



MAITE LIZ OTERO

Psicóloga / Dra. en Psicología /
Mag. en Psicología



psmaiteliz@gmail.com
mliz@psico.edu.uy
099615747

Fecha de publicación: 09/05/2026
Última actualización: 25/04/2026

Datos Generales

INSTITUCIÓN PRINCIPAL

Universidad de la República/ Facultad de Psicología / Instituto de Psicología de la Salud / Uruguay

DIRECCIÓN INSTITUCIONAL

Institución: Universidad de la República / Facultad de Psicología / Sector Educación Superior/Público

Dirección: Tristán Narvaja 1674 / 11300

País: Uruguay / Montevideo / Montevideo

Teléfono: (598) 24008555

Correo electrónico/Sitio Web: mliz@psico.edu.uy psico.edu.uy

Formación

Formación académica

CONCLUIDA

DOCTORADO

Doctorado en Psicología (2019 - 2025)

Universidad de la República - Facultad de Psicología , Uruguay

Título de la disertación/tesis/defensa: Ventanas de Oportunidad: Utilidad Clínica del Inventario de Desarrollo Infantil frente a la Detección Temprana de Riesgo

Tutor/es: Alejandro Vásquez Echeverría

Obtención del título: 2026

Financiación:

Universidad de la República / Comisión Académica de Posgrado , Uruguay

Palabras Clave: Inventario de Desarrollo Infantil Desarrollo infantil Maltrato infantil Preparación para la Escolarización Análisis de Perfiles Latentes

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Psicología del Desarrollo

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Ciencias cognitivas

MAESTRÍA

Maestría en Psicología y Educación (2015 - 2018)

Universidad de la República - Facultad de Psicología , Uruguay

Título de la disertación/tesis/defensa: Autorregulación y preparación para la escolarización. El funcionamiento ejecutivo en educación inicial predice el involucramiento escolar en primer año

Tutor/es: Dr. Alejandro Vásquez Echeverría

Obtención del título: 2018

Financiación:

Agencia Nacional de Investigación e Innovación / Agencia Nacional de Investigación e Innovación , Uruguay

Palabras Clave: Preparación para la escolarización autorregulación involucramiento escolar

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Psicología del desarrollo

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Psicología Educativa

GRADO

Psicología (1996 - 2002)

Universidad de la República - Facultad de Psicología , Uruguay

Título de la disertación/tesis/defensa:
Obtención del título: 2003
Áreas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Psicología Educativa

ESPECIALIZACIÓN/PERFECCIONAMIENTO

Posgrado en Dificultades del Aprendizaje Escolar (2012 - 2014)

Universidad Católica del Uruguay - Facultad de Ciencias Humanas , Uruguay
Título de la disertación/tesis/defensa:
Obtención del título: 2014
Áreas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Psicología Educativa

Diploma en Dificultades del Aprendizaje Escolar (2011 - 2012)

Universidad Católica del Uruguay - Facultad de Ciencias Humanas , Uruguay
Título de la disertación/tesis/defensa:
Obtención del título: 2012
Áreas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Psicología Educativa

Formación complementaria

CONCLUIDA

CURSOS DE CORTA DURACIÓN

Ética en Investigación (12/2023 - 12/2023)

Sector Educación Superior/Público / Universidad de la República / Facultad de Psicología , Uruguay

Curso Virtual introductorio de Políticas Informadas por Evidencias (PIE) (05/2023 - 06/2023)

Sector Extranjero/Internacional/Organismos internacionales / Organismos Internacionales / Organización Panamericana de la Salud , Uruguay
44 horas

Investigaciones sobre regulación emocional en situaciones de aprendizaje y evaluación (11/2021 - 11/2021)

Sector Educación Superior/Público / Universidad de la República / Facultad de Psicología , Uruguay
25 horas
Palabras Clave: Investigación Salud Pública Psicología

Construcción y adaptación de instrumentos psicométricos para la evaluación de variables psicoeducativas (10/2021 - 11/2021)

Sector Educación Superior/Público / Universidad de la República / Facultad de Psicología , Uruguay
25 horas
Palabras Clave: Investigación Educación Validación de instrumentos Psicometría Psicología

Adolescencia, Neurociencia y Políticas Públicas (09/2020 - 10/2020)

Sector Educación Superior/Público / Universidad de la República / Facultad de Psicología , Uruguay
20 horas
Palabras Clave: Adolescencia Neurociencia Psicología cognitiva Políticas públicas

La crisis de la investigación y la comunicación científica: razones, advertencias y soluciones posibles (09/2020 - 10/2020)

Sector Educación Superior/Público / Universidad de la República / Facultad de Psicología , Uruguay
20 horas
Palabras Clave: Crisis de la investigación científica comunicación científica producción de conocimiento ciencias sociales de la conducta y de la salud

Análisis de Datos IV (09/2019 - 12/2019)

Sector Educación Superior/Público / Universidad de la República / Facultad de Psicología /

Formación Permanente , Uruguay

20 horas

Palabras Clave: Análisis de datos Metodología cuantitativa Estadística multivariada Análisis Factorial Modelado de Ecuaciones Estructurales

Análisis de Datos I (05/2019 - 05/2019)

Sector Educación Superior/Público / Universidad de la República / Facultad de Psicología /

Formación Permanente , Uruguay

21 horas

Palabras Clave: Análisis de datos Psicometría Evaluación

Contexto Familiar y Desarrollo Cognitivo: Investigación, Evaluación e Intervención (07/2016 - 07/2016)

Sector Educación Superior/Público / Universidad de la República / Facultad de Psicología , Uruguay

12 horas

Palabras Clave: Desarrollo cognitivo Ambiente familiar Parentalidad Investigación Evaluación de contextos familiares

Medición en Ciencias Sociales: construcción y validación de instrumentos de medida (03/2016 - 04/2016)

Sector Educación Superior/Público / Universidad de la República / Facultad de Psicología , Uruguay

16 horas

Palabras Clave: Psicometría Análisis factorial Validación de instrumentos Construcción de escalas

Curso interdisciplinario de atención a situaciones de violencia intrafamiliar (06/2015 - 11/2015)

Sector Empresas/Privado / Empresa Privada / Fundación Tzedaká , Uruguay

Palabras Clave: Violencia Género Intrafamiliar

Tecnologías Online para la Formación (04/2010 - 10/2010)

Sector Organizaciones Privadas sin Fines de Lucro/Organizaciones No Gubernamentales /

Organizaciones Sin Fines de Lucro / Asociación Uruguaya de Educación Católica , Uruguay

300 horas

Palabras Clave: Comunidades de aprendizaje Inclusión de TIC Formación docente

Introducción a la Gestión Educativa (01/2010 - 01/2010)

Sector Empresas/Privado / Empresa Privada / ABS International , Uruguay

21 horas

Curso de Especialización en Arteterapia (01/2008 - 01/2009)

Sector Empresas/Privado / Empresa Privada / Aboiré , Uruguay

96 horas

Psicoterapia gestáltica en niños y jóvenes (01/2003 - 01/2005)

Sector Enseñanza Técnico-Profesional/Secundaria/Privado / Institutos privados de enseñanza

técnico profesional / Institutos de idiomas / Centro Encuentro de Estudios Gestálticos del Uruguay , Uruguay

Gestalt de puertas abiertas (profundización en Terapia Gestáltica) (01/2002 - 01/2004)

Sector Enseñanza Técnico-Profesional/Secundaria/Privado / Institutos privados de enseñanza

técnico profesional / Institutos de idiomas / Centro Encuentro de Estudios Gestálticos del Uruguay , Uruguay

El docente como agente de salud mental (01/2003 - 01/2003)

Sector Empresas/Privado / Empresa Privada / Centro Clinico del Sur , Uruguay

16 horas

Palabras Clave: Bajo rendimiento escolar Problemas de conducta en el aula Docentes y salud mental

PARTICIPACIÓN EN EVENTOS

Open Developmental Science (2024)

Tipo: Seminario

Institución organizadora: International Society for the Study of Behavioral Development, Portugal
Alcance geográfico: Internacional

Longitudinal Sturctural Equation Models (2022)

Tipo: Seminario

Institución organizadora: International Society for the Study of Behavioral Development, Grecia
Alcance geográfico: Internacional

Regional Workshop: Investing in Sustainable Childhoods: Implications for Preventive and Intervention Research (2019)

Tipo: Otro

Institución organizadora: International Society for the Study of Behavioral Development (ISSBD), Argentina

Palabras Clave: sustainable development Childhood poverty low-and middle-income countries
Climate change Psychological assessment with children Resilience and positive development
Inequity and social inclusion Publishing and reviewing

II Ciclo de Coloquios: Infancias: Debates Contemporáneos. Primer Coloquio: Desarrollo Psicológico y Socio-cultural en las infancias (2015)

Tipo: Otro

Institución organizadora: Facultad de Psicología - Udelar, Uruguay

XI Congreso Internacional de desarrollo profesional para docentes y coordinadores (2011)

Tipo: Congreso

Institución organizadora: ANGLO & ABS International, Uruguay

Proeducar IX: Educar en un mundo digital (2010)

Tipo: Encuentro

Institución organizadora: AUDEC y UCUDAL, Uruguay

Jornada de Formación en Educación: Educar en un mundo digital (2010)

Tipo: Otro

Institución organizadora: AUDEC y UCUDAL, Uruguay

Learning Disabilities (2010)

Tipo: Taller

Institución organizadora: Dickens Institute, Uruguay

Palabras Clave: Learning Disabilities Dyslexia English as a second language

II Jornada del Servicio de Educación Inicial (Udelar): Investigaciones actuales en Primera Infancia y en el ámbito de la Educación Inicial (2008)

Tipo: Otro

Institución organizadora: Universidad de la República, Uruguay

Jornada: Computadora, dislexia y discalculia (2008)

Tipo: Otro

Institución organizadora: Fundación FREE, Uruguay

Los desafíos de ser docentes hoy. Construcción de roles y límites en la escuela (2008)

Tipo: Taller

Institución organizadora: Santillana, Uruguay

Language awareness for teachers and learners (2008)

Tipo: Taller

Institución organizadora: Instituto Cultural ANGLO, Uruguay

Vertientes del proceso creador en la Educación Inicial (2007)

Tipo: Seminario

Institución organizadora: Taller Barradas, Uruguay

Once upon a time... The magic of storytelling in the EFL class (2006)

Tipo: Encuentro
Institución organizadora: Macmillan, Uruguay

2do Encuentro de Pedagogía Participativa (2000)

Tipo: Encuentro
Institución organizadora: Intendencia Municipal de Montevideo, Uruguay

Idiomas

Inglés

Entiende muy bien / Habla muy bien / Lee muy bien / Escribe muy bien

Español

Entiende muy bien / Habla muy bien / Lee muy bien / Escribe muy bien

Portugués

Entiende bien / Habla regular / Lee bien / Escribe regular

Áreas de actuación

CIENCIAS SOCIALES

Psicología / Psicología / Evaluación Psicológica Infantil

CIENCIAS SOCIALES

Psicología / Psicología / Psicología del desarrollo

CIENCIAS SOCIALES

Psicología / Psicología / Psicología y Educación

CIENCIAS SOCIALES

Psicología / Psicología / Psicología y Salud

Actuación profesional

SECTOR EDUCACIÓN SUPERIOR/PÚBLICO - UNIVERSIDAD DE LA REPÚBLICA - URUGUAY

Facultad de Psicología / Instituto de Psicología de la Salud

VÍNCULOS CON LA INSTITUCIÓN

Funcionario/Empleado (08/2025 - a la fecha) Trabajo relevante

Profesora Adjunta 40 horas semanales / Dedicación total

Escalafón: Docente

Grado: Grado 3

Cargo: Efectivo

Funcionario/Empleado (01/2024 - 07/2025)

Asistente 40 horas semanales / Dedicación total

Escalafón: Docente

Grado: Grado 2

Cargo: Efectivo

ACTIVIDADES

LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN

Estudios de validez del Inventario de Desarrollo Infantil (INDI) (08/2025 - a la fecha)

Esta línea de investigación se centra en explorar la validez y utilidad clínica del Inventario de Desarrollo Infantil (INDI) en Uruguay para identificar de manera temprana situaciones de

vulnerabilidad en el desarrollo infantil. El INDI es un instrumento de tamizaje que se enfoca en la preparación para la escolarización (PPE), un constructo multidimensional que integra competencias cognitivas, motoras, socioemocionales y actitudes hacia el aprendizaje. Los estudios vinculados a esta línea evalúan, por una parte, la validez convergente del INDI con la Guía Nacional para la Vigilancia del Desarrollo, un instrumento de cribado utilizado en el ámbito clínico-pediátrico. Además, se analiza la validez predictiva del INDI respecto de evaluaciones clínicas del desarrollo cognitivo y funcionamiento adaptativo realizadas posteriormente, mostrando la sensibilidad y especificidad del INDI para predecir rezago cognitivo. Por otra parte, se examinan evidencias de validez de criterio del INDI mediante las asociaciones del maltrato infantil (MI) y el desarrollo. Se utiliza un diseño cuasi experimental con grupo de control, entre niños registrados en el Sistema Integral de Protección a la Infancia y la Adolescencia contra la Violencia, que han sido evaluados con el INDI. Por último, se profundiza en las relaciones entre MI y desarrollo mediante un Análisis de Perfiles Latentes, identificando perfiles de PPE en una muestra poblacional de niños con y sin maltrato reportado. En conjunto, estos estudios buscan aportar evidencia robusta sobre la validez convergente, predictiva y de criterio del INDI, como una herramienta clínicamente útil en la detección temprana de vulnerabilidad en el desarrollo. Esta línea de investigación busca resaltar el potencial del INDI como instrumento integrador entre los sistemas educativo, sanitario y de protección, y reforzar su valor para el diseño de políticas públicas basadas en evidencia, orientadas a reducir desigualdades y a intervenir a tiempo.

20 horas semanales , Coordinador o Responsable

Equipo: LIZ, M.

DOCENCIA

Módulo de Prácticas y Ejecución de Proyectos, Ciclo de Graduación. (01/2024 - a la fecha)

Grado

Responsable

Psicología del Desarrollo y Psicología Evolutiva (08/2025 - a la fecha)

Grado

Invitado

Maestría en Ciencias Cognitivas (08/2025 - a la fecha)

Maestría

Invitado

Asignaturas:

Fundamentos en Ciencias Cognitivas, 90 horas, Teórico

UCO - Psicología y Salud (01/2024 - 07/2025)

Grado

Asistente

Maestría en Ciencias Cognitivas (03/2025 - 07/2025)

Maestría

Invitado

Asignaturas:

Fundamentos en Ciencias Cognitivas, 90 horas, Teórico

EXTENSIÓN

Participación en Mesa Intersectorial de coordinación Educación - Salud a partir de los resultados del Inventario de Desarrollo Infantil en la órbita de la División Salud Estudiantil de CODICEN (01/2024 - a la fecha)

4 horas

CAPACITACIÓN/ENTRENAMIENTOS DICTADOS

Facultad de Psicología y CICEA-EI (01/2024 - a la fecha)

Capacitaciones anuales nacionales al magisterio de Educación Inicial con INDI

1 horas semanales

Magisterio (01/2024 - a la fecha)

El INDI: bases conceptuales y uso en aula
4 horas semanales

Actualizaciones sobre el Inventario de Desarrollo Infantil (INDI): un acercamiento a proyectos innovadores en primera infancia y educación inicial
2 horas semanales

Webinar de actualización en evaluación con INDI
2 horas semanales

Formación en la usabilidad e interpretación de reportes del INDI
3 horas semanales

SECTOR EXTRANJERO/INTERNACIONAL/OTROS - ALEMANIA

International Society for the Study of Behavioral Development

VÍNCULOS CON LA INSTITUCIÓN

Colaborador (07/2024 - a la fecha)

Regional Representative (Uruguay) 1 hora semanal

SECTOR EDUCACIÓN SUPERIOR/PÚBLICO - UNIVERSIDAD DE LA REPÚBLICA - URUGUAY

Centro Interdisciplinario en Cognición para la Enseñanza y el Aprendizaje / Espacio Interdisciplinario

VÍNCULOS CON LA INSTITUCIÓN

Colaborador (01/2024 - a la fecha)

10 horas semanales
Escalafón: Docente
Grado: Grado 2

ACTIVIDADES

LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN

Evaluación del Desarrollo en Primera Infancia (01/2024 - a la fecha)

El desarrollo infantil temprano se vincula con el bienestar a lo largo de la vida y en particular con los resultados educativos, afectando por ejemplo los niveles de desempeño, el logro académico y/o el abandono del sistema educativo. Se ha propuesto el concepto de preparación para la escolarización (en adelante PPE) para definir las competencias requeridas por el niño, la familia y los centros escolares para lograr una transición exitosa a la educación primaria. Actualmente existe consenso en entender a la PPE de forma multidimensional, incluyendo aspectos propios del niño, de los entornos familiares y de los ambientes escolares que contribuyen de forma diferencial a que los niños tengan una buena adaptación y disfruten en su tránsito hacia la escuela primaria. Muchas políticas de primera infancia están adoptando modelos donde la evaluación de la PPE es una parte crucial de la respuesta de intensidad graduada. En modelos integrados de evaluación con respuesta a la intervención un elemento importante es contar con instrumentos de cribaje o screening, de fácil administración a una población determinada. Estos permiten canalizar los recursos y la atención en diferentes niveles de respuesta graduada, acorde a las necesidades de las poblaciones y los recursos disponibles. Asimismo, la información sistemática, basada en grandes datos poblacionales, permite informar a la política pública. Esta línea dentro de CICEA propone abordar experiencias interdisciplinarias actuales y futuras, en torno a la evaluación de la primera infancia y la PPE en las diferentes dimensiones.

Aplicada

10 horas semanales , Integrante del equipo
Equipo: LIZ, M. , VASQUEZ ECHEVERRIA, A.

SECTOR GOBIERNO/PÚBLICO - MINISTERIO DE SALUD PÚBLICA - URUGUAY

Junta Nacional de Salud / Programa de Atención Integral a la Primera

Infancia

VÍNCULOS CON LA INSTITUCIÓN

Funcionario/Empleado (07/2023 - 12/2023) Trabajo relevante

Supervisora 20 horas semanales

Las funciones desarrolladas en el cargo implicaron: 1. Brindar apoyo a la Coordinación del Proyecto, realizando presentaciones, informes y co-organizando la ejecución del mismo 2. Participar de las reuniones de planificación, logística y estrategia del proyecto, en todo el país. 3. Organizar y dictar actividades de actualización en desarrollo infantil y evaluación del desarrollo (teóricas y prácticas) 4. Diseñar, gestionar e implementar un curso autoadministrado de capacitación en la Guía Nacional para la Vigilancia del Desarrollo del Niño y de la Niña menores de 5 años en la plataforma de capacitación del MSP 5. Capacitar a los referentes de los equipos de salud en el territorio nacional en los temas e instrumentos vinculados al Proyecto 6. Supervisar las actividades desarrolladas en todo el país de forma presencial

SECTOR EDUCACIÓN SUPERIOR/PÚBLICO - UNIVERSIDAD DE LA REPÚBLICA - URUGUAY

Facultad de Psicología

VÍNCULOS CON LA INSTITUCIÓN

Funcionario/Empleado (10/2021 - 12/2023)

Asistente 20 horas semanales

Escalafón: Docente

Grado: Grado 2

Cargo: Efectivo

Funcionario/Empleado (05/2018 - 09/2021)

Encargado de la línea de reportes automáticos del Inventario de desarrollo infantil (INDI)

EXTENSIÓN 10 horas semanales

El cargo implica aspectos relativos a la gestión y producción de recursos asociados al sistema de emisión de reportes automáticos del INDI. Se realizan tareas de comunicación intersectorial (CEIP, CODICEN, MSP, MIDES, entre otros) para el desarrollo de la evaluación del INDI y la emisión de los reportes automáticos. Se trabaja en estrecho contacto con la línea de referencia a la norma del INDI y de la línea de adaptación y validación del INDI para nivel 3 años de educación inicial. Se agregan tareas relativas a extensión y comunicación con el medio a la interna de la Facultad de psicología, con el cuerpo docente de educación inicial (pública y privada) y de la inspección nacional de educación inicial, entre otros.

Escalafón: Docente

Grado: Grado 2

Cargo: Interino

Funcionario/Empleado (05/2017 - 09/2021)

Encargado de la línea de reportes automáticos del Inventario de desarrollo infantil (INDI) 15 horas semanales

El cargo implica aspectos relativos a la gestión y producción de recursos asociados al sistema de emisión de reportes automáticos del INDI. Se realizan tareas de comunicación intersectorial (CEIP, CODICEN, MSP, MIDES, entre otros) para el desarrollo de la evaluación del INDI y la emisión de los reportes automáticos. Se trabaja en estrecho contacto con la línea de referencia a la norma del INDI y de la línea de adaptación y validación del INDI para nivel 3 años de educación inicial. Se agregan tareas relativas a extensión y comunicación con el medio a la interna de la Facultad de psicología, con el cuerpo docente de educación inicial (pública y privada) y de la inspección nacional de educación inicial, entre otros.

Escalafón: Docente

Grado: Grado 2

Cargo: Interino

Funcionario/Empleado (06/2019 - 12/2019)

Extensión para apoyo en capacitación de técnicos de Uruguay Crece Contigo (UCC-MIDES) 5 horas semanales

Las tareas implican la co-coordinación de talleres formativos en estimulación temprana del lenguaje

para personal técnico de Uruguay Crece Contigo y Centros CAIF (MIDES)
Escalafón: Docente
Grado: Grado 2
Cargo: Interino

Colaborador (02/2015 - 04/2017)

Colaborador - Investigador - Estudiante de Ma 9 horas semanales
Escalafón: No Docente

ACTIVIDADES

LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN

Acciones intra e intersectoriales en políticas de detección de vulnerabilidad en el desarrollo en primera infancia (09/2019 - a la fecha)

Esta línea busca aportar a la validez convergente de instrumentos de evaluación del desarrollo infantil que forman parte de políticas nacionales que atienden a la primera infancia en educación y salud. Los aportes se dirigen a fortalecer la utilidad práctica de instrumentos de tamizaje, frente a situaciones de relevancia clínica como los rezagos en el desarrollo o situaciones de violencia ejercida contra los niños. Optimizar y articular las políticas de atención a una misma población tiene implicancias directas en las posibilidades de intervención oportuna y en la asignación racional de recursos públicos dirigidos, en esta oportunidad, a la primera infancia. A partir de los resultados de esta línea de investigación se espera contribuir al diseño de un sistema nacional integrado de evaluación del desarrollo infantil.

10 horas semanales , Coordinador o Responsable
Equipo: LIZ, M.

Autorregulación Infantil, Preparación para la escolarización e Involucramiento Escolar (08/2015 - a la fecha)

El involucramiento de los niños en el proceso educativo, refiere a las actitudes que presentan hacia la escuela y hacia el aprendizaje, y las relaciones interpersonales en la institución, con pares y adultos. Implica un rol activo en su proceso de aprendizaje, siendo considerado un área imprescindible a trabajar en la lucha contra la desmotivación y el bajo rendimiento escolar. Desde el marco de la Preparación para la escolarización (PPE) se ha buscado dar respuesta a las diferencias entre los niños a la hora de enfrentar el tránsito entre la educación inicial y la escuela primaria, y cómo esto impacta en la forma en la que transitan las trayectorias escolares posteriores. En numerosos estudios se ha encontrado que los procesos autorregulatorios y sus recursos (funcionamiento ejecutivo) juegan un papel destacado frente al involucramiento en las actividades y el ajuste escolar. El objetivo principal de esta línea de trabajo es el de investigar las relaciones entre la autorregulación y la PPE en el niño de inicial y cómo estas se relacionan y son capaces de predecir el tipo y grado de involucramiento escolar en primaria.

10 horas semanales , Otros

Equipo: Maite LIZ OTERO

Palabras clave: Preparación para la escolarización Autorregulación Involucramiento escolar

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Psicología del desarrollo y educación

Evaluación del desarrollo cognitivo y socio-emocional (05/2017 - a la fecha)

Esta línea desarrolla investigación para generar o validar instrumentos que permitan la evaluación precisa y socialmente aplicada, del desarrollo cognitivo y socioemocional. En esta línea hemos desarrollado el Inventario de Desarrollo infantil (<https://indi.ei.udelar.edu.uy/>), el cual posee más de 350.000 administraciones en su uso en colaboración con ANEP.

Aplicada

10 horas semanales

Facultad de Psicología , Integrante del equipo

Equipo: LIZ, M. , VASQUEZ ECHEVERRIA, A. , Tomas-Llerena, C. , Meliza González , Belén Díaz

Sistema de reportes automáticos del Inventario de Desarrollo Infantil (INDI) a partir de la norma nacional (05/2017 - 09/2021)

La producción de informes de evaluación es una tarea habitual de los psicólogos del desarrollo, y la comunicación de la información obtenida a través de instrumentos psicológicos es un problema recurrente para los profesionales. Esta situación es de particular relevancia cuando los instrumentos son aplicados por personas sin formación específica en psicología (ej. maestros y

educadores), o cuando se aplican a un número importante de niños, pues la interpretación de los resultados depende del empleo de criterios técnicos, que no están a disposición inmediata de quienes aplican el instrumento. El Inventario de Desarrollo Infantil (INDI) es un instrumento de screening del desarrollo que aporta información sobre la Disposición para la Escolarización. Esto permite detectar situaciones de riesgo y acortar la brecha de inicio de escolarización, fuente de rezago y fracaso escolar. Durante 2017 se llevó a cabo la creación de una norma nacional. Como resultado de este proceso se dispone de un instrumento digital de muy buena calidad psicométrica que el sistema educativo está usando para orientar la acción educativa. Pero la aplicación universal del INDI requirió del desarrollo de un sistema que automatice la emisión de reportes de resultados, a los efectos de que los usuarios recibieran una interpretación técnica de los datos luego de la aplicación. Nuestro objetivo es disponer de un sistema automático de reportes sobre fortalezas y debilidades de los niños, buscando convertir al INDI en un instrumento que permita hacer llegar la evaluación psicológica a lugares donde no hay recursos especializados en el área.

Aplicada

10 horas semanales

Universidad de la República, Facultad de Psicología, Instituto de Fundamentos y Métodos en Psicología, Coordinador o Responsable

Equipo: LIZ, M.

Palabras clave: disposición para la escolarización evaluación psicológica basada en computadoras desarrollo infantil

PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN Y DESARROLLO

Reportes automáticos para el Inventario de Desarrollo Infantil a través de la plataforma GURI (05/2017 - a la fecha)

Este proyecto trabaja de forma continua en lograr que los resultados de la evaluación mediante INDI sean utilizables de forma inmediata por los usuarios de los mismos, las maestras de Educación Inicial y Primaria. El trabajo de investigación se centra en lograr un producto tecnológico (reportes de emisión automática) que transmita la información de forma adecuada. A 2022 se han elaborado 6 tipos de reportes: individual de evaluación, individual de trayectoria, grupal, reagrupado, de Centro y de Jurisdicción.

5 horas semanales

Facultad de Psicología

Integrante del Equipo

En Marcha

Equipo: LIZ, M. , VASQUEZ ECHEVERRIA, A. , Tomas-Llerena, C. , Meliza González , Belén Díaz

Tesis Doctoral: El Inventario de Desarrollo Infantil como herramienta de tamizaje frente a situaciones de relevancia clínica (03/2020 - 02/2023)

El Inventario de Desarrollo Infantil (INDI) es un instrumento nacional validado para la detección temprana de perfiles de riesgo en el desarrollo. Dado su uso universal en la educación inicial pública uruguaya es oportuno continuar otorgándole mayores evidencias de validez y confiabilidad. Este proyecto propone dos estudios para aportar a la validez convergente y de criterio del INDI, y a su utilidad práctica como instrumento de tamizaje, frente a situaciones de relevancia clínica como los rezagos en el desarrollo o situaciones de violencia ejercida contra los niños y niñas. Para el Estudio 1 proponemos analizar la validez convergente del INDI y de la Guía Nacional de Vigilancia del Desarrollo, instrumento de tamizaje aplicado en los controles pediátricos del primer nivel de atención en centros de salud. Se propone analizar los niveles de correspondencia en términos de estructura de escalas y perfiles de riesgo de los instrumentos, desde un componente transversal mediante la aplicación de ambos en forma independiente y ciega. Se incluye un componente longitudinal mediante el análisis del valor predictivo de los resultados sobre diagnósticos posteriores del desarrollo infantil. Se estima una muestra de 150 niños y niñas de 4 y 5 años de educación inicial pública, de zona metropolitana e interior del país. Para el Estudio 2 se propone analizar la relación entre los indicadores socioemocionales del INDI e información reportada por el Sistema Integral de Protección a la Infancia y a la Adolescencia contra la Violencia (SIPIAV), mediante análisis de bases de datos de los años 2017 a 2020. Se realizarán análisis de curvas ROC para determinar la especificidad y sensibilidad de la dimensión socioemocional del INDI para la detección de niños y niñas en situación de violencia y análisis de perfiles latentes en el INDI para determinar las características más salientes en las evaluaciones de esta población. Mejorar la validez del INDI tiene implicancias directas en las posibilidades de intervención oportuna y en la asignación racional de recursos públicos dirigidos a la primera infancia. A partir de los resultados se espera contribuir al diseño de un sistema nacional integrado de evaluación del desarrollo infantil.

30 horas semanales

Universidad de la República , Doctorado en Psicología

Investigación
Coordinador o Responsable
RRHH formados en el proyecto:
Pregrado:6
Maestría/Magister:1
Doctorado:1
Financiación:
Comisión Académica de Posgrado, Uruguay, Beca
Equipo: LIZ, M.

Estudio empírico de la validez convergente entre el Inventario de Desarrollo Infantil (INDI) y la Guía Nacional para la Vigilancia del Desarrollo del Niño y de la Niña menores a 5 años (GNVD) (03/2020 - 05/2022)

Uruguay dispone de dos instrumentos nacionales validados para la detección temprana de perfiles de riesgo en el desarrollo, que coinciden en su población objetivo. Por una lado, la Guía Nacional para la Vigilancia del Desarrollo del Niño y de la Niña menores de 5 años (GNVD), aplicada por pediatras y médicos de familia en centros de salud del primer nivel de atención; y por otro, el Inventario de Desarrollo Infantil (INDI) aplicado por maestras en centros educativos públicos en los niveles 4 y 5 años. Esta investigación espera encontrar niveles de correspondencia de moderados a altos en términos de estructura de las escalas y perfiles de riesgo detectados por ambos instrumentos, así como del poder predictivo de dicha convergencia con respecto a diagnósticos posteriores. Se estima una muestra de 300 participantes, compuesta por niños que cursan los niveles 4 y 5 de educación inicial pública (CEIP). Se trata de un diseño de investigación cuantitativa de tipo transversal con aplicación de dos instrumentos en forma independiente y ? ciega? por parte de dos informantes, actores de las contrapartes involucradas en este estudio (MSP y CEIP). Se incluye un componente longitudinal en el análisis del poder predictivo de los perfiles de Riesgo/Derivar, sobre diagnósticos posteriores en el desarrollo infantil de los niños. A partir de los resultados se espera identificar ajustes pertinentes para la complementariedad en la evaluación, como aspecto clave en el fortalecimiento de un programa nacional integrado de pesquisa del desarrollo infantil, que iguale oportunidades, reduzca la brecha de inequidad y favorezca la inclusión social y educativa de los niños. Explorar los niveles de congruencia y el potencial predictivo de ambos instrumentos tiene implicancias directas en las posibilidades de respuesta e intervención oportuna y, por consiguiente, en la asignación racional de recursos públicos de las contrapartes. Asimismo, los insumos que recogerá esta investigación permitirán impulsar el avance hacia un modelo integrado y multi-informante de evaluación con referencia a la norma e intervención sistemática en el desarrollo infantil.

5 horas semanales

Investigación
Coordinador o Responsable
Concluido
RRHH formados en el proyecto:
Pregrado:5
Maestría/Magister:1
Equipo: LIZ, M. (Responsable) , Mercedes Pérez-Roca (Responsable) , Rodríguez-Vinçon, J.I.

Referencia a la norma del Inventario de Desarrollo Infantil (INDI) en población uruguaya (03/2017 - 02/2019)

La atención a la primera infancia (0 a 6 años) en Uruguay ha sido definida como una prioridad en la agenda de las políticas públicas, tanto a nivel de salud como de educación. A pesar de los avances en materia de salud pública y protección social, resta mucho trabajo para mejorar, tanto en términos de evaluación como de calidad de las intervenciones. Varias investigaciones nacionales, a la par que investigaciones internacionales, han mostrado que el rezago y la desigualdad educativa comienza antes del inicio de la escuela, lo que se conoce como la brecha de inicio de la escolarización. De hecho en Uruguay existen grandes diferencias 3 en el desarrollo cognitivo y socioemocional según contexto de actividad, procesos proximales y variaciones a nivel sistémico en las que está inserto el niño. Este proyecto tiene por objetivo el contribuir a la generación de un sistema de tamizaje universal en la población 3 a 6 de Uruguay, parte de un Sistema de Intervención y Evaluación del Desarrollo 0 a 6. Son objetivos específicos del mismo 1. Establecer referencia a la norma en las dimensiones del INDI, permitiendo la elaboración de instrucciones de puntuación precisas; 2. Establecer la validez, confiabilidad y estructura factorial del INDI en una muestra representativa nacional; 3. Incorporar y validar una subescala de regulación al INDI; 4. Establecer patrón de desarrollo de las competencias durante un curso escolar; 5. Determinar antecedentes de los niveles de desarrollo presentados por el INDI.

5 horas semanales

Facultad de Psicología , Instituto de Fundamentos y Métodos en Psicología
Investigación

Integrante del Equipo

Concluido

Financiación:

Comisión Sectorial de Investigación Científica, Uruguay, Apoyo financiero

Equipo: MOREIRA, K , TOMÁS, C. , VÁSQUEZ, A. (Responsable) , ANDRADE, V.

Palabras clave: Preparación para la escolarización Educación Inicial Inventario de Desarrollo Infantil Baremo uruguayo

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Psicología del desarrollo

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Psicometría

Adaptación y Validación del Inventario de Desarrollo Infantil (INDI) para nivel 3 años de Educación Inicial (03/2017 - 02/2019)

Nuestro país está dando los primeros pasos en el desarrollo de instrumentos que evalúen competencias cognitivas y socioemocionales que permitan la detección oportuna de niños en situación de riesgo. La investigación muestra que los infantes con bajo desarrollo en estas competencias presentan niveles descendidos de bienestar y dificultades en etapas posteriores del sistema educativo (e.g. bajo rendimiento académico, actitud negativa hacia el aprendizaje, dificultades de integración y conducta social desadaptada). Este proyecto tiene como objetivos principales (a) crear y validar un instrumento de alta calidad para la evaluación de las habilidades cognitivas y socioemocionales en niños de 3 años de educación inicial (b) extender la experiencia de evaluación sistemática y de carácter preventivo de la disposición para la escolarización, que se implementa actualmente con niños de 4 y 5 años (c) contribuir al desarrollo de una perspectiva integral de evaluación del desarrollo para la infancia en el ámbito del ciclo inicial de educación pública. Se aplicará a una muestra de 600 niños de nivel 3 de educación inicial de Montevideo y algunos departamentos del interior. Desde el punto de vista metodológico se trata de un diseño no experimental que incorpora el análisis multinivel. El instrumento que proponemos adaptar podrá ser utilizado para la identificación de niños en situación de riesgo e incrementará las posibilidades de intervención oportuna, así como el diseño de políticas que favorezcan el logro de objetivos curriculares académicos para el ciclo inicial, dando coherencia a la trayectoria educativa del niño. 5 horas semanales

Facultad de Psicología , Instituto de Fundamentos y Métodos en Psicología
Investigación

Integrante del Equipo

Concluido

Financiación:

Agencia Nacional de Investigación e Innovación, Uruguay, Apoyo financiero

Equipo: OLIVERI, A. , MANDL, A. I. , ANDRADE, V. , VÁSQUEZ, A. (Responsable) , TOMÁS, C. , MOREIRA, K

Palabras clave: desarrollo cognitivo Educación Inicial Desarrollo Socioemocional Evaluación del desarrollo

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Psicología del desarrollo

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Educación y Desarrollo Social

Proyecto de Maestría: Autorregulación y preparación para la escolarización (09/2015 - 09/2017)

El involucramiento del niño en el proceso educativo refiere a las actitudes que presenta hacia la escuela y el aprendizaje, así como a las relaciones interpersonales en la institución, con pares y adultos. Implica un rol activo por parte del niño y es considerado un área imprescindible a trabajar contra la desmotivación, el bajo rendimiento académico y el abandono escolar. En la presente investigación se estudiaron las relaciones entre la autorregulación, el funcionamiento ejecutivo y la preparación para la escolarización en el niño, y su validez predictiva sobre el involucramiento escolar en primaria. Se realizó un estudio correlacional con diseño longitudinal en tres Tiempos. Participaron 58 niños de 5 años de educación inicial, pertenecientes a tres centros de la zona metropolitana de Uruguay. Se utilizó el Preschool Self-Regulation Assessment (tareas de evaluación directa y reporte del evaluador) como medidas de autorregulación y el Inventario de Desarrollo Infantil (INDI) como medida de preparación para la escolarización. Ambas evaluaciones se realizaron en el primer y segundo semestre (Tiempo 1 y 2, respectivamente) del último año de educación inicial. En el Tiempo 3 se les realizó seguimiento a los niños en primer año de primaria con el Teacher Rating Scale of School Engagement y se amplió la muestra (n = 100) para realizar la validación de esta escala. Se obtuvieron correlaciones moderadas y significativas entre las evaluaciones directas, el reporte del evaluador y las evaluaciones de las maestras, determinando la

asociación entre constructos y contribuyendo a la validez externa del INDI. Mediante análisis de regresión múltiple se determinó la validez predictiva de la subescala de funcionamiento ejecutivo del INDI (controlando por la inteligencia) sobre el involucramiento escolar un año después. Se discuten las implicancias de trabajar en habilidades de autorregulación en primera infancia como soporte para el involucramiento escolar en primaria.

30 horas semanales

Universidad de la República , Maestría en Psicología y Educación

Investigación

Coordinador o Responsable

RRHH formados en el proyecto:

Pregrado:3

Financiación:

Agencia Nacional de Investigación e Innovación, Uruguay, Beca

Equipo: LIZ, M.

Creación y Validación de una escala para evaluar los aspectos cognitivos y socioemocionales de la preparación para la escolarización obligatoria en niños uruguayos de educación inicial (02/2015 - 02/2017)

El interés en el estudio de los aspectos cognitivos y no cognitivos vinculados a la educación inicial es cada vez mayor a nivel internacional. Nuestro país está dando los primeros pasos en el desarrollo de instrumentos que evalúen competencias cognitivas y socioemocionales que permitan la detección oportuna de niños en situación de riesgo. La investigación muestra que los niños con bajo desarrollo en estas competencias presentan niveles descendidos de bienestar y tienen dificultades en etapas posteriores del sistema educativo (e.g. bajo rendimiento académico, actitud negativa hacia el aprendizaje, dificultades de integración y conducta social desajustada). Este proyecto tuvo como objetivos principales (a) crear y validar un instrumento de alta calidad para la evaluación de las habilidades cognitivas y socioemocionales en niños de 4 y 5 años de educación inicial (el Inventario de Desarrollo Infantil - INDI) y (b) contribuir a la evaluación sistemática y universal del desarrollo de dichas competencias en el ciclo inicial de educación pública. El instrumento podrá ser utilizado para la identificación de niños en situación de riesgo e incrementará las posibilidades de intervención oportuna y diseño de políticas que favorezcan el logro de objetivos curriculares académicos y socioemocionales para el ciclo inicial, dando coherencia a la trayectoria educativa del niño.

5 horas semanales

Facultad de Psicología , Instituto de Fundamentos y Métodos en Psicología

Investigación

Integrante del Equipo

Concluido

Financiación:

Comisión Sectorial de Investigación Científica, Uruguay, Apoyo financiero

Equipo: MOREIRA, K , VÁSQUEZ, A. (Responsable) , VALDOR, S., TOMÁS, C. , SCHIAPPACASSE, A.P. , ARRIVILLAGA, C. , CUEVASANTA, D.

Palabras clave: Preparación para la escolarización desarrollo cognitivo Desarrollo Socioemocional

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Psicología del desarrollo

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Psicología Educativa

DOCENCIA

UCO - Psicología y Salud (12/2021 - a la fecha)

Grado

Asistente

Formación permanente (egresados Lic. Psicología , Maestrías, docentes CEIP) (08/2022 - 10/2022)

Maestría

Responsable

Asignaturas:

Violencias en Primera Infancia, 16 horas, Teórico-Práctico

Seminarios Optativos de la Licenciatura en Psicología (03/2022 - 06/2022)

Grado

Responsable

Asignaturas:

Violencia en Infancia, 40 horas, Teórico-Práctico

Evaluación del desarrollo infantil, 40 horas, Teórico-Práctico

Carrera de Maestro en Primera Infancia (03/2019 - 09/2021)

Técnico nivel superior

Asistente

Asignaturas:

Evaluación del desarrollo infantil, 60 horas, Teórico-Práctico

Maestría en Psicología y Educación (05/2020 - 11/2020)

Maestría

Organizador/Coordinador

Asignaturas:

Inventario de Desarrollo Infantil: Evaluación e Intervención en Educación Inicial, 18 horas, Teórico-Práctico

Procesos Cognitivos I (08/2019 - 02/2020)

Grado

Asistente

Asignaturas:

Procesos Cognitivos I (Docente a cargo de seminarios), 5 horas, Práctico

Psicología y Educación (11/2018 - 12/2019)

Grado

Invitado

Asignaturas:

Unidad Curricular Obligatoria. Psicología y Educación, 5 horas, Teórico

Maestría en Psicología y Educación (10/2019 - 11/2019)

Maestría

Organizador/Coordinador

Asignaturas:

Inventario de Desarrollo Infantil: Evaluación e Intervención en Educación Inicial, 18 horas, Teórico-Práctico

Formación Permanente (07/2019 - 07/2019)

Perfeccionamiento

Organizador/Coordinador

Asignaturas:

Inventario de Desarrollo Infantil: Evaluación e Intervención en Educación Inicial, 18 horas, Teórico

Unidad Curricular Obligatoria Psicología, sujeto, aprendizaje (05/2018 - 05/2019)

Grado

Invitado

Asignaturas:

Psicología, Sujeto y aprendizaje, 3 horas, Teórico

Psicología (03/2016 - 06/2018)

Grado

Asistente

Asignaturas:

Evaluación Psicológica Infantil, 7 horas, Teórico-Práctico

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Evaluación Psicológica Infantil

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Psicología del desarrollo

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Psicometría

Psicología (07/2015 - 11/2015)

Grado

Invitado

Asignaturas:

Preparación para la escolarización, 3 horas, Teórico

EXTENSIÓN

Delegada por el equipo de desarrollo del INDI en la Comisión de seguimiento de la implementación del INDI en la órbita de la Unidad de Promoción, Intervención y Desarrollo Educativo (UPIDE, ANEP-CODICEN) (07/2018 - a la fecha)

1 horas

Trabajo colaborativo con el sector educativo (docentes, directores, cuerpo de inspección y autoridades) en el seguimiento de la creación e implementación del INDI en los centros educativos (02/2015 - 09/2021)

4 horas

Docente invitada en curso "Diversidad" para formación sobre INDI y modelos de respuesta de intensidad graduada (RIG) (05/2019 - 05/2019)

Instituto de Formación Docente (Ciudad de la Costa), Asignatura "Diversidad"

3 horas

SECTOR EDUCACIÓN SUPERIOR/PÚBLICO - UNIVERSIDAD DE LA REPÚBLICA - URUGUAY

Espacio Interdisciplinario / Centro Interdisciplinario en Cognición para la Enseñanza y el Aprendizaje (CICEA)

VÍNCULOS CON LA INSTITUCIÓN

Funcionario/Empleado (10/2021 - 12/2023) Trabajo relevante

Asistente 10 horas semanales

Escalafón: Docente

Grado: Grado 2

Cargo: Interino

ACTIVIDADES

LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN

Evaluación del desarrollo en primera infancia (10/2021 - a la fecha)

El desarrollo infantil temprano se ha convertido en una preocupación para todos los gobiernos y actores de la sociedad en tanto los niveles de desarrollo cognitivo y socioemocional que presenta un niño antes de los seis años de edad se vinculan con varios resultados educativos y de bienestar en otras etapas de la vida. Esta línea dentro de CICEA propone abordar experiencias interdisciplinarias actuales y futuras, en torno a la evaluación de la primera infancia y el desarrollo en las diferentes dimensiones (individual, ambiente escolar y familiar) y con diferentes informantes (maestra, padres, datos clínicos, evaluación directa).

10 horas semanales , Integrante del equipo

Equipo: LIZ, M. , VASQUEZ ECHEVERRIA, A.

PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN Y DESARROLLO

Estimulación del desarrollo infantil en contexto familiar mediante notificaciones digitales personalizadas a partir de los resultados del INDI (02/2022 - a la fecha)

Este proyecto propone desarrollar, implementar y evaluar un programa de estimulación de la preparación para la escolarización (PPE) en contexto familiar, mediante el envío de notificaciones digitales a los referentes familiares, según el perfil de desarrollo de los niños. Éstos se obtienen como resultado de la administración del Inventario de Desarrollo Infantil (INDI), por parte de los maestros de Educación Inicial en Uruguay. Se trabajará con una muestra distribuida en el territorio nacional, de 200 centros escolares con Nivel 4, conformando 3 grupos poblacionales según el tipo de notificación que recibirán: personalizada, general y grupo control. Se determinará la efectividad de las intervenciones durante el curso lectivo y durante el verano, esperando observar un impacto positivo sobre el desarrollo cognitivo de los niños y concluyendo respecto a si la intervención es más beneficiosa cuando se administra en momentos específicos del año o en forma extendida.

5 horas semanales

Investigación

Coordinador o Responsable

En Marcha
Financiación:
Fundación ReachingU, Estados Unidos, Apoyo financiero
Equipo: LIZ, M. (Responsable) , VASQUEZ ECHEVERRIA, A. (Responsable)

DOCENCIA

Maestría en Ciencias Cognitivas (08/2022 - 09/2022)

Maestría
Responsable
Asignaturas:
Estado del Desarrollo en Primera Infancia en Uruguay y su Evaluación, 25 horas, Teórico

EXTENSIÓN

Colaboración con ANEP para la implementación universal del Inventario de Desarrollo Infantil (10/2021 - a la fecha)

5 horas

SECTOR ORGANIZACIONES PRIVADAS SIN FINES DE LUCRO/SOCIEDADES CIENTÍFICO-TECNOLÓGICAS - SOCIEDADES CIENTÍFICO-TECNOLÓGICAS - URUGUAY

Sociedad Uruguaya de Ciencias Cognitivas y del Comportamiento

VÍNCULOS CON LA INSTITUCIÓN

Funcionario/Empleado (04/2023 - 06/2023)

Revisora de contenido 3 horas semanales
Revisora del curso "Desarrollando Estudiantes Eficaces" de la plataforma COGx, en representación de la Sociedad Uruguaya de Ciencias Cognitivas y del Comportamiento (SUCCC) en el marco de la colaboración entre dicha sociedad y el plan ceibal. La tarea realizada consistió en la revisión sistemática y lineal de dos módulos del curso mediante una planilla de análisis de contenido, lenguaje y usabilidad de la plataforma

SECTOR EMPRESAS/PRIVADO - EMPRESA PRIVADA - URUGUAY

Instituto Yavne

VÍNCULOS CON LA INSTITUCIÓN

Funcionario/Empleado (02/2012 - 02/2019)

Psicóloga Educativa (Ed. Inicial y Primaria) 20 horas semanales

ACTIVIDADES

CAPACITACIÓN/ENTRENAMIENTOS DICTADOS

(02/2018 - 02/2019)

Coordinadora de centro del programa Educación Responsable
3 horas semanales

Coordinadora de centro del programa Educación Responsable
5 horas semanales

SECTOR ENSEÑANZA TÉCNICO-PROFESIONAL/SECUNDARIA/PRIVADO - EDUCACIÓN PRIMARIA Y SECUNDARIA PRIVADA - URUGUAY

Colegio La Mennais

VÍNCULOS CON LA INSTITUCIÓN

Funcionario/Empleado (02/1998 - 02/2016)

Profesora de inglés 20 horas semanales

SECTOR EMPRESAS/PRIVADO - EMPRESA PRIVADA - URUGUAY

Propsis: Promoción, Prevención y Atención Psicológica

VÍNCULOS CON LA INSTITUCIÓN

Funcionario/Empleado (12/2007 - 07/2011)

Coordinador del Área de Psicología Educacional 15 horas semanales

SECTOR ENSEÑANZA TÉCNICO-PROFESIONAL/SECUNDARIA/PRIVADO - INSTITUTOS PRIVADOS DE ENSEÑANZA TÉCNICO PROFESIONAL / INSTITUTOS DE IDIOMAS - URUGUAY

Centro Encuentro de Estudios Gestálticos del Uruguay

VÍNCULOS CON LA INSTITUCIÓN

Otro (03/2004 - 11/2005)

Psicóloga (Atención psicoterapéutica a pacien 5 horas semanales

CARGA HORARIA

Carga horaria de docencia: 10 horas

Carga horaria de investigación: 15 horas

Carga horaria de formación RRHH: 5 horas

Carga horaria de extensión: 7 horas

Carga horaria de gestión: 3 horas

Producción científica/tecnológica

En Uruguay, existe una notable falta de sistematización en cuanto al estado del desarrollo infantil a nivel nacional, y aún menos información disponible sobre los resultados censales de las evaluaciones del desarrollo. En este contexto, la producción científica en la que participo como coautora tiene como objetivo principal ofrecer contribuciones significativas para describir y problematizar los indicadores del desarrollo infantil en la población uruguaya, basándonos en evidencia empírica sólida. Nuestro compromiso con la rigurosidad en la generación de conocimiento busca no solo enriquecer el corpus académico, sino también proporcionar herramientas valiosas para la investigación y la intervención en el desarrollo de niños y niñas. Además, aspiramos a validar instrumentos de evaluación del desarrollo infantil, fortaleciendo así la base metodológica y científica en este ámbito. De manera complementaria, mi trabajo pretende contribuir a la identificación temprana de indicadores de vulnerabilidad en el desarrollo - principalmente referidos a situaciones de violencia y de rezago en el desarrollo- facilitando la implementación de intervenciones oportunas y efectivas dirigidas a la primera infancia.

Producción bibliográfica

ARTÍCULOS PUBLICADOS

ARBITRADOS

School readiness: a qualitative analysis of early childhood education and first-grade teachers' beliefs in Uruguay (Completo, 2025)

Díaz, B. , Tomas-Llerena, C. , LIZ-OTERO, M. , VASQUEZ ECHEVERRIA, A.

Early Years Journal of International Research and Development, 2025

E-ISSN: 14724421

WEB OF SCIENCE™ Scopus®

Developmental Losses of Preschool Children Three Years into the COVID-19 Pandemic (Completo, 2024) Trabajo relevante

VASQUEZ ECHEVERRIA, A. , Meliza González , Tianna Loose , Matilda Ciganda , Belén Díaz , LIZ, M.

, Tomas-Llerena, C. , Sylvana M Côté
Prevention Science, 2024
Medio de divulgación: Internet
ISSN: 13894986
E-ISSN: 15736695
DOI: <https://doi.org/10.1007/s11121-024-01716-4>
WEB OF SCIENCE™ Scopus®

Evaluación del desarrollo temprano en contextos educativos mediante el Inventario de Desarrollo Infantil (INDI): potencialidades para el trabajo en aula y con las familias. (Completo, 2024)

LIZ, M. , Serppe, M.
REVISTA ConCiencia EPG, v.: 9 1 , p.:106 - 124, 2024
Medio de divulgación: Internet
ISSN: 25179896
E-ISSN: 25236687
DOI: <https://doi.org/10.32654/ConCiencia.9-1.6>
<https://revistaconcienciaepg.edu.pe/ojs/index.php/55551/index>

El rol de la autorregulación como recurso operativo en la predicción del involucramiento escolar: transición preescolar-primaria (Completo, 2023) Trabajo relevante

LIZ-OTERO, M. , VASQUEZ ECHEVERRIA, A. , CANET JURIC, L.
Revista Argentina de Ciencias del Comportamiento, v.: 15 2023
Palabras clave: autorregulación funcionamiento ejecutivo preparación para la escolarización involucramiento escolar inventario de desarrollo infantil
Medio de divulgación: Internet
E-ISSN: 18524206
<https://revistas.unc.edu.ar/index.php/racc/article/view/25806>

Scopus® ^{latindex}

School Readiness losses during the COVID-19 outbreak. A comparison of two cohorts of young children. (Completo, 2022) Trabajo relevante

Meliza González, LIZ, M. , Tianna Loose , Pérez Barreneche M. , Rodríguez-Vinçon, J.I. , Tomas-Llerena, C. , VASQUEZ ECHEVERRIA, A.
Child Development, 2022
Palabras clave: school closure early child development preschool school readiness COVID-19
E-ISSN: 14678624
DOI: <https://doi.org/10.1111/cdev.13738>
Scopus®

Developmental Disparities based on socioeconomic status and sex: An Analysis of Two Large, Population-Based Early Childhood Development Assessments in Uruguay (Completo, 2021) Trabajo relevante

VASQUEZ ECHEVERRIA, A. , Tomas-Llerena, C. , Meliza González , Rodríguez-Vinçon, J.I. , Lucía Alvarez Nuñez , LIZ, M. , Pérez Barreneche M. , Fanny Rudnitzky , Cristian Berón , Giorgina GARIBOTTO CAMPS , Florencia López Boo
Early Child Development and Care, 2021
E-ISSN: 14768275
DOI: [10.1080/03004430.2021.1946528](https://doi.org/10.1080/03004430.2021.1946528)

Measurement of early childhood development at the population level has traditionally been neglected in Latin America. In this context, Uruguay stands out for having two population-based protocols: the Nutrition, Child Development and Health Survey (ENDIS), a home survey, and the School Readiness - Child Development Inventory (INDI). This paper aims to present both assessment experiences and analyse Uruguayan children's cognitive and socioemotional development according to sex and their families' socioeconomic status (SES). Comparisons were made between samples of children aged 1;6. Results suggest that girls generally show better development, except for internalized behaviour, but effect sizes tend to be small. In both surveys, children of high-SES show better development indicators than their low-SES counterparts, with larger effect sizes in fluid intelligence (problem-solving and mathematics). Differences between SES-quintiles consolidate after 30 months of age. Our findings contribute to the development of evidence-based public policies aimed to reduce developmental disparities.

Scopus®

Preparación para la escolarización: una revisión sistemática de estudios longitudinales (Completo, 2016) Trabajo relevante

ARRIVILLAGA, C. , CUEVASANTA, D , LIZ, M. , MOREIRA, K , SCHIAPPACASSE, P , VÁSQUEZ ECHEVERRÍA, A

PSIENCIA - Revista Latinoamericana de Ciencia Psicológica, 2016

Palabras clave: Preparación para la escolarización desarrollo cognitivo Revisión sistemática Etapa preescolar

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Psicología del desarrollo

Medio de divulgación: Internet

ISSN: 22505490

E-ISSN: 22505504

DOI: [10.5872/psiencia.v8i1.191](https://doi.org/10.5872/psiencia.v8i1.191)

La preparación para la escolarización (PPE) refiere al conjunto de competencias necesarias para que un niño pueda tener éxito en la escuela. El problema que orienta este trabajo reside en la ausencia de consenso sobre la evaluación de este constructo. Se presenta una revisión sistemática de literatura científica a partir de la búsqueda de las palabras school readiness en la base de datos PsycINFO, tomando artículos de los últimos 20 años, estudios longitudinales, con población en edades comprendidas entre los 2 y los 12 años. Se revisaron un total de veinte artículos. Los principales instrumentos utilizados para evaluar la PPE fueron la Batería WoodcockJohnson, la Bracken Basic Concept Scale y el Peabody Picture Vocabulary Test. Se observa que las concepciones de PPE y de éxito académico se basaron, generalmente, en un solo indicador. Se concluye que es importante crear y validar instrumentos que estén basados en una concepción multidimensional de la PPE, que incluya tanto habilidades cognitivas como socioemocionales, así como los ámbitos educativo y familiar.

LIBROS

El Inventario de Desarrollo Infantil y la evaluación sistemática del desarrollo en contextos educativos. Teoría, creación e implementación (Participación , 2020) Publicado

LIZ, M. , VÁSQUEZ ECHEVERRÍA, A. , Tomas Llerena, C. , Ana Inés Mandl , Pérez Barreneche M. , Rodríguez Vinçon, J.I.

Editor/Compilador: Alejandro Vásquez Echeverría

Editorial: Udelar, Montevideo, Uruguay

Tipo de publicación: Divulgación

Palabras clave: reportes automáticos inventario de desarrollo infantil resultados de la evaluación

Medio de divulgación: Internet

ISSN/ISBN: 978-9974-94-935-5

Capítulos:

Reportes automáticos del Inventario de Desarrollo Infantil y su interpretación

Página inicial 82, Página final 114

El Inventario de Desarrollo Infantil y la evaluación sistemática del desarrollo en contextos educativos. Teoría, creación e implementación (Participación , 2020) Publicado

LIZ, M. , VÁSQUEZ ECHEVERRÍA, A. , Tomas Llerena, C. , Ana Inés Mandl

Editor/Compilador: Alejandro Vásquez Echeverría

Editorial: Udelar, Montevideo, Uruguay

Tipo de publicación: Investigación

Palabras clave: inventario de desarrollo infantil estructura multidimensional disposición para la escolarización

Medio de divulgación: Internet

ISSN/ISBN: 978-9974-94-935-5

Capítulos:

El Inventario de Desarrollo Infantil: creación, estructura y administración.

Página inicial 57, Página final 81

El Inventario de Desarrollo Infantil y la evaluación sistemática del desarrollo en contextos educativos. Teoría, creación e implementación (Participación , 2020) Publicado Trabajo relevante

LIZ, M. , VÁSQUEZ ECHEVERRÍA, A.

Editor/Compilador: Alejandro Vásquez Echeverría
Editorial: Udelar, Montevideo, Uruguay
Tipo de publicación: Material didáctico
Palabras clave: respuesta de intensidad graduada evaluación e intervención respuesta a la intervención
Medio de divulgación: Internet
ISSN/ISBN: 978-9974-94-935-5

Capítulos:

La relación entre la evaluación y la intervención: el modelo de respuesta de intensidad graduada.
Página inicial 43, Página final 54

El Inventario de Desarrollo Infantil y la evaluación sistemática del desarrollo en contextos educativos. Teoría, creación e implementación (Participación , 2020)

Publicado

Trabajo relevante

LIZ, M. , VASQUEZ ECHEVERRIA, A. , Pérez Barreneche M.

Editor/Compilador: Alejandro Vásquez Echeverría

Editorial: Udelar, Montevideo, Uruguay

Tipo de publicación: Material didáctico

Palabras clave: evaluación del desarrollo infantil primera infancia tests psicológicos

Medio de divulgación: Internet

ISSN/ISBN: 978-9974-94-935-5

Capítulos:

La evaluación del desarrollo en primera infancia: comprendiendo el funcionamiento de los tests
Página inicial 27, Página final 42

La ciencia de enseñar. Aportes desde la psicología cognitiva a la educación. (Participación , 2019)

Publicado

Trabajo relevante

VASQUEZ ECHEVERRIA, A. , LIZ, M.

Editor/Compilador: Lorena Canet-Juric, Santiago Vernucci, Eliana Zamora, María Laura Andrés

Editorial: Universidad Nacional de Mar del Plata , Mar del Plata, Buenos Aires, Argentina

Tipo de publicación: Divulgación

Referado

Escrito por invitación

Medio de divulgación: Internet

ISSN/ISBN: 978-987-544-936-7

https://www.researchgate.net/publication/337719186_La_ciencia_de_enseñar_Aportes_desde_la_psicologi

Capítulos:

El Inventario de Desarrollo Infantil (INDI): características y avances del periodo 2015-2019
Página inicial 44, Página final 52

DOCUMENTOS DE TRABAJO

Hoja de ruta ANEP-MSP-INDI Protocolo para la coordinación interinstitucional entre ANEP y MSP a partir de los resultados del Inventario de Desarrollo Infantil (INDI) (2025)

Completo

LIZ, M. , Carolina Ponasso , Cecilia Llugain , Carolina Fernández

Medio de divulgación: Internet

<https://indi.ei.udelar.edu.uy/wp-content/uploads/2025/09/Difusion-HdR.docx.pdf>

Respuesta a la intervención para la promoción de la preparación para la escolarización: hacia un modelo uruguayo (2019)

Completo

LIZ, M.

Medio de divulgación: Internet

indi.psico.edu.uy

Proceso de construcción de los reportes automáticos del Inventario de Desarrollo Infantil (INDI): una experiencia de articulación investigación-extensión desde la colaboración UdelaR-CODICEN (2018)

Completo
LIZ, M.

Medio de divulgación: Internet
indi.psico.edu.uy

El Inventario de Desarrollo Infantil para la evaluación de competencias en Educación Inicial: Análisis preliminares de la dimensión cognitiva. (2017) Trabajo relevante

Completo
VÁSQUEZ, A., LIZ, M., TOMÁS, C., ANDRADE, V., URRUTIKOETXEA, A., MOREIRA, K
v: 9
Montevideo, Uruguay
Vásquez Echeverría, A., Liz, M. Tomás, C., Andrade, V., Urrutikoetxea, A., & Moreira, K. (2017, enviado). El Inventario de Desarrollo Infantil para la evaluación de competencias en Educación Inicial: Análisis preliminares de la dimensión cognitiva. En: Actas del IX Foro de Lenguas de ANEP. Montevideo

PUBLICACIÓN DE TRABAJOS PRESENTADOS EN EVENTOS

Assessing the Clinical Value of the Child Development School-Readiness Inventory in Detecting Developmental Delays in Preschoolers. (2025)

LIZ, M., VASQUEZ ECHEVERRIA, A.
Publicado
Resumen
Evento: Internacional
Descripción: 19th European Congress of Psychology
Ciudad: Paphos, Cyprus
Año del evento: 2025
Anales/Proceedings: European Journal of Psychology Open
Volumen: 84
Fascículo: 1
Página inicial: 303
Publicación arbitrada
Medio de divulgación: Internet
DOI: <https://doi.org/10.1024/2673-8627/a000085>

Promoting cognitive school readiness through a digital messaging program for parents: A randomized control trial. (2025)

VÁSQUEZ ECHEVERRIA, A., LIZ, M., Ana Belén Díaz, Tomas-Llerena, C., Serppe, M., Meliza González
Publicado
Resumen
Evento: Internacional
Descripción: 19th European Congress of Psychology
Ciudad: Paphos, Cyprus
Año del evento: 2025
Anales/Proceedings: European Journal of Psychology Open
Volumen: 84
Fascículo: 1
Página inicial: 252
Publicación arbitrada
Medio de divulgación: Internet
DOI: <https://doi.org/10.1024/2673-8627/a000085>

Assessing the Clinical Value of the Child Development School-Readiness Inventory in Detecting Developmental Delays in Preschoolers (2025)

LIZ, M., VASQUEZ ECHEVERRIA, A.
Publicado
Resumen
Evento: Internacional
Descripción: European Congress of Psychology

Ciudad: Cyprus
Año del evento: 2025
Anales/Proceedings: European Journal of Psychology Open
Volumen: 84
Fascículo: 1
Página inicial: 303
Publicación arbitrada
Medio de divulgación: Internet
DOI: <https://doi.org/10.1024/2673-8627/a000085>

Promoting cognitive school readiness through a digital messaging program for parents: A randomized control trial (2025)

LIZ, M. , VASQUEZ ECHEVERRIA, A.
Publicado
Resumen
Evento: Internacional
Descripción: European Congress of Psychology
Ciudad: Cyprus
Año del evento: 2025
Anales/Proceedings: European Journal of Psychology Open
Volumen: 81
Fascículo: 1
Página inicial: 252
Publicación arbitrada
Medio de divulgación: Internet

Convergencia entre salud y educación: fortaleciendo la prevención en el desarrollo infantil temprano (2020)

LIZ, M.
Publicado
Completo
Evento: Nacional
Descripción: III Jornadas Académicas de Extensión e Integralidad de la Facultad de Medicina
Ciudad: Montevideo
Año del evento: 2020
Anales/Proceedings: Hacia el fortalecimiento de la Extensión Universitaria desde una perspectiva de salud y compromiso social: experiencias presentadas en las III Jornadas Académicas de Extensión e Integralidad de la Facultad de Medicina.
Volumen: 1
Página inicial: 35
Página final: 40
Publicación arbitrada
Escrita por invitación
Editorial: Unidad de Promoción y Desarrollo de la Extensión Universitaria y Actividades en el Medio de Facultad
Medio de divulgación: Otros

TEXTOS EN PERIÓDICOS O REVISTAS

El Inventario de desarrollo infantil. Reportes de resultados: aportes para su interpretación e incorporación a la práctica pedagógica (2021)

Quehacer Educativo v: 166, 81, 88
Revista
LIZ, M.

ISSN/ISBN: 15100367
Medio de divulgación: Internet
<https://www.fumtep.edu.uy/quehacer-ed>

Inventario de desarrollo infantil. Evaluación del desarrollo y tránsito entre ciclos de Educación Inicial y Primaria (2020)

Quehacer Educativo v: 163, 88, 96
Revista
LIZ, M. , Tomas-Llerena, C.

ISSN/ISBN:15100367
Medio de divulgación: Internet
<https://www.fumtep.edu.uy/quehacer-ed>

PREPRINT

Examining the Effects of Child Abuse and Neglect on School Readiness: Does Maltreatment Type Matter? (2025) Trabajo relevante

LIZ, M. , VASQUEZ ECHEVERRIA, A.

DOI: https://doi.org/10.31234/osf.io/phv97_v1

Palabras clave: child abuse and neglectchild maltreatment school readiness preeschool early childhood

Medio de divulgación: Internet
<https://osf.io/preprints/psyarxiv/discover>

Producción técnica

PRODUCTOS

Sistema de emisión automática de reportes de resultados del INDI para nivel 3, 4 y 5 (2018)

, Otra

LIZ, M. , VASQUEZ ECHEVERRIA, A. , Pérez M. , Tomas-Llerena, C.

Se diseñaron 6 tipos de reportes de resultados automáticos y sus correspondientes scripts, dirigidos a diferentes actores del sistema educativo.

País: Uruguay

Disponibilidad: Restricta

Producto con aplicación productiva o social: Se han transferido los scripts de elaboración de los reportes a ANEP, para permitir su programación y emisión digital

Institución financiadora: Universidad de la República - CODICEN

Inventario de Desarrollo Infantil (INDI) versión Nivel 3, 4 y 5 (2015)

Producto, Instrumento

LIZ, M. , VASQUEZ ECHEVERRIA, A. , Tomas-Llerena, C.

Instrumento de tamizaje multidimensional para la evaluación del desarrollo infantil en contexto educativo.

País: Uruguay

Disponibilidad: Restricta

Producto con aplicación productiva o social: Empleado censalmente en la evaluación del desarrollo en educación inicial, en el marco de centros públicos de ANEP. Posee más de 500.000 administraciones.

Palabras clave: Preparación para la escolarización Educación Inicial Evaluación

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Psicología del desarrollo

<https://indi.ei.udelar.edu.uy/>

TRABAJOS TÉCNICOS

Implementación del Inventario de Desarrollo Infantil en Primer año escolar 2024: Segundo estudio de una versión adaptada. Informe de resultados. (2025)

Informe o Pericia técnica

LIZ, M. , VASQUEZ ECHEVERRIA, A.

Informe de resultados de la validación de la versión de INDI adaptada para 1er año de Primaria, dirigido a autoridades nacionales de DGEIP y CODICEN, ANEP.

País: Uruguay

Idioma: Español

Disponibilidad: Restricta

Informe de resultados de la Toma 1 de evaluación con el Inventario de Desarrollo Infantil (INDI) 2025 (2025)

Informe o Pericia técnica

LIZ, M. , VASQUEZ ECHEVERRIA, A. , Belén Díaz , Meliza González , Giuliana Tórtora
Informe de resultados de la evaluación censal con el Inventario de Desarrollo Infantil (INDI) en el primer semestre de 2025.

País: Uruguay

Idioma: Español

Disponibilidad: Restringida

Informe del intercambio entre Educación y Salud a partir de los resultados 2024 del Inventario de Desarrollo Infantil (INDI) (2024)

Informe o Pericia técnica

LIZ, M. , Carolina Ponasso , Cecilia Llugain , Carolina Fernández Crosa , VASQUEZ ECHEVERRIA, A.
Este informe se realiza de manera conjunta por el Equipo de la División Salud Estudiantil (ANEP) y el Equipo de Desarrollo del INDI (UdelaR) en el marco de la Comisión intersectorial de seguimiento de la implementación de la Hoja de Ruta (HdR) para la coordinación interinstitucional entre ANEP y MSP, a partir de los resultados del INDI, integrada por referentes de ANEP, UDELAR, MSP y ASSE. El mismo presenta los resultados del intercambio de información entre el sector de la educación y de la salud, para los niños que presentan indicadores de riesgo en el desarrollo a partir de los resultados del INDI.

País: Uruguay

Idioma: Español

Implementación del Inventario de Desarrollo Infantil en Primer año escolar 2023: Estudio piloto de una versión adaptada. (2024)

Informe o Pericia técnica

LIZ, M. , Serppe, M. , VASQUEZ ECHEVERRIA, A. , Belén Díaz , Meliza González

En el contexto de implementación de políticas educativas, contar con evaluaciones sistemáticas del desarrollo infantil es una práctica recomendada para planificar la transición entre Educación Inicial y Primaria. El Inventario de Desarrollo infantil (INDI) se administra de forma censal en los Niveles 3, 4 y 5 de Educación Inicial. Este informe presenta los resultados de la primera experiencia de administración de una versión del INDI específicamente adaptada para Primer año de Primaria, siendo ésta, globalmente, la tercera experiencia de administración del INDI en Primero.

País: Uruguay

Idioma: Español

Informe de resultados de la Toma 2 de evaluación con el Inventario de Desarrollo Infantil (INDI) 2024 (2024)

Informe o Pericia técnica

LIZ, M. , VASQUEZ ECHEVERRIA, A. , Belén Díaz , Meliza González

Este informe tiene por objeto describir el alcance y las características de la evaluación nacional a los grupos de Educación Inicial de nivel 3, 4 y 5 años realizada en el semestre 2 del año 2024. A partir de ello, se espera que las autoridades nacionales puedan tomar decisiones sobre las mejores formas para acompañar el desarrollo de los niños que asisten a centros de educación inicial de ANEP.

País: Uruguay

Idioma: Español

Informe de resultados de la Toma 1 de evaluación con el Inventario de Desarrollo Infantil (INDI) 2024 (2024)

Informe o Pericia técnica

LIZ, M. , VASQUEZ ECHEVERRIA, A. , Tomas-Llerena, C. , Meliza González , Belén Díaz

Informe de resultados de la evaluación censal con el INDI en niveles 3, 4 y 5 de Educación inicial, del primer semestre del año. Informe dirigido a autoridades de DGEIP-ANEP

País: Uruguay

Idioma: Español

Disponibilidad: Restringida

Informe del intercambio entre Educación y Salud a partir de los resultados 2023 del Inventario de Desarrollo Infantil (INDI) (2023)

Informe o Pericia técnica

LIZ, M. , VASQUEZ ECHEVERRIA, A. , Ponasso, Carolina , Llugain, Cecilia , Fernández Crosa, Carolina

Informe de resultados del protocolo de intercambio de información entre educación y salud, a partir de los resultados de la primera administración del INDI; para niños identificados con riesgo elevado en el desarrollo. Informe dirigido a autoridades de DGEIP-ANEP y CODICEN-ANEP

País: Uruguay
Idioma: Español
Disponibilidad: Restricta

Versión del INDI para Primer año escolar. Primer estudio piloto (2023)

Informe o Pericia técnica
LIZ, M. , VASQUEZ ECHEVERRIA, A. , Tomas-Llerena, C. , Meliza González , Matilda Ciganda , Belén Díaz
Informe de resultados de la administración del Inventario de Desarrollo Infantil en su versión piloto para primer año de Primaria. Informe dirigido a las autoridades de DGEIP-ANEP
País: Uruguay
Idioma: Español
Disponibilidad: Restricta

Implementación del Inventario de Desarrollo Infantil en primer año escolar 2023: Segundo estudio piloto (2023)

Informe o Pericia técnica
LIZ, M. , VASQUEZ ECHEVERRIA, A. , Tomas-Llerena, C. , Belén Díaz , Meliza González , Matilda Ciganda
Informe técnico de los resultados del segundo piloto de implementación del INDI en 1er año de Primaria. Dirigido a autoridades de DGEIP-ANEP.
País: Uruguay
Idioma: Español
Disponibilidad: Restricta

Informe de resultados de la Toma 2 de evaluación con el Inventario de Desarrollo Infantil (INDI) 2023 (2023)

Informe o Pericia técnica
LIZ, M. , VASQUEZ ECHEVERRIA, A. , Belén Díaz , Meliza González , Tomas-Llerena, C.
Comunica y analiza los resultados de la evaluación censal del segundo semestre del año con el Inventario de Desarrollo Infantil en los niveles de Educación Inicial (3, 4 y 5). Dirigido a las autoridades nacionales de la DGEIP-ANEP
País: Uruguay
Idioma: Español
Disponibilidad: Restricta

Informe de resultados de la Toma 1 de evaluación con el Inventario de Desarrollo Infantil (INDI) 2023 (2023)

Informe o Pericia técnica
LIZ, M. , VASQUEZ ECHEVERRIA, A. , Belén Díaz , Tomas-Llerena, C. , Meliza González
Comunica y analiza los resultados de la evaluación censal del primer semestre del año con el Inventario de Desarrollo Infantil en los niveles de Educación Inicial (3, 4 y 5). Dirigido a las autoridades nacionales de la DGEIP-ANEP
País: Uruguay
Idioma: Español
Disponibilidad: Restricta

Informe de resultados de la Toma 2 de evaluación con el Inventario de Desarrollo Infantil (INDI) 2022 (2023)

Informe o Pericia técnica
LIZ, M. , VASQUEZ ECHEVERRIA, A. , Meliza González , Belén Díaz , Tomas-Llerena, C.

País: Uruguay
Idioma: Español
Número de páginas: 18

Informe de resultados de la Toma 1 de evaluación con el Inventario de Desarrollo Infantil (INDI) 2022 (2022)

Informe o Pericia técnica
Meliza González , LIZ, M. , Tomas-Llerena, C. , Belén Díaz , Pérez M. , VASQUEZ ECHEVERRIA, A.

País: Uruguay
Idioma: Español

Disponibilidad: Restricta

Número de páginas: 21

Evolución de las puntuaciones del INDI en el período 2018-2021. Estimación de efectos del contexto COVID-19 en el desarrollo. (2022)

Informe o Pericia técnica

Meliza González , LIZ, M. , Tomas-Llerena, C. , Pérez M. , Belén Díaz , VASQUEZ ECHEVERRIA, A.

País: Uruguay

Idioma: Español

Disponibilidad: Restricta

Número de páginas: 24

Evaluación piloto con el Inventario de Desarrollo Infantil en primer año escolar 2022 (2022)

Informe o Pericia técnica

Meliza González , LIZ, M. , Tomas-Llerena, C. , Pérez M. , Belén Díaz , VASQUEZ ECHEVERRIA, A.

País: Uruguay

Idioma: Español

Disponibilidad: Restricta

Número de páginas: 18

Institución financiadora: CODICEN

Informe del intercambio entre Educación y Salud, a partir de los resultados 2021 del Inventario de Desarrollo Infantil (INDI) (2022)

Informe o Pericia técnica

LIZ, M. , Cecilia Llugain , Carolina Ponasso , Alejandro Vásquez Echeverría

Comunicar los resultados de la Hoja de ruta para la articulación entre Educación y Salud, a partir de INDI

País: Uruguay

Idioma: Español

Disponibilidad: Restricta

Número de páginas: 23

Informe del intercambio entre Educación y Salud a partir de los resultados 2022 del Inventario de Desarrollo Infantil (INDI) (2022)

Informe o Pericia técnica

LIZ, M. , Cecilia Llugain , Carolina Ponasso , VASQUEZ ECHEVERRIA, A.

Comunicar los resultados del intercambio Educación-Salud a partir del protocolo de Hoja de ruta para la articulación intersectorial entre ANEP y MSP

País: Uruguay

Idioma: Español

Disponibilidad: Restricta

Número de páginas: 21

Evolución del IRI 3 de la matriz de indicadores de desarrollo del proyecto PAEPU-BM para el período 2018-2021 (2021)

Informe o Pericia técnica

Meliza González , LIZ, M. , Tomas-Llerena, C. , Rodríguez-Vinçon, J.I. , Pérez M. , VASQUEZ ECHEVERRIA, A.

País: Uruguay

Idioma: Español

Disponibilidad: Restricta

Número de páginas: 13

Impacto de la emergencia sanitaria derivada del COVID-19 en el desarrollo infantil. Análisis de dos

cohortes de Educación Inicial evaluadas mediante el Inventario de Desarrollo Infantil (2021)

Informe o Pericia técnica

Meliza González, LIZ, M. , Tomas-Llerena, C. , Rodríguez-Vinçon, J.I. , Pérez M. , VASQUEZ ECHEVERRIA, A.

País: Uruguay

Idioma: Español

Disponibilidad: Restricta

Número de páginas: 30

Análisis predictivo de las puntuaciones del Inventario de Desarrollo Infantil (INDI) en nivel 4 y 5, sobre la promoción escolar en 1er año (2021)

Informe o Pericia técnica

Pérez M. , Meliza González , LIZ, M. , Rodríguez-Vinçon, J.I. , Tomas-Llerena, C. , VASQUEZ ECHEVERRIA, A.

País: Uruguay

Idioma: Español

Disponibilidad: Restricta

Número de páginas: 24

Informe preliminar del intercambio 2020-2021 entre Educación y Salud, a partir de los resultados 2020 del Inventario de Desarrollo Infantil (INDI) (2021)

Informe o Pericia técnica

LIZ, M. , Cecilia Llugain , Carolina Ponasso , VASQUEZ ECHEVERRIA, A.

Comunicar los resultados del intercambio Educación-Salud a partir del protocolo de Hoja de ruta para la articulación intersectorial entre ANEP y MSP

País: Uruguay

Idioma: Español

Disponibilidad: Restricta

Número de páginas: 19

Informe preliminar de resultados de la evaluación con el Inventario de Desarrollo Infantil (INDI) 2021 (2021)

Informe o Pericia técnica

Meliza González, LIZ, M. , Tomas-Llerena, C. , Rodríguez-Vinçon, J.I. , Pérez M. , VASQUEZ ECHEVERRIA, A.

País: Uruguay

Idioma: Español

Disponibilidad: Restricta

Número de páginas: 8

Informe preliminar de resultados de la evaluación con el Inventario de Desarrollo Infantil (INDI) (2020)

Informe o Pericia técnica

Meliza González, LIZ, M. , Tomas-Llerena, C. , Pérez M. , Rodríguez-Vinçon, J.I. , VASQUEZ ECHEVERRIA, A.

País: Uruguay

Idioma: Español

Disponibilidad: Restricta

Número de páginas: 10

Análisis de resultados de la Toma 2 con el Inventario de Desarrollo Infantil (INDI) de 2019. Contraste con resultados de la Toma 2 de 2018. (2020)

Informe o Pericia técnica

Pérez M. , Tomas-Llerena, C. , Rodríguez-Vinçon, J.I. , LIZ, M. , VASQUEZ ECHEVERRIA, A.

País: Uruguay
Idioma: Español
Disponibilidad: Restricta

Número de páginas: 7

Retorno a la presencialidad en las aulas. Sugerencias con base en la información del Inventario de Desarrollo Infantil. (2020)

Asesoramiento

Pérez M., Tomas-Llerena, C., Rodríguez-Vinçon, J.I., Ana Inés Mandl, LIZ, M., VASQUEZ ECHEVERRIA, A.

Asesorar a autoridades en la toma de decisiones sobre el retorno a las aulas de la población de educación inicial, frente al contexto de pandemia por COVID-19

País: Uruguay
Idioma: Español
Disponibilidad: Restricta

Número de páginas: 7

Análisis predictivo de las puntuaciones del Inventario de Desarrollo Infantil (INDI) en Nivel 4 y 5, sobre la no promoción escolar en 1er año (2020)

Informe o Pericia técnica

Meliza González, LIZ, M., Tomas-Llerena, C., Pérez M., Rodríguez-Vinçon, J.I., VASQUEZ ECHEVERRIA, A.

País: Uruguay
Idioma: Español
Disponibilidad: Restricta

Número de páginas: 14

Hoja de ruta para la articulación entre ANEP y MSP, a partir del Inventario de Desarrollo Infantil (INDI) (2018)

Elaboración de normativas, estándares y ordenanzas

LIZ, M., Comisión intersectorial ANEP-MSP-UdelaR

Establecer un protocolo de intercambio de información y acción conjunta entre el sector educativo y sanitario, a partir de los resultados de la evaluación con el Inventario de Desarrollo Infantil, dirigido a atender a población con múltiples indicadores d

País: Uruguay
Idioma: Español
Disponibilidad: Irrestricta

Número de páginas: 6

OTRAS PRODUCCIONES

CURSOS DE CORTA DURACIÓN DICTADOS

Violencias en Primera Infancia (2022)

LIZ, M., Zulema Suárez

Perfeccionamiento

País: Uruguay
Idioma: Español
Tipo de participación: Docente

Duración: 8 semanas

Lugar: Facultad de Psicología

Institución Promotora/Financiadora: UdelaR - Formación Permanente y Maestrías

Inventario de Desarrollo Infantil: Evaluación e Intervención en Educación Inicial (2020)

LIZ, M.

Perfeccionamiento

País: Uruguay
Idioma: Español

Inventario de Desarrollo Infantil: Evaluación e Intervención en Educación Inicial (2019)

LIZ, M.
Perfeccionamiento
País: Uruguay
Idioma: Español

DESARROLLO DE MATERIAL DIDÁCTICO O DE INSTRUCCIÓN

Tutoriales de acceso a los reportes de INDI en GURI (2025)

LIZ, M. , Agustina Sánchez , Belén Díaz , Guliana Tórtora

País: Uruguay
Idioma: Español

Se realizaron tutoriales para el acceso por parte de los docentes de Educación Inicial (ANEP) a los reportes de resultados del Inventario de Desarrollo Infantil (INDI) en la plataforma GURI.

Reportes INDI en GURI (2020)

LIZ, M. , Galasso, D. , Ana Inés Mandl , Rodríguez, I.

País: Uruguay
Idioma: Español
Medio divulgación: Internet

Web: <https://www.youtube.com/watch?v=oJ5OCzfnuGk&t=2s>

Pre y post producción de un video tutorial de apoyo a docentes para la descarga de los reportes automáticos del Inventario de Desarrollo Infantil (INDI)

INDI Reportes de trayectoria (2019)

LIZ, M. , Rodríguez , Galasso , Tomás

País: Uruguay
Idioma: Español
Medio divulgación: Internet

Web: https://www.youtube.com/watch?v=_Y2WF3cdOkw

Pre y post producción de un video tutorial de apoyo a docentes para la interpretación de los reportes automáticos de trayectoria del Inventario de Desarrollo Infantil (INDI)

Guía de aplicación en aula del INDI (2018)

LIZ, M. , Equipo de desarrollo del INDI

País: Uruguay
Idioma: Español
Medio divulgación: Internet

Web: http://www.cep.edu.uy/documentos/2018/atd/GuiaINDI2018_4y5_15-02-18.pdf

Guía soporte para docentes para la aplicación del Inventario de Desarrollo Infantil (INDI) en aulas de nivel 4 y 5 años de Educación Inicial

Guía para la interpretación de los reportes automáticos del INDI (2018)

LIZ, M.

País: Uruguay
Idioma: Español
Medio divulgación: Internet

Material didáctico para docentes y actores del sistema educativo como soporte para la interpretación de los reportes automáticos del Inventario de Desarrollo Infantil (INDI) tras su aplicación universal en niveles 4 y 5 años de educación inicial pública d

INDI Capacitación (2018)

LIZ, M. , VASQUEZ ECHEVERRIA, A. , Farías, V , Ana Inés Mandl

País: Uruguay
Idioma: Español
Medio divulgación: Internet

Web: https://www.youtube.com/watch?v=iwUxEXjJO_c&t=

Preproducción de un video tutorial de apoyo a docentes para la interpretación de los reportes automáticos del Inventario de Desarrollo Infantil (INDI)

INDI Reportes (2018)

LIZ, M. , VASQUEZ ECHEVERRIA, A. , Farías, V

País: Uruguay

Idioma: Español

Medio divulgación: Internet

Web: <https://www.youtube.com/watch?v=xmh8dxForgM&t=>

Preproducción y locución de un video tutorial de apoyo a docentes para la interpretación de los reportes automáticos del Inventario de Desarrollo Infantil (INDI)

INFORMES DE INVESTIGACIÓN

Informe final del proyecto Estimulación del desarrollo infantil en contexto familiar mediante notificaciones digitales personalizadas a partir de los resultados del INDI (2025)

LIZ, M. , VASQUEZ ECHEVERRIA, A. , Serppe, M. , Ana Belén Díaz

País: Uruguay

Idioma: Español

Nombre del proyecto: Estimulación del desarrollo infantil en contexto familiar mediante notificaciones digitales personalizadas a partir de los resultados del INDI

Informe de evaluación intermedio del proyecto Estimulación del desarrollo infantil en contexto familiar mediante notificaciones digitales personalizadas a partir de los resultados del INDI (2024)

LIZ, M. , VASQUEZ ECHEVERRIA, A. , Serppe, M. , Ana Belén Díaz

País: Uruguay

Idioma: Español

Nombre del proyecto: Estimulación del desarrollo infantil en contexto familiar mediante notificaciones digitales personalizadas a partir de los resultados del INDI

Informe de cierre anual del proyecto Estimulación del desarrollo infantil en contexto familiar mediante notificaciones digitales personalizadas a partir de los resultados del INDI (2024)

LIZ, M. , VASQUEZ ECHEVERRIA, A. , Serppe, M. , Ana Belén Díaz

País: Uruguay

Idioma: Español

Nombre del proyecto: Estimulación del desarrollo infantil en contexto familiar mediante notificaciones digitales personalizadas a partir de los resultados del INDI

Informe de evaluación intermedio del proyecto Estimulación del desarrollo infantil en contexto familiar mediante notificaciones digitales personalizadas a partir de los resultados del INDI (2023)

LIZ, M. , VASQUEZ ECHEVERRIA, A. , Serppe, M. , Ana Belén Díaz

País: Uruguay

Idioma: Español

Informe de cierre anual del proyecto Estimulación del desarrollo infantil en contexto familiar mediante notificaciones digitales personalizadas a partir de los resultados del INDI (2023)

LIZ, M. , VASQUEZ ECHEVERRIA, A. , Serppe, M. , Ana Belén Díaz

País: Uruguay

Idioma: Español

Nombre del proyecto: Estimulación del desarrollo infantil en contexto familiar mediante notificaciones digitales personalizadas a partir de los resultados del INDI

Informe final del Proyecto de Investigación e Innovación Orientados a la Inclusión Social (LLAMADO 2019 - SNIC) (2022)

LIZ, M. , Mercedes Pérez Roca

País: Uruguay
Idioma: Español
Nombre del proyecto: Estudio empírico de la validez convergente entre el Inventario de Desarrollo Infantil (INDI) y la Guía Nacional para la Vigilancia del Desarrollo del Niña y de la Niña menores a 5 años (GNVD)
Número de páginas: 10
Disponibilidad: Restringida
Institución Promotora/Financiadora: Comisión Sectorial de Investigación Científica - Fondo Inclusión Social

Informe de cierre anual del proyecto Estimulación del desarrollo infantil en contexto familiar mediante notificaciones digitales personalizadas a partir de los resultados del INDI (2022)

LIZ, M. , VASQUEZ ECHEVERRIA, A. , Serppe, M. , Ana Belén Díaz

País: Uruguay
Idioma: Español
Nombre del proyecto: Estimulación del desarrollo infantil en contexto familiar mediante notificaciones digitales personalizadas a partir de los resultados del INDI
Institución Promotora/Financiadora: ReachingU

Informe de evaluación intermedio del proyecto Estimulación del desarrollo infantil en contexto familiar mediante notificaciones digitales personalizadas a partir de los resultados del INDI (2022)

LIZ, M. , VASQUEZ ECHEVERRIA, A. , Serppe, M. , Ana Belén Díaz

País: Uruguay
Idioma: Español

Informe de avance del Proyecto de Investigación e Innovación Orientados a la Inclusión Social (LLAMADO 2019 - SNIC) (2021)

LIZ, M. , MERCEDES PÉREZ ROCA

País: Uruguay
Idioma: Español
Nombre del proyecto: Estudio empírico de la validez convergente entre el Inventario de Desarrollo Infantil (INDI) y la Guía Nacional para la Vigilancia del Desarrollo del Niño y de la Niña menores de 5 años (GNVD).
Número de páginas: 9
Disponibilidad: Restringida
Institución Promotora/Financiadora: Comisión Sectorial de Investigación Científica - Fondo Inclusión Social

ORGANIZACIÓN DE EVENTOS

Intervenciones Digitales para el Desarrollo en Primera Infancia: experiencias, evidencias y desafíos (2025)

LIZ, M.
Otro
Sub Tipo: Otra
Lugar: Uruguay ,Auditorio CAF Montevideo
Idioma: Español
Institución Promotora/Financiadora: Universidad de la República
Información adicional: Este evento se realizó en el marco del Mes de la Primera Infancia, con el objetivo de difundir hallazgos de investigaciones recientes y programas de intervención uruguayos que integran tecnologías digitales y estrategias de teleasistencia para promover el desarrollo infantil en el hogar. Pretendió ser un espacio de intercambio entre actores del sistema educativo, la academia y responsables de políticas públicas sobre la infancia, orientado a reflexionar en torno a las oportunidades, tensiones y desafíos en la implementación de estos programas.

Intervenciones con mensajería para familias en la educación. Evidencias experimentales en Uruguay (2025)

LIZ, M.
Otro
Sub Tipo: Otra

Lugar: Uruguay ,Espacio Interdisciplinario, Udelar

Idioma: Español

Institución Promotora/Financiadora: Centro Interdisciplinario en Cognición para la Enseñanza y el Aprendizaje (CICEA) Espacio interdisciplinario, Udelar

Información adicional: El evento ?Intervenciones con mensajería para familias en la educación.

Evidencias experimentales en Uruguay?, buscó compartir aprendizajes surgidos de investigaciones recientes desarrolladas en nuestro país y promover el intercambio académico sobre estas experiencias. La jornada convocó a profesionales del sistema educativo, investigadores y responsables de instituciones públicas a dialogar sobre el potencial de escalabilidad y los desafíos de estas estrategias en diversos ámbitos de la política pública uruguaya.

Desarrollo infantil temprano, disposición para la escolarización y trayectorias vitales: celebrando los 10 años del INDI (2024)

LIZ, M.

Otro

Sub Tipo: Otra

Lugar: Uruguay ,Sala Maggiolo - Edificio central Universidad de la República

Idioma: Español

Institución Promotora/Financiadora: Universidad de la República

Información adicional: El evento tuvo como objetivo la promoción de resultados de investigación y experiencias de extensión e intervención vinculadas al desarrollo del INDI, desde 2014 a 2024.

Desarrollo en la primera infancia: acercando la investigación y la política pública (2018)

LIZ, M.

Otro

Sub Tipo: Otra

Lugar: Uruguay ,Montevideo Montevideo

Idioma: Español

Medio divulgación: Otros

Evento itinerante: SI

Institución Promotora/Financiadora: Centro Interdisciplinario en Cognición para la Enseñanza y el Aprendizaje

Información adicional: Desafíos y beneficios de la investigación para el diseño e implementación de políticas públicas en primera infancia en Uruguay. Expusieron: Elizabeth Ivaldi, Cristina Lústemberg, Verónica Nin y Alejandro Vásquez

Evaluaciones

EVALUACIÓN DE PROYECTOS

COMITÉ EVALUACIÓN DE PROYECTOS

Convocatoria a Proyectos de Desarrollo de la Extensión Universitaria 2024-2025 (2024)

Sector Educación Superior/Público / Universidad de la República / Comisión Sectorial de Extensión y Actividades en el Medio , Uruguay

Cantidad: Menos de 5

EVALUACIÓN INDEPENDIENTE DE PROYECTOS

Convocatoria a proyectos 2026 para el Programa Desarrollo Docente (2025 / 2025)

Uruguay

Fundación ReachingU

Cantidad: Menos de 5

Convocatoria a proyectos 2026 para el Programa Experiencias Educativas Innovadoras (2025 / 2025)

Uruguay

Fundación ReachingU

Cantidad: Menos de 5

Convocatoria a proyectos 2025 para el Programa Experiencias Educativas Innovadoras (2024 / 2025)

Uruguay

Fundación ReachingU
Cantidad: Menos de 5

EVALUACIÓN DE PUBLICACIONES

REVISIONES

Psicología Conocimiento y Sociedad (ISSN: 1688-7026) (2023 / 2024)

Tipo de publicación: Revista
Cantidad: Menos de 5

Child Abuse and Neglect (Psicología Conocimiento y Sociedad (ISSN: 1873-7757) (2023)

Tipo de publicación: Revista
Cantidad: Menos de 5

Journal for the Study of Education and Development (ISSN: 1578-4126) (2023)

Tipo de publicación: Revista
Cantidad: Menos de 5

EVALUACIÓN DE EVENTOS Y CONGRESOS

III Congreso Internacional de Psicología (2025 / 2025)

Revisiones
Uruguay

Universidad de la República

II Jornada de Investigación Estudiantil en Psicología (2024 / 2024)

Revisiones
Uruguay

I Jornada de Investigación Estudiantil en Psicología (2023)

Comité programa congreso
Uruguay
Arbitrado

Facultad de Psicología, Universidad de la República

I Congreso Uruguayo de Ciencias Cognitivas & II Simposio de Educación, Cognición y Neurociencia (2019 / 2020)

Comité programa congreso

Integrante del Comité científico a cargo de la evaluación de resúmenes de posters y simposios.

Simposio de Educación, Cognición y Neurociencia (2017)

Comité programa congreso
Uruguay

Integrante del Comité Científico

EVALUACIÓN DE PREMIOS

Premio ReachingU al docente uruguayo 2025 (2025 / 2025)

Evaluación de premios y concursos
Uruguay

Cantidad: De 5 a 20

Premio ReachingU al docente uruguayo 2024 (2024)

Evaluación de premios y concursos

Cantidad: Menos de 5

EVALUACIÓN DE CONVOCATORIAS CONCURSABLES

Llamado a aspirantes para la provisión interina de un cargo de Ayudante (Esc. G, G1, 20 hr. Sem.), Instituto de Psicología de la Salud, Facultad de Psicología, Udelar (2025)

Comité evaluador

Uruguay

Cantidad: Menos de 5

Convocatoria a Proyectos de Innovación - Programa de Experiencias Educativas 2025, Fundación ReachingU (2024)

Comité evaluador

Cantidad: Menos de 5

Llamado a aspirantes para la contratación de 1 (un) docente equivalente a Esc. G, Go2, 40 hs. semanales para el Centro Interdisciplinario en Cognición para la Enseñanza y el Aprendizaje (CICEA) del ESPACIO INTERDISCIPLINARIO. (2024)

Comité evaluador

Cantidad: Menos de 5

Llamado a aspirantes para la contratación de 2 (dos) docentes equivalente a Esc. G, Go2, 20 hs. semanales para el Centro Interdisciplinario en Cognición para la Enseñanza y el Aprendizaje (CICEA) del ESPACIO INTERDISCIPLINARIO. (2024)

Comité evaluador

Cantidad: Menos de 5

Llamado a aspirantes para la contratación de 1 (un) docente equivalente a Esc. G, Go1, 20 hs. semanales para el Centro Interdisciplinario en Cognición para la Enseñanza y el Aprendizaje (CICEA) del ESPACIO INTERDISCIPLINARIO. (2024)

Comité evaluador

Cantidad: Menos de 5

Convocatoria a Proyectos de Desarrollo de la Extensión Universitaria 2024-2025, Comisión Sectorial de Extensión y Actividades en el Medio ? Udelar (2024)

Comité evaluador

Cantidad: Mas de 20

Llamado a aspirantes para la provisión interina de un cargo de Asistente (Esc. G, G2, 15 hr. Sem., 013/2020) para desempeñar funciones en el equipo de desarrollo del INDI (Inst. de Fund. y Métodos en Psic.), convenio Fac. de Psicología/CODICEN (2020)

Comité evaluador

Uruguay

Cantidad: Menos de 5

Llamado a aspirantes para la provisión interina de un cargo de Asistente (Esc. G, G2, 10 hr. Sem., 011/2020) para desempeñar funciones en el equipo de desarrollo del INDI (Inst. de Fund. y Métodos en Psic.), convenio Fac. de Psicología/CODICEN (2020)

Comité evaluador

Uruguay

Cantidad: Menos de 5

Llamado a aspirantes para la provisión interina de un cargo de Ayudante (Esc. G, G1, 16 hr. Sem., 024/2019) para desempeñar funciones en el Instituto de Fundamentos y Métodos en Psicología como apoyo a la investigación (INDI), convenio Fac. de Psicología/ (2019)

Comité evaluador

Uruguay

Cantidad: Menos de 5

Llamado a aspirantes para la provisión interina de un cargo de Becario (Esc. G, G1, 16 hr. Sem., 023/2018) para cumplir funciones en el marco del convenio con CODICEN: Plan de desarrollo del Inventario de Desarrollo Infantil (INDI) (2018)

Comité evaluador
Uruguay
Cantidad: Menos de 5

Ayudante (Esc. G, Gr.1, 16hs. sem., 004/2018) para cumplir funciones en el Instituto de Fundamentos y Métodos, Programa Cognición, en el marco del Proyecto Fundación Ceibal "Creación de nuevas métricas para el aprendizaje profundo" (2018)

Comité evaluador
Uruguay
Cantidad: Menos de 5
Facultad de Psicología UdelaR

Llamado a aspirantes para la provisión interina de un cargo de Ayudante (Esc. G, Gr. 1, 16 hs.sem., llamado 034/2017) para cumplir funciones en el marco del Convenio con la Fundación Ceibal "Creación de nuevas métricas para el aprendizaje profundo", Progr (2017)

Comité evaluador
Uruguay
Cantidad: Menos de 5

JURADO DE TESIS

Licenciatura en Psicología (2021)

Jurado de mesa de evaluación de tesis
Sector Educación Superior/Público / Universidad de la República / Facultad de Psicología , Uruguay
Nivel de formación: Grado
Revisora de Tesis Final de Grado (TFG) de la estudiante María Eugenia Viaño, Tutora de TFG: Dra. María Alejandra Carboni Román; Co-tutora: Mag. Anaclara Gerosa. Título de la Tesis: Efectos del ambiente de aula en la realización de tareas de pensamiento computacional en niños y niñas de educación inicial

Licenciatura en Psicología (2020)

Jurado de mesa de evaluación de tesis
Sector Educación Superior/Público / Universidad de la República / Facultad de Psicología , Uruguay
Nivel de formación: Grado
Revisora de Tesis Final de Grado (TFG) de la estudiante Estefany Duarte, Tutor de TFG: Dr. Alejandro Vásquez Echeverría. Título de la Tesis: ¿El patrón de correlación entre el desarrollo cognitivo y el desarrollo socioemocional, es estable en los distintos contextos socioeconómicos en niños de edad preescolar?

Licenciatura en Psicología (2020)

Jurado de mesa de evaluación de tesis
Sector Educación Superior/Público / Universidad de la República / Facultad de Psicología , Uruguay
Nivel de formación: Grado
Revisora de Tesis Final de Grado (TFG) del estudiante Santiago Cordones, Tutora de TFG: Mag. Karen Moreira Tricot. Título de la Tesis: Desarrollo de la representación simbólica de objetos: un estudio en niños de 5 y 7 años de escuelas montevideanas de nivel socio-económico bajo y alto.

Licenciatura en Psicología (2020)

Jurado de mesa de evaluación de tesis
Sector Educación Superior/Público / Universidad de la República / Facultad de Psicología / Uruguay , Uruguay
Nivel de formación: Grado
Revisora de Tesis Final de Grado (TFG) de la estudiante Yeriby Balncó, Tutor de TFG: Dr. Alejandro Vásquez Echeverría. Título de la Tesis: Estudio de convergencia entre la Guía Nacional para la Vigilancia del Desarrollo del niño y la niña menores a 5 años y el Inventario de Desarrollo Infantil versión 4 y 5 años.

Licenciatura en Psicología (2020)

Jurado de mesa de evaluación de tesis
Sector Educación Superior/Público / Universidad de la República / Facultad de Psicología , Uruguay
Nivel de formación: Grado
Revisora de Tesis Final de Grado (TFG) del estudiante Alexas Murnikovas Arellano, Tutor de TFG:
Dr. Alejandro Vásquez Echeverría. Título de la Tesis: Propiedades psicométricas iniciales de la
escala ampliada de Funcionamiento Ejecutivo del Inventario de Desarrollo Infantil (INDI-FE).

Licenciatura en Psicología (2018)

Jurado de mesa de evaluación de tesis
Sector Educación Superior/Público / Universidad de la República / Facultad de Psicología , Uruguay
Nivel de formación: Grado
Revisora de Tesis Final de Grado (TFG) de la estudiante María de las Mercedes Estrugo, Tutora de
TFG: Mag. Karen Moreira Tricot. Título de la Tesis: Influencia del juego dramático en el desarrollo
de la Autorregulación.

Formación de RRHH

TUTORÍAS CONCLUIDAS

GRADO

Pasantía en Psicología Experimental (CIBPsi)

Docente adscriptor/Practicantado
Sector Educación Superior/Público / Universidad de la República / Facultad de Psicología / Centro
de Investigación Básica en Psicología (CIBPsi) , Uruguay
Programa: Pasantía en Psicología Experimental
Tipo de orientación: Asesor
Nombre del orientado: Valentina Hermida, Jessica Moreira, Micaela Paz
País: Uruguay

OTRAS

Evaluación de la Autorregulación en el Preescolar (EA-P) - Preschool Self-Regulation Assessment (PSRA) (2017 - 2020)

Otras tutorías/orientaciones
Sector Extranjero/Internacional/Otros / Universidad de los Andes , Chile
Programa: Psicología
Tipo de orientación: Asesor
Nombre del orientado: Estudiantes de psicología
País: Chile
La asesoría incluyó capacitaciones teórico-prácticas (presencial y a distancia) de estudiantes de
grado de la carrera de Licenciatura en Psicología, en la batería Preschool Self-Regulation
Assessment (PSRA) - Evaluación de la Autorregulación en el Preescolar (EA-P). Se contó con el aval
del Chicago School Readiness Project de la Universidad de Nueva York, creadores de la batería,
para su adaptación al español para América Latina por parte de la Lic. Maite Liz. El equipo del
psiquiatra chileno MD, MSc, PhD Jorge Gaete, buscó adaptar y validar la batería de evaluación para
Chile como parte de su proyecto de post doctorado en la Universidad de Bristol.

Integración a proyecto

Iniciación a la investigación
Sector Educación Superior/Público / Universidad de la República / Facultad de Psicología / Instituto
de Fundamentos y Métodos en Psicología , Uruguay
Nombre del orientado: Virginia Farías
País: Uruguay

Integración a proyecto

Otras tutorías/orientaciones
Sector Educación Superior/Público / Universidad de la República / Facultad de Psicología / Instituto
de Fundamentos y Métodos en Psicología , Uruguay
Tipo de orientación: Asesor
Nombre del orientado: Camila Moreno

País: Uruguay
Palabras Clave: Iniciación a la investigación.

Evaluación de la Autorregulación en el Preescolar (EA-P) - Preschool Self-Regulation Assessment (PSRA)

Otras tutorías/orientaciones
Sector Educación Superior/Público / Universidad de la República / Facultad de Psicología , Uruguay
Tipo de orientación: Asesor
Nombre del orientado: Proyecto de investigación JUGATE a cargo de la Mag. Karen Moreira Tricot
País: Uruguay
La asesoría ha incluido capacitaciones teórico- prácticas presenciales y de discusión al equipo que realizará el trabajo de campo asociado al proyecto, con la batería Preschool Self-Regulation Assessment (PSRA) - Evaluación de la Autorregulación en el Preescolar (EA-P). El equipo de investigación incluye la batería como parte de su trabajo campo en evaluación para el proyecto de doctorado de la Mag. Karen Moreira Tricot, doctoranda por la Universidad de Córdoba (Argentina).

Evaluación Psicológica Infantil

Otras tutorías/orientaciones
Sector Educación Superior/Público / Universidad de la República / Facultad de Psicología , Uruguay
Tipo de orientación: Tutor único o principal
Nombre del orientado: Florencia Trindade
País: Uruguay

Evaluación Psicológica Infantil

Otras tutorías/orientaciones
Sector Educación Superior/Público / Universidad de la República / Facultad de Psicología , Uruguay
Tipo de orientación: Tutor único o principal
Nombre del orientado: Camila Sasco
País: Uruguay

Evaluación Psicológica Infantil

Otras tutorías/orientaciones
Sector Educación Superior/Público / Universidad de la República / Facultad de Psicología , Uruguay
Nombre del orientado: Fernando Vázquez
País: Uruguay

TUTORÍAS EN MARCHA

POSGRADO

Co-tutoría de Tesis de Maestría (2021)

Tesis de maestría
Sector Educación Superior/Público / Universidad de la República / Facultad de Psicología , Uruguay
Programa: Maestría en Derechos de Infancia y Políticas Públicas
Tipo de orientación: Cotutor en pie de igualdad (LIZ, M. , VASQUEZ ECHEVERRIA, A.)
Nombre del orientado: Lic. Ligia Buschiazzo
País/Idioma: Uruguay, Español

Otros datos relevantes

PREMIOS, HONORES Y TÍTULOS

International Society for the Study of Behavioral Development Early Career Scholar Grant (2024)

(Internacional)
International Society for the Study of Behavioral Development

International Society for the Study of Behavioral Development Early Career Scholar Grant (2022)

(Internacional)
International Society for the Study of Behavioral Development

2015 Ruderman Prize in Inclusion (2015)

(Internacional)

Ruderman Foundation

El Premio Ruderman a la inclusión fue otorgado al trabajo que hacemos a diario en el Instituto Yavne atendiendo a la diversidad, incluyendo además de manera integral, a niños con discapacidad, en el proceso educativo. Referencia: www.rudermanfoundation.org/yavne-institute

PRESENTACIONES EN EVENTOS

VI Jornadas Académicas de Extensión Universitaria Interservicio del Área de las Ciencias de la Salud (2025)

Encuentro

Promoviendo la integralidad desde la Universidad: Experiencias de evaluación e intervención en desarrollo y preparación para la escolarización

Uruguay

Tipo de participación: Expositor oral

Nombre de la institución promotora: Universidad de la República

VIII Jornadas de Primera Infancia y Educación Inicial - 6° Encuentro Internacional (2025)

Encuentro

Del aula al hogar: el Programa Fortalecimiento Oportuno del Desarrollo Infantil

Uruguay

Tipo de participación: Panelista

Nombre de la institución promotora: Programa de Primera Infancia y Educación Inicial del Instituto de Psicología, Educación y Desarrollo Humano. Facultad de Psicología, Udelar

19th European Congress of Psychology (2025)

Congreso

Promoting cognitive school readiness through a digital messaging program for parents: A randomized control trial.

Chipre

Tipo de participación: Otros

19th European Congress of Psychology (2025)

Congreso

Assessing the Clinical Value of the Child Development School-Readiness Inventory in Detecting Developmental Delays in Preschoolers.

Chipre

Tipo de participación: Expositor oral

Mesa redonda: Tecnologías digitales para apoyar el desarrollo infantil: oportunidades y desafíos (2025)

Otra

Evento Intervenciones Digitales para el Desarrollo en Primera Infancia: experiencias, evidencias y desafíos

Uruguay

Tipo de participación: Panelista

Nombre de la institución promotora: Udelar

Desarrollo Infantil temprano, Disposición para la escolarización y trayectorias vitales: celebrando los 10 años del INDI (2024)

Simposio

Validez Predictiva del INDI para la Detección de Rezago Cognitivo

Uruguay

Tipo de participación: Expositor oral

Nombre de la institución promotora: Universidad de la República

Alcance geográfico: Internacional

27th Biennial Meeting of the International Society for the Study of Behavioural Development (2024)

Congreso

Convergent validity between the School Readiness-Child Development Inventory and the National Guide for Developmental Surveillance

Portugal

Tipo de participación: Poster

Nombre de la institución promotora: International Society for the Study of Behavioural Development

27th Biennial Meeting of the International Society for the Study of Behavioural Development (2024)

Congreso

The impact of maltreatment on child development: comparing a group of victims and non-victims of child abuse and neglect

Portugal

Tipo de participación: Poster

Nombre de la institución promotora: International Society for the Study of Behavioural Development

4º Congreso Latinoamericano de Investigación y Educación Superior Interdisciplinaria (2024)

Congreso

Protocolo de Intercambio Educación-Salud a partir del Inventario de Desarrollo Infantil

Uruguay

Tipo de participación: Poster

Nombre de la institución promotora: Universidad de la República Poster ganador del 1er premio en la categoría Investigador/a

Conversatorio: Experiencias de evaluación de aprendizajes en niños y niñas del Ciclo 2-Nivel inicial (2023)

Otra

Potencialidad del Inventario de Desarrollo Infantil (INDI) para la articulación intersectorial de los servicios públicos en la Infancia: resultados de investigación

Perú

Tipo de participación: Expositor oral

Nombre de la institución promotora: Pontificia Universidad Católica del Perú

Alcance geográfico: Internacional

Mesa redonda: Aportes desde Plan CAIF para el Desarrollo de la Primera Infancia (2023)

Otra

De qué hablamos cuando hablamos de desarrollo infantil

Uruguay

Tipo de participación: Expositor oral

Nombre de la institución promotora: Plan CAIF - INAU

CONNECT: Montreal-Uruguay Symposium (2022)

Simposio

Developmental indicators in preschoolers victims of intra-family child abuse and neglect

Uruguay

Tipo de participación: Expositor oral

Nombre de la institución promotora: Université de Montréal

26th Biennial Meeting of the International Society for the Study of Behavioral Development (ISSBD) (2022)

Congreso

Early detection of intrafamily child abuse and neglect through developmental indicators in the educational context (Poster Symposium, arbitrado)

Grecia

Tipo de participación: Otros

Nombre de la institución promotora: International Society for the Study of Behavioral Development (ISSBD)

Charlas que conectan: un ciclo sobre educación, virtualidad y tecnología (2022)

Otra

Cómo estar mejor preparados para la escuela

Uruguay

Tipo de participación: Expositor oral

Nombre de la institución promotora: Fundación Telefónica Movistar Uruguay Palabras Clave: Desarrollo infantil Transición inicial-primaria Preparación para la escolarización

I Congreso Uruguayo de Ciencias Cognitivas & II simposio de Educación, cognición y Neurociencia (2021)

Congreso

Poster: Comparación de perfiles de desarrollo en niños de 13 centros educativos de Montevideo: aportes a la convergencia entre educación y salud en políticas de primera infancia

Uruguay

Tipo de participación: Poster

Nombre de la institución promotora: CICEA & SUCCC

III Seminario Tecnologías en Primera Infancia: Escenarios para pensar las infancias en contextos altamente tecnologizados (2021)

Seminario

Potencialidades del Inventario de Desarrollo Infantil (INDI) para acompañar el escenario post pandemia

Uruguay

Tipo de participación: Expositor oral

Nombre de la institución promotora: Plan CEIBAL, Depto. Académico de Primera Infancia y Unidad Académica de Tecnología Educativa ? CFE

V Congresso de Extensão da AUGM (2021)

Congreso

El Inventario de Desarrollo Infantil (INDI) y la evaluación del desarrollo a gran escala: El Involucramiento de los Actores Educativos a través de Dispositivos Estables de Formación

Brasil

Tipo de participación: Expositor oral

Nombre de la institución promotora: Asociación de Universidades Grupo Montevideo y Universidade Federal de Santa María, Brasil

I Congreso Uruguayo de Ciencias Cognitivas & II simposio de Educación, cognición y Neurociencia (2021)

Congreso

Baremo dinámico del INDI: el reporte del cambio intraindividual en el desarrollo infantil.

Tipo de participación: Poster

Nombre de la institución promotora: CICEA & SUCCC

V Congresso de Extensão da AUGM (2021)

Congreso

La Universidad en las políticas públicas: una experiencia uruguaya de articulación entre educación y salud, para la promoción del desarrollo sostenible en primera infancia

Brasil

Tipo de participación: Expositor oral

Nombre de la institución promotora: Asociación de Universidades Grupo Montevideo Palabras Clave: intersectorialidad extensión y políticas públicas educación y salud primera infancia

III Jornadas Académicas de Extensión e Integralidad de la Facultad de Medicina (UdelaR) (2020)

Otra

Ponencia: Convergencias entre salud y educación: fortaleciendo la prevención en el desarrollo infantil temprano

Uruguay

Tipo de participación: Expositor oral

Nombre de la institución promotora: Facultad de Medicina (UdelaR) Palabras Clave: evaluación del desarrollo infantil temprano políticas públicas convergencias salud-educación

II Webinar Indicadores de desarrollo en Primera Infancia y Educación Especial (2020)

Otra

El INDI: un sistema de evaluación mediante indicadores de desarrollo en primera infancia en

Uruguay

Uruguay

Tipo de participación: Expositor oral

Nombre de la institución promotora: Sofis Solutions

Investing in Sustainable Childhoods: Implications for Preventive and Intervention Research (2019)

Seminario
School readiness in Uruguay: a public policy experience to promote equity in early childhood development
Argentina
Tipo de participación: Poster
Nombre de la institución promotora: International Society for the Study of Behavioural Development

Jornada: 5 años del Inventario de Desarrollo Infantil (INDI) en Educación Inicial: Construcción, historia y perspectivas futuras. (2019)

Otra
Mesa redonda - ¿De qué forma la investigación puede mejorar las prácticas de evaluación e intervención en primera infancia? Ideas inspiradas en proyectos en torno al INDI
Uruguay
Tipo de participación: Panelista
Nombre de la institución promotora: Facultad de Psicología (UdelaR)

Jornadas "Las habilidades socioemocionales en la primera infancia. Intervenir después del INDI." (2019)

Otra
Ponencia acerca de cómo intervenir a partir de los resultados del INDI, desde los modelos de respuesta de intensidad graduada
Uruguay
Tipo de participación: Expositor oral
Nombre de la institución promotora: Equipo de investigación financiado por Fondo Sectorial de Educación: ANII-CFE

V Encuentro de Investigadores en Desarrollo y Aprendizaje (2018)

Encuentro
ADAPTACIÓN Y VALIDACIÓN DE LA ESCALA DE INVOLUCRAMIENTO ESCOLAR (EIE) PARA POBLACIÓN URUGUAYA
Argentina
Tipo de participación: Poster
Nombre de la institución promotora: Instituto Rosario de Investigaciones en Ciencias de la Educación
Palabras Clave: adaptación y validación de escalas psicometría involucramiento escolar

Diálogos sobre la repetición escolar desde una mirada a las prácticas pedagógicas (2018)

Otra
Conversatorio. Evento organizado por el Equipo de Investigación del proyecto "Prácticas pedagógicas alternativas a la repetición escolar en primer año en la Jurisdicción Canelones Centro del CEIP"
Uruguay
Tipo de participación: Panelista

Jornadas Nacionales de Extensión Universitaria (2018)

Otra
Eje: Extensión, investigación e interdisciplina
Uruguay
Tipo de participación: Expositor oral
Nombre de la institución promotora: Universidad de la República Oriental de Uruguay

Inventario de Desarrollo Infantil: evaluación en clave de derechos (2018)

Encuentro
Evaluación sistemática del desarrollo infantil a través del INDI: creación, estado actual y desafíos
Uruguay
Tipo de participación: Expositor oral
Nombre de la institución promotora: Organización de Estados Iberoamericanos (OEI) y Consejo de Educación Inicial y Primaria (CEIP)

Simposio de Educación, Cognición y Neurociencia (2017)

Simposio
Simposio de Educación, Cognición y Neurociencia
Uruguay

Tipo de participación: Poster

Carga horaria: 5

Nombre de la institución promotora: CICEA - Udelar Palabras Clave: Educación Inicial Inventario de Desarrollo Infantil Análisis multivariante

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Psicología del desarrollo

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Psicometría

La evaluación, en la educación inicial, de la Preparación para la Escolarización (PPE) ha cobrado relevancia a nivel mundial en los últimos años. Constituye una estrategia diagnóstica y de intervención temprana y oportuna, en el intento de acortar la brecha de aprendizaje entre los niños. Uruguay viene haciendo esfuerzos en evaluación de la trayectoria académica de los niños en los distintos niveles educativos. En este contexto, se creó el Inventario de Desarrollo Infantil (INDI) constituyendo el primer instrumento nacional diseñado para evaluar PPE. El INDI está basado en una concepción multidimensional de la PPE incluyendo las dimensiones cognitiva, motora, socioemocional y de disposición para el aprendizaje. Fue objetivo de este trabajo realizar un análisis descriptivo, de correlación entre puntuaciones y de comparación de grupos con los datos del INDI tomados en 2016, entre educación pública y privada así como por quintiles dentro del sistema pública.

¿De qué hablamos cuando hablamos de dificultades de aprendizaje? (2017)

Seminario

Consejo Nacional de Políticas Sociales

Uruguay

Tipo de participación: Expositor oral

Carga horaria: 6

Nombre de la institución promotora: Comisión de Primera Infancia, Infancia y Adolescencia

Palabras Clave: Inventario de Desarrollo Infantil Dificultades del Aprendizaje Escolar Detección precoz Estimulación oportuna

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Evaluación del desarrollo

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Psicología y Educación

1er Congreso Internacional de TDAH (2016)

Congreso

Inventario de Desarrollo Infantil (INDI): potencial predictivo de autorregulación en niños de 4 y 5 años

Uruguay

Tipo de participación: Poster

Carga horaria: 24 Palabras Clave: INDI Autorregulación Educación Inicial

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Psicología del desarrollo y educación

Encuentro Internacional del Instituto de Psicología, Educación y Desarrollo Humano: Educación y Psicología del siglo XXI (2015)

Encuentro

Trabajo libre: Preparación para la escolarización: primeros pasos hacia la creación de un instrumento válido y fiable en población uruguaya

Uruguay

Tipo de participación: Otros

Carga horaria: 3 Palabras Clave: Preparación para la escolarización Creación de Instrumento nacional Revisión bibliográfica

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Psicología del desarrollo y educación

Integrante del equipo de investigación que presentó el trabajo libre "Preparación para la escolarización: primeros pasos hacia la creación de un instrumento válido y fiable en población uruguaya"

III Encuentro de Investigadores en Primera Infancia (2015)

Encuentro

III Encuentro de Investigadores en Primera Infancia

Uruguay

Tipo de participación: Otros

Carga horaria: 6

Nombre de la institución promotora: Institut Pasteur de Montevideo Palabras Clave: Preparación

para la escolarización Facultad de Psicología ANEP

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Psicología Educativa

Integrante del equipo de investigación, con la presentación: "Preparación para la escolarización: experiencia actual y primeros pasos hacia la creación de un instrumento válido y fiable en población uruguaya".

Propuesta de intervención para el trabajo con dislexia en el aprendizaje del inglés como segunda lengua (2013)

Taller

Dificultades de aprendizaje

Uruguay

Tipo de participación: Expositor oral

Carga horaria: 3

Dificultades de Aprendizaje (2013)

Seminario

Cómo trabajar y adaptar pruebas escritas en inglés para niños disléxicos

Uruguay

Tipo de participación: Expositor oral

Carga horaria: 3

El trabajo con un aula virtual para el apoyo de las dificultades específicas de aprendizaje (2010)

Encuentro

Dificultades de aprendizaje

Uruguay

Tipo de participación: Panelista

Carga horaria: 2

El niño, la familia y la escuela: cada uno en su lugar para poder educar (2010)

Taller

Relación escuela-familia

Uruguay

Tipo de participación: Expositor oral

Carga horaria: 3

JURADO/INTEGRANTE DE COMISIONES EVALUADORAS DE TRABAJOS ACADÉMICOS

Evaluación de los videos piloto (preliminares) para el desarrollo de un programa destinado a promover prácticas parentales de crianza que estimulen el lenguaje y el desarrollo cognitivo en la primera infancia (2019)

Candidato: Grupo de estudio de las ciencias del comportamiento para las políticas de protección social y salud:

Tipo Jurado: Otras

LIZ, M.

Grupo de estudio de las ciencias del comportamiento para las políticas de protección social y salud:

un enfoque de ciclo de vida / Sector Extranjero/Internacional/Otros / Institución Extranjera /

Fundacion INECO / Argentina

País: Argentina

Idioma: Español

Validación de guiones para materiales audiovisuales para el desarrollo de un programa destinado a promover prácticas parentales de crianza que estimulen el lenguaje y el desarrollo cognitivo en la primera infancia (2018)

Candidato: Grupo de estudio de las ciencias del comportamiento para las políticas de protección social y salud:

Tipo Jurado: Otras

LIZ, M.

Grupo de estudio de las ciencias del comportamiento para las políticas de protección social y salud:

un enfoque de ciclo de vida / Sector Extranjero/Internacional/Otros / Institución Extranjera /

Fundacion INECO / Argentina

País: Argentina

Idioma: Español

Influencia del Juego dramático en el desarrollo de la Autorregulación (2018)

Candidato: María de las Mercedes Estrugo

Tipo Jurado: Tesis/Monografía de grado

LIZ, M.

Trabajo final de grado - TFG / Sector Educación Superior/Público / Universidad de la República / Facultad de Psicología / Uruguay

País: Uruguay

Idioma: Español

CONSTRUCCIÓN INSTITUCIONAL

El desarrollo infantil temprano ha despertado un creciente interés y preocupación tanto en la comunidad científica como en los actores de la sociedad civil, debido a la significativa influencia que este período tiene en el desarrollo futuro de los individuos. Se ha demostrado que los niveles de desarrollo antes de los seis años de edad están estrechamente vinculados con los resultados educativos y el bienestar general en etapas posteriores de la vida. En este contexto, mi labor ha sido fundamental en la construcción de un sistema de evaluación del desarrollo infantil en Uruguay, conocido como el Inventario de Desarrollo Infantil (INDI: <https://indi.ei.udelar.edu.uy/>). Esta evaluación se implementa de manera censal y sistemática en la población infantil que asiste a los centros de educación inicial pública en todo el país (nivel de 3, 4 y 5 años) desde 2018. Hemos proporcionado evidencia de la validez del INDI a través de estudios de validez predictiva y convergente con otros instrumentos de evaluación del desarrollo infantil, tanto a nivel nacional como internacional. Algunos de estos instrumentos forman parte de políticas dirigidas a la primera infancia en educación y salud en Uruguay. El objetivo principal de mis investigaciones y publicaciones científicas ha sido brindar evidencia sobre el estado del desarrollo de la población infantil uruguaya, y más recientemente, sobre el impacto de la pandemia de COVID-19 en el mismo.

Actualmente, estoy liderando estudios destinados a fortalecer la utilidad práctica de estos instrumentos, como por ejemplo, un estudio de convergencia entre el INDI y la Guía Nacional para la Vigilancia del Desarrollo del Ministerio de Salud Pública. Estos estudios tienen como objetivo abordar situaciones clínicamente relevantes, como los retrasos en el desarrollo o la violencia dirigida contra niños y niñas, que afectan las oportunidades de desarrollo de los niños. Optimizar y articular las políticas de atención a la primera infancia tiene implicaciones directas en la generación de un eventual sistema nacional integrado de evaluación del desarrollo infantil, en las oportunidades de intervención temprana y en la asignación racional de recursos públicos dirigidos a esta población vulnerable.

Información adicional

Ejercicio libre profesional - Trabajo en psicoterapia individual supervisada por Lic. Ps. Giselle Dutrenit de 2004 a 2008

Miembro de la Sociedad Uruguaya de Ciencias Cognitivas y del Comportamiento (SUCCC)

Miembro de la Academia Latinoamericana de Desarrollo Infantil y discapacidad (ALDID)

Miembro de International Society for the Study of Behavioral Development (ISSBD)

Miembro de Society for Research in Child Development (SRCD)

Miembro de The Cognitive Science Society (CSS)

Indicadores de producción

ACTIVIDADES	41
Líneas de investigación	7
Proyectos Investigación Desarrollo	8
Docencia	18
Extensión	5
Capacitación Entrenamiento	3
PRODUCCIÓN BIBLIOGRÁFICA	24
Artículos publicados en revistas científicas	7

Completo	7
Trabajos en eventos	5
Libros y Capítulos	5
Capítulos de libro publicado	5
Textos en periódicos	2
Revistas	2
Documentos de trabajo	4
Completo	4
Preprints	1
PRODUCCIÓN TÉCNICA	52
Productos tecnológicos	2
Trabajos técnicos	27
Otros tipos	23
EVALUACIONES	30
Evaluación de proyectos	4
Evaluación de eventos	5
Evaluación de publicaciones	3
Evaluación de convocatorias concursables	12
Jurado de tesis	6
FORMACIÓN RRHH	9
Tutorías/Orientaciones/Supervisiones concluidas	8
Otras tutorías/orientaciones	6
Iniciación a la investigación	1
Docente adscriptor/Practicantado	1
Tutorías/Orientaciones/Supervisiones en marcha	1
Tesis de maestría	1

Datos Personales

IDENTIDAD

Nombre en citas bibliográficas: LIZ-OTERO, M.

Documento: Cédula de identidad uruguay - 33447152

Sexo: Femenino

Fecha de nacimiento: 10/11/1976

Lugar de nacimiento: Uruguay / Montevideo / Montevideo

País de Nacionalidad: Uruguay

DIRECCIÓN PERSONAL

Dirección: Orinoco 4972, 002 / 11400

País: Uruguay / Montevideo / Montevideo

Teléfono: 099615747

Correo electrónico: psmaiteliz@gmail.com