

Evaluación psicológica forense en casos de familia: criterios de calidad, sesgos e informe pericial

Tipo de curso: Optativo

Destinatarios/as: Egresados/as universitarios, Estudiantes de Maestrías, Estudiantes de Doctorado en Psicología, Estudiantes de Especializaciones
Maestría en Psicología y Educación, Maestría en Psicología Social, Maestría en Psicología Clínica, Maestría en Derechos de Infancia y Políticas Públicas
Especialización en Evaluación Psicológica

Fecha de inicio y de finalización: del 03/08/2026 al 18/08/2026

Días y horario de dictado del curso: 3, 4, 5, 10, 11, 12, 17 y 18 de agosto, de 17 a 20 horas.

Créditos: 4 créditos

Cupos: 20

Modalidad: Presencial Montevideo

Localidad: Montevideo

Carga horaria (Horas de aula): 24

RESPONSABLE ACADÉMICO/A

Nombre: Alvaro Cabana

Grado: 4 (Profesor/a Agregado/a)

Instituto o Centro de Investigación al que pertenece: Instituto de Fundamentos y Métodos

Correo electrónico: acabana@psico.edu.uy

¿Participa en el dictado del curso? No

DOCENTES DICTANTES

- **Nombre y Apellido:** Angela Rosales Becerra
País de residencia: España
Grado académico: extranjero sin cargo Udelar
Universidad de procedencia: Universidad de Sevilla

Correo electrónico: arosales1@us.es (mailto:arosales1@us.es)

Última titulación: Doctora

Acredita a: Cursos optativos para estudiantes de Maestría.*

* La convalidación del curso por cursos obligatorios de dichas maestrías deberá solicitarse a la dirección académica correspondiente a los efectos de evaluar la razonable equivalencia.

Cursos de contenido para estudiantes de Doctorado.

Programa resumido del curso: La complejidad de las decisiones judiciales vinculadas a los procesos de familia justifica la importancia de la prueba pericial y la necesidad de reforzar los procesos evaluativos. Las consecuencias derivadas de los procesos de guarda y custodia, violencia familiar o retirada de la patria potestad tienen una repercusión directa tanto en el ámbito legal como en el bienestar de los menores afectados. Por ello, resulta necesario contar con las mayores garantías posibles que avalen el proceso y las conclusiones subyacentes.

En este marco, la evaluación psicológica forense se ha convertido en una herramienta de apoyo y asesoramiento en distintos tipos de demandas judiciales de familia. No obstante, no está exenta de limitaciones. Pueden apreciarse diversos errores metodológicos vinculados con el proceso de evaluación, como la imprecisión en el objeto de evaluación, la interpretación y uso del lenguaje jurídico, o la ausencia de hipótesis explicativas que permitan traducir la demanda judicial en un constructo psicológico evaluable, entre otros aspectos que afectan su rigor.

Las guías forenses de referencia resaltan la necesidad de utilizar una metodología apropiada, fundamentar las conclusiones y asumir las limitaciones del proceso. Esta cuestión justifica la importancia de prestar atención no solo a los instrumentos y técnicas que pueden utilizarse en el desarrollo de una pericia, sino también a la generación de una estructura metodológica sólida que garantice la calidad del proceso. En este sentido, la calidad del informe pericial estará determinada por la coherencia entre el objeto de la demanda, la selección de instrumentos y técnicas de evaluación, la formulación forense y las conclusiones.

Este curso tiene como eje central incrementar la calidad de la evaluación forense en los casos de familia, disminuyendo las fallas existentes durante el proceso. Los errores en la pericia no son atribuibles únicamente a los instrumentos utilizados, sino que también pueden provenir de la formulación de hipótesis, las inferencias realizadas durante el procedimiento, la integración de la información y la toma de decisiones. Por este motivo, se prestará atención no solo a qué y cómo se evalúa, sino también a la integración de la información para conseguir un informe sólido y jurídicamente útil.

Objetivo general del curso

Desarrollar competencias para diseñar, analizar y generar informes forenses aplicando criterios de calidad, control de sesgos e integración de la información que los doten de consistencia.

Temario del curso

Módulo 1: La complejidad de la demanda judicial

Este módulo introduce el problema central de la evaluación psicológica forense en casos de familia: transformar una demanda judicial en un objeto de evaluación psicológica claro y abordable. Se trabaja la diferencia entre preguntas jurídicas y preguntas psicológicas, y se enfatiza la importancia de delimitar correctamente el objeto pericial para evitar errores desde el inicio del proceso. También se abordan constructos relevantes en el ámbito familiar, como capacidades parentales, vinculación afectiva, adaptación infantil, conflicto interparental y factores de riesgo o protección.

Módulo 2: Calidad metodológica de la evaluación psicológica forense

El módulo se centra en cómo diseñar una evaluación forense metodológicamente sólida. Se analizan criterios de validez, fiabilidad y calidad de la evidencia, así como la necesidad de ajustar el diseño de evaluación al objeto de la pericia. También se trabaja la integración de información proveniente de distintas fuentes: entrevistas, pruebas psicológicas, informes previos y diferentes informantes. El objetivo es pasar de la recolección de datos a conclusiones bien fundamentadas, reconociendo a la vez las limitaciones del proceso evaluativo.

Módulo 3: Sesgos y amenazas en la evaluación

Este módulo aborda los sesgos que pueden afectar la evaluación psicológica forense y la elaboración del informe. Se estudian sesgos cognitivos del evaluador, influencias del contexto, características de los evaluados y decisiones tomadas desde la aceptación del caso que pueden condicionar el proceso. Además, se analizan los efectos de estos sesgos en las conclusiones periciales y se presentan estrategias para identificarlos, controlarlos y reducir su impacto.

Módulo 4: La evaluación psicológica forense en familia

El módulo presenta técnicas e instrumentos específicos para la evaluación en contextos familiares. Se abordan la evaluación de capacidades parentales, las necesidades de niños, niñas y adolescentes, el conflicto parental, la violencia familiar y los factores de riesgo individuales y familiares. El eje del módulo es seleccionar métodos de evaluación adecuados según el caso, considerando el desarrollo evolutivo de los menores y orientando las conclusiones hacia el interés superior del niño, niña o adolescente.

Módulo 5: Informe pericial: análisis, desarrollo y uso de la IA

El último módulo se concentra en el informe psicológico forense como producto final de la evaluación. Se revisa su función, estructura y contenido, así como los errores metodológicos, inferenciales, argumentativos o de redacción que pueden afectar su calidad y utilidad jurídica. También se introduce el uso de herramientas de inteligencia artificial como apoyo para la elaboración de informes periciales, considerando tanto sus posibles beneficios como sus límites, riesgos éticos y desafíos deontológicos.

Bibliografía: Referencias

- American Psychological Association. (2013). Specialty guidelines for forensic psychology. *American Psychologist*, 68(1), 7–19. <https://doi.org/10.1037/a0029889>
- American Psychological Association. (2022). Guidelines for child custody evaluations in family law proceedings. American Psychological Association.
- Arce, R., Fariña, F., & Vilariño, M. (2015). Daño psicológico en casos de víctimas de violencia de género: Estudio comparativo de las evaluaciones forenses. *Revista Iberoamericana de Psicología y Salud*, 6(2), 72–80. <https://doi.org/10.1016/j.rips.2015.04.002>
- Asociación de Psicología Forense de la Administración de Justicia (APF). (2024). Guía de buenas prácticas de evaluación psicológica forense en los procesos contenciosos de familia. Madrid: APF.
- Association of Family and Conciliation Courts. (2022). Guidelines for parenting plan evaluations in family law cases. Association of Family and Conciliation Courts.
- Barboni Pekmezian, L., & Bonilla Armada, N. (2018). Evaluación psicológica en el ámbito forense: el dictamen pericial en el contexto uruguayo. *Revista Ciencias Psicológicas (Universidad Católica del Uruguay)*, 12(2), 285–292.
- Buongiorno, L., Mele, F., Petroni, G., Margari, A., Carabellese, F., Catanesi, R., & Mandarelli, G. (2025). Cognitive biases in forensic psychiatry: A scoping review. *International Journal of Law and Psychiatry*, 101, 102083. <https://doi.org/10.1016/j.ijlp.2025.102083>
- Colegio Oficial de Psicólogos de Madrid. (2009). Guía de buenas prácticas para la elaboración de informes psicológicos periciales sobre custodia y régimen de visitas de menores. Madrid: COP Madrid.
- Consejo General del Poder Judicial. (2022). Guía para la evaluación psicológica forense del riesgo de violencia de género en la pareja. Madrid: CGPJ.
- DiCiro, M., & Sreenivasan, S. (2025). A forensic science-based model for identifying and mitigating bias in

forensic mental health evaluations. Journal of the American Academy of Psychiatry and the Law. Advance online publication. <https://doi.org/10.29158/JAAPL.250019-25>

Esbec, E., & Echeburúa, E. (2014). La evaluación de la simulación en psicología forense. *Anuario de Psicología Jurídica*, 24(1), 1–9.

Fernández-Ballesteros, R. (2001). Introducción a la evaluación psicológica I. Fundamentos conceptuales y proceso evaluativo. Pirámide.

Graham, S., Depp, C., Lee, E. E., Nebeker, C., Tu, X., Kim, H. C., & Jeste, D. V. (2019). Artificial Intelligence for Mental Health and Mental Illnesses: an Overview. *Current Psychiatry Reports*, 21(11), 116. <https://doi.org/10.1007/s11920-019-1094-0>

Heilbrun, K. (2001). Principles of forensic mental health assessment. Kluwer Academic/Plenum Publishers.

Melton, G. B., Petrila, J., Poythress, N. G., Slobogin, C., Lyons, P. M., & Otto, R. K. (2018). Psychological evaluations for the courts: A handbook for mental health professionals and lawyers (4th ed.). Guilford Press.

Neal, T. M. S., & Grisso, T. (2014). The cognitive underpinnings of bias in forensic mental health evaluations. *Psychology, Public Policy, and Law*, 20(2), 200–211. <https://doi.org/10.1037/law0000014>

Neal, T. M. S., Lienert, P., Denne, E., & Singh, J. P. (2022). A general model of cognitive bias in human judgment and systematic review specific to forensic mental health. *Law and Human Behavior*, 46(2), 99–120. <https://doi.org/10.1037/lhb0000482>

Saunders, D. G. (2015). Research based recommendations for child custody evaluation practices and policies in cases of intimate partner violence. *Journal of Child Custody*, 12(1), 71–92. <https://doi.org/10.1080/15379418.2015.1037052>

Santamaría, P., & Sánchez-Sánchez, F. (2022). Cuestiones abiertas en el uso de las nuevas tecnologías en la valuación psicológica. *Papeles del Psicólogo*, 43(1), 48-54. <https://doi.org/10.23923/pap.psicol.2984>

UNESCO. (2021). Recommendation on the ethics of artificial intelligence. UNESCO.

EVALUACIÓN PARA LA APROBACIÓN DEL CURSO

Es obligatorio asistir al menos al 80 % de las clases dictadas.

Tipo de evaluación

Exámen / Trabajo final individual

Características de la evaluación

Evaluación:

Se valora la participación en actividades desarrolladas durante las clases y se planteará un ejercicio individual de evaluación final.

Plazo de entrega de la evaluación final

La evaluación final se realizará el último día del curso.

¿Admite reelaboración?

No

Observaciones:

Facultad de Psicología, Universidad de la República

Sitio web: <https://psico.edu.uy>

EDIFICIO CENTRAL
Tristán Narvaja 1674 -
Montevideo
Teléfono: (598)
24008555

EDIFICIO ANEXO
Mercedes 1737 -
Montevideo
Teléfono: (598)
24092227

CENUR Litoral Norte
Florida 1065 - Sede Paysandú
Teléfonos: (598) 47238342 /
47222291 / 47220221
www.cup.edu.uy

CENUR Litoral Norte
Gral. Rivera 1350 - Sede
Salto
Teléfono: (598) 47334816 /
47329149
www.unorte.edu.uy

CENUR Este
Tacuarembó esq. Av. Artigas
- Maldonado
Telefax: (598) 42255326
www.cure.edu.uy

Buscar por nombre del curso:

Evaluación psicológica forense

Buscar

Reiniciar