



LUCIANA CHIAVONE  
TURINO

Mag. en Psicología Social

[lchiavone@psico.edu.uy](mailto:lchiavone@psico.edu.uy)  
099693998

Fecha de publicación: 04/08/2023  
Última actualización: 30/08/2021

## Datos Personales

### IDENTIDAD

Nombre en citaciones bibliográficas: CHIAVONE,LUCIANA  
Documento: Cédula de identidad - 28154778  
Sexo: Femenino  
Fecha de nacimiento: 20/09/1977  
Lugar de nacimiento: Uruguay / Montevideo / Montevideo  
Nacionalidad: Uruguaya

### DIRECCIÓN PERSONAL

Dirección: Charrúa 2479 /02 / 11300  
País: Uruguay / Montevideo / Montevideo  
Teléfono: 099693998  
Correo electrónico: [lchiavone@psico.edu.uy](mailto:lchiavone@psico.edu.uy)

## Datos Generales

### INSTITUCIÓN PRINCIPAL

Universidad de la República/ Facultad de Psicología / Programa de Renovación de la Enseñanza / Uruguay

### DIRECCIÓN INSTITUCIONAL

Institución: Universidad de la República / Facultad de Psicología / Sector Educación Superior/Público  
/ Programa de Renovación de la Enseñanza  
Dirección: Tristán Narvaja 1674 / 11200  
País: Uruguay / Montevideo / Montevideo  
Teléfono: (02) 24008555 interno 259  
Correo electrónico/Sitio Web: [lchiavone@psico.edu.uy](mailto:lchiavone@psico.edu.uy)

## Formación

### Formación académica

#### CONCLUIDA

#### MAESTRÍA

##### Maestría en Psicología Social (2009 - 2013)

Universidad de la República - Facultad de Psicología , Uruguay  
Título de la disertación/tesis/defensa: Representaciones sociales de la identidad profesional del Ingeniero en docentes de grado de la Facultad de Ingeniería de la UdelaR: posibles repercusiones en su práctica docente.  
Tutor/es: Fernando Berriel co- tutora Marina Míguez Palermo  
Obtención del título: 2014  
Palabras Clave: representación social identidad profesional Ingeniería  
Areas de conocimiento:  
Ciencias Sociales / Otras Ciencias Sociales / Ciencias Sociales Interdisciplinarias / Psicología Social

#### GRADO

##### Psicología (2000 - 2008)

Universidad de la República - Facultad de Psicología , Uruguay

Título de la disertación/tesis/defensa:

Obtención del título: 2008

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Otras Ciencias Sociales / Ciencias Sociales Interdisciplinarias / Psicología Social

## EN MARCHA

### DOCTORADO

#### **Doctorado en Psicología (2019)**

Universidad de la República, Facultad de Psicología, Uruguay

Título de la disertación/tesis/defensa: ¿Autorregulación académica, estilos de aprendizaje y rendimiento académico, en estudiantes de ingreso a las Facultades de Psicología e Ingeniería de la Universidad de la República: Estudio comparativo de la relación entre los constructos?

Tutor/es: Carlos Daniel Luna García

Palabras Clave: Autorregulación académica estilo de aprendizaje rendimiento académico

generación de ingreso Facultad de Psicología Facultad de Ingeniería

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General / Psicología Cognitiva

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General /

## Formación complementaria

## CONCLUIDA

### CURSOS DE CORTA DURACIÓN

#### **Aprendizaje de las Ciencias (01/2011 - 01/2011)**

Sector Educación Superior/Público / Universidad de la República / Facultad de Ingeniería, Uruguay

30 horas

#### **La Investigación cualitativa en psicología y educación. (01/2010 - 01/2010)**

Sector Educación Superior/Público / Universidad de la República / Facultad de Psicología, Uruguay

30 horas

Palabras Clave: Psicología de las organizaciones

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Psicología Social

#### **Interpretación de datos cuantitativos en psicología. (01/2010 - 01/2010)**

Sector Educación Superior/Público / Universidad de la República / Facultad de Psicología, Uruguay

20 horas

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Psicología Social

#### **Métodos cualitativos de Investigación (01/2009 - 01/2009)**

Sector Educación Superior/Público / Universidad de la República / Facultad de Psicología, Uruguay

30 horas

Palabras Clave: Metodología cualitativa en Psicología

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Psicología Social

#### **Sociología Clínica. Investigación-intervención. Subjetividad y praxis. (01/2009 - 01/2009)**

Sector Educación Superior/Público / Universidad de la República / Facultad de Psicología, Uruguay

30 horas

Palabras Clave: Sociología clínica

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Psicología Social

### PARTICIPACIÓN EN EVENTOS

#### **Seminario de Innovación Pedagógica (2012)**

Tipo: Seminario

Institución organizadora: Facultad de Ingeniería, Udelar; UM; Universidad ORT, UCUDAL, LASPAU, Uruguay  
Palabras Clave: Educación Superior Aprendizaje de las Ciencias  
Áreas de conocimiento:  
Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General / Educación Ciencias Básicas

### **La Dificultad de Pronosticar. El debate entorno a la noción de educabilidad (2011)**

Tipo: Taller  
Institución organizadora: Facultad de Psicología, Uruguay  
Palabras Clave: Psicología Educativa  
Áreas de conocimiento:  
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Psicología Educativa

## **Idiomas**

### **Inglés**

Entiende bien / Habla bien / Lee bien / Escribe bien

## **Áreas de actuación**

### **CIENCIAS SOCIALES**

Psicología / Psicología especial / Psicología Social

### **CIENCIAS SOCIALES**

Psicología / Psicología especial / Psicología y Educación

### **CIENCIAS MÉDICAS Y DE LA SALUD**

Ciencias de la Salud / Ciencias de la Salud / Psicología cognitiva

## **Actuación profesional**

### **SECTOR EDUCACIÓN SUPERIOR/PÚBLICO - UNIVERSIDAD DE LA REPÚBLICA - URUGUAY**

Facultad de Psicología / Programa de Renovación de la Enseñanza

### **VÍNCULOS CON LA INSTITUCIÓN**

#### **Otro (04/2016 - a la fecha)** Trabajo relevante

Coordinadora del Programa de Renovación de la Enseñanza 40 horas semanales  
El Programa de Renovación de la Enseñanza tiene como objetivos contribuir a la mejora de la enseñanza de la Facultad de psicología. dentro de sus tareas se encuentran proporcionar información sistematizada para contribuir a la Evaluación y Monitoreo de la Formación; Caracterización de los estudiantes activos; Seguimiento longitudinal del avance de los estudiantes por el PELP (seguimiento curricular, inscripciones, Definición de indicadores para la evaluación y monitoreo del PELP 2013 junto con la AA Isabel Fasanello Asesoramiento Estudiantil así como también Orientación a equipos y Docentes por demanda o requerimiento. Adecuación curricular  
Escala: Docente  
Grado: Grado 3  
Cargo: Interino

### **ACTIVIDADES**

#### **LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN**

##### **Avance Curricular y rendimiento académico en Facultad de Psicología (04/2016 - a la fecha )**

Estudio sobre el Avance Curricular y rendimiento académico en Facultad de Psicología. Tipo de participación: Coordinadora . Objetivo: Proporcionar información sistematizada para contribuir a la Evaluación y Monitoreo de la Formación. A través de la caracterización de los estudiantes y el seguimiento longitudinal del avance de los estudiantes por el Plan de estudio de Facultad de Psicología Equipo: Luciana Chiavone (Coordinadora) Ivana Pequeño (Integrante); Carolina

Fagúndez (Integrante); Silvia Giménez (Integrante); Karina Parga (Integrante)  
Aplicada  
10 horas semanales  
Facultad de Psicología- UdelaR, Programa de Renovación de la Enseñanza , Coordinador o  
Responsable  
Equipo: Luciana CHIAVONE TURINO  
Palabras clave: avance curricular rendimiento académico Psicología.

#### **Inclusión educativa Facultad de Psicología (04/2016 - a la fecha )**

Inclusión educativa Facultad de Psicología. Tipo de participación: Coordinadora. Objetivo: identificar y establecer vínculos tempranamente con los estudiantes generación de ingreso en situación de discapacidad para conocer sus necesidades concretas promoviendo un abordaje sistemático a nivel institucional de todas las situaciones de discapacidad para generar respuestas institucionales que las atiendan. Equipo: Luciana Chiavone (Coordinadora) Ivana Pequeño(Integrante); Carolina Fagúndez (Integrante); Silvia Giménez (Integrante); Karina Parga (Integrante)  
Mixta  
10 horas semanales  
Facultad de Psicología UdelaR, Programa de Renovación de la Enseñanza , Coordinador o  
Responsable  
Equipo: Luciana CHIAVONE TURINO  
Palabras clave: discapacidad; inclusión; Facultad de Psicología  
Areas de conocimiento:  
Ciencias Médicas y de la Salud / Ciencias de la Salud / Ciencias de la Salud / Psicología y Educación

#### **Estudio del impacto del Sistema de Asesorías Académicas en el desarrollo del proceso de autonomía en los estudiantes de Facultad de Psicología (04/2016 - a la fecha )**

Asesoría Académica para estudiantes en Facultad de Psicología. Tipo de participación: Coordinadora. Objetivo: Analizar la incidencia de los espacios de asesora para estudiantes de la Facultad de psicología en el desarrollo de su autonomía respecto a la planificación curricular. Equipo: Luciana Chiavone (Coordinadora) Ivana Pequeño(Integrante); Carolina Fagúndez (Integrante); Silvia Giménez (Integrante); Karina Parga (Integrante).  
Mixta  
10 horas semanales  
Facultad de Psicología, UdelaR, Programa de Renovación de la Enseñanza , Coordinador o  
Responsable  
Equipo: Luciana CHIAVONE TURINO  
Palabras clave: asesoría académica; planificación curricular autonomía; Facultad de Psicología.  
Areas de conocimiento:  
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial / Psicología y Educación

### **DOCENCIA**

#### **Programa de Renovación de la Enseñanza (03/2017 - a la fecha)**

Grado  
Organizador/Coordinador  
Asignaturas:  
Curso introductorio a la formación en psicología, 15 horas, Teórico  
Areas de conocimiento:  
Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Ciencias de la Educación / Psicología y Educación

#### **Programa de Renovación de la Enseñanza (09/2018 - a la fecha)**

Grado  
Responsable  
Asignaturas:  
Práctica de Graduación: Asesoría Académica, 10 horas, Práctico  
Areas de conocimiento:  
Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General / Psicología y Educación

#### **Programa de Renovación de la Enseñanza (09/2018 - a la fecha)**

Grado  
Responsable  
Asignaturas:

Proyecto: Monitoreo y Evaluación de la Enseñanza, 10 horas, Teórico-Práctico  
Áreas de conocimiento:  
Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General / Psicología y Educación

#### **Modulo Referencial II - FP (03/2018 - 08/2018 )**

Grado  
Organizador/Coordinador  
Asignaturas:  
Introducción a la Formación en Psicología, 5 horas, Teórico  
Áreas de conocimiento:  
Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General / Psicología y Educación

#### **GESTIÓN ACADÉMICA**

##### **Integrante de la Comisión de Ajustes al Plan de estudio 2013 de la Licenciatura en Psicología, Udelar (05/2016 - a la fecha )**

Facultad de Psicología, Udelar, Programa de Renovación de la Enseñanza  
Gestión de la Enseñanza 5 horas semanales  
Áreas de conocimiento:  
Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General / Psicología y Educación

##### **Integrante de la Comisión de Carrera de la Licenciatura en Psicología. (06/2017 - a la fecha )**

Facultad de Psicología, Udelar, Programa de Renovación de la Enseñanza  
Participación en cogobierno 3 horas semanales  
Áreas de conocimiento:  
Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General / Psicología y Educación

##### **Integrante de Comisión de Inclusión Educativa Facultad de Psicología. (03/2017 - a la fecha )**

Facultad de Psicología, Udelar, Programa de Renovación de la Enseñanza  
Participación en consejos y comisiones 2 horas semanales  
Áreas de conocimiento:  
Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General / Psicología y Educación

#### **SECTOR EDUCACIÓN SUPERIOR/PÚBLICO - UNIVERSIDAD DE LA REPÚBLICA - URUGUAY**

Facultad de Ingeniería / Unidad de Enseñanza/Espacio de Orientación y Consulta

#### **VÍNCULOS CON LA INSTITUCIÓN**

##### **Funcionario/Empleado (03/2012 - 04/2017)**

Asistente Unidad de Enseñanza 30 horas semanales  
Escalafón: Docente  
Grado: Grado 2  
Cargo: Interino

##### **Funcionario/Empleado (03/2009 - 03/2012) Trabajo relevante**

Ayudante Unidad de Enseñanza 20 horas semanales  
Escalafón: Docente  
Grado: Grado 1  
Cargo: Interino

#### **ACTIVIDADES**

#### **LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN**

##### **Diagnóstico al ingreso y rendimiento académico estudiantil (03/2009 - a la fecha )**

Poco se ha avanzado en la comprensión de los procesos de aprendizaje y de enseñanza en universitarios, y en cuanto a la interpretación del rendimiento estudiantil, se ha abordado esta temática históricamente con énfasis en el análisis de conocimientos, en la actualidad los estudios de rendimiento tienden cada vez más a relacionarse con múltiples factores. Hemos diseñado pruebas diagnósticas que permiten el estudio y comparación inter-generacionales, estando de acuerdo en

diagnosticar tanto conocimientos específicos y habilidades como estrategias de aprendizaje y aspectos motivacionales. Los resultados obtenidos hasta el momento han llegado a propuestas acerca de qué factores se relacionan con el rendimiento y qué variables factores que pueden considerarse como predictores de tendencias grupales. Asimismo los resultados son fundamentales para la toma de decisiones institucionales, para el diseño de estrategias didácticas de aula así como para la retroalimentación y mejora del Programa de formación didáctica de la UEFI.

10 horas semanales

Facultad de Ingeniería, Unidad de Enseñanza , Integrante del equipo

Equipo:

Palabras clave: diagnóstico rendimiento académico evaluación motivación

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General / Evaluación diagnóstica

## **PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN Y DESARROLLO**

### **Intermundos: articulación entre Enseñanza Media y Universidad, igualdad y colaboración, camino a la inclusión (03/2010 - a la fecha)**

La aplicación de la Herramienta Diagnóstica al Ingreso (HDI) en la Facultad de Ingeniería ha arrojado resultados preocupantes: alrededor del 96% de los ingresantes no tienen los conocimientos mínimos requeridos para seguir los cursos. En este proyecto se realiza un seguimiento de los estudiantes de varios liceos de Montevideo e interior desde 4 años de Enseñanza Media y se los acompaña en su trayecto hasta la Facultad de Ingeniería, intentando detectar cuáles son los factores que determinan su pobre desempeño al llegar a la misma. A su vez, se articula una colaboración entre los docentes de Enseñanza Media y de la Facultad de Ingeniería de las materias más importantes al ingreso, Matemática y Física, a los efectos de crear en conjunto herramientas que ayuden a los estudiantes a llegar académicamente mejor preparados a la facultad.

10 horas semanales

Facultad de Ingeniería UR , Unidad de Enseñanza FIng

Desarrollo

Integrante del Equipo

En Marcha

Equipo: MIGUEZ, M (Responsable) , AUQUANET, A , COUSILLAS, G , GUTIERREZ, T , BLASINA, L , ALBORES, M , ALESSANDRINI, D

Palabras clave: Enseñanza Media Universidad Inclusión

### **Orientar: ¿Por qué? y ¿Para qué? Talleres de Orientación al Inicio, Facultad de Ingeniería (02/2011 - a la fecha)**

El fracaso académico y la necesidad de desarrollar políticas educativas inclusivas son preocupaciones presentes en la realidad educativa mundial. El acceso de estudiantes a la Educación Superior se ha visto incrementado tanto a nivel mundial como regional. América Latina ha pasado de una élite de unos miles de estudiantes que accedían a la Educación Superior, a una situación de masificación. En este contexto, la matrícula se multiplicó en 50 años por 45, producto de una transformación en la estructura política y social. El Área Ciencias y Tecnología es la que ha experimentado mayor tasa de crecimiento, particularmente la Facultad de Ingeniería de la Universidad de la República contaba en 1960 con 568 estudiantes, mientras que en el censo 2007 asciende a 9222. Paralelamente, existe baja tasa de titulación (28%) e importante deserción (50%). En este contexto, la Facultad de Ingeniería viene desarrollando desde hace ya varios años diversas actividades con el objetivo de contribuir a mejorar la situación de los estudiantes que ingresan, habiendo llegado a una etapa donde resulta necesario el estudio del impacto de dichas acciones. La finalidad es optimizar los recursos dispuestos, apuntando a la toma de decisiones estratégicas para sostener la permanencia y mejorar la eficacia de las actividades. El presente proyecto plantea investigar el impacto de los Talleres de Orientación al Inicio con relación al avance académico y la permanencia en la Institución de todos los estudiantes ingresantes, en 2013, a la Facultad de Ingeniería. La investigación establecerá, mediante metodología investigación-acción un estudio longitudinal y en profundidad de la generación. Investigar una propuesta realizada en una Institución en particular, habilita a entender el proceso que se desarrolla y las variables específicas involucradas, al tiempo que permite analizar qué aspectos pueden llevarse a otros contextos y qué adaptaciones necesita. Los resultados de esta investigación, enmarcada en un paradigma ecológico-naturista, podrían transferirse contextualmente a otros Servicios universitarios e Instituciones educativas.

10 horas semanales

Facultad de Ingeniería UR , Unidad de Enseñanza FIng, Decanato

Desarrollo

Integrante del Equipo

En Marcha

Equipo: MIGUEZ, M (Responsable) , COUSILLAS, G , GUTIERREZ, T , BLASINA, L , ALESSANDRINI, D , LOUREIRO, S (Responsable) , LUNA, C

Palabras clave: Ingeniería integración Ingreso Deserción Orientación

**Representaciones sociales de la identidad profesional del Ingeniero en docentes de grado de la Facultad de Ingeniería de la Udelar: posibles repercusiones en su práctica docente. (02/2013 - a la fecha)**

La creciente importancia de la tecnología en la sociedad actual ha ocasionado un incremento significativo de la matrícula en las Facultades del Área Científico- Tecnológica de la Universidad de la República. Sin embargo, esto no se ha visto reflejado en mejores índices de avance académico y egreso. Durante su formación, los estudiantes reciben, por distintos medios, información y modelos de desempeño, que los proveen de herramientas para la construcción de su identidad profesional. Entre ellos los docentes, en tanto son los encargados de comunicar y de mediar las internalizaciones de saberes, códigos, valores, creencias y lenguajes propios de los ingenieros y futuros profesionales. El siguiente proyecto, en aras de lograr una mayor comprensión sobre los procesos de enseñanza y aprendizaje que se viven dentro de la Facultad de Ingeniería de la Universidad de la República, pretende estudiar la producción y características de la representación social de la Identidad Profesional del Ingeniero, en docentes de grado en la Facultad de Ingeniería de la Universidad de la República. Además se busca conocer la posible repercusión de dichas representaciones en su práctica docente. La recolección de datos se realizará a través de entrevistas en profundidad y grupos focales de discusión. Para el análisis de los mismos se empleará la técnica de análisis de contenido

4 horas semanales

Facultad de Ingeniería UR , Unidad de Enseñanza FIng

Desarrollo

Coordinador o Responsable

En Marcha

Equipo: MIGUEZ, M , BERRIEL, F

Palabras clave: representación social identidad profesional Ingeniería

**DOCENCIA**

**Talleres de Orientación al Inicio (TOI) (03/2011 - a la fecha)**

Perfeccionamiento

Organizador/Coordinador

Asignaturas:

Talleres de Orientación al Inicio I y II, 2 horas, Teórico-Práctico

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General /

**Formación Didáctica (03/2012 - 12/2012 )**

Perfeccionamiento

Responsable

Asignaturas:

Metodología de Enseñanza y Evaluación, 4 horas, Teórico

**GESTIÓN ACADÉMICA**

**Integrante de la Comisión organizadora de la Actividad al Ingreso A FIng (03/2010 - a la fecha )**

Facultad de Ingeniería UR, Unidad de Enseñanza FIng

Otros

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General / Evaluación diagnóstica

**SECTOR EDUCACIÓN SUPERIOR/PRIVADO - INSTITUTO UNIVERSITARIO FRANCISCO DE ASIS - URUGUAY**

Instituto Universitario Francisco de Asis - Facultad de Psicología

**VÍNCULOS CON LA INSTITUCIÓN**

**Funcionario/Empleado (07/2008 - 02/2009)**

Asistente 15 horas semanales

## ACTIVIDADES

### DOCENCIA

#### **Licenciatura en Psicología (07/2008 - 03/2009 )**

Grado

Asistente

Asignaturas:

Fortalecimiento del PEC, 4 horas, Teórico-Práctico

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Psicología Social

#### **Licenciatura en Psicología (07/2008 - 02/2009 )**

Grado

Asistente

Asignaturas:

Trabajo comunitario, 6 horas, Teórico-Práctico

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Psicología Social

### **SECTOR ORGANIZACIONES PRIVADAS SIN FINES DE LUCRO/ORGANIZACIONES NO GUBERNAMENTALES - ORGANIZACIONES SIN FINES DE LUCRO - URUGUAY**

Movimiento Nacional Gustavo Volpe

## VÍNCULOS CON LA INSTITUCIÓN

#### **Becario (03/2005 - 12/2005)**

15 horas semanales

Programa: Casa Joven Bien al Sur. El objetivo general del programa es facilitar posibilidades y oportunidades para la superación de la exclusión promoviendo formas de relacionamiento basada en la tolerancia, la comprensión y el respeto por las diferencias al compartir con los jóvenes en un espacio y un tiempo en común. Apostamos a transformar las conductas agresivas de relacionamiento individual y colectivo en acciones que les sean favorables para la superación de sus problemas. Dentro de este panorama el fortalecimiento de la autoestima, poniendo los afectos como eje central de la propuesta metodológica, permite crear un clima propicio para la aparición de conductas solidarias, que fortalecen la definición de estrategias colectivas frente a los conflictos. Se trabaja en la reinserción y mantenimiento de los jóvenes en el sistema educativo formal ya que entendemos que esto favorece las posibilidades de cambiar su situación

### **SECTOR ORGANIZACIONES PRIVADAS SIN FINES DE LUCRO/ORGANIZACIONES NO GUBERNAMENTALES - ORGANIZACIONES SIN FINES DE LUCRO - URUGUAY**

Movimiento Scout Del Uruguay

## VÍNCULOS CON LA INSTITUCIÓN

#### **Otro (03/1987 - 03/2002)**

Educador 20 horas semanales

La acción educativa del Movimiento se lleva a cabo con un método educativo que nos es propio: El Método Scout. Este método se basa en 6 pilares fundamentales: Educación a través de la acción: todas nuestras actividades parten de los intereses de los Lobatos, Scouts, Pioneros y Rovers. No son los Educadores los que piensan todo. Se busca que cada Rama defina qué actividad realizar y se organice para llevarla adelante. El método invita a un proceso de acción, reflexión, acción, que convierte a nuestros jóvenes en protagonistas de sus proyectos. Vida comunitaria: la idea es vivir la aventura scout en pequeños equipos. Así, aprenderemos a vivir en una sociedad donde cada integrante tiene una responsabilidad y donde todo se comparte. Es aprender a aceptar al otro, dejarse cuestionar por él y crecer en comunidad. Adhesión a una Ley y una Promesa: en nuestra Ley Scout, se expresa en una forma muy sencilla cómo queremos ser, hacia dónde queremos llegar. Cada uno irá descubriendo y haciendo propios esos valores. La Promesa es la adhesión personal,

libre y voluntaria de cada uno al estilo de vida que propone la Ley. Progresión personal: es una invitación a que cada uno se haga responsable de su propio desarrollo. Todas las actividades que realizamos invitan a cada uno a proponerse metas y compromisos y a hacer todo lo posible por cumplir con ellos. Contacto con la naturaleza: la naturaleza es el mejor lugar para las actividades Scouts. En pleno contacto con ella aprendemos a transformarla y a respetarla, nos ofrece un ámbito para encontrarnos con nosotros mismos y con Dios. Acción educativa de los adultos: el Método Scout sólo es posible si existen adultos responsables para ponerlo en práctica. Los Educadores Scouts son voluntarios responsables de generar los espacios para vivir los valores que propone el Movimiento y ser testimonio del estilo de vida Scout.

### **CARGA HORARIA**

Carga horaria de docencia: 5 horas  
Carga horaria de investigación: 13 horas  
Carga horaria de formación RRHH: 5 horas  
Carga horaria de extensión: 2 horas  
Carga horaria de gestión: 15 horas

## **Producción científica/tecnológica**

Dado el aumento significativo de la matrícula de ingreso a la Educación Superior, e identificando que el proceso de democratización de la enseñanza ha consistido mayoritariamente en un incremento cuantitativo de oportunidades de ingreso, persistiendo la desigualdad educativa y reproduciéndose inequidades sociales, ¿exclusión incluyente?, se hace imperioso la necesidad de desarrollar políticas educativas inclusivas que favorezcan la permanencia y el avance de todos los estudiantes . En el marco del Segundo Proceso de Reforma que ha vivido la UdeLAR los cambios que propone la nueva Ordenanza de Grado se sustentan en la existencia de estudiantes que presenten un aprendizaje autorregulado que les permita convertirse en aprendices autónomos y exitosos. En el presente proyecto nos convocan las realidades vividas en la Facultad de Psicología y la Facultad de Ingeniería de la Universidad de la República. La elección de estos dos Servicios se debe, entre otras razones, al incremento de la matrícula en psicología y la creciente demanda insatisfecha de ingenieros que el país atraviesa. Ambas realidades interpelan al sistema educativo y su eficiencia En este contexto y considerando las realidades con relación a la desvinculación, rezago y cronicidad en los estudios que presentan ambos servicios surgen , entre otras, las siguientes interrogantes: ¿Los niveles de autorregulación académica que presentan los estudiantes de generación de ingreso satisfacen las características esperadas en los estudiantes según la nueva Ordenanza de Grado? El presente proyecto pretende analizar, desde una paradigma sociocognitivista, la relación entre los constructos: autorregulación académica, estilo de aprendizaje y el rendimiento académico en estudiantes de primer año de las carreras de Psicología e Ingeniería de la UdeLAR. La metodología se inscribe en una modalidad descriptiva-explicativa con un abordaje cuantitativo. Se plantea un estudio descriptivo-correlacional de la población de estudiantes de la generación de ingreso 2019 a las Facultades de Psicología y de Ingeniería de la UdeLAR. Para la recolección de datos se utilizan como instrumento la Escala de Aprendizaje Autorregulado PCR (Lezama, 2005) y el Cuestionario Honey-Alonso de los Estilos de Aprendizaje CHAEA (Alonso, Gallego y Honey, 1997). Para el análisis de los datos se trabajará con herramientas de estadística descriptiva.

Palabras Claves: Autorregulación académica; estilo de aprendizaje; rendimiento académico, generación de ingreso; Facultad de Psicología; Facultad de Ingeniería.

## **Producción bibliográfica**

### **ARTÍCULOS PUBLICADOS**

#### **ARBITRADOS**

**Orientación estudiantil y desempeño académico en Ingeniería (Completo, 2017)** Trabajo relevante

CHIAVONE, LUCIANA

InterCambios: Dilemas y Transiciones de la Educación Superior, v.: 4 1, p.:97 - 103, 2017

Áreas de conocimiento:  
Ciencias Sociales / Otras Ciencias Sociales / Otras Ciencias Sociales / Psicología y Educación  
Medio de divulgación: Internet  
Lugar de publicación: Montevideo, Uruguay  
Escrito por invitación  
ISSN: 23010118  
<http://ojs.intercambios.cse.udelar.edu.uy/index.php/ic/article/view/166/218>

[latindex](#)

**Talleres de Orientación al Inicio; una experiencia camino a la integración (Completo, 2012)** [Trabajo relevante](#)

CHIAVONE, LUCIANA, CURIONE  
Alternativas. Serie: Espacio Pedagógico, v.: 16 62 63, p.:56 - 65, 2012  
Palabras clave: motivación Estrategias de Aprendizaje Ingreso  
Áreas de conocimiento:  
Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General / Evaluación diagnóstica  
Medio de divulgación: Papel  
Lugar de publicación: Argentina  
ISSN: 03288064

[latindex](#)

**La extensión universitaria en la Facultad de Ingeniería de la Universidad de la República. Sistematización de experiencias 2000-2008 (Completo, 2012)** [Trabajo relevante](#)

CHIAVONE, LUCIANA  
REVISTA JURIDICA REGIONAL NORTE, v.: 12 22, p.:63 - 73, 2012  
Palabras clave: extensión; ingeniería; Enseñanza  
Áreas de conocimiento:  
Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General / Extensión  
Medio de divulgación: Papel  
Lugar de publicación: Argentina  
ISSN:

## ARTÍCULOS ACEPTADOS

### ARBITRADOS

**Ingresar, pertenece, permanecer. Talleres de Orientación al Inicio, una experiencia camino a la integración. (Completo, 2011)** [Trabajo relevante](#)

CHIAVONE, LUCIANA

Alternativas. Serie: Espacio Pedagógico, 2011  
Palabras clave: Ingeniería Acceso a la Educación Superior deserción estudiantil integración autoconceptos  
Áreas de conocimiento:  
Ciencias Sociales / Otras Ciencias Sociales / Ciencias Sociales Interdisciplinarias / Psicología Social  
Medio de divulgación: Papel  
Lugar de publicación: San Luí, Argentina  
ISSN: 03288064

En un momento en el cual se amplía el ingreso de estudiantes a los estudios universitarios, crece y preocupa el número de estudiantes que abandonan. El problema de la deserción y rezago ha sido estudiado por diversos autores, los cuales coinciden en que esta problemática es producto de un entrelazamiento de factores de orden individual, familiar, social e institucional. En el presente trabajo se hará hincapié en las dificultades de integración como factor que incide en la deserción de los estudiantes de primer año. Los Talleres de Orientación al Inicio constituyen una de las estrategias que la Facultad de Ingeniería de la Universidad de la República ha desarrollado, enfocadas a ayudar a la población ingresante. El objetivo de estos talleres ha sido el de generar un espacio donde compartir las creencias que los estudiantes tienen sobre sí mismos con relación a su proceso de enseñanza y reflexionar en torno a cómo esta visión puede impactar en su rendimiento académico. En este sentido, los talleres indican algunos puntos sobre los cuales se puede focalizar y fortalecer el apoyo institucional, como primera línea de interés para la retención de los estudiantes que llegan a la institución.

## PUBLICACIÓN DE TRABAJOS PRESENTADOS EN EVENTOS

### **?Programa de Renovación de la Enseñanza: a tres años de ejercicio. Principales Líneas de intervención, avances y proyecciones? (2019)**

CHIAVONE,LUCIANA

Publicado

Resumen expandido

Evento: Local

Descripción: Jornadas de Divulgación Enseñanza - Facultad de Psicología

Ciudad: Montevideo

Año del evento: 2019

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General /

La actividad fue organizada por el equipo de trabajo del Proren, invitando a la comunidad educativa a la presentación de las principales líneas de intervención de dicho programa, sus avances y proyecciones, luego de tres años de ejercicio. (11 de junio 2019) En co-autoría

### **Ingreso, permanencia y avance académico de estudiantes con discapacidad en Facultad de Psicología: Insumos para el diseño de un sistema de adecuación curricular inclusivo. (2017)**

CHIAVONE,LUCIANA

Publicado

Completo

Evento: Regional

Descripción: II Jornadas de Investigación en Educación Superior. CSE Udelar

Ciudad: Montevideo

Año del evento: 2017

Medio de divulgación: Otros

### **QUIÉNES Y POR QUÉ ESTUDIAN PSICOLOGÍA (2016)**

CHIAVONE,LUCIANA

Publicado

Resumen expandido

Evento: Internacional

Descripción: Expositora en III Seminario Internacional sobre Egreso Universitario y II Seminario Internacional sobre Trayectorias en la Educación Superior, FVET, FAGRO,CSE - Udelar. En co-autoría

Ciudad: Montevideo

Año del evento: 2016

Palabras clave: Facultad de psicología; ingreso; motivación

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General /

[https://psico.edu.uy/sites/default/files/articulo\\_iii\\_seminario\\_internacional\\_de\\_intercambio\\_sobre\\_e](https://psico.edu.uy/sites/default/files/articulo_iii_seminario_internacional_de_intercambio_sobre_e)

### **Quiénes y por qué estudian Psicología (2016)**

CHIAVONE,LUCIANA

Publicado

Resumen

Evento: Nacional

Descripción: II SEMINARIO INTERNACIONAL DE INTERCAMBIO DE EXPERIENCIAS E INVESTIGACIONES SOBRE EGRESO UNIVERSITARIO: POLÍTICAS EDUCATIVAS, SEGUIMIENTO DE GRADUADOS Y ARTICULACIONES CON EL MUNDO DEL TRABAJO. II SEMINARIO INTERNACIONAL SOBRE TRAYECTORIAS EN LA EDUCACIÓN

Ciudad: Montevideo

Año del evento: 2016

Escrita por invitación

Medio de divulgación: Otros

### **Las representaciones sociales de la Ingeniería como profesión. Su dimensión política. (2015)**

CHIAVONE,LUCIANA

Publicado

Completo

Evento: Nacional

Descripción: II Jornadas de Investigación en Educación Superior. CSE Udelar

Ciudad: Montevideo  
Año del evento: 2015  
Medio de divulgación: CD-Rom

**Espacio de orientación para estudiantes de Facultad de Ingeniería (2015)**

CHIAVONE,LUCIANA  
Publicado  
Completo  
Evento: Internacional  
Descripción: I SEMINARIO INTERNACIONAL DE INTERCAMBIO DE EXPERIENCIAS E INVESTIGACIONES SOBRE EGRESO UNIVERSITARIO: POLÍTICAS EDUCATIVAS, SEGUIMIENTO DE GRADUADOS Y ARTICULACIONES CON EL MUNDO DEL TRABAJO. I SEMINARIO INTERNACIONAL SOBRE TRAYECTORIAS EN LA EDUCACIÓN S  
Ciudad: Montevideo  
Año del evento: 2015  
Medio de divulgación: Otros

**Comprendiendo hacer extensión desde la Facultad de Ingeniería de la Universidad de la República (2011)** Trabajo relevante

CHIAVONE,LUCIANA  
Publicado  
Completo  
Evento: Internacional  
Descripción: I Congreso Iberoamericano de Extensión Universitaria  
Ciudad: Santa Fé, Argentina  
Año del evento: 2011  
Areas de conocimiento:  
Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General / Extensión Universitaria  
Medio de divulgación: Papel

**Taller de Estrategias de Aprendizaje (2011)**

CHIAVONE,LUCIANA  
Publicado  
Completo  
Evento: Nacional  
Descripción: Encuentro de Intercambio de experiencias didácticas de los docentes de Facultad de Ingeniería.  
Ciudad: Montevideo  
Año del evento: 2011  
Palabras clave: Estrategias de Aprendizaje Metacognición  
Areas de conocimiento:  
Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General / Estrategias de Aprendizaje  
Medio de divulgación: Papel

**Ingresar, pertenecer, permanecer. Talleres de Orientación al Inicio, una experiencia camino a la integración. (2011)**

CHIAVONE,LUCIANA  
Publicado  
Completo  
Evento: Nacional  
Descripción: Encuentro de Intercambio de experiencias didácticas de los docentes de Facultad de Ingeniería.  
Año del evento: 2011  
Palabras clave: Educación Superior  
Areas de conocimiento:  
Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General / Acciones al Ingreso  
Medio de divulgación: Papel

**Poniendo en palabras 8 años de hacer extensión en Facultad de Ingeniería (2010)**

CHIAVONE,LUCIANA  
Publicado  
Completo  
Evento: Nacional

Descripción: Jornadas Regionales sobre la Formación en Docencia Universitaria Módulo III: La formación para la extensión universitaria.

Ciudad: Montevideo

Año del evento: 2010

Palabras clave: Extensión Universitaria

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General / Extensión Universitaria

Medio de divulgación: Papel

#### **La extensión en Facultad de Ingeniería. Aportes desde la Unidad de Enseñanza. (2010)**

CHIAVONE,LUCIANA

Publicado

Resumen

Evento: Nacional

Descripción: Seminario - Taller sobre Extensión Universitaria en Integralidad en el Área Científico Tecnológica.

Año del evento: 2010

Palabras clave: Extensión Universitaria

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General / Extensión Universitaria

Medio de divulgación: Papel

## Producción técnica

### TRABAJOS TÉCNICOS

#### **Informe Talleres de Orientación al Inicio para el consejo y comisiones cogobernadas (2012)**

Informe o Pericia técnica

CHIAVONE,LUCIANA, MÍGUEZ,M

País: Uruguay

Idioma: Español

Disponibilidad: Restringida

Palabras clave: Ingreso Orientación

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General / Evaluación diagnóstica

Medio de divulgación: Papel

#### **Informe del Equipo Orientador al ingreso a la Facultad de Ingeniería , informe a Consejo y comisiones cogobernadas (2009)**

Informe o Pericia técnica

CHIAVONE,LUCIANA

País: Uruguay

Idioma: Español

Palabras clave: Ingreso Transición

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General / Evaluación diagnóstica

Medio de divulgación: Papel

## Otras Producciones

### ORGANIZACIÓN DE EVENTOS

#### **Jornadas Internacionales Interdisciplinarias trayectorias educación Superior 2021 JIITES (2021)**

CHIAVONE,LUCIANA

Congreso

Sub Tipo: Organización

Lugar: Uruguay

Idioma: Español

Medio divulgación: Internet

Duración: 2 semanas

Catálogo: SI

Institución Promotora/Financiadora: CSE, ANEP, Facultad de Veterinaria Udelar, Facultad de Psicología Udelar

Información adicional: Las Jiites ser realizan por primera vez en el presente año contemplando una modalidad de simposios virtuales con combinación de actividades sincrónicas y a sincrónicas a través del entorno virtual de Aprendizaje

### **Adecuación del Curso Introductorio para la generación de ingreso Facultad de Psicología en contexto de pandemia (2021)**

CHIAVONE,LUCIANA

Concurso

Sub Tipo: Organización

Lugar: Uruguay

Idioma: Español

Duración: 1 semanas

Institución Promotora/Financiadora: Facultad de Psicología

Palabras clave: Ingreso; permanencia; pandemia

Información adicional: A raíz de la situación sanitaria producto del Covid 19 la gran mayoría de las actividades de enseñanza durante el primer semestre debieron ser pensadas para su realización de forma virtual. El CI no escapa a esta realidad por lo que debió ser rediseñado para lograr su realización en la virtualidad; y se adaptó, con modificaciones, el curso que tradicionalmente se realiza. Este proceso implicó mucho trabajo y diversos desafíos. El pasaje de una instancia formativa presencial a la virtualidad no sólo conlleva poner disponible la información necesaria, sino también repensar la forma de generar un espacio virtual que hiciera posible los objetivos planteados para el CI. Para ello, además de rediseñar la propuesta para poder llevarse a una modalidad virtual, fue necesario generar diversos recursos didácticos que cubrieran los contenidos que el curso propone y que estuvieran acordes al momento formativo de los estudiantes de ingreso. En este sentido, el CI pretendió generar recursos didácticos que cumplieran con el doble cometido de transmitir información necesaria para el inicio de la formación, y a la vez generar una proximidad cálida con referentes institucionales desde la virtualidad. La propuesta intercaló de forma continua portavoces docentes, estudiantes avanzados y personal TAS (Técnicos, de Administración y Servicios), que pudieran complementar miradas, todos compartiendo como eje central la comunicación. Además, en un contexto que exige reinventar y humanizar nuevas formas de encuentro, surgió la necesidad de reestructurar el CI potenciando instancias compartidas como inicio de una nueva trayectoria y que contribuyeran a la identificación con una cohorte de ingreso, uno de los elementos iniciales para la integración a la cultura institucional y la permanencia. A su vez, la integración a grupos más reducidos contribuye a la socialización y a facilitar lazos para enfrentar en mejores condiciones los desafíos académicos posteriores. Dadas las características de los períodos de inscripción para este año, el CI 2021 tuvo que realizarse en dos instancias: desde el martes 06/04 al viernes 09/04 y una jornada intensiva el 13 de abril para un segundo grupo de estudiantes que se inscribieron en el período complementario de inscripciones. Ambos grupos contaron con la misma información y recursos asincrónicos. La parte sincrónica fue desarrollada de manera más extensa para quienes participaron en el primer grupo. La información desarrollada a continuación corresponde al primer grupo, es decir a la actividad planeada originalmente para recibir a la generación de ingreso.

### **Curso Introductorio para la generación de ingreso Facultad de Psicología (2017)**

CHIAVONE,LUCIANA

Otro

Sub Tipo: Organización

Lugar: Uruguay ,Montevideo

Idioma: Español

Duración: 1 semanas

Institución Promotora/Financiadora: Facultad de Psicología

Palabras clave: Generación de ingreso Permanencia

Información adicional: La transición de la Enseñanza Media a la Universidad implica cambios en la concepción de la enseñanza, en las expectativas que se depositan sobre el estudiante y su relación con la institución, en la organización de los estudios, y en los desafíos académicos que se presentan (Carbajal, 2014). Estos cambios suelen ser desafiantes, e incluso, dificultosos para la mayoría de los ingresantes a la universidad. Es por esto que el ingreso a la vida universitaria presupone un período de adaptación, modificación y ajuste al nuevo contexto. Para facilitar la transición cobra vital importancia la creación de actividades introductorias a la vida universitaria para los estudiantes ingresantes. El Curso Introductorio (CI) es una instancia donde la Facultad de Psicología (FPsico)

recibe a la nueva generación de estudiantes, y facilita un primer contacto entre ellos y la institución a través del vínculo con sus docentes, estudiantes y funcionarios. Es la actividad con la que da comienzo la formación de los psicólogos, buscando propiciar un espacio para la problematización en torno a la experiencia universitaria en general y a la particularidad de ser estudiante en esta Facultad. El Curso Introdutorio busca: Brindar información: En particular, acercar al estudiante ingresante a los fundamentos metodológicos del Plan de Estudios vigente, el PELP 2013, y al lugar en el que el plan los posiciona. El PELP 2013 propone un cambio de actitud del estudiante en relación a su forma de trabajo previa. Además, se busca acompañar al estudiante a introducirse en el quehacer de la vida universitaria, brindando información general sobre: la Universidad de la República (Ley Orgánica, cogobierno y programas de apoyo a estudiantes ? becas, becas de apoyo económico y tutorías, entre otros-); la Facultad de Psicología (su funcionamiento, su organización, las actividades de investigación y extensión, el plan de estudios, la malla curricular); uso de recursos fundamentales para la vida académica (bedelía, la plataforma EVA, biblioteca); el perfil de ingreso y perfil del egresado y su inserción laboral. 2. Lograr participación: La Facultad desea estudiantes activos, que conozcan sus obligaciones y derechos. Esta actividad pretende promover la participación, la discusión y el diálogo en todo momento. 3. Establecer vínculos: Durante el curso se procura el intercambio entre ingresantes, y de ellos con los responsables del curso, de modo que todo estudiante pueda sentirse acompañado durante sus inicios en la vida universitaria. En este sentido, la modalidad Taller orienta la labor conjunta centrada en la participación, interacción y reflexión entre participantes y coordinadores.

## Indicadores de producción

<b>PRODUCCIÓN BIBLIOGRÁFICA</b>	<b>15</b>
<b>Artículos aceptados para publicación en revistas científicas</b>	1
Completo	1
<b>Artículos publicados en revistas científicas</b>	3
Completo	3
<b>Trabajos en eventos</b>	11
<b>PRODUCCIÓN TÉCNICA</b>	<b>5</b>
<b>Trabajos técnicos</b>	2
<b>Otros tipos</b>	3
<b>FORMACIÓN RRHH</b>	<b>3</b>
<b>Tutorías/Orientaciones/Supervisiones concluidas</b>	3
Tesis/Monografía de grado	3