

Problemáticas de la psicología clínica II

Tipo de curso: Obligatorio

Destinatarios/as: Estudiantes de Maestrías

Maestría en Psicología y Educación, Maestría en Psicología Social, Maestría en Psicología Clínica, Maestría en Derechos de Infancia y Políticas Públicas

Fecha de inicio y de finalización: del 06/08/2026 al 11/09/2026

Días y horario de dictado del curso: Jueves y viernes, 6, 7, 13,14, 20, 21, 27 y 28 de agosto, 3, 4, 10 y 11 de setiembre. Presencial, de 18:30 a 21:00 horas.

Créditos: 6 créditos

Cupos: 50

Modalidad: Presencial Montevideo

Localidad: Montevideo

Carga horaria (Horas de aula): 30

RESPONSABLE ACADÉMICO/A

Nombre: Daniel Camparo

Grado: 4 (Profesor/a Agregado/a)

Instituto o Centro de Investigación al que pertenece: Instituto de Psicología Clínica, Centro de Investigación Clínica en Psicología

Correo electrónico: dcamparo@psico.edu.uy

¿Participa en el dictado del curso? Si

DOCENTES DICTANTES

- **Nombre y Apellido:** Daniel Camparo
País de residencia: Uruguay
Grado académico: Grado 4
Universidad de procedencia: Universidad de la Republica



Correo electrónico: dcamparo@psico.edu.uy (mailto:dcamparo@psico.edu.uy)

Última titulación: Doctor

- **Nombre y Apellido:** Michel Dibarboure

País de residencia: Uruguay

Grado académico: Grado 5

Universidad de procedencia: Universidad de la República

Correo electrónico: micheld@psico.edu.uy (mailto:micheld@psico.edu.uy)

Última titulación: Magister

- **Nombre y Apellido:** Veronica Perez Horvath

País de residencia: Uruguay

Grado académico: Grado 3

Universidad de procedencia: Universidad de la República

Correo electrónico: vperezh@psico.edu.uy (mailto:vperezh@psico.edu.uy)

Última titulación: Doctora

- **Nombre y Apellido:** Valentina Paz

País de residencia: Uruguay

Grado académico: Grado 3

Universidad de procedencia: Universidad de la República

Correo electrónico: vpaz@psico.edu.uy (mailto:vpaz@psico.edu.uy)

Última titulación: Doctora

- **Nombre y Apellido:** Adriana Alonzo

País de residencia: Uruguay

Grado académico: Grado 2

Universidad de procedencia: Universidad de la República

Correo electrónico: adriana.alonzo@psico.edu.uy (mailto:adriana.alonzo@psico.edu.uy)

Última titulación: Magister

- **Nombre y Apellido:** Estefania Pagano

País de residencia: Uruguay

Grado académico: Grado 3

Universidad de procedencia: Universidad de la República

Correo electrónico: mpagano@psico.edu.uy (mailto:mpagano@psico.edu.uy)

Última titulación: Doctora

Acredita a:

Programa resumido del curso: El curso Problemáticas en Psicología Clínica II se propone abordar el proceso mediante el cual un tema vinculado con una situación clínica se transforma en un problema de investigación. Esta transformación supone pasar de una inquietud inicial o de un campo temático amplio a la construcción de preguntas que delimiten un objeto de estudio, establezcan relaciones relevantes y orienten las decisiones teóricas, epistemológicas, metodológicas y analíticas de la investigación. A partir de diversas situaciones clínicas y campos de indagación, el curso permitirá examinar distintos recorridos de problematización en torno a la musicalidad comunicativa de niños con autismo; los procesos psíquicos frente a la pérdida materna por femicidio íntimo; el cuerpo en psicoanálisis; las relaciones entre el sistema circadiano y la depresión; la regulación afectiva y el control inhibitorio; y las fronteras entre el

psicoanálisis y la literatura.

Cada propuesta será trabajada como un itinerario singular de construcción del problema de investigación. Se atenderá a la relación entre la inquietud inicial y la implicación del investigador; la delimitación progresiva del tema; la formulación y reformulación de las preguntas; el diálogo crítico con el estado del arte; la elaboración y revisión de los referentes teóricos; la consideración de los saberes producidos por las situaciones clínicas; y las decisiones metodológicas y analíticas que acompañan el proceso investigativo. La reflexión epistemológica ocupará un lugar transversal, en tanto permitirá interrogar las condiciones desde las cuales se construye conocimiento, las concepciones de sujeto y realidad involucradas, las relaciones entre teoría y material empírico, y los criterios mediante los cuales se fundamentan las interpretaciones. Desde esta perspectiva, el problema de investigación se comprende como una construcción situada y progresiva, producida en el diálogo entre las preguntas del investigador, el estado del arte, la teoría, las situaciones clínicas, la metodología y la reflexión epistemológica.

Programa resumido del curso:

Problematización I: 6 y 7 de agosto: La musicalidad comunicativa de las canciones: un estudio sobre la identidad sonora de los niños con autismo (Daniel Camparo)

Problematización II: 13 y 14 de agosto: Huellas de la violencia femicida y producción de sentido. Procesos psíquicos en una trayectoria infantil singular frente a la pérdida materna por femicidio íntimo (Michel Dibarboure)

Problematización III: 20 y 21 de agosto: Investigar el cuerpo en psicoanálisis: itinerario conceptual y categorías de análisis (Veronica Perez Horvath)

Problematización IV: 27 y 28 de agosto: Sistema circadiano y depresión (Valentina Paz)

Problematización V: 3 y 4 de setiembre: Relación Entre La Regulación Afectiva y El Control Inhibitorio (Adriana Alonzo)

Problematización VI: 10 y 11 de setiembre: Investigaciones en la frontera del psicoanálisis y la literatura (Estefania Pagano)

Bibliografía: Abad, V. C., & Guilleminault, C. (2005). Sleep and psychiatry. *Dialogues in Clinical Neuroscience*, 7(4), 291-303.

Achenbach, T. M., & Ederbrock, C. (1983). *Manual for the Child Behavior Checklist and Revised Child Behavior Profile*. University of Vermont, Department of Psychiatry. Agorio, R. (1987). *Psicoanálisis y literatura*. Banda Oriental.

Aguilar, M., Arrillaga, J., Gioscia, R., Merli, M., & Prego, C. (s/f) FIRE. Evaluación De La Regulación Afectiva A Través Del Juego Con Animales. <https://www.apuruguay.org/apurevista/2010/16887247201712507.pdf>

Anzieu, D. (2004). *Las envolturas psíquicas*. Amorrortu.

Aucouturier, B., & Mendel, G. (2004). ¿Por qué los niños y las niñas se mueven tanto? El lugar de la acción y la maduración psicológica de la infancia. Grao. Azaretto, C., Ros, C., Barreiro Aguirre, C., Wood, L., Murillo, M., Estévez, A., & Messina, D. (2014). *Investigar en psicoanálisis*. JVE Ediciones.

Barthes, R. (1968). *El susurro del lenguaje*. Paidós.

Bayard, P. (2009). ¿Se puede aplicar la literatura al psicoanálisis?. Paidós.

Bermejo, P. (2008). La regulación afectiva, la mentalización y el desarrollo del self (Fonagy, P., Gergely, G., Jurist, E., Target, M., 2002) *Revista Internacional de Psicoanálisis Aperturas*, 030. <http://www.aperturas.org/articulo.php?articulo=558> Butler, J. (2022). *Cuerpos que importan. Sobre los límites materiales y discursivos del «sexo»*. Paidós.

Camparo Avila, D. C. (2016). *A musicalidade comunicativa das canções: um estudo sobre a identidade*

sonora de crianças com autismo [Tesis de Doctorado, Universidade de São Paulo].

Costa, A. (2001). *Corpo e escrita. Relação entre memória e transmissão da experiencia*. Relume-Dumará.

Damasio, A. (1999.) *El error de Descartes. La emoción, la razón y el cerebro*. Andrés Bello.

Dibarboure Reynes, M., Camparo Avila, D., & Kachinovsky Melgar, A. M. (2021). Orfandades silenciosas por femicidio íntimo: Claves para la reparación del daño. INFEIES – RM. *Revista Multimedia sobre la Infancia y sus Institución(es)*, 10(10).

Dibarboure, M., Camparo, D., Rodríguez, R., Fernández, N., Perdomo, A., Vieyto, M., & Morales, J. (2025a). Modelo institucional de atención a niñas, niños y adolescentes que han perdido a su madre por femicidio íntimo. [Manuscrito presentado para publicación].

Dibarboure, M., Camparo, D., Rodríguez, R., Fernández, N., Perdomo, A., Vieyto, M., & Morales, J. (2025b). Punto de Acompañamiento a la Crianza (PAC): Dispositivo de atención integral a niñas, niños y adolescentes afectados por femicidio íntimo. [Manuscrito presentado para publicación].

Eiris, N., & Sosa Ontaneda, A. (2021). Respuestas públicas dirigidas a hijas e hijos de mujeres víctimas de femicidio: Avances y desafíos. Instituto Nacional de las Mujeres; UNICEF Uruguay.

Elias, N. (1990). *La sociedad de los individuos*. Península.

Flyvbjerg, B. (2006). Five misunderstandings about case-study research. *Qualitative Inquiry*, 12(2), 219–245.

Fanon, F. (2009). *Piel negra, máscaras blancas*. La Piqueta.

Foucault, M. (2010). *El cuerpo utópico. Las heterotopías*. Nueva Visión.

Fonagy, P., Gergely, G., Jurist, E. L., & Target, M. (2002) La regulación afectiva, la mentalización y el desarrollo del self. *Psychoanalytic Inquiry*, 22 (30). [http:// www.aperturas.org/articulos.php?id=0000558&a=La-regulacion-afectiva-lamentalizacion-yel-desarrollo-del-self](http://www.aperturas.org/articulos.php?id=0000558&a=La-regulacion-afectiva-lamentalizacion-yel-desarrollo-del-self),ed Fonagy, P. (2004). *Teoría del apego y psicoanálisis*. Espaxs.

Korkman, M., Kirk, U., & Kemp, S. (2014). *Nepsy II, Manual Clínico y de Interpretación*. Pearson.

Freud, S. (2006). “Carta 69”. En *Obras Completas*. Tomo I. Amorrortu.

Gómez Mango, E. y Pontalis, J. B. (2014). *Freud con los escritores*. Nueva Visión.

Labraga, M. (1995) *Literatura y psicoanálisis; discursos inquietantes*. *Revista Uruguay De Psicoanálisis*, 82, 11-16. <https://publicaciones.apuruguay.org/index.php/rup/article/view/1372>

Hulley, S. B., Cummings, S. R., Browner, W. S., Grady, D. G., & Newman, T. B. (2015). *Delineando a pesquisa clínica*. Artmed Editora.

Kristeva, J. (1991). *Extranjeros para nosotros mismos*. Plaza y Janes.

Lacan, J. (2007). *El seminario. Libro 10. La angustia*. Paidós.

Lacan, J. (1953). “Lo simbólico, lo imaginario y lo real” Disponible en: <https://www.lacanerafreudiana.com.ar/2.5.1.4%20%20%20LO%20SIMB,%20LO%20IMAG%20Y%20LO%20REAL,%201953..pdf>

Lacan, J. (2001). “Homenaje a Marguerite Duras, por el arrobamiento de Lol V. Stein”. En *Otros escritos*. Paidós.

Laufer, L. (2022). *Susurros del arte al psicoanálisis (Impresiones analíticas)*. Agalmata

López, P., & Bustos, P. (2017). Clarificando el rol de la mentalización en el desarrollo de las funciones ejecutivas. *Universitas Psychologica*, 16 (4). <http://doi.org/10.11144/Javeriana.upsy16-4.crmd>

Malloch, S., & Trevarthen, C. (2009). *Communicative musicality*. Oxford University Press.

Mauss, M. (1979). *Las técnicas corporales*. Sociología y antropología. Tecnos.

Miller, D. (2013). *Las huellas del afecto. Estudio acerca de la incidencia de la regulación afectiva en el desarrollo de la personalidad*. Grupo Magro Editores.

Miller, D. (2013) *Incidencia de la regulación afectiva en el desarrollo y en la conformación de la personalidad*. *Revista uruguaya de psicoanálisis*, 125. <http://www.apuruguay.org/apurevista/2010/16887247201712507.pdf> Miller, D., Moreno, P. (2012) *Memoria implícita y angustias*



tempranas. Revista Uruguaya de Psicoanálisis, 114, 83-92.

Pagano Artigas, E. (2023). Alcira Soust Scaffo y los papeles. [Tesis de Doctorado , Universidad Federal de Santa Catarina]. <https://tede.ufsc.br/teses/PLIT0924-T.pdf>

Passeron, J.-C. y Revel, J. (2005). Penser par cas. Ehess.

Paz, V. & Garfield, V. (2025). Ritmos circadianos, sueño y depresión. En Paz, V., Silva, A., Tassinio, B. (comp.). Cronobiología traslacional y salud circadiana: de la investigación básica a la práctica clínica. Udelar, CSIC.

Pérez Horvath, V. (2024) Cuerpo y alteridad en relatos de sujetos migrantes provenientes de América del sur y caribe residentes en la ciudad de Montevideo. [Tesis de Doctorado, Universidad de la República].

Pérez Horvath, V. (2025) El cuerpo Unheimlich. Acerca de los procesos de construcción de la alteridad en la experiencia migratoria. Revista Uruguaya de psicoanálisis, 140, 126-138.

Sassenfeld, A. (2010). Afecto, regulación afectiva y vínculo. Clínica e investigación relacional, 4 (3), 562-595.

Sistema Integral de Protección a la Infancia y a la Adolescencia contra la Violencia, Fiscalía General de la Nación, Universidad de la República, & UNICEF Uruguay. (2022). Impacto del femicidio en la vida de niñas, niños y adolescentes. Recomendaciones para un primer abordaje.

Sistema Integral de Protección a la Infancia y a la Adolescencia contra la Violencia, Fiscalía General de la Nación, Universidad de la República, & UNICEF Uruguay. (2024). Ruta para el abordaje de situaciones de niñas, niños y adolescentes, hijas e hijos de víctimas en contexto femicida. Instituto del Niño y Adolescente del Uruguay.

Stake, R. E. (1995). The art of case study research. Sage.

Thurstone, L. L., & Yela, M. (2012). Caras-R. Test de Percepción de las Diferencias Revisado. TEA Ediciones.

Tirapú-Ustárriz, J., Muñoz-Céspedes, J. M., & Pelegrín-Valero, C. (2002). Funciones ejecutivas: necesidad de una integración conceptual. Revista de Neurología, 34 (7), 673-685.

Tesone, J. E. (25 de noviembre de 2016). Femicidio y orfandad [Ponencia]. Mesa-Debate Femicidio: Una Problemática Actual, Honorable Cámara de Diputados de la Nación, Buenos Aires, Argentina.

Tirapú-Ustárriz, J., Pérez-Sayes, G., Erekatxo-Bilbao, M., & Pelegrín-Valero, C. (2007) ¿Qué es la Teoría de la Mente? Revista de Neurología, 44 (8), 479-489.

EVALUACIÓN PARA LA APROBACIÓN DEL CURSO

Es obligatorio asistir al menos al 80 % de las clases dictadas.

Tipo de evaluación

Exámen / Trabajo final individual

Características de la evaluación

La evaluación correspondiente a "Psicología Clínica y Producción de Subjetividad" y "Problemáticas en Psicología Clínica II" se realizará mediante la presentación del "Avance II de investigación", con fecha de entrega 30 de setiembre de 2026.

El Avance II tendrá como foco la Reformulación del problema, marco conceptual y aproximación a los objetivos

Este avance profundiza y reformula el problema de investigación a partir de una concepción explícita de subjetividad, incorporando un desarrollo más consistente del marco conceptual y una primera formulación de objetivos. 

Incluye:

Reformulación del problema de investigación
Explicitación de la concepción de subjetividad que orienta el estudio
Delimitaciones teóricas y posición del/de la investigador/a
Desarrollo del marco conceptual
Formulación de objetivos (general y específicos)
Integración epistemológica y ética del problema

Criterios de evaluación:

- La coherencia entre problema, concepción de subjetividad y marco conceptual
- La capacidad de fundamentar decisiones teóricas (inclusiones y exclusiones)
- La reflexividad sobre la posición del/de la investigador/a
- La claridad y pertinencia de los objetivos en relación con el problema
- La integración del avance previo en una nueva formulación
- La consistencia argumentativa del conjunto

La aprobación de este Avance II acreditará las unidades curriculares "Psicología Clínica y Producción de Subjetividad" y "Problemáticas en Psicología Clínica II" de la Maestría en Psicología Clínica.

Plazo de entrega de la evaluación final

30 de setiembre de 2026

¿Admite reelaboración?

Si

Observaciones:

Facultad de Psicología, Universidad de la República

Sitio web: <https://psico.edu.uy>

EDIFICIO CENTRAL
Tristán Narvaja 1674 -
Montevideo
Teléfono: (598)
24008555

EDIFICIO ANEXO
Mercedes 1737 -
Montevideo
Teléfono: (598)
24092227

CENUR Litoral Norte
Florida 1065 - Sede Paysandú
Teléfonos: (598) 47238342 /
47222291 / 47220221
www.cup.edu.uy

CENUR Litoral Norte
Gral. Rivera 1350 - Sede
Salto
Teléfono: (598) 47334816 /
47329149
www.unorte.edu.uy

CENUR Este
Tacuarembó esq. Av.
Artigas - Maldonado
Telefax: (598) 42255326
www.cure.edu.uy



Siguiente >

[illegible]

Buscar por nombre del curso:

Buscar

