

## Metodologías de la Investigación Clínica en Psicología

**Tipo de curso:** Optativo

**Destinatarios/as:** Estudiantes de Maestrías, Estudiantes de Doctorado en Psicología  
Maestría en Psicología y Educación, Maestría en Psicología Social, Maestría en Psicología Clínica

**Fecha de inicio y de finalización:** del 11/09/2026 al 09/10/2026

**Días y horario de dictado del curso:** 11/09/26 10h a 12h; 16/09/26 18h a 20h; 23/09/26 19h a 21h;  
25/09/26 16h a 18h; 29/09/26 19h a 21h; 1/10/26 9h a 11h; 06/10/26 9h a 11h; 09/10/26 14h a 16h

**Créditos:** 3 créditos

**Cupos:** 30

**Modalidad:** Virtual sincrónico (curso dictado con materiales y medios audiovisuales producidos en el momento, como clases por zoom)

**Localidad:**

**Carga horaria (Horas de aula):** 16

### RESPONSABLE ACADÉMICO/A

**Nombre:** Daniel Camparo

**Grado:** 4 (Profesor/a Agregado/a)

**Instituto o Centro de Investigación al que pertenece:** Centro de Investigación Clínica en Psicología

**Correo electrónico:** dcamparo@psico.edu.uy

**¿Participa en el dictado del curso?** Si

### DOCENTES DICTANTES

- **Nombre y Apellido:** Daniel Camparo

**País de residencia:** Uruguay

**Grado académico:** Grado 4

**Universidad de procedencia:** Universidad de la República

**Correo electrónico:** dcamparo@psico.edu.uy (mailto:dcamparo@psico.edu.uy)



**Última titulación:** Doctorado em Ciências

- **Nombre y Apellido:** Antonio de Pádua Serafim  
**País de residencia:** Brasil  
**Grado académico:** Extranjero sin cargo Udelar  
**Universidad de procedencia:** Universidade de São Paulo  
**Correo electrónico:** serafim@usp.br (mailto:serafim@usp.br)  
**Última titulación:** Doctorado en Ciencias (Fisiopatología Experimental)
- **Nombre y Apellido:** Ofelia Ros  
**País de residencia:** Uruguay  
**Grado académico:** Uruguayo/a sin cargo Udelar  
**Universidad de procedencia:** Universidad de la República  
**Correo electrónico:** ofeliar@umich.edu (mailto:ofeliar@umich.edu)  
**Última titulación:** Doctorado
- **Nombre y Apellido:** Susana Martinez Ferreira  
**País de residencia:** Uruguay  
**Grado académico:** Grado 5  
**Universidad de procedencia:** Universidade de São Paulo  
**Correo electrónico:** sumart@psico.edu.uy (mailto:sumart@psico.edu.uy)  
**Última titulación:** Doctorada en Psicología
- **Nombre y Apellido:** Claudine Vacheret  
**País de residencia:** Francia  
**Grado académico:** Extranjero sin cargo Udelar  
**Universidad de procedencia:** Université Lumière Lyon 2, Francia  
**Correo electrónico:** c.vivier-vacheret@orange.fr (mailto:c.vivier-vacheret@orange.fr)  
**Última titulación:** Doctorado
- **Nombre y Apellido:** Livio Provenzi  
**País de residencia:** Italia  
**Grado académico:** Extranjero sin cargo Udelar  
**Universidad de procedencia:** Università di Pavia  
**Correo electrónico:** livio.provenzi@unipv.it (mailto:livio.provenzi@unipv.it)  
**Última titulación:** Doctorado en Psicología
- **Nombre y Apellido:** Pablo Castanho  
**País de residencia:** Brasil  
**Grado académico:** Extranjero sin cargo Udelar  
**Universidad de procedencia:** Universidade de São Paulo  
**Correo electrónico:** castanho.pablo@usp.br (mailto:castanho.pablo@usp.br)  
**Última titulación:** Doctorado en Psicología.

**Acredita a:** Curso optativo para estudiantes de Maestría.\*

\* La convalidación del curso por curso obligatorio deberá solicitarse a la Dirección Académica correspondiente a los efectos de evaluar la razonable equivalencia.

Curso de contenido para estudiantes de Doctorado.



---

**Programa resumido del curso:** El curso se enmarca en las "II Jornadas de Metodologías de la

Investigación Clínica en Psicología", organizadas por el Centro de Investigación Clínica en Psicología (CIC-P) y ofrece un espacio de encuentro y debate en torno a los desafíos metodológicos contemporáneos de la investigación clínica. Reúne a destacados especialistas para examinar las herramientas analíticas, teóricas y empíricas que sustentan la producción de conocimiento en el ámbito clínico. A lo largo de la programación, se abordarán desde modelos cuantitativos, neuropsicológicos y psicobiológicos del desarrollo, hasta enfoques cualitativos, psicoanalíticos, grupales y audiovisuales. La propuesta enfatiza la articulación entre la evidencia científica y la práctica psicoterapéutica, promoviendo el rigor epistemológico sin descuidar la singularidad del encuentro clínico. Asimismo, se profundizará en la construcción de hipótesis, el uso de mediadores terapéuticos y los aspectos éticos de la observación. El evento invita a reflexionar sobre la integración de métodos mixtos, la investigación en la primera infancia y el valor estratégico de los dispositivos grupales. De este modo, se busca fortalecer el diálogo interdisciplinario y aportar criterios metodológicos sólidos para enriquecer la investigación e intervención actual en Psicología.

11/09/26

10h a 12h

"Modelos de investigación cuantitativa en Psicología y Neuropsicología"

Antonio de Pádua Serafim

Diseños cuantitativos en Psicología y Neuropsicología

Estudios de cohorte y de casos y controles

Construcción y validación de medidas psicológicas y neuropsicológicas

Adaptación transcultural de instrumentos

Métodos cuantitativos para la investigación clínica y neuropsicológica

Predicción clínica y modelos pronósticos

Tendencias contemporáneas en investigación cuantitativa

Metaanálisis y revisiones sistemáticas

Estudios epidemiológicos

Análisis de prevalencias

En esta presentación, se abordará los principales modelos de investigación cuantitativa en Psicología y Neuropsicología, contemplando sus fundamentos metodológicos, diseños de estudio y aplicaciones en diferentes contextos de investigación y práctica profesional. Se discutirán aspectos relacionados con la planificación de estudios, la producción y el análisis de datos cuantitativos, así como los criterios para la elección del diseño más adecuado a los objetivos científicos, enfatizando la importancia del rigor metodológico en la producción de evidencia en Psicología y Neuropsicología.

16/09/26

18h a 20h

"El modelo de tres niveles (3-LM) de niños: un método grupal de investigación clínica."

Marina Altmann

La Dra. Altmann es Licenciada en Psicología, Psicóloga Social y Psicoanalista. Psicoanalista de niños y adolescentes y Doctora en Psicología por la Universidad de Buenos Aires. Junto a Ricardo Bernardi y Delfina Miller creó el Modelo de Tres Niveles (Three-Level Model ou 3-LM) para observar las transformaciones en pacientes niños. Trabaja e investiga hace más de 40 años en psicología infantil con una fuerte preocupación por tender puentes entre la investigación psicoanalítica sistemática y la

investigación clínica.

La conferencia destacará cómo articular la evidencia empírica con la práctica psicoterapéutica en la metodología de investigación clínica. Se presentará el Modelo 3-LM de niños como un marco sistemático para conceptualizar la evolución y las transformaciones de los pacientes. Este enfoque fortalece el razonamiento clínico de los profesionales al conectar la observación detallada con la teoría. Mediante la triangulación de distintas fuentes de datos, se demostrará la fundamentación de la validez y la profundidad de los hallazgos cualitativos. Finalmente, se brindarán herramientas clave para medir y comprender el cambio terapéutico desde una perspectiva rigurosa.

23/09/26

19h a 21h

"Metodologías audiovisuales de Investigación clínica en psicología"

Daniel Camparo

Introducción a las metodologías de investigación audiovisual

Ubicación de los medios audiovisuales en el marco general de las metodologías de observación sistemática

Historia de la investigación audiovisual en Psicología Clínica

Técnicas audiovisuales en la investigación

Diseño y materiales

Registro

Análisis

Presentación de resultados

Aspectos éticos del uso del imagen

Experiencias de investigación audiovisual en Psicología y Psicoanálisis

La conferencia transmitirá una visión general sobre las metodologías de investigación audiovisual. Tras un recorrido por la historia de la investigación audiovisual en Psicología Clínica, se analizará técnicas clave que pueden ser empleadas en distintas etapas de un proyecto de investigación. Un eje fundamental será el debate riguroso sobre los aspectos éticos del uso de material audiovisual, abordando el consentimiento y la privacidad en entornos clínicos. Por último, se presentarán experiencias de investigación audiovisual en Psicología y Psicoanálisis, demostrando el valor del sonido y de la imagen para revelar matices situacionales y relacionales en el marco de la observación sistemática. Se pretende consolidar las modalidades audiovisuales como herramientas metodológicas indispensables para enriquecer la práctica clínica y la generación de conocimiento.

25/09/26

16h a 18h

"Terapia psicoanalítica de grupo: metodología de investigación, técnica y teoría"

Ofelia Ros

Breve historia de la investigación en terapia psicoanalítica grupal en Uruguay

Breves especificaciones técnicas de la terapia psicoanalítica grupal

Breves coordenadas de la teoría de la terapia psicoanalítica grupal

Metodología de investigación en terapia psicoanalítica grupal

Proyecto de investigación: Dispositivo psicoanalítico grupal con mediadores literarios y técnicas narrativas



Partimos de un breve recorrido por la historia de las terapias psicoanalíticas de grupo en el Uruguay, para centrarnos en las afectaciones clínicas y las producciones teóricas del psicoanálisis en el dispositivo grupal, enfatizando en variables metodológicas como el “espacio grupal” y la “resonancia fantasmática” (Anzieu, 1986), las “alianzas inconscientes o pactos denegativos” que sostienen la estructura del grupo y las “funciones fóricas” (Käes, 1977) que catalizan un organizador de las cadenas asociativas grupales. Nos detendremos en los criterios de inclusión-exclusión de pacientes y la evaluación del proceso terapéutico del grupo analítico (Díaz Portillo, 2015) presentando algunas consideraciones sobre la utilización de un marco metodológico de “métodos mixtos” para transformar las transcripciones cualitativas de un grupo analítico en datos cuantitativos; por ejemplo, a partir de la cuadrícula de Bion (1966) habilitándonos a medir la eficacia y el proceso en la modalidad de terapia grupal (Castillo, J. A. y Mercadal, J. 2020).

29/09/26

19h a 21h

“Investigación en Psicología Clínica: ¿metodologías cuantitativas o cualitativas?”

Susana Martinez Ferreira

La presentación hará foco en la pertinencia de las diferentes metodologías para la investigación en el ámbito de la Psicología Clínica. Se contrastarán las diferentes modalidades: cuantitativa, cualitativa y mixta, utilizándose ejemplos de proyectos ejecutados.

Como ejemplos de investigación se tomarán:

el Proyecto I + D financiado por CSIC: “Escala de inteligencia de Wechsler para niños 5ta revisión (WISC V) Validación para Montevideo de la versión chilena”

“Infancias, pedagogías y saberes psi en el Uruguay de 1951 a 1984”, investigación cualitativa que resultara ganadora del premio único en la categoría Ensayos de Ciencias de la Educación, modalidad obra inédita en el marco de la convocatoria 2023 de los Premios a la Labor Literaria e Intelectual 2023.

Tesis doctoral: “Estudio de las fallas en la función co – metabolizadora en la estructuración psíquica: su incidencia en el aprendizaje y la socialización de escolares en contexto de pobreza.”

Se contrastarán las investigaciones reseñadas como ejemplos paradigmáticos de los distintos enfoques, subrayando las diferencias de los objetivos planteados a partir de los problemas de investigación que se pretendieron resolver.

1/10/26

9h a 11h

“Problemáticas e hipótesis en el marco de la investigación clínica psicoanalítica.”

Claudine Vacheret

Criterios de formulación metodológica: pautas para delimitar problemáticas de investigación que surjan directamente del material clínico y la escucha psicoanalítica.

El estatuto de la hipótesis en psicoanálisis: la hipótesis clínica no como una predicción rígida a verificar, sino como una guía interpretativa y dinámica abierta a la emergencia del inconsciente.

El rol de la transferencia y la contratransferencia: cómo la implicación del investigador y la relación terapéutica constituyen fuentes primarias de datos e instrumentos de validación cualitativa.

Las extensiones del psicoanálisis y la producción de conocimientos: las herramientas clínicas y la mediación terapéutica como escenarios de observación e investigación.



La validez científica del estudio de caso: el rigor epistemológico en la investigación cualitativa psicoanalítica para la producción de teoría generalizable a partir de la singularidad subjetiva.

La conferencia abordará la articulación entre la práctica terapéutica y la construcción de saberes teóricos en el marco de la investigación clínica psicoanalítica. Se examinará la formulación problemáticas rigurosas a partir de la singularidad del encuentro con el paciente y la escucha del inconsciente. Asimismo, se profundizará en la elaboración de hipótesis que respeten la subjetividad y los procesos transferenciales sin forzar los datos a moldes estadísticos. La importancia de los dispositivos de mediación y el trabajo con grupos como vías privilegiadas para la recolección e interpretación clínica serán analizadas. Finalmente, se definirá la investigación psicoanalítica como un proceso metodológico riguroso capaz de validar el conocimiento clínico.

06/10/26

9h a 11h

"Explorando el espacio entre: de la psicobiología del desarrollo a la intervención temprana "

Livio Provenzi

Esta presentación ofrecerá una base epistemológica para aplicar el enfoque de los sistemas dinámicos al estudio del desarrollo humano y de las interacciones tempranas. El foco principal estará puesto en los primeros mil días de vida, un período durante el cual los bebés comienzan a construir significado mediante la compleja interacción entre su funcionamiento biológico y los entornos físicos y sociales en los que se desarrollan.

La presentación mostrará cómo las interacciones tempranas, tanto en condiciones de desarrollo típico como atípico, modelan procesos biológicos y neurológicos fundamentales. Entre ellos se incluyen la regulación neuroendocrina, la aparición de los precursores sociocognitivos, la sincronía neural entre cerebros (inter-brain neural synchrony) y la adaptación epigenética. A partir de evidencias obtenidas en poblaciones con desarrollo típico y atípico, se analizará cómo el entorno temprano de cuidado — denominado "parentome"— desempeña un papel crucial al amortiguar y traducir los estímulos ambientales que reciben los bebés. De este modo, influye profundamente en la construcción de significado en múltiples niveles, desde los sustratos biológicos hasta el funcionamiento mental.

La sección final, de carácter clínico, traducirá estos hallazgos de investigación en implicancias prácticas para el trabajo temprano y colaborativo con familias de niños y niñas que presentan factores de riesgo para el desarrollo, entre ellos el nacimiento prematuro y las discapacidades del neurodesarrollo. Como cierre, se destacará cómo la investigación situada en la intersección entre las neurociencias, la psicobiología y las ciencias del desarrollo tiene el potencial de contribuir al futuro cultural y social de las nuevas generaciones. Esta perspectiva propone defender la complejidad en un contexto en el que formas reduccionistas de poder contribuyen cada vez más a la división y la separación entre individuos, comunidades y naciones.

09/10/26

14h a 16h

"El grupo en la investigación psicoanalítica."

Pablo Castanho

Grupo y epistemología: El ECRO de Pichon-Rivière y la dimensión grupal del pensamiento en René Kaës  
El psicoanálisis operativo de José Bleger y sus aportes para la investigación en psicoanálisis



Las investigaciones del grupo Clínica de Grupos e Instituições: Abordagem Psicanalítica de la Universidade de São Paulo

Cómo pensamos la metodología: grupo, tarea, procesualidad y contratransferência

Consistirá en una reflexión sobre la potencialidad y riqueza del dispositivo grupal en el ámbito de la investigación psicoanalítica. Durante la presentación, se analizará cómo el proceso grupal enriquece la producción de conocimiento clínico al desafiar las perspectivas estrictamente individuales o centradas en lo intrapsíquico. Se destacará la importancia de adaptar las herramientas metodológicas a la complejidad dinámica que emerge en el funcionamiento psíquico intersubjetivo y las tramas de alianzas inconscientes y los pactos grupales. Asimismo, se enfatizará la relevancia de sostener una escucha clínica rigurosa que considere tanto los aspectos explícitos como la dimensión implícita del vínculo. En conclusión, se buscará reafirmar el valor estratégico de la grupalidad para la innovación metodológica y la consolidación teórica del psicoanálisis contemporáneo.

---

### **Bibliografía:** ANTONIO DE PÁDUA SERAFIM

Campos, V. L. M., & Serafim, A. P. (2026). Executive functions in adults: Scoping review of computerized neuropsychological batteries. *Dementia & Neuropsychologia*, 20, e20250374. <https://doi.org/10.1590/1980-5764-DN-2025-0374>

Aizawa, I. M. N., Alckmin-Carvalho, F., Soares Filho, H. S. L., Hasan, R., Toscanini, A. C., & El Rafihi-Ferreira, R. (2025). Predictors and Factors Associated with Insomnia in a Brazilian Sample: A Cross-Sectional Study. *Sleep science (Sao Paulo, Brazil)*, 18(3), e292–e300. <https://doi.org/10.1055/s-0045-1806953>

Serafim, A. P., Saffi, F., Soares, A. R. A., Morita, A. M., Assed, M. M., Toledo, S. de, Rocca, C. C. A., & Durães, R. S. S. (2024). Cognitive performance of post-COVID patients in mild, moderate, and severe clinical situations. *BMC Psychology*, 12, 236. <https://doi.org/10.1186/s40359-024-01750-2>

Monteiro, M. C., Soares, A. B., & Medeiros, C. A. C. (2024). Metodologia quantitativa: Técnicas e exemplos de pesquisa. Appris Editora.

Silva Dos Santos Durães, R., Emy Yokomizo, J., Saffi, F., Castanho de Almeida Rocca, C., & Antonio de, P. S. (2022). Differential Diagnosis Findings Between Alzheimer's Disease and Major Depressive Disorder: A Review. *Psychiatry and clinical psychopharmacology*, 32(1), 80–88. <https://doi.org/10.5152/pcp.2022.21133>

Raghvan, A. (2022). Quantitative research methods in psychology. Society Publishing.

### MARINA ALTMANN

Altmann de Litvan, M., Miller, D., & Bernardi, R. (2015). El modelo de los tres niveles: observando cambios y transformaciones en el proceso psicoterapéutico de niños. In Altamnn de Litvan (ed.) *Tiempo de cambio: indagando las transformaciones en psicoanálisis: el modelo de los tres niveles* (pp. 319-335).

Altmann de Litvan, M., Singer, P., & Rebella, G. (2017). Trabajando con el modelo de los tres niveles para observar las transformaciones en el paciente niño: El caso de una niña de cinco años. *Revista Uruguaya de Psicoanálisis*, (124), 104-134.

Altmann de Litvan, M., Revella, G., & Singer, P. (2021). Observing transformations and interventions in a child analysis through the 3-LM. *Change Through Time in Psychoanalysis: Transformations and Interventions, The Three Level Model*. London: Routledge.

Altmann de Litvan, M., Salesio, B., & Gomes, R. A. (2021). How does a 5-year-old cope with mourning? Contributions of the 3-LM for observing child transformations. In *Change Through Time in Psychoanalysis Transformations and Interventions, The Three Level Model* (pp. 266-278). London: Routledge.

Altmann de Litvan, M., Bernardi, R., & Fitzpatrick-Hanly, M. A. (2021). Is the Three-Level Model a clinical

research tool?. In *Clinical Research in Psychoanalysis* (pp. 171-182). Routledge.

Bernardi, R. (2021). Moving from clinical inquiry to clinical research. In *Clinical Research in Psychoanalysis* (pp. 65-83). Routledge.

Bernardi, R. (2021). Working groups and the search for clinical evidence. In *Clinical Research in Psychoanalysis* (pp. 312-323). Routledge.

Bernardi, R., & de León de Bernardi, B. (2026). Pluralism In Vivo: Clinical Reasoning in Discussion Groups Inspired by the Three-Level Model (3-LM). *Psychoanalytic Inquiry*, 1-17.

Dreher, A. U. (2021). What is clinical research in psychoanalysis? Some comments on its scientific background. In *Clinical Research in Psychoanalysis* (pp. 11-26). Routledge.

Leuzinger-Bohleber, M. (2021). What is 'clinical research'? Historical, epistemological, and methodological remarks on the relevance of clinical research in times of theoretical and scientific pluralism. In *Clinical Research in Psychoanalysis* (pp. 89-107). Routledge.

PDM Task Force (2006). *Psychodynamic Diagnostic Manual*. Silver Spring, MD. Alliance of Psychoanalytic Organizations.

## DANIEL CAMPARO

Altmann de Litvan, M. (2015). Encuentros clínicos madre-infante: estructuras relacionales subyacentes en procesos psicoterapéuticos breves. Biebel.

Altmann De Litvan, M. (2005). La Observación De Bebés: Un Campo De Preguntas Y Desafíos Para El Psicoanálisis Contemporáneo. *Revista Uruguaya de Psicoanálisis*, 100, 412-443.

Asan, O., & Montague, E. (2014). Using video-based observation research methods in primary care health encounters to evaluate complex interactions. *Informatics in primary care*, 21(4), 161-170.

Beebe, B. (2017). Daniel Stern: Microanalysis and the Empirical Infant Research Foundations. *Psychoanalytic Inquiry*, 37(4), 228- 241.

Camparo Avila, D. (2017). Uso do Registro Audiovisual em uma Oficina de Música para Crianças com Autismo. *GIS - Gesto, imagem e som - Revista de antropologia*, 2(1), 110- 129.

Camparo Avila, D. (2016). A musicalidade comunicativa das canções: um estudo sobre a identidade sonora de crianças com autismo (Tesis de doctorado, Universidade de São Paulo).

Green, A., & Stern, D. (2000). *Clinical and Observational Psychoanalytic Research: Roots of a Controversy*. Karnak.

Díaz Rossello, J. L. et al. (1993). La madre y su bebé: primeras interacciones. *Roca Viva*.

Flick, U. (Org.) (2014). *The SAGE Handbook of Qualitative Data Analysis*. Sage.

Heath, C., Hindmarsh, J., & Luff, P. (2010). *Video in Qualitative Research. Analysing Social Interaction in Everyday Life*. Sage.

Juffer, F., Bakermans-Kranenburg, M. J., & van IJzendoorn, M. H. (2017). Pairing attachment theory and social learning theory in video-feedback intervention to promote positive parenting. *Current Opinion in Psychology*, 15, 189–194.

Parry, R., Pino, M., Faull, C. Feathers, L. (2016) Acceptability and design of video-based research on healthcare communication: Evidence and recommendations. *Patient Education and Counseling*, 99, 1271-1284.

Ponce de León, E. (2015). *Cuerpo y palabra en el abordaje psicoterapéutico de niños con dificultades severas de simbolización. Terapia psicomotriz con Intervenciones Psicoanalíticas*. Tesis doctoral. Universidad Complutense de Madrid.

Popp, J.-F. (2012). Tracing the self on the screen. Daniel Stern's use of videos in his theory of interactional development and the psychoanalytical treatment of its pathologies. En: V. Hediger & O. Gaycken (Orgs.).

Epistemic Screens: Cinema, Art, and the Practice of Science. Amsterdam University Press.

Tarabulsky, G. M. et al. (2008). Attachment-Based Intervention for Maltreating Families. *American Journal of Orthopsychiatry*, 78(3), 322-332

#### OFELIA ROS

Anzieu, D. (1986). *El grupo y el inconsciente: Lo imaginario grupal*. Biblioteca Nueva.

Arias-Pujol, E., & Anguera, M. T. (2020). A mixed methods framework for psychoanalytic group therapy: from qualitative records to a quantitative approach using t-pattern, lag sequential, and polar coordinate analyses. *Frontiers in Psychology*, 11, 1922.

Bion, W. R. (1966). *Elementos del psicoanálisis*. Hormé.

Bion, W. R. (1994). *Experiencias en grupos*. Paidós.

Bion, W. R. (1997). *Aprendiendo de la experiencia*. Paidós.

Castillo, J. A. y Mercadal, J. (2020). *Psicoterapia psicoanalítica: Investigación, evaluación y práctica clínica*. Herder.

Grinberg, L., Langer, M., y Rodrigué, E. (1997). *Psicoterapia del grupo. Su enfoque psicoanalítico*. Paidós.

Käes, R. (1977). *El aparato psíquico grupal: Construcciones de grupo*. Granica.

Käes, R. (1994). *La invención psicoanalítica del grupo*. Asociación Argentina de Psicología y Psicoterapia de Grupo (AAPP).

Käes, R. (2000). *Las teorías psicoanalíticas de grupo*. Amorrortu.

Murillo, J., Sampederro, J., Acuña, J. y Amilkar, M. (Coords.). (2014). *Cuadernos de Cátedra No. 3. Asignatura Psicología de los Grupos*. Facultad de Psicología, UNMDP. *Psicoanálisis Grupal. Teorización de autores franceses*.

Portillo, I. (2015). *Bases de la terapia de grupo*. Terracota / Pax México.

Ribé, J. (2021). *Técnica en psicoterapia analítica grupal: Experiencia desde la asistencia pública*. Herder.

Riegel, K. D. (2022). Bion's Basic Assumption Groups in the Regimen Treatment of Addictions: Clinical Implications. *Adiktologie*, 22(4), 250-256.

#### SUSANA MARTÍNEZ

Martínez, S; Ramírez, R (2022) *Escala de inteligencia de Wechsler para niños 5ta revisión (WISC V)*.

*Validación para Montevideo de la versión chilena*. (Manuscrito no publicado). IPC. CIC – P. Facultad de Psicología. Universidad de la República.

Fernández, Ana; Capocasale, A (2024). *Infancias, pedagogías y saberes psi en el Uruguay de 1951 a 1984*. Trádinco.

Fernández, A; Capocasale, A (2025). *Infancias, pedagogías y saberes psi en el Uruguay de 1985 a 2019*. Trádinco.

Martínez, S (2017) *Estudio de las fallas en la función co – metabolizadora en la estructuración psíquica: su incidencia en el aprendizaje y la socialización de escolares en contexto de pobreza*. <https://racimo.usal.edu.ar/id/eprint/7553>

#### CLAUDINE VACHERET

Freud, S. (1986). *Consejos al médico en el tratamiento psicoanalítico*. En *Obras completas* (Vol. 12, pp. 107-119). Amorrortu. ^

Freud, S. (1986). *Construcciones en el análisis*. En *Obras completas* (Vol. 23, pp. 255-270). Amorrortu.

Kaës, R. (1993). *Le groupe et le sujet du groupe: Éléments pour une théorie psychanalytique du groupe*. Dunod.

Kaës, R. (1977). *El aparato psíquico grupal: Construcciones de grupo*. Granica.

Kaës, R. (2009). *Las alianzas inconscientes*. Amorrortu Editores.

Vacheret, C. (Ed.). (2000). *Photo, groupe et soin psychique*. Presses Universitaires de Lyon.

Vacheret, C. (Ed.). (2002). *Pratiquer les médiations en groupes thérapeutiques*. Dunod.

Vacheret, C. (Ed.). (2010). *Le groupe, l'affect et le temps*. L'Harmattan.

## LIVIO PROVENZI

Capelli E, Provenzi L, Pili MP, Riva V, Billeci L, Cremaschi G, D'Alfonso S, Gunay Y, Roberti E, Borgatti R. (2026). Inter-neural co-regulation before and after an interactive perturbation in mother-infant dyads. *Scientific Reports*, 16, 4492. <https://doi.org/10.1038/s41598-026-36750-5>

Fumagalli M, Provenzi L, De Carli P, Dessimone F, Sirgiovanni I, Giorda R, Cinnante C, Squarcina L, Pozzoli U, Triulzi F, Brambilla P, Borgatti R, Mosca F, Montiroso R. (2018). From early stress to 12-month development in very preterm infants: Preliminary findings on epigenetic mechanisms and brain growth. *PLoS One*, 13(1), e0190602. <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0190602>

Mariani Wigley ILC, Nazzari S, Pastore M, Grumi S, Provenzi L. (2025). Exclusive breastfeeding mitigates the association between prenatal maternal pandemic-related stress and children sleep problems at 24 months of age. *Development and Psychopathology*, 37(4), 2076–2086. <https://doi.org/10.1017/S0954579424001627>

Montiroso R, Piazza C, Giusti C, Provenzi L, Ferrari P, Reni G, Borgatti R. (2019). Exploring the EEG mu rhythm associated with observation and execution of a goal-directed action in 14-month-old preterm infants. *Scientific Reports*, 9, 8975. <https://doi.org/10.1038/s41598-019-45495-3>

Montiroso R, Provenzi L, Giorda R, Fumagalli M, Morandi F, Sirgiovanni I, Pozzoli U, Grunau R, Oberlander TF, Mosca F, Borgatti R. (2016). SLC6A4 promoter region methylation and socio-emotional stress response in very preterm and full-term infants. *Epigenomics*, 8, 895–907. <https://doi.org/10.2217/epi-2016-0010>

Nazzari S, Cagliero L, Grumi S, Pisoni E, Mallucci G, Bergamaschi R, Maccarini J, Giorda R, Provenzi L. (2023). Prenatal exposure to environmental air pollution and psychosocial stress jointly contribute to the epigenetic regulation of the serotonin transporter gene in newborns. *Molecular Psychiatry*, 28, 3503–3511. <https://doi.org/10.1038/s41380-023-02206-9>

Nazzari S, Grumi S, Biasucci G, Decembrino L, Fazzi E, Giaccherio R, Magnani ML, Nacinovich R, Scelsa B, Spinillo A, Capelli E, Roberti E, Provenzi L. (2023). Maternal pandemic-related stress during pregnancy associates with infants' socio-cognitive development at 12 months: A longitudinal multi-centric study. *PLoS One*, 18, e0284578. <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0284578>

Nazzari S, Grumi S, Mambretti F, Villa M, Giorda R, Provenzi L. (2022). Maternal and infant NR3C1 and SLC6A4 epigenetic signatures of the COVID-19 pandemic lockdown: When timing matters. *Translational Psychiatry*, 12, 386. <https://doi.org/10.1038/s41398-022-02160-0>

Nazzari S, Morgese Zangrandi M, Bottini G, Salvato G, Provenzi L. (2025). Hot stuff: Behavioural and affective thermal responses to digital and non-digital disruptions during early mother-infant interaction. *Biological Psychology*, 196, 109027. <https://doi.org/10.1016/j.biopsycho.2025.109027>

Pisoni C, Provenzi L, Moncecchi M, Caporali C, Naboni C, Stronati M, Montiroso R, Borgatti R, Orcesi S. (2021). Early parenting intervention promotes 24-month psychomotor development in preterm children. *Acta Paediatrica*, 110, 101–108. <https://doi.org/10.1111/apa.15345>

Provera A, Capelli E, Raspanti A, Belloni S, Collura M, Marconi S, Minniti ML, Ghirardello S, Provenzi L. (2026). Prosodic and Linguistic Features of Child-Directed Speech in Word Learning Contexts: A Comparison Between Preterm and Full-Term

PABLO CASTANHO

Bleger, J. (1977). Cuestiones metodológicas del psicoanálisis. En D. Ziziensky (Ed.), Los métodos de investigación en psicología y en psicopatología (pp. 111-132). Nueva Visión.

Castanho, P. (2023). Una Introducción Psicoanalítica al Trabajo con Grupos en Instituciones. Psicolibros universitario.

Kaës, R. (1994). Pensar en grupo. En La parole et le lien: Processus associatifs dans les groupes. Dunod.

Pichon-Rivière, E. (2007). Concepto de E.C.R.O. En El proceso grupal: Del psicoanálisis a la psicología social. Nueva Visión.

---

## EVALUACIÓN PARA LA APROBACIÓN DEL CURSO

**Es obligatorio asistir al menos al 80 % de las clases dictadas.**

### **Tipo de evaluación**

Exámen / Trabajo final individual

### **Características de la evaluación**

Trabajo final individual que dé cuenta de una de las temáticas abordadas en el curso.

### **Plazo de entrega de la evaluación final**

09/12/26

### **¿Admite reelaboración?**

Si

---

Observaciones:

---

---

---

## **Facultad de Psicología, Universidad de la República**

Sitio web: <https://psico.edu.uy>

EDIFICIO CENTRAL  
Tristán Narvaja 1674 -  
Montevideo  
Teléfono: (598)  
24008555

EDIFICIO ANEXO  
Mercedes 1737 -  
Montevideo  
Teléfono: (598)  
24092227

CENUR Litoral Norte  
Florida 1065 - Sede Paysandú  
Teléfonos: (598) 47238342 /  
47222291 / 47220221  
[www.cup.edu.uy](http://www.cup.edu.uy)

CENUR Litoral Norte  
Gral. Rivera 1350 - Sede  
Salto  
Teléfono: (598) 47334816 /  
47329149  
[www.unorte.edu.uy](http://www.unorte.edu.uy)

CENUR Este  
Tacuarembó esq. Av.  
Artigas - Maldonado  
Telefax: (598) 42255326  
[www.cure.edu.uy](http://www.cure.edu.uy)



**Buscar por nombre del curso:**

Metodologías de la Investigación

Buscar

Reiniciar

