

## Orientación educativa y vocacional

**Tipo de curso:** Optativo

**Destinatarios/as:** Egresados/as universitarios, Egresados de Centro de Formación Docente, Docentes y funcionarios/as de la Universidad de la República, Estudiantes de Maestrías

Maestría en Psicología y Educación, Maestría en Psicología Social, Maestría en Psicología Clínica

**Fecha de inicio y de finalización:** del 16/07/2026 al 01/10/2026

**Días y horario de dictado del curso:** Teórico- (Jueves: 16, 23, 30/07; 6, 13, 20, 27/08 y 3/09- de 12 a 13:30 hrs) + Supervisión (elección entre 2 horarios disponibles)- (Jueves 10, 17, 24/09 y 1/10- de 12 a 13:30 hs) o (Martes 1, 8, 22 y 29/09- de 16:30 a 18 hr) + 22 hs de Prácticas

**Créditos:** 8 créditos

**Cupos:** 40

**Modalidad:** Semipresencial (curso con clases en un espacio físico y clases en el espacio virtual)

**Localidad:** Montevideo

**Carga horaria (Horas de aula):** 40

### RESPONSABLE ACADÉMICO/A

**Nombre:** Carina Santiviago

**Grado:** 3 (Profesor/a Adjunto/a)

**Instituto o Centro de Investigación al que pertenece:** Psicología, Educación y Desarrollo Humano

**Correo electrónico:** carinasantiviago@gmail.com

### DOCENTES DICTANTES

▸ **Nombre y Apellido:** Carina Santiviago

**País de residencia:** Uruguay

**Grado académico:** 3

**Universidad de procedencia:** Udelar

**Correo electrónico:** carinasantiviago@gmail.com (mailto:carinasantiviago@gmail.com)

**Última titulación:** Doctora

▸ **Nombre y Apellido:** Virginia Rubio

**País de residencia:** Uruguay

**Grado académico:** 3

**Universidad de procedencia:** Udelar

**Correo electrónico:** virginiarubio82@gmail.com (mailto:virginiarubio82@gmail.com)

**Última titulación:** Doctora

▸ **Nombre y Apellido:** Gabriela Bello

**País de residencia:** Uruguay

**Grado académico:** 3

**Universidad de procedencia:** Udelar

**Correo electrónico:** lic.gabrielabello@gmail.com (mailto:lic.gabrielabello@gmail.com)

**Última titulación:** Lic.

▸ **Nombre y Apellido:** Luis Pereyra

**País de residencia:** Uruguay

**Grado académico:** 2

**Universidad de procedencia:** Udelar

**Correo electrónico:** lpereyra@psico.edu.uy (mailto:lpereyra@psico.edu.uy)

**Última titulación:** Magister

**Acredita a:** Cursos optativos para las Maestrías en Psicología Clínica, en Psicología y Educación y en Psicología Social

**Programa resumido del curso:** Concepción de Orientación Vocacional y su abordaje conceptual en el Río de la Plata. Escenarios de intervención: centros educativos de educación media, otras instituciones y espacios que nuclean jóvenes. Escenarios estructurados y no estructurados. Dispositivos de intervención: talleres de OV, Espacios de Consulta y Orientación, ferias educativas, Tutorías Entre Pares, entre otros. Técnicas de la OVO. Tipos de técnicas y su implementación en escenarios individuales y grupales. El encuentro con los grupos. Convocatoria y construcción de la demanda. El lugar de la información vocacional ocupacional. Estrategias de accesibilidad y democratización de la información. Uso y manejo de guías informativas, fuentes vivas de la información, entre otros.

**Bibliografía:** Aisenson, D., Virgili, N., Polastri, G. (2013). Construcción de experiencias, anticipaciones de futuro y transformaciones subjetivas en jóvenes que Analizan la escuela secundaria. Anuario de Investigaciones, XX, 105-113. <http://www.scielo.org.ar/pdf/anuin/v20n1/v20n1a09.pdf> Aisenson, D., Virgili, N., Polastri, G., Azzolini, S. (2012). La noción de "proyecto" en jóvenes que consultaron en un servicio de orientación. Abordaje desde la teoría de las representaciones no sociales. Anuario de Investigaciones, XIX, , 297-304. <https://www.redalyc.org/pdf/3691/369139948031.pdf> Bohoslavsky, R. (1977). Orientación vocacional. La estrategia clínica. Buenos Aires: Nueva Visión. Boutinet, J.-P. (1986) Historia y Proyecto. En G. Pineau y G. Jobert (Coord.), *Histoires de Vie. Approches multidisciplinaires*, T.2., L'Harmattan. (pp. 157-172). Université de Tours. Ander-Egg, E. (1991). El taller, una alternativa para la renovación pedagógica. Buenos Aires: Magisterio del Río de la Plata. Enrique, S. (2010). Los jóvenes y la construcción de itinerarios vocacionales en un mundo sin amarras. En *Las elecciones vocacionales de los jóvenes escolarizados. Proyectos, expectativas y obstáculos*. Buenos Aires: Noveduc. Gavilán, M. (2006). La Transformación de la Orientación Vocacional. Hacia un nuevo paradigma. Rosario: Homo Sapiens. González Cuberes, M. (1991). El Taller de los Talleres: aportes al desarrollo de los talleres educativos. Buenos Aires: Estrada. González Nuñez, J & Monroy, A & Silberstein, E. (2004) *Dinámica de grupos: técnicas y tácticas*. Ciudad de México: Pax Mosca, A., Ramos, S., Rubio, V., Santiviago, C. (2013). Espacios de consulta y orientación de la Udelar. En: J, Arrillaga García (comp.), *Tercera Conferencia Latinoamericana sobre Abandono en la Educación Superior. III CLABES*. (pp. 813 - 823). Ciudad de México, México. Recuperado en: [http://clabes-alfaguia.org/clabes-2013/docs/Libro\\_de\\_Actas\\_III\\_CLABES.pdf](http://clabes-alfaguia.org/clabes-2013/docs/Libro_de_Actas_III_CLABES.pdf) Mosca, A & Santiviago, C. (2010) *Conceptos y herramientas para aportar a la orientación vocacional ocupacional de los jóvenes*. Montevideo: INJU-MIDES. Perez Jáuregui, I. (2009) *Proyectos de vida. La pregunta por el sentido en nuestra experiencia cotidiana*. Buenos Aires: Psicoteca editorial. Rascovan, S. (2004). Lo Vocacional: una Revisión Crítica. *Revista Brasileira de Orientação Profissional*, 5 (2), 1-10. Rascovan, S. (2005). Orientación Vocacional. Una perspectiva crítica. Paidós. Rascovan, S. (2010). Las elecciones vocacionales de los jóvenes escolarizados. *Proyectos, expectativas y obstáculos*. Noveduc. Rascovan, S. (2013). Orientación Vocacional. Las tensiones vigentes. *Revista mexicana de orientación educativa*, 10 (25), 47-54. Rascovan, S. (2016) *La orientación vocacional como experiencia subjetivante*. Buenos Aires: Paidós. Rascovan, S. (2018). Orientación vocacional con sujetos vulnerabilizados. *Experiencias sociocomunitarias en los bordes*. Buenos Aires: Noveduc. Rodríguez Nebot, J. (2004). *Clínica móvil. El socioanálisis y la Red*. Montevideo: Psicolibros. Rubio, V., Bello, G., Álvarez, A., Falkin, C. (11-12-13 de noviembre de 2015). Talleres descentralizados de orientación vocacional ocupacional. VCLABES Quinta Conferencia Latinoamericana sobre Abandono en la Educación Superior. Universidad de Chile, Talca, Chile. Rubio, V., Santiviago, C., De León, F. (2018, octubre). Dispositivos de orientación personalizados: Un estudio de los espacios de consulta y orientación. En 1er

Congreso Internacional de Psicología, Facultad de Psicología, Udelar, Montevideo, Uruguay. Rubio, V; Santiviago, C; Sosa, A.M. y Passarini, J. (2020). Las elecciones vocacionales de los jóvenes en situación de desventaja social, económica y cultural. Un estudio desde la Universidad de La República. Revista Científico Pedagógica Atenas, 3 (51), 33-50. Santiviago, C., Mosca, A., De León., F. y Rubio, V. (2016). Democratización de la orientación vocacional, Revista Convocación, 26, 29 - 38. Santiviago., De León, F., Mosca, A., y Passarini, J. (2018). Hacia un nuevo modelo de orientación vocacional ocupacional, Revista Estudios del Desarrollo Social: Cuba y América Latina, 6 (3), <https://www.redalyc.org/journal/5523/552359949011/552359949011.pdf> Santiviago, C., Rubio, V., De León, C. (2014). La orientación vocacional de la Universidad de la República. En Colegio de Profesionales en Orientación, Primer Congreso Internacional de la Red Latinoamericana de Profesionales de la Orientación. La Orientación en América Latina: en la búsqueda de nuevas perspectivas (pp.409 - 425). Costa Rica.

## EVALUACIÓN PARA LA APROBACIÓN DEL CURSO

**Es obligatorio asistir al menos al 80 % de las clases dictadas.**

**Tipo de evaluación** Trabajo final grupal

**Características de la evaluación** Asistencia al 80% de las actividades teóricas presenciales. Participación en al menos tres actividades de práctica en el marco de las propuestas presentadas por los docentes en el curso (comprende planificación, implementación y evaluación con informe de cada actividad). Las mismas podrán ser tanto en el ámbito de la educación formal en centros educativos de enseñanza media, servicios universitarios y otras instituciones que trabajen con jóvenes. Se realizarán prácticas en ferias educativas y otros dispositivos de abordaje de la información.

Trabajo escrito de elaboración y articulación de saberes teórico-prácticos. Extensión: entre 5 y 10 carillas. Arial 12 , interlineado doble y Bibliografía: según Normas APA.

Por información sobre el procedimiento de entrega del trabajo Final, acceder a la siguiente guía: <https://bit.ly/3RGkWWd>

**Plazo de entrega de la evaluación final** 60 días desde finalizado el curso

**¿Admite reelaboración?** Si

Observaciones: Curso de 40 hs en total distribuidas en: 12 hs teóricas, 6 hs de Supervisión y 22 hs de práctica

---

### Facultad de Psicología, Universidad de la República

Sitio web: <https://psico.edu.uy>

EDIFICIO CENTRAL  
Tristán Narvaja 1674 -  
Montevideo  
Teléfono: (598)  
24008555

EDIFICIO ANEXO  
Mercedes 1737 -  
Montevideo  
Teléfono: (598)  
24092227

CENUR Litoral Norte  
Florida 1065 - Sede Paysandú  
Teléfonos: (598) 47238342 /  
47222291 / 47220221  
[www.cup.edu.uy](http://www.cup.edu.uy)

CENUR Litoral Norte  
Gral. Rivera 1350 - Sede  
Salto  
Teléfono: (598) 47334816 /  
47329149  
[www.unorte.edu.uy](http://www.unorte.edu.uy)

CENUR Este  
Tacuarembó esq. Av. Artigas  
- Maldonado  
Telefax: (598) 42255326  
[www.cure.edu.uy](http://www.cure.edu.uy)