



KARINA CURIONE BULLA

Doctora en Psicología



kcurione@psico.edu.uy

<http://www.psico.edu.uy>

Tristán Narvaja 1674
24008555 (Int. 340)

SNI

Ciencias Sociales / Psicología
a

Categorización actual: Nivel
I (Activo)

Fecha de publicación: 24/04/2026
Última actualización: 27/03/2026

Datos Generales

INSTITUCIÓN PRINCIPAL

Universidad de la República/ Facultad de Psicología / Instituto de Fundamentos y Métodos en Psicología / Uruguay

DIRECCIÓN INSTITUCIONAL

Institución: Universidad de la República / Facultad de Psicología / Sector Educación Superior/Público

/ Instituto de Fundamentos y Métodos en Psicología

Dirección: Tristán Narvaja 1674 / 11200

País: Uruguay / Montevideo / Montevideo

Teléfono: (598) 24008555 / 340

Correo electrónico/Sitio Web: kcurione@psico.edu.uy www.psico.edu.uy

Formación

Formación académica

CONCLUIDA

DOCTORADO

Doctorado en Psicología (2013 - 2018)

Universidad Católica del Uruguay - Facultad de Psicología , Uruguay

Título de la disertación/tesis/defensa: Motivación, Autorregulación y Rendimiento Académico en Estudiantes de Psicología

Tutor/es: Juan Antonio Huertas

Descripción del título obtenido: Doctora en Psicología

Obtención del título: 2018

Sitio web de la disertación/tesis/defensa: <https://liberi.ucu.edu.uy/items/e29bf263-c8cf-4d6d-b8d6-f49a88ab4942>

Financiación:

Universidad Católica del Uruguay / Facultad de Psicología , Uruguay

Palabras Clave: Motivación Rendimiento Académico autorregulación del aprendizaje educación superior

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Psicología y Educación

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Psicología Educacional

MAESTRÍA

Maestría en Psicología y Educación (2004 - 2011)

Universidad de la República - Facultad de Psicología , Uruguay

Título de la disertación/tesis/defensa: Proyecto de Tesis: "Estudio de los perfiles motivacionales de los estudiantes de Ingeniería de la Universidad de la República en relación al avance académico"

Tutor/es: Marina Míguez y Juan Antonio Huertas

Obtención del título: 2011

Financiación:

Universidad de la República / Comisión Académica de Posgrado , Uruguay

Palabras Clave: Motivación Ingeniería Avance Curricular

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Cognición y Motivación

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Psicología y Educación

ESPECIALIZACIÓN/PERFECCIONAMIENTO

Diploma de Posgrado en Constructivismo y Educación (2003 - 2004)

Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales , Argentina

Título de la disertación/tesis/defensa: La comprensión lectora: una experiencia de investigación en el ámbito de educación secundaria

Tutor/es: Andrés Gomel

Obtención del título: 2004

Palabras Clave: Constructivismo Educación

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Constructivismo y Educación

GRADO

Licenciatura en Psicología (1995 - 2000)

Universidad de la República - Facultad de Psicología , Uruguay

Título de la disertación/tesis/defensa:

Obtención del título: 2000

Financiación:

Empresa Pública / Fondo de Solidaridad , Uruguay

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Psicología

Formación complementaria

CONCLUIDA

CURSOS DE CORTA DURACIÓN

Análisis de datos con AtlasTi - Docente: Dr. Juan Muñoz (Universidad Autónoma de Barcelona) (05/2021 - 05/2021)

Sector Educación Superior/Público / Universidad de la República / Facultad de Psicología , Uruguay
15 horas

Palabras Clave: Análisis de datos Atlas Ti Metodología Cualitativa

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Otras Ciencias Sociales / Otras Ciencias Sociales /

Estadística Avanzada y Aplicaciones (EAA). Docentes: Angel Segura y Carolina Crisci (08/2020 - 12/2020)

Sector Educación Superior/Público / Universidad de la República / Centro Universitario Regional del Este / CURE ROCHA, Uruguay

Palabras Clave: Estadística Aprendizaje Automático Técnicas avanzadas de regresión y clasificación

Areas de conocimiento:

Ciencias Naturales y Exactas / Matemáticas / Estadística y Probabilidad /

El investigador como centro de la producción y la comunicación del conocimiento en psicología. La escritura y la publicación. Docentes: Dr. Willson López y Dra. Constanza Aguilar (11/2020 - 11/2020)

Sector Educación Superior/Público / Universidad de la República / Facultad de Psicología / Doctorado en Psicología , Uruguay

20 horas

Palabras Clave: Escritura académica Psicología Investigación

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Escritura Académica

Psicopatología de la Infancia y la Adolescencia. Docente: Dra. Lilian Daset (01/2014 - 01/2014)

Sector Educación Superior/Privado / Universidad Católica del Uruguay / Facultad de Psicología , Uruguay

30 horas

Palabras Clave: Psicopatología infancia adolescencia

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Psicopatología

Diseño de Investigación Avanzado. Docente: Orfelio León (UAM, España) (01/2014 - 01/2014)

Sector Educación Superior/Privado / Universidad Católica del Uruguay / Facultad de Psicología ,
Uruguay
15 horas
Palabras Clave: Metodología de la Investigación
Áreas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Metodología de la Investigación

Emoción y Regulación Emocional. Docente: Dr. Francisco Martínez (Universidad de Murcia) (01/2013 - 01/2013)

Sector Educación Superior/Privado / Universidad Católica del Uruguay / Facultad de Psicología ,
Uruguay
15 horas
Palabras Clave: Emoción Regulación Emocional
Áreas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Psicología de la Emoción

Métodos de Investigación en Psicología de la Educación. Docente: Dr. Juan Antonio Huertas (UAM, España) (01/2013 - 01/2013)

Sector Educación Superior/Privado / Universidad Católica del Uruguay / Facultad de Psicología ,
Uruguay
10 horas
Palabras Clave: metodología
Áreas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Metodología de Investigación

Psicometría y Construcción de Test. Docente: Dra. Richaud de Minzi (Universidad Católica Argentina) (01/2013 - 01/2013)

Sector Educación Superior/Privado / Universidad Católica del Uruguay / Facultad de Psicología ,
Uruguay
15 horas
Palabras Clave: Psicometría Test

Metodología Cualitativa Avanzada. Docente: Verónica Brasesco (Universidad de Salvador, Argentina) (01/2013 - 01/2013)

Sector Educación Superior/Privado / Universidad Católica del Uruguay / Facultad de Psicología ,
Uruguay
15 horas
Palabras Clave: Metodología Cualitativa
Áreas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Metodología de Investigación

Análisis de Datos. Epidemiología y Bioestadística. Docente: Dra. Elena Villamil (01/2013 - 01/2013)

Sector Educación Superior/Privado / Universidad Católica del Uruguay / Facultad de Psicología ,
Uruguay
30 horas
Palabras Clave: Bioestadística Epidemiología Análisis de Datos
Áreas de conocimiento:
Ciencias Naturales y Exactas / Matemáticas / Estadística y Probabilidad / Bioestadística

Análisis Factorial Exploratorio. Docente: Dra. María Noel Rodríguez Ayán (01/2012 - 01/2012)

Sector Educación Superior/Público / Universidad de la República / Facultad de Química , Uruguay
Palabras Clave: Análisis Factorial Exploratorio Psicometría Estadística
Áreas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Otras Ciencias Sociales / Otras Ciencias Sociales / Psicometría

Curso: Metodología Cuantitativa. Docente: Dr. Anthony Cuvo (01/2012 - 01/2012)

Sector Educación Superior/Público / Universidad de la República / Facultad de Psicología , Uruguay
60 horas
Palabras Clave: investigación metodología
Áreas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Metodología de la Investigación

Cerebro y Conducta: Introducción a la Neurociencia Cognitiva (01/2011 - 01/2011)

Sector Educación Superior/Público / Universidad de la República / Facultad de Psicología , Uruguay
10 horas

Curso: Metodología Cuantitativa - Docente: Dra. Carme Viladrich (Universidad Autónoma de Barcelona) (01/2009 - 01/2009)

Sector Educación Superior/Público / Universidad de la República / Facultad de Psicología , Uruguay
20 horas

Palabras Clave: metodología cuantitativa

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Metodología Cuantitativa

Curso: Investigación e Intervención Psicosocial - Docente: Prof. Josep Blanch (Universidad Autónoma de Barcelona) (01/2009 - 01/2009)

Sector Educación Superior/Público / Universidad de la República / Facultad de Psicología , Uruguay
20 horas

Palabras Clave: investigación psicosocial

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Investigación Psicosocial

Curso: Publicar o no Ser - Docente: Dr. Miquel Torregrosa (Universidad Autónoma de Barcelona) (01/2009 - 01/2009)

Sector Educación Superior/Público / Universidad de la República / Facultad de Psicología , Uruguay
20 horas

Palabras Clave: Normas de Publicación Redacción de Artículos Científicos

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Publicación Científica en Psicología

Teoría de Respuesta al Ítem. ANEP (01/2006 - 01/2006)

Sector Extranjero/Internacional/Otros / Otros / Otros , Uruguay

30 horas

Áreas de conocimiento:

Ciencias Naturales y Exactas / Matemáticas / Estadística y Probabilidad / Estadística aplicada a las CCSS

Informática Educativa y Elaboración de Materiales (01/2005 - 01/2005)

Sector Educación Superior/Público / Universidad de la República / Facultad de Ingeniería , Uruguay
40 horas

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General / Informática Educativa

Criterios e instrumentos para la evaluación de aprendizajes (01/2004 - 01/2004)

Sector Educación Superior/Público / Universidad de la República / Facultad de Ingeniería , Uruguay
11 horas

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General / Evaluación

Centro de Formación y Estudios del INAME (01/2003 - 01/2003)

Sector Gobierno/Público / Otras Dependencias Gubernamentales / Instituto del Niño y Adolescente del Uruguay , Uruguay

60 horas

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General / Adolescencia

Talleres de Formación Didáctica (01/2000 - 01/2000)

Sector Educación Superior/Público / Universidad de la República / Facultad de Psicología , Uruguay
40 horas

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General / Formación Didáctica

El oficio de la Investigación III - Unidad de Apoyo a la Investigación (01/2000 - 01/2000)

Sector Educación Superior/Público / Universidad de la República / Facultad de Psicología , Uruguay

16 horas

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Investigación

Herramientas de Estadística para Psicólogos II - Unidad de Apoyo a la Investigación (01/1999 - 01/1999)

Sector Educación Superior/Público / Universidad de la República / Facultad de Psicología , Uruguay

Áreas de conocimiento:

Ciencias Naturales y Exactas / Matemáticas / Estadística y Probabilidad / Estadística aplicada a la Psicología

PARTICIPACIÓN EN EVENTOS

Nuevas formas de publicar: Pre-Prints, Ahead of Print y Publicación Continua (2019)

Tipo: Taller

Institución organizadora: SciELO - Uruguay - UCUDAL, Uruguay

Palabras Clave: publicación científica edición académica revisiones de acceso abierto

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Otras Ciencias Sociales / Otras Ciencias Sociales / Edición científica

Curso Taller sobre Plagio / Sistema Antiplagio (2019)

Tipo: Taller

Institución organizadora: Asociación Uruguaya de Revistas Académicas (AURA), Uruguay

Palabras Clave: política antiplagio revistas académicas profesionalización editorial

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Otras Ciencias Sociales / Otras Ciencias Sociales / Edición científica

Seminario Internacional "Research Connect: tendencias y perspectivas" (2016)

Tipo: Seminario

Institución organizadora: Elsevier, Uruguay

Palabras Clave: ciencia abierta medidas de impacto en investigación artículos científicos

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Otras Ciencias Sociales / Otras Ciencias Sociales / Producción científica

Primera Jornada de Capacitación Portal Timbó (2009)

Tipo: Encuentro

Institución organizadora: ANII, Uruguay

Palabras Clave: Portal Timbó

"Detección, conocimiento y verdad. Aspectos epistemológicos" (2004)

Tipo: Seminario

Institución organizadora: Unidad de Enseñanza - Facultad de Ingeniería, Uruguay

Áreas de conocimiento:

Humanidades / Filosofía, Ética y Religión / Filosofía, Historia y Filosofía de la Ciencia y la Tecnología / Epistemología

OTRAS INSTANCIAS

Estancia en Instituto de Investigaciones Psicológicas (IIPsi-CONICET-Universidad Nacional de Córdoba) (2019)

Argentina

Palabras Clave: Edición de publicaciones científicas Comunicación pública de la ciencia Gestión

Editorial Profesionalización editorial

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Otras Ciencias Sociales / Otras Ciencias Sociales / Edición científica

Idiomas

Inglés

Entiende bien / Habla regular / Lee muy bien / Escribe regular

Español

Áreas de actuación

CIENCIAS SOCIALES

Psicología / Psicología / Psicología Cognitiva y Motivación

Actuación profesional

SECTOR EDUCACIÓN SUPERIOR/PÚBLICO - UNIVERSIDAD DE LA REPÚBLICA - URUGUAY

Facultad de Psicología / Instituto de Fundamentos y Métodos en Psicología, Programa Cognición.

VÍNCULOS CON LA INSTITUCIÓN

Funcionario/Empleado (08/2015 - a la fecha) Trabajo relevante

Profesora Adjunta 30 horas semanales / Dedicación total

Profesora Adjunta, Programa Cognición, Instituto de Fundamentos y Métodos en Psicología

Escalafón: Docente

Grado: Grado 3

Cargo: Efectivo

Funcionario/Empleado (11/2011 - 08/2015) Trabajo relevante

Asistente 30 horas semanales / Dedicación total

Docente del Instituto de Fundamentos y Métodos en Psicología. Programa Cognición. Grado 2, DT En en el año 2009 postulo al llamado EH+DT realizado por la UdelaR, en ese momento mi cargo en Psicología era Grado 2, 15 horas. Obtuve la EH+DT, y el CDC con fecha 11 de Octubre de 2011 votó concederme el régimen de dedicación total. (Exp. 191140-004029-10) Concurso la Efectividad en el Grado 2, 15 horas en Facultad de Psicología, y posteriormente asumo la DT, previa renuncia a mi cargo en Facultad de Ingeniería.

Escalafón: Docente

Grado: Grado 2

Cargo: Efectivo

Colaborador (12/2008 - 12/2011)

Investigador Asociado 5 horas semanales

El Consejo de Facultad de Psicología en sesión del día 10 de Diciembre de 2008 aprueba la creación de la Cátedra Libre de Psicología Cognitiva. Exp.Nº191000-000408-08. Coordinadores: Dr. Alejandro Maiche (responsable en el extranjero) y la Lic. Karen Moreira (responsable local).

Escalafón: Docente

Grado: Grado 2

Cargo: Interino

Funcionario/Empleado (03/2001 - 07/2008)

Ayudante 15 horas semanales

Docente del Curso de Psicología Genética del Área de Psicología Genética y Psicolingüística. Ingreso al Área en el año 2000 con el cargo de Colaborador Honorario obtenido mediante concurso de méritos, obtención mediante el mismo mecanismo del cargo de Ayudante en el año 2001. Encargada de dictar clases prácticas, una clase teórica por año y coordinar las prácticas de los estudiantes a cargo en la Escuela N°45. Renuncio al cargo en 2008.

Escalafón: Docente

Grado: Grado 1

Cargo: Interino

ACTIVIDADES

LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN

Modelos predictivos sobre la permanencia estudiantil universitaria (03/2025 - a la fecha)

Esta línea se vincula directamente con la línea de investigación sobre motivación, aprendizaje autorregulado y permanencia que desarrollo en el marco de mi Régimen de Dedicación Total (2024-2029) y da continuidad al trabajo iniciado en el marco del Proyecto Pimceu "Permanencia y desafiliación en el primer año en la Universidad: desarrollo instrumental e integración de modelos predictivos". Por su parte esta línea se nutre de lo acumulado en materia de desarrollo instrumental y procesos de validación de instrumentos de evaluación psicoeducativa que he llevado adelante por más de veinte años de trabajo académico sostenido. Particularmente nos encontramos enfocados en dar continuidad al desarrollo de la HEPDE-U (Herramienta para el estudio de la permanencia y la desafiliación estudiantil en la Udelar). Durante 2025 se retoman acciones en esa dirección en el marco del Proyecto Institucional "Tejiendo permanencia en clave colectiva" con financiamiento de la Comisión Sectorial de Enseñanza se conformó un equipo de investigación coordinado por mí e integrado por Nicolás Chiarino y Florencia Filippi. Dicho equipo trabajó a nivel psicométrico en el desarrollo de una versión abreviada de la herramienta. El proyecto Tejiendo permanencia en clave colectiva se propone como objetivo general implementar un plan de mejoras para la enseñanza en condiciones de numerosidad en el Ciclo Inicial del PELP 2013, orientado a la permanencia en las trayectorias estudiantiles. En el marco del mencionado se aplicó la versión abreviada de la HEPDE-U a una muestra de 879 estudiantes de primer año de la Licenciatura en Psicología. Se identificaron para dicha población los principales predictores de la intención de permanecer y de desafiliarse. La HEPDE-U se encuentra en desarrollo y su mejora permitirá incrementar su capacidad predictiva. Se trata de una herramienta que permitirá avanzar en la comprensión de la permanencia y la desafiliación desde la perspectiva estudiantil y podrá a futuro ser integrada por la Udelar en sistemas de alerta temprana que permitan direccionar acciones promotoras de la permanencia con foco en los y las estudiantes en riesgo de desafiliación. Es una línea de trabajo que se desarrolla en colaboración con la División Estadística de la Dirección General de Planeamiento de la Udelar.

Mixta

5 horas semanales

Facultad de Psicología , Coordinador o Responsable

Equipo: KARINA CURIONE , CHIARINO, N. , Florencia Filippi , NICOLÁS FIORI

Palabras clave: Permanencia Desafiliación Modelos Predictivos Psicometría Evaluación psicoeducativa

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Otras Ciencias Sociales / Ciencias Sociales Interdisciplinarias / Estudios sobre permanencia y desafiliación

Ajedrez en las Escuelas: aportes desde la Psicología Cognitiva (03/2012 - a la fecha)

Se trata de una línea de investigación que surge en el año 2012 desde el acercamiento del Programa Ajedrez Udelar y de la Federación Uruguaya de Ajedrez (FUA) al Programa Cognición del Instituto de Fundamentos y Métodos en Psicología de la Facultad de Psicología, manifestando interés de desarrollar investigación que acompañe el desarrollo del proyecto "Ajedrez en la Escuela". Ese año presentamos el Proyecto "Ajedrez en las Escuelas: aportes desde la Psicología Cognitiva" que ha involucrado distintas líneas de acción, el mismo fue aprobado por ANEP en 2012 (Resolución N°3 - Acta N°48). De esta línea surgió el Proyecto I+D, 2012 "Ajedrez y Cognición" y posteriormente el Semillero "Estudios Interdisciplinarios de Ajedrez: juego, cultura y cognición" (Espacio Interdisciplinario, 2019). También se han realizado acciones de apoyo a la formación de los docentes de Ajedrez, participando en el año 2012/2013 de cursos de Formación Docente.

Mixta

20 horas semanales

Facultad de Psicología, Programa Cognición, Instituto de Fundamentos y Métodos , Coordinador o Responsable

Equipo: KAREN MOREIRA , DIEGO CUEVASANTA , CECILIA HONTOU , GONZALO GRAU

Palabras clave: Motivación cognición ajedrez en las escuelas

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Psicología Cognitiva y Psicología de la Motivación

Estudios sobre Motivación, autorregulación del aprendizaje y rendimiento académico (RDT, 2019-2024) (11/2011 - a la fecha)

La línea Motivación y Rendimiento académico, comienza su desarrollo con mi ingreso al RDT en 2011, una primera etapa supuso la culminación del proyecto de tesis de Maestría "Estudio de los perfiles motivacionales de los estudiantes de Ingeniería de la Universidad de la República en relación al avance académico" (Curione, 2011) y las actividades de difusión de los principales resultados obtenidos (Curione, Míguez y Huertas, 2011; Curione y Míguez, 2012; Curione y Míguez, 2014). Una segunda etapa (2014-2019) estuvo signada por mi formación doctoral que concluyó con la defensa de la tesis "Motivación, Autorregulación y Rendimiento Académico en Estudiantes de Psicología" (Curione, 2018), fruto de dicha tesis doctoral se han publicado, hasta el

momento, tres artículos (Curione y Huertas, 2016; Curione, Gründler, Píriz y Huertas, 2017; Curione, Huertas, Ortuño, Gründler y Píriz, 2019). Actualmente la línea pasó a denominarse "Estudios sobre Motivación, autorregulación del aprendizaje y rendimiento académico", se incorporó a nuestros estudios el modelo teórico Self-Regulation of Learning (SRL, por sus siglas en inglés), esto permitió complejizar y enriquecer nuestro abordaje, se espera continuar profundizando en esta perspectiva lo cual ha fundamentado el cambio del título de nuestra línea. El RDT fue renovado por el período Noviembre 2019-Noviembre 2024 Exp. N° 191140-001939-19 Mixta

15 horas semanales

Facultad de Psicología, Instituto de Fundamentos y Métodos en Psicología, Coordinador o Responsable

Equipo: DIEGO CUEVASANTA, LUCÍA PÍRIZ, VIRGINIA GRÜNDLER, Nicolás CHIARINO DURANTE

Palabras clave: Motivación Educación Rendimiento

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Psicología de la Motivación

PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN Y DESARROLLO

PROGRAMA COGNICIÓN (12/2011 - a la fecha)

Contribuí al desarrollo desde el documento original de creación del Programa Cognición del Instituto de Fundamentos y Métodos en Psicología, el programa tiene como objetivo general: ● Promover la investigación y la formación de grado y posgrado en Psicología Cognitiva. Algunos de los objetivos específicos son: ● Fortalecer la formación del licenciado en psicología en lo relativo a las temáticas cognitivas. ● Promover la formación de posgrado en el área de la Psicología Cognitiva. ● Formar recursos humanos capacitados para desarrollar investigación en el área de psicología cognitiva. ● Desarrollar investigación básica en Psicología en temas de alto interés social. Cabe señalar que el desarrollo de este programa resulta estratégico en tanto está permitiendo el desarrollo de un área de la Psicología que se encontraba ausente en la formación de grado a nivel de la UdelAR. Desde su desarrollo el Programa Cognición ha logrado un muy importante crecimiento.

30 horas semanales

Facultad de Psicología, Instituto de Fundamentos y Métodos en Psicología

Desarrollo

Integrante del Equipo

En Marcha

RRHH formados en el proyecto:

Doctorado:3

Financiación:

Facultad de Psicología, Uruguay, Remuneración

Equipo: MATILDE ELICES, KAREN MOREIRA, ALEJANDRO MAICHE, ALEJANDRA CARBONI (Responsable), ALEJANDRO VÁSQUEZ, VICTORIA GRADÍN, VALENTINA PAZ

Palabras clave: psicología cognitiva

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Psicología Cognitiva

El ingreso a la Facultad de Psicología: Permanencia y avance curricular durante el ciclo inicial (04/2013 - a la fecha)

El proyecto fue presentado a la Convocatoria a Proyectos CSE-CSIC (2013) el mismo resultó aprobado académicamente pero no obtuvo financiamiento, aún así el mismo comenzó a desarrollarse en 2014, incorporándose a la formación de grado, dado que se brindó en 2014 y 2015 como curso optativo en la Modalidad Prácticas y Proyectos (PELP, 2013). Actualmente se desarrolla en el marco de las actividades de investigación que las integrantes tenemos en el marco de nuestros cargos docentes, contamos además con investigadoras asociadas que colaboran con el proyecto desde 2014. Este proyecto supone acciones de investigación que en mi caso integran mi plan de trabajo en el RDT desde 2014.

5 horas semanales

Facultad de Psicología, Instituto de Fundamentos y Métodos en Psicología/Instituto de Educación y D

Investigación

Coordinador o Responsable

En Marcha

RRHH formados en el proyecto:

Pregrado:1

Maestría/Magister:1

Doctorado:1

Financiación:

Facultad de Psicología, Uruguay, Otra

Equipo: SANDRA CARBAJAL (Responsable) , GRACIELA PLACHOT , LUCÍA PÍRIZ , Manuel Cavia

Palabras clave: Motivación Psicología Desafiliación Educación Superior Ingreso a la Universidad

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General / Educación Superior

Transiciones en el fútbol juvenil: Impacto de la migración en el desarrollo de la Carrera Dual (12/2022 - a la fecha)

El fútbol juvenil, tiene características particulares como el proceso migratorio que un jugador del interior del país debe afrontar para continuar su formación deportiva; la salida del hogar familiar es consecuente con cambios en otros ámbitos de su vida como el educativo. El objetivo del estudio es conocer la incidencia de estos procesos migratorios en la posibilidad de desarrollar una carrera dual. Para ello se propone un diseño no experimental, exploratorio y longitudinal desde la perspectiva del realismo crítico; a través de entrevistas semi dirigidas se logrará conocer las vivencias de los jugadores a lo largo de tres años, teniendo en cuenta las etapas del proceso migratorio. Así mismo a través de entrevistas realistas se propone el acercamiento a referentes significativos e informantes calificados en dichas etapas del proceso, lo que permitirá una descripción del entorno que rodea al deportista.

2 horas semanales

Facultad de Psicología , Sede Paysandú CENUR Litoral Norte ? Universidad de la República

Investigación

Integrante del Equipo

En Marcha

RRHH formados en el proyecto:

Pregrado:5

Especialización:1

Doctorado:1

Financiación:

Comisión Sectorial de Investigación Científica, Uruguay, Apoyo financiero

Equipo: Víque, F. (Responsable) , KARINA CURIONE , Miquel Torregrosa

Palabras clave: transiciones deportivas carrera dual migraciones deportivas

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Psicología del Deporte

Autorregulación del aprendizaje en dos tramos de las carreras de Magisterio y Profesorado (FSED_3_2022_1_174818) (08/2024 - 07/2025)

Código: FSED_3_2022_1_174818 La autorregulación del aprendizaje (ARA) se presenta ante los actores educativos como un aspecto central asociado a los logros educativos. Existen instrumentos que miden la ARA, siendo el Cuestionario Motivated Strategies for Learning Questionnaire (MSLQ) uno de los más usados en todo el mundo por su potencial uso en la predicción del rendimiento académico de los estudiantes. El Consejo de Formación en Educación (CFE) ofrece carreras terciarias como las de Profesor de Educación Media, Maestro de Educación Primaria, Maestro de Primera Infancia, entre otras. Si bien el MSLQ se ha aplicado en estudiantes de varias instituciones de enseñanza secundaria y terciaria de Uruguay y se ha validado con estudiantes universitarios de Facultad de Psicología y aplicado en diversas investigaciones e intervenciones desarrolladas en dicho contexto, no se ha administrado a estudiantes del CFE por lo que este trabajo sienta un precedente valioso en el ámbito de la investigación educativa. Esta investigación se enfoca en conocer la ARA de los estudiantes del CFE en varios institutos de magisterio y profesorado (N=242) y su relación con diferentes variables como la nota final del curso de Introducción al campo profesional (primer año) y Didáctica II (tercer año), el género, la carrera, el grado de avance, el departamento en donde el estudiante cursa, entre otras posibles relaciones. Además, se aplica un instrumento desarrollado previamente para evaluar las competencias digitales vinculadas con la ARA que complementa el MSLQ. El presente estudio se propone un abordaje mixto para enriquecer la investigación mediante el análisis cualitativo de Personal Learning Environment (PLE) a una muestra menor de estudiantes del CFE (N=10) y la realización de entrevistas en profundidad (N=9). Los hallazgos revelan que los estudiantes de la muestra exhiben altos niveles de autoeficacia y motivación intrínseca. En cuanto a las estrategias de aprendizaje, las más utilizadas son la elaboración y la organización, mientras que las de repetición son más frecuentes en los estudiantes de primer año. El análisis cualitativo de las entrevistas y los Entornos Personales de Aprendizaje (PLE) complementa estos hallazgos, mostrando un uso frecuente de herramientas digitales para la comunicación y el trabajo en equipo. Se encontró una correlación positiva y significativa entre el uso de estrategias profundas (elaboración y organización) y la nota final del curso, lo que subraya su

importancia en el rendimiento académico. Informe técnico disponible en:

<https://repositorio.cfe.edu.uy/handle/123456789/3243>

5 horas semanales

ANEP, CFE, UdelaR, ANEP, CFE, IFD

Investigación

Otros

Concluido

RRHH formados en el proyecto:

Doctorado:1

Financiación:

Agencia Nacional de Investigación e Innovación, Uruguay, Apoyo financiero

Equipo: Firpo, G (Responsable), -, MARCELA ARMÚA, Ana Karen Falco Silveira, KARINA

CURIONE

Palabras clave: Aprendizaje Autorregulado Formación Docente Competencias Digitales

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Psicología Educacional

Permanencia y desafiliación en el primer año en la Universidad: desarrollo instrumental e integración de modelos predictivos (PIMCEU, 2021) (02/2022 - 03/2024)

El proyecto aprobado y financiado en la convocatoria PIMCEU (2021) se propuso identificar los principales determinantes de la permanencia y la desafiliación en el primer año de las carreras de la Universidad de la República. Se llevó adelante un diseño mixto con un enfoque de casos de estudio. Se desarrollaron grupos focales para comprender cómo los estudiantes dan sentido a su experiencia durante el primer año, con el foco puesto en la permanencia. Se desarrolló una herramienta para el estudio de la permanencia y la desafiliación universitaria, adaptada y validada para nuestro contexto. El proyecto involucró seis servicios universitarios, con representación de todas las áreas del conocimiento. Participaron las facultades de Psicología, Enfermería, Ciencias Sociales, Ciencias Económicas, Ciencias e Ingeniería. La población de estudio fueron estudiantes pertenecientes a las cohortes de ingreso de los servicios previamente mencionados de los años 2022 y 2023 y sus trayectorias académicas durante el primer año universitario. El abordaje del proyecto se nutrió de la integración de distintas tradiciones y perspectivas teórico/metodológicas, particularmente desde la Economía, la Sociología, las Ciencias de la Educación y la Psicología. Se desarrollaron modelos predictivos donde las distintas dimensiones asociadas a las trayectorias educativas que han prevalecido en los estudios sociológicos y económicos, se integraron a la tradición de la psicología, en particular desde una perspectiva socio-cognitiva, incorporando dimensiones tales como la motivación de los estudiantes, sus estrategias de aprendizaje autorregulado, expectativas de éxito, satisfacción académica, clima de clase, entre otros. Los antecedentes de investigaciones previas en los distintos servicios involucrados muestran que la desafiliación de una carrera no necesariamente refleja el abandono de la Universidad. Interesó profundizar en este aspecto y conocer las trayectorias particulares de los estudiantes según servicio. La confluencia del esfuerzo de distintos equipos universitarios aportó un nuevo impulso al desarrollo de conocimientos sobre la compleja temática de la permanencia y desafiliación al inicio de las carreras. Se espera continuar avanzando en esta línea de investigación, para aportar a la identificación (oportuna) de los factores asociados a la desafiliación como modo de contribuir a la mejora de los criterios de diseño y focalización de las acciones dirigidas a mitigarla, particularmente en el conjunto de estudiantes con mayor riesgo.

5 horas semanales

Facultad de Psicología

Investigación

Coordinador o Responsable

Concluido

RRHH formados en el proyecto:

Pregrado:20

Maestría/Magister:1

Doctorado:4

Financiación:

Comisión Sectorial de Investigación Científica, Uruguay, Apoyo financiero

Equipo: KARINA CURIONE (Responsable), Rodríguez Enríquez, C. (Responsable), NICOLÁS FIORI

, Machado, A., CHIARINO, N., CUEVASANTA, D., OTEGUI, X., GAROFALO L., Micaela Bonilla,

Doninalli, M., Oliveri Cuneo, A., Plachot, G.

Palabras clave: Desafiliación Permanencia Educación Superior

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Otras Ciencias Sociales / Ciencias Sociales Interdisciplinarias /

Semillero Interdisciplinario de Estudios sobre Desafiliación y Permanencia (02/2022 - 02/2023)

La propuesta Semillero Interdisciplinario de Estudios sobre Desafiliación y Permanencia pretende contribuir al incremento del conocimiento sobre la desafiliación y la permanencia de estudiantes de grado en Educación Superior, desde un abordaje interdisciplinario. Implica la puesta en diálogo de diferentes áreas de conocimiento de la Universidad de la República, mediante la integración de docentes de las Facultades de Psicología, Enfermería, Ciencias Sociales, Ciencias Económicas y de Administración, Ciencias e Ingeniería. El abordaje propuesto se nutre de la combinación de distintas tradiciones y perspectivas teórico/metodológicas, particularmente desde la Economía, la Sociología, las Ciencias de la Educación y la Psicología. Partiendo desde la mirada de las distintas disciplinas se buscará construir un abordaje interdisciplinario. Nuestra universidad acompaña el proceso de Democratización de la Educación Superior en América Latina, ha aumentado de manera constante su matrícula en las últimas décadas, sin embargo, la desafiliación, especialmente al inicio de las carreras, continúa siendo una problemática importante, como lo es la permanencia, aunque de forma más invisibilizada. Se desarrollarán diferentes actividades de investigación y enseñanza. Una revisión sistemática que permita identificar las distintas dimensiones vinculadas con la desafiliación y la permanencia en el primer año universitario, identificando instrumentos de evaluación, Se sentarán las bases para la construcción de una herramienta nacional para el estudio de la desafiliación y la permanencia en el primer año universitario. Se prevé una aproximación a las voces de los estudiantes para conocer sus experiencias vinculadas a la permanencia y la desafiliación en el primer año, mediante grupos focales. Finalmente, se desarrollarán modelos predictivos donde las distintas dimensiones asociadas a las trayectorias educativas que han prevalecido en los estudios sociológicos y económicos, dialoguen con otras perspectivas. A nivel de enseñanza de grado, se participará en un Espacio de Formación Integral dirigido a estudiantes de todos los servicios vinculados a esta propuesta.

5 horas semanales

Espacio Interdisciplinario

Otra

Integrante del Equipo

En Marcha

RRHH formados en el proyecto:

Pregrado:20

Maestría/Magister:2

Doctorado:4

Equipo: KARINA CURIONE , Rodríguez Enríquez, C. (Responsable) , Machado, A. (Responsable) , NICOLÁS FIORI , CHIARINO, N. , LAURA ASPIROT , CRA. , CUEVASANTA, D. , OTEGUI, X. , GAROFALO L

Diseño y evaluación del impacto de un programa de desarrollo profesional en evaluación formativa (EF) para profesores de matemática en Educación Media, (FSED_2_2019_1_156641) (08/2019 - 12/2022)

Se trata de un proyecto Aprobado y Financiado por el Fondo Sectorial de Educación- Inclusión Digital: Educación con Nuevos Horizontes (ANII, 2019). El proyecto tuvo como objetivo general la incorporación de prácticas de evaluación formativa (EF) en las estrategias de enseñanza de profesores de matemática de Educación Media. Se diseñó, implementó y evaluó la eficacia de un programa de desarrollo profesional en EF mediado por tecnologías digitales desde la perspectiva de prácticas reflexivas. Para el diseño, profesores en servicio se integraron al equipo de investigadores apostando a una estrategia de co-diseño que atienda a las particularidades del ámbito profesional y laboral del profesor así como las de la implementación de la EF en el ecosistema del aula. Finalmente. Se evaluó el impacto del desarrollo profesional con técnicas cuantitativas y cualitativas. Coordinadora del Proyecto: Alejandra Balbi Co-Coordinadora: Karina Curione

5 horas semanales

Facultad de Psicología

Investigación

Coordinador o Responsable

RRHH formados en el proyecto:

Maestría/Magister:1

Doctorado:2

Financiación:

Agencia Nacional de Investigación e Innovación, Uruguay, Apoyo financiero

Equipo: BALBI, A. , KARINA CURIONE , DEL ARCA, D. , VON HAGEN, A.

Palabras clave: evaluación formativa matemática formación docente

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Ciencias de la Educación / Evaluación Formativa

"Estudios Interdisciplinarios de ajedrez: juego, cultura y cognición" (EI, 2019) (02/2019 - 12/2019)

Se trató de un Semillero Interdisciplinario aprobado y financiado por el Espacio Interdisciplinario de la UDELAR (2019)

5 horas semanales

Universidad de la República , Espacio Interdisciplinario

Otra

Coordinador o Responsable

En Marcha

RRHH formados en el proyecto:

Pregrado:1

Maestría/Magister:1

Doctorado:1

Financiación:

Espacio Interdisciplinario, Uruguay, Apoyo financiero

Equipo: Karina CURIONE BULLA , Marcelo Américo LANZILLOTTA MERNIES (Responsable) ,

Rudemar Ernesto BLANCO PEREYRA , Nilia VISCARDI ETCHART , Esteban Jaureguizar , Dinorah

Larrosa , Cecilia Hontou , Patricia Banchemo , Gabriela Pacci

Violencia comunitaria y sus consecuencias emocionales, conductuales y académicas: desarrollo de una intervención educativa (12/2015 - 12/2018)

El proyecto abordó la exposición a la violencia comunitaria, sus consecuencias a nivel emocional, conductual y académico, y el papel de procesos de autorregulación, en estudiantes del primer año de liceo de barrios altamente afectados por la violencia en Montevideo. Se propuso desarrollar de una intervención educativa, desde el enfoque de la Metodología Participativa Basada en la Comunidad. Se desarrolló una guía didáctica para docentes, implementada en talleres para adolescentes. Los efectos de la intervención fueron investigados utilizando un diseño mixto, de forma cuantitativa y longitudinal (diseño cuasi-experimental) y cualitativa (estudio de casos extremos).

5 horas semanales

Facultad de Psicología Udelar/Facultad de Psicología Ucuval

Investigación

Integrante del Equipo

Concluido

RRHH formados en el proyecto:

Maestría/Magister:2

Doctorado:1

Financiación:

Agencia Nacional de Investigación e Innovación, Uruguay, Apoyo financiero

Equipo: DANIEL TRÍAS , DIEGO CUEVASANTA , CINDY MELS (Responsable) , ALEJANDRA BALBI

Palabras clave: adolescencia Autoregulación violencia comunitaria salud mental

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Psicología Cognitiva

Ajedrez y Cognición (I+D, 2012) (02/2013 - 03/2015)

AyCo se propuso investigar los procesos cognitivos y motivacionales desplegados por los niños en su proceso de aprendizaje del ajedrez y su posible relación con otros dominios de actividad escolar, se trabajó con un diseño cuasiexperimental (pretest-post test de dos grupos). Se aportó conocimiento en un área poco explorada que supone la intersección del ajedrez y la educación formal, y el posible impacto de esto en el desarrollo cognitivo de los escolares. Por otro lado, la indagación motivacional buscó cubrir un hueco explicativo, dado que hasta el momento se ha dejado de lado la consideración de los aspectos motivacionales en el aprendizaje del ajedrez en el contexto escolar, ya que el foco ha estado puesto principalmente en los procesos cognitivos implicados. El proyecto ubicó a la Psicología Cognitiva en diálogo con el ámbito educativo nacional, estableciendo un vínculo de colaboración que siempre debe ser fortalecido. Palabras clave: aprendizaje del ajedrez, cognición, motivación y rendimiento académico Participan del estudio 128 niños de dos Escuelas Públicas de Tiempo Completo de Montevideo.

10 horas semanales

Facultad de Psicología , Instituto de Fundamentos y Métodos en Psicología

Investigación

Coordinador o Responsable

En Marcha

RRHH formados en el proyecto:

Pregrado:6

Maestría/Magister:1

Financiación:

Comisión Sectorial de Investigación Científica, Uruguay, Apoyo financiero
Equipo: CECILIA HONTOU , GONZALO GRAU , MARIO LUZARDO , KAREN MOREIRA
(Responsable) , DIEGO CUEVASANTA
Palabras clave: Motivación Rendimiento Académico cognición aprendizaje del ajedrez
Areas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Psicología Cognitiva/Psicología de la Motivación

Entrevistas cognitivas a escolares realizadas en el marco de la Evaluación Anual de Plan Ceibal, Evaluación y Propuestas de Mejora del formulario de evaluación anual de Plan Ceibal" (06/2013 - 09/2013)

Proyecto Financiado Mediante Convenio CEIBAL-Facultad de Psicología. Informe Entregado a CEIBAL 2013. En Junio de 2013 nos contacta Cecilia Marconi, responsable del Departamento de Monitoreo y Evaluación de Plan Ceibal, para consultar si el equipo de Ajedrez y Cognición que estaba realizando evaluaciones cognitivas a escolares podía colaborar en la realización de entrevistas cognitivas a niños escolares en el marco de la evaluación anual de Primaria 2013, con el objetivo de evaluar la calidad del formulario empleado, en particular el ajuste de la preguntas al nivel de comprensión de los escolares, tomando en cuentas sus habilidades cognitivas, entre otras la comprensión lectora.

10 horas semanales

Facultad de Psicología , Instituto de Fundamentos y Métodos en Psicología

Investigación

Coordinador o Responsable

Concluido

RRHH formados en el proyecto:

Pregrado:4

Financiación:

Plan Ceibal, Uruguay, Apoyo financiero

Equipo: DANIELA DÍAZ , GONZALO GRAU PÉREZ , DIEGO CUEVASANTA , CECILIA HONTOU ,
CHRISTIANE ARRILLAGA , ALEJANDRO VÁSQUEZ

Palabras clave: evaluación Escolares entrevistas cognitivas Plan CEIBAL

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Psicología Cognitiva y Psicología de la Motivación

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Psicología Cognitiva

Núcleo Interdisciplinario en Ciencias Cognitivas - NICC (06/2011 - 06/2013)

El Núcleo Interdisciplinario de Ciencias Cognitivas fue un proyecto enmarcado en el Espacio Interdisciplinario de la Universidad de la República que buscó promover el desarrollo de las Ciencias Cognitivas a través de la formación de posgrado y de la organización de actividades de divulgación. Estuvo conformado por un grupo de investigadores pertenecientes a las Facultades de Psicología, Ciencias e Ingeniería de la Universidad de la República. Por más información:

<http://cibpsi.psico.edu.uy/nucleo/>

4 horas semanales

Espacio Interdisciplinario , Núcleo Interdisciplinario en Ciencias Cognitivas

Desarrollo

Integrante del Equipo

En Marcha

RRHH formados en el proyecto:

Maestría/Magister prof:1

Doctorado:1

Financiación:

Comisión Sectorial de Investigación Científica, Uruguay, Apoyo financiero

Equipo: KAREN MOREIRA , MARIO LUZARDO , ALEJANDRO MAICHE (Responsable) , RUBEN
BUDELLI (Responsable) , JUAN CARLOS VALLE LISBOA , Eduardo MIZRAJI , ANDRÉS POMI ,
ÁLVARO CABANA , GONZALO TEJERA , ALEJANDRA CARBONI , LEONEL GÓMEZ

Palabras clave: cognición

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Psicología Cognitiva

Estudio de Estrategias de Comprensión Lectora en Estudiantes de Primer Año de Educación Secundaria (04/2002 - 02/2004)

El proyecto de investigación indagó las estrategias de comprensión lectora con la que los estudiantes ingresaban a la educación secundaria, y se propuso un diseño instruccional para mejorar y/o desarrollar las estrategias de lectura. Se trabajó durante un ciclo lectivo completo con dos grupos de primer año de dos liceos públicos de la ciudad de Montevideo con una frecuencia

semanal de dos horas-clase de duración. Los resultados evidencian que es posible mejorar las estrategias de lectura mediante un proceso de instrucción sistemática.

20 horas semanales

Universidad de la República , Facultad de Psicología

Desarrollo

Coordinador o Responsable

Concluido

Financiación:

Comisión Sectorial de Investigación Científica, Uruguay, Apoyo financiero

Equipo: DANIELA DÍAZ

Palabras clave: comprensión lectora estrategias de lectura metacognición educación secundaria instrucción

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Psicología Cognitiva

"Características y condiciones en la apropiación de instrumentos de trabajo intelectual en la Universidad" (05/2001 - 02/2002)

15 horas semanales

Universidad de la República , Facultad de Psicología

Desarrollo

Integrante del Equipo

Concluido

Financiación:

Comisión Sectorial de Investigación Científica, Uruguay, Apoyo financiero

Equipo: KAREN MOREIRA , CARMEN TORRES (Responsable) , ANDREA VIERA , ANA FEDORZUCK

Palabras clave: Universidad Trabajo Intelectual

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Psicología

DIRECCIÓN Y ADMINISTRACIÓN

Integrante de la Comisión Directiva del Instituto de Fundamentos y Métodos en Psicología (12/2016 - 12/2020)

Facultad de Psicología, Instituto de Fundamentos y Métodos en Psicología

4 horas semanales

(05/2015 - 12/2015)

Facultad de Psicología, Dirección de Licenciatura

10 horas semanales

DOCENCIA

Licenciada en Psicología (08/2017 - a la fecha)

Grado

Invitado

Asignaturas:

Psicología y Educación, 2 horas, Teórico

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Psicología Educativa

Licenciada en Psicología (03/2017 - a la fecha)

Grado

Responsable

Asignaturas:

Referencial 1: Inicio a la Formación en Psicología, 2 horas, Teórico-Práctico

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Educación Superior

Maestría en Psicología y Educación (08/2014 - a la fecha)

Maestría

Responsable

Asignaturas:

Taller de Tesis IV, 4 horas, Teórico-Práctico

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Otras Ciencias Sociales / Ciencias Sociales Interdisciplinarias / Escritura Académica

Licenciatura en Psicología (03/2013 - a la fecha)

Grado

Invitado

Asignaturas:

Psicología, Sujeto y Aprendizaje, 2 horas, Teórico

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Psicología Cognitiva y Psicología de la Motivación
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Psicología Educativa

Licenciatura en Psicología (08/2022 - a la fecha)

Grado

Responsable

Asignaturas:

Proyecto Permanencia y Desafiliación (YG274), 30 horas, Práctico

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Psicología de la Educación

Licenciatura en Psicología (08/2013 - a la fecha)

Grado

Organizador/Coordinador

Asignaturas:

Procesos Cognitivos I, 2 horas, Teórico

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Psicología Cognitiva
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Psicología Cognitiva

Área Social y Artística (08/2022 - 11/2022)

Grado

Invitado

Asignaturas:

Unidad Curricular Interdisciplinaria. Encuentros alrededor del tablero: ajedrez, arte y cultura., 60 horas, Teórico

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Ciencias de la Educación / Ajedrez Educativo
Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Ciencias de la Educación / Psicología de la Motivación
Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Ciencias de la Educación / Psicología Cognitiva

Licenciatura en Psicología (08/2016 - 11/2022)

Grado

Responsable

Asignaturas:

Seminario optativo Motivación en Contextos Educativos (OG691), 30 horas, Teórico-Práctico

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Psicología de la Motivación

Doctorado en Psicología (11/2021 - 12/2021)

Doctorado

Organizador/Coordinador

Asignaturas:

Investigaciones sobre regulación emocional en situaciones de aprendizaje y evaluación (Docente: Luis Furlan), 20 horas, Teórico-Práctico

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología /

Doctorado de Facultad de Psicología (10/2021 - 11/2021)

Doctorado

Organizador/Coordinador

Asignaturas:

Construcción y adaptación de instrumentos psicométricos para la evaluación de variables psicoeducativas, 25 horas, Teórico-Práctico

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Otras Ciencias Sociales / Otras Ciencias Sociales / Psicometría

Licenciada en Psicología (08/2019 - 11/2019)

Grado

Responsable

Asignaturas:

Práctica de Ciclo Integral: Ajedrez en niños con TEA, 5 horas, Práctico

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Psicología Clínica

Licenciada en Psicología (03/2018 - 11/2018)

Grado

Responsable

Asignaturas:

Herramientas para el trabajo intelectual, 2 horas, Teórico-Práctico

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Trabajo intelectual y escritura académica

Licenciatura en Psicología (03/2016 - 11/2016)

Grado

Responsable

Asignaturas:

Proyecto "En-Lazo con la Universidad", 3 horas, Teórico-Práctico

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General / Educación Superior

Licenciatura en Psicología (08/2016 - 11/2016)

Grado

Responsable

Asignaturas:

Motivación en Contextos Educativos, 1 hora, Teórico-Práctico

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Psicología de la Motivación

Maestría en Psicoterapia Psicoanalítica (06/2014 - 07/2014)

Maestría

Invitado

Asignaturas:

Taller de Escritura, 3 horas, Teórico-Práctico

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Otras Ciencias Sociales / Ciencias Sociales Interdisciplinarias / Escritura Académica

Licenciatura en Psicología (03/2014 - 07/2014)

Grado

Responsable

Asignaturas:

Proyecto Ajedrez y Cognición, 1 hora, Teórico-Práctico

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Psicología Cognitiva

Maestría en Psicología Clínica (09/2013 - 10/2013)

Maestría

Responsable

Asignaturas:

Taller de Tesis III, 5 horas, Teórico-Práctico

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Escritura Científica

(08/2013 - 08/2013)

Maestría

Invitado

Asignaturas:

Introducción al Estudio de los Estilos Cognitivos, 8 horas, Teórico-Práctico

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Psicología Cognitiva

Licenciatura en Psicología (03/2013 - 06/2013)

Grado

Invitado

Asignaturas:

Psicología del Desarrollo, 3 horas, Teórico

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Psicología Cognitiva

Maestría en Psicología Clínica (06/2013 - 06/2013)

Maestría

Responsable

Asignaturas:

Taller de Tesis III, 5 horas, Teórico-Práctico

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Escritura Científica

Licenciatura en Psicología (03/2012 - 11/2012)

Grado

Responsable

Asignaturas:

Psicología Cognitiva. Opción Motivación y Emoción, 2 horas, Teórico-Práctico

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Psicología Cognitiva

Formación Docente (10/2012 - 10/2012)

Perfeccionamiento

Invitado

Asignaturas:

Módulo de Psicología Aplicada del Programa de Capacitación Docente, en el marco del Plan Nacional de Ajedrez Escolar., 8 horas, Teórico

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Psicología Cognitiva

Maestría en Psicología y Educación (04/2012 - 04/2012)

Maestría

Responsable

Asignaturas:

Motivación en Contextos Educativos, 15 horas, Teórico

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Psicología de la Motivación, Psicología Cognitiva

Licenciatura en Psicología (03/2011 - 11/2011)

Grado

Invitado

Asignaturas:

Psicología Cognitiva, 2 horas, Teórico-Práctico

Responsable del Módulo Motivación, 2 horas, Teórico-Práctico

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología /

Formación Permanente, Udelar (04/2010 - 07/2010)

Perfeccionamiento

Organizador/Coordinador

Asignaturas:

Psicología Cognitiva, 6 horas, Teórico

Áreas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Psicología Cognitiva/Motivación

Psicología (03/2001 - 07/2008)

Grado

Asignaturas:

Psicología Genética, 15 horas, Teórico-Práctico

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Psicología Genética/Psicología Cognitiva

GESTIÓN ACADÉMICA

Integrante del Tribunal que entendió en el llamado de méritos y pruebas para la provisión efectiva de un cargo de Profesor Adjunto (Esc. G, G° 3, 30 hs.) para el Espacio Interdisciplinario. Expe. 018260-000003-25 (06/2025 - 09/2025)

Participación en consejos y comisiones 2 horas semanales

Integrante del Equipo Editorial de Revista Psicología, Conocimiento y Sociedad. (09/2009 - 08/2023)

Facultad de Psicología, Revista Psicología, Conocimiento y Sociedad

Gestión de la Investigación

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología /

Editora Revista Psicología, Conocimiento y Sociedad (12/2018 - 08/2023)

Universidad de la República, Facultad de Psicología

Otros 5 horas semanales

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Gestión editorial

Integrante de la Comisión Asesora que entendió en el llamado para ocupar un cargo de Profesor Adjunto, Grado 3, 30 horas semanales en SAGIRNI (09/2021 - 12/2021)

Facultad de Psicología Participación en consejos y comisiones 5 horas semanales

Integrante de la Comisión Asesora que entendió en el llamado para ocupar un cargo de Asistente, Grado 2, 10 horas semanales para cumplir tareas de Gestión de Contenidos en la Revista Informatio. Exp. N° 251900-000484-19 (05/2019 - 08/2019)

Facultad de Información y Comunicación Participación en consejos y comisiones 5 horas semanales

Miembro Titular de la Comisión de Dedicación Total de Facultad de Psicología (08/2017 - 08/2019)

Facultad de Psicología Participación en consejos y comisiones 5 horas semanales

Integrante de la Comisión Asesora que entendió en un llamado para ocupar el cargo de Profesor Adjunto, Grado 3, efectivo, 35 horas semanales. Expte. N° 191120-000392-17 (10/2017 - 11/2017)

Facultad de Psicología, Instituto de Fundamentos y Métodos en Psicología

Participación en consejos y comisiones 5 horas semanales

Integrante del Grupo SIEn (Sistema de Indicadores de Enseñanza). Representante por el Área Salud. (10/2015 - 12/2016)

Universidad de la República, Área Salud

Participación en consejos y comisiones

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General / Evaluación Educativa

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Ciencias de la Educación /

Integrante de Comisión de Evaluación y Monitoreo del Plan de Estudios 2013 (07/2013 - 12/2015)

Facultad de Psicología, Comisión de Evaluación y Monitoreo del PELP 2013

Participación en consejos y comisiones

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Evaluación Educativa

Miembro Titular del Comité de Ética en Investigación de la Facultad de Psicología (10/2009 - 11/2013)

Facultad de Psicología, Comité de Ética en Investigación

Participación en consejos y comisiones

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Ética de la Investigación

Integrante del equipo que trabajó en el Proyecto Institucional presentado en el marco del Programa Fomento de la Investigación de Calidad en el Conjunto de la Universidad de la República. Fase A y B. Aprobado y Financiado por CSIC. (12/2008 - 11/2011)

Facultad de Psicología, Unidad de Apoyo a la Investigación

Gestión de la Investigación

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Fortalecimiento de la Investigación

Integrante del Grupo de Apoyo a la Investigación Estudiantil (GAIE - Psicología) (12/2008 - 12/2009)

Gestión de la Investigación

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Fortalecimiento de la Investigación

SECTOR EDUCACIÓN SUPERIOR/PÚBLICO - UNIVERSIDAD DE LA REPÚBLICA - URUGUAY

Facultad de Ingeniería / Unidad de Enseñanza de la Facultad de Ingeniería (UEFI)

VÍNCULOS CON LA INSTITUCIÓN

Funcionario/Empleado (09/2004 - 11/2011)

Asistente 20 horas semanales

Obtuve la efectividad mediante concurso de oposición y méritos, 2009-2010. Pruebas: Teórica oral y clase abierta Teórica Oral: 25 de Marzo de 2010 Tema: Concepciones sobre inteligencia: teoría científica y preconceptos. Clase abierta: 15 de Abril de 2010 Tema: Teorías motivacionales aplicables al aprendizaje académico Tribunal: Prof. Adj. Marina Míguez (UEFI), Asist. Silvia Loureiro (UEFI), Prof. Agreg. Mabela Ruiz (UAEn-Facultad de Psicología) Renuncié al cargo en 2011 por asumir RDT en Facultad de Psicología.

Escalafón: Docente

Grado: Grado 2

Cargo: Efectivo

ACTIVIDADES

LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN

Diagnóstico al Ingreso a Facultad de Ingeniería (09/2004 - 11/2011)

Participación como integrante del equipo responsable de evaluar diversas competencias y conocimientos de los estudiantes ingresantes. Integré el equipo que diseñó la HDI -Herramienta Diagnóstica al Ingreso-que se aplica desde el año 2005 a todos los estudiantes que ingresan a las distintas carreras que la Facultad de Ingeniería brinda. En particular fui responsable sub-componente vinculado a la evaluación de la comprensión lectora, mediante dos pruebas una de tipo opción múltiple y otra abierta en la cual a partir de un texto los estudiantes deben identificar la idea principal del mismo. Investigué por otro lado, como parte de mi proyecto de tesis de maestría, el componente motivacional tanto al ingreso como a lo largo del avance curricular. La HDI permite un acercamiento a la formación previa con la que los estudiantes llegan, en particular se indagan conocimientos en Matemática, Física y Química. Así como el desempeño en comprensión lectora, el perfil motivacional y las estrategias de aprendizaje.

10 horas semanales

Facultad de Ingeniería, Unidad de Enseñanza, Integrante del equipo

Equipo: Marina MÍGUEZ PALERMO, Carolina CRISCI KARLEN, Silvia María LOUREIRO BARRELLA, XIMENA OTEGUI, PATRICIA CAMARGO, Karina CURIONE BULLA

Palabras clave: comprensión lectora estrategias de aprendizaje conocimiento disciplinar

Diagnóstico Motivación

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Psicología Cognitiva/Motivación

Motivación y Rendimiento Académico (03/2005 - 11/2011)

En el marco de esta línea de investigación se enmarcó el desarrollo de mi Tesis de Maestría:
"Estudio de los perfiles motivacionales de los estudiantes de Ingeniería de la UR en relación al avance académico" Tutora: Dra. Marina Míguez (Facultad de Ingeniería, UR) Co-Tutor: Dr. Juan Antonio Huertas (Facultad de Psicología, UAM)
10 horas semanales
Facultad de Ingeniería, Unidad de Enseñanza , Coordinador o Responsable
Equipo: Karina CURIONE BULLA
Palabras clave: Motivación Rendimiento Académico
Áreas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Psicología de la Motivación

DOCENCIA

Aprendizaje de las Ciencias (09/2004 - 10/2011)

Especialización
Organizador/Coordinador
Asignaturas:
Curso del Programa de Formación Didáctica de los Docentes de Facultad de Ingeniería y Curso de Actualización: "Aprendizaje de las Ciencias", 30 horas, Teórico
Áreas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Psicología Cognitiva

Motivación en el aula universitaria (09/2003 - 10/2011)

Especialización
Organizador/Coordinador
Asignaturas:
Curso del Programa de formación didáctica de los docentes de la Facultad de Ingeniería y Curso de Actualización y Posgrado: "Motivación en el Aula", 30 horas, Teórico
Áreas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Psicología Cognitiva/Motivación

GESTIÓN ACADÉMICA

Integrante de la Comisión Organizadora del Curso Introductorio a Facultad de Ingeniería (12/2007 - 11/2011)

UdelaR, Facultad de Ingeniería
Participación en consejos y comisiones
Áreas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General / Apoyo Estudiantil

Integrante del grupo encargado del diseño e implementación de la Herramienta Diagnóstica Media (11/2007 - 11/2011)

UdelaR, Facultad de Ingeniería
Gestión de la Enseñanza
Áreas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Psicología Cognitiva

Integrante del grupo encargado del diseño y aplicación de la Herramienta Diagnóstica al Ingreso (11/2004 - 11/2011)

UdelaR, Facultad de Ingeniería
Gestión de la Enseñanza
Áreas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Psicología Cognitiva/Motivación

Integrante del Equipo Orientador al Ingreso a Facultad de Ingeniería (02/2009 - 11/2011)

Facultad de Ingeniería, Unidad de Enseñanza
Otros

Integrante de la Comisión Asesora que entendió en la llamado G1 perfil estadístico (05/2009 - 07/2009)

Facultad de Ingeniería, Unidad de Enseñanza

Participación en consejos y comisiones

Áreas de conocimiento:

Ciencias Naturales y Exactas / Matemáticas / Estadística y Probabilidad / Estadística aplicada a las CCSS

Integrante de la comisión asesora que entendió en el llamado Grado 1, 20 horas, perfil psicología, para desempeñar funciones en la Unidad de Enseñanza de Facultad de Ingeniería. Exp. 060020-000191-08. (10/2008 - 12/2008)

Facultad de Ingeniería, Unidad de Enseñanza

Participación en consejos y comisiones

Integrante de la Comisión Asesora del llamado Asistente G2 perfil estadístico, exp. 060020-000132-08 (08/2008 - 10/2008)

UdelaR, Facultad de Ingeniería

Participación en consejos y comisiones

Áreas de conocimiento:

Ciencias Naturales y Exactas / Matemáticas / Estadística y Probabilidad / Estadística aplicada a las Ciencias Sociales

Integrante de la Comisión Asesora que entendió en el llamado Asistente G2, 20 horas perfil estadístico (11/2006 - 11/2007)

UdelaR, Facultad de Ingeniería

Participación en consejos y comisiones

Áreas de conocimiento:

Ciencias Naturales y Exactas / Matemáticas / Estadística y Probabilidad / Estadística aplicada a las Ciencias Sociales

Integrante de la Comisión Asesora que entendió en el llamado Asistente G2, 15 horas, perfil informática educativa (12/2006 - 08/2007)

UdelaR, Facultad de Ingeniería

Participación en consejos y comisiones

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General / Informática Educativa

SECTOR ENSEÑANZA TÉCNICO-PROFESIONAL/SECUNDARIA/PÚBLICO - ADMINISTRACIÓN NACIONAL DE EDUCACIÓN PÚBLICA - URUGUAY

Consejo de Educación Secundaria / Docente de Espacio Adolescente

VÍNCULOS CON LA INSTITUCIÓN

Funcionario/Empleado (03/1999 - 12/2003)

Docente 20 horas semanales

Docente de la asignatura: Espacio Adolescente, trabajando en diversos liceos de la ciudad de Montevideo: Liceo N°17, Liceo N°21, Liceo N°54 y Liceo N°57.

ACTIVIDADES

DOCENCIA

(03/1999 - 12/2003)

Secundario

Asignaturas:

Espacio Adolescente, 2 horas, Teórico-Práctico

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Psicología

CARGA HORARIA

Carga horaria de docencia: 5 horas

Carga horaria de investigación: 20 horas

Carga horaria de formación RRHH: Sin horas
Carga horaria de extensión: Sin horas
Carga horaria de gestión: 10 horas

Producción científica/tecnológica

Mi área de desarrollo se enmarca en la Psicología Cognitiva y en particular en Psicología de la Motivación. En la Facultad de Psicología de la Udelar, hasta 2012, no había cursos que abordaran la temática motivacional, ni cursos de Psicología Cognitiva. Por lo tanto, fue necesario un gran esfuerzo de construcción institucional. Contribuí a la creación de la Cátedra Libre de Psicología Cognitiva (2008), y posteriormente del Programa Cognición (2011) del Instituto de Fundamentos y Métodos en Psicología.

La comprensión de los procesos motivacionales en contextos educativos y su relación con otras variables relevantes ha sido el foco de mi formación académica y de mi interés de investigación. Tanto mi tesis de Maestría como mi tesis de Doctorado (Curione, 2011; Curione, 2018) se han centrado en avanzar en la producción de conocimiento sobre los procesos motivacionales de los y las estudiantes universitarios/as. Conduzco desde 2011 hasta 2024 una línea de investigación enfocada en el estudio de las relaciones entre la motivación, aprendizaje autorregulador y el rendimiento académico enmarcada en mi Régimen de Dedicación Total (RDT). La línea de investigación en el marco de mi RDT en el periodo actual (2024-2029) se titula "Estudios sobre Motivación, aprendizaje autorregulado y permanencia estudiantil".

He aportado al diseño de instrumentos de evaluación psicoeducativa y a procesos de validación de instrumentos de evaluación motivacional en contextos educativos con los cuales nuestro país no contaba (como el MSLQ). Una de las líneas de interés se centra en el desarrollo instrumental, con una preocupación por aportar instrumentos de evaluación válidos para nuestro contexto. Fui co responsable del proyecto investigación financiado. "Diseño y evaluación del impacto de un programa de desarrollo profesional en evaluación formativa (EF) para profesores de matemática en Educación Media" (FSED_2_2019_1_156641). Supuso la implementación de un diploma de desarrollo profesional para docentes de Matemática del Uruguay, se desarrolló a través de la plataforma CREA y participaron 116 docentes de Matemática de Enseñanza Media de todos los Departamentos de Uruguay.

Una de las principales problemáticas que nuestro país enfrenta a nivel educativo refiere a la desafiliación de los estudiantes del sistema educativo, la Udelar no es ajena a dicha problemática. He contribuido a la creación de un equipo interdisciplinario con el cual obtuvimos aprobación y financiamiento para el desarrollo del "Semillero Interdisciplinario de Estudios sobre Desafiliación y Permanencia" (Espacio Interdisciplinario, 2019). El mismo equipo postuló a la convocatoria PIMCEU-2022 (CSE-CSIC) y obtuvo aprobación y el financiamiento para el desarrollo del proyecto titulado "Permanencia y desafiliación en el primer año en la Universidad: desarrollo instrumental e integración de modelos predictivos" -2022-2024-. En dicho proyecto buscamos identificar los principales determinantes de la permanencia y la desafiliación en el primer año de las carreras de la Universidad de la República desde un diseño metodológico mixto. El componente de desarrollo instrumental del cual fui responsable condujo a la creación de una herramienta compuesta por dimensiones que han mostrado ser predictores robustos de la permanencia y la desafiliación en el primer año universitario, se continúa trabajando en la mejora de dicha herramienta, buscando arribar a una versión breve, cuya aplicación pueda escalar y se integre en sistemas de alerta temprana. La confluencia del esfuerzo de distintos equipos universitarios está aportando un nuevo impulso al desarrollo de conocimientos sobre la compleja temática que nos convoca.

Producción bibliográfica

ARTÍCULOS PUBLICADOS

ARBITRADOS

Motivación y aprendizaje autorregulado como predictores del rendimiento académico en estudiantes avanzados de Medicina (Completo, 2026)

TERESA FREIRE, KARINA CURIONE

Revista Española de Educación Médica, v.: 7 1, p.:1 - 19, 2026

Palabras clave: Aprendizaje autorregulado Motivación académica Autoeficacia Rendimiento académico Educación Médica

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Psicología Educacional

Medio de divulgación: Internet
Lugar de publicación: España
E-ISSN: 26608529
<https://revistas.um.es/edumed/article/view/695541>
WEB OF SCIENCE™

Clima motivacional de clase y rendimiento académico en estudiantes universitarios: un análisis instrumental y correlacional (Completo, 2025)

CHIARINO, N. , KARINA CURIONE , Agustín Freiberg Hoffmann , Juan Antonio Huertas
Revista Colombiana de Educación, v.: 97 p.:1 - 25, 2025
Palabras clave: clima motivacional motivación rendimiento académico educación superior
Medio de divulgación: Internet
Lugar de publicación: Colombia
ISSN: 01203916
E-ISSN: 23230134
DOI: <https://doi.org/10.17227/rce.num97-20466>
<https://revistas.upn.edu.co/index.php/RCE/article/view/20466>



Active Learning, Community Engagement, and Soft Skills Development: Insights from Four Engineering Courses (Completo, 2025)

OTEGUI, X. , KARINA CURIONE
International Journal of Engineering Pedagogy (IJEP), v.: 15 4 , p.:76 - 100, 2025
Palabras clave: aprendizaje activo educación en ingeniería habilidades blandas aprendizaje en servicio
Medio de divulgación: Internet
E-ISSN: 21924880
DOI: <https://doi.org/10.3991/ijep.v15i4.52275>
<https://online-journals.org/index.php/i-jep/article/view/52275>



Development and Validation of a Scale to Collect Student Perceptions About Formative Assessment in the Mathematics Classroom (Completo, 2025)

BALBI, A. , Micaela Bonilla , KARINA CURIONE , Sofía Berrutti , Agustín Freiberg-Hoffmann
Psychological Test Adaptation and Development, v.: 6 p.:162 - 174, 2025
Palabras clave: formative assessment mathematics education scale development student perception
Areas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General / Evaluación Formativa
Medio de divulgación: Internet
Lugar de publicación: Estados Unidos
ISSN: 26981866
DOI: <https://doi.org/10.1027/2698-1866/a000107>
<https://econtent.hogrefe.com/doi/10.1027/2698-1866/a000107>

Despite the critical role of formative assessment (FA) in teaching and learning, there are few instruments that enable its evaluation from a student's perspective in mathematics education. We aimed to develop and validate a scale to collect secondary education students' perspective of the FA practices developed by their teachers in mathematics class.



Percepciones de estudiantes universitarios sobre clima motivacional de clase y autoeficacia académica (Completo, 2025)

CHIARINO, N. , Noemí Bardelli , KARINA CURIONE , Juan Antonio Huertas
Revista Fuentes, v.: 27 3 , p.:274 - 288, 2025
Palabras clave: clima motivacional de clase educación superior motivación pandemia autoeficacia enseñanza de la psicología aprendizaje en línea
Areas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Psicología Educativa
Medio de divulgación: Internet
Lugar de publicación: España
ISSN: 15757072
E-ISSN: 21727775
DOI: <https://doi.org/10.12795/revistafuentes.2025.27451>

<https://revistascientificas.us.es/index.php/fuentes/article/view/27451>

Este estudio explora las percepciones estudiantiles sobre el clima motivacional de clase (CMC) y su relación con la autoeficacia académica (AA) en cursos de primer año, identificando características particulares según el tamaño de las clases (reducido/numeroso) en la enseñanza virtual sincrónica en el mencionado contexto. Se empleó un enfoque cualitativo basado en entrevistas a 20 estudiantes de cursos universitarios con tamaños de clase contrastantes (300 vs. 40 estudiantes). El estudio forma parte de la tesis de doctorado del primer autor, de la cual fui tutora.

WEB OF SCIENCE™ 

Permanecer en primer año universitario: voces estudiantiles (Completo, 2025)

Plachot, G., Micaela Bonilla, Doninalli, M., KARINA CURIONE, Carolina Rodríguez Enriquez, CHIARINO, N., Andrés Oliveri

InterCambios: Dilemas y Transiciones de la Educación Superior, v.: 12 1, 2025

Palabras clave: Permanencia Educación Superior Enseñanza Universitaria

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General /

Medio de divulgación: Internet

Lugar de publicación: Uruguay

E-ISSN: 23010118

<https://ojs.intercambios.cse.udelar.edu.uy/index.php/ic/article/view/594>

Este artículo presenta hallazgos cualitativos del proyecto de investigación "Permanencia y desafiliación en el primer año en la universidad: Desarrollo instrumental e integración de modelos predictivos", financiado en la convocatoria 2021 de Proyectos de Investigación para la Mejora de la Calidad de la Enseñanza Universitaria, de la Comisión Sectorial de Enseñanza y la Comisión Sectorial de Investigación Científica de la Universidad de la República, Uruguay

WEB OF SCIENCE™  **latindex**

¿Cómo vine a parar acá? Migración interna, profesionalización temprana y desigualdades en el fútbol uruguayo (Completo, 2025)

Vique, F. o Vique Bonino, F., KARINA CURIONE, Diego Pena-Perg, Miquel Torregrosa

Revista de Psicología Aplicada al Deporte y el Ejercicio Físico, v.: 10 2, p.:1 - 15, 2025

Palabras clave: Fútbol formativo Transiciones deportivas carrera dual migraciones

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Psicología del Deporte

Medio de divulgación: Internet


Lugar de publicación: España

E-ISSN: 25303910

DOI: <https://doi.org/10.5093/rpadef2025a11>

<https://www.revistapsicologiaaplicadadeporteyejercicio.org/>

El artículo presenta resultados de la investigación doctoral de la primera autora

Scopus 

Abandono y permanencia estudiantil en universidades de Latinoamérica y el Caribe: Una revisión sistemática mixta (Completo, 2024)

CHIARINO, N., Rodríguez Enríquez, C., KARINA CURIONE, Machado, A., Micaela Bonilla, LAURA ASPIROT, GAROFALO L., Bruna Oliveira

Actualidades Investigativas en Educación, v.: 24 2, p.:1 - 37, 2024

Palabras clave: Abandono Permanencia Educación Superior

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General / Educación Superior

Medio de divulgación: Internet

Lugar de publicación: Universidad de Costa Rica

E-ISSN: 14094703

DOI: <https://doi.org/10.15517/aie.v24i2.57306>

<https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/aie>

Se desarrolló una revisión sistemática mixta que siguió las directrices del protocolo PRISMA. Se identificaron 217 estudios que cumplieron con los criterios definidos. En consideración con la naturaleza compleja del fenómeno, se adoptó un enfoque ecológico mediante la agrupación de la evidencia en 67 variables y cuatro niveles: sujeto, institución, sistema educativo y contexto macrosocial. La mayoría de los estudios se enfocan en el nivel sujeto, seguido del nivel institucional. Predominan investigaciones vinculadas al abandono (76 %) respecto a aquellas enfocadas en la permanencia (24 %). Prevalcieron estudios con metodología cuantitativa (76 %) sobre los cualitativos (10 %) y mixtos (14 %). Un 25 % de los trabajos tuvieron un alcance explicativo, donde

predominan estudios de tipo descriptivo y correlacional, lo cual evidencia la necesidad de incrementar la complejidad de los diseños metodológicos. Los hallazgos brindan un mapa de evidencia actualizado sobre el abandono y la permanencia en la educación superior para la región. Asimismo, se presentan aportes para contribuir al desarrollo de futuras investigaciones, lineamientos útiles para la construcción de sistemas de alerta temprana orientados a la prevención del abandono y claves para el diseño de intervenciones institucionales que favorezcan la permanencia estudiantil a nivel universitario



Integrando la motivación al estudio de los determinantes del desempeño académico a nivel universitario (Completo, 2024)

KARINA CURIONE BULLA, NICOLÁS FIORI ROJIDO

Revista Meta Avaliação, v.: 16 51, p.:227 - 253, 2024

Palabras clave: Educación Superior Desempeño Académico Desafiliación Modelos Predictivos

Motivación

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General /

Medio de divulgación: Internet

Lugar de publicación: Brazil

E-ISSN: 21752753

DOI: [10.22347/2175-2753v16i51.4235](https://doi.org/10.22347/2175-2753v16i51.4235)

<http://dx.doi.org/10.22347/2175-2753v16i51.4235>

El trabajo aborda la temática del desempeño académico desde una perspectiva integrada, incorporando el componente motivacional al estudio de los determinantes del desempeño académico. Se utilizó un diseño cuantitativo con un alcance descriptivo-explicativo, y se emplearon diversas técnicas de análisis multivariado. La muestra corresponde a una población de 1.942 estudiantes de primer año de la Licenciatura en Psicología de la Universidad de la República. Se evalúa un instrumento de evaluación motivacional compuesto por dos dimensiones, una de motivación extrínseca y otra de expectativas, las cuales mostraron ser robustos predictores del desempeño académico. Mayores valores promedio de motivación extrínseca se asocian a peores desempeños académicos, mientras que en la dimensión expectativas se asocian a mejores desempeños.



Impact of a professional development program in formative assessment for mathematics teachers (Completo, 2024)

BALBI, A., Micaela Bonilla, KARINA CURIONE, Ibarra A., Menese Camargo, P

Professional Development in Education, v.: 51 1, p.:7 - 22, 2024

Palabras clave: Professional development formative assessment mathematics education

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General / Desarrollo Profesional Docente

Medio de divulgación: Internet

ISSN: 19415257

E-ISSN: 19415265

DOI: <https://doi.org/10.1080/19415257.2024.2433051>

<https://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/19415257.2024.2433051>

This study investigates the impact of a professional development programme in formative assessment (FA) for high school mathematics teachers. Through a collaborative approach between researchers and in-service teachers, a 16-week online course was designed focusing on feedback strategies, peer co-assessment, and student engagement. A mirrored scale was used where teachers and students reported frequency of FA practices. Pre-post tests were used to measure FA knowledge and practices in teachers ($n=110$), as well as their self-efficacy. In students ($n=1029$), mathematics learning and FA practices implemented by their teachers were evaluated. The results highlight a significant moderate effect on teachers' self-efficacy, and large effects in FA knowledge, and implementation of FA practices, with noticeable changes perceived by both teachers and their students.

WEB OF SCIENCE™ Scopus™

Clima motivacional de clase en la enseñanza media y superior iberoamericana: una revisión sistemática (Completo, 2024)

CHIARINO, N., KARINA CURIONE, JUAN ANTONIO HUERTAS

Ciencias Psicológicas, v.: 18 2, p.:1 - 21, 2024

Palabras clave: Clima motivacional de clase Educación superior Motivación

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Psicología Educativa

Medio de divulgación: Internet

ISSN: 16884094

E-ISSN: 16884221

DOI: <https://doi.org/10.22235/cp.v18i2.3770>

<https://revistas.ucu.edu.uy/index.php/cienciaspsicologicas/article/view/3770>

El clima motivacional de clase (CMC) es un constructo que permite estudiar los patrones de actuación docente en el aula y su relación con la motivación del estudiantado. En base a la importancia que tiene el CMC para los entornos de enseñanza y aprendizaje se realizó una revisión sistemática con el objetivo de sintetizar la evidencia de estudios iberoamericanos en la educación media y superior durante el período 1992-2023. Se utilizaron las directrices metodológicas definidas en la declaración PRISMA, que permitieron seleccionar 51 artículos que cumplieron con los criterios de elegibilidad. Los resultados revelan una prevalencia de estudios cuantitativos (90%), en la enseñanza media (65%). Fueron identificados nueve instrumentos para el estudio del CMC y se encontró que el CMC-Q fue el instrumento más utilizado. El análisis de los estudios señala que existe una varianza explicada común moderada entre el CMC y variables psicológicas personales de estudiantes y docentes, pero baja respecto al rendimiento académico estudiantil. Los hallazgos reportados van en la misma dirección que la evidencia disponible en otras regiones a nivel mundial. Se sugiere avanzar hacia una comprensión multidimensional del CMC, la triangulación de participantes, técnicas y métodos, así como estudios adicionales que integren al CMC como medida de la eficacia en las intervenciones educativas.



Percepciones de estudiantes y docentes sobre el clima motivacional en clases universitarias mediadas por tecnología (Completo, 2024)

CHIARINO, N., KARINA CURIONE, Altamirano, C., JUAN ANTONIO HUERTAS

Revista Digital de Investigación en Docencia Universitaria, v.: 18 24, p.:1 - 14, 2024

Palabras clave: Clima motivacional de clase Motivación Educación Superior

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Psicología Educativa

Medio de divulgación: Internet

E-ISSN: 22232516

<https://revistas.upc.edu.pe/index.php/docencia/issue/view/127>

El Clima Motivacional de Clase (CMC) estudia cómo las pautas de acción docente se relacionan con la motivación del estudiantado. Objetivo: Investigar las percepciones estudiantiles y docentes sobre el CMC en clases universitarias de primer año mediadas por tecnología y analizar posibles diferencias según ratio docente-estudiante. Método: Se utilizó una metodología cualitativa a través de un diseño de estudio de caso, donde participaron 144 estudiantes y 18 docentes. Los instrumentos utilizados fueron narrativas pedagógicas y entrevistas semiestructuradas. Asimismo, se realizó un análisis de contenido con un enfoque deductivo. La fiabilidad del proceso de intercodificación fue verificada por el coeficiente alfa de Krippendorff ($\alpha = .84$). Resultados: Se identificó que los componentes más relevantes del CMC según estudiantes y docentes fueron: afecto y apoyo emocional, fomento a la participación, claridad en la organización, uso de la novedad, utilización frecuente de ejemplos y promoción de la autonomía. Se evidenciaron diferencias entre las percepciones estudiantiles y docentes, y entre clases con distinto ratio docente-estudiante. Discusión y conclusiones: Los resultados del presente estudio pueden aportar al desarrollo de programas de formación docente y acciones institucionales orientadas a favorecer la motivación por el aprendizaje en la enseñanza universitaria mediada por tecnología. (PDF) Percepciones de estudiantes y docentes sobre el clima motivacional en clases universitarias mediadas por tecnología. Available from:

https://www.researchgate.net/publication/382995210_Percepciones_de_estudiantes_y_docentes_sobre [accessed Mar 25 2025].



Transiciones deportivas en América Latina: una revisión sistemática de mapeo (Completo, 2024)

FLAVIA VIQUE BONINO, LUCIA PORRAS MAIELI, KARINA CURIONE BULLA, MIQUEL TORREGROSSA ALVAREZ

Revista da ALESDE, v.: 16 2, 2024

Palabras clave: Transiciones deportivas Deportistas Latinoamericanos Revisión sistemática de mapeo

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Psicología del Deporte

Medio de divulgación: Internet

Lugar de publicación: Brasil

E-ISSN: 22380000

DOI: [10.5380/ra.v16i2.92397](https://doi.org/10.5380/ra.v16i2.92397)

<https://revistas.ufpr.br/alesde/article/view/92397>

El objetivo del estudio fue revisar las publicaciones en español, inglés y portugués, mediante una revisión sistemática de mapeo sobre transiciones en deportistas latinoamericanos desde el año de 2005 a 2022. Este estudio forma parte de la tesis doctoral de la primera autora, cuyos tutores somos Miquel Torregrosa y Karina Curione.



Validación de la Escala de Orientación Intrínseca Versus Extrínseca en el Aula para escolares uruguayos (Completo, 2023)

KARINA CURIONE , CUEVASANTA, D. , ORTUÑO, V. E. , Florencia Sandin , Martina Burghi , VASQUEZ ECHEVERRIA, A.

Revista Argentina de Ciencias del Comportamiento, v.: 15 1 , p.:130 - 144, 2023

Palabras clave: Motivación Escuela Primaria Análisis Factorial Validación

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Psicometría

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Psicología de la Motivación

Medio de divulgación: Internet

Lugar de publicación: Argentina

E-ISSN: 18524206

DOI: <https://doi.org/10.32348/1852.4206.v15.n1.32174>

<https://revistas.unc.edu.ar/index.php/racc>



Innovaciones educativas en Facultad de Ingeniería : sistematización de proyectos 2011-2020 (Completo, 2023)

OTEGUI, X. , KARINA CURIONE , MARINA MÍGUEZ

InterCambios: Dilemas y Transiciones de la Educación Superior, v.: 10 1 , 2023

Palabras clave: Innovación Educativa Metodologías Activas Ingeniería

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Ciencias de la Educación /

Medio de divulgación: Internet

Lugar de publicación: Universidad de la República (Uruguay)

E-ISSN: 23010118

DOI: <https://doi.org/10.29156/inter.10.1.14>

<http://www.scielo.edu.uy/pdf/ic/v10n1/2301-0126-ic-10-01-147.pdf>

<https://ojs.intercambios.cse.udelar.edu.uy/index.php/ic/article/view/469/341>



Assessment of learning strategies in college students: a brief version of the MSLQ (Completo, 2022)

KARINA CURIONE , Fabiana Uriel , Gründler, V. , Agustín Freiberg-Hoffmann

Electronic Journal of Research in Educational Psychology, v.: 20 56 , p.:201 - 224, 2022

Medio de divulgación: Internet

Lugar de publicación: España

E-ISSN: 16962095

<https://ojs.ual.es/ojs/index.php/EJREP/article/view/4736/6454>



Adaptación y validación transcultural al español del University Student Engagement Inventory (Completo, 2022)

Agustín Freiberg-Hoffmann , KARINA CURIONE , Agustín Romero-Medina , João Marôco

Revista Latinoamericana de Psicología, v.: 54 p.:187 - 195, 2022

Palabras clave: Estudiantes Universitarios Compromiso Académico Evaluación Psicológica

Propiedades Psicométricas

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Evaluación Psicológica

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Psicometría

Medio de divulgación: Internet

Lugar de publicación: Colombia

ISSN: 01200534

DOI: <https://doi.org/10.14349/rjp.2022.v54.21>

<http://revistalatinamericanadepsicologia.konradlorenz.edu.co/vol54-2022-adaptacion-validacion-trans>

WEB OF SCIENCE™ Scopus®  

Formative Assessment and Mathematics Education: the Perspective of In-Service Mathematics Teachers (Completo, 2022)

BALBI, A. , Micaela Bonilla , KARINA CURIONE , Pablo Beltrán-Pellicer

Acta Scientiae, v.: 24 6 , p.:236 - 268, 2022

Palabras clave: Formative assessment Assessment in mathematics education

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Ciencias de la Educación / Educación Matemática


Medio de divulgación: Internet

Lugar de publicación: Brasil

E-ISSN: 21787727

DOI: <https://doi.org/10.17648/acta.scientiae.7043>

<http://www.periodicos.ulbra.br/index.php/acta/article/view/7043>

Scopus® 

La evaluación motivacional en una experiencia de trabajo colaborativa con escolares (Completo, 2022)

KARINA CURIONE , MÓNICA DA SILVA , CUEVASANTA, D.

Infancias Imágenes, v.: 21 2 , p.:191 - 203, 2022

Palabras clave: Motivación intrínseca Escolares Colaboración

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología /

Medio de divulgación: Internet

Lugar de publicación: Colombia

ISSN: 16579089

E-ISSN: 2665511X

DOI: <https://doi.org/10.14483/16579089.20800>

<https://revistas.udistrital.edu.co/index.php/infancias/index>

WEB OF SCIENCE™ 

Motivación en la Escuela: una revisión sistemática desde la perspectiva teórica de Susan Harter (Completo, 2021)

Florencia Sandin , KARINA CURIONE

Contextos de Educación, v.: 21 30 , p.:8 - 22, 2021

Palabras clave: motivación intrínseca motivación extrínseca escolares educación

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Psicología de la Motivación

Medio de divulgación: Internet

ISSN: 15142655

E-ISSN: 23143932

<http://www2.hum.unrc.edu.ar/ojs/index.php/contextos/article/view/1227/1334>



Validación del bloque estrategias de aprendizaje del MSLQ con estudiantes universitarios uruguayos (Completo, 2019)

KARINA CURIONE , Juan Antonio Huertas , ORTUÑO, V. E. , Gründler, V. , PIRIZ, L

Revista Interamericana de Psicología/Interamerican Journal of Psychology, v.: 53 1 , p.:66 - 80, 2019

Palabras clave: Estrategias de aprendizaje MSLQ validation university student

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Psicología de la Motivación

Medio de divulgación: Internet

ISSN: 00349690

E-ISSN: 23294795

DOI: <https://doi.org/10.30849/rip/ijp.v53i1.908>

<https://journal.sipsych.org/index.php/IJP/article/view/908>

WEB OF SCIENCE™ Scopus®  

MSLQ-UY, validación con estudiantes universitarios uruguayos (Completo, 2017) Trabajo relevante

KARINA CURIONE, Gründler, V., PIRIZ, L., Huertas, J. A.

Revista Evaluar, v.: 17 2, p.:1 - 17, 2017

Palabras clave: MSLQ validación motivación aprendizaje autorregulado Psicología

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Psicometría

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología /

Medio de divulgación: Internet

Lugar de publicación: Argentina

E-ISSN: 16674545

DOI: <https://doi.org/10.35670/1667-4545.v17.n2.18716>

<https://revistas.unc.edu.ar/index.php/revaluar/article/view/18716>



Revisión del MSLQ: veinticinco años de evaluación motivacional (Completo, 2016)

KARINA CURIONE, JUAN ANTONIO HUERTAS

Revista de Psicología (Argentina), v.: 12 24, p.:55 - 68, 2016

Palabras clave: revisión MSLQ

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Psicología de la Motivación

Medio de divulgación: Internet

Lugar de publicación: Argentina

ISSN: 16692438

E-ISSN: 24692050

<http://www.uca.edu.ar/index.php/site/index/es/uca/facultad-de-psicologia-y-psicopedagogia/publicacio>



Análisis de la historia del campeonato uruguayo de fútbol (Completo, 2014)

ERNESTO BLANCO, WASHINGTON JONES, KARINA CURIONE

Revista Española de Educación Física y Deportes, v.: 406 p.:29 - 42, 2014

Palabras clave: Motivación fútbol uruguayo dispersión de puntos

Areas de conocimiento:

Ciencias Naturales y Exactas / Matemáticas / Estadística y Probabilidad / Interdisciplina

Medio de divulgación: Papel

Lugar de publicación: España

ISSN: 11336366

E-ISSN: 2387161X

<http://www.consejo-colef.es/revista-reefd/archivo-revista-reefd.html>

En este trabajo estudiamos la historia del campeonato de liga del fútbol uruguayo a partir de un indicador estadístico que estima cuanto se aleja o se acerca un campeonato dado de un campeonato perfectamente parejo (todos los equipos con igual probabilidad de ganar). El mismo se basa en caracterizar la dispersión de puntos en las tablas de posiciones finales. En particular, se destaca la condición de paridad en los campeonatos de la década del '80 del siglo XX, donde equipos tradicionalmente no ganadores obtienen de forma consecutiva el campeonato nacional. Proponemos explicaciones de carácter histórico, social y de la psicología de la motivación.



Estudio del estilo cognitivo de estudiantes de dos carreras: Psicología e Ingeniería. (Completo, 2014)

MAURICIO DÍAZ, DIEGO CUEVASANTA, GONZALO GRAU, KARINA CURIONE

Revista Argentina de Ciencias del Comportamiento, v.: 6 2, p.:35 - 43, 2014

Palabras clave: Educación Estilo Cognitivo Elección de Carrera

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Psicología Cognitiva

Medio de divulgación: Internet

Lugar de publicación: Argentina

E-ISSN: 18524206

<http://revistas.unc.edu.ar/index.php/racc>

El trabajo relaciona el estilo cognitivo que poseen los estudiantes universitarios con el perfil de carrera universitaria que estudian. Participaron un total de 311 estudiantes de inicio y final de carrera de las Facultades de Ingeniería y Psicología de la Universidad de la República (Uruguay). A los participantes se les aplicó el Test de Figuras Enmascaradas en su forma colectiva (GEFT),

identificando de esta forma su grado de dependencia e independencia de campo. Los resultados muestran que los estudiantes de Ingeniería y Psicología presentan diferencias significativas en su estilo cognitivo. En los estudiantes de Ingeniería prevalece el estilo cognitivo de independencia de campo, acentuándose aún más en los estudiantes finalizando dicha carrera. En Psicología no hay diferencias significativas en el estilo cognitivo de los estudiantes de ingreso con respecto a quienes se encuentran en un momento más avanzado de la carrera, manteniéndose una predominancia del polo dependiente de campo. El artículo presenta los principales resultados obtenidos en el Proyecto de Investigación Estudiantil (PAIE, CSIC) "¿Las carreras moldean nuestra formas de procesar la información? Estudios de los estilos cognitivos de estudiantes de dos carreras: Psicología e Ingeniería."

WEB OF SCIENCE™  

Creencias sobre la inteligencia y orientación a metas de estudiantes de Ingeniería. (Completo, 2014)

KARINA CURIONE , MARINA MÍGUEZ

Investigaciones en Psicología, v.: 19 2 , p.:7 - 27, 2014

Palabras clave: Motivación Ingeniería creencias sobre la inteligencia

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Psicología de la Motivación

Medio de divulgación: Papel

Lugar de publicación: Argentina

ISSN: 03295893

E-ISSN: 26182092

[http://www.psi.uba.ar/investigaciones.php?](http://www.psi.uba.ar/investigaciones.php?var=investigaciones/revistas/investigaciones/indice/resume)

[var=investigaciones/revistas/investigaciones/indice/resume](http://www.psi.uba.ar/investigaciones.php?var=investigaciones/revistas/investigaciones/indice/resume)

El presente trabajo aborda la temática de las relaciones entre creencias sobre la inteligencia y motivación en estudiantes de Ingeniería, desde la perspectiva teórica de orientación a metas. Se presentan resultados de la tesis de maestría: "Estudio del perfil motivacional de los estudiantes de Ingeniería de la Universidad de la República en relación al avance académico" (Curione, 2011) cuyo objetivo fue investigar las posibles relaciones entre proceso motivacional y rendimiento académico en estudiantes de Ingeniería. Se estudió a lo largo de cinco años lectivos a una generación de estudiantes, centrando el interés en el estudio del perfil motivacional con relación al avance académico. Este trabajo brinda un acercamiento a las diferencias entre el tipo de creencias sobre la inteligencia que presentan los estudiantes de Ingeniería según su grado de avance en la carrera, tomando dos puntos de corte: mitad de carrera –estudiantes que avanzan con rezago- y final de carrera –estudiantes que avanzan al ritmo previsto por el Plan de Estudios-.



Talleres de Orientación al Inicio; una experiencia camino a la integración. (Completo, 2012)

LUCIANA CHIAVONE , KARINA CURIONE , CARLOS LUNA , MARINA MÍGUEZ

Alternativas. Serie: Espacio Pedagógico, v.: 16 62/63 , p.:56 - 65, 2012

Palabras clave: Motivación Ingeniería evaluación diagnóstica

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Psicología y Educación

Medio de divulgación: Papel

Lugar de publicación: Argentina

ISSN: 03288064



Características motivacionales de los estudiantes de Facultad de Ingeniería. (Completo, 2011)

KARINA CURIONE , MARINA MÍGUEZ , JUAN ANTONIO HUERTAS

Revista de Educación de las Ciencias, v.: 12 2 , p.:93 - 95, 2011

Palabras clave: Motivación Ingeniería avance académico TAT

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Psicología de la Motivación

Medio de divulgación: Papel

Lugar de publicación: Colombia

ISSN: 01245481

<http://www.accefyn.org.co/rec/portal/>

Este artículo presenta algunos de los principales resultados de la tesis de maestría de la primera autora.



(Completo, 2011)

MARÍA JOSÉ ALEMÁN, DANIEL TRÍAS, KARINA CURIONE

Ciencias Psicológicas, v.: 2 p.:159 - 166, 2011

Palabras clave: Motivación Rendimiento Académico género

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Psicología de la Motivación

Medio de divulgación: Papel

Lugar de publicación: Uruguay

ISSN: 16884094

E-ISSN: 16884221

Resumen Se presenta un estudio con estudiantes de bachillerato cuyo objetivo es indagar en qué medida la orientación motivacional y el género se reflejan en su rendimiento académico. Se trabajó con una muestra intencional de 116 alumnos, de un nivel socioeconómico medio-alto, que cursaban quinto año. Las orientaciones motivacionales (aprendizaje, evitación, lucimiento) fueron evaluadas mediante el cuestionario de auto-reporte MEVA (Alonso Tapia, 2005). El rendimiento académico fue medido por el promedio de calificaciones en un conjunto de asignaturas. Se ha observado que el rendimiento académico difiere significativamente al considerar las distintas orientaciones motivacionales. Es la orientación por el aprendizaje la que redundan en niveles más altos de rendimiento. Las mujeres obtienen niveles de rendimiento significativamente más altos. Se discute sobre el papel de los contextos educativos que promuevan diversidad contemplando distintas orientaciones motivacionales y considerando el género.

“Estilos cognitivos, motivación y rendimiento académico en la universidad” (Completo, 2010)

KARINA CURIONE, MARINA MÍGUEZ, CAROLINA CRISCI, ALEJANDRO MAICHE

Revista Iberoamericana de Educación, v.: 54/3 2010

Palabras clave: Motivación estilos cognitivos Universidad

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Investigación en Psicología

Medio de divulgación: Internet

ISSN: 10226508

E-ISSN: 16815653

<http://www.rieoei.org/presentar.php>

Disponible desde el 25 de noviembre de 2010.

WEB OF SCIENCE™ 

Explorando los errores conceptuales de ingresantes a la Facultad de Ingeniería (Completo, 2009)

SANDRA KAHAN, ERNESTO BLANCO, KARINA CURIONE, MARINA MÍGUEZ

Revista de ensino de física, v.: 30 4, p.:4401 - 4401, 2009

Palabras clave: física pruebas de ingreso Teoría de Respuesta al Ítem

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General / Aprendizaje de las Ciencias

Medio de divulgación: Papel

Lugar de publicación: Brasil

E-ISSN: 01024744

www.sbfisica.org.br

Herramienta Diagnóstica al Ingreso a Facultad de Ingeniería: motivación, estrategias de aprendizaje y competencias disciplinarias (Completo, 2007) 

MARINA MÍGUEZ, CAROLINA CRISCI, KARINA CURIONE, SILVIA LOUREIRO, XIMENA OTEGUI

Revista Argentina de Enseñanza de la Ingeniería, v.: 14 p.:29 - 37, 2007

Palabras clave: Motivación comprensión lectora estrategias de aprendizaje estilos cognitivos conocimiento disciplinar

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Psicología Cognitiva/Psicología de la Motivación

Medio de divulgación: Papel

Lugar de publicación: Argentina

ISSN: 15155838

E-ISSN: 22506608

Este trabajo presenta las principales características de la Herramienta Diagnóstica al Ingreso a Facultad de Ingeniería (HDI), y alguno de los principales resultados obtenidos. Las autoras forman parte del equipo que ha diseñado la HDI.

Autoevaluación y Metacognición en un curso de Formación Ambiental para Ingeniería Civil como estrategia para mejorar el aprendizaje. (Completo, 2007)

ELIZABETH GONZÁLEZ, MARINA MÍGUEZ, XIMENA OTEGUI, KARINA CURIONE

Revista Educación en Ingeniería, v.: 24, p.:36 - 45, 2007

Palabras clave: estrategias de aprendizaje metacognición ingeniería ambiental monografías trabajo en grupos

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General / Psicología Cognitiva

Medio de divulgación: Internet

Lugar de publicación: Colombia

E-ISSN: 19008260

<https://educacioneningenieria.org/index.php/edi/article/view/52>

El trabajo da a conocer a la comunidad docente una experiencia de innovación educativa en el ámbito de Facultad de Ingeniería, muestra un trabajo de colaboración entre docente de Ingeniería Ambiental y la Unidad de Enseñanza, la experiencia muestra un proceso en el cual los estudiantes además de integrar conceptos fortalecieron sus estrategias de aprendizaje, de trabajo en grupo y su expresión escrita, manifiesta en la calidad de las producciones monográficas finales.

WEB OF SCIENCE*

¿Qué concepciones manifiestan sobre aprendizaje los docentes de facultades del área científico-tecnológica? (Completo, 2006)

MARINA MÍGUEZ, KARINA CURIONE

Alternativas. Serie: Espacio Pedagógico, v.: 43 p.:105 - 110, 2006

Palabras clave: concepciones

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Psicología Cognitiva

Medio de divulgación: Papel

Lugar de publicación: Argentina

ISSN: 03288064

latindex

El aprendizaje significativo del Cálculo en la Universidad (Completo, 2006)

ELEONORA CATSÍGERAS, KARINA CURIONE, MARINA MÍGUEZ

Revista de Educación de las Ciencias, v.: 71, 2006

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Psicología Cognitiva

Medio de divulgación: Papel

Lugar de publicación: Colombia

ISSN: 01245481

<http://www.accefyn.org.co/rec/portal/>

Estrategias de Formación Docente en Facultad de Ingeniería (Completo, 2006)

KARINA CURIONE, SILVIA LOUREIRO, MARINA MÍGUEZ, XIMENA OTEGUI, Nancy Peré, Virginia Rodés

Alternativas. Serie: Espacio Pedagógico, v.: 43 p.:111 - 116, 2006

Palabras clave: Formación Docente Enseñanza Aprendizaje

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General / Formación Docente

Medio de divulgación: Papel

Lugar de publicación: Argentina

ISSN: 03288064

El trabajo presenta la estrategia de formación docente de la Unidad de Enseñanza de la Facultad de Ingeniería de la UdelaR.

latindex

Comprensión Lectora en Educación Media: Leer para comprender (Completo, 2005) Trabajo relevante

KARINA CURIONE , DANIELA DÍAZ
Alternativas. Serie: Espacio Pedagógico, v.: 40-41 2005
Palabras clave: comprensión lectora

Areas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Psicología Cognitiva
Medio de divulgación: Papel
Lugar de publicación: Argentina
ISSN: 03288064

El trabajo sintetiza los principales resultados del proyecto de investigación "Estudio de estrategias de comprensión lectora en estudiantes de primer año de Educación Secundaria" (Responsable: Karina Curione, 2002-2004, Iniciación a la Investigación, CSIC).

[latindex](#)

NO ARBITRADOS

Aprendizaje del inglés en la escuela. Una perspectiva motivacional. (Completo, 2014)

LUCÍA PÍRIZ , KARINA CURIONE

uruguayeduca.edu.uy, 2014
Palabras clave: Motivación Educación Primaria Aprendizaje del Inglés
Areas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Psicología de la Motivación
Medio de divulgación: Internet
Lugar de publicación: Uruguay
ISSN: 33441122
<http://www.uruguayeduca.edu.uy/Portal.Base/Web/verContenido.aspx?ID=217531>

«Estrategias para mejorar la comprensión lectora en estudiantes de educación media: una investigación en contexto» (Completo, 2004)

KARINA CURIONE , DANIELA DÍAZ

Conversación, v.: 9 2004
Palabras clave: comprensión lectora estrategias de lectura
Areas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Psicología Cognitiva
Medio de divulgación: Papel
Lugar de publicación: Montevideo
ISSN: 15106535

LIBROS

Encuentros alrededor del tablero. Miradas interdisciplinarias sobre el ajedrez (Completo , 2020)

[Publicado](#)

KARINA CURIONE , HONTOU, C. , Jaureguizar, E.
Editorial: Universidad de la República , Montevideo
Tipo de publicación: Divulgación
Referado
Palabras clave: Ajedrez Interdisciplina Universidad
Medio de divulgación: Papel
ISSN/ISBN: 978-9974-0-1772-6
Financiación/Cooperación:
Espacio Interdisciplinario / Apoyo financiero, Uruguay
978-9974-0-1772-6
El libro es fruto del Semillero "Estudios Interdisciplinarios de Ajedrez. Juego, Cultura y Cognición" (EI, 2019), aprobado y financiado por el Espacio Interdisciplinario de la Universidad de la República. Posee 12 capítulos de autores nacionales e internacionales, el prólogo fue escrito por el Dr. Ricardo Ehrlich

Encuentros alrededor del tablero. Miradas Interdisciplinarias sobre el ajedrez (Participación , 2020)

[Publicado](#)

KARINA CURIONE , MOREIRA, K. , CUEVASANTA, D. , GRAU PÉREZ, G , HONTOU, C.
Editor/Compilador: Curione, K; Hontou, C. y Jaureguizar, E.
Editorial: Universidad de la República , Montevideo
Tipo de publicación: Investigación

Referado

Escrito por invitación

Palabras clave: ajedrez psicología cognitiva escolares motivación funcionamiento ejecutivo

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Psicología Cognitiva

Medio de divulgación: Internet

ISSN/ISBN: 978-9974-0-1772-6

Financiación/Cooperación:

Espacio Interdisciplinario / Apoyo financiero, Uruguay

<https://bienestar.udelar.edu.uy/wp-content/uploads/sites/35/2020/12/Encuentros-alrededor-del-tablero>

El capítulo presenta los principales resultados del proyecto "Ajedrez y Cognición" (I+D, CSIC),

Capítulos:

Entre reyes y peones. La cognición y la motivación puestas en juego

Página inicial 149, Página final 162

Manual de Introducción a la Psicología Cognitiva. (Participación , 2015) Publicado

KARINA CURIONE , JUAN ANTONIO HUERTAS

Editor/Compilador: Editor Responsable: Alejandro Vásquez

Edición: CSE, Universidad de la República., Manuales Didácticos

Editorial: UDELAR , Montevideo

Tipo de publicación: Material didáctico

Referado

Escrito por invitación

Palabras clave: Teorías Motivacionales

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Psicología de la Motivación

Medio de divulgación: Papel

ISSN/ISBN: 9789974012608

Financiación/Cooperación:

Comisión Sectorial de Enseñanza / Apoyo financiero, Uruguay

<https://cognicion.psico.edu.uy/inicio>

El capítulo pasó por un proceso de revisión doble ciego. Es el primer Manual de Psicología Cognitiva editado en nuestro medio, está principalmente a cargo de docentes del curso Procesos Cognitivos I, y fue concebido como material didáctico para facilitar la apropiación de los contenidos de dicho curso. Fue aprobado y financiado por la CSE en su programa "ELABORACIÓN DE MANUALES DIDÁCTICOS" PARA LA ENSEÑANZA DE GRADO.

Capítulos:

Teorías Cognitivas de la Motivación Humana

Página inicial 0, Página final 40

Seminario Internacional Universidad-Sociedad-Estado. Reforma Universitaria : universidades latinoamericanas y desarrollo (Participación , 2012) Publicado

KARINA CURIONE , MARINA MÍGUEZ

Editorial: Universidad de la República , Montevideo

Tipo de publicación: Otros

Referado

Palabras clave: Ingeniería avance académico inclusión

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Evaluación Educativa

Medio de divulgación: Papel

ISSN/ISBN: 978997400834-2

<https://www.colibri.udelar.edu.uy/jspui/handle/20.500.12008/38884>

Este trabajo presenta algunos resultados de la tesis de Maestría «Estudio de los perfiles motivacionales de los estudiantes de Ingeniería de la Universidad de la República con relación al avance académico» (Curione, 2011), que tuvo por objetivo investigar las posibles relaciones entre el proceso motivacional y el rendimiento académico en estudiantes de Ingeniería de la Universidad de la República (Udelar). Los estudiantes que avanzan curricularmente fueron agrupados en dos subpoblaciones, aquellos que avanzan con cierto rezago (mitad de carrera) y aquellos que avanzan al ritmo que prevé el Plan de Estudios vigente (final de carrera). En este trabajo se comparten los

hallazgos referentes a la caracterización de estas subpoblaciones, las cuales se diferencian en variables sociodemográficas. Es parte de la publicación "Reforma Universitaria. Universidades Latinoamericanas y Desarrollo" (2012) -total de páginas 205- ISBN 978-9974-0-0834-2

Capítulos:

¿Multiplicar el acceso o hacer efectiva la permanencia?

Página inicial 55, Página final 72

Avances en Investigación en Instituciones Educativas. Dimensiones psicológicas y lingüísticas. (Participación , 2007) Publicado

CARMEN TORRES, KARINA CURIONE, DANIELA DÍAZ, KAREN MOREIRA, DEBORA RYDEL, JOSE LUIS RODRIGUEZ, MARÍA JOSÉ SALERNO

Editor/Compilador: Área de Psicología Genética y Psicolingüística - Facultad de Psicología

Editorial: Psicolibros, Montevideo

Tipo de publicación: Investigación

Palabras clave: Memoria estrategias

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Psicología Genética

Medio de divulgación: Papel

ISSN/ISBN: 9789974805354

Capítulos:

Memoria y mediación: estrategias de escolares en tareas individuales y compartidas

Página inicial 149, Página final 161

Aprendizaje de las Ciencias (Completo , 2005) Publicado

MARINA MÍGUEZ, KARINA CURIONE

Número de volúmenes: 1

Número de páginas: 63

Editorial: Imprenta Lapsus, Montevideo

Tipo de publicación: Material didáctico

Palabras clave: Aprendizaje

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Psicología Cognitiva, Psicología del Aprendizaje

Medio de divulgación: Papel

ISSN/ISBN: 9974002958

El librito acompaña el curso "Aprendizaje de las Ciencias" dictado por las autoras desde el año 2005 en el marco del Proyecto de Formación Didáctica de los Docentes Universitarios (CSE). Es un material que sintetiza las principales teorías psicológicas del aprendizaje humano en un lenguaje accesible para los docentes del área científico-tecnológica a quienes el curso está dirigido.

PUBLICACIÓN DE TRABAJOS PRESENTADOS EN EVENTOS

Exploring Flipped Classroom Approaches: Insights from Two Engineering Courses (2025)

Raimondi, C., OTEGUL, X., Varenka Parentelli, KARINA CURIONE

Publicado

Completo

Evento: Internacional

Descripción: 27th International Conference on Interactive Collaborative Learning

Ciudad: Tallin, Estonia

Año del evento: 2025

Anales/Proceedings: Future proofing Engineering Education for Global Responsibility

Volumen: 1261

Página inicial: 1

Página final: 12

ISSN/ISBN: 978-3-031-85648-8

Publicación arbitrada

Editorial: Springer

Ciudad: Heidelberg, Alemania

Áreas de conocimiento:

Ingeniería y Tecnología / Otras Ingenierías y Tecnologías / Otras Ingenierías y Tecnologías /

Enseñanza de la Ingeniería

Medio de divulgación: Internet

DOI: https://doi.org/10.1007/978-3-031-85649-5_44

Financiación/Cooperación:

Comisión Sectorial de Investigación Científica / Beca, Uruguay

https://link.springer.com/chapter/10.1007/978-3-031-85649-5_44

El trabajo se vincula con la tesis doctoral de la segunda autora.

Scopus

Active Learning Strategies for the Electrical Engineering Degree Program at the Universidad De La República, Uruguay (2024)

OTEGUI, X. , KARINA CURIONE , MARINA MÍGUEZ

Publicado

Completo

Evento: Internacional

Descripción: 6th International Conference on Interactive Collaborative Learning (ICL2023)

Ciudad: Madrid

Año del evento: 2024

Anales/Proceedings: Towards a Hybrid, Flexible and Socially Engaged Higher Education

Proceedings of the 26th International Conference on Interactive Collaborative Learning (ICL2023)

Volumen: 3

Página inicial: 379

Página final: 390

ISSN/ISBN: 978-3-031-53021-0

Publicación arbitrada

Editorial: Springer

Palabras clave: Active Learning Electric Engineering

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General / Educación en Ingeniería

Medio de divulgación: Internet

DOI: https://doi.org/10.1007/978-3-031-53022-7_38

https://link.springer.com/chapter/10.1007/978-3-031-53022-7_38#citeas

Desarrollo de una herramienta para el estudio de la permanencia y el abandono en el primer año universitario (2024)

KARINA CURIONE , Micaela Bonilla , AGUSTIN FREIBERG

Publicado

Completo

Descripción: X Congreso de Innovación Educativa y Docencia en Red

Ciudad: Valencia

Año del evento: 2024

Anales/Proceedings: Libro de actas: X Congreso de Innovación Educativa y Docencia en Red

Página inicial: 149

Página final: 160

Publicación arbitrada

Editorial: Universitat Politècnica de Valencia

Ciudad: Valencia

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Psicometría

Medio de divulgación: Internet

Financiación/Cooperación:

Comisión Sectorial de Investigación Científica / Apoyo financiero, Uruguay

<https://ocs.editorial.upv.es/index.php/INRED/INRED2024/paper/view/19750/9430>

El cuerpo frente al espejo (2022)

BLANCO, R.E. , KARINA CURIONE

Publicado

Completo

Evento: Regional

Descripción: II CONGRESO DE PSICOANÁLISIS. II JORNADAS CIENTÍFICAS DE LA ASOCIACIÓN PSICOANALÍTICA DEL URUGUAY: EL CUERPO EN PSICOANÁLISIS DIÁLOGOS CON LA BIOLOGÍA Y LA CULTURA

Ciudad: Montevideo

Año del evento: 2022

Anales/Proceedings: El cuerpo en psicoanálisis. Diálogos con la biología y la cultura

Publicación arbitrada
Editorial: APU (Asociación Psicoanalítica del Uruguay)
Ciudad: Montevideo
Medio de divulgación: Papel

Proyecto Ajedrez y Cognición. Etapa Inicial (2013)

KARINA CURIONE , KAREN MOREIRA

Publicado

Completo

Evento: Internacional

Descripción: Educación y Psicología en el Siglo XXI. 1er. Encuentro Internacional del Instituto de Psicología, Educación y Desarrollo Humano

Ciudad: Montevideo

Año del evento: 2013

Anales/Proceedings: Educación y Psicología en el Siglo XXI

ISSN/ISBN: 9789974009455

Publicación arbitrada

Editorial: Facultad de Psicología

Ciudad: Montevideo

Palabras clave: Motivación cognición Ajedrez Escolares

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Psicología Cognitiva

Medio de divulgación: CD-Rom

Se presentan las características generales del Proyecto I+D "Ajedrez y Cognición" a cargo de las autoras, así como las primeras etapas del desarrollo del mencionado proyecto.

Estudio del estilo cognitivo de estudiantes de dos carreras: Psicología e Ingeniería (2013)

MAURICIO DÍAZ , DIEGO CUEVASANTA , KARINA CURIONE , GONZALO GRAU

Publicado

Completo

Evento: Internacional

Descripción: Educación y Psicología en el Siglo XXI. 1er. Encuentro Internacional del Instituto de Psicología, Educación y Desarrollo Humano

Año del evento: 2013

Anales/Proceedings: Educación y Psicología en el Siglo XXI

ISSN/ISBN: 9789974009455

Publicación arbitrada

Editorial: Facultad de Psicología

Ciudad: Montevideo

Palabras clave: Psicología Ingeniería Estilo Cognitivo

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Psicología Cognitiva

Medio de divulgación: CD-Rom

El trabajo presenta las características y principales resultados del Proyecto de Investigación "¿Las carreras moldean nuestra forma de procesar la información? Estudio de los estilos cognitivos de estudiantes de dos carreras: Psicología e Ingeniería" (PAIE, 2011). Equipo Estudiantil: Mauricio Díaz, Diego Cuevasanta y Gonzalo Grau. Tutora: Karina Curione

Una propuesta de Investigación: Ingreso y tránsito de los estudiantes de Psicología desde la integración de distintos abordajes (2013)

SANDRA CARBAJAL , KARINA CURIONE , ALEJANDRA GUTIÉRREZ , GRACIELA PLACHOT

Publicado

Completo

Evento: Internacional

Descripción: Educación y Psicología en el Siglo XXI. 1er. Encuentro Internacional del Instituto de Psicología, Educación y Desarrollo Humano

Año del evento: 2013

Anales/Proceedings: Educación y Psicología en el Siglo XXI

ISSN/ISBN: 9789974009455

Editorial: Facultad de Psicología

Ciudad: Montevideo

Palabras clave: Psicología Avance Curricular Ingreso

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Psicología y Educación

Medio de divulgación: CD-Rom

Este trabajo presenta el Proyecto "El ingreso a la Facultad de Psicología: Permanencia y avance curricular durante el Ciclo Inicial", presentado al Llamado Conjunto CSE-CSIC Proyectos de Investigación para la Mejora de la Calidad de la Enseñanza Universitaria (PIMCEU, 2012). Dicho proyecto aún se encuentra en evaluación.

¿Multiplicar el acceso o hacer efectiva la permanencia? (2012)

KARINA CURIONE , MARINA MÍGUEZ

Publicado

Completo

Evento: Internacional

Descripción: II Seminario Internacional. Universidad- Sociedad - Estado

Ciudad: Montevideo

Año del evento: 2012

Anales/Proceedings:Reforma Universitaria: universidades latinoamericanas y desarrollo

Página inicial: 55

Página final: 72

ISSN/ISBN: 9789974008342

Publicación arbitrada

Editorial: Universidad de la República

Ciudad: Montevideo

Palabras clave: Ingeniería avance académico inclusión

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Otras Ciencias Sociales / Ciencias Sociales Interdisciplinarias / Evaluación Educativa

Medio de divulgación: Papel

Este trabajo presenta algunos resultados de la tesis de Maestría «Estudio de los perfiles motivacionales de los estudiantes de Ingeniería de la Universidad de la República con relación al avance académico» (Curione, 2011). Los principales resultados de los componentes motivacionales se encuentran en Curione, Míguez y Huertas (2011). Este trabajo presenta hallazgos referentes a la caracterización de estas subpoblaciones, las cuales se diferencian en aspectos referidos a su formación académica previa, su lugar de origen —Montevideo/interior— y a los institutos de formación secundaria de los que provienen —público/privado.

Creencias sobre la inteligencia y avance académico en Facultad de Ingeniería. Una perspectiva motivacional (2012)

KARINA CURIONE , MARINA MÍGUEZ

Publicado

Completo

Evento: Nacional

Descripción: XI Jornadas de Investigación Científica. La Educación bajo la lupa

Ciudad: Montevideo

Año del evento: 2012

Publicación arbitrada

Editorial: Facultad de Ciencias Sociales

Ciudad: Montevideo

Palabras clave: Motivación Ingeniería creencias sobre la inteligencia

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Psicología de la Motivación

Medio de divulgación: CD-Rom

Este trabajo presenta algunos resultados de la tesis de Maestría "Estudio del perfil motivacional de los estudiantes de Ingeniería de la UdelaR en relación al avance académico" (Curione, 2011). En particular se enfoca en las creencias sobre la naturaleza de la inteligencia que presentan los estudiantes de Ingeniería según su grado de avance académico, tomando dos puntos de corte: mitad de carrera -estudiantes que avanzan con rezago- y final de carrera -estudiantes que avanzan al ritmo previsto por el Plan de Estudios-.

¿Quiénes ingresan y quiénes avanzan en la Facultad de Ingeniería? (2011)

LUCÍA BLASINA , KARINA CURIONE , GIMENA CASTELAO , SILVIA LOUREIRO , MARINA MÍGUEZ

Publicado

Completo

Evento: Internacional

Descripción: Pensar la Universidad en sus contextos. Perspectivas evaluativas.

Ciudad: Entre Ríos, Parana.

Año del evento: 2011

Anales/Proceedings:Evento: Internacional , Pensar la Universidad en sus contextos. Perspectivas evaluativas.

Publicación arbitrada

Palabras clave: Diagnóstico Ingeniería avance académico

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Psicología y Educación

Medio de divulgación: CD-Rom

<http://fcecoordinacioneducacion.files.wordpress.com/2012/02/046.pdf>

Herramienta diagnóstica media: evaluando conocimientos disciplinares, motivación y estrategias de aprendizaje en la mitad de las carreras de Facultad de Ingeniería. (2009)

MARINA MÍGUEZ , SILVIA LOUREIRO , KARINA CURIONE , PATRICIA CAMARGO , CAROLINA CRISCI

Publicado

Completo

Evento: Regional

Descripción: Congreso de Investigación de AcademiaJournals.com

Ciudad: Veracruz

Año del evento: 2009

Anales/Proceedings:Congreso de Investigación de AcademiaJournals.com, Volumen III, Educación

ISSN/ISBN: ISSN 1946-5351

Publicación arbitrada

Palabras clave: Motivación estrategias de aprendizaje evaluación competencias

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología /

Medio de divulgación: Internet

<http://congreso.academajournals.com/memorias09.html>

Resumen Desde el año 2008 la Facultad de Ingeniería de la Universidad de la República aplica la Herramienta Diagnóstica Media (HDM) a estudiantes avanzados. La HDM se concibe como una herramienta diagnóstica cuyos objetivos generales son: aportar elementos para la mejora continua de las carreras, evaluar el cumplimiento de los objetivos explicitados en los planes de estudio, permitir a los estudiantes realizar una autoevaluación. Se evalúan competencias y desempeños en distintas áreas: competencias generales para todas las carreras y específicas de cada carrera, motivación y estrategias de aprendizaje. Se presentan los resultados globales para la HDM aplicada en el año 2008, y se plantean algunas comparaciones entre aquellas componentes equivalentes que se aplican en el diagnóstico al ingreso a la Facultad.

Historia de la Psicología Cognitiva en Uruguay hasta la creación de la Cátedra de Psicología Cognitiva en la Facultad de Psicología de la Universidad de la República (2009)

PAUL RUIZ , KAREN MOREIRA , KARINA CURIONE , ALEJANDRO VÁZQUEZ , SANDRA SILVEIRA , VÁZQUEZ , ALEJANDRO MAICHE

Publicado

Completo

Evento: Internacional

Descripción: 1er. Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. XVI Jornadas de Investigación. V Encuentro de Investigadores en Psicología del Mercosur.

Ciudad: Bs. As.

Año del evento: 2009

Anales/Proceedings:Memorias del 1er. Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. XVI Jornadas de Investigación. V Encuentro de Investigadores en Psicología del Mercosur.

Página inicial: 444

Página final: 445

ISSN/ISBN: 1667-6750

Publicación arbitrada

Editorial: UBA - Secretaría de Investigaciones

Ciudad: Bs. As.

Palabras clave: psicología cognitiva Historia Facultad de Psicología

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Psicología Cognitiva

Medio de divulgación: Papel

Aprendizaje por problemas aplicado a laboratorios del Curso de Hidrometría. Aspectos cognitivos y motivacionales (2008)

CARLOS ANIDO , KARINA CURIONE , MARINA MÍGUEZ

Publicado

Completo

Evento: Internacional

Descripción: VI Congreso Argentino de Enseñanza de la Ingeniería. Formando Ingenieros del Siglo XXI.

Ciudad: Salta

Año del evento: 2008

Anales/Proceedings: Aprendizaje por problemas aplicado a laboratorios del Curso de Hidrometría.

Aspectos cognitivos y motivacionales. Trabajos Completos

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología /

Medio de divulgación: CD-Rom

Estrategias de Aprendizaje: aportes de la Psicología Cognitiva a la enseñanza de la Matemática (2008)

PATRICIA CAMARGO , KARINA CURIONE , MARINA MÍGUEZ

Publicado

Completo

Evento: Nacional

Descripción: IX Jornadas de Psicología Universitaria. I Jornadas de Investigadores en Psicología.

Ciudad: Montevideo

Año del evento: 2008

Anales/Proceedings: IX Jornadas de Psicología Universitaria. I Jornada de Investigadores en Psicología

Página inicial: 19

Página final: 32

ISSN/ISBN: 9789974812659

Editorial: Psicolibros-Waslala

Ciudad: Montevideo

Palabras clave: estrategias de aprendizaje matemática psicología cognitiva

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Psicología Cognitiva

Medio de divulgación: Papel

“Programa de formación docente del área científico-tecnológica de la Facultad de Ingeniería: estrategias y resultados.” (2007)

MARINA MÍGUEZ , KARINA CURIONE , SILVIA LOUREIRO , XIMENA OTEGUI , Virginia Rodés

Publicado

Resumen

Evento: Regional

Descripción: Segundas Jornadas de Pedagogía Universitaria: “Enseñar y aprender en la universidad.

Culturas y educación en la universidad, problemas y perspectivas

Ciudad: Buenos Aires

Año del evento: 2007

Anales/Proceedings: Actas de las Segundas Jornadas de Pedagogía Universitaria: Enseñar y aprender en la universidad. Culturas y educación en la universidad, problemas y perspectivas.

Volumen: 1

Página inicial: 146

Editorial: USAM

Ciudad: Buenos Aires

Palabras clave: Formación Docente didáctica de las ciencias Tutoría Didáctica Ingeniería

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General / Formación Docente

Medio de divulgación: Papel

“Metodologías de trabajo grupal en clases prácticas de ingeniería para la identificación del rol de modelos y conceptos empleados en el aprendizaje por problemas”. (2007)

CARLOS ANIDO , KARINA CURIONE , MARINA MÍGUEZ

Publicado

Completo

Evento: Regional

Descripción: XXI Congreso Chileno de Educación en Ingeniería: Innovando en educación para

formar ingenieros innovadores

Ciudad: Chile

Año del evento: 2007

Anales/Proceedings: actas del XXI Congreso Chileno de Educación en Ingeniería: Innovando en educación para formar ingenieros innovadores

Palabras clave: metacognición ZDP Modelos

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General / Formación de Grado/Ingeniería

Medio de divulgación: CD-Rom

"Motivación, estrategias de aprendizaje y conocimientos disciplinares al ingreso a Facultad de Ingeniería (2007)

MARINA MÍGUEZ , CAROLINA CRISCI , KARINA CURIONE , SILVIA LOUREIRO , XIMENA OTEGUI

Publicado

Completo

Evento: Regional

Descripción: XXI Congreso Chileno de Educación en Ingeniería: Innovando en educación para formar ingenieros innovadores

Ciudad: Chile

Año del evento: 2007

Anales/Proceedings: Actas del XXI Congreso Chileno de Educación en Ingeniería: Innovando en educación para formar ingenieros innovadores

Palabras clave: Motivación estrategias de aprendizaje conocimiento disciplinar

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Psicología Cognitiva y Motivación

Medio de divulgación: CD-Rom

"Trayectos diferenciados para estudiantes ingresantes a Facultad de Ingeniería" . (2007)

PATRICIA CAMARGO , KARINA CURIONE , Omar Gil , MARINA MÍGUEZ

Publicado

Completo

Evento: Regional

Descripción: XXI Congreso Chileno de Educación en Ingeniería: Innovando en educación para formar ingenieros innovadores

Ciudad: Chile

Año del evento: 2007

Anales/Proceedings: actas del XXI Congreso Chileno de Educación en Ingeniería: Innovando en educación para formar ingenieros innovadores

Palabras clave: Ingeniería matemática

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General / innovación

Medio de divulgación: CD-Rom

"Avances en el estudio de interacción entre pares." (2006)

CARMEN TORRES , KARINA CURIONE , DANIELA DÍAZ , KAREN MOREIRA , JOSE LUIS RODRIGUEZ , DEBORA RYDEL

Publicado

Completo

Evento: Nacional

Descripción: VIII Jornadas de Psicología Universitaria

Ciudad: Montevideo

Año del evento: 2006

Anales/Proceedings: VIII Jornadas de Psicología Universitaria

Volumen: 1

Página inicial: 164

Página final: 169

ISSN/ISBN: 9974003539

Editorial: Psicolibros

Ciudad: Montevideo

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología /

Medio de divulgación: Papel

“Aportes para situarse en la complejidad de las prácticas relativas a la apropiación de instrumentos de conocimiento en la Universidad” (2003)

CARMEN TORRES, KARINA CURIONE, ANA FEDORCZUCK, KAREN MOREIRA, ANDREA VIERA

Publicado

Completo

Evento: Nacional

Descripción: VI Jornadas de Psicología Universitaria: La Psicología en la realidad actual

Ciudad: Montevideo

Año del evento: 2003

Anales/Proceedings: Actas de VI Jornadas de Psicología Universitaria: La Psicología en la realidad actual

Volumen: 1

Página inicial: 182

Página final: 185

Editorial: Psicolibros

Ciudad: Montevideo

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología /

Medio de divulgación: Papel

“Espacio Adolescente: docencia en un marco de currículum abierto” (2003)

KARINA CURIONE, DANIELA DÍAZ, VALERIA LABELLA

Publicado

Completo

Evento: Nacional

Descripción: Psicología en la Educación: un Campo epistémico en construcción

Ciudad: Montevideo

Año del evento: 2003

Anales/Proceedings: Psicología en la Educación: un Campo epistémico en construcción

Volumen: 1

Página inicial: 53

Página final: 63

Editorial: Tradinco

Ciudad: Montevideo

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología /

Medio de divulgación: Papel

“Nuevos desafíos en el ámbito educativo: Espacio Adolescente.” (2000)

KARINA CURIONE, MÓNICA DA SILVA, DANIELA DÍAZ, VALERIA LABELLA

Publicado

Completo

Evento: Nacional

Descripción: V Jornadas de Psicología Universitaria Psicólogos y Psicologías entre dos siglos.

Consultas demandas e intervenciones

Ciudad: Montevideo

Año del evento: 2000

Anales/Proceedings: V Jornadas de Psicología Universitaria Psicólogos y Psicologías entre dos siglos. Consultas demandas e intervenciones

Volumen: 1

Página inicial: 63

Página final: 66

Editorial: Tack Ltda

Ciudad: Montevideo

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología /

Medio de divulgación: Papel

Producción técnica

TRABAJOS TÉCNICOS

Autorregulación del aprendizaje en dos tramos de las carreras de magisterio y profesorado (2025)

Informe o Pericia técnica

Firpo, G , MARCELA ARMÚA , GABRIELA GILARDI , FALCO ANA , KARINA CURIONE

Esta investigación se enfoca en conocer la ARA de los estudiantes del CFE en varios institutos de magisterio y profesorado (N=242) y su relación con diferentes variables como la nota final del curso de Introducción al campo profesional (primer año) y Didáctica II (tercer año), el género, la carrera, el grado de avance, el departamento en donde el estudiante cursa, entre otras posibles relaciones. Además, se aplica un instrumento desarrollado previamente para evaluar las competencias digitales vinculadas con la ARA que complementa el MSLQ. El presente estudio se propone un abordaje mixto para enriquecer la investigación mediante el análisis cualitativo de Personal Learning Environment (PLE) a una muestra menor de estudiantes del CFE y la realización de entrevistas en profundidad. FSED_3_2022_1_174818

País: Uruguay

Idioma: Español

Disponibilidad: Irrestricta

Duración: 24 meses

Institución financiadora: Agencia Nacional de Investigación e Innovación

Palabras clave: aprendizaje autorregulado formación docente competencias digitales PLE

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Psicología Educacional

<https://repositorio.cfe.edu.uy/handle/123456789/3243>

Informe ejecución (2022-2023) Proyecto permanencia y desafiliación en el primer año en la

Universidad: desarrollo instrumental e integración de modelos predictivos (2024) Trabajo relevante

Informe o Pericia técnica

KARINA CURIONE , Rodríguez Enríquez, C. , NICOLÁS FIORI , Machado, A. , CHIARINO, N.

Se trata del informe de ejecución del proyecto "Permanencia y desafiliación en el primer año en la Universidad: desarrollo instrumental e integración de modelos predictivos" (PIMCEU, 2022-2023) Responsables Profesora Adjunta Karina Curione (Facultad de Psicología) y la Profesora titular Carolina Rodríguez (Departamento de Educación, Facultad de Enfermería) de la Universidad de la República (Udelar). Dicho proyecto fue aprobado por la Comisión Sectorial de Enseñanza (CSE) en la sesión ordinaria del 24/02/2022 y por el Consejo Directivo Central (CDC) en la sesión con fecha 19/04/2022 (Exp. 004020-000054-22). El Proyecto contó con una integración de quince docentes investigadores de diferentes grados, pertenecientes a diversos servicios y áreas académicas de la Udelar. El objetivo general del proyecto fue identificar los principales determinantes de la permanencia y la desafiliación de los estudiantes en el primer año de distintas carreras universitarias de grado pertenecientes a las tres áreas académicas existentes en la Universidad, en busca de indagar qué impacto tienen distintas variables individuales e institucionales sobre la permanencia y la desafiliación en la Udelar. Se desarrolló en seis servicios: Psicología, Enfermería, Ciencias Sociales, Ciencias Económicas, Ciencias e Ingeniería. Se trató de un proyecto ambicioso, que supuso a nivel metodológico un abordaje mixto, que utilizó técnicas cuantitativas y cualitativas, buscando articular diferentes aportes disciplinarios y casos de estudios diversos. El proyecto se estructuró en cinco fases con diferentes etapas, procedimientos, instrumentos y estrategias de análisis. El informe da cuenta de las diferentes etapas y fases desarrolladas y los resultados alcanzados.

Idioma: Español

Disponibilidad: Irrestricta

Duración: 24 meses

Institución financiadora: Comisión Sectorial de Investigación Científica - Comisión Sectorial de Enseñanza

Palabras clave: Desafiliación Permanencia Educación Superior Diseños Mixtos Modelos predictivos

<https://eva.fenf.udelar.edu.uy/mod/resource/view.php?id=146158>

Seminarios de Procesos Cognitivos: aprendizaje autorregulado y estrategias docentes promotoras de la permanencia (2019)

Elaboración de proyecto

KARINA CURIONE , ALEJANDRA CARBONI , A. MAICHE , VASQUEZ ECHEVERRIA, A. , GRADIN, V.B. , MOREIRA, K.

Se trata de un proyecto aprobado y financiado por la CSE, y ejecutado durante el segundo semestre de 2019. Se trató de una propuesta de seminarios para la UCO Procesos Cognitivos del PELP, 2013. con una propuesta innovadora que apunta no sólo a la apropiación

País: Uruguay

Idioma: Español
Ciudad: Montevideo
Disponibilidad: Restricta

Duración: 6 meses
Institución financiadora: Comisión Sectorial de Investigación Científica
Medio de divulgación: Otros

Seminarios de Procesos Cognitivos I: regulando el aprendizaje de los contenidos del curso (2018)

Elaboración de proyecto
KARINA CURIONE , A. MAICHE , ALEJANDRA CARBONI , MOREIRA, K. , GRADIN, V.B. ,
VASQUEZ ECHEVERRIA, A. , Valentina Paz
Proyecto de Enseñanza
País: Uruguay
Idioma: Español
Ciudad: Montevideo
Disponibilidad: Restricta

Número de páginas: 21
Duración: 6 meses
Institución financiadora: Comisión Sectorial de Enseñanza - UDELAR
Palabras clave: Aprendizaje autorregulado Psicología Cognitiva Estrategias de aprendizaje
Educación Superior
Areas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Psicología Cognitiva
Medio de divulgación: Otros
Se trata de un proyecto aprobado y financiado por la CSE-UDELAR. Ejecutado en segundo semestre de 2018.

Plan de trabajo Revista Psicología, Conocimiento y Sociedad (2019 - 2020) (2018)

Elaboración de proyecto
KARINA CURIONE , ROMANO, JAVIER, MÓNICA DA SILVA, LÓPEZ GÓMEZ, A. , MARÍA PILAR
BACCI , ORTUÑO, V. E.
Proyecto Editorial - Plan bianual
País: Uruguay
Idioma: Español
Ciudad: Montevideo
Disponibilidad: Irrestricta

Número de páginas: 6
Duración: 24 meses
Institución financiadora: Facultad de Psicología
Palabras clave: proyecto editorial revista de acceso abierto plan bianual
Areas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Otras Ciencias Sociales / Otras Ciencias Sociales / Edición científica
Medio de divulgación: Papel
El Plan Bianual (2019-2020) aprobado por el Consejo de Facultad de Psicología de la UDELAR presenta por un lado un informe breve de lo actuado en el período anterior (2017-2018) y acciones a corto y mediano plazo. En materia de mejora en buenas prácticas en publicación académica (incorporación de uso de software antiplagio), incremento en visibilidad de la revista (presencia en redes sociales) y realización de un evento que se concretará los días 6 y 7 de Agosto de 2019. A mediano plazo la meta principal es trabajar durante dos años de cara a logro de la meta de ingreso a Scopus.

Seminarios de Procesos Cognitivos I: promoviendo el aprendizaje autorregulado (2017)

Elaboración de proyecto
KARINA CURIONE , A. MAICHE , ALEJANDRA CARBONI , Victoria Gradin , MOREIRA, K. ,
VASQUEZ ECHEVERRIA, A.
Proyecto de Enseñanza
País: Uruguay
Idioma: Español
Ciudad: Montevideo
Disponibilidad: Restricta

Número de páginas: 14

Duración: 6 meses

Institución financiadora: Comisión Sectorial de Enseñanza - UDELAR

Palabras clave: Aprendizaje autorregulado Psicología Cognitiva Aprender a aprender Educación Superior Estrategias de aprendizaje

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General / Psicología Cognitiva

Medio de divulgación: Otros

Se trata de un proyecto aprobado y financiado por la CSE y ejecutado en el segundo semestre de 2017.

Evaluación Motivacional - Estudio de impacto de las Escuelas de Tiempo Completo DIEE (2017)

Informe o Pericia técnica

KARINA CURIONE , CUEVASANTA, D.

Evaluación de impacto

País: Uruguay

Idioma: Español

Ciudad: Montevideo

Disponibilidad: Irrestricta

Número de páginas: 7

Duración: 8 meses

Institución financiadora: Facultad de Psicología

Palabras clave: evaluación motivacional motivación intrínseca motivación extrínseca escolares escuelas de tiempo completo

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Psicología de la Motivación

Medio de divulgación: Internet

<http://www.anep.edu.uy/anep-old/index.php/3783-evaluacion-de-impacto-de-las-escuelas-de-tiempo-compl>

Se trata de un informe que recoge el proceso de colaboración establecido entre la DIEE y la línea Motivación y Rendimiento Académico del Programa Cognición. Se realizó una evaluación de la motivación de niños de 6to año escolar, trabajando con una muestra representativa a escala nacional (N=2890 niños y niñas). El informe presenta los principales resultados tras la aplicación de la Escala de Motivación Intrínseca vs Extrínseca en el salón de clases (EMIE). Los objetivos fueron mismo (1) presentar brevemente las propiedades psicométricas de la EMIE, (2) describir la orientación motivacional en niños de Escuelas de Tiempo Completo (3) identificar posibles diferencias motivacionales según sexo, tipo de centro e interior/capital. El informe técnico completo fue publicado en el libro "Evaluación de Impacto de las Escuelas de Tiempo Completo en Uruguay 2013-2016" (ANEP, 2017), disponible en: <http://www.anep.edu.uy/anep-old/index.php/3783-evaluacion-de-impacto-de-las-escuelas-de-tiempo-completo>

Aprender a Aprender Psicología Cognitiva: seminarios teórico-metodológicos (2016)

Elaboración de proyecto

KARINA CURIONE , Alejandro Maiche , Alejandra Carboni , Karen Moreira , Victoria Gradin , Alejandro Vásquez

Proyecto de Enseñanza

País: Uruguay

Idioma: Español

Ciudad: Montevideo

Disponibilidad: Restringida

Número de páginas: 13

Duración: 6 meses

Institución financiadora: Comisión Sectorial de Enseñanza - UDELAR

Palabras clave: Aprendizaje autorregulado Psicología Cognitiva Estrategias de aprendizaje Educación Superior

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General / Psicología Cognitiva

Medio de divulgación: Otros

Se trata de un proyecto aprobado y financiado por la CSE-UDELAR, fue ejecutado en el segundo semestre de 2016.

Informe de Avance Proyecto Ajedrez y Cognición (I+D, CSIC) (2014)

Informe o Pericia técnica
KARINA CURIONE , KAREN MOREIRA
Informar a CSIC los avances alcanzados en el marco del Proyecto I+D Ajedrez y Cognición
País: Uruguay
Idioma: Español
Ciudad: Montevideo
Disponibilidad: Restricta

Número de páginas: 5
Duración: 2 meses
Institución financiadora: CSIC
Palabras clave: cognición Ajedrez Escolares
Areas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Psicología Cognitiva
Medio de divulgación: Papel
Se presenta el informe de avance que describe las acciones desarrolladas en el marco del Proyecto I+D Ajedrez y Cognición, en el período comprendido entre el 1 de Marzo de 2013-31 de Marzo de 2014.

Entrevistas cognitivas a escolares realizadas en el marco de la Evaluación Anual de Plan Ceibal (2013)

Informe o Pericia técnica
KARINA CURIONE , DANIELA DÍAZ , ALEJANDRO VÁSQUEZ
Evaluación y Propuestas de Mejora del formulario de evaluación anual de Plan Ceibal.
País: Uruguay
Idioma: Español
Ciudad: Montevideo
Número de páginas: 31
Duración: 3 meses
Institución financiadora: Departamento de Evaluación y Monitoreo de Plan CEIBAL.
Areas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Psicología Cognitiva
Medio de divulgación: Papel

El informe técnico "Entrevistas cognitivas a escolares realizadas en el marco de la Evaluación Anual de Plan Ceibal" (2013) supuso el desarrollo de un proyecto de investigación de tipo exploratorio, que se llevó adelante con el objetivo de producir conocimientos sobre la formulación de preguntas a niños como modo de mejorar la evaluación anual de Plan Ceibal, al mismo tiempo que se testeaba el cambio de formato de cuestionario autoadministrado en papel hacia un cuestionario autoadministrado a través de las computadoras de Ceibal. Participaron del estudio 36 niños/as de 6 Escuelas Públicas de Montevideo e Interior del País (Canelones, Maldonado y Lavalleja). Se desarrolló una pauta de entrevista cognitiva y se aplicó a los niños que participaron del estudio, con el objetivo de valorar el nivel de comprensión de las preguntas formuladas en el cuestionario de evaluación de CEIBAL. También se evaluó el nivel de comprensión lectora y de vocabulario fluido mediante instrumentos adecuados para tal fin. Se diseñaron tareas para testear el manejo de las escalas temporales en niños escolares. Este trabajo fue fruto de un convenio entre Facultad de Psicología y Plan Ceibal, dicho convenio supuso una contraparte económica que permitió la contratación de 4 ayudantes de investigación que apoyaron el desarrollo del trabajo de campo (Christiane Arrivillaga, Diego Cuevasante, María Cecilia Hontou y Gonzalo Grau). El informe técnico supuso una descripción detallada del proceso de investigación, los resultados obtenidos, y la presentación de recomendaciones técnicas dirigidas al Departamento de Evaluación y Monitoreo de Plan Ceibal. Se prevé ampliar el convenio en 2014.

Informe Monitoreo Plan de Estudios 2013 - Primer Semestre (2013)

Informe o Pericia técnica
KARINA CURIONE , NOELIA CORREA , TAMARA TABÁREZ , LAURA MONTERO
Informe a Consejo de Facultad de Psicología y a Comisión de Carrera sobre el desempeño académico de los estudiantes en el nuevo Plan de Estudios
País: Uruguay
Idioma: Español
Ciudad: Montevideo
Disponibilidad: Irrestricta

Número de páginas: 41
Duración: 10 meses
Palabras clave: Psicología Rendimiento Académico Evaluación Educativa

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General / Educación Superior

Medio de divulgación: Otros

<http://sifp.psico.edu.uy/ense%C3%B1anza>

Se presentan datos de desempeño estudiantil en el nuevo Plan de Estudios (PELP, 2013) de la Licenciatura en Psicología, el informe fue elaborado y presentado al Consejo de Facultad de Psicología por la Comisión de Evaluación y Monitoreo del Plan de Estudios. Disponible en:

http://sifp.psico.edu.uy/sites/sifp.psico.edu.uy/files/Monitoreo_Plan_de_Estudios_Primer_semestre2013.

Informe Preliminar Semestralización 2008 (2009)

Informe o Pericia técnica

PATRICIA CAMARGO , KARINA CURIONE , MARINA MÍGUEZ

Informe a Asistentes Académicos y a COPE

País: Uruguay

Idioma: Español

Ciudad: Montevideo

Disponibilidad: Restringida

Número de páginas: 10

Duración: 2 meses

Institución financiadora: Rubros horas docentes UEFI

Palabras clave: Ingeniería semestralización

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General / Evaluación Educativa

Medio de divulgación: Papel

Desde el año 2008 la Fac. de Ingeniería ofrece a sus estudiantes la posibilidad de recurrir a las asignaturas del primer semestre en el segundo semestre del mismo año. Este informe es una primera evaluación a un año de la experiencia, se presentan los resultados globales obtenidos por los estudiantes de la generación 2008. Se compara a su vez los resultados obtenidos por estudiantes que recurrieron al año siguiente y no en el semestre inmediatamente posterior a la pérdida del curso. Los resultados se discuten en el informe. Esta propuesta se financia en parte con rubros de FING y en parte con el apoyo de la CSE mediante el programa "Diversificar modalidades y horarios de enseñanza de una misma asignatura, a implementar en el segundo semestre 2008".

Informe O. Dirigido a Expertos de Universidades Extranjeras (2009)

Informe o Pericia técnica

FERNANDO BERRIEL , MARIO LUZARDO , KARINA CURIONE , ALEJANDRA BENTANCOR

Informe sobre la calidad de la investigación en Facultad de Psicología, dirigida a evaluadores externos. Fase A. Programa Fomento de la Calidad de la Investigación en la UR. CSIC.

País: Uruguay

Idioma: Español

Ciudad: Montevideo

Disponibilidad: Restringida

Número de páginas: 17

Duración: 4 meses

Institución financiadora: Comisión Sectorial de Investigación Científica - CSIC - Fase A. Programa Fomento de la Investigación de Calidad en la UR.

Palabras clave: Psicología investigación

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Investigación en Psicología

Medio de divulgación: Papel

El informe elaborado por la Unidad de Apoyo a la Investigación formó parte de la etapa de autodiagnóstico de la calidad de investigación en Facultad de Psicología de la Universidad de la República (UR). En el marco del Programa de Fomento de la Calidad de la Investigación financiado por la Comisión Sectorial de Investigación Científica (CSIC). El cual permitió contar con la presencia de tres evaluadores extranjeros que tomando como base la información aportada entre otros insumos, por el autodiagnóstico, realizaron aportes para contribuir a la elaboración de un plan de desarrollo de la investigación a cinco años en Facultad de Psicología. Pasada la etapa de evaluación la Facultad de Psicología logró presentar una propuesta para el fomento de la calidad de la investigación que resultó aprobada y financiada por CSIC. (actualmente en desarrollo) La recolección de datos y la elaboración del Informe O, estuvo a cargo de la Unidad de Apoyo a la Investigación de la Facultad de Psicología. Para la elaboración del mismo se contó con el apoyo de

los investigadores que aportaron la información solicitada.

Trayectos Diferenciados al Ingreso -2005 a 2008- (2008)

Informe o Pericia técnica

PATRICIA CAMARGO , KARINA CURIONE , MARINA MÍGUEZ

Informe a Consejo de Facultad de Ingeniería, también se elevó a la Comisión de Políticas Educativas (COPE) de FING, y la Comisión del IMERL

País: Uruguay

Idioma: Español

Ciudad: Montevideo

Disponibilidad: Restricta

Número de páginas: 60

Duración: 6 meses

Institución financiadora: Rubros horas docentes UEFI

Palabras clave: Ingeniería matemática trayectos diferenciados

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General / Evaluación Educativa

Medio de divulgación: Papel

El informe evalúa la modalidad de cursada denominada Trayectos Diferenciados, que consiste de cursar en modalidad anual cursos semestrales (Cálculo y Álgebra 1). Los cursos presentan modificaciones con respecto a los cursos semestrales, se trabaja en grupos reducidos, con propuestas de evaluación abiertas, trabajos grupales, se brinda talleres de estrategias de aprendizaje y de trabajo en grupo, entre otras actividades. El informe presenta los principales resultados de la experiencia que surgen de un estudio longitudinal, en el cual se utiliza una metodología cuantitativa y cualitativa de análisis de datos para la evaluación de la experiencia. Se toman distintos indicadores, como ser créditos acumulados, promedios de notas, aprobación y repetición de cursos, etc. Así como elementos que surgen de entrevistas en profundidad realizadas a estudiantes que han optado por esta propuesta de cursada. La población que opta por este trayecto a lo largo de los años de implementación de la experiencia, es mayoritariamente del interior del país (70%).

Informe Tutoría Estudiantil en Matemática (2008)

Informe o Pericia técnica

KARINA CURIONE , PATRICIA CAMARGO , MARINA MÍGUEZ

Informe al Consejo de Fac. de Ingeniería

País: Uruguay

Idioma: Español

Ciudad: Montevideo

Disponibilidad: Restricta

Número de páginas: 30

Duración: 3 meses

Institución financiadora: Rubros horas docentes UEFI

Palabras clave: matemática Tutoría entre Pares

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General / Tutorías

Medio de divulgación: Papel

El informe presenta las principales características de la asignatura Tutoría Estudiantil en Matemática. Los estudiantes avanzados de Ingeniería -tutores- brindaron apoyo académico en matemática a estudiantes de primer año que se inscribieron en la experiencia. Los tutores recibieron formación en Matemática y en Ciencias de la Educación, mediante su participación en Seminarios. Los mismos fueron dictados por Patricia Camargo, Omar Gil y Karina Curione.- Los tutores que cumplieron con los requisitos formales aprobaron la experiencia y recibieron créditos por la misma.

Análisis de resultados de la Herramienta Diagnóstica el Ingreso a Facultad de Ingeniería (2005)

Informe o Pericia técnica

MARINA MÍGUEZ , CAROLINA CRISCI , SILVIA LOUREIRO , XIMENA OTEGUI , KARINA

CURIONE , SANDRA KAHAN , ERNESTO BLANCO , MATÍAS BOUREL , Omar Gil

Informes al Consejo de Facultad de Ingeniería - UR - Elevado a Rectorado y Pro-rectorado de Enseñanza

País: Uruguay

Idioma: Español

Ciudad: Montevideo
Disponibilidad: Restricta

Número de páginas: 80
Duración: 5 meses
Institución financiadora: Rubros horas docentes UEFI
Palabras clave: Motivación competencias conocimientos
Áreas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General / Evaluación
Medio de divulgación: Papel
www.fing.edu.uy/uni_ens

OTRAS PRODUCCIONES

EDICIÓN O REVISIÓN

Revista Psicología, Conocimiento y Sociedad (ISSN en línea 1688-7026) (2010)

KARINA CURIONE, ROMANO, JAVIER, LÓPEZ GÓMEZ, A., MÓNICA DA SILVA, ORTUÑO, V. E.,
MARÍA PILAR BACCI

Revista
País: Uruguay
Idioma: Español
Medio divulgación: Internet
Web: <http://revista.psico.edu.uy/index.php/revpsicologia/index>
Editorial: Facultad de Psicología

Montevideo

Institución Promotora/Financiadora: Facultad de Psicología, UdelAR

Palabras clave: Revista Científica Arbitrada OJS

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Publicación Científica

Ciencias Sociales / Otras Ciencias Sociales / Otras Ciencias Sociales / Edición científica

Información adicional: La Revista Psicología, Conocimiento y Sociedad, es una revista arbitrada, de libre acceso, en formato electrónico OJS. Editora: Karina Curione (desde diciembre 2018, pero integro el equipo editorial desde el surgimiento de PCS) Equipo Editorial: María Pilar Bacci, Universidad de la República, Uruguay Monica Elena Da Silva, Universidad de la República, Uruguay Juan Carlos Godoy, Universidad Nacional de Córdoba, Argentina Juan Antonio Huertas, Universidad Autónoma de Madrid, España Lupicinio Iñiguez, Universidad Autónoma de Barcelona, España Isabel Janeiro, Universidade de Lisboa, Portugal José Luis Lalueza, Universitat Autònoma de Barcelona, España Alejandra López, Universidad de la República, Uruguay Javier Nieto, Universidad Nacional de México, México Victor E.C. Ortuño, Universidad de la República / Universidade de Coimbra, Uruguay Javier Romano, Universidad de la República, Uruguay Enrique Santamaría Lorenzo, Universidad de Barcelona, España

INFORMES DE INVESTIGACIÓN

Informe Final: Herramienta para el Estudio de la Permanencia y la Desafiliación Estudiantil en la Udelar (HEPDE-U): en el marco del proyecto institucional ?Tejiendo permanencia en clave colectiva? (2025)

KARINA CURIONE, CHIARINO, N., Florencia Filippi

País: Uruguay
Idioma: Español
Nombre del proyecto: Tejiendo permanencia en clave colectiva
Disponibilidad: Restricta
Institución Promotora/Financiadora: Udelar
Palabras clave: Permanencia Desafiliación Modelos predictivos Diseños mixtos

Informe final del proyecto: Diseño y evaluación del impacto de un programa de desarrollo profesional en evaluación formativa (EF) para profesores de matemática de Educación Media (2024)

BALBI, A., KARINA CURIONE, VON HAGEN, A., Micaela Bonilla, DEL ARCA, D., Fripp, A., Rosario, Natalia, Cecilia

País: Uruguay
Idioma: Español
Web: <https://redi.anii.org.uy/jspui/handle/20.500.12381/3463>

Nombre del proyecto: Diseño y evaluación del impacto de un programa de desarrollo profesional en evaluación formativa (EF) para profesores de matemática de Educación Media
Disponibilidad: Irrestringida
Institución Promotora/Financiadora: ANII
Palabras clave: Evaluación Formativa Matemática Formación Docente Educación Matemática
Áreas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General /
Información adicional: <https://www.evaluacionparaelaprendizaje.com/admissions>

Informe Final Ajedrez y Cognición (Proyecto I+D) (2015)

KARINA CURIONE , MOREIRA, K. , GRAU PÉREZ, G , CUEVASANTA, D. , HONTOU, C.

País: Uruguay
Idioma: Español
Medio divulgación: Papel
Nombre del proyecto: Ajedrez y Cognición (AyCo)
Número de páginas: 29
Disponibilidad: Irrestringida
Palabras clave: ajedrez procesos cognitivos motivación escolares
Áreas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Psicología Cognitiva
Información adicional: Se trata del informe que presenta los resultados del Proyecto I+D, Ajedrez y Cognición (2013-2015)

ORGANIZACIÓN DE EVENTOS

Aprendizaje Autorregulado: Cómo promoverlo en las aulas? (2025)

KARINA CURIONE , Firpo, G , - , MARCELA ARMÚA

Otro

Sub Tipo: Organización

Lugar: Uruguay ,Facultad de Psicología

Idioma: Español

Duración: 1 semanas

Institución Promotora/Financiadora: Facultad de Psicología

Palabras clave: aprendizaje autorregulado formación docente

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Psicología Educacional

Información adicional: El evento fue organizado en el marco del Proyecto FSED_3_2022_174818 "Aprendizaje autorregulado en dos tramos de las carreras de magisterio y profesorado". El evento tuvo lugar los días 24 y 25 de febrero de 2025 con una agenda que incluyó una conferencia a cargo de Linda Castañeda (Universidad de Murcia, España). Un conversatorio sobre experiencias de promoción del aprendizaje autorregulado en las aulas en la que participaron: Daniel Trías (UCUDAL), Karina Curione (Udelar), Valentina Ronqui (CEIBAL), Griselda Firpo (CFE) y Silvia Jaureche (CFE). Se desarrolló una ponencia en la que se presentaron los principales resultados del mencionado proyecto. Y un taller titulado "Potencialidades del uso de los PLE en el aula" a cargo del equipo responsable del proyecto.

Evento: Permane-Siendo: perspectivas interdisciplinarias sobre la permanencia en Educación Superior (2025)

Carolina Rodríguez Enriquez , KARINA CURIONE

Otro

Sub Tipo: Organización

Lugar: Uruguay ,Facultad de Enfermería (Udelar)

Idioma: Español

Web: <https://congreso-academico-2025-o8lwsqb.gamma.site/>

Institución Promotora/Financiadora: Espacio Interdisciplinario (Udelar)

Palabras clave: Educación Superior Permanencia Desafiliación

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Otras Ciencias Sociales / Ciencias Sociales Interdisciplinarias / Estudios sobre permanencia y desafiliación

Información adicional: El evento fue financiado por el Espacio Interdisciplinario de la Universidad de la República. Programa del Evento: <https://gamma.app/docs/Programa-Permane-siendo-2025-toi9r1rct27zza3?mode=doc>

Mesa redonda: ¿Qué recibimos y qué publicamos? Intercambio con editoras y editores sobre las modalidades de recepción y el proceso de evaluación que realizan las revistas de Psicología de los manuscritos recibidos (2021)

KARINA CURIONE , ROMANO, JAVIER , CHAVEZ BIDART, JORGE

Otro

Sub Tipo: Organización

Lugar: Uruguay ,Facultad de Psicología Montevideo

Idioma: Español

Medio divulgación: Internet

Web: <https://www.youtube.com/watch?v=zd2hL6ObN4g&t=1s>

Institución Promotora/Financiadora: Revista Psicología, Conocimiento y Sociedad, Facultad de Psicología, Udelar.

Palabras clave: Publicación Artículos científicos Revistas arbitradas

Información adicional: Actividad Co-Organizada por la Revista Psicología, Conocimiento y Sociedad y la Comisión de Investigación de la Facultad de Psicología de la Udelar. Editores/as invitados: Juan Carlos Godoy, Lupicinio Ñiguez, Fernando Polanco y María Isabel Reyes.

Mesa redonda "Dificultades y facilitadores para la escritura académica y la publicación de nuestra producción" (2021)

KARINA CURIONE , DOGMANAS, D. , CHAVEZ BIDART, JORGE

Otro

Sub Tipo: Otra

Lugar: Uruguay ,Facultad de Psicología Montevideo

Idioma: Español

Medio divulgación: Internet

Web: <https://www.youtube.com/watch?v=DfkWes8siNA>

Institución Promotora/Financiadora: Revista Psicología Conocimiento y Sociedad y Comisión de Investigación de la Facultad de Psicología (Udelar)

Palabras clave: publicación académica revistas arbitradas comunicación científica difusión del conocimiento

Lanzamiento del libro "Encuentros alrededor del tablero. Miradas interdisciplinarias sobre el ajedrez" (2020)

KARINA CURIONE , Jaureguizar, E. , Pacci, Gabriela, HONTOU, C.

Otro

Sub Tipo: Organización

Lugar: Uruguay

Idioma: Español

Medio divulgación: Internet

Web: <https://www.youtube.com/watch?v=AKfH0JGLpN4&t=900s>

Institución Promotora/Financiadora: Universidad de la República

Palabras clave: Ajedrez Interdisciplina libro

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Otras Ciencias Sociales / Ciencias Sociales Interdisciplinarias /

Información adicional: El 16/12/2020 tuvo lugar el lanzamiento del libro, dada la situación sanitaria que atravesaba el país, el lanzamiento fue virtual, a través del canal de youtube de la Universidad de la República. Participaron autores nacionales e internacionales, integrantes del Semillero "Estudios Interdisciplinarios de Ajedrez. Juego, cultura y cognición". Docentes y estudiantes de la Licenciatura en Diseño de Comunicación Visual (FADU) que tuvieron a cargo el diseño del libro.

Lanzamiento Semillero Estudios Interdisciplinarios de Ajedrez: juego, cultura y cognición (2019)

KARINA CURIONE , Esteban Jaureguizar , Cecilia Hontou , BLANCO, R.E. , D. Flain Ugolino , LANZILOTTA, M. , Dinorah Larrosa , Banchemo, P.

Otro

Sub Tipo: Organización

Lugar: Uruguay ,Salón de Actos, Facultad de Psicología Montevideo

Idioma: Español

Medio divulgación: Internet

Web: <https://psico.edu.uy/eventos/lanzamiento-semillero-2019>

Institución Promotora/Financiadora: Espacio Interdisciplinario, Facultad de Psicología, Bienestar Universitario

Palabras clave: Ajedrez Interdisciplina Investigación

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Otras Ciencias Sociales / Ciencias Sociales Interdisciplinarias / Estudios

interdisciplinarios sobre ajedrez

Información adicional: El lanzamiento se realizó el 21 de mayo de 2019, en el Salón de Actos de la Facultad de Psicología - UDELAR. Mesa de Apertura: - Bernardo Rosselli: Presidente de la Federación Uruguaya de Ajedrez - Karina Curione: Responsable del Semillero de Estudios Interdisciplinarios de Ajedrez - Esteban Jaureguizar: Integrante del Proyecto Ajedrez Udelar Se desarrolló la primera charla del Ciclo ?El Ajedrez y el Cosmos? titulada: ?Frente al espejo. Sobre izquierda y derecha en física, biología y ajedrez?, a cargo del Dr. en Física Ernesto Blanco. Al finalizar, Leontxo García (periodista español especializado en Ajedrez) presentó su exposición sobre ?Ajedrez y Ciencia, pasiones mezcladas?.

Revistas académicas en el contexto latinoamericano, debates y perspectivas (2019)

KARINA CURIONE , ROMANO, JAVIER , MÓNICA DA SILVA

Otro

Sub Tipo: Organización

Lugar: Uruguay ,Facultad de Psicología, Aula Magna. Montevideo

Idioma: Español

Medio divulgación: Otros

Duración: 1 semanas

Institución Promotora/Financiadora: Facultad de Psicología, Udelar, Comisión Sectorial de Investigación Científica.

Seminario "Miradas Interdisciplinarias sobre el ajedrez. Una partida donde la inclusión, el género y la mecánica cuántica serán protagonistas" (2019)

KARINA CURIONE , PACCI, GABRIELA , Esteban Jaureguizar , BLANCO, R.E. , VISCARDI, NILIA , Leonel Rivero , Miriam Dinorah LARROSA SOPEÑA , Bancho, P.

Otro

Sub Tipo: Otra

Lugar: Uruguay ,Facultad de Ciencias Sociales Montevideo

Idioma: Español

Medio divulgación: Otros

Institución Promotora/Financiadora: Semillero "Estudios Interdisciplinarios de Ajedrez. Juego, cultura y cognición" (Espacio Interdisciplinario, 2019)

Palabras clave: Ajedrez Género Inclusión Convivencia Física Interdisciplina

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Otras Ciencias Sociales / Ciencias Sociales Interdisciplinarias /

Información adicional: Se desarrollaron dos mesas temáticas: Ajedrez y Género - Ajedrez como herramienta mediadora en procesos de inclusión y convivencia También se desarrolló la charla de divulgación científica "El ajedrez y el Cosmos: el tablero de los senderos que se bifurcan. Mecánica Cuántica y Ajedrez" a cargo de Ernesto Blanco (Instituto de Física, Facultad de Ciencias).

Simposio Regional Estimulación Cognitiva, Ajedrez y Juegos de la Mente (2013)

ALEJANDRO MAICHE , KARINA CURIONE , ESTEBAN JAUREGUIZAR , JUAN CARLOS VALLE-LISBOA

Otro

Sub Tipo: Organización

Lugar: Uruguay ,Aula Magna, Facultad de Psicología Montevideo

Idioma: Español

Medio divulgación: Internet

Web: <http://www.psico.edu.uy/novedades/estudiantes-de-grado/simposio-estimulaci%C3%B3n-cognitiva-ajedrez->

Duración: 1 semanas

Institución Promotora/Financiadora: Facultad de Psicología, Núcleo Interdisciplinario en Ciencias Cognitivas, FUA, Bienestar Universitario.

Palabras clave: Estimulación Cognitiva Ajedrez Juegos de la Mente

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Psicología Cognitiva

Información adicional: Asistieron al Simposio destacados exponentes entre los cuales se encontraron: - Dr. Antonio Battro - Dr. Leontxo García - Dr. Mariano Sigman

Escuela de Verano 2012: Investigar para transformar, problemas críticos y líneas emergentes en América Latina (2012)

ALEJANDRA LÓPEZ , FERNANDO BERRIEL , KARINA CURIONE , MARÍA NOEL CORREA , FLAVIA TABASSO , JUAN FERNÁNDEZ , SANDRA FRAGA , SUSANA MARTÍNEZ , ÁNGEL OJEDA , KARINA BOGGIO , GABRIELA FERNÁNDEZ

Otro

Lugar: Uruguay ,Facultad de Psicología - Udelar

Idioma: Español

Medio divulgación: Internet

Web: <http://blog.psico.edu.uy/escueladeverano2012/que-es-la-escuela-de-verano/>

Duración: 2 semanas

Institución Promotora/Financiadora: Facultad de Psicología, CSIC, Proyecto AECID de Fortalecimiento Institucional, UAB-Facultad de Psicología..

Palabras clave: Escuela de Verano

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Psicología

Información adicional: Tercera Edición de la Escuela de Verano de Facultad de Psicología, dirigida a estudiantes de Psicología y Ciencias afines, de distintas Facultades de América Latina. La Escuela ofrece cursos, talleres, mesas abiertas y conferencias, durante 15 días. El Comité Organizador selecciona 60 estudiantes entre todos los aspirantes a formar parte de la experiencia de la Escuela de Verano. La misma es una de las líneas estratégicas establecidas en el Proyecto de Fomento de la Investigación de Calidad FASE B- Aprobado y financiado por CSIC-

Jornada: Experiencias, desafíos y perspectivas en el desarrollo de proyectos editoriales científicos (2012)

MARÍA JOSÉ BAGNATO , KARINA CURIONE , ROMANO, JAVIER

Otro

Sub Tipo: Organización

Lugar: Uruguay ,Facultad de Psicología, Aula Magna - Udelar Montevideo

Idioma: Español

Medio divulgación: Internet

Web: <http://www.psico.edu.uy/eventos/jornada-de-trabajo>

Duración: 1 semanas

Institución Promotora/Financiadora: Facultad de Psicología, CSIC, Programa Eventos en el País.

Palabras clave: Revistas Científicas Editores Producción Académica

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Gestión de la Investigación

Información adicional: La Jornada fue organizada por el Equipo Editorial de la Revista Psicología, Conocimiento y Sociedad (RPCS), de la Facultad de Psicología de la Udelar. Y Financiada por la CSIC, mediante el programa Eventos en el País. Contó con la participación de Latindex- Uruguay, Scielo Uruguay, Anuario de Antropología Social y Cultural en Uruguay, Revista Querencia, Revista Itinerario, Revista Ciencias Psicológicas, Revista de Ciencias Sociales, Revista Latinoamericana de Metodología de la Investigación Social (RELMIS), Revista Argentina de Ciencias del Comportamiento (RACC), Portal Timbó, se realizó además la presentación del Monográfico "Discapacidad y Rehabilitación" de RPCS. Destinatarios Editores e integrantes de equipos editoriales, investigadores, docentes, estudiantes y en general la comunidad científica. Objetivo general Propiciar un espacio de encuentro de proyectos editoriales que permita visualizar las necesidades existentes, metodologías de trabajo y problemáticas comunes con el objetivo de mejorar colectiva e individualmente el devenir de las publicaciones.

Escuela de Verano 2011: "Investigación e innovación para la igualdad: Desafíos para la Psicología en América Latina". (2011)

ANDREA BIELLI , KARINA CURIONE , ALEJANDRA LÓPEZ , LIS PÉREZ , PAOLA PREMUDA

Congreso

Lugar: Uruguay ,Facultad de Psicología - Udelar Montevideo

Idioma: Español

Medio divulgación: Internet

Web: [En construcción.](#)

Duración: 2 semanas

Institución Promotora/Financiadora: Facultad de Psicología, ANII, CSIC.

Palabras clave: investigación Escuela de Verano Igualdad

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Investigación en Psicología

Aportes de las Ciencias Cognitivas a la Educación (2011)

KARINA CURIONE

Congreso

Lugar: Uruguay ,Parainfo de la Universidad de la República Montevideo

Idioma: Español

Medio divulgación: Internet

Web: <http://simposiocognicion.org/>

Duración: 1 semanas

Institución Promotora/Financiadora: Núcleo Interdisciplinario en Ciencias Cognitivas

Palabras clave: Educación Ciencias Cognitivas

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Psicología Cognitiva

Información adicional: La organización estuvo a cargo del Nucleo Interdisciplinario en Ciencias

Cognitivas de la UdelaR. Comité organizador: Mag. Karina Curione; Dr. Alejandro Maiche; Dr. Juan

C. Valle Lisboa. Apoyo logístico: Br. Alethia de la Fuente Apoyo: Programa Eventos de CSIC.

Proyecto AECID de Fortalecimiento Institucional UAB-Facultad de Psicología.

Jornada Jóvenes Investigadores en Psicología (2009)

KARINA CURIONE , ALEJANDRA BENTANCOR

Otro

Lugar: Uruguay ,Facultad de Psicología - Aula Magna Montevideo

Idioma: Español

Duración: 1 semanas

Institución Promotora/Financiadora: Comisión Sectorial de Investigación Científica - CSIC-

Programa Eventos

Palabras clave: Psicología jóvenes investigadores

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología /

Información adicional: La Jornada fue aprobada y financiada por CSIC. Responsable ante CSIC:

Karina Curione. El objetivo de la Jornada fue dar a conocer los proyectos de investigación llevados

adelante por jóvenes investigadores de Facultad de Psicología, que desarrollan sus proyectos

mediante dos programas: Investigación Estudiantil e Iniciación a la Investigación. La modalidad de

presentación de los proyectos fue ponencias orales, con una duración aproximada de 15 min. cada

una. Abrieron la Jornada el Decano de Facultad de Psicología Prof. Luis Leopold y el Prof. Agreg.

Fernando Berriel. Presentó los programas de CSIC la Lic. Alejandra Bentancor, Ayudante I+D de

CSIC en Psicología.

Evaluaciones

EVALUACIÓN DE PROYECTOS

COMITÉ EVALUACIÓN DE PROYECTOS

Evaluación de aspirantes a la Maestría en Psicología y Educación (2021)

Sector Educación Superior/Público / Universidad de la República / Facultad de Psicología / Maestría en Psicología y Educación , Uruguay

Cantidad: De 5 a 20

EVALUACIÓN INDEPENDIENTE DE PROYECTOS

Fondo Sectorial de Educación: Inclusión Digital Educación con Nuevos Horizontes (ANII) (2024)

Uruguay

Cantidad: Menos de 5

Fondo María Viñas 2023- Modalidad I (Agencia Nacional de Investigación e Innovación) (2023)

Uruguay

Cantidad: Menos de 5

El Fondo María Viñas está dirigido al financiamiento de la investigación aplicada en todas las áreas del conocimiento.

Becas de Doctorado en el Exterior (ANII, 2019) (2020)

Uruguay

Cantidad: Menos de 5

Becas de Doctorado en el Exterior 2018 (ANII) (2019)

Uruguay

Cantidad: Menos de 5

Evaluación de Beca de Doctorado en el Exterior. Evaluación culminada y enviada a ANII el 30/05/2019

Secretaría de Ciencia y Tecnología de la Universidad Nacional de Córdoba (SECYT - UNC) - 2018 (2018)

Argentina

Cantidad: Menos de 5

Evaluación de un proyecto

Fondo Clemente Estable (2018)

Uruguay

Cantidad: Menos de 5

Evaluación enviada a ANII 10/09/2018

Panel de Expertos para la validación de un instrumento de evaluación en habilidades socio-emocionales del Instituto Nacional de Evaluación Educativa (2016)

Uruguay

INEED

Cantidad: Menos de 5

Integré el panel de expertos que evaluó el Instrumentos de evaluación de Habilidades Socio-Emocionales desarrollado por el INEED.

Becas de Posgrado en el Exterior 2014 - Sistema Nacional de Becas (SNB 2014)(2015)

Uruguay

ANII

Cantidad: Menos de 5

Programa Iniciación a la investigación - Modalidad 1 (CSIC) (2015)

Uruguay

Comisión Sectorial de Investigación Científica

Cantidad: Menos de 5

Becas de Maestrías Nacionales - ANII (2013)

Uruguay

ANII

Cantidad: Menos de 5

Evaluación Externa de dos proyectos postulados a Becas de Maestría Nacionales (ANII, 2013).

EVALUACIÓN DE PUBLICACIONES

COMITÉ EDITORIAL

Psicología, Conocimiento y Sociedad (2010 / 2022)

Tipo de publicación: Revista

Cantidad: De 5 a 20

REVISIONES

Revista de Ciencias Sociales (2026)

Tipo de publicación: Revista

Cantidad: Menos de 5

<https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/rsociales/issue/view/296>

Studies in Educational Evaluation (2023)

Tipo de publicación: Revista

Cantidad: Menos de 5

Journal of University Teaching and Learning Practice (JUTLP) (2023)

Tipo de publicación: Revista

Cantidad: Menos de 5

Electronic Journal of Research in Educational Psychology (2021)

Tipo de publicación: Revista

Cantidad: Menos de 5

Revista Evaluar (2020)

Tipo de publicación: Revista

Cantidad: Menos de 5

Revista Interamericana de Psicología (2019)

Tipo de publicación: Revista

Cantidad: Menos de 5

Páginas de Educación (2016)

Tipo de publicación: Revista

Cantidad: Menos de 5

Revista Argentina de Ciencias del Comportamiento (2015 / 2019)

Tipo de publicación: Revista

Cantidad: Menos de 5

Psicología, Conocimiento y Sociedad (2010 / 2025)

Tipo de publicación: Revista

Cantidad: De 5 a 20

EVALUACIÓN DE EVENTOS Y CONGRESOS

19th International Conference on Motivation and Emotion: Effective Dynamics in Uncertain Times: Understanding Motivation and Emotions (2026)

Revisiones

Portugal

European Association for Research on Learning and Instruction (EARLI)

Décimo Congreso Latinoamericano sobre el Abandono en la Educación Superior (X CLABES) (2021 / 2021)

Revisiones

Colombia

ITM y RedGUIA

VIII Congreso Internacional Multidisciplinar de Investigación Educativa - Lleida 2019 (2019)

Revisiones

España

AMIE - Multidisciplinary Educational Research Association - Universitat Rovira i Virgili

Formé parte del equipo de revisores del mencionado congreso.

Simposio de Educación, Cognición y Neurociencias (2017)

Revisiones

Uruguay

Centro Interdisciplinario en Cognición para la Enseñanza y el Aprendizaje (CICEA)

Encuentro Discapacidad Intelectual y Educación (2015)

Revisiones

Uruguay

Facultad de Psicología

Simposio Enseñanza de la Psicología Cognitiva: situación actual y perspectivas (2014)

Uruguay

Integrante del Comité Evaluador del Simposio

XI Jornadas Internacionales de Psicología Educacional. (2011)

Uruguay

Miembro del Comité Científico

EVALUACIÓN DE CONVOCATORIAS CONCURSABLES

Becas de apoyo a docentes para estudios de posgrado en la Udelar (CSIC, 2023) (2023)

Evaluación independiente

Uruguay

Cantidad: Menos de 5

CSIC, Udelar

Becas de Apoyo a la Finalización de Estudios de Posgrado (CSIC, 2022) (2022)

Evaluación independiente

Uruguay

Cantidad: Menos de 5

Comisión Sectorial de Investigación Científica - Comisión Académica de Posgrados

JURADO DE TESIS

TFG: Estrés académico en estudiantes Universitarios: ¿Posible factor de riesgo para la Permanencia académica? (2025)

Jurado de mesa de evaluación de tesis

Sector Educación Superior/Público / Universidad de la República / Facultad de Psicología , Uruguay

Nivel de formación: Grado

Estudiante: María Victoria Pérez Quintata Tutor: Lisandro Vales Defensa: 23/12/2025

Doctorado en Psicología (UBA) (2025)

Jurado de mesa de evaluación de tesis

Sector Extranjero/Internacional/Otros / Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires , Argentina

Nivel de formación: Doctorado

Tesis: ?Sintomatología, redes sociales, procrastinación y rendimiento académico en estudiantes universitarios? Doctorando Franco Tisocco Directora de Tesis: Prof. Dra. Mercedes Fernández Liporace. Jurado de Tesis Titulares: Dra. Karina Curione, Prof. Dra. Florencia Ibarra y Dr. Marcos Cupani. Fecha de Defensa: 28/10/2025

Maestría en Educación (2025)

Jurado de mesa de evaluación de tesis

Sector Educación Superior/Privado / Universidad de la Empresa / Facultad de Ciencias de la Educación / Maestría en Educación , Uruguay

Nivel de formación: Maestría

Tesis: Fatores motivacionais do êxito dos discentes de 3º ano do Instituto de Educação de Minas Gerais (IEMG) no Exame Nacional do Ensino Médio (ENEM) de 2018 Estudiante: Marclio Pereira de Mello Tribunal: Dra. Marymili Segura (Presidenta), Dr. Reginaldo Pereira Dos Santos Junior y Dra. Karina Curione Fecha: 29/04/2025

TFG: "Aproximación a programas de asistencia a estudiantes-deportistas en instituciones de educación media y superior: una exploración en Iberoamérica." (2025)

Jurado de mesa de evaluación de tesis

Sector Educación Superior/Público / Universidad de la República / Facultad de Psicología , Uruguay

Nivel de formación: Grado

Estudiante: Abraham Fontora Rosa Tutora: Flavia Vique Revisora: Karina Curione Defensa: 25/04/2025 Calificación: Excelente

TFG: Teoría de la Autodeterminación y su influencia en la adherencia al tratamiento del VIH (2024)

Jurado de mesa de evaluación de tesis
Sector Educación Superior/Público / Universidad de la República / Facultad de Psicología , Uruguay
Nivel de formación: Grado
Estudiante: Joaquín Dolce Guevari Tutor: Nicolás Brunet Revisora: Karina Curione

TFG "Sesgo de género presente en las maestras y su impacto en el rendimiento matemático de niños y niñas en la educación inicial y primaria" (2024)

Jurado de mesa de evaluación de tesis
Sector Educación Superior/Público / Universidad de la República / Facultad de Psicología , Uruguay
Nivel de formación: Grado
Estudiante: Daiana Nadia Ávila Barrone Tutor: Alejandro Maiche

TFG "El desempeño académico y su relación con las creencias de autoeficacia y las funciones ejecutivas en estudiantes de Uruguay" (2024)

Jurado de mesa de evaluación de tesis
Sector Educación Superior/Público / Universidad de la República / Facultad de Psicología , Uruguay
Nivel de formación: Grado
Estudiante: Jezebel Mercadal Ferreira Tutora: Gabriela Fernández Theoduloz Defensa: Abril 2024

TFG: "Procesos motivacionales y aburrimiento escolar en la adolescencia durante la pandemia por Covid-19" (2022)

Jurado de mesa de evaluación de tesis
Sector Educación Superior/Público / Universidad de la República / Facultad de Psicología , Uruguay
Nivel de formación: Grado
Estudiante: Isis García Tutora: Daniela Díaz

TFG: "Clima motivacional de clase, compromiso estudiantil y desempeño en lectura y matemáticas en estudiantes de 3º año de Ciclo Básico del departamento de Montevideo" (2021)

Jurado de mesa de evaluación de tesis
Sector Educación Superior/Público / Universidad de la República / Facultad de Psicología , Uruguay
Nivel de formación: Grado
Estudiante: María Inés Macchi Tutor: Nicolás Chiarino

TFG "Orientación social en niños con Trastorno del Espectro Autista: Estudio retrospectivo, análisis de videos caseros" (2021)

Jurado de mesa de evaluación de tesis
Sector Educación Superior/Público / Universidad de la República / Facultad de Psicología , Uruguay
Nivel de formación: Grado
Estudiante: Victoria Gordienko Tutor: Daniel Camparo

TFG "La permanencia estudiantil en el primer año universitario" (2021)

Jurado de mesa de evaluación de tesis
Sector Educación Superior/Público / Universidad de la República / Facultad de Psicología , Uruguay
Nivel de formación: Grado
Docente Tutora: Sandra Carbajal

Doctorado en Psicología (2021)

Jurado de mesa de evaluación de tesis
Sector Educación Superior/Público / Universidad de la República / Facultad de Psicología , Uruguay
Nivel de formación: Doctorado
Título de la Tesis: "Experiencias de aprendizaje de estudiantes en talleres de robótica educativa y programación en educación media, en el marco de los procesos de apropiación de la tecnología y de la alfabetización digital". Esther Angeriz Tribunal de Tesis Doctoral: Mónica Da Silva, Andrea Viera, Karina Curione, Susana Morales y Roberto Canales

Maestría en Ciencias Cognitivas (2021)

Jurado de mesa de evaluación de tesis
Sector Educación Superior/Público / Universidad de la República / Espacio Interdisciplinario / Centro Interdisciplinario en Cognición para la Enseñanza y el Aprendizaje (CICEA) , Uruguay
Nivel de formación: Maestría
Tesis: "Aplicación del juego Komikan para la observación de habilidades cognitivas?", Marcela Mena.

Orientadores: Fernando González Perilli y Alejandro Amaya Tribunal: Juan Carlos Valle Lisboa
María Noel Rodríguez Ayán Karina Curione

TFG "Procrastinación académica: un abordaje motivacional en estudiantes de la Facultad de Psicología de la UdeLaR" (2021)

Jurado de mesa de evaluación de tesis
Sector Educación Superior/Público / Universidad de la República / Facultad de Psicología , Uruguay
Nivel de formación: Grado
Revisora del TFG "Procrastinación académica: un abordaje motivacional en estudiantes de la Facultad de Psicología de la UdeLaR" Estudiante: Sofía Martínez Tutor: Nicolás Chiarino

TFG - Uso de las TIC en el aprendizaje de las matemáticas en escuelas del departamento de Canelones (2020)

Jurado de mesa de evaluación de tesis
Sector Educación Superior/Público / Universidad de la República / Facultad de Psicología / Licenciatura en Psicología , Uruguay
Nivel de formación: Grado
Estudiante: Nancy Moreira Tutora: Mónica Da Silva Defensa: Mayo 2020

Maestría en Psicología Clínica (2019)

Jurado de mesa de evaluación de tesis
Sector Educación Superior/Privado / Universidad Católica del Uruguay / Facultad de Psicología , Uruguay
Nivel de formación: Maestría
Tesis: "Las atribuciones causales en alumnos de secundaria con Dificultades en el Aprendizaje y su relación con otras áreas de competencia exitosa" Tribunal: Natalia Estrade; Denise Del Arca y Karina Curione Tesista: Galia Leivobici Tutor: Ariel Cuadro

Maestría en Enseñanza Universitaria (2019)

Jurado de mesa de evaluación de tesis
Sector Educación Superior/Público / Universidad de la República / Comisión Sectorial de Enseñanza , Uruguay
Nivel de formación: Maestría
Integrante del tribunal de Defensa de la Tesis de Maestría: El uso de las tecnologías digitales que forman parte de los entornos personales de aprendizaje de las estudiantes de la Escuela de Parteras (Delbono, 2019). Tribunal: María Dibarboure; Adriana Gewerc y Karina Curione. Tesista: Verónica Delbono Tutora: Virginia Rodés

TFG - Factores asociados a las trayectorias de permanencia de estudiantes en Facultad de Psicología (2018)

Jurado de mesa de evaluación de tesis
Sector Educación Superior/Público / Universidad de la República / Facultad de Psicología / Licenciatura en Psicología , Uruguay
Nivel de formación: Grado
Estudiante: Andrés Mateus Tutora: Sandra Carbajal Defensa: 25/09/18

TFG - Trayectorias educativas de mujeres de 30 años y más. (2018)

Jurado de mesa de evaluación de tesis
Sector Educación Superior/Público / Universidad de la República / Facultad de Psicología / Licenciatura en Psicología , Uruguay
Nivel de formación: Grado
Estudiante: Betania Varela Tutora: Sandra Carbajal Defensa: 9/18

Maestría en Psicología Educacional (2018)

Jurado de mesa de evaluación de tesis
Sector Educación Superior/Privado / Universidad Católica del Uruguay / Facultad de Psicología / Maestría en Psicología Educacional , Uruguay
Nivel de formación: Maestría
Integrante del tribunal que evaluó la Tesis de Maestría "Estudio de las relaciones entre motivación, aprendizaje autorregulado y rendimiento académico en estudiantes de Psicología" de Diego Cuevasanta. Tutora: Cindy Mels Co-Tutor: Daniel Trías Tribunal: Dra. Verónica Tutte, Dra. Lucía Barboni y Mag. Karina Curione. Fecha: 9 de Abril de 2018

Licenciatura en Psicología (2017)

Jurado de mesa de evaluación de tesis
Sector Educación Superior/Público / Universidad de la República / Facultad de Psicología /
Licenciatura en Psicología , Uruguay
Nivel de formación: Grado
Docente Revisor del Trabajo Final de Grado titulado: "Implementación de un plan de trabajo sobre habilidades socioemocionales con niños, familias y docentes en un Centro de Atención a la Infancia y la Familia? Docente Tutora: Daniela Díaz Estudiante: Sandra Calcerrada Fecha de Defensa: 20/04/2017 - 9:00 hs.

Tesis de Maestría en Psicología y Educación (2016)

Jurado de mesa de evaluación de tesis
Sector Educación Superior/Público / Universidad de la República / Facultad de Psicología , Uruguay
Nivel de formación: Maestría
Título de la Tesis: ?Construcciones discursivas y prácticas educativas en torno a los adolescentes y jóvenes que se revinculan a la Educación Media Básica: perspectiva de los docentes del Plan FPB 2007, CETP-UTU. Autora: Ana Saldívia Director de Tesis: Mag. Marcelo Ubal Directora Académica: Sandra Carbajal Tribunal compuesto por los siguientes miembros: Prof. Agda. Mag. Gabriela Prieto (Presidente del Tribunal) Prof. Adj. Mag. Ana María Fernández (Facultad de Humanidades, UdelaR) Prof. Adj. Mag. Karina Curione (Facultad de Psicología, UdelaR) Defensa: 16/12/2016

TFG - Análisis del Plan de Estudios y Perfil de Egreso actuales de la Escuela Militar en relación a las competencias necesarias para egresar como Oficial del Ejército. (2016)

Jurado de mesa de evaluación de tesis
Sector Educación Superior/Público / Universidad de la República / Facultad de Psicología , Uruguay
Nivel de formación: Grado
Estudiante: Georgina Amicone Docente Tutora: Daniela Díaz Defensa: Abril 2016

TFG - La Democratización de la Educación Superior: Las Tutorías entre Pares como una alternativa al problema de la Desvinculación Estudiantil (2016)

Jurado de mesa de evaluación de tesis
Sector Educación Superior/Público / Universidad de la República / Facultad de Psicología , Uruguay
Estudiante: Lucía Iglesias Tutora: Sandra Carbajal Revisora: Karina Curione

TFG - Los efectos de las tecnologías de la información y comunicación en la motivación en el proceso de aprendizaje (2016)

Jurado de mesa de evaluación de tesis
Sector Educación Superior/Público / Universidad de la República / Facultad de Psicología , Uruguay
Estudiante: Valentina Cristalli Tutora: Esther Angeriz Revisora: Karina Curione

TFG- Elección de Carrera: Motivos por los cuales los adolescentes estudian Psicología en Uruguay (2016)

Jurado de mesa de evaluación de tesis
Sector Educación Superior/Público / Universidad de la República / Facultad de Psicología , Uruguay
Nivel de formación: Grado
Estudiante: Manuel Cavia Tutora: Rossana Blanco Revisora: Karina Curione

TFG:Estrategias de inclusión educativa escolar. La percepción docente en cuanto alcance de las mismas. Estudio de caso. Licenciatura en Psicología (2015)

Jurado de mesa de evaluación de tesis
Sector Educación Superior/Público / Universidad de la República / Facultad de Psicología , Uruguay

TFG: El niño en el medio rural: su aprendizaje cotidiano y su incidencia en el aprendizaje escolar". Licenciatura en Psicología (2015)

Jurado de mesa de evaluación de tesis
Sector Educación Superior/Público / Universidad de la República / Facultad de Psicología , Uruguay

TFG: El Fenómeno del Trastorno Obsesivo Compulsivo relacionado a la Consideración de las Consecuencias Futuras y la Ansiedad Futura. Licenciatura en Psicología (2015)

Jurado de mesa de evaluación de tesis
Sector Educación Superior/Público / Universidad de la República / Facultad de Psicología , Uruguay

TFG: El método Waldorf en enseñanza primaria en Uruguay. Estudio de caso de una propuesta pedagógica alternativa". Licenciatura en Psicología. (2015)

Jurado de mesa de evaluación de tesis

Sector Educación Superior/Público / Universidad de la República / Facultad de Psicología , Uruguay

Nivel de formación: Grado

TFG: "Las concepciones y creencias de los maestros acerca de las dificultades de aprendizaje en entornos de exclusión social y pobreza". Licenciatura en Psicología (2015)

Jurado de mesa de evaluación de tesis

Sector Educación Superior/Público / Universidad de la República / Facultad de Psicología , Uruguay

Nivel de formación: Grado

TFG: "Las concepciones y creencias de los maestros acerca de las dificultades de aprendizaje en entornos de exclusión social y pobreza" Estudiante: Paula Casanova Tutora: Daniela Díaz Docente

Revisora: Karina Curione

Videojuegos, más que una herramienta educativa (2014)

Jurado de mesa de evaluación de tesis

Sector Educación Superior/Público / Universidad de la República / Facultad de Psicología , Uruguay

Nivel de formación: Grado

Formación de RRHH

TUTORÍAS CONCLUIDAS

POSGRADO

Estudio del clima motivacional de clase, rendimiento académico y permanencia en Unidades Curriculares Obligatorias del Ciclo Inicial en Psicología: un diálogo entre enfoques motivacionales y sistémicos (2021 - 2025)

Tesis de doctorado

Sector Educación Superior/Público / Universidad de la República / Facultad de Psicología /

Doctorado en Psicología , Uruguay

Programa: Doctorado en Psicología

Tipo de orientación: Cotutor en pie de igualdad (KARINA CURIONE , Juan Antonio Huertas)

Nombre del orientado: Nicolás Chiarino Durante

País: Uruguay

Palabras Clave: Clima motivacional Educación Superior Psicología

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Psicología de la Motivación

El proyecto contó con Beca de la CAP (CSIC) Tribunal: Presiden/ta: Prof. Agda. Dra. Mónica Da Silva. 2do. integrante: Prof. Dra. Carolina Rodríguez (Facultad de Enfermería, Udelar). 3er.

integrante: Prof. Adj. Dra. Graciela Plachot. 4to. integrante: Dra. Sandra Carbajal (Exprofesora

Adjunta de Facultad de Psicología, Udelar). 5to. integrante: Dr. Daniel Trías (Universidad Católica del Uruguay) Fecha de defensa: 9/05/2025

Autorregulación del aprendizaje y competencia digital en estudiantes de las carreras de grado de Facultad de Química (2021 - 2024)

Tesis de doctorado

Sector Educación Superior/Público / Universidad de la República / Facultad de Química , Uruguay

Programa: Doctorado en Química (orientación Educación en Química)

Tipo de orientación: Cotutor en pie de igualdad (GAMBINO, D. , KARINA CURIONE)

Nombre del orientado: Griselda Firpo

País: Uruguay

Palabras Clave: Aprendizaje Autorregulado Educación Superior Química Competencias Digitales

Tesis de Doctorado en Química - Orientación Educación de la Prof. Mag. Griselda Firpo. Tesis

entregada: Mayo 2024 - Defensa: Octubre 2024 Tutoras: Dra. Dinorah Gambino y Dra. Karina

Curione Tribunal: Gustavo Seoane, Daniel Trías y Santiago Cardozo

<https://www.colibri.udelar.edu.uy/jspui/handle/20.500.12008/46595>

Estudio de las orientaciones motivacionales de los estudiantes del Plan 1994 de Bachillerato Martha Averbug. (2019 - 2024)

Tesis de maestría

Sector Educación Superior/Público / Universidad de la República / Facultad de Psicología , Uruguay
Programa: Maestría en Psicología y Educación
Tipo de orientación: Tutor único o principal
Nombre del orientado: Irene Alonso
País: Uruguay
Palabras Clave: Motivación Educación Media Adultos
Areas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Psicología de la Motivación
Tribunal: Mónica Da Silva (Presidenta) Ximena Otegui Claudia Lema Fecha Defensa: 25 de junio de 2024 a las 09:30 horas Lugar: Salón Oscar Maggiolo de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación

Motivos vinculados a la elección de la Licenciatura en Psicología: Ingresar en tiempos de pandemia (2017 - 2023)

Tesis de maestría
Sector Educación Superior/Público / Universidad de la República / Facultad de Psicología / Maestría en Psicología y Educación , Uruguay
Programa: Maestría Psicología y Educación
Tipo de orientación: Tutor único o principal
Nombre del orientado: Manuel Cavia
País: Uruguay
Palabras Clave: Motivación Elección de Carrera Psicología
Areas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Psicología de la Motivación

Motivación, estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes de Psicología

Tesis de maestría
Sector Educación Superior/Público / Universidad de la República / Facultad de Psicología , Uruguay
Programa: Maestría en Psicología y Educación
Tipo de orientación: Tutor único o principal
Nombre del orientado: Lucía Píriz
País: Uruguay
Palabras Clave: Motivación estrategias de aprendizaje Rendimiento Académico
Areas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Psicología Cognitiva
Beca de Maestría ANII

“Motivos de la elección del Magisterio en ingresantes a la carrera en Montevideo”

Tesis de maestría
Sector Educación Superior/Público / Universidad de la República / Facultad de Psicología , Uruguay
Programa: Maestría en Psicología y Educación
Tipo de orientación: Cotutor en pie de igualdad
Nombre del orientado: Gabriela Fernández Serrón
País: Uruguay
Palabras Clave: Motivación Magisterio
Areas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Psicología de la Motivación
Tutora: Sandra Carbajal Co-Tutora: Karina Curione Fecha de entrega de Tesis Julio 2015

Análisis de perfil motivacional de estudiantes del Proyecto de Acreditación de Inglés de Enseñanza Media

Tesis de maestría
Sector Extranjero/Internacional/Otros / Institución Extranjera / Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales - Argentina , Uruguay
Programa: Maestría en Psicología Cognitiva y Aprendizaje
Tipo de orientación: Cotutor en pie de igualdad
Nombre del orientado: Virginia Gründler
País: Uruguay
Palabras Clave: Motivación enseñanza media inglés autodeterminación
Areas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Psicología de la Motivación
La Maestría en Psicología Cognitiva y Educación se inscribe en FLACSO-Universidad Autónoma de Madrid, por más información <http://educacion.flacso.org.ar/docencia/maestrias/maestria-en-psicologia-cognitiva-y-aprendizaje> Tesis Aprobada Nota 9/10 Se trata de una co-tutoría junto con la

Dra. Marina Míguez.

GRADO

Factores atribuidos a la permanencia en casos de embarazo y maternidad adolescente durante la educación media superior (2025 - 2025)

Tesis/Monografía de grado

Sector Educación Superior/Público / Universidad de la República / Facultad de Psicología , Uruguay

Programa: Licenciatura en Psicología

Tipo de orientación: Tutor único o principal

Nombre del orientado: Bruno Varela

País: Uruguay

Palabras Clave: Permanencia Educación Media Embarazo adolescente

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Otras Ciencias Sociales / Ciencias Sociales Interdisciplinarias / Estudios sobre permanencia y desafiliación

Defensa: 23/12/2025 Revisora: Dra. Alejandra López Gómez

Estudio sobre motivación académica y estilos parentales en la población escolar (2025 - 2025)

Tesis/Monografía de grado

Sector Educación Superior/Público / Universidad de la República / Facultad de Psicología , Uruguay

Programa: Licenciatura en Psicología

Tipo de orientación: Tutor único o principal

Nombre del orientado: Daniela González

País: Uruguay

Palabras Clave: Motivación intrínseca Estilos parentales Escolares

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Psicología de la Motivación

Defensa: 23/12/2025 Revisor: Diego Cuevasanta

Motivación y permanencia estudiantil en el primer semestre de la Licenciatura en Psicología (2024 - 2025)

Tesis/Monografía de grado

Sector Educación Superior/Público / Universidad de la República / Facultad de Psicología , Uruguay

Programa: Licenciatura en Psicología

Tipo de orientación: Tutor único o principal

Nombre del orientado: Patricia Gubitosi

País: Uruguay

Palabras Clave: Motivación Permanencia Educación Superior

Revisor: Nicolás Chiarino Fecha de Defensa: 23/04/2025 Nota: Excelente

Tesis: Clima Motivacional de Clase en Educación Superior Apropiación de un modelo teórico y su relación con otros constructos (2022 - 2023)

Tesis/Monografía de grado

Sector Educación Superior/Público / Universidad de la República / Facultad de Ciencias , Uruguay

Programa: Licenciatura en Biología Humana

Tipo de orientación: Cotutor (KARINA CURIONE , CHIARINO, N.)

Nombre del orientado: César Altamirano

País: Uruguay

Palabras Clave: Clima motivacional de Clase Educación Superior Evaluación motivacional

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Psicología Cognitiva

Tribunal: Daniel Trias, Luciana Benedetto y Karina Curione

Revisión sistemática narrativa sobre investigaciones de apoyo a la autonomía en contextos deportivos (2022 - 2023)

Tesis/Monografía de grado

Sector Educación Superior/Público / Universidad de la República / Facultad de Psicología , Uruguay

Programa: Licenciatura en Psicología

Tipo de orientación: Tutor único o principal

Nombre del orientado: Santiago Etcheverry Reggiardo

País: Uruguay

Palabras Clave: Apoyo a la autonomía Teoría de Autodeterminación Deporte Entrenador

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Psicología del Deporte

¿Qué las motiva a permanecer en Facultad de Psicología? Un estudio sobre mujeres mayores de 30 años que estudian, trabajan y tienen hijos a cargo (2022 - 2023)

Tesis/Monografía de grado

Sector Educación Superior/Público / Universidad de la República / Facultad de Psicología , Uruguay

Programa: Licenciatura en Psicología

Tipo de orientación: Tutor único o principal

Nombre del orientado: Grecia Willebald Bidegaray

País: Uruguay

Palabras Clave: motivación educación superior Psicología

Prácticas docentes: su incidencia en el Clima Motivacional de Clase y en las metas de aprendizaje (2022 - 2023)

Tesis/Monografía de grado

Sector Educación Superior/Público / Universidad de la República / Facultad de Psicología , Uruguay

Programa: Licenciatura en Psicología

Tipo de orientación: Tutor único o principal

Nombre del orientado: Gustavo Paipo

País: Uruguay

Palabras Clave: clima motivacional de clase educación media motivación

Estudiar en el interior del país: experiencias de los y las estudiantes que habitan la Residencia Universitaria de Tacuarembó (2022 - 2022)

Tesis/Monografía de grado

Sector Educación Superior/Público / Universidad de la República / Facultad de Psicología , Uruguay

Programa: Licenciatura en Psicología

Tipo de orientación: Tutor único o principal

Nombre del orientado: Sofía Cáceres

País: Uruguay

Palabras Clave: Permanencia Desafiliación Educación Superior

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Ciencias de la Educación / Educación Superior

La motivación un elemento clave para el aprendizaje en Educación Secundaria en Uruguay (2022 - 2022)

Tesis/Monografía de grado

Sector Educación Superior/Público / Universidad de la República / Facultad de Psicología , Uruguay

Programa: Licenciada en Psicología

Tipo de orientación: Tutor único o principal

Nombre del orientado: Ana Velázquez

País: Uruguay

Palabras Clave: Motivación Enseñanza Media Educación

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Ciencias de la Educación / Psicología

Estudio sobre la motivación de los estudiantes de Facultad de Psicología UdelaR para participar en experiencias de movilidad académica internacional de grado (2021 - 2022)

Tesis/Monografía de grado

Sector Educación Superior/Público / Universidad de la República / Facultad de Psicología , Uruguay

Programa: Licenciado en Psicología

Tipo de orientación: Tutor único o principal

Nombre del orientado: Paula González Guerra

País: Uruguay

Palabras Clave: Motivación Autoeficacia Movilidad académica Estudiantes universitarios

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología

Docente Revisora: Virginia Rubio

Relación entre procrastinación académica, aprendizaje autorregulado y autoeficacia académica en estudiantes universitarios: Revisión Sistemática (2021 - 2022)

Tesis/Monografía de grado

Sector Educación Superior/Público / Universidad de la República / Facultad de Psicología , Uruguay
Programa: Licenciatura en Psicología
Tipo de orientación: Tutor único o principal
Nombre del orientado: Marisel Gutiérrez
País: Uruguay
Palabras Clave: Procrastinación académica Aprendizaje autorregulado Autoeficacia Estudiantes universitarios Revisión sistemática
Areas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Psicología Educacional
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Psicología Cognitiva
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Psicología de la Motivación

Estudio sobre los perfiles motivacionales de los escolares que realizan actividades extracurriculares artísticas en Escuelas de Tiempo Extendido (2021 - 2021)

Tesis/Monografía de grado
Sector Educación Superior/Público / Universidad de la República / Facultad de Psicología , Uruguay
Programa: Licenciada en Psicología
Tipo de orientación: Tutor único o principal
Nombre del orientado: Erika Collazo
País: Uruguay
Palabras Clave: Actividades Extracurriculares Educación Primaria Motivación
Areas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Psicología Educacional
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Psicología de la Motivación
Docente Revisor: Nicolás Chiarino

Motivación en jugadoras de la Selección femenina de Hockey sobre Césped de Uruguay (2021 - 2021)

Tesis/Monografía de grado
Sector Educación Superior/Público / Universidad de la República / Facultad de Psicología , Uruguay
Programa: Licenciatura en Psicología
Tipo de orientación: Tutor único o principal
Nombre del orientado: Mariana Bengochea Recarey
País: Uruguay
Palabras Clave: Psicología del Deporte Motivación Hockey sobre Césped
Areas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Psicología del Deporte
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Psicología de la Motivación

Revisión sistemática narrativa sobre intervenciones de Apoyo a la Autonomía en Educación Media y Superior

Tesis/Monografía de grado
Sector Educación Superior/Público / Universidad de la República / Facultad de Psicología , Uruguay
Tipo de orientación: Tutor único o principal
Nombre del orientado: Juan Ignacio Rodríguez
País: Uruguay
Palabras Clave: apoyo a la autonomía motivación intrínseca educación media revisión sistemática
Areas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Psicología de la Motivación

PROMOCIÓN DE LA MOTIVACIÓN INTRÍNSECA EN EL SALÓN DE CLASE: INTERVENCIÓN EN UNA ESCUELA PÚBLICA URUGUAYA

Tesis/Monografía de grado
Sector Educación Superior/Público / Universidad de la República / Facultad de Psicología / Licenciatura en Psicología , Uruguay
Tipo de orientación: Tutor único o principal
Nombre del orientado: María Serrana Sosa
País: Uruguay
Palabras Clave: motivación intrínseca escolares intervención
Areas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Psicología Educacional

Motivación en basquetbolistas amateurs y profesionales

Tesis/Monografía de grado

Sector Educación Superior/Público / Universidad de la República / Facultad de Psicología , Uruguay
Tipo de orientación: Tutor único o principal
Nombre del orientado: Lucía Proverbio
País: Uruguay
Áreas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Psicología del Deporte

Promoviendo metas de aprendizaje: intervención sobre las creencias implícitas de la inteligencia con estudiantes de primer año de Educación Media

Tesis/Monografía de grado
Sector Educación Superior/Público / Universidad de la República / Facultad de Psicología /
Licenciatura en Psicología , Uruguay
Tipo de orientación: Tutor único o principal
Nombre del orientado: Micaela Bonilla
País: Uruguay
Palabras Clave: metas de aprendizaje intervención educación media
Áreas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Ciencias de la Educación / Psicología de la Motivación
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Psicología Educativa

Indagación sobre la orientación motivacional de los niños que participan del Proyecto Yoga Deportivo en la Escuela

Tesis/Monografía de grado
Sector Educación Superior/Público / Universidad de la República / Facultad de Psicología /
Licenciatura en Psicología , Uruguay
Tipo de orientación: Tutor único o principal
Nombre del orientado: Marcelo Giloca
País: Uruguay
Palabras Clave: motivación yoga escolares

Apoyo parental a la autonomía, motivación y rendimiento académico

Tesis/Monografía de grado
Sector Educación Superior/Público / Universidad de la República / Facultad de Psicología /
Licenciatura en Psicología , Uruguay
Tipo de orientación: Tutor único o principal
Nombre del orientado: Jhessica González
País: Uruguay
Palabras Clave: autonomía apoyo parental rendimiento académico

Situaciones que favorecen la permanencia de los estudiantes en Educación Media

Tesis/Monografía de grado
Sector Educación Superior/Público / Universidad de la República / Facultad de Psicología /
Licenciatura en Psicología , Uruguay
Tipo de orientación: Tutor único o principal
Nombre del orientado: Rosina Menafra
País: Uruguay
Palabras Clave: motivación permanencia educación media

Orientación motivacional y promoción de autonomía en estudiantes de 4to. año de Liceo

Tesis/Monografía de grado
Sector Educación Superior/Público / Universidad de la República / Facultad de Psicología /
Licenciatura en Psicología , Uruguay
Tipo de orientación: Tutor único o principal
Nombre del orientado: Diego Marin
País: Uruguay
Palabras Clave: motivación autonomía educación
Áreas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Psicología de la Motivación

“Motivos de Ingreso a la Facultad de Psicología de la Universidad de la República”

Tesis/Monografía de grado
Sector Educación Superior/Público / Universidad de la República / Facultad de Psicología , Uruguay
Programa: Licenciatura en Psicología

Tipo de orientación: Tutor único o principal
Nombre del orientado: Diego Lacueva
País: Uruguay
Palabras Clave: Motivación Psicología Elección de Carrera
Áreas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología de la Motivación

Experiencias evaluativas en el nuevo Plan de Estudios 2013

Tesis/Monografía de grado
Sector Educación Superior/Público / Universidad de la República / Facultad de Psicología , Uruguay
Tipo de orientación: Tutor único o principal
Nombre del orientado: Sol Polero
País: Uruguay
Palabras Clave: evaluación Educación Superior
Áreas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General / Evaluación Educativa
Revisora: Sandra Carbajal

Cómo motivar a adolescentes al ejercicio de su derecho a la participación ciudadana” Estudio de Casos Múltiples: Programa PROPIA .

Tesis/Monografía de grado
Sector Educación Superior/Público / Universidad de la República / Facultad de Psicología , Uruguay
Programa: Licenciatura en Psicología
Tipo de orientación: Tutor único o principal
Nombre del orientado: Marcelo Rodríguez
País: Uruguay
Palabras Clave: Motivación participación ciudadana adolescentes
Áreas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología de la Motivación
Revisora: Lis Pérez

Motivación y abandono escolar en Educación Media

Tesis/Monografía de grado
Sector Educación Superior/Público / Universidad de la República / Facultad de Psicología , Uruguay
Programa: Licenciatura en Psicología
Tipo de orientación: Tutor único o principal
Nombre del orientado: Jimena González
País: Uruguay
Palabras Clave: Motivación Educación Media abandono escolar
Áreas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología de la Motivación

Relación entre la motivación, el estilo cognitivo y el logro educativo de escolares uruguayos

Tesis/Monografía de grado
Sector Educación Superior/Público / Universidad de la República / Facultad de Psicología , Uruguay
Programa: Licenciatura en Psicología
Tipo de orientación: Tutor único o principal
Nombre del orientado: Cecilia Cabrera
País: Uruguay
Palabras Clave: Motivación estilos cognitivos Escolares
Áreas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología de la Motivación

Motivación hacia el aprendizaje en escolares: una revisión.

Tesis/Monografía de grado
Sector Educación Superior/Público / Universidad de la República / Facultad de Psicología , Uruguay
Programa: Licenciatura en Psicología
Tipo de orientación: Tutor único o principal
Nombre del orientado: Florencia Sandin
País: Uruguay
Palabras Clave: Escolares Motivación Intrínseca Motivación Extrínseca
Áreas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología de la Motivación

Clima motivacional de clase y vínculo entre pares en estudiantes de 4to año de liceo

Tesis/Monografía de grado
Sector Educación Superior/Público / Universidad de la República / Facultad de Psicología , Uruguay
Programa: Licenciatura en Psicología
Tipo de orientación: Tutor único o principal
Nombre del orientado: Martín Cancela
País: Uruguay
Palabras Clave: Educación Media Afiliación Clima motivacional
Areas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Psicología de la Motivación

“Estudio piloto del impacto del Programa de Satisfactores Cotidianos en población uruguaya para usuarios con dependencia a alcohol y otras sustancias adictivas”

Tesis/Monografía de grado
Sector Educación Superior/Público / Universidad de la República / Facultad de Psicología , Uruguay
Programa: Licenciatura en Psicología
Tipo de orientación: Tutor único o principal
Nombre del orientado: Aline Tuyaré
País: Uruguay
Palabras Clave: Satisfactores Cotidianos Dependencia de Drogas Evaluación de Impacto
Areas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Psicología de la Motivación

Psicología Positiva para principiantes

Tesis/Monografía de grado
Sector Educación Superior/Público / Universidad de la República / Facultad de Psicología , Uruguay
Programa: Licenciatura en Psicología
Tipo de orientación: Tutor único o principal
Nombre del orientado: Christiane Arrivillaga
País: Uruguay
Palabras Clave: Psicología Positiva Monografía
Areas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Psicología Positiva

Construcción y Mantenimiento de la Motivación para el Cambio de Conductas Adictivas con Foco en el Alcohol y Otras Drogas (AOD)

Tesis/Monografía de grado
Sector Educación Superior/Público / Universidad de la República / Facultad de Psicología , Uruguay
Programa: Licenciatura en Psicología
Tipo de orientación: Tutor único o principal
Nombre del orientado: Violeta Guber
País: Uruguay
Palabras Clave: autodeterminación adicciones autoeficacia
Areas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Psicología de la Motivación

Perfiles motivacionales de niños que participan del Programa Ajedrez en la Escuela

Tesis/Monografía de grado
Sector Educación Superior/Público / Universidad de la República / Facultad de Psicología , Uruguay
Programa: Licenciatura en Psicología
Nombre del orientado: Camila Freire
País: Uruguay
Palabras Clave: Motivación Ajedrez Primaria
Areas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Psicología de la Motivación

Una aproximación al estudio de la motivación por el aprendizaje en escolares de Montevideo

Tesis/Monografía de grado
Sector Educación Superior/Público / Universidad de la República / Facultad de Psicología , Uruguay
Programa: Licenciatura en Psicología
Tipo de orientación: Tutor único o principal
Nombre del orientado: Diego Cuevasanta
País: Uruguay

Palabras Clave: Aprendizaje Educación Primaria Motivación Intrínseca
Áreas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Psicología de la Motivación

Motivación Social y su influencia en la adaptación al contexto educativo

Tesis/Monografía de grado
Sector Educación Superior/Público / Universidad de la República / Facultad de Psicología , Uruguay
Programa: Licenciatura en Psicología
Tipo de orientación: Tutor único o principal
Nombre del orientado: Nadia Di Matteo
País: Uruguay
Palabras Clave: motivación social contexto educativo
Áreas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Psicología de la Motivación

Variables que inciden en el rendimiento académico.

Tesis/Monografía de grado
Sector Educación Superior/Público / Universidad de la República / Facultad de Psicología , Uruguay
Programa: Licenciatura en Psicología
Tipo de orientación: Tutor único o principal
Nombre del orientado: Analía Laurito
País: Uruguay
Palabras Clave: Motivación Rendimiento Académico Educación Primaria
Áreas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Psicología de la Motivación

Desafiliación en Educación Media

Tesis/Monografía de grado
Sector Educación Superior/Público / Universidad de la República / Facultad de Psicología , Uruguay
Programa: Licenciatura en Psicología
Nombre del orientado: Nataly Percivale
País: Uruguay
Palabras Clave: Educación Media Desafiliación
Áreas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Psicología y Educación
La modalidad de trabajo final es Artículo Científico (Revisión) Lectura Pública: Febrero 2014. Nota 9

Motivación y aprendizaje de una segunda lengua en escolares

Tesis/Monografía de grado
Sector Educación Superior/Público / Universidad de la República / Facultad de Psicología , Uruguay
Programa: Licenciatura en Psicología
Nombre del orientado: Lucía Píriz
País: Uruguay
Palabras Clave: Motivación Escolares segunda lengua
Áreas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Psicología de la Motivación
El trabajo final de grado, se desarrolló en la modalidad Artículo Científico, es una revisión bibliográfica sobre motivación y aprendizaje de una segunda lengua (inglés) en escolares.
Presentación Oral: Febrero 2014. Nota 12

OTRAS

Aproximación al proceso de adaptación del "Learning Climate Questionnaire" (PAIE, 2018).

Otras tutorías/orientaciones
Sector Educación Superior/Público / Universidad de la República / Facultad de Psicología / Instituto de Fundamentos y Métodos en Psicología , Uruguay
Tipo de orientación: Cotutor en pie de igualdad
Nombre del orientado: Juan Ignacio Rodríguez; Hugo Falcón; Cristina Misa y Carol Sosa.
País: Uruguay
Palabras Clave: validación clima motivacional educación media
Áreas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Psicometría

PAIE: Estudio de la relación entre motivación, estilos cognitivos y rendimiento académico en escolares de Canelones (PAIE, 2017).

Iniciación a la investigación

Sector Educación Superior/Público / Universidad de la República / Facultad de Psicología , Uruguay

Tipo de orientación: Cotutor en pie de igualdad

Nombre del orientado: Florencia Sandin; Cecilia Cabrera y Martina Burghi

País: Uruguay

Palabras Clave: Motivación estilos cognitivos Escolares

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Psicología de la Motivación

Motivación y afiliación educativa en 1er año de liceo en el ámbito público y privado de Montevideo (PAIE, 2014).

Otras tutorías/orientaciones

Sector Educación Superior/Público / Universidad de la República / Facultad de Psicología , Uruguay

Nombre del orientado: Cuevasanta; Percivale; Pérez y Russo

País: Uruguay

Palabras Clave: Motivación Educación Media Afiliación

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Psicología de la Motivación

Proyecto PAIE, aprobado y financiado por CSIC.

Posible incidencia en la motivación de los estudiantes de Facultad de Psicología tras la participación en talleres de producción artística y reflexión (PAIE, 2014).

Otras tutorías/orientaciones

Sector Educación Superior/Público / Universidad de la República / Facultad de Psicología , Uruguay

Tipo de orientación: Tutor único o principal

Nombre del orientado: Arrivillaga y Campos

País: Uruguay

Palabras Clave: Motivación Estudiantes de Psicología Expresión Artística

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Psicología de la Motivación

Validación de una escala para evaluar la motivación por el aprendizaje en escolares de Montevideo

Iniciación a la investigación

Sector Educación Superior/Público / Universidad de la República / Facultad de Psicología , Uruguay

Tipo de orientación: Cotutor en pie de igualdad

Nombre del orientado: Diego Cuevasanta

País: Uruguay

Palabras Clave: Escolares Motivación Intrínseca Validación

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Psicología de la Motivación

El proyecto fue aprobado y financiado por ANII como Beca de Iniciación a la Investigación. Co-

Tutor: Alejandro Vásquez

Relaciones entre el autoconcepto y la motivación de estudiantes liceales de Montevideo (PAIE, 2013).

Otras tutorías/orientaciones

Sector Educación Superior/Público / Universidad de la República / Facultad de Psicología , Uruguay

Nombre del orientado: Arrivillaga, C.; De León, V.; Maristan, S. y Samudio, C.

País: Uruguay

Palabras Clave: Motivación Autoconcepto Educación Media

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Psicología de la Motivación

"Relaciones entre el autoconcepto y la motivación en estudiantes liceales de Montevideo" es un proyecto PAIE, aprobado y financiado por la CSIC en su convocatoria 2012. El objetivo principal fue investigar las posibles relaciones entre el autoconcepto y las características motivacionales que presentan los estudiantes liceales de Montevideo que conforman la muestra. Se llevó adelante en dos liceos de la capital del país, uno público y otro privado ubicados en la misma zona barrial.

Equipo: Christiane Arrivillaga, Virginia De León, Soledad Maristan y Carolina Samudio. El proyecto cuenta con aval del Comité de Ética de Facultad de Psicología.

¿Las carreras moldean nuestra formas de procesar la información? Estudio de los estilos cognitivos de estudiantes de dos carreras: Psicología e Ingeniería (PAIE, 2011).

Otras tutorías/orientaciones
Sector Educación Superior/Público / Universidad de la República / Facultad de Psicología , Uruguay
Nombre del orientado: Mauricio Díaz; Diego Cuevasanta y Gonzalo Grau
País: Uruguay
Palabras Clave: estilos cognitivos Psicología Ingeniería
Areas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Psicología Cognitiva
El proyecto fue aprobado y financiado por la CSIC mediante el Programa de Apoyo a la Investigación Estudiantil (PAIE, 2011). Categoría A (proyectos para ser puestos en marcha sin modificaciones) El proyecto contó con aval del Comité de Ética en Investigación de Facultad de Psicología. Se presentó informe a CSIC (2012) y póster.

TUTORÍAS EN MARCHA

POSGRADO

Estudio de la autogestión de la tarea y el tiempo por parte de los estudiantes de la carrera en Medicina en cursos con alto grado de contenido asincrónico virtual (2025)

Tesis de maestría
Sector Educación Superior/Público / Universidad de la República / Comisión Sectorial de Enseñanza , Uruguay
Programa: Maestría en Enseñanza Universitaria
Tipo de orientación: Tutor único o principal
Nombre del orientado: Víctor Morais
País/Idioma: Uruguay,
Palabras Clave: Aprendizaje Autorregulado Educación Superior Medicina

Estudio de la relación entre motivación, estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes del CENUR Litoral Norte (2025)

Tesis de doctorado
Sector Educación Superior/Público / Universidad de la República / Facultad de Medicina , Uruguay
Programa: Doctorado en Ciencias Médicas
Tipo de orientación: Cotutor en pie de igualdad (KARINA CURIONE , ALVAREZ MN)
Nombre del orientado: Teresa Freire
País/Idioma: Uruguay,
Palabras Clave: Aprendizaje autorregulado rendimiento académico Educación Superior Medicina

Estilo cognitivo en la dimensión independencia-dependencia de campo y estrategias metacognitivas: un estudio con estudiantes del Centro Regional de Profesores del Sur (2024)

Tesis de maestría
Sector Educación Superior/Público / Universidad de la República / Espacio Interdisciplinario , Uruguay
Programa: Maestría en Ciencias Cognitivas
Tipo de orientación: Cotutor
Nombre del orientado: Marcela Ribas
País/Idioma: Uruguay,
Palabras Clave: Estilos Cognitivos Aprendizaje Autorregulado Formación Docente
La tesista obtuvo una beca de maestría en la convocatoria 2025 de la ANII: "Programa Becas de Posgrados Nacionales Línea de Apoyo a Posgrados para Docentes del Consejo de Formación en Educación" CFE - ANEP POS_NAC_2005_5_187783

Evaluación de habilidades socioemocionales, su relación con orientaciones motivacionales, emociones académicas y rendimiento académico en estudiantes de educación media. (2023)

Tesis de doctorado
Sector Extranjero/Internacional/Otros / Universidad Autónoma de Madrid / Facultad de Psicología , España
Programa: Doctorado en Psicología
Tipo de orientación: Cotutor en pie de igualdad (KARINA CURIONE , JUAN ANTONIO HUERTAS)
Nombre del orientado: Lucía Píriz Belo
País/Idioma: España,
Palabras Clave: Habilidades Socio-emocionales Motivación Emociones Académicas Rendimiento Académico Educación Media
Areas de conocimiento:

Transiciones en el fútbol juvenil: impacto de la migración en el desarrollo de la carrera dual (2022)

Tesis de doctorado

Sector Educación Superior/Público / Universidad de la República / Facultad de Psicología , Uruguay

Programa: Doctorado en Psicología

Tipo de orientación: Cotutor

Nombre del orientado: Flavia Vique Bonino

País/Idioma: Uruguay,

Palabras Clave: Transiciones deportivas Modelo Holístico Ecológico Carrera dual Migración deportiva

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Psicología del Deporte

Motivos para el retorno y permanencia en jóvenes y adultos que cursan ciclo básico en liceos nocturnos de la zona oeste de Montevideo (2022)

Tesis de doctorado

Sector Educación Superior/Público / Universidad de la República / Facultad de Psicología , Uruguay

Programa: Doctorado en Psicología

Tipo de orientación: Cotutor

Nombre del orientado: Diego Cuevasanta Galati

País/Idioma: Uruguay,

Palabras Clave: Motivación Permanencia Jóvenes y adultos Liceos Nocturnos

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Psicología Educativa

Tesis Doctoral entregada. Tribunal designado: Presidente: Dra. Cecilia Pereda. 2do. integrante:

Dra. Daniela Díaz. 3er. integrante: Dr. Santiago Cardozo (Facultad de Ciencias Sociales, Udelar).

4to. integrante: Dra. Bárbara Briscioli (Universidad Nacional de Entre Ríos, Argentina). 5to.

integrante: Dra. Claudia Cabrera (Universidad ORT). Miembro suplente: Dra. Claudia Lema.

Distribuido N° 1494/25 Exp. N° 191714-000021-25 El doctorando contó con el apoyo de la Beca de Doctorado de la Comisión Académica de Posgrado de la Udelar (Beca CAP)

Motivación y desempeño educativo (2022)

Tesis de maestría

Sector Educación Superior/Público / Universidad de la República / Facultad de Psicología , Uruguay

Programa: Maestría en Psicología y Educación

Tipo de orientación: Tutor único o principal

Nombre del orientado: Cecilia Cabrera

País/Idioma: Uruguay,

Palabras Clave: motivación educación primaria desempeño educativo

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología

Autorregulación de los aprendizajes en la enseñanza híbrida de la química durante el primer semestre de estudios universitarios (2021)

Tesis de doctorado

Sector Educación Superior/Público / Universidad de la República / Facultad de Química , Uruguay

Programa: Doctorado en Química (orientación Educación en Química)

Tipo de orientación: Cotutor en pie de igualdad (KARINA CURIONE , LAVAGGI, M.L.)

Nombre del orientado: Lucía Garófalo

Medio de divulgación: Papel

País/Idioma: Uruguay, Español

Palabras Clave: Aprendizaje Autorregulado Educación Superior Química Enseñanza Híbrida

Directoras de Tesis: Dra. María Laura Lavaggi y Dra. Karina Curione

Estudio sobre la motivación de los estudiantes de primer año de Facultad de Medicina . La influencia de los docentes de primer año (2021)

Tesis de maestría

Sector Educación Superior/Privado / Universidad Centro Latinoamericano de Economía Humana / Departamento de Educación , Uruguay

Programa: Maestría en Didáctica de la Educación Superior

Tipo de orientación: Tutor único o principal

Nombre del orientado: Inés Loaces

País/Idioma: Uruguay,
Palabras Clave: Motivación Educación Superior Medicina
Tesis entregada - diciembre 2025 Tribunal designado: Mag. Andrea Tejera Iriarte; Mag. Mariana Acosta y Dr. Nicolás Chiarino

Estrategias didácticas alternativas en la Facultad de Ingeniería de la Universidad de la República (2019)

Tesis de doctorado
Sector Educación Superior/Público / Universidad de la República / Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación , Uruguay
Programa: Doctorado en Educación
Tipo de orientación: Cotutor en pie de igualdad (KARINA CURIONE , MARINA MÍGUEZ)
Nombre del orientado: Ximena Otegui
País/Idioma: Uruguay, Español
Palabras Clave: Estrategias didácticas Ingeniería Educación Superior
Areas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Ciencias de la Educación / Investigación Educativa
Tesis de Doctorado entregada Tribunal de Tesis designado: Mercedes Collazo (CSE), Carolina Rodríguez Enríquez (F. Enf.) y Noemi Bardelli (Universidad Francisco de Vitoria, España) (titulares) y Limber Santos (alterno). Expe: 1730.25/120020-000205-25

Comunicación afectiva, motivación y aprendizaje motriz en escolares (2017)

Tesis de maestría
Sector Educación Superior/Público / Universidad de la República / Facultad de Psicología , Uruguay
Programa: Maestría en Psicología y Educación
Tipo de orientación: Tutor único o principal
Nombre del orientado: Mayra Halty
Medio de divulgación: Otros
País/Idioma: Uruguay, Español
Palabras Clave: Motivación aprendizaje motriz comunicación afectiva
Areas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Psicología de la Motivación

Otros datos relevantes

PREMIOS, HONORES Y TÍTULOS

Integrante del Comité Científico Internacional del Congreso Virtual 2020 de la Sociedad Interamericana de Psicología (SIP): "Salud mental y aportes de la psicología ante el COVID-19"., (2020) (Internacional)

Sociedad Interamericana de Psicología
Mi nombre integró una lista de 18 nombres de igual número de países de las Américas, España y Portugal. Psicólogas, doctoradas, con reconocida trayectoria científica y/o profesional. Se trató de un Comité Científico Internacional exclusivamente femenino buscando un doble reconocimiento: al liderazgo de las mujeres en la psicología interamericana, por un lado, y, por otro, a la gestión de las mujeres en la pandemia. El Comité Científico Internacional tuvo la función principal de respaldar al Comité Académico del Congreso, sugerir evaluadores, ponentes y actividades para el mismo.

BECA DOCTORADO - DOCTORADO EN PSICOLOGÍA (2013)

(Nacional)
UCUDAL
La beca consiste en la cobertura del costo del Doctorado en Psicología de la UCUDAL.

Candidato a Investigador - SNI (2009)

(Nacional)
ANII
Ingresé al SNI como candidato en 2009 (permanencia 6 años).

BECA DE MAESTRÍA - APOYO A DOCENTES PARA ESTUDIOS DE POSGRADO. (2008)

(Nacional)
CAP-CSIC
Beca de Maestría de 12 meses.

PRESENTACIONES EN EVENTOS

Tejiendo permanencia desde la investigación y la intervención en los inicios de la universidad (2026)

Encuentro
Herramienta para el estudio de la permanencia y la desafiliación en la Udelar
Uruguay
Tipo de participación: Conferencista invitado
Nombre de la institución promotora: Facultad de Psicología
Alcance geográfico: Internacional Palabras Clave: Permanencia Desafiliación Psicometría
Instrumentos de evaluación psicoeducativa

Permane-Siendo: perspectivas interdisciplinarias sobre la permanencia en Educación Superior (2025)

Encuentro
Permanencia y desafiliación en el primer año en la Universidad: lo transitado, el hoy y lo que está por-venir
Uruguay
Tipo de participación: Expositor oral
Nombre de la institución promotora: Espacio Interdisciplinario
Alcance geográfico: Regional Palabras Clave: permanencia educación superior investigación educativa diseños mixtos
Áreas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Otras Ciencias Sociales / Ciencias Sociales Interdisciplinarias / Educación Superior
La ponencia presentó los principales resultados del proyecto PIMCEU: Permanencia y desafiliación en el primer año en la Universidad: desarrollo instrumental e integración de modelos predictivos
Ponentes: Carolina Rodríguez, Karina Curione, Nicolás Fiori y Alina Machado
<https://gamma.app/docs/Programa-Permane-siendo-2025-toi9r1rct27zza3?mode=doc>

VII Congreso Internacional de Innovación Docente en Educación Superior (2025)

Congreso
Autorregulación del aprendizaje en dos tramos de las carreras de magisterio y profesorado
España
Tipo de participación: Poster
Carga horaria: 5
Nombre de la institución promotora: Universidad de Almería
Alcance geográfico: Internacional Palabras Clave: Aprendizaje Autorregulado Estudiantes de Formación Docente
Áreas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Psicología Educativa
Autoras de Póster: Marcela Armúa, Griselda Firpo, Karina Curione y Gabriela Gilardi

VII Congreso Internacional de Innovación Docente en Educación Superior (2025)

Congreso
Promoviendo el aprendizaje autorregulado en el primer año universitario
España
Tipo de participación: Conferencista invitado
Carga horaria: 5
Nombre de la institución promotora: Universidad de Almería
Alcance geográfico: Internacional Palabras Clave: Aprendizaje autorregulado Intervención educativa Educación Superior
Conferencista invitada al Simposio: "Aprendizaje autorregulado en la Educación Superior: Retos, Desafíos y Estrategias para Potenciarlo" Simposio coordinado por la Dra. Teresa Freire Noviembre, 2025

III Congreso Internacional de Psicología (2025)

Congreso
Migración y carrera dual en el fútbol juvenil uruguayo: transiciones que reproducen desigualdades
Uruguay
Tipo de participación: Otros
Carga horaria: 5
Nombre de la institución promotora: Facultad de Psicología, Universidad de la República
Alcance geográfico: Internacional Palabras Clave: Transiciones Deportivas Fútbol Psicología del Deporte
Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Psicología del Deporte
Ponentes: Vique Bonino, Flavia; Pena Perg, Diego; Cristaldo Samudio, Pilar; Curione Karina y Miquel Torregrosa Se presentan resultados de la tesis doctoral de la primera autora

III Congreso Internacional de Psicología (2025)

Congreso
Evaluación de habilidades socioemocionales en estudiantes de educación media
Uruguay
Tipo de participación: Otros
Carga horaria: 5
Nombre de la institución promotora: Facultad de Psicología, Universidad de la República
Alcance geográfico: Internacional Palabras Clave: Habilidades Socioemocionales Educación Media Intervención Educativa
Areas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología
Ponentes: Lucías Piriz, Juan Antonio Huertas y Karina Curione Se presentan resultados de la tesis doctoral -en curso- de la primera autora.

III Congreso Internacional de Psicología (2025)

Congreso
Versión breve de la Herramienta para el Estudio de la Permanencia y el Abandono estudiantil Universitario (HEPA-U)
Uruguay
Tipo de participación: Expositor oral
Carga horaria: 5
Nombre de la institución promotora: Facultad de Psicología, Universidad de la República
Alcance geográfico: Internacional Palabras Clave: Permanencia estudiantil Educación Superior Desafiliación Psicometría
Areas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Psicometría
Ponentes: Karina Curione, Nicolás Chiarino y Florencia Filippi

Coloquio Académico Dr. Marcelo Viñar: La formación en Educación: Profesionalización de docentes y educadores, desafíos actuales y cambio institucional (2025)

Otra
Autorregulación del aprendizaje en primer y tercer año en carreras de Formación Docente
Uruguay
Tipo de participación: Otros
Carga horaria: 5
Alcance geográfico: Local Palabras Clave: Autorregulación del aprendizaje Formación Docente
Ponentes: Griselda Firpo, Marcela Armúa, Gabriela Gilardi, Ana Falco y Karina Curione En Coloquio se desarrolló en el Instituto de Formación en Docente ?Ercilia Guidali de Pisano? - Paysandú, Uruguay Días: 30 y 31 de octubre de 2025

13th International Congress of Education Sciences and development (2025)

Congreso
?Autorregulación del aprendizaje en la Formación Docente en Uruguay"
España
Tipo de participación: Otros
Carga horaria: 5
Nombre de la institución promotora: Universidad de Granada
Alcance geográfico: Internacional Palabras Clave: Aprendizaje Autorregulado Formación Docente
Autoras de la ponencia: Griselda Firpo, Karina Curione, Marcela Armúa, Ana Falco y Gabriela Gilardi.

I Congreso Iberoamericano de la Asociación de Motivación y Emoción (CIAME) (2024)

Congreso
Ponencia: Clima motivacional de clase, autoeficacia y rendimiento académico en cursos universitarios de primer año con distintos ratio docente-estudiante
España
Tipo de participación: Otros
Carga horaria: 10
Nombre de la institución promotora: Asociación de Motivación y Emoción

Alcance geográfico: Internacional Palabras Clave: clima motivacional de clase autoeficacia
rendimiento académico educación superior

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología

La ponencia presenta resultados de la tesis doctoral de Nicolás Chiarino Autores: Chiarino, N.,
Curione, K. y Huertas, J. A.

X Congreso de Innovación Educativa y Docencia en Red (INRED) (2024)

Congreso

Ponencia: Desarrollo de una herramienta para el estudio de la permanencia y el abandono en el
primer año universitario

España

Tipo de participación: Expositor oral

Alcance geográfico: Internacional Palabras Clave: Educación Superior Permanencia Abandono
Universitario Psicometría Modelos Predictivos

Autores: Karina Curione, Micaela Bonilla y Agustín Freiberg Hoffmann.

IV Congreso Latinoamericano de Investigación y Educación Superior Interdisciplinaria (2024)

Congreso

Poster: Permanencia y desafiliación en el primer año universitario en clave interdisciplinaria

Uruguay

Tipo de participación: Otros

Nombre de la institución promotora: Espacio Interdisciplinario (UDELAR)

Alcance geográfico: Regional Palabras Clave: Permanencia Desafiliación Educación Superior

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General / Educación Superior

Autores: Carolina Rodríguez Enríquez; Karina Curione, Nicolás Fiori y Alina Machado Se aproxima
una síntesis del desarrollo del proyecto "Permanencia y desafiliación en el primer año en la
Universidad: desarrollo instrumental e integración de modelos predictivos" (PIMCEU, 2021)
(02/2022 - 03/2024).

I Congreso Iberoamericano de la Asociación de Motivación y Emoción (2024)

Congreso

Coordinadora de la Mesa Temática "Evaluación de la motivación y la Emoción"

España

Tipo de participación: Moderador

Nombre de la institución promotora: Asociación de Motivación y Emoción

Alcance geográfico: Internacional Palabras Clave: clima motivacional de clase autoeficacia
rendimiento académico educación superior

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Psicología de la Motivación

Fui invitada junto con el Dr. Agustín Freiberg-Hoffmann a coordinar una de las mesas temáticas
sobre evaluación motivacional y emocional en el marco del Primer CIAME.

Ciclo de Charlas "Ajedrez y Bienestar Mental" (2024)

Encuentro

Ajedrez, juego, deporte y motivación

Uruguay

Tipo de participación: Expositor oral

Carga horaria: 3

Nombre de la institución promotora: Servicio Central de Inclusión y Bienestar (Udelar). Programa
Ajedrez

Alcance geográfico: Nacional Palabras Clave: Ajedrez Motivación Cognición Historia del Ajedrez
Participé junto con Esteban Jareguizar de la tercera sesión titulada: "Ajedrez, juego, deporte y
motivación", donde se brindaron aportes de la Psicología de la Motivación. En particular desde la
Teoría de la Autodeterminación se nutrió la exposición conceptual con ejemplos de figuras claves
de la historia del ajedrez, centrándonos en la clásica rivalidad entre Spassky y Fischer con un
análisis de sus diferentes perfiles motivacionales.

VI Seminario Internacional sobre Trayectorias en la Educación Superior (2023)

Seminario

Voces de permanencia y desafiliación en los inicios a la formación universitaria

Uruguay

Tipo de participación: Expositor oral

Carga horaria: 5

Nombre de la institución promotora: Facultad de Veterinaria

Alcance geográfico: Internacional Palabras Clave: Permanencia Desafiliación Análisis cualitativo
Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General

Autores/as: Rodríguez Enríquez, C; Doninalli, M; Plachot, G; Curione, K; Bonilla, M.; Chiarino, N. y
Andrés Oliveri

XI Congreso de Psicología y Educación (CIPE) (2023)

Congreso

Ponencia: ?Clima motivacional de clase, rendimiento académico y permanencia en estudiantes
universitarios de Psicología uruguayos?

España

Tipo de participación: Otros

Carga horaria: 5

Nombre de la institución promotora: ACIPE

Alcance geográfico: Internacional Palabras Clave: Clima motivacional de clase Educación Superior
Rendimiento académico Permanencia Psicología

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Psicología Educacional

La ponencia oral presenta avances de la investigación doctoral de Nicolás Chiarino Autores de la
ponencia: Nicolás Chiarino, Karina Curione y Juan Antonio Huertas

XI Congreso de Psicología y Educación (CIPE) (2023)

Congreso

Ponencia: Avances y tendencias en la investigación sobre Clima Motivacional de Clase en
Iberoamérica

España

Tipo de participación: Otros

Carga horaria: 5

Nombre de la institución promotora: Asociación Científica de Psicología y Educación (ACIPE)

Alcance geográfico: Internacional Palabras Clave: Clima Motivacional de Clase Revisión Sistemática
Iberoamérica

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Psicología Educacional

Se presentan avances de la investigación doctoral de Nicolás Chiarino Autores de la ponencia:
Nicolás Chiarino, Karina Curione y Juan Antonio Huertas

Simposio de la Asociación Española de Motivación y Emoción (AME) (2023)

Congreso

Ponencia: Clima motivacional de clase, satisfacción académica y rendimiento académico

España

Tipo de participación: Otros

Carga horaria: 5

Alcance geográfico: Internacional Palabras Clave: Clima motivacional de clase Educación Superior
Rendimiento académico Satisfacción académica

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Psicología Educacional

La ponencia presenta avances de la investigación doctoral de Nicolás Chiarino Autores de la
ponencia: Nicolás Chiarino, Karina Curione y Juan Antonio Huertas

16th annual International Conference of Education, Research and Innovation (ICERI) (2023)

Congreso

DIVERSE CLASSROOM STRATEGIES IN FLIPPED LEARNING: INSIGHTS FROM TWO
ENGINEERING COURSES

España

Tipo de participación: Otros

Nombre de la institución promotora: International Academy of Technology, Education and
Development (IATED)

Alcance geográfico: Internacional Palabras Clave: Flipped classroom engineering education
educational strategies

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General / Educación de la Ingeniería

VIII Congreso Regional de la Sociedad Interamericana de Psicología (SIP). Modalidad híbrida. (2022)

Congreso

Chiarino, Huertas y Curione (2022). ¿Clima Motivacional de Clase en contextos universitarios numerosos: una primera aproximación?

Tipo de participación: Otros

Nombre de la institución promotora: Sociedad Interamericana de Psicología Palabras Clave: clima motivacional de clase educación superior numerosidad

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Psicología de la Motivación

Escritura Académica para Psicoterapeutas Psicoanalíticos (2022)

Otra

Si estás entre escribir y no escribir: un cable a tierra en el complejo mundo de la publicación académica

Uruguay

Tipo de participación: Conferencista invitado

Nombre de la institución promotora: Instituto Universitario de Posgrado de AUDEPP Palabras Clave: escritura académica difusión del conocimiento revistas científicas

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Otras Ciencias Sociales / Otras Ciencias Sociales / Escritura Académica

Jornadas Pedagógicas Institucionales. Horizontes de Innovación Educativa en las Universidades. (2022)

Encuentro

Seminarios de Procesos Cognitivos: promoviendo estrategias de aprendizaje autorregulado en el primer año

Uruguay

Tipo de participación: Conferencista invitado

Nombre de la institución promotora: Comisión Sectorial de Enseñanza Palabras Clave: Innovación Educativa Educación Superior Psicología Cognitiva Enseñanza de la Psicología

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Enseñanza de la Psicología

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Aprendizaje Autorregulado

Se presentan las principales características y resultados de los proyectos de Innovación Educativa aprobados y financiados por la Comisión Sectorial de Enseñanza. Dichos proyectos se enfocaron en el desarrollo de intervenciones para promover el aprendizaje autorregulado en estudiantes de Psicología de primer año, se trató de intervenciones basadas en el Modelo de Aprendizaje Autorregulado desarrollado por Paul Pintrich y su equipo. Se trabajó con un dispositivo de enseñanza denominado Seminarios de Procesos Cognitivos (Unidad Curricular Obligatoria del Primer año del Plan de Estudios 2013 de la Licenciatura en Psicología de la Udelar) orientados a brindar herramientas para aprender a aprender los contenidos del curso. Los proyectos contaron con financiamiento de la CSE mediante fondos concursables durante cuatro años lectivos consecutivos (2016-2019).

XIV Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. (2022)

Congreso

Chiarino, Curione y Huertas (2022). ¿Clima motivacional de clase, rendimiento académico y permanencia en estudiantes de psicología uruguayos durante la pandemia por COVID-19?

Argentina

Tipo de participación: Otros

Nombre de la institución promotora: Universidad de Buenos Aires Palabras Clave: Clima motivacional de clase Educación Superior Permanencia Covid-19 Psicología

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Psicología de la Motivación

Congreso Interdisciplinario: COVID-19, pandemia y post-pandemia?. Espacio Interdisciplinario. Udelar. (2022)

Congreso

Chiarino, N., Garófalo, L., Rodríguez Enríquez, C., Curione, K., Machado, A., Fiori, N., Cuevasanta, D., Otegui, X., Golpe, A., Aspirot, L., Schertz, J. (2022). Ponencia: ¿Permanencia y desafiliación en la Educación Superior desde un enfoque interdisciplinario.

Uruguay

Tipo de participación: Expositor oral Palabras Clave: Permanencia Desafiliación Educación Superior Covid-19 Pandemia Interdisciplina

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Ciencias de la Educación / Educación Superior

IV Encuentro Internacional de Psicología y Educación en el Siglo XXI (2022)

Congreso

Desafiliación y permanencia en el primer año universitario: construcción de un entramado interdisciplinario desde diferentes servicios

Uruguay

Tipo de participación: Expositor oral

Carga horaria: 5

Nombre de la institución promotora: Facultad de Psicología, Universidad de la República

Alcance geográfico: Internacional Palabras Clave: Desafiliación Permanencia Educación Superior

Ponentes: Rodríguez Enríquez, C., Curione, K., Machado, A., Otegui, X. y Garófalo, L.

Presentación Tesis Doctoral "El Derecho a la Educación Superior en acción. Experiencias estudiantiles en torno al acceso y la permanencia durante el primer año de la Licenciatura en Psicología de la Universidad de la República 2007-2017" (Carbajal, 2021) (2021)

Otra

Comentarista de la Tesis de Doctorado de Sandra Carbajal

Uruguay

Tipo de participación: Comentarista

Nombre de la institución promotora: Centro de Investigación Clínica en Psicología (CIC-P) Palabras Clave: permanencia acceso Educación Superior

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología

I Congreso Uruguayo de Ciencias Cognitivas y II Simposio de Educación, Cognición y Neurociencia organizado por el Centro Interdisciplinario en Cognición para la Enseñanza y el Aprendizaje (CICEA) (2021)

Congreso

¿Diseño, implementación y evaluación de un curso de formación continua en línea sobre evaluación formativa para docentes de matemática en servicio.?

Uruguay

Tipo de participación: Poster

Nombre de la institución promotora: Centro Interdisciplinario en Cognición para la Enseñanza y el Aprendizaje (CICEA); Sociedad Uruguaya de Ciencias Cognitivas y del Comportamiento (SUCC)

Palabras Clave: Evaluación formativa Matemática Enseñanza Media Formación Docente

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Ciencias de la Educación / Evaluación Formativa

Autores: Balbi, A., Curione, K., Fripp, A., Artigue, V., Mariani, R., Castro, C. & Bonilla, M.

X Congreso Internacional de Psicología y Educación (2021)

Congreso

Clima Motivacional de Clase en la Enseñanza Media y Superior: una revisión sistemática de estudios Iberoamericanos

España

Tipo de participación: Expositor oral

Nombre de la institución promotora: Asociación Científica de Psicología y Educación (ACIPE)

Palabras Clave: clima motivacional de clase revisión sistemática motivación

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Psicología de la Motivación

Ponentes: Nicolás Chiarino, Karina Curione y Juan Antonio Huertas Se trata de uno de los estudios que integrarán la tesis doctoral del primer ponente.

Semana de la Investigación UFLO 2021 (2021)

Encuentro

Aprendizaje autorregulado y motivación en el primer año en la Universidad: algunas claves para pensar las propuestas de enseñanza

Argentina

Tipo de participación: Conferencista invitado

Nombre de la institución promotora: Universidad de Flores (UFLO-Comahue) Palabras Clave: aprendizaje autorregulado motivación primer año universitario
Areas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Psicología Cognitiva
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Psicología de la Motivación

IV Congreso Latinoamericano de Medición y Evaluación Educacional (COLMEE) (2021)

Congreso
Integrando la motivación al estudio de los determinantes del desempeño académico a nivel universitario
Chile
Tipo de participación: Expositor oral
Nombre de la institución promotora: Centro de Medición, MIDE UC, de la Pontificia Universidad Católica de Chile Palabras Clave: Motivación Desempeño académico Estudiantes universitarios
Areas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Otras Ciencias Sociales / Ciencias Sociales Interdisciplinarias / Estadística Educativa
Ciencias Sociales / Otras Ciencias Sociales / Ciencias Sociales Interdisciplinarias / Psicometría
Ciencias Sociales / Otras Ciencias Sociales / Ciencias Sociales Interdisciplinarias / Análisis Multivariados
Ponencia presentada por Karina Curione y Nicolás Fiori El trabajo tuvo por principal objetivo integrar una dimensión socio-cognitiva de la motivación al estudio de los determinantes del desempeño académico en el primer año de la Universidad de la República (Udelar).

Congreso Internacional "Ingreso e Ingresantes a la Universidad. Hacia una comprensión multidimensional de los procesos institucionales y subjetivos implicados en los inicios de los estudios universitarios" - UNRN (2021)

Congreso
Motivos de ingreso a la Licenciatura en Psicología de la Universidad de la República Argentina
Tipo de participación: Otros
Nombre de la institución promotora: Universidad Nacional de Río Negro Palabras Clave: Motivación Estudiantes Ingresantes Psicología
Areas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología
Se trata de una presentación de resultados preliminares de la tesis de Maestría de Manuel Cavia
Autores de la ponencia: Manuel Cavia y Karina Curione

Congreso Internacional "Ingreso e Ingresantes a la Universidad. Hacia una comprensión multidimensional de los procesos institucionales y subjetivos implicados en los inicios de los estudios universitarios" - UNRN (2021)

Congreso
Etapa inicial del proyecto: Clima motivacional de clase, rendimiento académico y permanencia en el Ciclo Inicial de la Licenciatura en Psicología en la Universidad de la República (Uruguay)?
Argentina
Tipo de participación: Otros
Nombre de la institución promotora: Universidad Nacional de Río Negro Palabras Clave: Clima motivacional Educación Superior Ingreso a la Universidad Permanencia
Areas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología
Ponencia presentada por Nicolás Chiarino, refiere a la primera etapa de su proyecto de Doctorado
Autores: Chiarino, N.; Curione, K. y Huertas, J.A.

Congreso Virtual de Ajedrez Educativo (2020)

Congreso
Mesa "El ajedrez educativo desde la investigación académica"
Uruguay
Tipo de participación: Conferencista invitado
Nombre de la institución promotora: Ministerio de Educación y Cultura. Dirección de Educación. Ajedrez para la Convivencia Palabras Clave: ajedrez educativo psicología cognitiva investigación educativa
Areas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Psicología Cognitiva
Mesa 6.1: El ajedrez educativo desde la investigación académica Moderador: Gonzalo Grau (Uruguay)

Guillermo Campitelli (Argentina), Karina Curione (Uruguay), Claudia Guevara (Perú), Carme Saurina (España)

Congreso Virtual Sociedad Interamericana de Psicología "Aportes de la Psicología ante el Covid 19" (2020)

Congreso

Simposio "Desafíos y proyecciones de las publicaciones de Psicología en contextos de y post COVID-19" (Grupo Editores)

Chile

Tipo de participación: Conferencista invitado

Nombre de la institución promotora: Sociedad Interamericana de Psicología Palabras Clave: Edición

Revistas Científicas Psicología

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Otras Ciencias Sociales / Otras Ciencias Sociales / Gestión Editorial

Participé en mi calidad de editora presentando la ponencia "Psicología, Conocimiento y Sociedad en contexto de COVID-19"

XI Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología (2019)

Congreso

Curione, K.; Píriz, L.; Uriel, F. y Hoffmann, A. (2019). ANÁLISIS DE LAS ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DE PSICOLOGÍA DE LA UBA Y UDELAR.

Argentina

Tipo de participación: Expositor oral

Carga horaria: 8

Nombre de la institución promotora: Facultad de Psicología - UBA Palabras Clave: MSLQ

Estrategias de Aprendizaje Estudiantes Universitarios

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Psicología Educativa

XI Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología (2019)

Congreso

ANÁLISIS DE LAS PROPIEDADES PSICOMÉTRICAS DEL R-SPQ-2F EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS DE ARGENTINA Y URUGUAY

Argentina

Tipo de participación: Expositor oral

Carga horaria: 8

Nombre de la institución promotora: Facultad de Psicología - UBA Palabras Clave: enfoques de aprendizaje estudiantes universitarios R-SPQ-2F

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Psicometría

Autores: Freiberg Hoffmann, Agustín; Uriel, Fabiana; Pereyra Elordi, Luis Osvaldo; Curione, Karina Universidad de Buenos Aires - Universidad de la República

Jornadas de intercambio sobre experiencias de enseñanza (2019)

Encuentro

Una mirada motivacional sobre el ingreso y la permanencia durante el primer año en la Universidad: acerca de nuestro rol como docentes

Uruguay

Tipo de participación: Conferencista invitado

Carga horaria: 8

Nombre de la institución promotora: Unidad de Enseñanza, Facultad de Ciencias Palabras Clave: motivación ingreso a la Universidad permanencia

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Ciencias de la Educación / Psicología de la Motivación

Reunión Académica de Trabajo (RAT) - Motivación en escenarios educativos (CICEA) (2018)

Encuentro

Panelista de la Mesa Motivación en escenarios educativos

Uruguay

Tipo de participación: Conferencista invitado

Carga horaria: 3

Nombre de la institución promotora: Centro Interdisciplinario en Cognición para la Enseñanza y el Aprendizaje (CICEA) Palabras Clave: motivación educación rendimiento académico

Panelistas: Daniel Trías (Facultad de Psicología, UCU), Karina Curione (Facultad de Psicología, Udelar), Francisco Cervantes (CICEA, Udelar).

<http://www.universidad.edu.uy/prensa/renderItem/itemId/42720>

1er. Congreso Internacional de Psicología. Facultad de Psicología, UDELAR. (2018)

Congreso

Diseño de un espacio de formación en estrategias de aprendizaje para estudiantes de Psicología del Ciclo Inicial (Píriz y Curione, 2018)

Uruguay

Tipo de participación: Expositor oral

Carga horaria: 8

Nombre de la institución promotora: Facultad de Psicología - UDELAR Palabras Clave: estrategias de aprendizaje aprendizaje autorregulado intervención educativa educación superior

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Psicología Educativa

Se trata de una ponencia que da cuenta de la tesis de Maestría en Psicología y Educación de Lucía Píriz desarrollada con mi tutoría.

1er. Congreso Internacional de Psicología. Facultad de Psicología, UDELAR. (2018)

Congreso

Motivación, aprendizaje autorregulado y rendimiento académico en estudiantes de primer año de Psicología: sobre el papel de la autoeficacia académica

Uruguay

Tipo de participación: Expositor oral

Carga horaria: 8

Nombre de la institución promotora: Facultad de Psicología - UDELAR Palabras Clave: motivación aprendizaje autorregulado rendimiento académico autoeficacia académica educación superior

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Psicología de la Motivación

Se presentan resultados de la tesis de doctorado

ProEVA 10 años y 1er. Encuentro Nacional de Educación Abierta (2018)

Encuentro

Psicología, sujeto y aprendizaje: hacia una transformación de las prácticas educativas en contextos de numerosidad

Uruguay

Tipo de participación: Poster

Carga horaria: 5

Nombre de la institución promotora: CSE, REA, EI, ANTEL Palabras Clave: Educación Superior Enseñanza en contextos de numerosidad EVA

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Ciencias de la Educación / Psicología Educativa

XXXI Simposio de la Sociedad Española de Historia de la Psicología. X Simposio de la Asociación de Motivación y Emoción (AME) (2018)

Congreso

Curione, K., Huertas, J.A. y Trías, D. (2018). Estudio de las relaciones entre motivación, aprendizaje autorregulado y rendimiento académico en estudiantes de Psicología

España

Tipo de participación: Expositor oral

Carga horaria: 15

Nombre de la institución promotora: Asociación de Motivación y Emoción Palabras Clave: motivación aprendizaje autorregulado rendimiento académico estudiantes universitarios

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Psicología de la Motivación

Se trata de la presentación de los principales resultados de la tesis Doctoral de la primera autora

Reunión Académica de Trabajo Motivación y Aprendizaje (2017)

Encuentro

Curione, K. & Cuevasanta, D. (2017). En busca de la motivación intrínseca

Uruguay

Tipo de participación: Conferencista invitado

Carga horaria: 4

Nombre de la institución promotora: Centro Interdisciplinario en Cognición para la Enseñanza y el Aprendizaje (CICEA) Palabras Clave: motivación intrínseca educación escolares

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Psicología de la Motivación

II Expo Ajedrez (2017)

Encuentro

Curione, K. y Pena, B. (2017). Ajedrez y Cognición. The Next Generation.

Uruguay

Tipo de participación: Conferencista invitado

Carga horaria: 8

Nombre de la institución promotora: Servicio Central de Bienestar Universitario (UDELAR), Ministerio de Educación, Federación Uruguaya de Ajedrez Palabras Clave: ajedrez cognición aproximación etnográfica escolares motivación

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Psicología Educativa

Se realizó una síntesis de los principales resultados del I+D Ajedrez y Cognición y se presentó el Proyecto de Tesis de Maestría de Beatriz Pena titulado: "Ajedrez en la Escuela. Estudio etnográfico de clases de Ajedrez en una Escuela de Tiempo Completo de Montevideo".

II Expo Ajedrez (2017)

Otra

Curione, K., & Pena, B. (2017). Ajedrez y Cognición: The Next Generation

Uruguay

Tipo de participación: Conferencista invitado

Carga horaria: 4

Nombre de la institución promotora: Ajedrez UDELAR - Ajedrez para la Convivencia (MEC)

Palabras Clave: ajedrez psicología cognitiva escolares

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Psicología Cognitiva

5to. Simposio en Psicología. 1eras. Jornadas en Investigación en Bienestar y Salud. (2017)

Congreso

Curione, K., Huertas, J.A., Ortuño, V., Gründler, V. y Píriz, L. (2017). Validación del Bloque Estrategias de Aprendizaje del MSLQ con estudiantes universitarios uruguayos

Uruguay

Tipo de participación: Expositor oral

Carga horaria: 5

Nombre de la institución promotora: Universidad Católica del Uruguay Palabras Clave: Estrategias de aprendizaje MSLQ validación estudiantes universitarios

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Psicometría

Jornada de Intercambio sobre Habilidades Socio-Emocionales y Ciudadanía (2017)

Encuentro

Curione, K. y Cuevasanta, D. (2017). Evaluación Motivacional

Uruguay

Tipo de participación: Conferencista invitado

Carga horaria: 8

Nombre de la institución promotora: INEED Palabras Clave: Motivación evaluación Validación

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Psicología de la Motivación

III Seminario Internacional sobre Egreso Universitario y II Seminario Internacional sobre Trayectorias en la Educación Superior (2016)

Seminario

Carbajal, S. y Curione, K. (2016). El ingreso del estudiante a la Facultad de Psicología: investigación realizada por estudiantes próximos a egresar

Uruguay

Tipo de participación: Expositor oral

Carga horaria: 15

Nombre de la institución promotora: CSE Palabras Clave: Psicología Educación Superior Estudiantes de nuevo ingreso

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General / Educación Superior

The 6th International Conference on Self-Determination Theory (2016)

Congreso

Gründler, V.; Curione, K. & Piriz, L. (2016). Intrinsic Motivation vs. Intrinsic Value: Two studies at a glance

Canadá

Tipo de participación: Poster

Carga horaria: 40

Nombre de la institución promotora: University of Victoria Palabras Clave: intrinsic motivation intrinsic value

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Psicología de la Motivación

2º Congreso Latinoamericano para el Avance de la Ciencia Psicológica - CLACIP 2016 (2016)

Congreso

Curione, K.; Gründler, V. y Píriz, L. (2016). Evaluación de las estrategias de aprendizaje de estudiantes de Psicología de primer año a partir de dos instrumentos clásicos: MSLQ Y LASSI

Uruguay

Tipo de participación: Expositor oral

Carga horaria: 48

Nombre de la institución promotora: Asociación para el avance de la Ciencia Psicológica Palabras Clave: estrategias de aprendizaje Rendimiento Académico estudiantes universitarios MSLQ LASSI

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General / Psicología Cognitiva

Se presentan resultados de un estudio sobre Estrategias de Aprendizaje de estudiantes de nuevo ingreso a la Facultad de Psicología desde dos perspectivas teóricas que subyacen a los dos cuestionarios de evaluación más utilizados en el campo de estudio: el MSLQ (Motivated Strategies for Learning Questionnaire) y el LASSI (Learning and Study Strategies Inventory). Participaron del estudio 189 estudiantes de primer año, los instrumentos fueron aplicados en una asignatura obligatoria del actual Plan de Estudios de la Licenciatura en Psicología. Se presentarán resultados de un análisis de validez convergente entre ambos instrumentos, al tiempo que se mostrarán los resultados de un estudio correlacional entre las medidas de estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico en el curso donde dichos instrumentos fueron aplicados. Se aplicó el bloque completo de Estrategias de Aprendizaje del MSLQ (Pintrich, Smith, García & McKeachie, 1991) en su versión al español que viene siendo validada por el equipo que propone este trabajo (Curione, Gründler y Píriz, 2015).

II Seminario Internacional sobre Trayectorias en Educación Superior (2016)

Congreso

Carbajal, S. y Curione K. (2016). El ingreso del estudiante a la Facultad de Psicología: Investigación realizada por estudiantes próximos a egresar

Uruguay

Tipo de participación: Expositor oral

Carga horaria: 16

Nombre de la institución promotora: CSE - Facultad de Veterinaria - Facultad de Agronomía

Palabras Clave: Psicología Educación Superior Estudiantes de nuevo ingreso

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General / Educación Superior

VI Congreso de la Sociedad Interamericana de Psicología (2016)

Congreso

Curione, Gründler y Píriz (2016). Estrategias de aprendizaje y rendimiento académico de estudiantes de psicología de primer año.

Argentina

Tipo de participación: Expositor oral

Carga horaria: 30

Nombre de la institución promotora: SIFP - Universidad Nacional de Rosario Palabras Clave: estrategias de aprendizaje Rendimiento Académico auto-regulación

VI Congreso de la Sociedad Interamericana de Psicología (2016)

Congreso

Cuevasanta; Curione; Burghi y Sandín (2016). Estudio sobre la relación entre orientación motivacional y rendimiento académico en escolares de Montevideo.

Argentina

Tipo de participación: Expositor oral

Carga horaria: 30

Nombre de la institución promotora: SIFP - Universidad Nacional de Rosario Palabras Clave: Motivación Rendimiento Académico Escolares

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Psicología Cognitiva

VI Congreso Regional de la Sociedad Interamericana de Psicología (2016)

Congreso

Curione, K. y Moreira, K. (2016). APRENDIZAJE DEL AJEDREZ EN CONTEXTO ESCOLAR: ESTUDIO DE LOS PROCESOS COGNITIVOS Y MOTIVACIONALES.

Argentina

Tipo de participación: Expositor oral

Carga horaria: 30

Nombre de la institución promotora: SIFP Palabras Clave: Motivación cognición ajedrez escolar

Autoras: Karina Curione y Karen Moreira

Congreso Panamericano de Ajedrez - Chess in School (2016)

Congreso

Moreira; Curione y Grau (2016). Mesa: Investigaciones sobre impacto cognitivo de la enseñanza del ajedrez en Uruguay. Presentación de Resultados

Uruguay

Tipo de participación: Conferencista invitado

Carga horaria: 15

Nombre de la institución promotora: FIDE - Federación Internacional de Ajedrez Palabras Clave: cognición Ajedrez Escolares

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Psicología Cognitiva

IX Foro de Lenguas (9FLA) (2016)

Encuentro

Motivación ¿Querer o no Querer Aprender? ¿Esa es la cuestión?

Uruguay

Tipo de participación: Conferencista invitado

Carga horaria: 15

Nombre de la institución promotora: ANEP Palabras Clave: Motivación Educación

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Psicología de la Motivación

8th SELF Biennial International Conference in Kiel University (2015)

Congreso

Gründler, V. y Curione, K. (2015). Academic Motivation of Uruguayan University Students.

Uruguay

Tipo de participación: Expositor oral

Carga horaria: 5

Nombre de la institución promotora: Kiel University Palabras Clave: Universidad motivación académica

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Psicología de la Motivación

Primera Expo Ajedrez (2015)

Encuentro

Curione, K. y Moreira, K. (2015). Proyecto Ajedrez y Cognición (I+D, 2012 -CSIC). Resultados y nuevas líneas de desarrollo

Uruguay

Tipo de participación: Conferencista invitado

Carga horaria: 8

Nombre de la institución promotora: Servicio Central de Bienestar Universitario (UDELAR), Ministerio de Educación, Federación Uruguaya de Ajedrez Palabras Clave: ajedrez procesos cognitivos motivación escolares

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Psicología Cognitiva

Se presentan los resultados finales del Proyecto Ajedrez y Cognición y se proyectan líneas de acción a futuro que en ese momento involucraban la aprobación de tres becas de iniciación a la investigación de ANII para tres de los ayudantes de AyCo.

II Jornadas de Investigación en Educación Superior (2015)

Congreso

Curione, K; Gründler, V. y Píriz, L. (2015). Aproximación a las características motivacionales de los estudiantes ingresantes a la Facultad de Psicología.

Uruguay

Tipo de participación: Expositor oral

Carga horaria: 5

Nombre de la institución promotora: Universidad de la República, Comisión Sectorial de Enseñanza, ANEP, IPES Palabras Clave: Motivación Psicología nuevo ingreso

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Psicología de la Motivación

XIV Jornadas Internacionales de Psicología Educacional (2014)

Congreso

Variables que inciden en el rendimiento académico.

Argentina

Tipo de participación: Poster

Carga horaria: 5

Nombre de la institución promotora: Universidad Nacional de Tucumán Palabras Clave:

Rendimiento Académico revisión

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología

Se trata de un póster que presenta los principales resultados de la tesis de grado de la primera autora. Analía Laurito Tutora: Karina Curione

VI Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología, XXI Jornadas de Investigación y Décimo Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR (2014)

Congreso

Evaluación de la motivación de niños escolares hacia el aprendizaje en el salón de clases.

Argentina

Tipo de participación: Poster

Carga horaria: 5

Nombre de la institución promotora: UBA Autores: Cuevasanta, Diego; Curione, Karina y Arrivillaga, Christiane

VI Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología, XXI Jornadas de Investigación y Décimo Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR (2014)

Congreso

Relaciones entre el autoconcepto y la motivación de estudiantes liceales de Montevideo.

Argentina

Tipo de participación: Poster

Carga horaria: 5

Nombre de la institución promotora: UBA Palabras Clave: Motivación Autoconcepto Educación Media

Autoras: Arrivillaga, Christiane y Curione, Karina

XIV Jornadas Internacionales de Psicología Educacional (2014)

Congreso

Validación de una escala para evaluar la motivación por el aprendizaje en escolares de Montevideo

Argentina

Tipo de participación: Poster

Carga horaria: 10

Nombre de la institución promotora: Universidad Nacional de Tucumán Palabras Clave: Motivación Educación Primaria Validación

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Psicología de la Motivación

Simposio Enseñanza de la Psicología Cognitiva (2014)

Simposio

Primer etapa para la validación de una escala que evalúa la motivación por el aprendizaje en escolares de Montevideo

Uruguay

Tipo de participación: Poster

Carga horaria: 6

Nombre de la institución promotora: Facultad de Psicología, Udelar Palabras Clave: Escolares Motivación Intrínseca Validación

Autores: Cuevasanta, Diego; Curione, K. y Vásquez, Alejandro El póster presenta la primera etapa de la validación de la escala de motivación intrínseca/extrínseca de Harter (1981) en el marco de la Beca de Iniciación a la Investigación-ANII del primer autor. Obtuvo el primer premio a posters en dicho evento.

Seminario de Investigación en Ajedrez (2013)

Seminario

Proyecto: Ajedrez y Cognición (I+D, 2012)

Uruguay

Tipo de participación: Conferencista invitado

Carga horaria: 3

Nombre de la institución promotora: Programa Ajedrez en la Udelar. Bienestar Universitario Palabras Clave: psicología cognitiva Ajedrez Escolares

El Seminario presentó distintas investigaciones vinculadas a la temática del Ajedrez que se están desarrollando en la Udelar. Se realizó en videoconferencia con la Universidad de Vigo (España).

Simposio Regional Estimulación Cognitiva. Ajedrez y Juegos de la Mente (2013)

Simposio

Ajedrez y Cognición.

Uruguay

Tipo de participación: Conferencista invitado

Carga horaria: 9

Nombre de la institución promotora: Facultad de Psicología, Núcleo Interdisciplinario en Ciencias Cognitivas, FUA, Bienestar Universitario. Palabras Clave: Motivación cognición Ajedrez Escolares Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Psicología Cognitiva

Presentación realizada junto con Karen Moreira, co-reponsable del Proyecto Ajedrez y Cognición (I+D, 2012). Por más información: <http://www.psico.edu.uy/eventos/simposio-regional> Gaceta Universitaria realizó una nota sobre el evento "Ajedrez en la Udelar más allá del tablero" donde se registra la participación: http://issuu.com/portafuldelar/docs/gur-24_2013-07-11-webo

Octavas Jornadas de Educación. Estrategias para una educación de calidad (2012)

Encuentro

"El arte de motivar"

Uruguay

Tipo de participación: Expositor oral

Carga horaria: 4

Nombre de la institución promotora: Cámara Uruguaya del Libro Palabras Clave: Motivación Educación

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Psicología de la Motivación

Conferecia a cargo de Marina Míguez y Karina Curione Por más infromación ver web de las Jornadas <http://www.camaradellibro.com.uy/?p=1939>

II Seminario Internacional. Reforma Universitaria: Universidades Latinoamericanas y Desarrollo (2011)

Seminario

"¿Multiplicar el acceso o hacer efectiva la permanencia?"

Uruguay

Tipo de participación: Expositor oral

Nombre de la institución promotora: AUGM Palabras Clave: Ingeniería avance académico inclusión

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología

Resumen Este trabajo presenta algunos resultados de la tesis de Maestría "Estudio de los perfiles motivacionales de los estudiantes de Ingeniería de la Universidad de la República en relación al avance académico" (Curione, 2011), que tuvo por objetivo investigar las posibles relaciones entre el

proceso motivacional y el rendimiento académico en estudiantes de Ingeniería de la Universidad de la República (UR). Se estudió a lo largo de 5 años lectivos a una cohorte de estudiantes (generación 2005), centrando el interés en el estudio del perfil motivacional con relación al avance académico; para operativizar dicho avance, se recurrió a la medida de los créditos acumulados por los estudiantes en función del tiempo. Los estudiantes que avanzan fueron agrupados en dos sub-poblaciones, aquellos que avanzan con cierto rezago –mitad de carrera- y aquellos que avanzan al ritmo que prevé el Plan de Estudios vigente –final de carrera. Los principales resultados de los componentes motivacionales se encuentran en Curione, Míguez y Huertas (2011). En este trabajo interesó compartir hallazgos referentes a la caracterización de estas sub-poblaciones, las cuales se diferencian en aspectos referidos a su formación académica previa, su lugar de origen – Montevideo/Interior- y a los institutos de formación secundaria de los que provienen – público/privado-

Pensar la Universidad en sus contextos. Perspectivas evaluativas. (2011)

Simposio

¿Quiénes ingresan y quiénes avanzan en la Facultad de Ingeniería?

Argentina

Tipo de participación: Poster

Nombre de la institución promotora: Universidad Nacional de Entre Ríos - Facultad de Ciencias de la Educación Palabras Clave: Diagnóstico Ingeniería avance académico

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General

Autoras: Lucía Blasina, Gimena Castela, Karina Curione, Silvia Loureiro y Marina Míguez. Se presentan resultados del diagnóstico al ingreso y a mitad de carrera, así como el perfil de los estudiantes que efectivamente avanzan en Facultad de Ingeniería

Jornadas Internacionales de Psicología Educacional (2011)

Congreso

Perfiles motivacionales y avance académico en Facultad de Ingeniería

Uruguay

Tipo de participación: Expositor oral

Nombre de la institución promotora: UCUDAL Palabras Clave: Ingeniería avance académico perfil motivacional

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Psicología de la Motivación

Jornadas Regionales sobre la Formación en Docencia Universitaria - (2010)

Congreso

Motivación y Avance Académico en Facultad de Ingeniería

Uruguay

Tipo de participación: Expositor oral

Nombre de la institución promotora: FHCE Palabras Clave: Motivación Ingeniería avance académico

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Psicología de la Motivación

Se presentan en esta ponencia algunos de los principales resultados del proyecto de tesis de maestría: "Estudio del perfil motivacional de los estudiantes de Ingeniería de la Universidad de la República en relación al avance académico". Autoras: Karina Curione y Marina Míguez

Congreso Internacional Sobre Educación en Uruguay (2009)

Congreso

Programa de formación didáctica de docentes de Facultad de Ingeniería. Reflexiones a partir de ocho años de experiencia

Uruguay

Tipo de participación: Expositor oral

Nombre de la institución promotora: Universidad de la República/MEC/ANEP Palabras Clave: Formación Docente

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General / Formación Didáctica

Autoras: Prof. Ximena Otegui - Dra. Marina Míguez - Lic. en Psicología Karina Curione - Prof. QF Silvia Loureiro - Lic. en Cs. Comunicación Virginia Rodés Se presenta el programa de formación didáctica de docentes que lleva adelante la Unidad de Enseñanza de Facultad de Ingeniería (UEFI) desde 2001 en el marco del proyecto del área CT. El programa busca formar a los docentes en un

amplio espectro de temas; se incluye planificación de clases, comunicación educativa, nuevas tecnologías en el aula, diseño de cursos en modalidad semi-presencial, diseño de materiales educativos, aprendizaje de las ciencias, motivación en el aula universitaria, metodologías de enseñanza y evaluación.

Congreso Internacional Sobre Educación en Uruguay (2009)

Congreso

Características motivacionales de los estudiantes que ingresan a Facultad de Ingeniería

Uruguay

Tipo de participación: Expositor oral

Nombre de la institución promotora: Universidad de la República/MEC/ANEP Palabras Clave:

Motivación estudiantes de ingeniería

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Psicología Cognitiva y Motivación

Autoras: Curione, K. y Míguez, M. Se presentaron algunos resultados del proyecto de tesis:

“Estudio de los perfiles motivacionales de los estudiantes de Ingeniería de la Universidad de la República en relación al avance académico”. En particular se describe el perfil motiacional de los estudiantes ingresantes a Facultad de Ingeniería.

Primer Encuentro sobre Tutorías Estudiantiles (2008)

Encuentro

Tutoría estudiantil en Matemática

Uruguay

Tipo de participación: Expositor oral

Nombre de la institución promotora: Facultad de Veterinaria - CSE Palabras Clave: Aprendizaje

Ingeniería matemática Tutoría entre Pares

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General / Tutorías Estudiantiles

Se presentaron las principales características de la experiencia de Tutoría Estudiantil en Matemática en Facultad de Ingeniería, la modalidad de asignatura curricular, el perfil solicitado a los tutores, los seminarios de formación de tutores diseñados y brindados por las ponentes, las fortalezas y debilidades de la primer experiencia de tutoría académica entre pares con reconocimiento institucional (créditos) en la UdelaR.

IV Congreso Argentino de Enseñanza de la Ingeniería. Formando al Ingeniero del SXXI (2008)

Congreso

Aprendizaje por problemas aplicado a laboratorios del Curso de Hidrometría. Aspectos cognitivos y motivacionales

Argentina

Tipo de participación: Otros

Nombre de la institución promotora: CAEDI Palabras Clave: Motivación trabajo en grupos

Ingeniería aprendizaje por problemas Hidrometría

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General / Psicología Cognitiva y Motivación

Se plantea la aplicación del aprendizaje por problemas a un curso opcional de Hidrometría. Algunos problemas asociados a las actitudes pasivas adoptada por los estudiantes ante la propuesta motivó el trabajo conjunto con la Unidad de Enseñanza, a partir de allí se realizan entrevistas en profundidad a partir de las cuales emerge un perfil motivacional predominantemente extrínseco, grandes dificultades a nivel del autocontrol de los procesos de aprendizaje -aspecto metacognitivo, lo cual conjugado generó un contexto de aula poco propicio para el aprendizaje basado en problemas. A partir de este trabajo se plantean una serie ajustes a la modalidad del curso, tendientes a trabajar específicamente en fortalecer los aspectos metacognitivos y en la generación de un clima motivacional que fomente la motivación intrínseca por el aprendizaje.

II Simposio de Investigación en Psicología de la Facultad de Psicología. (2007)

Simposio

"La comprensión lectora de los estudiantes ingresantes a Facultad de Ingeniería de la UdelaR"

Uruguay

Tipo de participación: Expositor oral

Nombre de la institución promotora: Universidad Católica del Uruguay Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Psicología Cognitiva.

Se presentaron los principales resultados y características de la subprueba de comprensión lectora que se aplica a los estudiantes ingresantes como parte del diagnóstico al ingreso a Facultad de Ingeniería de la UdelaR. Ponente: Karina Curione Autores: Míguez, M.; Curione, K. y Díaz D.

II Foro de Innovaciones Educativas y 1er. Encuentro Regional sobre Tecnologías de Información y Comunicación (2007)

Encuentro

Trayectos Diferenciados para estudiantes de Ingeniería de la UdelaR.

Uruguay

Tipo de participación: Expositor oral

Nombre de la institución promotora: CSE Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General / Formación de Grado - Innovación Educativa

La ponencia sintetiza la experiencia de creación e implementación de una propuesta innovadora en materia de enseñanza, fruto del trabajo conjunto entre la Unidad de Enseñanza de Facultad de Ingeniería de la UdelaR y el Instituto de Matemática de dicha Facultad.

2° Encuentro Internacional: (2007)

Encuentro

Reflexiones y aprendizajes en el proceso de transformación de cursos a modalidad semi-presencial

Uruguay

Tipo de participación: Otros

Nombre de la institución promotora: BTM Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General / Formación Docente - Nuevas Tecnologías de la Información

Este trabajo fue presentado en ponencia por Ximena Otegui, autoras de la presentación: Míguez, M.; Curione, K.; Rodés, V. y Otegui, X.

II Simposio de Investigación en Psicología. (2007)

Simposio

"Estilos cognitivos de los estudiantes ingresantes a Facultad de Ingeniería de la UdelaR".

Uruguay

Tipo de participación: Expositor oral

Nombre de la institución promotora: Universidad Católica del Uruguay Palabras Clave: estilos cognitivos Facultad de Ingeniería

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Psicología Cognitiva.

Se presentan los principales resultados de la aplicación del Test de Figuras Enmascaradas (EFT) a estudiantes ingresantes a Facultad de Ingeniería. El trabajo es fruto de la colaboración con el Dr. Alejandro Maiche de la Universidad Autónoma de Barcelona. Autores: Míguez, M.; Curione, K.; Maiche, A. y Crisci, C.

3er Seminario-Taller (2006)

Seminario

"Ingreso a la Universidad: Conocimientos, Motivación y Estrategias de Aprendizaje"

Uruguay

Tipo de participación: Otros

Nombre de la institución promotora: Unidad de Enseñanza - Facultad de Ciencias Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Psicología Cognitiva/Motivación

Participación como coordinadora del taller dirigido a docentes de enseñanza media y universitaria, de distintas disciplinas científicas. Coordinadoras del taller: Míguez, M y Curione, K.

2do Seminario-Taller "La Enseñanza de las Ciencias y el Ingreso a la Universidad" (2005)

Seminario

"Herramienta Diagnóstica al Ingreso a la Facultad de Ingeniería"

Uruguay

Tipo de participación: Otros

Nombre de la institución promotora: Unidad de Enseñanza- Facultad de Ciencias Póster

"La universidad como proyecto democrático y anticipatorio de formación: experiencias y perspectivas de flexibilización curricular" (2005)

Encuentro

"Actividades de orientación estudiantil a partir del diagnóstico al ingreso 2005 a la Facultad de Ingeniería"

Uruguay

Tipo de participación: Expositor oral

Nombre de la institución promotora: CSE Comunicación Oral

II Congreso de Enseñanza en la Facultad de Ingeniería (2004)

Congreso

Comprensión lectora en educación media, leer para comprender. Una investigación sobre estrategias de lectura"

Uruguay

Tipo de participación: Expositor oral

Nombre de la institución promotora: Unidad de Enseñanza - Facultad de Ingeniería

II Congreso de Enseñanza en la Facultad de Ingeniería. (2004)

Congreso

"¿Qué concepciones manifiestan sobre "aprendizaje" los docentes de facultades del área científico-tecnológica? primeras aproximaciones"

Uruguay

Tipo de participación: Expositor oral

Nombre de la institución promotora: Unidad de Enseñanza - Facultad de Ingeniería

II Congreso de Enseñanza en la Facultad de Ingeniería, (2004)

Congreso

"Aprendizaje: construyendo el acontecimiento humano".

Uruguay

Tipo de participación: Expositor oral

Nombre de la institución promotora: Unidad de Enseñanza - Facultad de Ingeniería Palabras Clave:

Aprendizaje

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Psicología Cognitiva

Invitada como expositora a la mesa redonda: "Aprendizaje en la Educación Superior". Panelistas:

Jaume Fabregat, Marina Míguez y Karina Curione.

Psicología en la Educación: Un campo epistémico en construcción (2003)

Encuentro

"Espacio Adolescente: docencia en un marco de currículum abierto"

Uruguay

Tipo de participación: Expositor oral

Nombre de la institución promotora: Facultad de Psicología de la Udelar El trabajo completo fue publicado en el libro de dichas Jornadas, se referencia la publicación en Producción.

" 2das Jornadas de Facultad de Psicología de Regional Norte" (2003)

Encuentro

"Estudio de estrategias de comprensión lectora en alumnos de Educación Secundaria."

Uruguay

Tipo de participación: Expositor oral

Nombre de la institución promotora: Facultad de Psicología - Udelar

Segundo Congreso de Psicoanálisis: El cuerpo en Psicoanálisis, Diálogos de la Biología y la Cultura." (2002)

Congreso

"El cuerpo frente al espejo"

Uruguay

Tipo de participación: Expositor oral

Nombre de la institución promotora: Asociación Psicoanalítica del Uruguay (APU) Una versión completa de dicho trabajo fue publicado en el libro del congreso. Es un trabajo interdisciplinario fruto de la colaboración con el Dr. en Física Ernesto Blanco docente de la Facultad de Ciencias de la Udelar. Se referencia la publicación en Producción.

I Foro de Innovaciones Educativas en la Enseñanza de Grado (2001)

Encuentro

"Experiencia y concepciones sobre Arte en niños y adolescentes en instituciones educativas.

Creando espacios para intervenir, pensar y producir conocimientos"

Uruguay

Tipo de participación: Expositor oral

Nombre de la institución promotora: CSE

"V Jornadas de Psicología Universitaria: "Psicólogos y Psicologías entre dos siglos. Consultas demandas e intervenciones." (2000)

Encuentro

"Nuevos Desafíos en el ámbito educativo: Espacio Adolescente."

Uruguay

Tipo de participación: Expositor oral

Nombre de la institución promotora: Facultad de Psicología - UdelaR Autores: Curione, K; Da Silva, M.; Díaz, D. y Labella, V. Una versión completa del trabajo presentado en esta ponencia fue publicado en el libro de dichas Jornadas, se reseña en Producción.

JURADO/INTEGRANTE DE COMISIONES EVALUADORAS DE TRABAJOS ACADÉMICOS

"Influencia de estereotipos de género en el desempeño en pruebas de matemática" (2014)

Candidato: Lucía Álvarez

Tipo Jurado: Tesis/Monografía de grado

FERNANDO GONZÁLEZ, KARINA CURIONE

Licenciatura en Psicología / Sector Educación Superior/Público / Universidad de la República / Facultad de Psicología / Uruguay

País: Uruguay

Idioma: Español

Palabras Clave: matemática Rendimiento Académico género

"Investigación del efecto de la autoestima en las interacciones sociales" (2014)

Candidato: Valentina Paz

Tipo Jurado: Tesis/Monografía de grado

VICTORIA GRADÍN, KARINA CURIONE

Licenciatura en Psicología / Sector Educación Superior/Público / Universidad de la República / Facultad de Psicología / Uruguay

País: Uruguay

Idioma: Español

Palabras Clave: Autoestima Interacciones sociales

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Psicología Cognitiva

"Déficits atencionales en la dislexia, evidencia a través del paradigma del Parpadeo Atencional" (2013)

Candidato: Ignacio Rebollo

Tipo Jurado: Tesis/Monografía de grado

ALEJANDRA CARBONI, KARINA CURIONE

Licenciatura en Psicología / Sector Educación Superior/Público / Universidad de la República / Facultad de Psicología / Uruguay

País: Uruguay

Idioma: Español

Palabras Clave: Atención Dislexia

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Psicología Cognitiva

CONSTRUCCIÓN INSTITUCIONAL

He aportado al proceso de transformación académica que la Facultad de Psicología llevó adelante, formé parte del equipo que formuló el Proyecto Fase B que obtuvo financiamiento de CSIC en la convocatoria Fomento de la Calidad de la Investigación en toda la Universidad, y supuso durante 5 años entre otras acciones la contratación de investigadores provenientes del exterior. Contribuí a la creación y consolidación de la Revista Psicología Conocimiento y Sociedad, formé parte del equipo editorial desde su creación, me desempeñé como co-editora por largos períodos de tiempo, fui editora de 2019 a 2023. Fui parte del equipo que impulsó la creación de la Cátedra Libre de Psicología Cognitiva, que fuera un mojón previo hacia la creación del actual Programa Cognición en el Instituto de Fundamentos y Métodos en Psicología, que entre otras acciones lleva adelante el curso Procesos Cognitivos en primer año de la Licenciatura. Integré el equipo de evaluación y monitoreo del nuevo Plan de Estudios en Psicología. Formé parte del equipo docente que aportó a la creación del Comité de Ética en Investigación de Facultad de Psicología, el cual integré por el período máximo de tiempo establecido. Integré la Comisión de Dedicación Total de Facultad de Psicología (2017-2019). Integré la Comisión Directiva del Instituto de Fundamentos y Métodos de la Facultad de Psicología por dos períodos consecutivos (2016-2020).

Información adicional

Indicadores de producción

ACTIVIDADES	71
Líneas de investigación	5
Proyectos Investigación Desarrollo	14
Docencia	29
Gestión Académica	21
Dirección Administración	2
PRODUCCIÓN BIBLIOGRÁFICA	67
Artículos publicados en revistas científicas	39
Completo	39
Trabajos en eventos	22
Libros y Capítulos	6
Libro publicado	2
Capítulos de libro publicado	4
PRODUCCIÓN TÉCNICA	34
Trabajos técnicos	16
Otros tipos	18
EVALUACIONES	62
Evaluación de proyectos	11
Evaluación de eventos	7
Evaluación de publicaciones	10
Evaluación de convocatorias concursables	2
Jurado de tesis	32
FORMACIÓN RRHH	62
Tutorías/Orientaciones/Supervisiones concluidas	51
Tesis/Monografía de grado	37
Otras tutorías/orientaciones	5
Tesis de maestría	5
Iniciación a la investigación	2
Tesis de doctorado	2
Tutorías/Orientaciones/Supervisiones en marcha	11

Tesis de maestria	5
Tesis de doctorado	6