

Historia y proyección social de la educación en el Uruguay

Tipo de curso: Obligatorio

Destinatarios/as: Estudiantes de Maestrías
Maestría en Psicología y Educación

Fecha de inicio y de finalización: del 04/06/2026 al 12/06/2026

Días y horario de dictado del curso: Jueves 4, viernes 5, jueves 11 y viernes 12 de junio, de 18:30 a 21:00 horas.

Créditos: 2 créditos

Cupos: 40

Modalidad: Presencial Montevideo

Localidad: Montevideo

Carga horaria (Horas de aula): 10

RESPONSABLE ACADÉMICO/A

Nombre: Claudia Lema

Grado: 4 (Profesor/a Agregado/a)

Instituto o Centro de Investigación al que pertenece: IPEDH

Correo electrónico: clema@psico.edu.uy

¿Participa en el dictado del curso? Si

DOCENTES DICTANTES

- **Nombre y Apellido:** Jorge Chavez
País de residencia: Uruguay
Grado académico: Grado 5
Universidad de procedencia: Udelar
Correo electrónico: Jorgechavez@psico.edu.uy (mailto:Jorgechavez@psico.edu.uy)
Última titulación: Doctor
- **Nombre y Apellido:** Andrea Viera
País de residencia: Uruguay
Grado académico: Grado 4



Universidad de procedencia: Udelar

Correo electrónico: aviera@psico.edu.uy (mailto:aviera@psico.edu.uy)

Última titulación: Doctora

• **Nombre y Apellido:** Cecilia Baroni

País de residencia: Uruguay

Grado académico: Grado 4

Universidad de procedencia: Udelar

Correo electrónico: cbaroni@psico.edu.uy (mailto:cbaroni@psico.edu.uy)

Última titulación: Doctora

• **Nombre y Apellido:** Claudia Lema

País de residencia: Uruguay

Grado académico: Grado 4

Universidad de procedencia: Udelar

Correo electrónico: clema@psico.edu.uy (mailto:clema@psico.edu.uy)

Última titulación: Doctora

Acredita a:

Programa resumido del curso: Historia y proyección social de la Educación en el Uruguay

1. Historia y proyección social de la Educación: Modernidad y educación en el Uruguay.

- Historización del dispositivo escolar de la Modernidad

- Del proyecto batllista al terrismo: el primer tercio del siglo XX.

- Educación media: ¿cómo y para qué?

2. Encuentros entre la Psicología y la Educación.

- De la educación a las prácticas educativas.

- El gobierno de la infancia y gobernarse a sí mismo.

- Conductas, emociones y afectos como objetos de conducción.

- El ciudadano como emergente de los procesos de subjetivación

3. Alianzas peligrosas: historia, psicología y educación.

- Perspectivas historiográficas. Usos y abusos de "la historia". Historia, historicidad, novelas pedagógicas, cartografías, narrativas, memoria escolar

4. Historia de la Educación Especial en Uruguay.

- Concepciones de discapacidad y modelos explicativos

- Educación especial como respuesta institucional

- De la crítica al paradigma segregador a la inclusión

- Desafíos actuales y nuevas epistemologías

Objetivos

. Poner en discusión diferentes aspectos de la práctica educativa.

. Desnaturalizar la construcción y accionar del dispositivo escolar de la modernidad a partir de una mirada historicista.

. Profundizar en los procesos de subjetivación que se despliegan en estas prácticas educativas

. Formular un recorrido histórico de la Educación Especial en Uruguay

Bibliografía: Almeida, M. E., & Angelino, M. A. (2014). De la inclusión educativa como política a la ética de la hospitalidad: Notas para el debate. *Psicología, Conocimiento y Sociedad*, 4(2), 10–27. <https://revista.psico.edu.uy/index.php/revpsicologia/article/view/215>

- Alpini, A., y Delio Machado, L. M. (2012). La educación secundaria y superior entre 1903 y 1935. En E. Mena Segarra y A. Palomeque (Coord.), *Historia de la Educación Uruguaya: Vol. 3. La educación uruguaya 1886-1930* (pp. 291-332). Montevideo: De la Plaza
- Baroni, C. (2011). *La Universidad: Modelos y modelizaciones*.
- Caetano, G y Rilla, J. (1996). *Historia contemporánea del Uruguay. De la colonia al Mercosur*. Montevideo, Fin de Siglo
- Chavez, J. (2026). Historia, enfoques y perspectivas críticas en Dossier 1: Historia, gobierno y psicología (p. 8-41).
- Chavez, J. (2022a). *Historia de la Psicología en Uruguay. Gobiernos, psicologías, subjetivaciones*. Azafrán Editorial
- FLACSO Uruguay. (2019). *Educación inclusiva: un camino a recorrer*. Montevideo: FLACSO Uruguay. https://flacso.edu.uy/wp-content/uploads/2019/11/Educacion-inclusiva_WEB-1.pdf
- Lema, C. (2012). *Impulso y freno de los mitos institucionales: el caso de la Facultad de Derecho de la Universidad de la República hacia el año 2005* (Tesis de Maestría, Universidad de la República, Montevideo). Recuperado de <https://hdl.handle.net/20.500.12008/4902>
- Lema, C. (2021). *Historia de vida de Antonio Miguel Grompone: un capítulo en la novela institucional de la Educación Media Uruguaya* (Tesis de Doctorado, Universidad de la República, Montevideo) Recuperado de <https://www.colibri.udelar.edu.uy/jspui/bitstream/20.500.12008/32924/1/Lema%2c%20Claudia.pdf>
- Lewkowicz, I. (1996). ¿A qué llamamos historicidad?. Recuperado de <http://www.estudiolwz.com.ar/protoWeb/lwzArchGral/chr/chrHistoricidad.pdf>
- Organización de las Naciones Unidas. (2006). *Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad*. <https://www.un.org/esa/socdev/enable/documents/tccconvs.pdf>
- Romano, A. (2018). *La reforma (conservadora) de la enseñanza secundaria en Uruguay (1931-1938)* (Tesis doctoral, Universidad Nacional de La Plata). Recuperado de <http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/tesis/te.1591/te.1591.pdf>
- Rose, N. (1998). *Inventing our selves: Psychology, power, and personhood*. Cambridge university press.
- Skliar, C. (2008). ¿Incluir las diferencias? Sobre un problema mal planteado y una realidad insoportable. *Orientación y Sociedad*, 8, 10-22. https://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/art_revistas/pr.3950/pr.3950.pdf ResearchGate+2Memoria Académica+2INICIO+2
- UNESCO. (1994). *Declaración de Salamanca y marco de acción sobre necesidades educativas especiales*. Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000098427>
- Veyne, P. (1984). *Cómo se escribe la historia*. <https://horomicos.wordpress.com/wp-content/uploads/2019/06/veyne-paul.-como-se-escribe-la-historia..pdf>
- Viera, A. (2012.). *Concepciones y estrategias educativas en el caso de la parálisis cerebral en la educación especial pública uruguaya*. Tesis de maestría. Universidad de la República (Uruguay). Facultad de Psicología. ^
- Viera, A., & Zeballos, Y. (2014). *Inclusión educativa en Uruguay: Una revisión posible*. *Psicología, Conocimiento y*

