

Enseñar a investigar en tiempos de ia: Flujos de trabajo y estrategias agénticas

Tipo de curso: Optativo

Destinatarios/as: Docentes y funcionarios/as de la Universidad de la República, Estudiantes de Maestrías, Estudiantes de Doctorado en Psicología
Maestría en Psicología y Educación, Maestría en Psicología Social, Maestría en Psicología Clínica, Maestría en Derechos de Infancia y Políticas Públicas

Fecha de inicio y de finalización: del 06/08/2026 al 19/11/2026

Días y horario de dictado del curso: Carga horaria total: 19 horas. Presencial: Jueves 06/08, de 18:00 a 20:30 horas. Sábado 08/08, de 17:30 a 19 horas. Virtual sincrónico y asincrónico, 06/11, 13/11 y 19/11, de 15 a 17:30 horas.

Créditos: 3 créditos

Cupos: 30

Modalidad: Semipresencial (curso con clases en un espacio físico y clases en el espacio virtual)

Localidad: Montevideo; EVA y Zoom

Carga horaria (Horas de aula): 19

RESPONSABLE ACADÉMICO/A

Nombre: Gabriela Bañuls

Grado: 4 (Profesor/a Agregado/a)

Instituto o Centro de Investigación al que pertenece: Instituto de psicología, educación y desarrollo humano

Correo electrónico: gibanuls@gmail.com

¿Participa en el dictado del curso? Si

DOCENTES DICTANTES

- **Nombre y Apellido:** Dra. Beatriz Martín

País de residencia: España

Grado académico: Extranjero sin cargo Udelar

Universidad de procedencia: Castilla de la Mancha

Correo electrónico: Beatriz.Martin@uclm.es (mailto:Beatriz.Martin@uclm.es)

Última titulación: Doctora

Acredita a: Cursos optativos para estudiantes de Maestría.*

* La convalidación del curso por cursos obligatorios de dichas maestrías deberá solicitarse a la dirección académica correspondiente a los efectos de evaluar la razonable equivalencia.

Cursos metodológicos para estudiantes del Doctorado.

Programa resumido del curso: Desde 2022, las cosas han cambiado mucho para las personas que nos dedicamos a la investigación y la docencia (ver imagen). Por un lado, tenemos la posibilidad de reducir el tiempo de tareas que antes eran repetitivas y que había que realizar con rigor, pero, por otro, tenemos una herramienta tremendamente opaca y cambiante. En su corto tiempo de vida, la IAGen ha multiplicado exponencialmente sus competencias. En sus inicios era simplemente un chat que respondía preguntas rápidamente, accediendo a un conjunto de conocimiento que le habían aportado los humanos. Hoy en día, es capaz de trabajar en múltiples lenguajes, programa, trabaja con múltiples formatos audiovisuales y realiza tareas de forma autónoma.

En este contexto, tenemos la responsabilidad de formar a las nuevas generaciones de investigadoras e investigadores. La base de la ciencia es el rigor, el análisis y el pensamiento crítico. La IAGEN no debe minar ese rigor, no debe sustituir el análisis y el pensamiento humano, pero sí nos puede permitir dedicar más tiempo a lo realmente importante: la reflexión meticulosa sobre el diseño de nuestra investigación, la interpretación crítica de nuestros resultados y el planteamiento de soluciones y marcos teóricos que hagan avanzar el conocimiento.

En este curso, abordaremos esta tarea centrándonos en tres ejes fundamentales:

- Las habilidades que un/a investigador/a debe adquirir
- Los flujos de trabajo que se ponen en marcha en el transcurso de una investigación
- Las estrategias y recursos que están a disposición de investigadores/as para sacar partido a la IA en todo el proceso.

2. Objetivos del curso

Al finalizar la formación, las personas participantes serán capaces de:

1. Identificar las habilidades nucleares de una persona investigadora
2. Diseñar flujos de trabajo de investigación asistidos por IA
3. Aplicar estrategias agénticas
4. Evaluar riesgos y límites de la IA generativa
5. Diseñar actividades docentes para enseñar a investigar con IA
6. Elaborar un protocolo de uso responsable de IA

BLOQUE 1. Conferencia
Educar en tiempos de IA: Cómo la IA cambia nuestros procesos de enseñanza Duración: 1 h 30 min

En esta conferencia se reflexionará sobre la forma en que la llegada de la IA debe transformar nuestra visión de la educación. Frente a modelos bancarios del conocimiento, en los que el profesorado era el detentor del conocimiento, en el mundo actual el conocimiento se ha democratizado más que nunca y nuestra misión como personas educadoras no es la transmisión de conocimiento, sino enseñar a gestionar la información que las personas tienen a su disposición y convertirla en conocimiento. La diferencia entre

información y conocimiento es crucial en esta era. Podemos tener a nuestra disposición muchos datos, pero si estos datos no se transforman en saber, de nada nos servirá tener a nuestros pies la biblioteca de Alejandría.

BLOQUE 2. Sesión presencial práctica

Diseñar un flujo de investigación asistido por IA Duración: 2 h 30 min

Formato: taller aplicado

Producto de la sesión: primer borrador de un flujo de trabajo de investigación con IA.

Objetivos específicos

Al terminar esta sesión, cada participante tendrá:

- Un mapa de tareas de investigación
- Una clasificación de tareas según su grado de delegabilidad.
- Un primer flujo de trabajo asistido por IA.
- Una lista de puntos de control humano.
- Un primer protocolo de transparencia y verificación.

BLOQUE 3. Curso online: Flujos de trabajo y estrategias agénticas para enseñar a investigar

Duración total: 15 h

Formato: online, preferentemente con combinación de materiales breves, tareas aplicadas, sesiones síncronas, foro y tutoría.

Módulo 1. Competencias investigadoras en tiempos de IA Duración: 3 h

Módulo 2. Revisión de literatura, búsqueda documental y construcción del problema

Duración: 3 h

Módulo 3. Diseño metodológico, ética y protección de datos Duración: 3 h

Módulo 4. Análisis de datos e interpretación de resultados

Duración: 3 h

Módulo 5. Escritura científica, publicación y evaluación crítica Duración: 3 h

Bibliografía: Eacersall, D., Pretorius, L., Smirnov, I., Spray, E., Illingworth, S., Chugh, R., Strydom, S., Stratton-

Maher, D., Simmons, J., Jennings, I., Roux, R., Kamrowski, R., Downie, A., Thong, C. L., & Howell, K. A. (2024). Navigating ethical challenges in generative AI-enhanced research: The ETHICAL framework for responsible generative AI use [Preprint]. arXiv.

<https://doi.org/10.48550/arXiv.2501.09021>

Farotimi, O., Dunn, A., Van Lissa, C. J., Polanin, J. R., Mavridis, D., & Pigott, T. D. (2025). Guidance for manuscript submissions testing the use of generative AI for systematic review and meta-analysis. Research Synthesis Methods. Publicación anticipada en línea.

<https://doi.org/10.1017/rsm.2025.10058>

Feng, G. C. (2024). Best practices for responsibly using AI tools in social sciences research. Cogent Social Sciences, 10(1), Artículo 2420484. <https://doi.org/10.1080/23311886.2024.2420484>

Flemyng, E., Noel-Storr, A., Macura, B., Gartlehner, G., Thomas, J., Meerpohl, J. J., Jordan, Z., Minx, J., Eisele-Metzger, A., Hamel, C., Jemioło, P., Porritt, K., & Grainger, M. (2025). Position statement on artificial intelligence (AI) use in evidence synthesis across Cochrane, the

Campbell Collaboration, JBI, and the Collaboration for Environmental Evidence 2025.
Cochrane Database of Systematic Reviews, Artículo ED000178.
<https://doi.org/10.1002/14651858.ED000178>
Huff, C. (2024, 1 de octubre). The promise and perils of using AI for research and writing. American Psychological Association. <https://www.apa.org/topics/artificial-intelligence-machine-learning/ai-research-writing>
Iskender, A. (2025). Responsible use of AI in social science research. The Service Industries Journal. Publicación anticipada en línea. <https://doi.org/10.1080/02642069.2025.2537115>
Jones, K. M. L. (2025). Generative AI in qualitative research and related transparency problems: A novel heuristic for disclosing uses of AI. International Journal of Qualitative Methods, 24. <https://doi.org/10.1177/16094069251404329>
Perkins, M., & Roe, J. (2024). Generative AI tools in academic research: Applications and implications for qualitative and quantitative research methodologies [Preprint]. arXiv. <https://doi.org/10.48550/arXiv.2408.06872>
Smith, S., Tate, M., Freeman, K., Walsh, A., Ballsun-Stanton, B., Hooper, M., & Lane, M. (2025). A university framework for the responsible use of generative AI in research. Journal of Higher Education Policy and Management, 48(1), 17–36. <https://doi.org/10.1080/1360080X.2025.2509187>
Suchikova, Y., Tsybuliak, N., Teixeira da Silva, J. A., & Nazarovets, S. (2025). GAIDeT (Generative AI Delegation Taxonomy): A taxonomy for humans to delegate tasks to generative artificial intelligence in scientific research and publishing. Accountability in Research. Publicación anticipada en línea. <https://doi.org/10.1080/08989621.2025.2544331>

EVALUACIÓN PARA LA APROBACIÓN DEL CURSO

Es obligatorio asistir al menos al 80 % de las clases dictadas.

Tipo de evaluación

Trabajo final grupal

Características de la evaluación

Evaluación continua.

Plazo de entrega de la evaluación final

10 días de finalizado el curso

¿Admite reelaboración?

Si

Observaciones: El curso inicia con sesiones presenciales el jueves 6 de agosto, de 18:00 a 20:30 hrs y el sábado 8 de agosto de 17:30 hrs a 19:00 hrs.

8/8 - 17:30 hs a 18:30 hs - Encuentro internacional de Psicología y educación. Conferencia a cargo de ~~Dr.~~ Beatriz Martín del Campo (España)

“IAGen y Nuevos Ecosistemas de Aprendizaje: Inclusión y Transformación educativa en la Era Digital”.

Comenta: Dra Gabriela Bañuls (Uruguay).

Las siguientes sesiones serán en modalidad virtual sincrónicas los días 6, 13 y 19 de noviembre de 15 hrs. a 17:30 hrs.

Facultad de Psicología, Universidad de la República

Sitio web: <https://psico.edu.uy>

EDIFICIO CENTRAL

Tristán Narvaja 1674 -
Montevideo
Teléfono: (598)
24008555

EDIFICIO ANEXO

Mercedes 1737 -
Montevideo
Teléfono: (598)
24092227

CENUR Litoral Norte

Florida 1065 - Sede Paysandú
Teléfonos: (598) 47238342 /
47222291 / 47220221
www.cup.edu.uy

CENUR Litoral Norte

Gral. Rivera 1350 - Sede
Salto
Teléfono: (598) 47334816 /
47329149
www.unorte.edu.uy

CENUR Este

Tacuarembó esq. Av.
Artigas - Maldonado
Telefax: (598) 42255326
www.cure.edu.uy