

Aprender y enseñar en la sociedad de la información

Tipo de curso: Obligatorio

Destinatarios/as: Estudiantes de Maestrías
Maestría en Psicología y Educación

Fecha de inicio y de finalización: del 06/08/2026 al 21/08/2026

Días y horario de dictado del curso: Jueves 6/8: 18:00 a 20:30; viernes 7/8: 17:30 a 20:00. Jueves 13/8 y viernes 21/8, de 18:30 a 21:00.

Créditos: 2 créditos

Cupos: 40

Modalidad: Presencial Montevideo

Localidad:

Carga horaria (Horas de aula): 10

RESPONSABLE ACADÉMICO/A

Nombre: Profa. Agda. Esther Angeriz

Grado: 4 (Profesor/a Agregado/a)

Instituto o Centro de Investigación al que pertenece: Maestría Psicología y Educación

Correo electrónico: eangeriz@psico.edu.uy

¿Participa en el dictado del curso? Si

DOCENTES DICTANTES

- **Nombre y Apellido:** Gabriela Bañuls
País de residencia: Uruguay
Grado académico: 4
Universidad de procedencia: Udelar
Correo electrónico: gbanuls@psico.edu.uy (mailto:gbanuls@psico.edu.uy)
Última titulación: Dra.

- **Nombre y Apellido:** Beatriz Martin
País de residencia: España
Grado académico: Extranjero sin cargo Udelar
Universidad de procedencia: Universidad de Castilla-La Mancha
Correo electrónico: Beatriz.Martin@uclm.es (mailto:Beatriz.Martin@uclm.es)
Última titulación: Dra.
- **Nombre y Apellido:** Roxana Cabello
País de residencia: Argentina
Grado académico: Extranjero sin cargo Udelar
Universidad de procedencia: Universidad Católica Argentina
Correo electrónico: roxanacabello10@gmail.com (mailto:roxanacabello10@gmail.com)
Última titulación: Dra.

Acredita a:

Programa resumido del curso: El curso se dicta en forma articulada con actividades enmarcadas en el VI Encuentro de Psicología y Educación.

DESCRIPTORES:

Educación y cultura digital, IAG, psicología de la educación virtual, identidad de aprendiz

OBJETIVOS:

Brindar herramientas teóricas que permitan situar los temas de investigación inscritos en el momento geoeconómico-histórico en que se desarrollan los procesos educativos y subjetivantes en la sociedad actual. Desarrollar una mirada reflexiva sobre los desafíos y debates actuales en relación a la educación, las tecnologías digitales y la construcción de subjetividades, así como las transformaciones en los procesos de enseñanza y aprendizaje.

TEMARIO:

Inmersión en el uso de IA para investigación. Debates actuales en torno a los vínculos con las tecnologías en la era de la Inteligencia Artificial Generativa

El ecosistema de enseñanza y aprendizaje con mediación de TIC e IAG.

Procesos de subjetivación en la sociedad de la información y los debates sobre IA.

Personalización de aprendizaje e identidad de aprendiz en contextos de enseñanza y aprendizaje enriquecidos con TIC e IA.

El vínculo pedagógico: transformaciones en los docentes; transformaciones en los estudiantes, en los contextos.

Quienes por tema de horario no puedan asistir a la conferencia del día viernes 7/8, a las 17:30, pueden completar el horario en el Mosaico de saberes que se realizará el sábado 8/8, de 9:00 a 10:30:

Subjetividades conectadas: celulares, vínculos y aprendizaje en la escuela. Dra. Cabello; Dra. Winocur, Dr. Libisch.

Bibliografía: Aldana, M., Campos, V. H. y Valdés, A. (2015). Experiencias subjetivas de aprendizaje en la construcción de la Identidad de Aprendiz. Papeles de Trabajo sobre Cultura, Educación y Desarrollo

Humano, 11(2), 6-10. Disponible en <https://www.academia.edu/42630128/>

Aldana_M_Campos_V_H_y_Valde_s_A_2015_Experiencias_subjetivas_y_la_Identidad_de_Aprendiz_

Area Moreira, M., Borrás Machado, J., San Nicolás Santos, B. (2015) Educar a la generación de los Millennials como ciudadanos cultos del ciberespacio. Apuntes para la alfabetización digital. Juventud Global: Identidades y escenarios de actuación en clave cosmopolita. Disponible en http://www.injuve.es/sites/default/files/cap1_109.pdf

Angeriz, E. (2025). Equidad en el acceso a la educación y las tecnologías: cuestión de ética, lazo social y construcción de subjetividades. Ediciones Universitarias, Unidad de Comunicación de la Universidad de la República (ucur)

Bañuls, G. (2026) De la imprenta a la inteligencia artificial: la disputa sobre la educación. Fondo de Cultura Universitaria.

Bañuls, G. (2013). Sociedad de la información. La educación en contexto geo-eco-histórico. En García, M. y Báez, M (Ed.), Aportes para (re)pensar el vínculo entre Educación y TIC en la región, 121-143. Disponible en <https://digital.fundacionceibal.edu.uy/jspui/handle/123456789/147>

Bañuls, G. (2020). Aprender, para enseñar a aprender con las Tecnologías de la Información y la Comunicación. Revista Varela, 20(55), art 02, pp. 17-28. Universidad Central Marta Abreu. <http://revistavarela.uclv.edu.cu>

Cabello, R. (2024) Tecnosfera infantil. Infancias y tecnologías en el conurbano de Buenos Aires. Ediciones Universidad Nacional de General Sarmiento. Disponible en: <https://www.ungs.edu.ar/wp-content/uploads/2025/02/9789876307819-completo.pdf>

Cabello, R. (2025). Los vínculos con las tecnologías entendidos como adicción. Primera parte: antes de la difusión del teléfono celular inteligente. Argumentos. Revista de Crítica Social. DOI: <https://doi.org/10.62174/arg.2025.10816>

Carroll, T.G. (2000). Si no tuviéramos las escuelas que tenemos hoy, ¿crearíamos las escuelas que tenemos hoy? Problemas contemporáneos en tecnología y formación docente [serie en línea], 1(1). Disponible en <https://www.citejournal.org/volume-1/issue-1-00/general/article1-htm>

Chinchilla, C. M. D., Quintero, C. L. G., & Gómez, A. A. R. (2021). El rol docente y estudiante en la era digital. Revista Boletín Redipe, 10(2), 287-294.

Coll, C. (2004) Psicología de la educación y prácticas educativas mediadas por las tecnologías de la información y la comunicación. Una mirada constructivista. Sinéctica, 25, pp. 1-24. Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=99815899016> ISSN 1665-109X

Coll, C. y Falsafi, L. (Junio, 2008). La identidad de aprendiz. Una aproximación sociocultural al análisis de cómo los participantes en entornos virtuales de aprendizaje se reconocen a sí mismos como aprendices [Ponencia]. Seminario sobre Identidad, aprendizaje y enseñanza organizado por la UAB, la UAM y la UOC/ IN3.

Coll, C. y Monereo, C. (2011) Psicología de la educación virtual. Segunda Edición. Madrid: Morata.

Contador, Y. G., & Esteban, P. G. (2020). El rol docente en la sociedad digital. Digital Education Review, (38), 1-22.

Engel, A. y Coll, C. (2021). La identidad de aprendiz: el modelo de Coll y Falsafi. Papeles de Trabajo sobre Cultura, Educación y Desarrollo Humano, 17(1), 1-12. Disponible en http://psicologia.udg.edu/ptcedh/admin/publicacions/EngelColl2021_PTCEDH.pdf

Perrenoud, P. (2010). Desarrollar la práctica reflexiva en el oficio de enseñar. México D. F.: Graó.

Saballa, D. (2019). Los actos y el sentido de reconocimiento en la construcción de la identidad de aprendiz [Tesis de Doctorado, Universidad de Barcelona]. 2020 en http://psyed.edu.es/archivos/grintie/Tesis_Saballa_2019.pdf

Sadim, E. (2019) La inteligencia artificial: el superyó del siglo XXI. Nueva Sociedad 279. Disponible https://static.nuso.org/media/articles/downloads/10.TC_Sadin_279.pdf

Sadim, E. (2021) La inteligencia artificial o el desafío del siglo. Anatomía de un antihumanismo radical. Caja Negra.

Zangara, M. A. (2009). Uso de nuevas tecnologías en la educación: una oportunidad para fortalecer la práctica docente. Puertas abiertas.

EVALUACIÓN PARA LA APROBACIÓN DEL CURSO

Es obligatorio asistir al menos al 80 % de las clases dictadas.

Tipo de evaluación

Aprobación de módulos

Características de la evaluación

La propuesta de evaluación para maestrandos/as de la cohorte 2025 se integra a la entrega de segundo avance de proyecto de tesis, con aportes del curso que permitan realizar una contextualización del problema de investigación en la actual sociedad informacional, incorporando debates actuales en relación a la IA.

EXCLUSIVAMENTE Para maestrandas/os pertenecientes a cohortes anteriores, deberán entregar un trabajo con las siguientes características:

Reflexión escrita donde se plantee la contextualización del problema de investigación en la actual sociedad informacional, incorporando debates actuales en relación a la IA.

Aspectos formales:

Texto en pdf. Times New Román 11, entre 3 y 5 carillas de extensión.

Referencias bibliográficas según las Normas APA 7, en hoja aparte.

Debe explicitarse el uso de IA, de acuerdo a criterios éticos.

Plazo de entrega de la evaluación final

22/11. Fecha de entrega de segundo avance.

¿Admite reelaboración?

Si

Observaciones:

Sitio web: <https://psico.edu.uy>

**Teléfono: (598)
24008555**

**Teléfono: (598)
24092227**

www.cup.edu.uy

www.unorte.edu.uy

www.cure.edu.uy

Última » (?)

webform submit form value

Buscar por nombre del curso:

Buscar

Reiniciar