

Herramientas promotoras de salud mental para la protección y restitución de Derechos en ámbitos socio-educativos. El taller como dispositivo privilegiado.

Tipo de curso: Optativo

Destinatarios/as: Egresados/as universitarios, Egresados de Centro de Formación Docente, Estudiantes de Especializaciones
Especialización en Psicología en Servicios de Salud

Fecha de inicio y de finalización: del 17/06/2026 al 05/08/2026

Días y horario de dictado del curso: Miércoles de 18:30 a 21:30

Créditos: 4 créditos

Cupos: 30

Modalidad: Presencial Montevideo

Localidad: Montevideo

Carga horaria (Horas de aula): 24

RESPONSABLE ACADÉMICO/A

Nombre: Margarita Fraga

Grado: 3 (Profesor/a Adjunto/a)

Instituto o Centro de Investigación al que pertenece: Psicología Clínica

Correo electrónico: mfraga@psico.edu

¿Participa en el dictado del curso? No

DOCENTES DICTANTES

▸ **Nombre y Apellido:** Liliana de la Cruz

País de residencia: Uruguay

Grado académico: 5

Universidad de procedencia: Facultad de Psicología

Correo electrónico: liliana160269@gmail.com (mailto:liliana160269@gmail.com)

Última titulación: Licenciada en Psicología

- **Nombre y Apellido:** Ma Leticia Rocca
- País de residencia:** Uruguay
- Grado académico:** 5
- Universidad de procedencia:** Facultad de Psicología
- Correo electrónico:** leticiarocca40@gmail.com (mailto:leticiarocca40@gmail.com)
- Última titulación:** Licenciada en psicología

Acredita a: Para Especialización en Psicología en Servicios de Salud, acredita al Componente VI

Programa resumido del curso: Módulo I Punto de partida

Ética de la Intervención
Protección de Datos
Confiabilidad
Organigrama
Protocolos
Roles y tareas
Mapeo de Recursos
Marcos de Referencia que delimitan las intervenciones

Módulo II Delimitando intervenciones

Atención de emergentes
Intervención Breve
Taller

Módulo III ¿Desde dónde habitamos la comunidad y el territorio? Perspectiva de Derechos

Ciudadanía
Inclusión
Qué entendemos por salud?
Distintas posiciones en la resolución de conflictos.
Análisis de Derechos desde diferentes miradas

Módulo IV Autocuidado

Reacciones de los profesionales
Estructura de demora
Estrés del interviniente
Traumatización Vicaria
Diferentes posiciones en la resolución de conflictos

Bibliografía: ANEP-CODICEN-CEP-MECAEP, BIRF. (1999-2004) "Tejiendo Vínculos para aumentar la equidad". Sistematización de la experiencia desarrollada por el Programa Fortalecimiento del Vínculo Escuela-Familia-Comunidad en las Escuelas de Tiempo Completo.
Baixench, C. A. (2020). "Más sobre el trabajo en equipo". Acta Médica Costarricense, 58(3), pp 96- 99. (Consultado 20 de enero de 2025). <https://doi.org/10.51481/amc.v58i3.927>

Edwards, D., Portadora, J., Csontos, J., Evans, N., et al. (2023) Reseña: "Respuestas a las crisis para niños y jóvenes: una revisión sistemática de la eficacia, las experiencias y la organización de los servicios (CAMH Crisis)", en: *Child and Adolescent Mental Health: Volume 29, Issue 1*, pp 70-83. (Consultado 22 de enero de 2025) <https://acamh.onlinelibrary.wiley.com/doi/10.1111/camh.12639>

Dolto, F. (1990) "Niño deseado, niño feliz". Buenos Aires: Editorial Paidós.

Goleman, D. (s/f) "La Inteligencia emocional". (Consultado 20 de enero de 2025) <https://iuymca.edu.ar/wp-content/uploads/2022/01/La-Inteligencia-Emocional-Daniel-Goleman-1.pdf>

_____ (1998). "La práctica de la inteligencia emocional". [The practice of emotional intelligence]. Barcelona: Kairós.

Freud, S. (1919). "Lo ominoso", en: *Obras Completas*. Tomo XVII, pp. 215-251. Buenos Aires: Amorrortu.

_____ (1920). "Más allá del principio del placer", en: *Obras Completas*. Tomo XVIII, pp. 1-62. Buenos Aires: Amorrortu.

_____ (1930). "El malestar en la cultura", en *Obras Completas*. Tomo XXI, pp. 1-55. Buenos Aires: Amorrortu.

Gavidia, V. Talavera, M. (2012) "La construcción del concepto de salud". *Didáctica CC. Experimentales y Sociales Universidad de Valencia (España)*, en: *DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS EXPERIMENTALES Y SOCIALES*. N.º 26. 2012, pp. 161-175 (Consultado 28 de enero de 2025) <https://www.uv.es/comsal/pdf/Re-Esc12-Concepto-Salud.pdf>

Lacan, J. (1971 [2009]) "El estadio del espejo como formador de la función del yo (je) tal como se nos revela en la experiencia psicoanalítica", en: *Escritos*, vol. 1, pp. 99-105. Buenos Aires: Siglo Veintiuno Editores.

_____ (1971 [2009]) "La agresividad en psicoanálisis", en: *Escritos*, vol. 1, pp. 107-127 Buenos Aires, Siglo Veintiuno Editores.

_____ (1971 [2009]) "Tiempo lógico y el aserto de certidumbre anticipada. Un nuevo sofisma", *Escritos*, vol. 1, pp. 193-208. Buenos Aires: Siglo Veintiuno Editores.

Madrid, H. (2019). "Presencia Afectiva", en: *Equipos de Trabajo Psykhe (Santiago)*, (Consultado 12 de diciembre de 2024) <https://doi.org/10.7764/psykhe.28.4.1656>

Maeso Lebrún, J. (2000). "Equipos multidisciplinares", en: *Angiología*, 52(2), pp 45- 46. (Consultado 30 de diciembre de 2024) <https://www.elsevier.es/es-revista-angiologia-294-pdf-S0003317000761220>

Maslach, C., Jackson, S. (1981) "Maslach Burnout Inventory". Palo Alto: Consulting Psychologists Press.

Mauri, P., García, S. (Coords.) (2019). "Educación inclusiva, un camino a recorrer". Montevideo: Flacso Uruguay, CEIP, UNICEF.

Morin, E. "Sobre la interdisciplinariedad". *Publicaciones Icesi*, 2010, número 62. (Consultado 23 de enero de 2025) https://www.icesi.edu.co/revistas/index.php/publicaciones_icesi/article/view/643/643

Organización Mundial de la Salud. (1986). "Carta de Ottawa" Canadá. Primera Conferencia internacional de promoción de la salud. Ontario: OMS. (Consultado 28 de enero de 2025) <https://isg.org.ar/wp-content/uploads/2011/08/Carta-Ottawa.pdf>

Rebellato, J, Giménez, L. (1997). "Ética de la autonomía. Desde la práctica de la Psicología con las Comunidades". Montevideo: Roca Viva.

Rebellato, J. (1997). "Horizontes éticos en la práctica social del educador". INAME. Montevideo: Centro de

formación y estudios.

Roberts, A. (2002). "Assessment, Crisis Intervention, and Trauma Treatment: The Integrative ACT Intervention model", en: Brief Treatment and Crisis Intervention. Oxford University Press. (Consultado 23 de enero de 2025) https://triggered.edina.clockss.org/ServeContent?rft_id=info:doi/10.1093/brief-treatment/2.1.1

Roberts, A. Ottens, A. (2005) "The Seven-Stage Crisis Intervention Model: A Road Map to Goal Attainment, Problem Solving, and Crisis Resolution", en: Brief Treatment and Crisis Intervention 5 (4), pp 329-339. (Consultado 22 de enero de 2025) https://triggered.edina.clockss.org/ServeContent?rft_id=info:doi/10.1093/brief-treatment/mhi030

Rodríguez, C. (2016). "Lo insoportable de las instituciones de protección a la infancia". Montevideo: Azafrán.

Salleras, L. (1985). "Educación Sanitaria: Principios, Métodos y aplicaciones", Madrid: Díaz de Santos. (Consultado 23 de enero de 2025) https://books.google.com.pe/books?id=23fCHlt_HdUC&printsec=frontcover&source=gbs_vpt_read#v=onepage&q&f=false

Stern, D. (1991). "El mundo interpersonal del infante. Una perspectiva desde el psicoanálisis y la psicología evolutiva". Buenos Aires: Paidós.

Winnicott, D. (1965). "Los procesos de maduración y el ambiente facilitador. Estudios para una teoría del desarrollo emocional". Buenos Aires: Paidós.

Winnicott, D. W. (1984 [1988]) "Deprivación y delincuencia" (ed. C. Winnicott, R. Shepherd y M. Davis), Barcelona: Paidós.

Guías y normativa:

- Código de Ética Profesional del Psicólogo. <https://www.psicologos.org.uy/sobre-cpu/codigo-de-etica/>
- Código de Ética Profesional del Trabajo Social en Uruguay <https://www.adasu.org/prod/1/46/Codigo.de.Etica..pdf>
- Ley N° 19.580– Ley de violencia hacia las mujeres basada en Género reglamentada por Decreto N° 339/019
- Ley N° 19.747– Modificación del capítulo XI de la Ley 17.823, Código de la Niñez y la Adolescencia.
- Proceso de reparación del daño. SIPIAV
- Protocolo de regulación de la atención y prevención del Acoso Sexual. ANEP
- Protocolo de actuación para la inclusión de personas con discapacidad en los centros educativos. ANEP
- Acciones afirmativas hacia la población Afrodescendiente y Trans
- Convención sobre los Derechos del Niño. UNICEF
- Ley N° 17.823 – Código de la Niñez y la Adolescencia en Uruguay
- Violencia hacia Niños, Niñas y Adolescentes: Herramientas para el Proceso Judicial SIPIAV
- Mapa de Ruta de Promoción de la Convivencia para instituciones de Educación ANEP
- Larrobla, C. Canetti, A. Prevención de conducta suicida en Adolescentes. Guía para los sectores de educación y salud.

EVALUACIÓN PARA LA APROBACIÓN DEL CURSO

Es obligatorio asistir al menos al 80 % de las clases dictadas.

Tipo de evaluación

Exámen / Trabajo final individual

Características de la evaluación

Se llevará adelante una evaluación continua a través de la participación activa y realización de actividades que reflejen un proceso de construcción crítico reflexivo sobre los contenidos trabajados.

Plazo de entrega de la evaluación final

Continúa, a lo largo de los encuentros

¿Admite reelaboración?

No

Observaciones:

Facultad de Psicología, Universidad de la República

Sitio web: <https://psico.edu.uy>

EDIFICIO CENTRAL
Tristán Narvaja 1674 -
Montevideo
Teléfono: (598)
24008555

EDIFICIO ANEXO
Mercedes 1737 -
Montevideo
Teléfono: (598)
24092227

CENUR Litoral Norte
Florida 1065 - Sede Paysandú
Teléfonos: (598) 47238342 /
47222291 / 47220221
www.cup.edu.uy

CENUR Litoral Norte
Gral. Rivera 1350 - Sede
Salto
Teléfono: (598) 47334816 /
47329149
www.unorte.edu.uy

CENUR Este
Tacuarembó esq. Av. Artigas
- Maldonado
Telefax: (598) 42255326
www.cure.edu.uy