

Autonomía progresiva en la atención y educación de la primera infancia desde la perspectiva de derechos

Tipo de curso: Optativo

Destinatarios/as: Egresados/as universitarios, Egresados de Centro de Formación Docente, Estudiantes universitarios avanzado, Trabajadores/as, empresarios/as e idóneos/as, Docentes y funcionarios/as de la Universidad de la República, Estudiantes de Maestrías
Maestría en Psicología y Educación, Maestría en Psicología Social, Maestría en Psicología Clínica, Maestría en Derechos de Infancia y Políticas Públicas

Fecha de inicio y de finalización: del 07/09/2026 al 28/09/2026

Días y horario de dictado del curso: Lunes, de 17:30 a 20 hrs (Total 10 hrs) + 6 hrs de Trabajo de Campo

Créditos: 3 créditos

Cupos: 20

Modalidad: Presencial Montevideo

Localidad: Montevideo

Carga horaria (Horas de aula): 16

RESPONSABLE ACADÉMICO/A

Nombre: Gabriela Etchebehere

Grado: 5 (Profesor/a Titular)

Instituto o Centro de Investigación al que pertenece: Instituto de Psicología, Educación y Desarrollo Humano

Correo electrónico: getchebe@psico.edu.uy

¿Participa en el dictado del curso? Si

DOCENTES DICTANTES

• **Nombre y Apellido:** Gabriela Etchebehere

País de residencia: Uruguay

Grado académico: Grado 5

Universidad de procedencia: Universidad de la República

Correo electrónico: getchebe@psico.edu.uy (mailto:getchebe@psico.edu.uy)

Última titulación: Doctora en Psicología

- **Nombre y Apellido:** Maite Rodriguez
- País de residencia:** Uruguay
- Grado académico:** Grado 1
- Universidad de procedencia:** Universidad de la República
- Correo electrónico:** maite.rodriguez@psico.edu.uy (mailto:maite.rodriguez@psico.edu.uy)
- Última titulación:** Licenciada en Psicología

Acredita a: Cursos optativos para estudiantes de maestría.*

* La convalidación del curso por cursos obligatorios de dichas maestrías deberá solicitarse a la dirección académica correspondiente a los efectos de evaluar la razonable equivalencia.

Para estudiantes de la Licenciatura en Psicología, acredita 2 créditos al Módulo Psicología.

Programa resumido del curso: A más de 35 años de promulgada la Convención de los Derechos del Niño (CDN-ONU, 1989) y de ser ratificada por la mayoría de los países del mundo, (Uruguay en 1990), desde diversos sectores se plantea que existen dificultades para su aplicación. En este sentido en el campo de la Educación Inicial se evidencia una distancia entre lo que plantea el texto de la Convención y cómo se vincula con la práctica diaria que realizan quienes atienden y educan a niños y niñas en primera infancia. Por lo tanto el curso se propone aportar a la integración de la perspectiva de Derechos de Infancia desde las intervenciones e investigaciones en el ámbito educativo.

A partir de la realización de este curso, el/la estudiante será capaz de:

1. Desarrollar una mirada crítica de la concepción de infancia y del niño como sujeto de Derechos.
2. Analizar la autonomía progresiva en el ejercicio de los Derechos en primera infancia.
3. Lograr una integración de la perspectiva de Derechos de Infancia en las prácticas de atención y educación de la primera infancia.

Temario:

1. CONCEPCIÓN DE INFANCIA. Construcción histórica de la categoría de infancia. Doctrina de la situación irregular. Doctrina de la Protección integral .
2. AUTONOMÍA PROGRESIVA. Autonomía Progresiva y Derechos de Infancia. Autonomía Progresiva: diversas interpretaciones y concepciones. Concepción desde el campo jurídico y desde el campo educativo. Autonomía progresiva y Educación Inicial.
3. ROL DE GARANTE Investigaciones sobre la aplicación de la CDN por parte de las maestras de educación inicial. El rol de garantes de los Derechos de Infancia. Obstáculos y facilitadores.

Bibliografía: Bedregal, P. & Pardo, M. (2004). Desarrollo infantil temprano y derechos del niño.

En Serie Reflexiones: Infancia y Adolescencia, 1. Chile: UNICEF.

https://www.unicef.org/chile/media/1171/file/desarrollo_infantil_temprano_y_derechos_del_nino.pdf

Carbonell, O. A. (2013). La sensibilidad del cuidador y su importancia para promover un cuidado de calidad en la primera infancia. Ciencias Psicológicas VII (2): 201 - 207.

<https://www.colibri.udelar.edu.uy/jspui/handle/20.500.12008/21621>

Carli S. (1999). La infancia como construcción social. En Carli S., Lezcano A., Karol M., Amuchastegui M. (1999), De la familia a la escuela. Infancia, socialización y subjetividad (p.11-40). Buenos Aires. Santillana.

Cillero Bruñol, M (2001). Los Derechos del Niño: de la proclamación a la protección efectiva. Justicia y Derechos del Niño, 3. UNICEF.

Etchebehere, G. (2012). Puentes y brechas entre educación inicial y derechos de infancia. Biblioteca Plural. CSIC. Uruguay. ISBN 978-99774-0-0941-7.
https://www.colibri.udelar.edu.uy/jspui/bitstream/20.500.12008/4549/1/Psico-Echebehere_2013-04-19.pdf

Etchebehere, G. (2017) TESIS DOCTORAL El rol de garante de los Derechos de la Infancia de las maestras de educación inicial en Uruguay: análisis de su impacto en el bienestar laboral de las docentes.
https://ceis.psico.edu.uy/sites/ceis/files/2023-12/Tesis%20doctoral_Gabriela%20Etchebehere.pdf

Hebe Chokler, M. (s.d). El concepto de autonomía en el desarrollo infantil temprano. Eubios.net: per una cultura dello cambio. Recuperado en <http://www.eubios.net/index.php?sid=272>

Instituto Interamericano de Niño, Niña y Adolescentes. IIN./ACID (2011). El Hecho del dicho. Montevideo. Uruguay.
<https://iin.oea.org/pdf-iin/el-hecho-del-dicho.pdf>

Jaramillo.L. 2007 Concepción de Infancia. Revista Zona Próxima N°8:108-123. ISSN 1657-2416

Lansdown G. (2005), ¿Me haces caso? El derecho de los niños pequeños a participar en las decisiones que los afectan, Cuadernos sobre Desarrollo Infantil Temprano N° 36, Fundación Bernard van Leer, La Haya, Países Bajos.

Lansdown G. (2005). La evolución de las Facultades del Niño. Save de Children Unicef. Suecia
<https://resourcecentre.savethechildren.net/pdf/EVOLVING-s.pdf>

EVALUACIÓN PARA LA APROBACIÓN DEL CURSO

Es obligatorio asistir al menos al 80 % de las clases dictadas.

Tipo de evaluación

Exámen / Trabajo final individual

Características de la evaluación

La evaluación final consistirá en la realización de un trabajo subgrupal de sistematización y análisis de los datos recogidos en el trabajo de campo interpretados desde el marco conceptual trabajado en el curso. A los estudiantes de Maestría y estudiantes de la licenciatura en Psicología, se le suma un trabajo individual sobre el trabajo de campo realizado.

Por información sobre el procedimiento de entrega del trabajo final, acceder a la siguiente guía:
<https://bit.ly/3RGkWWd>

Plazo de entrega de la evaluación final

Ultimo día del curso. Para los/las estudiantes de Maestría, el plazo es de dos meses posterior a finalizado el curso.

¿Admite reelaboración?

Si

Observaciones:

Facultad de Psicología, Universidad de la República

Sitio web: <https://psico.edu.uy>

EDIFICIO CENTRAL Tristán Narvaja 1674 - Montevideo Teléfono: (598) 24008555	EDIFICIO ANEXO Mercedes 1737 - Montevideo Teléfono: (598) 24092227	CENUR Litoral Norte Florida 1065 - Sede Paysandú Teléfonos: (598) 47238342 / 47222291 / 47220221 www.cup.edu.uy	CENUR Litoral Norte Gral. Rivera 1350 - Sede Salto Teléfono: (598) 47334816 / 47329149 www.unorte.edu.uy	CENUR Este Tacuarembó esq. Av. Artigas - Maldonado Telefax: (598) 42255326 www.cure.edu.uy
---	--	---	--	---