERIOR/PRIVADO - UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL URUGUAY - URUGUAY

Facultad de Psicología

## VÍNCULOS CON LA INSTITUCIÓN

#### Profesor visitante (06/2017 - 06/2017)

20 horas semanales

## ACTIVIDADES

### DOCENCIA

#### Postgrado de Especialización en Psicología Educacional (06/2017 - 06/2017)

Maestría

Responsable

Asignaturas:

Psicología del desarrollo, 20 horas, Teórico

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Psicología socio-cultural

### SECTOR EDUCACIÓN SUPERIOR/PÚBLICO - UNIVERSIDAD DE LA REPÚBLICA - URUGUAY

## VÍNCULOS CON LA INSTITUCIÓN

### Colaborador (07/2011 - 12/2012) Trabajo relevante

Integrante 40 horas semanales / Dedicación total

Integré el Núcleo interdisciplinario de Ciencias Cognitivas creado en el 2011 entre las Facultades de Psicología, Ingeniería y Ciencias, cuya coordinación está a cargo de los Prof. Dr. Rúben Budelli y Dr. Alejandro Maiche. Formo parte del núcleo como miembro del grupo de Psicología Cognitiva de Facultad de Psicología.

Escalafón: Docente

Grado: Grado 2

Cargo: Efectivo

## ACTIVIDADES

### LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN

#### Perspectivas Psico- educativas (04/2011 - a la fecha )

Confluyen en esta sub-línea de trabajo varios proyectos y trabajos enmarcados en el programa que abordan de modo diferenciado pero complementario las relaciones entre desarrollo/aprendizaje y procesos de escolarización desde una perspectiva psicoeducativa. Por una parte, una indagación de tipo teórico a propósito del problema de la definición de unidades de análisis en la explicación psicológica, particularmente en el caso de la psicología del aprendizaje y educacional. Ha importado e importa en la actualidad indagar sobre todo acerca de los efectos que posee a la hora de legitimar diferentes prácticas psicoeducativas o aún las mismas prácticas de escolarización con las particulares formas de desarrollo que produce. En esta línea vale destacar los trabajos producidos en el seno del Programa ya publicados (cf. Baquero, 2009a, 2009b). Como se sabe, las lecturas del problema del Fracaso Escolar Masivo y las hipótesis de sospecha sobre la “educabilidad” de los alumnos de sectores populares, han estado generalmente ligados a la adopción de unidades de análisis centradas en el individuo y ha sido congruente con las explicaciones por déficit de los sujetos, como en los modelos de tipo médico-clínico o patológico individual. En el presente período se indagará sobre la presencia de estas hipótesis en el abordaje de problemas específicos como el de la definición y abordaje del Retardo Mental Leve. En tal sentido se abordarán los criterios que llevan a su diagnóstico, los pronósticos efectuados y las prácticas de escolarización en su tratamiento educativo. Se tomará como problema el de las trayectorias escolares de los alumnos que han sido diagnosticados como portando RML. En tal sentido se encaminará la tesis de Maestría del Lic. Molina (UBA), titulada “Trayectorias escolares de niños con diagnóstico de RML”. Maestría en Psicología Educacional”, bajo la dirección de Ricardo Baquero, quien dirige esta línea del Programa. El estudio supone un análisis crítico de la categoría, efectuando un estado del arte de los trabajos tanto clásicos como relativamente actuales que invitan a una revisión profunda del cuadro (cf. Lus, 1995; Greenspan, 2006; Smith, 2006; Polloway, 2006). El trabajo propuesto guarda continuidad con los desarrollados por investigadores del programa sobre revisión de criterios que sustentan y efectos que producen diversas prácticas psicoeducativas, como ha sido el trabajo de análisis de legajos escolares, tanto en el caso de los pedidos de intervención a los equipos psicoeducativos, como en el sensible caso de los pedidos de derivación a educación especial (cf. Cimolai, 2005, Toscano (2005); Baquero, Cimolai, Pérez, Toscano (2005); Cimolai y Toscano (2008); Cimolai (2009). Dichos trabajos previos tuvieron como marco el Proyecto PICT 12153. Se incorporará, a su vez, a esta línea de trabajo una revisión de las pruebas de desarrollo conceptual en niños, en la versión de la clásica prueba de Vygotski- Sakharov con las modificaciones de Hanfmann y Kasanin, con el fin de contemplar su validación actual (cf. Towsey, 2009a, 2009b) y la relación entre modalidades de conceptualización evaluadas por este medio y los niveles de escolarización y pertenencia socio económica de los alumnos. En tal sentido está encaminado el trabajo de Tesis de Maestría “Categorización e inferencias en la infancia: evaluación del desarrollo conceptual a través de la tarea de formación de conceptos artificiales Vigotsky – Sakharov” de la Lic. Karen Moreira, de la Universidad de la República (Uruguay), bajo la dirección de Ricardo Baquero.

10 horas semanales

Universidad Nacional de Quilmes , Integrante del equipo

Equipo: BAQUERO, R. , CIMOLAI, S. , PÉREZ, A. , LUCAS, J. , LÓPEZ, M. , SBURLATTI, S. , MOLINA, L.

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Psicología Genética/Psicología Educacional

## DOCENCIA

(08/2012 - 12/2012 )

Maestría  
Responsable  
Asignaturas:  
Psicología Cognitiva, 3 horas, Teórico-Práctico  
Áreas de conocimiento:  
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Psicología Cognitiva

**SECTOR ENSEÑANZA TÉCNICO-PROFESIONAL/SECUNDARIA/PÚBLICO - ADMINISTRACIÓN  
NACIONAL DE EDUCACIÓN PÚBLICA - URUGUAY**

**VÍNCULOS CON LA INSTITUCIÓN**

**Profesor visitante (07/2009 - 07/2009)**

20 horas semanales  
Como docente de Flor de Ceibo diseñé y dicté, junto a la Lic. en Ciencias de la Educación Beatriz Amorín, un curso para docentes de Arte, comunicación visual y plástica: Uso didáctico de las XO. Programas Scratch y Etoys

**ACTIVIDADES**

**DOCENCIA**

**(07/2009 - 07/2009)**

Técnico nivel medio  
Organizador/Coordinador  
Asignaturas:  
Uso didáctico de las XO. Programas Scratch y Etoys, 20 horas, Teórico-Práctico  
Áreas de conocimiento:  
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Informática educativa

**CARGA HORARIA**

Carga horaria de docencia: 10 horas  
Carga horaria de investigación: 20 horas  
Carga horaria de formación RRHH: 15 horas  
Carga horaria de extensión: 5 horas  
Carga horaria de gestión: 2 horas

**Producción científica/tecnológica**

Mis intereses de investigación estuvieron centrados en el inicio de mi carrera en la formación de conceptos. Mis búsquedas iniciales se orientaron hacia las relaciones entre conocimiento de sentido común y conocimiento disciplinario en psicología, que se encuadra dentro del marco de las investigaciones sobre cambio conceptual y representaciones sociales. Progresivamente este interés se fue desplazando hacia el proceso de formación de conceptos en la infancia y particularmente hacia las relaciones entre pensamiento y lenguaje en este proceso. En mi tesis de maestría trabajé en la recuperación de una técnica para la evaluación del nivel de desarrollo conceptual desarrollada por Sakharov buscando aportar una validación empírica a las tesis defendidas por Vygotski en los años 30. La recuperación de este instrumento tiene un interés no sólo histórico, sino también profundamente actual, pues los planteos de Vygotski sobre el tema del desarrollo conceptual están siendo retomados actualmente y tienen un profundo significado a nivel de la educación. En nuestro medio no hay trabajos orientados en esta dirección, pero sí a nivel internacional, donde la recuperación de los instrumentos de evaluación propuestos por Vygotski están recibiendo renovado interés (Towsey 2009). Los resultados de mi trabajo (Moreira, Hontou, Luzardo & Baquero, 2014) han sido coincidentes con los de otra investigación que ha empleado el mismo instrumento de evaluación para niños sudafricanos de las mismas edades (Towsey, 2009). Mi contribución específica al tema es el análisis de las relaciones entre formación de conceptos y condiciones sociales de desarrollo. El enfoque que he adoptado para el tratamiento de este tema es el de la escuela socio-cultural vygotskiana y post-vygotskiana. A partir de 2014 desarrollé, junto al Dr. Alejandro Vásquez, un instrumento para evaluar la preparación para la escolarización (Vásquez & Moreira, en prensa) y trabajo actualmente en el diseño y evaluación de programas de intervención basados en juego para mejorar la preparación para la escolarización. Estos proyectos han tenido una importante repercusión a nivel de la educación pública y permitirán el desarrollo de sólidas líneas de investigación. En el período entre 2017-2019 desarrollé intervenciones para

promover el desarrollo de las Funciones Ejecutivas y las Habilidades Narrativas a través del juego, en preescolares que crecen en situación de pobreza, con el objetivo de favorecer su transición desde el nivel inicial a la educación primaria. Mi tesis Doctoral (defendida en 2023) se tituló: Relaciones entre funciones ejecutivas y habilidades narrativas de niños que crecen en contexto de pobreza. A partir de 2021 y hasta el momento actual investigo sobre la relación longitudinal entre funciones ejecutivas y habilidades narrativas en niños entre 4 y 8 años.

## Producción bibliográfica

### ARTÍCULOS PUBLICADOS

#### ARBITRADOS

##### **The relationship between narrative comprehension, working memory and vocabulary in Uruguayan 4- to 8-year-old children: a longitudinal study (Completo, 2025)** Trabajo relevante

C. Reali , RIVERA IBACETA , MOREIRA, K.

Revista Latinoamericana de Psicología, v.: 56 p.:271 - 281, 2025

Palabras clave: comprensión narrativa niños pequeños memoria de trabajo vocabulario receptivo diseño longitudinal

Medio de divulgación: Internet

Lugar de publicación: Colombia

ISSN: 01200534

DOI: <https://doi.org/10.14349/rlp.2024.v56.27>

<https://revistalatinamericanadepsicologia.konradlorenz.edu.co/>

Introduction: Narrative comprehension in young children is influenced by receptive vocabulary, working memory, inference skills, executive control, and attention functions. Most previous studies have analyzed different aspects of these associations using cross-sectional correlational analyses. In this study, we conducted a longitudinal evaluation of the relationship between memory, vocabulary, and narrative comprehension skills in a sample of 4 to 8-year-old children. Method: Comprehension was assessed by evaluating 120 Uruguayan children's abilities to retrieve structural categories during storytelling and their performance on comprehension questions. To capture longitudinal data while controlling for individual variability, linear mixed-effects (LME) analyses were conducted to examine the effects of time, age, memory abilities, and receptive vocabulary on comprehension. Results: The data revealed progress in the development of comprehension, memory, and receptive vocabulary skills. The results of the LME analyses revealed significant fixed effects of vocabulary, working memory, and time, which varied depending on the comprehension task. Conclusion: Receptive vocabulary appears to play a strong role in comprehension, particularly in performance on comprehension questions. Working memory (but not short-term memory) seems to play a more relevant role when comprehension measures involve retelling of the story.

WEB OF SCIENCE™ Scopus 

##### **Las relaciones entre Habilidades narrativas y Funciones Ejecutivas en la infancia. Una revisión sistemática (Completo, 2023)**

MOREIRA, K. , Tomas Llerena, C. , Vercellino , RIVERA IBACETA , DAVILA , Quiles, S. , , Rosemberg, C.R.

Revista Argentina de Ciencias del Comportamiento, 2023

Medio de divulgación: Internet

E-ISSN: 18524206

<https://revistas.unc.edu.ar/index.php/racc>

Scopus®  

##### **Evolución de las habilidades fonológicas de niños y niñas de 5 años que crecen en contexto de pobreza: un estudio con preescolares montevideanos (Completo, 2022)**

GUTIERREZ , RIVERA IBACETA , MOREIRA, K.

Traslaciones Revista latinoamericana de Lectura y Escritura, v.: 9 17 , p.:12 - 38, 2022

Palabras clave: conciencia fonológica alfabetización inicial infancia desigualdad nivel socioeconómico bajo

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Psicología de la lectura

Medio de divulgación: Internet

E-ISSN: 23626194

<https://revistas.uncu.edu.ar/ojs/index.php/traslaciones/index>

A la fecha, existe consenso de que la Conciencia Fonológica (CF) es un precursor clave para aprender a leer en lenguas que cuentan con un sistema de representación alfabético. La CF no constituye una entidad homogénea, sino que se consideran diferentes niveles que emergen en distintos momentos del desarrollo. El objetivo de este estudio fue observar el desarrollo de un conjunto de habilidades de CF en un grupo de niños y niñas de 5 años que crecen en situación de pobreza. Se utilizó un diseño pre-postest y se evaluó a los niños y niñas en diferentes habilidades de CF, inteligencia fluida y vocabulario receptivo al inicio y término del año escolar. Los resultados mostraron niveles emergentes de conciencia silábica al finalizar el periodo preescolar, y un desempeño descendido para la edad en todas las tareas fonológicas evaluadas. Estos resultados nos conducen a reflexionar sobre la importancia de las intervenciones tempranas en el aula de nivel inicial, de modo de atender las diferencias que se generan temprano en el desarrollo de habilidades metalingüísticas fundamentales para aprender a leer, y de este modo mitigar la brecha de rendimiento académico vinculada a factores sociodemográficos.

### **Habilidades de comprensión y producción narrativa en niños montevideanos de 5 años. Una comparación por nivel socioeconómico (Completo, 2022)** Trabajo relevante

MOREIRA, K. , RIVERA IBACETA , Dávila, A.

Interdisciplinaria Revista de Psicología y Ciencias Afines, v.: 39 3 , p.:75 - 91, 2022

Palabras clave: habilidades narrativas vocabulario receptivo school readiness desarrollo lingüístico nivel socioeconómico

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Psicología del desarrollo

Medio de divulgación: Internet

E-ISSN: 16687027

DOI: <https://doi.org/10.16888/interd.2022.39.3.4>

<http://www.ciipme-conicet.gov.ar/ojs/index.php?journal=interdisciplinaria>

Este estudio caracteriza y compara las habilidades narrativas y el vocabulario receptivo de 54 preescolares montevideanos de nivel socioeconómico medio (NSM) y bajo (NSB). Los niños realizaron tareas de vocabulario receptivo, producción narrativa (en dos condiciones: manipulando títeres al contar la historia y sin manipularlos), y comprensión narrativa (recuento oral y preguntas posteriores a la reconstrucción). Las narrativas fueron transcritas, codificadas y analizadas en términos de coherencia siguiendo la gramática de historias de Stein y Glenn (1979) y de cohesión (extensión y complejidad). Los niños de ambos grupos tuvieron un desempeño acorde a su edad en comprensión y producción narrativa, a pesar de que el grupo de NSM tuvo un mejor desempeño en vocabulario receptivo. Hubo diferencias en comprensión (cantidad de episodios recuperados y en la respuesta a preguntas), que favorecieron al NSM, pero no en la cantidad de categorías recuperadas ni en la extensión y complejidad del recuento. Para producción narrativa no hubo diferencias en secuencia narrativa, ni en la cantidad de episodios completos en ninguna de las condiciones, pero sí en cuanto a la complejidad sintáctica en la condición sin títeres. Los resultados muestran una relación compleja entre vocabulario y habilidades narrativas, dado que diferencias importantes en vocabulario no se reflejaron de manera lineal en el desempeño narrativo. Estos resultados aportan a los debates actuales sobre el papel del vocabulario en el desarrollo de habilidades narrativas, así como a pensar la validez ecológica de las evaluaciones en el desarrollo cognitivo y lingüístico.

Scopus  

### **Habilidades prelectoras en niños uruguayos de diferente nivel socioeconómico (Completo, 2022)**

RIVERA IBACETA , FERRONI , MOREIRA, K.

Interdisciplinaria Revista de Psicología y Ciencias Afines, v.: 39 3 , p.:93 - 105, 2022

Palabras clave: habilidades prelectoras NSE desigualdad lectura niños hispanohablantes

Medio de divulgación: Internet

E-ISSN: 16687027

DOI: <https://doi.org/10.16888/interd.2022.39.3.5>

[http://www.ciipme-conicet.gov.ar/ojs/index.php?journal=interdisciplinaria&page=article&op=view&path%](http://www.ciipme-conicet.gov.ar/ojs/index.php?journal=interdisciplinaria&page=article&op=view&path%2F)

El objetivo del presente estudio fue comparar las habilidades prelectoras en 50 preescolares uruguayos de 5 años de edad de diferente nivel socioeconómico (NSE) y analizar el impacto de estas habilidades en el aprendizaje de la lectura. Para ello, se evaluó a los niños mediante pruebas de vocabulario receptivo, conciencia fonológica, conocimiento sobre el nombre y el sonido de las letras, y denominación rápida de objetos a fin del nivel preescolar Tiempo 1 (T1). Un año más tarde, se evaluó a un subgrupo de la muestra inicial mediante una prueba de lectura de palabras Tiempo 2 (T2). Los resultados señalaron la existencia de correlaciones significativas entre los predictores (T1) y la lectura de palabras (T2) y entre todas las variables evaluadas y el nivel socioeconómico de los niños. La comparación del desempeño intergrupual señaló la existencia de diferencias significativas

en todas las habilidades evaluadas a favor del nivel socioeconómico medio. Sin embargo, el desempeño en la lectura de palabras de ambos grupos fue bajo. Por otra parte, un análisis de regresión mostró que, para los niños de nivel socioeconómico bajo, el nivel de conciencia fonológica fue el que explicó la mayor parte de la varianza en la eficiencia lectora. El nivel de lectura de los niños de nivel socioeconómico medio fue mayormente explicado por el conocimiento del nombre de las letras. Los resultados ponen en evidencia la importancia de atender a las diferencias que se generan temprano en el desarrollo de habilidades lingüísticas fundamentales para aprender a leer.

Scopus®  

### **La Música como promotora de habilidades fonológicas: un estudio exploratorio con niños preescolares uruguayos (Completo, 2020)**

RIVERA IBACETA, MOREIRA, K.

Ciencias Psicológicas, v.: 14 2, p.:1 - 16, 2020

Palabras clave: conciencia fonológica habilidades musicales adquisición de la lectura programa de estimulación musical ritmo

Medio de divulgación: Internet

Lugar de publicación: Montevideo

ISSN: 16884094

E-ISSN: 16884221

DOI: <https://doi.org/10.22235/cp.v14i2.2270>

<https://revistas.ucu.edu.uy/index.php/cienciaspsicologicas/article/view/2270/2146>

Este estudio presenta los resultados de un Programa de estimulación de la Conciencia Fonológica (CF), a través de la música en un grupo de 21 niños uruguayos de 5 años de edad. Se utilizó un diseño cuasiexperimental de comparación de grupos (pre-postest-seguimiento). Los niños que participaron del Programa de estimulación obtuvieron un puntaje mayor que los niños del grupo control en tareas de CF, al finalizar el periodo preescolar, y, además, se desempeñaron mejor en una tarea de lectura de palabras que se les administró al finalizar el primer año de escuela. Los resultados se discuten tomando en cuenta lo reportado por la literatura internacional que sostiene que participar de programas de entrenamiento musical favorece el desarrollo de las habilidades de CF, y en función de las características del programa de estimulación que estuvo centrado particularmente en el desarrollo de habilidades vinculadas con el ritmo, la precisión y la duración.

SciELO  

### **Las relaciones entre juego dramático y autorregulación: Una revisión sistemática. (Completo, 2020)**

[Trabajo relevante](#)

MOREIRA, K., Mercedes ESTRUGO

Revista de Psicología (Argentina), v.: 32 p.:79 - 103, 2020

Palabras clave: juego dramático autorregulación funciones ejecutivas etapa preescolar

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Psicología del desarrollo

Medio de divulgación: Internet

Lugar de publicación: Buenos Aires

ISSN: 16692438

E-ISSN: 24692050



### **Estudio del impacto del ajedrez sobre las funciones ejecutivas en niños de edad escolar (Completo, 2017)**

GRAU, G., MOREIRA, K.

Studies in Psychology, p.:1 - 22, 2017

Palabras clave: funciones ejecutivas ajedrez planificación flexibilidad cognitiva

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Psicología del desarrollo

Medio de divulgación: Internet

ISSN: 02109395

E-ISSN: 15793699

<http://www.tandfonline.com/action/journalInformation?journalCode=redp20>

Se investigó el impacto del aprendizaje y la práctica del ajedrez sobre dos funciones ejecutivas (planificación y flexibilidad) en la infancia. Para esto, se comparó el desempeño de un grupo de niños ajedrecistas con un grupo de niños que no practican ajedrez en una prueba de planificación (Torre de Londres) y en una de flexibilidad cognitiva (Test de Clasificación de tarjetas de Wisconsin). Los resultados mostraron un mejor desempeño de los niños ajedrecistas en la planificación y sugieren

algunas diferencias en flexibilidad (en favor de los ajedrecistas). Este estudio agrega evidencia en favor de la hipótesis de que juegos altamente complejos como el ajedrez pueden favorecer el desarrollo de las funciones ejecutivas en la infancia.

WEB OF SCIENCE™ Scopus® 

### **Habla Privada y resolución de problemas en adolescentes de 15 años (Completo, 2017)**

HONTOU, C. , MOREIRA, K.

Psicología Conocimiento y Sociedad, v.: 7 1 , p.:76 - 97, 2017

Palabras clave: habla privada resolución de problemas lenguaje y pensamiento

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Psicología socio-cultural

Medio de divulgación: Internet

Lugar de publicación: Montevideo

E-ISSN: 16887026

<http://revista.psico.edu.uy/index.php/revpsicologia/article/view/324>

El fenómeno de hablarse a sí mismo ha sido investigado desde diferentes perspectivas psicológicas. La psicología socio-cultural lo denomina Habla Privada (HP) y lo define como una manifestación audible de lenguaje, autodirigida, con funciones de autorregulación. El HP permite orientar, monitorear y evaluar la acción. Aparece frente a una demanda cognitiva y sirve para guiar la resolución de problemas. Aunque la mayoría de las investigaciones sobre HP se han centrado en la infancia, existen estudios en adolescentes y adultos que sugieren que el HP continúa siendo una estrategia cognitiva empleada en todo el ciclo vital. Nuestro objetivo fue estudiar el HP en adolescentes y su relación con la resolución de problemas. Para ello, aplicamos la Tarea de Formación de Conceptos Artificiales Vygotski- Saharov (TFCA) a 19 adolescentes de 15 años, de dos contextos socio-económicos diferentes, generando protocolos verbales y realizando un análisis microgenético de los mismos. Se identificó HP en 17 de los 19 adolescentes y se encontró una correlación directa y grande entre HP-desempeño en la tarea. Los adolescentes que tuvieron una puntuación más alta en la tarea emplearon además, más habla privada antecediendo a la acción y más evaluaciones de la acción que sus pares con una puntuación intermedia. Estos resultados aportan evidencia a la hipótesis vigotskiana sobre la relación entre lenguaje y pensamiento.



### **Preparación para la escolarización: una revisión sistemática de estudios longitudinales (Completo, 2016)**

ARRIVILLAGA, C. , CUEVASANTA, D. , LIZ, M. , MOREIRA, K. , SCHIAPPACASSE, P. , VASQUEZ, A. PSIENCIA - Revista Latinoamericana de Ciencia Psicológica, v.: 8 2016

Palabras clave: preparación para la escolarización

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial / Psicología del desarrollo

Medio de divulgación: Internet

ISSN: 22505490

E-ISSN: 22505504

DOI: [10.5872/psiencia/8.1.31](https://doi.org/10.5872/psiencia/8.1.31)

### **Nuevos datos sobre la tarea de formación de conceptos artificiales Vygotski- Sakharov (Completo, 2014)**



MOREIRA, K. , HONTOU, C. , LUZARDO, M. , BAQUERO, R.

Studies in Psychology, v.: 35 1 , p.:1 - 16, 2014

Palabras clave: pensamiento lenguaje formación de conceptos

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Psicología Cognitiva

Medio de divulgación: Internet

Lugar de publicación: España

ISSN: 02109395

E-ISSN: 15793699

DOI: [10.1080/02109395.2014.922258](https://doi.org/10.1080/02109395.2014.922258)

<http://www.tandfonline.com/loi/redp20>

WEB OF SCIENCE™ Scopus® 

**ARTÍCULOS ACEPTADOS**

## ARBITRADOS

### **Relaciones entre vocabulario, habilidades narrativas y funciones ejecutivas en el desarrollo infantil: un estudio longitudinal con niños montevideanos de 4 a 7 años (Completo, 2026)**

MOREIRA, K. , Vercellino , RIVERA IBACETA , Dávila, A. , Korzeniowski, C.i , Alam, F. , Rosenberg, C.

Journal for the Study of Education and Development, 2026

Palabras clave: habilidades narrativas funciones ejecutivas desarrollo cognitivo vocabulario diseño de panel cross-lagged

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Psicología del Desarrollo

Medio de divulgación: Internet

Fecha de aceptación: 06/04/2026

ISSN: 02103702

E-ISSN: 15784126

<https://journals.sagepub.com/home/IYA>

La asociación entre habilidades narrativas y funciones ejecutivas ha sido reportada en estudios previos. Sin embargo es escasa la evidencia longitudinal, así como el análisis de la direccionalidad de esta relación. El objetivo del estudio fue analizar las relaciones de predicción mutua entre habilidades narrativas, funciones ejecutivas y vocabulario en un período de un año. Se llevó a cabo un estudio longitudinal en el que 120 niños/as fueron evaluados con una amplia batería de tareas de funcionamiento ejecutivo y habilidades narrativas. Los resultados mostraron, en base a un modelo longitudinal de panel cross-lagged que ni las funciones ejecutivas predicen el desempeño narrativo, ni las habilidades narrativas predicen el funcionamiento ejecutivo, pero ambas se ven afectadas en su desarrollo por el vocabulario receptivo. El papel del vocabulario como predictor de las habilidades narrativas y del funcionamiento ejecutivo sugiere la relevancia de los procesos interactivos tempranos en los que las habilidades narrativas y las funciones ejecutivas se desarrollan mediadas por las palabras de adultos y otros niños en las actividades heterorreguladas que configuran su entorno cotidiano.

### **What Do We Teach in Developmental Psychology A Review of University-Level Courses in South America (Completo, 2025)**

Gerosa, A. , CAMPARO AVILA, D. , SUAREZ, L. C. , Dr. Daniel Machin, Florencia CABRERA CABRERA , MOREIRA, K.

Revista Interamericana de Psicología/Interamerican Journal of Psychology, 2025

Palabras clave: developmental psychology university teaching curricula review

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Psicología del Desarrollo

Medio de divulgación: Internet

Fecha de aceptación: 28/10/2025

ISSN: 00349690

E-ISSN: 23294795

<https://journal.sipsych.org/index.php/IJP/index>

La Psicología del Desarrollo ha estado históricamente orientada por diversas tradiciones teóricas que marcan su aproximación al objeto de estudio. Aunque ocupa un lugar relevante en los planes de estudio de las carreras de Psicología en América Latina, existe escasa información sobre las orientaciones y los temas que estructuran su enseñanza. Por esta razón, el objetivo del presente trabajo fue explorar y sintetizar los contenidos temáticos de las asignaturas de Psicología del Desarrollo en universidades de América del Sur. Se realizó una revisión documental que comprendió las siguientes etapas: identificación de las instituciones educativas sudamericanas, selección de aquellas que ofrecían carreras habilitantes para la obtención del título de Psicólogo o Licenciado en Psicología y análisis de los programas de Psicología del Desarrollo. La muestra final incluyó 62 programas pertenecientes a 34 universidades de Argentina, Chile, Colombia, Brasil, Ecuador, Perú y Uruguay. Cada uno de los programas fue leído y categorizado de manera independiente por los autores del estudio. Posteriormente, se procedió a la extracción de categorías relevantes para el análisis de contenido de los módulos temáticos de cada curso. Como resultado de este trabajo se identificaron nueve categorías de contenidos: delimitación disciplinar, métodos, grandes teorías sobre el desarrollo, áreas del desarrollo, momentos evolutivos, ámbitos del desarrollo, marcos normativos y temas emergentes y otros. Se observaron variaciones sustantivas entre los países en relación con los enfoques teóricos predominantes, la organización temática de los cursos, así como en el peso relativo asignado a cada una de estas dimensiones.

## LIBROS

**Encuentros alrededor del tablero ( Participación , 2020) Publicado**

KARINA CURIONE , MOREIRA, K. , CUEVASANTA, D. , GRAU PÉREZ, G , HONTOU, C.  
Editor/Compilador: Karina CURIONE BULLA, Ceculia HONTOU BEISSO y Esteban JAUREGUIZAR  
Editorial: Universidad de la República , Montevideo  
Tipo de publicación: Divulgación  
Referado  
Escrito por invitación  
Areas de conocimiento:  
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología /  
Medio de divulgación: Papel  
ISSN/ISBN: 978-9974-0-1772-6

Capítulos:

Entre reyes y peones. La cognición y la motivación puestas en juego  
Página inicial 149, Página final 162

**Sistematización de experiencias integrales en Facultad de Psicología ( Participación , 2019) Publicado**

MOREIRA, K. , RIVERA IBACETA  
Editor/Compilador: Comisión Académica de Extensión  
Edición: Comisión Académica de Extensión  
Editorial: Universidad de la República , Montevideo  
Tipo de publicación: Divulgación  
Referado  
Palabras clave: educación inicial escolarización juegos y cognición  
Areas de conocimiento:  
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Psicología del desarrollo  
Medio de divulgación: Papel  
ISSN/ISBN: 978-9974-0-1704-7

Capítulos:

Juego en Educación Inicial: una propuesta de formación integral  
Página inicial 38, Página final 44

**Desafíos para una educación inclusiva. Investigaciones y experiencias en Chile y Uruguay ( Participación , 2017) Publicado**

MOREIRA, K. , ALVAREZ, LUCÍA , DUQUE, GINA , LEMA, VERÓNICA , SUÁREZ, ANYHELINA ,  
VERCELLINO, VALENTINA  
Edición: Facultad de Educación de la Universidad de Concepc  
Editorial: RIL Editores , Valparaíso  
Tipo de publicación: Investigación  
Referado  
Escrito por invitación  
Areas de conocimiento:  
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Psicología sociocultural  
Medio de divulgación: Papel  
ISSN/ISBN: 978-956-01-0513-4

**9º Foro de Lenguas. Un espacio de encuentro, reflexión y discusión sobre la enseñanza y el aprendizaje de lenguas ( Participación , 2017) Publicado**

VÁSQUEZ ECHEVERRÍA, A. , LIZ, M. , TOMAS, C. , ANDRADE, V. , URRUTIKOETXEA, A. ,  
MOREIRA, K.  
Editor/Compilador: ANEP  
Número de volúmenes: 1  
Edición: 1º  
Editorial: IMPO , Montevideo  
Tipo de publicación: Otros  
Escrito por invitación  
Areas de conocimiento:  
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Psicología del desarrollo  
Medio de divulgación: Papel  
ISSN/ISBN: 23010975

Financiación/Cooperación:  
Comisión Sectorial de Investigación Científica / Apoyo financiero, Uruguay

Capítulos:  
El Inventario de desarrollo infantil para la evaluación de competencias en educación inicial: Análisis preliminares de la dimensión gognitiva  
Página inicial 23, Página final 35

**Pensar la niñez. Psicología del desarrollo desde una perspectiva americana ( Participación , 2016)**

Publicado

VASQUEZ, A. , MOREIRA, K.  
Tipo de publicación: Investigación  
Referado  
Escrito por invitación  
Areas de conocimiento:  
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Psicología del desarrollo  
Medio de divulgación: Papel  
ISSN/ISBN: 9789972045356

Capítulos:  
Preparación para la escolarización: dmensiones y medición  
Página inicial 155, Página final 174

**Manual de Psicología Cognitiva ( Participación , 2015)** Publicado

AGUIRRE, R. , MOREIRA, K.  
Editor/Compilador: Alejandro Vásquez Echeverría  
Editorial: Universidad de la República , Montevideo  
Tipo de publicación: Material didáctico  
Referado  
Escrito por invitación  
Areas de conocimiento:  
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Psicología Cognitiva  
Medio de divulgación: Papel  
ISSN/ISBN: 978-9974-0-1260-8  
Financiación/Cooperación:  
Comisión Sectorial de Enseñanza / Apoyo financiero, Uruguay

Capítulos:  
Lenguaje y pensamiento  
Página inicial 0, Página final 0

**( Participación , 2013)** Publicado Trabajo relevante

MOREIRA, K.  
Areas de conocimiento:  
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial / Psicología Cognitiva  
Medio de divulgación: Internet  
ISSN/ISBN:  
<http://www.flordeceibo.edu.uy/files/Informe%20Flor%20de%20Ceibo%202012.pdf>

Capítulos:  
Discapacidad intelectual, educación especial y XO: una aproximación desde la psicología socio-cultural.  
Página inicial 135, Página final 144

**Avances de investigaciones en instituciones educativas ( Participación , 2007)** Publicado

MOREIRA, K.  
Editorial: Psicolibros- Waslala , Montevideo  
Areas de conocimiento:  
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Psicología Genética  
Medio de divulgación: Papel

ISSN/ISBN: 9974805354

Capítulos:

La identidad como transformación: las propiedades de la acción y las conservaciones

Página inicial 86, Página final 92

**Avances de investigaciones en instituciones educativas ( Participación , 2007) Publicado**

TORRES, C., MOREIRA, K, DÍAZ, D., CURIONE, K , MOREIRA, K.

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Psicología Genética

Medio de divulgación: Papel

ISSN/ISBN: 9789974805354

Capítulos:

Memoria y mediación: estrategias de escolares en tareas individuales y compartidas

Página inicial 29, Página final 36

**DOCUMENTOS DE TRABAJO**

**Informe de investigación I+D Características y condiciones de la apropiación de instrumentos de trabajo intelectual en la Universidad (2003)**

Completo

TORRES, C. , FEDORCZUK, A. , MOREIRA, K. , VIERA, A.

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Psicología Genética/Psicolingüística

Medio de divulgación: Otros

**PUBLICACIÓN DE TRABAJOS PRESENTADOS EN EVENTOS**

**Enseñanza de la Psicología del Desarrollo en América Latina: Una revisión sistemática (2026)**

Gerosa, A., SUAREZ, L. C. , CAMPARO AVILA, D. , Dr. Daniel Machin, Cabrera Mauri, F. , MOREIRA, K.

Publicado

Resumen

Evento: Internacional

Descripción: XX Reunión Nacional y IX Encuentro Internacional de la Asociación Argentina de Ciencias del Comportamiento

Ciudad: Córdoba

Año del evento: 2026

Anales/Proceedings: Actas de Resúmenes de la XX Reunión Nacional y IX Encuentro Internacional de la Asociación Argentina de Ciencias del Comportamiento RACC, 2026, Suplemento (abril)

Página inicial: 206

Página final: 207

ISSN/ISBN: 1852-4206

Publicación arbitrada

Editorial: Revista Argentina de Ciencias del Comportamiento

Ciudad: Córdoba

Medio de divulgación: Internet

revistas.unc.edu.ar/index.php/racc

**Evolución de la complejidad en las narrativas ficcionales durante la infancia: estudio longitudinal con niños/as montevideanos/as de 4 a 8 años (2026)**

MOREIRA, K. , RIVERA IBACETA, Vercellino

Publicado

Resumen

Descripción: XX Reunión Nacional y IX Encuentro Internacional de la Asociación Argentina de Ciencias del Comportamiento /


Ciudad: Córdoba

Año del evento: 2026


Anales/Proceedings: Actas de resúmenes de la XX Reunión Nacional y IX Encuentro Internacional de la Asociación Argentina de Ciencias del Comportamiento /


Página inicial: 249  
Página final: 249  
ISSN/ISBN: 1852-4206  
Publicación arbitrada  
Editorial: Revista Argentina de Ciencias del Comportamiento  
Ciudad: Córdoba  
Áreas de conocimiento:  
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología del Desarrollo  
Financiación/Cooperación:  
Agencia Nacional de Investigación e Innovación / Apoyo financiero, Uruguay  
<https://revistas.unc.edu.ar/index.php/racc/article/view/52235>

**Estudio longitudinal sobre las relaciones entre memoria de trabajo y comprensión narrativa en niños montevideanos entre 4 y 6 años (2024)**

MOREIRA, K. , Florencia Reali  
Publicado  
Resumen  
Evento: Internacional  
Descripción: XIX Reunión Nacional y VIII Encuentro Internacional de la Asociación Argentina de Ciencias del Comportamiento  
Ciudad: Buenos Aires  
Año del evento: 2024  
Anales/Proceedings: Actas de resúmenes de la XIX Reunión Nacional y VIII Encuentro Internacional de la Asociación Argentina de Ciencias del Comportamiento  
Página inicial: 130  
Página final: 131  
ISSN/ISBN: 1852-4206  
Publicación arbitrada  
Editorial: Revista Argentina de Ciencias del Comportamiento ( RACC )  
Ciudad: Córdoba  
Medio de divulgación: Internet  
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9868542>  


**Habilidades narrativas y las funciones ejecutivas en el desarrollo infantil: un estudio con niños montevideanos de 4 a 6 años (2024)**

MOREIRA, K. , RIVERA IBACETA, Vercellino, Dávila, A., Celina, Juan Pablo  
Publicado  
Resumen  
Evento: Internacional  
Descripción: XIX Reunión Nacional y VIII Encuentro Internacional de la Asociación Argentina de Ciencias del Comportamiento  
Ciudad: Buenos Aires  
Año del evento: 2024  
Anales/Proceedings: Actas de resúmenes de la XIX Reunión Nacional y VIII Encuentro Internacional de la Asociación Argentina de Ciencias del Comportamiento  
Página inicial: 119  
Página final: 120  
ISSN/ISBN: 1852-4206  
Publicación arbitrada  
Editorial: Revista Argentina de Ciencias del Comportamiento ( RACC ),  
Ciudad: Córdoba  
Palabras clave: habilidades narrativas funciones ejecutivas ecuaciones estructurales  
Medio de divulgación: Internet  
Financiación/Cooperación:  
Agencia Nacional de Investigación e Innovación / Apoyo financiero, Uruguay  
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9868542>  


**La naturaleza cultural del desarrollo cognitivo humano. Problemas conceptuales y desafíos prácticos (2021)** 

MOREIRA, K.  
Publicado  
Completo  
Evento: Nacional

Descripción: Conferencia Inaugural Actividades Académicas 2021  
Ciudad: Montevideo  
Año del evento: 2021  
Pagina inicial: 4  
Pagina final: 47  
ISSN/ISBN: 2301-0010  
Escrita por invitación  
Ciudad: Montevideo  
Medio de divulgación: Papel

#### **Lectura y juego como herramientas de inclusión social en educación inicial (2020)**

MOREIRA, K. , Carolina Casterá , Valentina VERCELLINO , Florencia TRESSO , Johanna RIVERA IBACETA

Publicado

Completo

Evento: Regional

Descripción: IV Congreso Extensión Universitaria AUGM

Ciudad: Valparaíso

Año del evento: 2020

Publicación arbitrada

Palabras clave: juego dramático lectura de cuentos desarrollo cognitivo funciones ejecutivas school readiness desigualdad programas de estimulación

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General / Psicología del desarrollo

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General / Psicología del desarrollo

Los niños y niñas que crecen en contextos de pobreza ingresan a la escolarización formal en una situación desventajosa. Su experiencia vital tiene escasa relación con las actividades del aula, lo que los enfrenta a una doble tarea: comprender la dinámica de las actividades y dominar los contenidos que allí se presentan. Esta situación es objetivada por la evaluación psicológica, pues estos niños presentan desempeños significativamente bajos en la mayor parte de las áreas del desarrollo. La psicología del desarrollo necesita enfocar este dato en términos de desventaja social más que de déficit individual, lo que implica centrarnos en las estrategias educativas que desplegamos. Enfoques culturales, de evaluación dinámica, algunos enfoques de adquisición del lenguaje y de school readiness muestran que la mediación adulta es relevante para el desarrollo psicológico y la trayectoria escolar de estos ciudadanos, siendo responsabilidad del sistema educativo y de los profesionales que trabajamos en él, la generación de estrategias que contemplen las diferencias entre su experiencia previa y la experiencia escolar para lograr nuestros objetivos educativos. Desde la perspectiva de la psicología sociocultural, el juego dramático tiene un papel fundamental en el desarrollo del niño, ya que promueve la capacidad de imaginar y de representar los roles sociales, a la vez que desarrolla la capacidad de abstracción. Al mismo tiempo, las Funciones Ejecutivas (FE), referidas al conjunto de operaciones cognitivas necesarias para supervisar y llevar a cabo diversas tareas, que no pueden ser resueltas de manera automática, son particularmente sensibles a la experiencia y pueden ser potenciadas en la educación preescolar a través del juego. De acuerdo con esta perspectiva, en este trabajo presentamos el proceso de implementación de un programa de lectura de cuentos y juego dramático, cuyo objetivo es potenciar el desarrollo de las FE, y en el discurso narrativo en un grupo de niños de 5 años que crecen en situación de vulnerabilidad social. Este trabajo, se lleva a cabo como una experiencia de formación integral que tiene componentes de investigación, docencia y extensión, y apunta en una doble dirección: el análisis crítico de las prácticas docentes en el aula, y el análisis de nuestras concepciones sobre desarrollo psicológico. Se espera que como resultado de este tipo de intervenciones los niños y maestros involucrados puedan resignificar sus experiencias escolares, y que los estudiantes universitarios puedan cuestionar los modelos etnocéntricos de desarrollo psicológico, generando conciencia respecto de las implicaciones prácticas de nuestras perspectivas teóricas.

#### **TENSIONES Y DESAFÍOS PARA UNA EDUCACIÓN INCLUSIVA: FORMACIÓN DE MAESTROS EN EL SISTEMA EDUCATIVO URUGUAYO (2018)**

MOREIRA, K.

Publicado

Completo

Evento: Internacional

Descripción: 4to. Coloquio Internacional de Inclusión Educativa. Los desafíos de la educación inclusiva

Ciudad: Buenos Aires

Año del evento: 2018

Anales/Proceedings: LOS DESAFÍOS DE LA EDUCACIÓN INCLUSIVA

Página inicial: 418

Página final: 427

ISSN/ISBN: 978-987-3805-36-3

Escrita por invitación

Editorial: UNIPE

Ciudad: Buenos Aires

Palabras clave: discapacidad intelectual inclusión educativa formación docente

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial / Psicología del Desarrollo, Psicología sociocultural

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial /

<http://editorial.unipe.edu.ar/coleccion/actas-y-ponencias/cuarto-coloquio-detail>

### **Estimulación de la Conciencia Fonológica a través de la música en niños de nivel 5 de Educación inicial (2017)**

RIVERA, J. , MOREIRA, K.

Publicado

Completo

Evento: Internacional

Descripción: Educación, Cognición y Neurociencia

Ciudad: Montevideo

Año del evento: 2017

Palabras clave: estimulación cognitiva conciencia fonológica música

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Psicología Cognitiva

EL póster presenta los resultados preliminares de la tesis de maestría de Johanna Rivera, que aplicó un programa de estimulación de la conciencia fonológica a través del ritmo.

### **Fortalecimiento de la memoria fonológica a través de un programa de intervención musical en niños preescolares de 5 años (2017)**

FITIPALDE, D. , RIVERA, J. , TOMAS, C. , MOREIRA, K.

Publicado

Completo

Evento: Internacional

Descripción: Educación, Cognición y Neurociencia

Ciudad: Montevideo

Año del evento: 2017

Palabras clave: estimulación cognitiva memoria fonológica música

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Psicología Cognitiva

<http://www.cicea.ei.udelar.edu.uy/posters/>

El póster presenta los resultados de un proyecto de Investigación estudiantil que se propuso estimular memoria fonológica a través de un programa de estimulación musical de tipo melódico.

### **Ritmo y desarrollo de la conciencia fonológica (2017)**

RIVERA, J. , MOREIRA, K.

Publicado

Resumen

Evento: Internacional

Descripción: XVI Reunión Nacional, V Encuentro internacional de la Asociación Argentina de Ciencias del Comportamiento

Ciudad: San Luis, Argentina

Año del evento: 2017

Palabras clave: estimulación cognitiva conciencia fonológica ritmo

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Psicología de la lectura

Se presentaron los resultados de la tercera evaluación (segundo postest) de niños que participaron en el programa de estimulación de la conciencia fonológica a través del ritmo, en preescolares de 5 años de la tesis de Johanna Rivera.

### **Representación de objetos y distanciamiento. Un estudio piloto (2017)**

MOREIRA, K. , LORIETO, R. , FITIPALDE, D. , PREGLIASCO, M.

Publicado

Completo

Evento: Internacional

Descripción: IX Congreso Internacional de Investigación, XXIV Jornadas de Investigación, XIII Encuentro de Investigadores del Mercosur . "Psicología, Culturas y Nuevas Perspectivas"

Ciudad: Buenos Aires

Año del evento: 2017

Anales/Proceedings: "Psicología, Culturas y Nuevas Perspectivas". Psicología del Desarrollo

Volumen:3

Página inicial: 40

Página final: 44

Publicación arbitrada

Editorial: UBA

Ciudad: Buenos Aires

Palabras clave: desarrollo abstracción representación simbólica

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Psicología del desarrollo

Medio de divulgación: Internet

<http://jmemorias.psi.uba.ar/index.aspx?anio=2017>

Este trabajo se enmarca en un estudio mayor sobre el papel del juego en el desarrollo de los procesos psicológicos en niños preescolares, y particularmente sobre los procesos de abstracción. Se trabaja actualmente en la identificación de instrumentos que permitan evaluar el desarrollo de los procesos de abstracción a partir de tareas que requieren la representación simbólica de objetos. Se presentan datos de un estudio piloto que evalúa las características de estas representaciones para niños entre 4 y 6 años. En línea con la literatura anterior, los resultados muestran un creciente nivel de abstracción y distanciamiento en las representaciones infantiles, con una transición progresiva desde la representación a través de partes del cuerpo, hacia representaciones propiamente simbólicas. Los niños mayores, fueron más competentes que los menores para comprometerse en representaciones simbólicas de acciones orientadas hacia el mundo (ej. clavar un clavo con un martillo), pero no hubo diferencias por edad cuando la representación refería a acciones ligadas al propio cuerpo (ej. lavarse los dientes con un cepillo de dientes).

### **El poder discriminante del Inventario de Desarrollo Infantil (INDI) en población de Educación Inicial uruguaya (2017)**

Urruticochea, A. , Oliveri, A. , Tomas, C. , MOREIRA, K. , Vásquez, A.

Publicado

Completo

Evento: Internacional

Descripción: I Congreso Internacional de Psicología, Salud y Educación (CIPSE)

Ciudad: Oviedo

Año del evento: 2017

Publicación arbitrada

Palabras clave: Preparación Para la Escolarización Inventario Poder Discriminante Preescolar y HJ-Biplot.

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Psicología del Desarrollo

El Inventario de Desarrollo Infantil (INDI) es un instrumento de evaluación de dimensiones cognitiva, motriz, socioemocional y disposicional de la preparación para la escolarización (PPE, ? school readiness?). Análisis previos indican que este instrumento posee propiedades psicométricas satisfactorias: (1) fiabilidad (alfa 0.95, omega 0.96), (2) confiabilidad test-retest ( $r=0.80$ ,  $K=0.5$ ) y (3) confiabilidad interjueces ( $r=0.71$ ,  $K=0.5$ ). Este estudio analiza el poder discriminante de la escala en términos de sexo, nivel y quintil. El INDI fue aplicado por 90 docentes evaluando a 1914 preescolares (975 niñas) de nivel 4 y 5 de educación inicial (preescolar) de Uruguay. Debido a la distribución no normal de las dimensiones Motriz, Externalizante e Internalizante, en éstas se utilizaron pruebas no paramétricas. Se rechaza la igualdad de medias (Cognitiva, Disposición y Prosocial) y medianas (Motriz, Externalizante e Internalizante) por sexo, nivel y quintil ( $p<.01$ ). El tamaño del efecto de la variable nivel es bajo para Prosocial, Internalizante y Externalizante y moderado para Cognición, Disposición y Motriz. El tamaño del efecto de la variable sexo es bajo para Internalizante, Externalizante, Prosocial y Motriz, y moderado para Cognición y Disposición. El tamaño del efecto de la variable quintil es bajo para Disposición, Prosocial, Motriz, Internalizante y Externalizante, mientras que en Cognición es alto. El HJ-Biplot reafirma las diferencias entre quintiles, nivel y sexo en todas las variables. La literatura describe diferencias sustantivas en PPE según variables sociodemográficas (Janus & Duku, 2007), por lo que el poder discriminante para las variables estudiadas es una cualidad necesaria para este instrumento. Se demuestra que el INDI posee potencial para identificar perfiles de desarrollo y representar un insumo para el diseño de intervenciones preventivas, de cara a las implicancias que la brecha de inicio a la escolarización tiene

sobre las trayectorias educativas.

**El viaje a la abstracción no se hace solo. EL papel de los adultos en el desarrollo del juego infantil (2016)**

MOREIRA, K.

Publicado

Completo

Evento: Regional

Descripción: VI Jornadas de primera infancia y educación inicial

Ciudad: Montevideo

Año del evento: 2016

ISSN/ISBN: 9789974013803

Palabras clave: desarrollo cognitivo juego abstracción educación inicial

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Psicología del desarrollo

Medio de divulgación: CD-Rom

**Viniste: un punto de encuentro entre extensión y políticas públicas (2015)**

MOREIRA, K., ALVAREZ, LUCÍA, DUQUE, GINA, LEMA, VERÓNICA, SUÁREZ, ANYHELINA, TOPPI, LETICIA, TORENA, DENISSE, VERCELLINO, VALENTINA

Publicado

Completo

Evento: Regional

Descripción: XIII Congreso Latinoamericano de extensión universitario

Ciudad: La Habana

Año del evento: 2015

Palabras clave: mediación discapacidad intelectual estimulación cognitiva extensión universitaria pobreza

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial / Psicología socio cultural

Medio de divulgación: CD-Rom

**Habla privada. Una estrategia cognitiva en la adolescencia (2015)**

HONTOU, C., MOREIRA, K.

Publicado

Completo

Evento: Internacional

Descripción: V Congreso Internacional de Investigación de la Facultad de Psicología de la Universidad Nacional de La Plata

Ciudad: La Plata, Argentina

Año del evento: 2015

Anales/Proceedings: 5to Congreso Internacional de Investigación de la Facultad de Psicología

Página inicial: 1487

Página final: 1496

ISSN/ISBN: 978 - 950 - 34

Publicación arbitrada

Palabras clave: habla privada adolescencia pensamiento y lenguaje estrategia cognitiva

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Psicología del desarrollo

Medio de divulgación: Internet

[http://sedici.unlp.edu.ar/bitstream/handle/10915/56082/Documento\\_completo.pdf-PDFA.pdf?sequence=1](http://sedici.unlp.edu.ar/bitstream/handle/10915/56082/Documento_completo.pdf-PDFA.pdf?sequence=1)

**FUNCIONES EJECUTIVAS Y FUNCIONES PSICOLÓGICAS SUPERIORES: ANÁLISIS DE SUS RELACIONES A PARTIR DE DOS TAREAS (2014)**

GRAU, G., MOREIRA, K.

Publicado

Completo

Evento: Internacional

Descripción: VI Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XXI Jornadas de Investigación Décimo Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR

Ciudad: Buenos Aires

Año del evento: 2014

Página inicial: 23

Página final: 26

Publicación arbitrada  
Palabras clave: funciones ejecutivas funciones superiores control de la conducta tareas de clasificación  
Areas de conocimiento:  
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Psicología Cognitiva  
Medio de divulgación: CD-Rom  
<http://www.aacademica.com/000-035/139.pdf>

**ESTUDIO PRELIMINAR DE ESTRATEGIAS VERBALES PARA LA RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS EN ADOLESCENTES (2014)**

HONTOU, C. , MOREIRA, K.  
Publicado  
Completo  
Evento: Internacional  
Descripción: VI Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XXI Jornadas de Investigación Décimo Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSU  
Ciudad: Buenos Aires  
Año del evento: 2014  
Anales/Proceedings: VI Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XXI Jornadas de Investigación Décimo Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR  
Pagina inicial: 49  
Pagina final: 52  
Publicación arbitrada  
Palabras clave: pensamiento lenguaje habla privada solución de problemas adolescencia  
Areas de conocimiento:  
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Psicología Cognitiva  
Medio de divulgación: CD-Rom  
<http://www.aacademica.com/000-035/295>

**El método de doble estimulación en la evaluación del desarrollo conceptual. Un estudio exploratorio (2011)** Trabajo relevante

MOREIRA, K. , HONTOU, C.  
Publicado  
Completo  
Evento: Internacional  
Descripción: XVIII Jornadas de Investigación. Séptimo encuentro de de investigadores en Psicología del Mercosur  
Ciudad: Buenos Aires  
Año del evento: 2011  
Pagina inicial: 92  
Pagina final: 96  
ISSN/ISBN: 1667-6750  
Publicación arbitrada  
Editorial: Ediciones de la Facultad de Psicología Universidad de Buenos Aires  
Ciudad: Buenos Aires  
Areas de conocimiento:  
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Psicología Cognitiva/Psicología Genética  
Medio de divulgación: CD-Rom

**Relaciones entre etiquetas verbales y conceptos Aplicación del método de doble estimulación en la evaluación del desarrollo conceptual (2011)**

MOREIRA, K.  
Publicado  
Resumen  
Evento: Internacional  
Descripción: XI Jornadas Internacionales de Psicología Educativa  
Año del evento: 2011  
Publicación arbitrada  
Areas de conocimiento:  
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Psicología Cognitiva/Psicología Genética  
Medio de divulgación: Internet

**El uso de etiquetas verbales al servicio de la categorización de objetos (2010)**

MOREIRA, K.

Publicado

Resumen expandido

Evento: Regional

Descripción: 1º Congreso Latinoamericano Aprendizaje y conocimiento a través del discurso, las nuevas tecnologías y la escritura

Ciudad: Montevideo

Año del evento: 2010

ISSN/ISBN: 9789974981492

Palabras clave: pensamiento lenguaje conceptos artificiales

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Psicología Cognitiva/Psicología Genética

Medio de divulgación: Papel

**Inclusión de computadoras XO en el aula. Desafíos y resistencias. Implementación del Plan CEIBAL en una escuela pública del Departamento de Tacuarembó (Uruguay) (2010)**

MOREIRA, K.

Publicado

Completo

Evento: Local

Descripción: III Foro de Educación y Psicología

Ciudad: Córdoba

Año del evento: 2010

Publicación arbitrada

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Psicología Cognitiva/Psicología Genética

Medio de divulgación: CD-Rom

**El sentido común psicológico y la Psicología. Aportes para la discusión de sus relaciones (2009)**

MOREIRA, K.

Publicado

Completo

Evento: Internacional

Descripción: Educación en el Uruguay

Ciudad: Montevideo

Año del evento: 2009

Publicación arbitrada

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología /

Medio de divulgación: CD-Rom

**Categorización en inferencias en escolares (2009)**

MOREIRA, K. , FABIÁN CABRERA , ILIANA GIORDANELLI , VERÓNICA LEMA , NELLY MARCINKUS

Publicado

Completo

Evento: Internacional

Descripción: I Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. XVI Jornadas de Investigación. Quinto encuentro de Investigadores del Mercosur

Ciudad: Buenos Aires

Año del evento: 2009

Página inicial: 451

Página final: 453

ISSN/ISBN: ISSN 1667-6750

Publicación arbitrada

Palabras clave: categorización, inferencia, conceptos, desarrollo

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Psicología Cognitiva/Psicología Genética

Medio de divulgación: Papel

**Historia de la Psicología Cognitiva en el Uruguay; hasta la creación de la Cátedra Libre de Psicología Cognitiva en la Facultad de Psicología de la Universidad de la República (2009)**

PAUL RUIZ , MOREIRA, K. , KARINA CURIONE , ALEJANDRO VASQUEZ , SANDRA SILVEIRA , VICTORIA VAZQUEZ , ALEJANDRO MAICHE

Publicado  
Completo  
Evento: Internacional  
Descripción: I Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. XVI Jornadas de Investigación en Psicología. Quinto encuentro de Investigadores en Psicología del Mercosur  
Ciudad: Buenos Aires  
Año del evento: 2009  
Página inicial: 444  
Página final: 445  
ISSN/ISBN: ISSN 1667-6750  
Publicación arbitrada  
Editorial: Universidad de Buenos Aires  
Ciudad: Buenos Aires  
Palabras clave: Psicología Cognitiva Historia  
Áreas de conocimiento:  
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Psicología Cognitiva  
Medio de divulgación: Papel

#### **El problema del cambio conceptual en estudiantes de Psicología (2007)**

MOREIRA, K.  
Publicado  
Completo  
Evento: Internacional  
Descripción: XIV Jornadas de investigación. Tercer encuentro de investigadores de Psicología en el Mercosur  
Ciudad: Buenos Aires  
Año del evento: 2007  
Anales/Proceedings: Memorias de las XIV Jornadas de investigación. Tercer encuentro de investigadores de Psicología en el Mercosur  
Volumen: 1  
Página inicial: 370  
Página final: 372  
ISSN/ISBN: 16676750  
Publicación arbitrada  
Editorial: Departamento de Publicaciones de la Facultad de Psicología de la Universidad de Buenos Aires  
Ciudad: Buenos Aires  
Palabras clave: cambio conceptual conceptos científicos  
Áreas de conocimiento:  
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Psicología Genética  
Medio de divulgación: Papel

#### **Las teorías como sistemas conceptuales. Los problemas de la acomodación en el caso de la teoría piagetiana (2006)**

MOREIRA, K.  
Publicado  
Completo  
Evento: Local  
Descripción: VIII Jornadas de Psicología Universitaria  
Ciudad: Montevideo  
Año del evento: 2006  
Anales/Proceedings: VIII Jornadas de Psicología Universitaria. A medio siglo de la Psicología universitaria en el Uruguay  
Página inicial: 129  
Página final: 135  
ISSN/ISBN: 997403539  
Editorial: Tradinco  
Ciudad: Montevideo  
Palabras clave: formación de conceptos cambio conceptual evaluación  
Áreas de conocimiento:  
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Psicología Cognitiva/Psicología Genética  
Medio de divulgación: Papel

---

**(2003)**

TORRES, C. , CERVIÑO, E. , FEDORCZUK, A. , MOREIRA, K. , VIERA, A.  
Publicado  
Completo  
Evento: Local  
Descripción: VI Jornadas de Psicología Universitaria  
Ciudad: Montevideo  
Año del evento: 2003  
Anales/Proceedings: Actas de las VI Jornadas de Psicología Universitaria  
Pagina inicial: 182  
Pagina final: 185  
ISSN/ISBN: 9974768837  
Editorial: Psicolibros  
Ciudad: Montevideo  
Palabras clave: conocimiento apropiación Universidad  
Areas de conocimiento:  
Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General /  
Medio de divulgación: Papel

**Prácticas en la enseñanza: un diseño abierto para la investigación (2003)**

TORRES, C. , CERVIÑO, E. , CURIONE, C. , DÍAZ, D. , MOREIRA, K. , RODRIGUEZ, J.  
Publicado  
Completo  
Evento: Local  
Descripción: VI Jornadas de Psicología Universitaria  
Ciudad: Montevideo  
Año del evento: 2003  
Anales/Proceedings: Actas de las VI Jornadas de Psicología Universitaria  
ISSN/ISBN: 9974768837  
Editorial: Psicolibros  
Ciudad: Montevideo  
Palabras clave: enseñanza investigación prácticas  
Areas de conocimiento:  
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Psicología Cognitiva/Psicología Genética  
Medio de divulgación: Papel

**Reflexiones sobre los procesos de formación: intervenciones en la práctica de pensar sobre el pensamiento (2000)**

TORRES, C. , CERVIÑO, E. , CHIAPPA, R. , FRAGA, F. , MOREIRA, K. , PREMUDA, P.  
Publicado  
Completo  
Evento: Internacional  
Descripción: V Jornadas de Psicología Universitaria  
Ciudad: Montevideo  
Año del evento: 2000  
Pagina inicial: 155  
Pagina final: 160  
Editorial: Tack  
Ciudad: Montevideo  
Areas de conocimiento:  
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología /  
Medio de divulgación: Papel

**Estudiar en la Universidad, estudiar Psicología: notas para la reinterpretación de un escenario al servicio de la formación (2000)**

TORRES, C. , BOCES, G. , MOREIRA, K. , MORÓN, J.  
Publicado  
Completo  
Evento: Local  
Descripción: V Jornadas de Psicología Universitaria  
Ciudad: Montevideo  
Año del evento: 2000  
Anales/Proceedings: V Jornadas de Psicología Universitaria. Psicólogos y Psicologías entre dos

siglos. Consultas, demandas e intervenciones  
Pagina inicial: 161  
Pagina final: 165  
Editorial: Tack  
Ciudad: Montevideo  
Areas de conocimiento:  
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología /  
Medio de divulgación: Papel

## TEXTOS EN PERIÓDICOS O REVISTAS

### Revista Relaciones (2007)

Currículo y evaluación  
Revista  
MOREIRA, K.

Areas de conocimiento:  
Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General /  
Medio de divulgación: Papel  
Fecha de publicación: 01/08/2007  
Lugar de publicación: Montevideo  
<http://www.chasque.net/frontpage/relacion/edicion.htm>

## Producción técnica

### TRABAJOS TÉCNICOS

### Consideraciones sobre la edad de ingreso a la educación primaria (2017)

Asesoramiento  
Maiche, A. , MOREIRA, K.  
Contribuir a un debate educativo en curso  
País: Uruguay  
Idioma: Español  
Ciudad: Montevideo  
Disponibilidad: Irrestriccta

Número de páginas: 8  
Duración: 1 mes  
Palabras clave: desarrollo educación primaria edad  
Areas de conocimiento:  
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Psicología del Desarrollo  
Medio de divulgación: Papel  
Este informe se redactó a solicitud del CODICEN en oportunidad de una propuesta de retraso de la edad de ingreso al primer año de educación primaria en Uruguay.

### OTRAS PRODUCCIONES

### CURSOS DE CORTA DURACIÓN DICTADOS

### Métodos de análisis de producción lingüística (2023)

MOREIRA, K. , Florencia Reali  
Perfeccionamiento  
País: Uruguay  
Idioma: Español  
Tipo de participación: Organizador  
Unidad: Instituto de Psicología de la Salud  
Duración: 1 semanas  
Lugar: Facultad de Psicología  
Ciudad: Montevideo  
Institución Promotora/Financiadora: Facultad de Psicología  
Palabras clave: análisis automático del lenguaje habilidades narrativas  
Areas de conocimiento:  
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Psicología del desarrollo

Información adicional: El curso tiene una carga horaria presencial de 16 horas para estudiantes de grado (ciclo de graduación) y posgrado. Se verán técnicas de análisis de producción del lenguaje y narrativas, con especial atención a la producción temprana (preescolares y escolares). En un primer módulo, se abordarán técnicas de análisis automático de textos, incluyendo una introducción al uso del software CLAN para análisis cuantitativo del lenguaje. En un segundo módulo, nos enfocaremos en el análisis cualitativo de narrativas producidas por niños, así como técnica de análisis de lenguaje figurativo en discurso (e.g., análisis de metáforas desde la lingüística cognitiva). En el tercer módulo, veremos algunas técnicas de análisis estadístico orientadas en torno al abordaje de preguntas de investigación específicas en relación a la producción lingüística. Se trabajarán ejemplos tomados de datos del proyecto "Estudio longitudinal de las relaciones entre habilidades narrativas, funciones ejecutivas y desempeño académico en el desarrollo infantil con niños uruguayos de 4 a 8 años", liderado por la profesora Karen Moreira.

#### **Interacción durante la lectura de cuentos en Educación Inicial. Aspectos psicológicos (2020)**

MOREIRA, K. , RIVERA IBACETA , Vercellino , .

Perfeccionamiento

País: Uruguay

Idioma: Español

Tipo de participación: Organizador

Duración: 8 semanas

Ciudad: Montevideo

Institución Promotora/Financiadora: Instituto de Formación en Servicio- CEIP

Palabras clave: lectura dialógica disposición para la escolarización

Información adicional: Se trata de un curso orientado a maestros de educación inicial que ofrece actualización sobre prácticas de lectura dialógica en el aula de educación inicial, presentando una revisión de la literatura reciente sobre el tema, así como de promover la generación de estrategias interactivas para la promoción del desarrollo lingüístico y discursivo en esta fase del desarrollo.

#### **El juego y su papel en el desarrollo cognitivo y lingüístico en la primera infancia (2020)**

MOREIRA, K. , RIVERA IBACETA , Vercellino , .

Perfeccionamiento

País: Uruguay

Idioma: Español

Tipo de participación: Organizador

Duración: 8 semanas

Lugar: Montevideo

Ciudad: Montevideo

Institución Promotora/Financiadora: Instituto de Formación en Servicio-CEIP

#### **El papel de la lectura y el juego en educación inicial. Aportes desde la psicología (2020)**

MOREIRA, K. , RIVERA IBACETA , Vercellino , .

Perfeccionamiento

País: Uruguay

Idioma: Español

Tipo de participación: Organizador

Duración: 4 semanas

Lugar: Canelones

Institución Promotora/Financiadora: Instituto de Formación en Servicio-CEIP

Palabras clave: juego lectura interacción Educación Inicial

Información adicional: Curso ofrecido en formato virtual a maestros que trabajan en el departamento de Canelones. Participaron 53 maestros.

#### **Juego y funciones ejecutivas en Educación Inicial (2020)**

MOREIRA, K.

Otro

País: Uruguay

Idioma: Español

Tipo de participación: Docente

Duración: 15 semanas

Lugar: Montevideo

Ciudad: Montevideo

Institución Promotora/Financiadora: Facultad de Psicología

#### **El papel de la lectura y el juego en educación inicial. Aportes desde la psicología (2019)**

MOREIRA, K. , RIVERA IBACETA , Vercellino , .  
Perfeccionamiento  
País: Uruguay  
Idioma: Español  
Tipo de participación: Organizador  
Duración: 8 semanas  
Lugar: Montevideo  
Ciudad: Montevideo  
Institución Promotora/Financiadora: Instituto de Formación en Servicio-CEIP  
Palabras clave: juego lectura interacción educación inicial  
Areas de conocimiento:  
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Psicología del desarrollo  
Información adicional: Curso orientado a maestros de educación inicial (Montevideo). Participaron 85 maestros

**Bebes, niños y adultos: apuntes para pensar la vulnerabilidad en el desarrollo del lenguaje (2019)**

MOREIRA, K.  
Perfeccionamiento  
País: Uruguay  
Idioma: Español  
Tipo de participación: Docente  
Duración: 1 semanas  
Lugar: Durazno, Montevideo, Salto, Lavalleja  
Institución Promotora/Financiadora: MIDES  
Palabras clave: desarrollo cognitivo lenguaje comunicación crianza  
Areas de conocimiento:  
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Psicolingüística  
Información adicional: Se trata de una jornada de capacitación ofrecida desde Facultad de Psicología a 252 profesionales y técnicos ligados al programa Uruguay Crece Contigo (UCC) que trabajaron sobre el desarrollo cognitivo y lingüístico en la primera infancia.

**El papel de la lectura y el juego en educación inicial. Aportes desde la psicología (2018)**

MOREIRA, K. , RIVERA IBACETA  
Perfeccionamiento  
País: Uruguay  
Idioma: Español  
Tipo de participación: Organizador  
Duración: 8 semanas  
Lugar: Consejo de Educación Inicial y Primaria  
Ciudad: Montevideo  
Institución Promotora/Financiadora: Consejo de Educación Inicial y Primaria  
Palabras clave: juego lectura disposición para la escolarización educación inicial  
Areas de conocimiento:  
Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General / Psicología del Desarrollo  
Información adicional: Se trata de un curso de sensibilización orientado a las Direcciones e Inspecciones escolares, sobre posibilidades de intervención, ecológicamente válidas para aulas de educación inicial en las que se identifican factores cognitivos de riesgo de desarrollo.

**Desarrollo del lenguaje oral en preescolares (2018)**

MOREIRA, K.  
Otro  
País: Uruguay  
Idioma: Español  
Tipo de participación: Docente  
Unidad: Centro Interdisciplinario Para la Cognición, la Enseñanza y el Aprendizaje (CICEA)  
Duración: 1 semanas  
Lugar: Facultad de Información y Comunicación  
Ciudad: Montevideo  
Institución Promotora/Financiadora: CICEA  
Palabras clave: desarrollo cognitivo lenguaje educación inicial

**La discapacidad intelectual como problema en las perspectivas socioculturales del desarrollo (2018)**

MOREIRA, K.  
Otro

País: Uruguay  
Idioma: Español  
Tipo de participación: Docente  
Unidad: Facultad de Psicología  
Duración: 1 semanas  
Lugar: Facultad de Psicología  
Ciudad: Montevideo  
Institución Promotora/Financiadora: Facultad de Psicología, UdelaR  
Palabras clave: discapacidad intelectual psicología sociocultural  
Información adicional: Se trató de un curso en el marco de la Escuela de Verano, organizada por la Facultad de Psicología de la UdelaR

#### **Habla privada en el desarrollo (2017)**

MOREIRA, K.  
Otro  
País: Uruguay  
Idioma: Español  
Tipo de participación: Docente  
Unidad: Maestría en Psicología y Educación  
Duración: 2 semanas  
Lugar: Facultad de Psicología  
Ciudad: Montevideo  
Institución Promotora/Financiadora: Facultad de Psicología, UdelaR  
Palabras clave: pensamiento lenguaje habla privada desarrollo cognitivo  
Información adicional: Se trató de un curso optativo de 16 horas, dictado en el marco de la Maestría en Psicología y Educación de la Facultad de Psicología, UdelaR.

#### **Psicología del Desarrollo. Perspectiva sociocultural (2017)**

MOREIRA, K.  
Otro  
País: Uruguay  
Idioma: Español  
Tipo de participación: Docente  
Unidad: Maestría en Psicología Educativa  
Duración: 1 semanas  
Lugar: Universidad Católica del Uruguay  
Ciudad: Montevideo  
Institución Promotora/Financiadora: Universidad Católica del Uruguay  
Palabras clave: desarrollo cognitivo psicología sociocultural educación  
Información adicional: Se trató de un curso de 10 horas en la Maestría en Psicología Educativa de la UCUDAL

#### **El aprendizaje y la enseñanza en los sujetos con las capacidades intelectuales afectadas. (2017)**

MOREIRA, K. , BAGNATO, M.  
Perfeccionamiento  
País: Uruguay  
Idioma: Español  
Tipo de participación: Docente  
Unidad: ANEP-IPES  
Duración: 3 semanas  
Lugar: IPES  
Ciudad: Montevideo  
Institución Promotora/Financiadora: ANEP-IPES  
Palabras clave: discapacidad intelectual

#### **Inteligencia, pensamiento y lenguaje (2016)**

MOREIRA, K.  
Otro  
País: Uruguay  
Idioma: Español  
Tipo de participación: Docente  
Unidad: Maestría en Psicología y Educación  
Duración: 3 semanas  
Lugar: Facultad de Psicología

Ciudad: Montevideo

Institución Promotora/Financiadora: Facultad de Psicología, Udelar

Palabras clave: pensamiento lenguaje inteligencia

Información adicional: Se trató de un curso obligatorio de la Maestría en Psicología y Educación, dictado por invitación de la Dirección Académica de la Maestría.

## DESARROLLO DE MATERIAL DIDÁCTICO O DE INSTRUCCIÓN

### Programa de estimulación cognitiva para niños en situación de discapacidad intelectual (2015)

MOREIRA, K.

País: Uruguay

Idioma: Español

Medio divulgación: Otros

Palabras clave: mediación discapacidad intelectual estimulación cognitiva

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial / Psicología socio cultural

Información adicional: Se trata de un programa de estimulación cognitiva dirigido a niños en situación de discapacidad intelectual en contextos de extrema vulnerabilidad social. Las actividades fueron diseñadas partiendo de la perspectiva socio-cultural y se definen como actividades de mediación intensiva orientadas a la generación de nuestras formas de funcionamiento intelectual en la población de referencia.

## PROGRAMAS EN RADIO O TV

### Juego y desarrollo de la autorregulación en la primera infancia: su contribución al bienestar colectivo en Educación Inicial (2020)

MOREIRA, K.

Otro

País: Uruguay

Idioma: Español

Web: <https://www.facebook.com/OMEPUy/videos/2791740291148900>

Fecha de la presentación: 09/10/2020

Tema: Juego y desarrollo de la autorregulación en la primera infancia: su contribución al bienestar colectivo en Educación Inicial

Duración: 60 minutos

Ciudad: Montevideo

Palabras clave: juego educación inicial funciones ejecutivas autorregulación

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Psicología del desarrollo

Información adicional: Presentación online realizada en el sitio de OMEP

### Coronavirus y Educación V (2020)

MOREIRA, K.

Entrevista

País: Uruguay

Idioma: Español

Web: <https://www.facebook.com/gabrielaverdeceip/videos/686506145246823/>

Fecha de la presentación: 17/06/2020

Tema: Retorno a la presencialidad en Educación Inicial

Duración: 53 minutos

Ciudad: Montevideo

Palabras clave: educación inicial covid 19 presencialidad desarrollo

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Psicología del desarrollo

Información adicional: Entrevista con el Consejero del CEIP, Pablo Caggiani enfocada las particularidades del retorno a la presencialidad para niños de educación inicial, así como los efectos de la pandemia sobre el desarrollo.

## INFORMES DE INVESTIGACIÓN

### Las relaciones entre las habilidades narrativas y las funciones ejecutivas en el desarrollo infantil: un estudio con niños de 4 a 6 años (2023)

MOREIRA, K. , RIVERA IBACETA , Vercellino , Dávila, A.

País: Uruguay

Idioma: Español

Medio divulgación: Internet

Nombre del proyecto: Las relaciones entre las habilidades narrativas y las funciones ejecutivas en el desarrollo infantil: un estudio con niños de 4 a 6 años

Número de páginas: 23

Disponibilidad: Restringida

Institución Promotora/Financiadora: Agencia Nacional de Investigación e Innovación

Palabras clave: funciones ejecutivas habilidades narrativas desarrollo

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Psicología del desarrollo

Información adicional: Se trata del informe final del proyecto presentado a la ANII en abril de 2023.

## ORGANIZACIÓN DE EVENTOS

### **El papel de la educación en el desarrollo cognitivo y lingüístico de los niños: diálogos entre la Psicología y la Educación (2020)**

MOREIRA, K. , RIVERA IBACETA , Vercellino , . , Tomas Llerena, C. , N/A

Otro

Sub Tipo: Otra

Lugar: Uruguay ,Montevideo Montevideo

Idioma: Español

Medio divulgación: Internet

Institución Promotora/Financiadora: Facultad de Psicología

## Evaluaciones

### EVALUACIÓN DE PROYECTOS

#### COMITÉ EVALUACIÓN DE PROYECTOS

##### **Sub- Comisión del área de Salud, CSIC ( 2022 / 2022 )**

Sector Educación Superior/Público / Universidad de la República / Área Ciencias de la Salud ,  
Uruguay

Cantidad: De 5 a 20

Identificación de pares evaluadores para la convocatoria a Proyectos I+D de la CSIC, y generación de un orden de prelación de proyectos para su financiamiento.

#### EVALUACIÓN INDEPENDIENTE DE PROYECTOS

##### **Programa de Becas de Posgrados Nacionales 2024 (Maestría) ( 2024 / 2024 )**

Uruguay

Cantidad: Menos de 5

##### **Programa de Becas de Posgrados Nacionales 2024 (Doctorado) ( 2024 / 2024 )**

Uruguay

Cantidad: Menos de 5

##### **Iniciación a la Investigación. CSIC. UdelaR ( 2021 / 2021 )**

Uruguay

UdelaR

Cantidad: Menos de 5

##### **Fondo Sectorial de Educación modalidad "Inclusión Digital: Educación con nuevos horizontes" ( 2015 / 2016 )**

Uruguay

ANII

Cantidad: Menos de 5

#### **CSIC UdelaR ( 2011 / 2011 )**

Uruguay

CSIC UdelaR

Cantidad: De 5 a 20

Como miembro del Grupo de Apoyo a la Investigación Estudiantil (GAIE) de la Facultad de Psicología integré la Comisión Evaluadora de los proyectos estudiantiles presentados en la convocatoria 2011. Se evaluaron 16 proyectos.

#### **UdelaR. CSEAM ( 2010 / 2010 )**

Uruguay

UdelaR. CSEAM

Cantidad: De 5 a 20

Desarrollo de los EFI para Flor de Ceibo. Se realizó en el marco de un llamado de CSEAM para el fortalecimiento de los EFI (Espacios de Formación Integral). Se evaluaron en el marco de esta convocatoria cinco proyectos provenientes de distintos servicios universitarios.

### **EVALUACIÓN DE PUBLICACIONES**

#### **REVISIONES**

##### **Developmental Psychology ( 2024 )**

Tipo de publicación: Revista

Cantidad: Menos de 5

##### **Revista IRICE ( 2023 )**

Tipo de publicación: Revista

Cantidad: Menos de 5

##### **Journal for the Study of Education and Development ( 2023 )**

Tipo de publicación: Revista

Cantidad: Menos de 5

##### **Interdisciplinaria. Revista de Psicología y Ciencias Afines ( 2022 )**

Tipo de publicación: Revista

Cantidad: Menos de 5

##### **Ciencias Psicológicas ( 2021 )**

Tipo de publicación: Revista

Cantidad: Menos de 5

##### **Psicología Conocimiento y Sociedad ( 2018 / 2024 )**

Tipo de publicación: Revista

Cantidad: De 5 a 20

##### **Psicología Conocimiento y Sociedad ( 2015 )**

Tipo de publicación: Revista

Cantidad: Menos de 5

### **EVALUACIÓN DE EVENTOS Y CONGRESOS**

#### **VI CONGRESO REGIONAL DE LA SOCIEDAD INTERAMERICANA DE PSICOLOGÍA ( 2016 )**

Revisiones

Argentina

Sociedad Interamericana de Psicología

### **EVALUACIÓN DE CONVOCATORIAS CONCURSABLES**

#### **Programa de Becas de Posgrados Nacionales 2023 ( 2023 )**

Evaluación independiente

Uruguay

Cantidad: Menos de 5

**I+D 2022 ( 2022 )**

Comité evaluador  
Uruguay  
Cantidad: De 5 a 20

**JURADO DE TESIS**

**Maestría en Derechos de Infancia y políticas públicas. ( 2025 )**

Jurado de mesa de evaluación de tesis  
Sector Educación Superior/Público / Universidad de la República / Facultad de Psicología / Facultad de Psicología , Uruguay  
Nivel de formación: Maestría  
Tesis titulada: La asistencia personal en la escuela: reflexiones desde las familias, presentada por la Lic. en Trabajo Social Lucía Sánchez

**Doctorado en Psicología ( 2025 )**

Jurado de mesa de evaluación de tesis  
Sector Extranjero/Internacional/Otros / Universidad Nacional de cordoba / Facultad de Psicología , Argentina  
Nivel de formación: Doctorado  
Tesis titulada: LECTURA COMPARTIDA MATERNO-INFANTIL DE LIBROS NUMÉRICOS EN DISTINTOS CONTEXTOS SOCIOEDUCATIVOS, presentada por Ivana Noguera

**Doctorado en Psicología ( 2024 )**

Jurado de mesa de evaluación de tesis  
Sector Extranjero/Internacional/Otros / Universidad Nacional de Cordoba , Argentina  
Nivel de formación: Doctorado

**Maestría en Psicología y Educación ( 2018 / 2018 )**

Jurado de mesa de evaluación de tesis  
Sector Educación Superior/Público / Universidad de la República / Facultad de Psicología / Facultad de Psicología , Uruguay  
Nivel de formación: Maestría  
Título de la Tesis: Autorregulación y preparación para la escolarización. El funcionamiento ejecutivo en educación inicial predice el involucramiento escolar en primer año.

**Licenciatura en Psicología ( 2014 / 2016 )**

Jurado de mesa de evaluación de tesis  
Sector Educación Superior/Público / Universidad de la República / Facultad de Psicología , Uruguay

**Formación de RRHH**

**TUTORÍAS CONCLUIDAS**

**POSGRADO**

**EL JUEGO SOCIODRAMÁTICO Y SU RELACIÓN CON EL DESARROLLO DE LA AUTORREGULACIÓN (2020 - 2023)**

Tesis de maestria  
Sector Educación Superior/Privado / Universidad Católica del Uruguay / Departamento de Psicología del Desarrollo y Educacional , Uruguay  
Programa: Maestría en Psicología Educacional  
Tipo de orientación: Tutor único o principal  
Nombre del orientado: Valentina Vercellino Dessent  
País: Uruguay  
Palabras Clave: juego autorregulación funciones ejecutivas  
Areas de conocimiento:  
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Psicología del desarrollo

**La formación de conceptos en lectura musical para tocar piano en un contexto de instrucción. Estudio**

### de caso (2016 - 2021)

Tesis de maestría  
Sector Educación Superior/Público / Universidad de la República / Facultad de Psicología , Uruguay  
Programa: Maestría en Psicología y Educación  
Tipo de orientación: Tutor único o principal  
Nombre del orientado: Vittorio Pera  
País: Uruguay  
Palabras Clave: lenguaje formación de conceptos mediación  
Áreas de conocimiento:  
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial / Psicología sociocultural

### Estimulación de a conciencia fonológica a través de la música en niños de nivel 5 de Educación Inicial

Trabajo relevante

Tesis de maestría  
Sector Educación Superior/Público / Universidad de la República / Facultad de Psicología , Uruguay  
Tipo de orientación: Tutor único o principal  
Nombre del orientado: Johana Rivera Ibaceta  
País: Uruguay  
Palabras Clave: lenguaje habilidades musicales conciencia fonológica  
Áreas de conocimiento:  
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Psicología Cognitiva  
La conciencia fonológica, entendida como la capacidad para reconocer la estructura fonológica del lenguaje oral, y segmentarlo en sus unidades constituyentes, es reconocida como un precursor clave para la adquisición de la lectura. Existe evidencia de que las actividades musicales en el nivel inicial y en los primeros años de escuela, fortalecen la discriminación auditiva de elementos rítmicos y melódicos, de manera tal que los niños ven favorecidas sus habilidades lingüísticas, en particular las habilidades que conforman la conciencia fonológica. El objetivo de este estudio fue analizar los efectos de un programa de entrenamiento musical en la conciencia fonológica de un grupo de niños de 5 años. Se utilizó un diseño cuasiexperimental de comparación de grupos (pre-postest), con grupo control no equivalente. Participaron 21 niños de Educación inicial de una Escuela Pública en la ciudad de Montevideo. El grupo experimental participó durante 4 meses a un taller de iniciación musical centrado en actividades rítmicas, mientras el grupo control asistió durante el mismo periodo a un taller de canciones infantiles, sin entrenamiento específico. Se encontraron diferencias estadísticamente significativas entre los grupos. Los niños entrenados obtuvieron un desempeño superior al grupo control en conciencia fonológica global, y en cada una de las tareas fonológicas evaluadas (segmentar, aislar, omitir, descubrir y recomponer). Una segunda evaluación se llevó a cabo al ingreso de los niños a primer año de escuela. Los resultados mostraron que las diferencias significativas se mantuvieron en conciencia fonológica global, y en las tareas de segmentar y omitir. En su conjunto, estos resultados van en la misma dirección que los de la literatura internacional actual, y brindan la posibilidad de mejorar las habilidades fonológicas a través de la música antes del comienzo de la instrucción formal en lectura.

### ESTIMULACIÓN DE LA CONCIENCIA FONÉMICA. EFECTOS EN EL APRENDIZAJE DE LA LECTURA EN NIÑOS EN SITUACIÓN DE POBREZA

Tesis de maestría  
Sector Educación Superior/Público / Universidad de la República / Facultad de Psicología , Uruguay  
Programa: Maestría en Psicología y Educación  
Tipo de orientación: Tutor único o principal  
Nombre del orientado: Vanina Osimani  
País: Uruguay  
Palabras Clave: Aprendizaje de la lectura consciencia fonémica programa de estimulación  
Áreas de conocimiento:  
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Psicología Cognitiva  
Resumen del Proyecto El presente proyecto de investigación propone estudiar los efectos de un Programa psicoeducativo de estimulación de la conciencia fonémica, en el aprendizaje de la lectura de niños de primer grado escolar en situación de pobreza. Fundamenta su relevancia en las dificultades en el proceso de aprendizaje del lenguaje escrito en poblaciones escolares en situación de riesgo social, difundidas por informes estatales nacionales. Desde una perspectiva cognitiva, se concibe la lectura como una actividad cognitiva compleja, y, basándose en el modelo de doble ruta de la lectura de Coltheart (2006), se focaliza en los microprocesos implicados en ella, de reconocimiento de la palabra escrita. Específicamente, se propone trabajar sobre la ruta fonológica de lectura, a través de la estimulación de la conciencia fonémica, que incluye la conciencia fonológica, la identificación de letras, y el conocimiento de las reglas de conversión grafema-fonema. Se propone un diseño metodológico de grupo control no equivalente, para conocer los

efectos del Programa en el desempeño en la decodificación lectora en el grupo experimental, y compararlo con el desempeño del grupo control, no expuesto al programa. La investigación pretende contribuir a la reflexión sobre las prácticas de enseñanza de la lectura en contextos educativos con poblaciones en situación de vulnerabilidad psico-social.

## **GRADO**

### **Bilingüismo y personalidad. Pre proyecto de investigación, revisión sistemática (2023 - 2024)**

Tesis/Monografía de grado

Sector Educación Superior/Público / Universidad de la República / Facultad de Psicología , Uruguay

Programa: Programa de Desarrollo Psicológico y Psicología Evolutiva

Tipo de orientación: Tutor único o principal

Nombre del orientado: Ana Gutierrez

País: Uruguay

### **Ajedrez y funciones ejecutivas: estado del arte 2013-2023. Revisión sistemática. (2023 - 2023)**

Tesis/Monografía de grado

Sector Educación Superior/Público / Universidad de la República / Facultad de Psicología , Uruguay

Programa: Programa de Desarrollo Psicológico y Psicología Evolutiva

Tipo de orientación: Tutor único o principal

Nombre del orientado: Sebastián Gervasoni

País: Uruguay

Palabras Clave: funciones ejecutivas ajedrez revisión sistemática

La relación entre la práctica del ajedrez y las Funciones Ejecutivas (FE) representa un campo de investigación en crecimiento. Sin embargo, sabemos poco sobre esta relación. Objetivo: a) identificar componentes evaluados y pruebas empleadas, b) momentos evolutivos evaluados y c) analizar la evidencia disponible de la relación. Método: conforme la metodología PRISMA se realizaron dos búsquedas en las bases PubMed, Redalyc, Scielo, Google Académico y Colibrí, incluyendo artículos académicos en español e inglés, sin restricción de edad, publicados en los últimos 10 años. Resultados: del total de artículos cribados (279) 17 fueron retenidos. Los componentes más evaluados fueron inhibición, memoria de trabajo y flexibilidad cognitiva, componentes centrales de las FE según Miyake et al (2000). Asimismo, dado su interés en este campo de investigación, la planificación ha sido ampliamente evaluada. En total 19 pruebas fueron identificadas, hecho que puede dificultar la contrastación de sus resultados. Dado el grado de desarrollo y diferenciación que las FE manifiestan en edades tempranas, la franja etaria más evaluada fue de 7 a 16 años, seguido de 17 a 35 y mayores de 60. Por su parte, la relación entre la práctica del ajedrez y las FE es predominantemente positiva. Sin embargo, los resultados de los estudios no son homogéneos y presentan contradicciones. Debilidades conforme la aplicación de la Q-SSP fueron detectadas, hecho que puede comprometer el alcance de los estudios revisados. Finalmente, la falta de estudios longitudinales no permite establecer una relación robusta entre la práctica del ajedrez y las FE.

### **Estudio comparativo sobre discurso narrativo entre niñas uruguayas de 3 años escolarizadas y no escolarizadas (2022 - 2023)**

Tesis/Monografía de grado

Sector Educación Superior/Público / Universidad de la República / Facultad de Psicología , Uruguay

Programa: Programa de Desarrollo Psicológico y Psicología Evolutiva

Tipo de orientación: Tutor único o principal

Nombre del orientado: Sofía Delpiano

País: Uruguay

### **Relación entre planificación y producción narrativa en niños de 4 a 6 años (2022 - 2023)**

Tesis/Monografía de grado

Sector Educación Superior/Público / Universidad de la República / Facultad de Psicología , Uruguay

Programa: Licenciatura en Psicología

Tipo de orientación: Tutor único o principal

Nombre del orientado: Flavia Chaparro

País: Uruguay

Palabras Clave: habilidades narrativas planificación desarrollo funciones ejecutivas

Investigaciones previas sugieren que la planificación podría estar implicada en el proceso de narrar historias. Aunque ambas habilidades comienzan su desarrollo en el período preescolar y están involucradas en el éxito académico, al momento no hay estudios que se centren específicamente en la relación de dichos aspectos. El objetivo de este trabajo fue caracterizar la relación entre planificación y las habilidades de producción narrativa. Se utilizó el Test de Laberintos de Porteus

para evaluar la planificación y una tarea de producción narrativa. La muestra estuvo conformada por 130 niños de 4 a 6 años, pertenecientes a un nivel socio-económico medio de Montevideo, Uruguay. Los resultados mostraron diferencias en el desempeño en relación a la edad tanto en el Test de Laberintos de Porteus como en la tarea de producción narrativa. Por otro lado, en relación al sexo sólo se hallaron diferencias en la puntuación Q del Test de Laberintos de Porteus. Además, se encontraron asociaciones positivas entre las tareas de planificación y producción narrativa. Los resultados en este trabajo aportan evidencia sobre la relación entre planificación y las habilidades de producción narrativa en niños, lo cual abre interrogantes e invita a seguir investigando sobre el tema.

#### **Funcionamiento ejecutivo y juego sociodramático: su relación en un grupo de niños de primer año escolar**

Tesis/Monografía de grado

Sector Educación Superior/Público / Universidad de la República / Facultad de Psicología / Instituto de Fundamentos y Métodos en Psicología , Uruguay

Tipo de orientación: Tutor único o principal

Nombre del orientado: Eloísa Palacio

País: Uruguay

Palabras Clave: juego funciones ejecutivas disposición para la escolarización

#### **La representación de personajes como agentes mentales en la producción narrativa de niños de 5 años**

Tesis/Monografía de grado

Sector Educación Superior/Público / Universidad de la República / Facultad de Psicología / Instituto de Fundamentos y Métodos en Psicología , Uruguay

Tipo de orientación: Tutor único o principal

Nombre del orientado: Pamela Dávila Sasía

País: Uruguay

Palabras Clave: habilidades narrativas desarrollo cognitivo desarrollo lingüístico

#### **Niveles emergentes de Conciencia Fonológica en niños de NSEB**

Tesis/Monografía de grado

Sector Educación Superior/Público / Universidad de la República / Facultad de Psicología / Instituto de Fundamentos y Métodos en Psicología , Uruguay

Tipo de orientación: Tutor único o principal

Nombre del orientado: Natalia Cecilia Gutierrez

País: Uruguay

Palabras Clave: conciencia fonológica habilidad prelectora NSEB

Existe una amplia evidencia acerca del curso evolutivo de la conciencia fonológica (CF) y su importancia en el posterior desempeño lector. Por lo cual objetivo del presente trabajo fue estudiar el desarrollo de las habilidades de conciencia fonológica en niños de nivel socioeconómico bajo (NSEB). La muestra está comprendida por 31 niños con una media de 66,19 meses de edad, los cuales concurrían a una escuela pública de un barrio de contexto crítico en Montevideo. Se utilizó un diseño pre-post test donde se evaluó CF con Prueba de Segmentación Lingüística (PSL). Se evaluaron otras variables relacionadas con el desempeño lector para concluir el grado de relación que poseían con el desarrollo de CF. Los resultados muestran una progresión evolutiva de CF coincidente con la literatura científica y un bajo desempeño en las tareas de esta población en particular. Finalmente se discuten las implicaciones y relevancia de los hallazgos.

#### **Conocimiento de letras en niños prelectores en un centro educativo A.PR.EN.D.E.R en la periferia de Montevideo**

Tesis/Monografía de grado

Sector Educación Superior/Público / Universidad de la República / Facultad de Psicología / Instituto de Fundamentos y Métodos en Psicología , Uruguay

Tipo de orientación: Tutor único o principal

Nombre del orientado: Valentina Rodríguez Amado

País: Uruguay

Palabras Clave: precursores de lectoescritura conocimiento de letras NSEB

#### **Influencia del juego dramático en el desarrollo de la autorregulación**

Tesis/Monografía de grado

Sector Educación Superior/Público / Universidad de la República / Facultad de Psicología / Instituto de Fundamentos y Métodos en Psicología , Uruguay

Tipo de orientación: Tutor único o principal

Nombre del orientado: María de las Mercedes Estrugo

País: Uruguay

Palabras Clave: juego dramático autorregulación etapa preescolar

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Psicología del Desarrollo

El objetivo del presente trabajo es realizar una revisión bibliográfica que permita analizar en qué medida el juego dramático influye en el desarrollo de la autorregulación. Para esto, consideraré la franja etaria que va de los tres a los seis años, la que se corresponde de acuerdo a la teoría de Vygotsky con la etapa preescolar. Para el análisis de la relación entre juego dramático y autorregulación, se realizaron una serie de búsquedas en el portal Scopus que dieron como resultado final 7 artículos de investigaciones empíricas escritos entre el año 2002 y el 2018. Como resultado de esta revisión se podría decir que el juego dramático maduro está fuertemente relacionado con la adquisición de las habilidades de autorregulación que se desarrollan en la etapa preescolar y son fundamentales, no sólo para el paso al ciclo de educación primaria, sino para toda la vida. Dos elementos muy importantes a considerar son la calidad del juego y la inclusión de elementos de fantasía en ellos. Aún queda mucho camino por recorrer en lo que refiere a la investigación de la relación entre juego (en particular juego dramático maduro) y desarrollo de la autorregulación. A pesar de no haber podido obtener resultados concluyentes acerca de la dirección causal de dicha relación, sí se pudo establecer la existencia de un fuerte vínculo entre estos dos procesos.

### **Funciones ejecutivas: desempeño de niños de nivel 5 escolarizados en centros con diferente metodología**

Tesis/Monografía de grado

Sector Educación Superior/Público / Universidad de la República / Facultad de Psicología , Uruguay

Programa: Cognición

Tipo de orientación: Tutor único o principal

Nombre del orientado: Mariana Pregliasco Núñez

País: Uruguay

Palabras Clave: funciones ejecutivas educación preescolar Método Montessori

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General / Psicología del Desarrollo

### **Habla privada y bilingüismo: la influencia de los distintos modelos de aprendizaje**

Tesis/Monografía de grado

Sector Educación Superior/Público / Universidad de la República / Facultad de Psicología , Uruguay

Programa: Psicología

Tipo de orientación: Tutor único o principal

Nombre del orientado: Camila Acosta Nieto

País: Uruguay

Palabras Clave: habla privada bilingüismo modelos de aprendizaje

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial / Psicología del Desarrollo, Psicología sociocultural

El fenómeno de hablarse a sí mismo es definido en la psicología socio-cultural como Habla Privada (HP), y considera una manifestación del lenguaje audible, autodirigida y con funciones de autorregulación. El HP surge frente a una demanda cognitiva, permitiendo evaluar, monitorear y orientar una acción, lo que favorece a la resolución de problemas. Aunque la mayoría de las investigaciones en HP se abocan al uso de la misma en la lengua materna, existen en menor cantidad estudios que se centran en el uso de la misma en una segunda lengua, que demuestran que el bilingüismo genera una ventaja en el uso del HP. El presente trabajo consiste en el diseño de un proyecto de investigación que pretende contribuir a la comprensión de las relaciones entre el bilingüismo y el habla privada. La investigación que se propone tiene una metodología mixta, que implica la aplicación de la tarea experimental TANGRAM y la realización de un puzzle de 30 piezas a 40 niños de 6 años que aprenden el idioma inglés por dos métodos de enseñanza: inmersión e instrucción. Con la realización de la investigación se espera contribuir a la comprensión de las relaciones que existen entre el bilingüismo en los niños y el uso y función del HP. A su vez, se buscará entender las diferencias que pueden existir en el uso del HP en los diferentes programas de aprendizaje y colaborar a la comprensión de cómo el bilingüismo incide en el desarrollo del HP en los niños.

### **El impacto de las habilidades no cognitivas en la infancia, adolescencia y adultez: Una revisión de estudios longitudinales.**

Tesis/Monografía de grado

Sector Educación Superior/Público / Universidad de la República / Facultad de Psicología , Uruguay

Programa: Cognición  
Tipo de orientación: Tutor único o principal  
Nombre del orientado: Gabriela Carrera  
País: Uruguay  
Palabras Clave: estudios longitudinales habilidades no cognitivas conducta pro social  
Areas de conocimiento:  
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología  
Se trata de un Trabajo Final de Grado en modalidad artículo de revisión.

### **Escritura y discapacidad intelectual**

Tesis/Monografía de grado  
Sector Educación Superior/Público / Universidad de la República / Facultad de Psicología , Uruguay  
Programa: Cognición  
Tipo de orientación: Tutor único o principal  
Nombre del orientado: Dahiana Fitipalde  
País: Uruguay  
Palabras Clave: mediación discapacidad intelectual escritura vías colaterales  
Areas de conocimiento:  
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial / Psicología sociocultural  
Se trata de un Trabajo final de grado en la modalidad artículo científico donde se presentan los resultados de un estudio de caso que pretende contribuir a la comprensión de las relaciones entre escritura, desarrollo cognitivo y lingüístico en niños en situación de Discapacidad Intelectual leve (DIL). Se realiza un análisis descriptivo de las producciones escritas en un Diario Escolar de 6 niños entre 10 y 14 años que asisten a una Escuela Especial de Montevideo. Para el análisis se consideraron medidas de largo medio del enunciado, diversidad y densidad léxica y se pusieron en relación con evaluaciones cognitivas y lingüísticas realizadas bajo la modalidad pretest- postest a esos mismos niños.

### **Autorregulación y Preparación para la escolarización: Intervención en preescolares montevideanos de distintos contextos socioeconómicos.**

Tesis/Monografía de grado  
Sector Educación Superior/Público / Universidad de la República / Facultad de Psicología , Uruguay  
Programa: Cognición  
Tipo de orientación: Tutor único o principal  
Nombre del orientado: Florencia Tresso  
País: Uruguay  
Palabras Clave: desarrollo cognitivo estimulación cognitiva desigualdad  
Areas de conocimiento:  
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial / Psicología sociocultural  
Se trata de un Trabajo Final de Grado, en la modalidad Proyecto de investigación que tiene como objetivo contribuir a la comprensión del desarrollo de la autorregulación y su relación con la preparación para la escolarización, en niños preescolares de Montevideo, de diferentes estratos socioeconómicos. Se llevará a cabo el diseño e implementación de un programa de intervención, con el objetivo de potenciar el desarrollo de las competencias de autorregulación en niños de preescolar 5 que presenten dificultades iniciales en esta área. Se llevará a cabo una evaluación del programa, con grupo control y seguimiento de trayectoria en el primer año escolar. Se espera que los resultados de esta investigación resulten útiles para el conocimiento de estos procesos y para el diseño de futuras estrategias de intervención.

### **Reconocimiento de claves faciales en niños con TDAH**

Tesis/Monografía de grado  
Sector Educación Superior/Público / Universidad de la República / Facultad de Psicología , Uruguay  
Programa: Cognición  
Tipo de orientación: Tutor único o principal  
Nombre del orientado: Nadia Basoa  
País: Uruguay  
Palabras Clave: TDAH emociones  
Areas de conocimiento:  
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial / Psicología Cognitiva  
Se trató de un Trabajo Final de Grado en la modalidad Proyecto que pretendía explorar la relación entre el reconocimiento facial emocional (RFE) en niños con trastorno por déficit atencional con hiperactividad (TDAH) según los patrones vinculares de apego. Se propone un diseño de tipo exploratorio-correlacional de corte transversal. El TDAH es considerado uno de los trastornos más frecuentes de la infancia y de la adolescencia. Se caracteriza por síntomas de inatención,

hiperactividad e impulsividad, que ocasionan dificultades a nivel cognitivo y afectivo. Estos síntomas provocan un importante deterioro en las relaciones intersubjetivas, pues interfieren en la vida familiar, social y escolar. Los niños y los adultos con TDAH presentan, además, importantes dificultades en el reconocimiento de señales emocionales (por ejemplo, RFE y prosodia afectiva), cualidades que conforman un déficit en la cognición social. Resulta relevante estudiar el RFE porque es considerado el medio más importante de la comunicación no verbal y comienza a desarrollarse muy pronto a través de interacciones diarias con los cuidadores principales. Se constata que la relación entre padres e hijos influye en la regulación y en la expresión de emociones. A pesar de su importancia, son casi inexistentes los trabajos sobre el RFE según los estilos vinculares de apego. Estudios desarrollados con adultos indican que los estilos de apego influyen en el procesamiento de la expresión facial emocional. Surge la inquietud de explorar estos aspectos pues se ha evidenciado la importante asociación entre TDAH y un estilo vincular de tipo inseguro: estas características no han sido estudiadas en la población con TDAH en distintos momentos del desarrollo. Se sugiere que el tipo de apego inseguro dificulta aún más, en el caso de los niños con TDAH, un adecuado aprendizaje de las habilidades sociales.

### **Abordaje de niños en situación de discapacidad intelectual**

Tesis/Monografía de grado

Sector Educación Superior/Público / Universidad de la República / Facultad de Psicología , Uruguay

Programa: Cognición

Nombre del orientado: Montserrat Aguinaga

País: Uruguay

Palabras Clave: discapacidad intelectual estimulación cognitiva

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Psicología socio cultural

Se trata de un Trabajo final de grado en la modalidad artículo científico que expone resultados cualitativos de investigación sobre el impacto de los adultos referentes de VINISTE, un programa piloto de estimulación cognitiva dirigido a niños entre seis y catorce años de edad, en situación de discapacidad intelectual y en contexto de pobreza. Se realiza un análisis descriptivo sobre la implicación de los adultos referentes en el mismo, con el objetivo de recabar datos significativos que aporten a la evaluación del programa.

### **Desarrollo de las funciones ejecutivas y su vinculación con el contexto**

Tesis/Monografía de grado

Sector Educación Superior/Público / Universidad de la República / Facultad de Psicología , Uruguay

Programa: Cognición

Tipo de orientación: Tutor único o principal

Nombre del orientado: Noelia Brugman

País: Uruguay

Palabras Clave: funciones ejecutivas

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Psicología Cognitiva

Se trata de un Trabajo Final de Grado en la modalidad artículo de revisión, en el que se mostrará el debate generado en relación a las diferentes conceptualizaciones sobre el término FE. Algunos autores las han definido en términos de control ejecutivo (Diamond, 2013), otros (Félix, 2011; Verdejo-García & Bechara, 2010) como un conjunto de habilidades que tienen como fin generar metas complejas mediante un abordaje novedoso y creativo; mientras que otros investigadores (Verdejo-García & Bechara, 2010) consideran que constituyen mecanismos de integración intermodal e intertemporal. Además se evidenciará la diversidad de líneas de investigación sobre la estructura de las FE. Algunos autores (Miyake, 2000; Diamond, 2013) consideran que existen tres funciones ejecutivas: inhibición, memoria de trabajo y flexibilidad cognitiva. Otros (Stuss, 1992; Pennington & Ozonoff, 1996) las distinguen como funciones de alto y bajo orden. También se presentan modelos de investigación donde las FE se evidencian de acuerdo a una secuenciación de etapas para ejecutar las acciones (Baddeley, 1974; Lezak, 1982). Se expone el desarrollo de las FE de acuerdo a las diferentes etapas de la vida. En algunos casos se presenta la falta de adecuación de los modelos a cierto rango etario, estudios empleados con muestras pequeñas y poca variedad en cuanto a las funciones ejecutivas evaluadas. El desarrollo de las FE se encuentra enmarcado en cierto contexto que habilita o imposibilita que se produzca de manera apropiada o no. Es por esto, que algunos investigadores (Dearing et.al, 2009; Diamond, 2011; Diamond & Lee, 2011; Lipina & Colombo, 2005) consideran que los cuidados tempranos, estimulación de los padres hacia sus hijos, condiciones materiales básicas satisfechas serán sumamente importantes al momento de generar un desarrollo adecuado.

### **Sobre la formación de conceptos musicales de ritmo y altura en estudiantes de piano en escuelas**

### **públicas de música.**

Tesis/Monografía de grado

Sector Educación Superior/Público / Universidad de la República / Facultad de Psicología , Uruguay

Programa: Cognición

Tipo de orientación: Tutor único o principal

Nombre del orientado: Vittorio Pera Rodriguez

País: Uruguay

Palabras Clave: lenguaje formación de conceptos mediación

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Psicología socio cultural

Se trató de un trabajo Final de Grado en la modalidad Proyecto de investigación, que tuvo como objetivo analizar, mediante un diseño de comparación de grupos independientes, el proceso de formación de conceptos musicales de ritmo y altura en estudiantes de piano, de primero y cuarto año de escuelas públicas de música, cuando en forma simultánea al aprendizaje de su instrumento cursan la asignatura Lenguaje musical (solfeo). Para evaluar el proceso de resolución de tareas se propone, como marco referencial, el enfoque sociocultural vygotskyano de formación de conceptos que enfatiza el análisis genético del desarrollo y la utilización de herramientas culturales de mediación. Se espera que los resultados obtenidos en la investigación resulten útiles para estudiantes y docentes de las escuelas públicas de música del país, para estrechar lazos de cooperación científica entre la psicología cognitiva y la pujante formación artística nacional, y para construir conocimientos que enriquezcan la calidad de la educación pública.

### **Ajedrez y desarrollo cognitivo: Análisis del desempeño de niños en una prueba de ajedrez.**

Tesis/Monografía de grado

Sector Educación Superior/Público / Universidad de la República / Facultad de Psicología , Uruguay

Programa: Cognición

Tipo de orientación: Tutor único o principal

Nombre del orientado: Erika Iturrioz Martinez

País: Uruguay

Palabras Clave: ajedrez desarrollo cognitivo

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Psicología Cognitiva

Se trató de un Trabajo Final de Grado en la modalidad artículo científico. El artículo presenta y analiza las relaciones entre ajedrez y desarrollo cognitivo, así como los posibles beneficios de la instrucción ajedrecística en la vida académica. Se enmarca en el proyecto I + D Ajedrez y cognición, que indaga los procesos cognitivos y motivacionales desplegados por niños en su proceso de aprendizaje del ajedrez y su relación con la actividad escolar. En ese proyecto se trabajó en 2 escuelas de tiempo completo, una de ellas con instrucción ajedrecística en 3er y 6to año, con frecuencia semanal, durante 7 meses, y una que no recibió instrucción ajedrecística y sirvió como grupo control. Se aplicaron diferentes técnicas, con un diseño pre test- post test que permitiera analizar la variable instrucción en ajedrez. Este trabajo se enfoca en una prueba de ajedrez diseñada para evaluar los conocimientos ajedrecísticos de los niños luego del período de instrucción; analiza los requerimientos cognitivos de los ejercicios, presenta los resultados obtenidos por los niños y compara el desempeño entre clases. Estos resultados sugieren que las diferencias en el desempeño por edad están ligadas a la flexibilidad cognitiva y la abstracción, ambas más desarrolladas en los niños mayores.

### **Función de la escolarización en la formación de los conceptos científicos**

Tesis/Monografía de grado

Sector Educación Superior/Público / Universidad de la República / Facultad de Psicología , Uruguay

Programa: Cognición

Tipo de orientación: Cotutor en pie de igualdad

Nombre del orientado: Alejandra Luz Baptista

País: Uruguay

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Psicología socio cultural

Se trató de un Trabajo final de Grado en la modalidad monografía.

### **Habla privada y formación de conceptos** Trabajo relevante

Tesis/Monografía de grado

Sector Educación Superior/Público / Universidad de la República / Facultad de Psicología , Uruguay

Programa: Psicología

Nombre del orientado: Cecilia Hontou

País: Uruguay

Palabras Clave: pensamiento lenguaje formación de conceptos habla privada

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Psicología Cognitiva

Se trata de un Trabajo final de grado en la modalidad artículo científico, que aborda el problema del Habla Privada (HP) en adolescentes. El fenómeno de hablarse a sí mismo ha sido investigado desde diferentes perspectivas psicológicas. La psicología socio-cultural lo denomina Habla Privada (HP) y lo define como una manifestación audible de lenguaje, autodirigido, con funciones de autorregulación. El HP permite orientar, monitorear y evaluar la acción. Aparece frente a una demanda cognitiva y sirve para guiar resolución de problemas. Por este motivo, se ha estudiado la relación de la misma con el desempeño en resolución de problemas. Aunque la mayoría de las investigaciones de HP están abocadas en la infancia, existen en menor cantidad estudios en adolescentes y adultos que demuestran que el HP es una estrategia cognitiva durante todo el ciclo vital. El objetivo del presente trabajo es estudiar el HP en adolescentes y su relación con la resolución de problemas. Se aplicó la Tarea de Formación de Conceptos Artificiales Vygotski- Saharov (TFCA) a 19 adolescentes de 15 años, de dos contextos socio-económicos diferentes. Se realizó un análisis microgenético de los protocolos verbales. Se identificó HP en 17 de los 19 adolescentes y se encontró una correlación directa y grande entre HP-desempeño en la tarea. Estos resultados aportan evidencia a la relación entre lenguaje y pensamiento.

### **Representaciones sociales de Inteligencia**

Docente adscriptor/Practicantado

Sector Educación Superior/Público / Universidad de la República / Facultad de Psicología , Uruguay

Nombre del orientado: Julieta Potrie y equipo

País: Uruguay

Palabras Clave: Representaciones sociales

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Psicología Genética

### **Sentido común y conocimiento disciplinario es estudiantes de Psicología**

Docente adscriptor/Practicantado

Sector Educación Superior/Público / Universidad de la República / Facultad de Psicología , Uruguay

Nombre del orientado: Jesús Cantera (y equipo)

País: Uruguay

Palabras Clave: Representaciones sociales

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Psicología Genética

El equipo estaba conformado además por: Ismael Ibarra, Victoria García, David

### **OTRAS**

#### **Desarrollo de la representación simbólica de objetos: un estudio en niños de 5 y 7 años de escuelas montevidéanas de nivel socio-económico bajo y alto**

Otras tutorías/orientaciones

Sector Educación Superior/Público / Universidad de la República / Facultad de Psicología / Instituto de Fundamentos y Métodos en Psicología , Uruguay

Tipo de orientación: Tutor único o principal

Nombre del orientado: Santiago Joaquín Cordones Mateu

País: Uruguay

Palabras Clave: representación simbólica desarrollo vocabulario

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Psicología del desarrollo

Se estudió la Representación Simbólica de Objetos (RSO) y su relación con el vocabulario en 54 niños de 5 y 7 años de escuelas montevidéanas, dos de nivel socio-económico bajo y una de nivel socio-económico alto. Se buscó replicar en una muestra local el patrón de desarrollo descrito en la literatura previa que describe el proceso de desarrollo de la representación simbólica de objetos en 3 etapas. Para esta evaluación se utilizó una adaptación de la tarea de pantomima de Overton, y se tomaron medidas de inteligencia y vocabulario receptivo, a partir de literatura previa que señala relación entre estos constructos y la RSO. Los niños mayores tuvieron en general mejores puntuaciones en todas las escalas, pero no se encontró relación entre puntuaciones de ítems auto y heterodirigidos, lo que no replica literatura previa. No se encontró relación entre las puntuaciones de RSO y Vocabulario para ningún grupo de edad, no replicando literatura previa. Se encontraron diferencias significativas entre los niños de 5 años de quintil 1 y los de 5 años de quintil 5 para los ítems autodirigidos y el total de la muestra, pero no se replicó en los ítems heterodirigidos para los niños de 5 años, ni para ningún tipo de ítem en los niños de 7. Los niños de quintil 5 no poseían

mayor nivel de vocabulario receptivo que los niños de quintil 1, contradiciendo literatura previa. Los resultados se discuten a la luz de los trabajos de Overton y Jackson, Boyatzis y Watson, y O'Reilly.

### **La representación simbólica y su relación con el desarrollo cognitivo entre los 3 y los 8 años**

Otras tutorías/orientaciones

Sector Educación Superior/Público / Universidad de la República / Facultad de Psicología / Instituto de Fundamentos y Métodos en Psicología , Uruguay

Tipo de orientación: Tutor único o principal

Nombre del orientado: Grace Olivera, Pamela Dávila, Santiago Cordones y Mónica Da Silva

País: Uruguay

Palabras Clave: Representación simbólica de objetos

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Psicología del desarrollo

Se trata de un Proyecto de Investigación Estudiantil (PAIE) Resumen: La capacidad de representar objetos y acciones en las que los objetos están implicados, evoluciona a lo largo del desarrollo ontogenético. La representación simbólica de objetos (RSO) ha sido consistentemente descrita como un proceso secuencial en el que los niños inicialmente no logran representar acciones con objetos, en un segundo momento representan las acciones con objetos empleando una parte de su cuerpo para representar el objeto (ej: utilizar el dedo índice como cepillo de dientes) y en un tercer momento logran una representación propiamente simbólica (ej: hacer como si, agarrara la cuchara para comer) (Boyatzis, 1993; Overton y Jackson, 1973) mostraron que las acciones con objetos orientadas al propio cuerpo, resultan más accesibles al niño, que aquellas que orientadas al mundo (por ejemplo cortar un madero con un serrucho). Esta evolución podría ligarse al creciente dominio que el niño logra sobre sus respuestas a la estimulación ambiental, que le permitiría pensar sobre objetos y eventos que no se encuentran presentes en su percepción inmediata (Saltz, Dixon & Johnson, 1977). Pero esta evolución depende, al menos en parte de factores ambientales. Un hallazgo muy replicado en la literatura psicológica, es que existen diferencias ligadas al contexto, en el desarrollo de las habilidades cognitivas. Farah (2006) afirma que un nivel socioeconómico bajo tiene una influencia negativa sobre el desarrollo cognitivo del niño. Este proyecto se propone; replicar los estudios sobre el patrón de desarrollo de la representación simbólica (RSO) en niños uruguayos, y estudiando además las relaciones entre el desarrollo de RSO e inteligencia entre los 3 y 8 años, para dos contextos socioculturales diferentes.

### **Conciencia Fonológica y ritmo: Réplica para la evaluación de la eficiencia de un Programa de estimulación orientado a niños de 5 años de Educación Pública**

Iniciación a la investigación

Sector Educación Superior/Público / Universidad de la República / Comisión Sectorial de Investigación Científica , Uruguay

Tipo de orientación: Tutor único o principal

Nombre del orientado: Johanna Rivera Ibaceta

País: Uruguay

Palabras Clave: programa de estimulación conciencia fonológica ritmo adquisición de la lectura

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial / Psicología del desarrollo

Este estudio propone replicar un Programa de estimulación de la CF a través del ritmo en un grupo de niños de 5 años en situación de vulnerabilidad social con el objetivo de evaluar su eficiencia en dicha población. Uno de los precursores clave para la adquisición de la lectura es la CF, entendida como la capacidad para reconocer la estructura fonológica del lenguaje oral, y segmentarlo en sus unidades constituyentes. Existe evidencia de que el desarrollo de destrezas rítmicas mejora las habilidades de CF y de reconocimiento de palabras en niños pequeños, lo que podría ser empleado como parte del proceso de estimulación de las habilidades requeridas para la lectura antes del comienzo de la instrucción explícita.

### **Fortalecimiento de la memoria fonológica a través de un programa de intervención musical en niños preescolares de 5 años**

Otras tutorías/orientaciones

Sector Educación Superior/Público / Universidad de la República / Comisión Sectorial de Investigación Científica , Uruguay

Tipo de orientación: Tutor único o principal

Nombre del orientado: Dahiana Fitipalde y Clementina Tomas

País: Uruguay

Palabras Clave: conciencia fonológica memoria fonológica lectura

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial / Psicología Cognitiva

La evidencia disponible sugiere que al menos tres tipos de destrezas de procesamiento fonológico estarían asociadas a las diferencias interindividuales en el desarrollo de las habilidades lectoras iniciales: conciencia fonológica, memoria fonológica y grado de recuperación de la información fonológica de la memoria a largo plazo (Herrera et al., 2005<sup>3</sup>). Por otro lado, se ha demostrado que existe una correlación positiva entre habilidades musicales y memoria verbal (Franklin et al., 2008<sup>2</sup>; Ho et al., 2003<sup>4</sup>; Moreno et al., 2011<sup>5</sup>; Rickard et al., 2010<sup>6</sup>; Roden et al., 2012<sup>7</sup>). En el entendido de que la memoria fonológica es fundamental en el desarrollo de la estrategia de recodificación fonológica necesaria en las etapas tempranas del aprendizaje de la lectura, este estudio tuvo como objetivo evaluar si un programa de intervención musical incidiría positivamente en las habilidades de memoria fonológica de un grupo de niños de educación inicial nivel cinco años. Participaron 27 niños y niñas de un centro de educación pública de Montevideo, distribuidos por emparejamiento en grupo experimental y grupo control activo. Se evaluó repetición de pseudopalabras y retención de dígitos como medidas de memoria fonológica, comparando el desempeño entre grupos (pretest-postest). Los resultados indican que luego de la intervención no existen diferencias estadísticamente significativas en la comparación grupo experimental y grupo control para las variables vinculadas a memoria fonológica.

#### **Desarrollo socioemocional dentro del sistema escolar**

Otras tutorías/orientaciones

Sector Educación Superior/Público / Universidad de la República / Comisión Sectorial de Investigación Científica , Uruguay

Tipo de orientación: Tutor único o principal

Nombre del orientado: Gabriela Carrera, Natalia Otonelli y Eliana Navarro

País: Uruguay

Palabras Clave: desempeño académico preparación para la escolarización desarrollo socioemocional

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial / Psicología Cognitiva

#### **Estudio de las correlaciones entre WSCT y la tarea de formación de conceptos Vygotski- Sakharov**

Otras tutorías/orientaciones

Sector Educación Superior/Público / Universidad de la República / Facultad de Psicología , Uruguay

Nombre del orientado: Gonzalo Grau

País: Uruguay

Palabras Clave: pensamiento lenguaje funciones ejecutivas

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Psicología Cognitiva

Se trató de un trabajo en el marco del proyecto Ajedrez y Cognición que analizó aspectos específicos de la relación entre dos de los instrumentos incorporados en el proyecto: la Tarea de Formación de Conceptos Artificiales (TFCA) y el test de clasificación de tarjetas de Wisconsin (WCST). Las Funciones Ejecutivas como son conceptualizadas por las Ciencias Cognitivas actuales y lo que Vygotski llamó Funciones Psicológicas Superiores (FPS), poseen características comunes, principalmente en lo que refiere al control consciente y voluntario de la propia conducta. Estos constructos son interesantes, pues suponen que las formas de funcionamiento típicamente humanas no se pueden explicar por ninguno de los procesos involucrados de forma independiente, sino por su coordinación y operación simultánea. El presente trabajo plantea de forma teórica y empírica la convergencia entre estos dos constructos que provienen de tradiciones diferentes del estudio de la cognición humana, pero cuyos aspectos en común serán valorados a lo largo de este trabajo. Se analiza el desempeño de niños de 8 y 11 años en la tarea de formación de conceptos artificiales Vygotski-Sakharov (TFCA) creada por la escuela socio-cultural para explorar el pensamiento conceptual y el Test de Clasificación de Tarjetas de Wisconsin (WCST) actualmente usado para evaluar algunos aspectos de las funcionamiento ejecutivo. Se encuentra una correlación media entre el puntaje de la escala subjetiva de la TFCA Vygotski-Sakharov y las variables dependientes del WCST. Los resultados encontrados son coherentes con las hipótesis de este trabajo, en relación a la existencia de un solapamiento parcial entre los constructos FE y FPS.

#### **Estudio del impacto del ajedrez sobre las funciones ejecutivas en niños de edad escolar**

Iniciación a la investigación

/ , Uruguay

Tipo de orientación: Tutor único o principal

Nombre del orientado: Gonzalo Grau

País: Uruguay

Palabras Clave: funciones ejecutivas ajedrez

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Psicología Cognitiva

Se trató de una beca (ANII) de iniciación a la investigación investigó el impacto del aprendizaje y la práctica del ajedrez sobre dos funciones ejecutivas (planificación y flexibilidad) en la infancia. Para esto, se comparó el desempeño de un grupo de niños ajedrecistas con un grupo de niños que no practican ajedrez en una prueba de planificación (Torre de Londres) y en una de flexibilidad cognitiva (Test de Clasificación de Tarjetas de Wisconsin). Los resultados mostraron un mejor desempeño de los niños ajedrecistas en la planificación y sugieren algunas diferencias en flexibilidad (en favor de los ajedrecistas). Este estudio agrega evidencia en favor de la hipótesis de que juegos altamente complejos como el ajedrez pueden favorecer el desarrollo de las funciones ejecutivas en la infancia.

#### **Habla Privada en resolución de problemas con adolescentes**

Iniciación a la investigación

/ , Uruguay

Tipo de orientación: Tutor único o principal

Nombre del orientado: Cecilia Hontou

País: Uruguay

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Psicología Cognitiva

Se trató de una beca (ANII) de iniciación a la investigación que permitió dar continuidad al trabajo realizado por la Lic. Cecilia Hontou en el tema Habla Privada (HP) y desempeño en resolución de problemas para adolescentes. Se analizó el papel del habla privada (HP) en la solución de problemas en adolescentes de 15 años, entendiéndola como toda manifestación del lenguaje autodirigida, sin propósito comunicativo y orientada a controlar y dirigir las propias operaciones intelectuales. Interesó estudiar las relaciones entre HP y el desempeño en tareas cognitivas. El estudio combinó una metodología cuantitativa y cualitativa integrando el análisis microgenético de los protocolos verbales. Se aplicó la Tarea de Formación de Conceptos Artificiales Vygotski-Sakharov (TFCA) a 52 adolescentes montevideanos y se analizó su desempeño en la tarea. Los resultados indican que los adolescentes utilizaron HP para resolver la TFCA. Además se encontró una relación directa y significativa entre el uso de HP y el desempeño. Las formas de HP más cercanas a la interiorización completa (murmuraciones) estuvieron directamente relacionadas con un mejor desempeño. Estos resultados apoyan la hipótesis vygotskiana sobre que el uso de HP surge frente a tareas cognitivamente demandantes, con el objetivo de alcanzar un mayor dominio de los propios recursos cognitivos, y que es una estrategia que sigue siendo funcional más allá de la infancia.

#### **Interacción entre pares: su impacto en la resolución de tareas de programación mediadas por las computadoras XO**

Otras tutorías/orientaciones

/ , Uruguay

Nombre del orientado: Fernanda López

País: Uruguay

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Psicología Genética

Este proyecto fue financiado por CSIC en el marco del Programa de apoyo a la investigación estudiantil (PAIE). Se desarrollo en el curso de 2010 y supuso la comparación entre modalidades individuales y entre pares de tareas de programación en la XO. El producto final de este trabajo fue un poster de autoría de Fernanda López y Hermenegildo López presentado en las Jornadas de Difusión del PAIE. Se enmarcó en mis actividades simultáneas en el Proyecto Flor de Ceibo y Psicología Genética.

### **TUTORÍAS EN MARCHA**

#### **POSGRADO**

##### **La autorregulación emocional a partir de las narrativas (2023)**

Tesis de maestría

Sector Educación Superior/Público / Universidad de la República / Facultad de Psicología / Instituto de Psicología de la Salud. , Uruguay

Programa: Maestría en Psicología y Educación

Tipo de orientación: Tutor único o principal

Nombre del orientado: Anabella Parodi

País/Idioma: Uruguay,

#### **Habilidades narrativas y funciones ejecutivas: un estudio de panel en preescolares de nivel**

### **socioeconómico bajo (2022)** Trabajo relevante

Tesis de maestría  
Sector Educación Superior/Público / Universidad de la República / Facultad de Psicología / Instituto de Psicología de la Salud , Uruguay  
Programa: Maestría en Psicología y Educación  
Tipo de orientación: Tutor único o principal  
Nombre del orientado: Santiago Joaquín Cordones Mateu  
País/Idioma: Uruguay,  
Áreas de conocimiento:  
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Psicología del Desarrollo  
Cuenta con beca ANII: POS\_NAC\_2022\_1\_173642

### **GRADO**

#### **Desarrollo de la comprensión narrativa en niños de 4 a 6 años (2023)**

Tesis/Monografía de grado  
Sector Educación Superior/Público / Universidad de la República / Facultad de Psicología / Instituto de Psicología de la Salud , Uruguay  
Programa: Trabajo final de grado - TFG  
Tipo de orientación: Tutor único o principal  
Nombre del orientado: Alejandra Pintos  
País/Idioma: Uruguay,

## **Otros datos relevantes**

### **PRESENTACIONES EN EVENTOS**

#### **Conversatorio sobre desarrollo infantil (2023)**

Otra  
Lenguaje y desarrollo infantil. Un aporte para la formación de educadores en Primera Infancia  
Uruguay  
Tipo de participación: Conferencista invitado  
Carga horaria: 2  
Nombre de la institución promotora: INAU-CENFORES  
Alcance geográfico: Local  
Áreas de conocimiento:  
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Psicología del Desarrollo

#### **35 años de Plan CAIF (2023)**

Seminario  
La evolución ontogenética del lenguaje y su relación con la experiencia social  
Uruguay  
Tipo de participación: Conferencista invitado  
Carga horaria: 2  
Nombre de la institución promotora: Plan CAIF  
Alcance geográfico: Local  
Áreas de conocimiento:  
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Psicología del Desarrollo

#### **VIII Encuentro internacional de la Asociación Argentina de Ciencias del Comportamiento (2023)**

Encuentro  
Asociaciones concurrentes y longitudinales entre funciones ejecutivas y habilidades narrativas en niños uruguayos de 4 a 8 años.  
Argentina  
Tipo de participación: Expositor oral  
Carga horaria: 24  
Nombre de la institución promotora: Asociación Argentina de Ciencias del Comportamiento  
Alcance geográfico: Internacional  
Áreas de conocimiento:  
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Psicología del Desarrollo

#### **VIII Encuentro internacional de la Asociación Argentina de Ciencias del Comportamiento (2023)**

Encuentro  
Habilidades narrativas y las funciones ejecutivas en el desarrollo infantil: un estudio con niños montevideanos de 4 a 6 años  
Argentina

Tipo de participación: Poster  
Carga horaria: 24  
Nombre de la institución promotora: Asociación Argentina de Ciencias del Comportamiento  
Alcance geográfico: Internacional Areas de conocimiento:  
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Psicología del Desarrollo

#### **VIII Encuentro internacional de la Asociación Argentina de Ciencias del Comportamiento (2023)**

Encuentro  
Estudio longitudinal sobre las relaciones entre memoria de trabajo y comprensión narrativa en niños montevideanos entre 4 y 6 años  
Argentina  
Tipo de participación: Poster  
Carga horaria: 24  
Nombre de la institución promotora: Asociación Argentina de Ciencias del Comportamiento  
Alcance geográfico: Internacional Areas de conocimiento:  
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Psicología del Desarrollo

#### **I Congreso Internacional de Estudios lingüísticos y IV Congreso de la delegación argentina de lingüística y filología de América Latina (ALFAL) (2022)**

Congreso  
Las relaciones entre las habilidades narrativas y las funciones ejecutivas en el desarrollo infantil: un estudio con niños y niñas de 4 a 6 años.  
Argentina  
Tipo de participación: Expositor oral  
Carga horaria: 2  
Nombre de la institución promotora: Asociación de Lingüística y Filología de América Latina  
Alcance geográfico: Internacional Areas de conocimiento:  
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Psicología del Desarrollo

#### **VI ENCUENTRO DE INVESTIGADORES EN DESARROLLO, APRENDIZAJE Y EDUCACIÓN (2021)**

Encuentro  
¿Entonces vino y lo mató?: un estudio del anclaje referencial en narrativas orales por niños argentinos y uruguayos  
Argentina  
Tipo de participación: Poster  
Nombre de la institución promotora: CIIPME-CONICET/FLACSO Palabras Clave: narrativas infantiles anclaje referencial objetos grupo urbano marginado comparación entre países  
Areas de conocimiento:  
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Psicología del desarrollo  
Los niños desde pequeños juegan con distintos objetos y en el marco de esos juegos crean narrativas de ficción (Nelson, 1996; Nicolopoulou & Richner, 2004). Estudios previos han mostrado que las narrativas infantiles son más largas y mejor estructuradas cuando los niños narran al jugar con juguetes que cuando miran un libro de imágenes o narran a partir de una consigna (Pellegrini, 1987; Ilgaz & Aksu-Koc, 2005). Es factible que las acciones que los niños realizan con los juguetes constituyan un andamiaje físico y semiótico para la construcción macroestructural del relato. Sin embargo, el uso de juguetes u otros objetos, podría llevar a que se apoyaran en ellos para establecer las referencias, en tanto que esto resulta comunicativamente efectivo en la interacción (Hickmann, 1995; Givón, 1994), dando lugar a narrativas dependientes de la situación (Michaels, 1988). El desarrollo narrativo requiere del dominio de referencias textuales que permitan que el relato sea comprendido más allá de su contexto de producción. En un trabajo previo Alam et al. (2021) encontró que el uso de juguetes al narrar daba lugar a un mayor uso de referencias ancladas en la situación, mientras que cuando los niños no disponían de juguetes empleaban en mayor medida referencias ancladas en el texto. En el presente estudio nos proponemos continuar esa indagación pero considerando narrativas producidas a partir de títeres por niños argentinos y uruguayos. Se emplearon dos sub corpus de datos de niños/as de 5 años de poblaciones urbano marginadas: 1) 12 niños/as de Buenos Aires, Argentina (Alam y Rosemberg, 2017) y 2) 12 niños/as de Montevideo, Uruguay (Moreira y Rosemberg, 2019). Los niños realizaron una tarea de producción narrativa, que se desarrollaba en cuatro fases: 1) un adulto modelaba una narrativa con un set de títeres, 2) los niños recibían un set diferente con el que debían planificar una historia, 3) se les pedía que narren su historia empleando los títeres (condición con títeres) 4) se les pedía re narrar su historia sin los títeres (condición sin títeres). Las narrativas fueron video grabadas y aquellas producidas en la condición con y sin títeres fueron transcritas en ELAN (Max Planck Institute for Psycholinguistics, 2020) considerando tanto la información verbal como las acciones y gestos implicados en la narración. Se segmentaron en Unidades Terminales (UT), que incluían la

cláusula principal más la/s subordinadas. Cada UT fue categorizada considerando si la referencia estaba anclada en la situación o en el texto. Se calcularon proporciones de la cantidad de referencias ancladas en el texto y en la situación sobre el total de las UT y se realizaron análisis descriptivos que serán luego complementados con estadísticos inferenciales. Los resultados preliminares muestran que tanto los niños argentinos como uruguayos empleaban mayor proporción de referencias ancladas en el texto en las narrativas sin los títeres y mayor proporción de referencias ancladas en la situación en las narrativas con los títeres. Estos resultados sugieren la importancia de considerar el impacto que el uso de objetos puede tener en el desempeño narrativo infantil.

#### **VI ENCUENTRO DE INVESTIGADORES EN DESARROLLO, APRENDIZAJE Y EDUCACIÓN (2021)**

Encuentro

Calidad de juego y desarrollo de la autorregulación en los niños. Una revisión sistemática sobre instrumentos para evaluar juego dramático.

Argentina

Tipo de participación: Poster

Nombre de la institución promotora: CIIPME-CONICET/FLACSO Palabras Clave: juego dramático evaluación autorregulación

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Psicología del desarrollo

Es un lugar común afirmar que el juego contribuye al desarrollo lingüístico, cognitivo y socioemocional en la primera infancia. Se ha destacado especialmente su papel en el desarrollo de las Funciones Ejecutivas (FE) y la Autorregulación (AR). En la perspectiva sociocultural el juego (y especialmente el juego dramático) es definido como actividad rectora de los niños en la edad preescolar, una actividad alrededor de la cual se estructura la vida del niño, y conduce al desarrollo. Aunque teóricamente se sostiene que existe una relación intrínseca entre el juego y la AR, esta relación no siempre ha sido confirmada por la investigación (Lillard et. al, 2013). Una de las explicaciones posibles para este hecho es la forma en la que se evalúa el juego. Este trabajo presenta los resultados de una revisión sistemática sobre los instrumentos de evaluación de juego, que se planteó tres objetivos: a) describir los instrumentos destinados a evaluar juego dramático; b) analizar en qué medida los instrumentos contemplan la progresión que existe en su desarrollo, y c) identificar si los instrumentos incluyen ítems de los que se pueda extraer información sobre la AR y FE. Se realizaron tres búsquedas, siguiendo la metodología PRISMA (Liberati, et. al, 2009). Como resultado, se cribaron un total de 837 artículos en tres bases de datos (EBSCO, WOS, SCOPUS), a lo que se agregaron 10 artículos provenientes de otras fuentes. Luego del tamizaje realizado mediante la lectura del resumen y del texto completo se retuvieron 61 artículos, conformando el conjunto final de análisis. Se identificaron 14 instrumentos, y se evaluaron 10, analizando en qué medida contemplaban las dimensiones que desde la perspectiva sociocultural se consideran relevantes. Para ello se utilizó el esquema PROPELS (Leong y Bodrova, 2012), que identifica seis dimensiones cruciales del juego dramático: Planes, Roles, Props (Objetos), Extensión temporal, Lenguaje y Escenario. Las dimensiones y las etapas planteadas por estas autoras representan la relación entre juego y AR, en tanto muestran que a medida que el juego se hace más maduro, el niño logra planificar y monitorear su acción, distanciarse del aquí y ahora, inhibir sus impulsos inmediatos, abstraer su pensamiento y utilizar el lenguaje para mediar su acción. Se identificaron cuatro instrumentos comprensivos, dos de ellos específicos y dos inespecíficos. Seis instrumentos cubren parcialmente dimensiones vinculadas con la AR, dos de ellos en forma específica. Las dimensiones más representadas en los instrumentos fueron Objetos, Roles y Escenarios, y las menos presentes Extensión temporal y Lenguaje. Los resultados muestran la necesidad de mejorar los sistemas de evaluación del juego, de modo de contemplar aspectos vinculados con la AR y las FE. Esta reflexión permitirá la generación de nuevas evaluaciones y permitirá ponderar de manera más adecuada la posible relación causal entre juego y AR.

#### **VI ENCUENTRO DE INVESTIGADORES EN DESARROLLO, APRENDIZAJE Y EDUCACIÓN (2021)**

Encuentro

Las relaciones entre comprensión narrativa y memoria de trabajo en el desarrollo infantil: un estudio con niños y niñas de 4 a 6 años en Montevideo

Argentina

Tipo de participación: Poster Palabras Clave: memoria de trabajo habilidades de comprensión narrativa school readiness desarrollo infantil

Las habilidades narrativas (HN) y las funciones ejecutivas (FE) son predictores relevantes del desempeño académico en la educación primaria. Recientemente, una revisión llevada a cabo por nuestro equipo, mostró que la relación entre estas habilidades no ha sido lo suficientemente abordada, particularmente en esta franja etaria, ni en población latinoamericana hablante de español. La evidencia, mayoritariamente para población norteamericana y europea, muestra que la

memoria de trabajo está asociada con las habilidades narrativas de comprensión y producción. En el marco de un proyecto mayor, que busca analizar la relación entre FE y HN de comprensión y producción, se presenta resultados preliminares de la asociación entre memoria y habilidades de comprensión narrativa en un grupo de niños y niñas (n=70), entre 4 y 6 años de edad, que asisten a un colegio privado en la ciudad de Montevideo, Uruguay. Las niñas y niños fueron evaluados con tareas de repetición de dígitos y colores (directos e inversos), y con una tarea de comprensión narrativa en la que el experimentador lee un cuento breve (estructurado en dos episodios) y solicita al niño/a, que lo reconstruya oralmente. Finalmente, le solicita que responda a un conjunto de preguntas sobre el cuento que apuntan a evaluar la comprensión de aspectos centrales de la historia. Las narrativas de los niños/as fueron registradas en audio y luego transcritas y codificadas en el software ELAN (Max Planck Institute for Psycholinguistics, 2019) siguiendo las categorías de análisis de la gramática de historias de Stein & Glenn (1979). Un 20% de los casos fue categorizado por jueces independientes con un buen acuerdo interobservadores ( $\kappa = .77$   $p < .001$ ). Los resultados en cuanto a la memoria muestran diferencias significativas ligadas a la edad, con las y los niños mayores mostrando un mejor desempeño en memoria de corto plazo  $X^2(gf=2, n=70)=13,65$ ;  $p=.001$  y en memoria de trabajo  $X^2(gf=2, n=70)=23,52$ ;  $p<.001$ , pero no el recuento de la historia  $X^2(gf=2, n=70)=2,04$ ;  $p=.36$  ni en la respuesta a preguntas  $X^2(gf=2, n=70)=2,47$ ;  $p=.29$ ). Aunque no existieron diferencias al considerar globalmente la tarea de comprensión, los niños de 6 años superaron a los de 5 en cuanto a la recuperación de las categorías centrales de gramática de historias para el segundo episodio  $X^2(gf=2, n=70)=6,91$ ;  $p=.03$ . Adicionalmente se identificó una asociación positiva y moderada entre la memoria a corto plazo y la reconstrucción de la historia ( $r_s=.376$ ;  $n=70$ ,  $p=.001$ ), y una asociación baja con el número de respuestas correctas ( $r_s=.274$ ;  $n=70$ ,  $p=.02$ ). Se discuten los resultados en función del papel que juega la memoria tanto en la capacidad para mantener la información narrativa, como para manipularla y evocarla voluntariamente.

### **I Congreso Uruguayo de Ciencias Cognitivas & II Simposio de Educación, Cognición y Neurociencia (2021)**

Congreso

Evolución de las habilidades de producción narrativa de niños y niñas que crecen en situación de pobreza

Uruguay

Tipo de participación: Poster

Nombre de la institución promotora: Sociedad Uruguaya de Ciencias Cognitivas Palabras Clave: habilidades narrativas pobreza

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Psicología del desarrollo

### **Estrategias Educativas Innovadoras que aportan al Desarrollo Psicológico Infantil (2020)**

Otra

El papel del juego dramático en el desarrollo psicológico infantil

Nicaragua

Tipo de participación: Conferencista invitado

Carga horaria: 1

Nombre de la institución promotora: MINED Palabras Clave: juego desarrollo educación inicial

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Psicología del desarrollo

Conferencia organizada por el Ministerio de Educación

### **Simposio regional "Investigación en lectura y escritura, miradas interdisciplinarias" (2019)**

Simposio

La incidencia de la música en el desarrollo de habilidades metalingüísticas: un estudio con niños uruguayos prelectores.

Uruguay

Tipo de participación: Expositor oral

Nombre de la institución promotora: Cátedra UNESCO para la lectura y la escritura, Uruguay

Palabras Clave: música conciencia fonológica decodificación lectora

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Psicología cognitiva de la lectura

### **Mendoza - Argentina ISSBD Regional Workshop: Investing in Sustainable Childhoods: Implications for Preventive and Intervention Research (2019)**

Encuentro

Play and storybook reading to promote school readiness for children in poverty

Argentina

Tipo de participación: Poster

Carga horaria: 24

Nombre de la institución promotora: Universidad del Aconcagua Palabras Clave: school readiness executive functions narrative comprehension poverty play storybook reading

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Psicología del desarrollo

Se trata de un póster presentando avances de investigación ligados a la tesis doctoral

### **II Congreso Nacional Cátedra UNESCO para la lectura y la escritura (2019)**

Congreso

Estimulación de la conciencia fonológica en niños prelectores y sus efectos sobre la lectura de palabras

Argentina

Tipo de participación: Poster

Nombre de la institución promotora: Facultad de Humanidades, Universidad Nacional de Mar del Plata. Palabras Clave: conciencia fonológica predictores de adquisición de la lectura

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Psicología cognitiva de la lectura

### **V ENCUENTRO DE INVESTIGADORES EN DESARROLLO Y APRENDIZAJE (2018)**

Encuentro

Póster: REPRESENTACIÓN DE OBJETOS Y DISTANCIAMIENTO: UN ESTUDIO PILOTO

Argentina

Tipo de participación: Expositor oral

Nombre de la institución promotora: IRICE Palabras Clave: representación simbólica distanciamiento juego desarrollo cognitivo

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General / Psicología del Desarrollo

### **Funciones ejecutivas y autorregulación (2017)**

Otra

Reuniones Académicas de Trabajo CICEA - 2017 espacio de interacción y debate sobre las Ciencias Cognitivas y la Educación

Uruguay

Tipo de participación: Panelista

Carga horaria: 2

Nombre de la institución promotora: CICEA Palabras Clave: funciones ejecutivas juego psicología sociocultural

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Psicología del desarrollo

### **Evaluación del Desarrollo Cognitivo Temprano y su Impacto en el Sistema Educativo y de Salud (2017)**

Otra

Reuniones Académicas de Trabajo CICEA - 2017 espacio de interacción y debate sobre las Ciencias Cognitivas y la Educación

Uruguay

Tipo de participación: Panelista

Carga horaria: 2

Nombre de la institución promotora: CICEA Palabras Clave: desarrollo psicología sociocultural

### **XII Jornadas Internacionales de Psicología Educativa (2012)**

Congreso

Análisis de las estrategias de los adolescentes en la resolución de la tarea de formación de conceptos artificiales Vygotski-Sakharov

Chile

Tipo de participación: Expositor oral

Nombre de la institución promotora: Universidad Católica del Maule

### **1.edu apropiación y desarrollo: modelos 1 a 1 (2012)**

Congreso

El aula y las "nuevas" tecnologías

Uruguay

Tipo de participación: Expositor oral  
Nombre de la institución promotora: Universidad de la República

### **Segunda Mesa Redonda del Núcleo Interdisciplinario de Ciencias Cognitivas (2011)**

Encuentro  
Psicología Cognitiva: entre los procesos cognitivos y la construcción del significado  
Uruguay  
Tipo de participación: Expositor oral  
Carga horaria: 2  
Nombre de la institución promotora: Espacio Interdisciplinario Palabras Clave: pensamiento lenguaje formación de conceptos cognición  
Areas de conocimiento:  
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Psicología Cognitiva/Psicología Genética  
En este evento se presentó en el marco del Espacio Interdisciplinario de la UdelaR la actividad del Equipo de Psicología Cognitiva de la UdelaR y mi proyecto de Tesis de Maestría en Psicología y educación.

### **(2011)**

Congreso  
Relaciones entre etiquetas verbales y conceptos Aplicación del método de doble estimulación en la evaluación del desarrollo conceptual  
Uruguay  
Tipo de participación:

### **Las nuevas tecnologías integradas a la Educación Inicial (2011)**

Congreso  
Las nuevas tecnologías integradas a la Educación Inicial  
Uruguay  
Tipo de participación: Panelista  
Nombre de la institución promotora: DESEM Jóvenes emprendedores Palabras Clave: educación tecnologías inclusión digital  
Areas de conocimiento:  
Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General

### **III Congreso internacional de investigación y práctica profesional en Psicología (2011)**

Congreso  
El método de doble estimulación en la evaluación del desarrollo conceptual. Un estudio exploratorio  
Argentina  
Tipo de participación: Expositor oral  
Carga horaria: 2  
Nombre de la institución promotora: Universidad de Buenos Aires Areas de conocimiento:  
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Psicología Genética

### **1er Congreso Latinoamericano Aprendizaje y conocimiento a través del discurso, las nuevas tecnologías y la escritura (2010)**

Congreso  
El uso de etiquetas verbales al servicio de la categorización de objetos  
Uruguay  
Tipo de participación: Expositor oral  
Carga horaria: 2  
Nombre de la institución promotora: Area de Psicología Genética y Psicolingüística Palabras Clave: conceptos artificiales  
Areas de conocimiento:  
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Psicología Genética

### **XIV Jornadas de investigación. Tercer encuentro de Investigadores en Psicología del Mercosur (2009)**

Congreso  
Categorización e inferencias en escolares  
Argentina  
Tipo de participación: Expositor oral  
Carga horaria: 2  
Nombre de la institución promotora: Universidad de Buenos Aires Palabras Clave: categorización

desarrollo inferencias conceptos  
 Areas de conocimiento:  
 Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Psicología Genética

**XIV Jornadas de investigación. Tercer encuentro de Investigadores en Psicología del Mercosur (2007)**

Congreso  
 El problema del cambio conceptual en estudiantes de Psicología  
 Argentina  
 Tipo de participación: Expositor oral  
 Nombre de la institución promotora: Universidad de Buenos Aires Palabras Clave: cambio conceptual conceptos científicos  
 Areas de conocimiento:  
 Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Psicología Genética

**CONSTRUCCIÓN INSTITUCIONAL**

Representante por el Orden Docente en la Comisión Directiva del Instituto de Fundamentos y Métodos en Psicología, desde 2019-2020.  
 Designada por el Consejo de Facultad de Psicología para integrar la Comisión de implementación del nuevo Estatuto del Personal Docente (2020-2021)  
 Representante titular por el Orden Docente al Consejo de la Facultad de Psicología. Período 2023-2027.  
 Coordinadora del Programa Desarrollo Psicológico y Psicología Evolutiva.  
 Organizadora del Primer Encuentro Nacional de Psicología del Desarrollo (previsto para el 27 de julio de 2024) en la Facultad de Psicología.

**Indicadores de producción**

<b>ACTIVIDADES</b>	<b>47</b>
Líneas de investigación	9
Proyectos Investigación Desarrollo	8
Docencia	19
Extensión	2
Gestión Académica	5
Capacitación Entrenamiento	3
Servicio Técnico Especializado	1
<b>PRODUCCIÓN BIBLIOGRÁFICA</b>	<b>53</b>
Artículos publicados en revistas científicas	11
Completo	11
Artículos aceptados para publicación en revistas científicas	2
Completo	2
Trabajos en eventos	30
Libros y Capítulos	8
Capítulos de libro publicado	8
Textos en periódicos	1
Revistas	1
Documentos de trabajo	1
Completo	1

<b>PRODUCCIÓN TÉCNICA</b>	<b>20</b>
Trabajos técnicos	1
Otros tipos	19
<b>EVALUACIONES</b>	<b>22</b>
Evaluación de proyectos	7
Evaluación de eventos	1
Evaluación de publicaciones	7
Evaluación de convocatorias concursables	2
Jurado de tesis	5
<b>FORMACIÓN RRHH</b>	<b>39</b>
<b>Tutorías/Orientaciones/Supervisiones concluidas</b>	<b>36</b>
Docente adscriptor/Practicantado	2
Otras tutorías/orientaciones	6
Tesis de maestría	4
Tesis/Monografía de grado	21
Iniciación a la investigación	3
<b>Tutorías/Orientaciones/Supervisiones en marcha</b>	<b>3</b>
Tesis de maestría	2
Tesis/Monografía de grado	1