

Clínica con infancias y adolescencias: problemáticas actuales y dispositivos de intervención

Tipo de curso: Optativo

Destinatarios/as: Egresados/as universitarios, Estudiantes universitarios avanzado, Estudiantes de Especializaciones Especialización en Evaluación Psicológica, Especialización en Psicoterapia Psicodinámica

Fecha de inicio y de finalización: del 01/09/2026 al 03/11/2026

Días y horario de dictado del curso: Martes de 19:00 a 21:00 hs

Créditos: 4 créditos

Cupos: 21

Modalidad: Presencial Montevideo

Localidad: Facultad de Psicología

Carga horaria (Horas de aula): 20

RESPONSABLE ACADÉMICO/A

Nombre: Michel Dibarboure

Grado: 5 (Profesor/a Titular)

Instituto o Centro de Investigación al que pertenece: Centro de Investigación Clínica en Psicología

Correo electrónico: micheld@psico.edu.uy

¿Participa en el dictado del curso? Si

DOCENTES DICTANTES

- **Nombre y Apellido:** Daniel Camparo
País de residencia: Uruguay
Grado académico: Grado 4
Universidad de procedencia: Universidad de la República
Correo electrónico: dcamparo@psico.edu.uy (mailto:dcamparo@psico.edu.uy)
Última titulación: Doctor
- **Nombre y Apellido:** Adriana Alonzo
País de residencia: Uruguay
Grado académico: Grado 2
Universidad de procedencia: Universidad de la República
Correo electrónico: adriana.alonzo@psico.edu.uy (mailto:adriana.alonzo@psico.edu.uy)
Última titulación: Magister
- **Nombre y Apellido:** Rafael Bonilla
País de residencia: Uruguay
Grado académico: Grado 2
Universidad de procedencia: Universidad de la República

Correo electrónico: rbonilla@psico.edu.uy (mailto:rbonilla@psico.edu.uy)

Última titulación: Especialización

▪ **Nombre y Apellido:** Mariana Vieyto

País de residencia: Uruguay

Grado académico: Grado 2

Universidad de procedencia: Universidad de la República

Correo electrónico: mvieyto@psico.edu.uy (mailto:mvieyto@psico.edu.uy)

Última titulación: Diplomatura

Acredita a: Especialización en Evaluación Psicológica (Opción Clínica), convalida con el curso Obligatorio "Clínica"

Especialización en Psicoterapia Psicodinámica, acredita: 4 créditos de Cursos Optativos o 4 créditos al curso Obligatorio "Formulación psicodinámica de caso" (a elección del estudiante al momento de la inscripción)

Para Estudiantes de la licenciatura en psicología, acredita 2 créditos al Módulo Metodológico

Programa resumido del curso: Descripción de la propuesta

El Programa Problemáticas Clínicas de las Infancias y las Adolescencias, del Instituto de Psicología Clínica, propone en este curso compartir y profundizar modalidades de intervención clínica que viene desarrollando para el abordaje del sufrimiento psíquico infantil y adolescente en la actualidad. Estas modalidades de trabajo se orientan a la construcción de condiciones de posibilidad estructurantes y subjetivantes, atendiendo a la singularidad de cada niño, niña y adolescente.

La propuesta se inscribe en una perspectiva que concibe la constitución subjetiva como un proceso que se produce en el lazo con el otro, a partir del reconocimiento. Desde este enfoque, los niños y adolescentes son considerados sujetos de derecho y sujetos de deseo, capaces de expresar lo que padecen a través de múltiples formas de discurso que exceden la palabra hablada, incluyendo gestos, juegos, producciones gráficas, artísticas y lúdicas desplegadas en el espacio clínico.

El enfoque de derechos que orienta el curso se articula con una concepción clínica que habilita el despliegue de la espontaneidad, la creatividad y el placer de producir, como dimensiones centrales de los procesos de simbolización y elaboración psíquica. En este marco, la escucha clínica se amplía para alojar las diversas modalidades expresivas propias de las infancias y adolescencias.

El curso se desarrolla en modalidad de taller clínico, a partir de la presentación de viñetas clínicas, que se analizan colectivamente en espacios de discusión e intercambio, promoviendo la articulación entre experiencia clínica, elaboración teórica y reflexión compartida sobre las prácticas de intervención.

Taller I Sebastián (8 años). "Una familia rejuntada".

Prof. Mag. Michel Dibarboure

En este material clínico, tratamos las entrevistas iniciales con los padres, sus solicitudes, narrativas, la transferencia y su revés, así como la primera hora de juego de Sebastián.

Taller II Valentina (5 años 11 meses): "De esto no quiero saber más nada".

Prof. Mag. Michel Dibarboure

Se plantea abordar las características de la transferencia en la psicoterapia psicoanalítica infantil, así como la construcción de la demanda.

Taller III: Carmela (8 años) "la estrella salida del cielo"

Prof. Mag. Michel Dibarboure

Carmela, una niña con dificultades de aprendizaje, se une al "Taller Clínico Narrativo de cuentos" (dispositivo grupal psicoanalítico) para trabajar en sus problemas de simbolización. Aquí se presenta el psicodiagnóstico inicial antes de su inclusión en el taller.

Taller IV: Sofía (6 años). "El caramelo de papá"

Prof. Mag. Michel Dibarboure

Este material clínico busca abrir la reflexión sobre las intervenciones lúdicas en los procesos psicodiagnósticos con niños, así como el papel del contrato narcisista involucrado.

Taller V: Juan (17 años): "El gigante con pies de barro"

Asist. Rafael Bonilla

Se analizará el caso de Juan, un adolescente de 17 años que se encuentra en una situación de vulnerabilidad.

Taller VI: Lara (15 años) "cuando la angustia desborda".

Asist. Rafael Bonilla

Iara es una adolescente que acude a consulta debido a sus episodios de angustia...

Taller VII: Guillermo (9 años): "un imagen de confusión"

Prof. Agr. Dr. Daniel Camparo

Este caso nos invita a reflexionar acerca del impacto de las psicopatologías graves de la infancia en dimensiones del desarrollo, tales como el lenguaje, el cuerpo y los vínculos. ¿Cómo inciden la estructura (o su ausencia) familiar, escolar, del encuadre, en un niño con dificultades en la constitución de su psiquismo?, ¿Cómo el encuadre analítico organiza las reglas y límites de la conducta, brindando una aproximación diferente con la Ley? De qué forma el juego permite soluciones creativas a los impases de la subjetivación? ¿Cómo la apertura a la alteridad y al encuentro con los pares organiza una nueva forma reflexiva del psiquismo?

Taller VIII- Sara (9 a 13 años): "Ser invisible"

Asist. Mag. Adriana Alonzo

Se pretende problematizar sobre las complejidades del proceso psicodiagnóstico, la importancia de la escucha y de una postura ética. La relevancia del psicodiagnóstico como guía para la intervención y no como destino. A la vez tener en cuenta el impacto y la dificultad en la detección y diagnóstico en las infancias cuyos sufrimientos se manifiestan en forma predominantemente internalizante.

Taller IX- Maria Elena (7 años) "tengo como un dragón adentro".

Asist. Mag. Adriana Alonzo

A través de este material clínico se invita a pensar sobre el enojo. Este afecto: ¿como mecanismo de afrontamiento?, ¿como disregulación del afecto?, ¿como encubridor de otros afectos?, ¿como síntoma de sufrimiento? Teniendo en cuenta las complejidades que se presentan para las infancias con perfiles mayormente externalizantes y cómo esto repercute en sus vínculos familiares y de amistad.

Taller X Víctor - 12 años "Víctor me salvó"

Asist. Mariana Vieyto

Se abordará la relación conflictiva entre Víctor y su madre, quien tiene 28 años.

¿Cuál es el problema que presentan? ¿Cuál es el motivo de consulta manifiesto? ¿Cuál es el desencadenante? ¿Cuáles son los factores predisponentes? ¿Cuáles son los factores precipitantes? ¿Cuáles son los factores perpetradores? ¿Cuáles son los factores protectores? ¿Cuál podría ser el motivo de consulta

Bibliografía: Taller I Sebastián (8 años). "Una familia rejuntaada"

Bleichmar, S. (2003). En los intersticios del relato parental a la búsqueda del inconsciente infantil. Revista Actualidad Psicológica, (313). Buenos Aires.

Bleichmar, S. (1995). Del discurso parental a la especificidad sintomal en el psicoanálisis de niños. En Sigal de Rosenberg, A. M. (comp.) El lugar de los padres en el psicoanálisis de niños. pp. 81-108. Lugar.

Faimberg, H. (mayo 1992). A la escucha del telescopaje de generaciones: pertinencia psicoanalítica del concepto, Rev. de Psicoanálisis de Madrid – Identificación.

Faimberg, H. (1985). El telescopaje de generaciones: la genealogía de ciertas identificaciones, Rev. de Psicoanálisis (62), 1043 – 1056.

Flesler, A. (2008). El niño en análisis y el lugar de los padres. Paidós.

Ortíques, M. C. (1987). Cómo se decide una psicoterapia de niños, Gedisa.

Sapriza, S., (1993). Lo transgeneracional y las identificaciones alienantes, Rev. Uruguay de Psicoanálisis (77), 57 – 71.

Taller II Valentina (5 años 11 meses): "De esto no quiero saber más nada".

Attal, J. (1986). Transferencia y fin del análisis con el niño, Littoral (fotocopia Biblioteca AUDEPP)

Casas de Pereda, M. (1985). Algunas reflexiones sobre teoría de la técnica en análisis de niños. En: Revista Uruguay de Psicoanálisis, 64.

Casas de Pereda, M., Fernández, A., Freire de Garbarino, M. et al, (1978). La transferencia en el análisis de niños: de la novela a la historia. Revista Uruguay de Psicoanálisis, 60.

Flesler, A. (2008). El niño en análisis y el lugar de los padres. Paidós.

Gelsi, A., Gottlieb, N., Irissarri, M., et al (1991). De lo intrapsíquico a lo vincular en el trabajo con niños: una escucha ampliada. En: II Congreso Argentino de Teoría y Clínica de las Configuraciones Vinculares, AAPG, Mesa 5: Transformación, Proceso y Cambio

Manonni, M. (1976). El niño, su enfermedad y los otros. Ed. Nueva Visión

Valeros, J. (1997). El Jugar del analista. Ed. Fondo de Cultura Económica de Argentina S.A, Bs. As.
Vidal de Parral, C. (2001). Lugar y deseo de hijo: base de las identificaciones. En: II Congreso Argentino de Psicoanálisis de Familia y Pareja – Teoría y Clínica de los Vínculos, Tomo II, Foros. Bs. As.

Taller III: Carmela (8 años) “la estrella salida del cielo”

Casas de Pereda, M. (1999). Entre la desmentida y la represión. En: En el camino de la simbolización. Producción de sujeto psíquico. p. 148, Paidós.
Flesler, A. (2008). Los destinos del saber en la infancia. La búsqueda de saber y el afán de verdad. En: El niño en análisis y el lugar de los padres. p. 147. Paidós.
Gomel, S; Matus, S. (2011). Conjeturas Psicopatológicas. Clínica Psicoanalítica de familia y pareja. Buenos Aires: Psicolibro
Kachinovsky, A. y Gabbiani, B. (2012). El docente como operador subjetivante. En Una nueva alternativa al fracaso escolar. Hablemos de buenas prácticas. Montevideo: Comisión Sectorial de Investigación Científica
Lopez de Caiafa (1992). En los albores del conocer. Una aproximación a la interacción de lo afectivo en el conocimiento. Revista Uruguaya de Psicoanálisis (76) pp. 139-148
Tenorio, B., Jacobo, M. (2013). El deseo de saber en la infancia. Revista de Educación y Desarrollo, 24

Taller IV: Sofía (6 años). “El caramelo de papá”

Casas de Pereda, M. (1985). Algunas reflexiones sobre teoría de la técnica en análisis de niños. En: Revista Uruguaya de Psicoanálisis, (64).
Casas de Pereda, M., Fernández, A., Freire de Garbarino, M. et al, (1978). La transferencia en el análisis de niños: de la novela a la historia, Revista Uruguaya de Psicoanálisis (60).
Manonni, M. (1976). El niño, su enfermedad y los otros. Ed. Nueva Visión
Castoriadis Aulagnier, P, (2007). El contrato narcisista. En La violencia de la interpretación. Del pictograma al enunciado (pp.158-167). Amorrortu
Castoriadis Aulagnier, P, (2007). El yo y la conjugación del futuro: acerca del proyecto identificatorio y de la escisión del Yo.. En La violencia de la interpretación. Del pictograma al enunciado (pp.167-175). Amorrortu
Valeros, J. (1997). El Jugar del analista. Ed. Fondo de Cultura Económica de Argentina S.A., Bs. A

Taller V: Juan (17 años): “El gigante con pies de barro”

Frágola, A. O. (2009). Vulnerabilidad adolescente y psicopatología de las adicciones. Psicoanálisis: Revista De La Asociación Psicoanalítica De Buenos Aires, 31(2/3), 337-359.
Janin, B. (2008). Encrucijadas de los adolescentes de hoy. Cuestiones de infancia, 12, 17-31. Disponible: <http://dspace.uces.edu.ar:8180/xmlui/handle/123456789/46>
Marcelli, D., Braconnier, A., De Ajuriaguerra, J. (1992). Psicopatología del adolescente. Masson
Rojas. M.C. (2013). Clínica de la adolescencia: una perspectiva sociovincular. En Jornada Anual de la Asociación Argentina de Psicología y Psicoterapia de Grupo. Disponible en: <http://coloquio.sociedadescomplejas.org/pdfs/PDF-ARGENTINA/ROJAS-Cristina Clinica- de-laadolescencia.pdf>
Sujoy, O. (2014). Riesgos actuales en las condiciones de producción de subjetividad en adolescentes. Cuestiones de infancia, 16, 73-83. <http://dspace.uces.edu.ar:8180/xmlui/handle/123456789/2529>

Taller VI: Iara (15 años) “cuando la angustia desborda”.

Flesler, A. (2008). El niño en análisis y el lugar de los padres. Paidós.
Frágola, A. O. (2009). Vulnerabilidad adolescente y psicopatología de las adicciones. Psicoanálisis: Revista De La Asociación Psicoanalítica De Buenos Aires, 31(2/3), 337-359.
Janin, B. (2008). Encrucijadas de los adolescentes de hoy. Cuestiones de infancia, 12, 17-31. Disponible: <http://dspace.uces.edu.ar:8180/xmlui/handle/123456789/46>
Marcelli, D., Braconnier, A., De Ajuriaguerra, J. (1992). Psicopatología del adolescente. Masson
Rojas. M.C. (2013). Clínica de la adolescencia: una perspectiva sociovincular. Jornada Anual de la Asociación Argentina de Psicología y Psicoterapia de Grupo. Disponible en: <http://coloquio.sociedadescomplejas.org/pdfs/PDF-ARGENTINA/ROJAS-Cristina Clinica- de-laadolescencia.pdf> [5]
Sujoy, O. (2014). Riesgos actuales en las condiciones de producción de subjetividad en adolescentes. Cuestiones de infancia, 16, 73-83. <http://dspace.uces.edu.ar:8180/xmlui/handle/123456789/2529>

Taller VII: Guillermo (9 años): “un imagen de confusión”

- Camparo Avila, D. (2024) . Enveloppes psychiques et rythme : développement de l'enfant et clinique de l'autisme. Bulletin de psychologie, PR1, 47-59. <https://doi.org/10.3917/bupsy.pr1.016>.
- Kachinovsky, A, Dibarboure, M., & Camparo Camparo Avila, D. (Orgs.). (2021). Mediaciones y mediadores terapéuticos para una clínica de fronteras. Buenos Aires: Entreideas
- Camparo Avila, D. (2021). Palavra cantada: uma ferramenta para a inclusão educativa de crianças autistas. Traslaciones. Revista Latinoamericana De Lectura Y Escritura, 8(16), 43–62. <https://doi.org/10.48162/rev.5.050>
- Camparo Avila, D. (2016). A musicalidade comunicativa das canções: um estudo sobre a identidade sonora de crianças com autismo. Tesis de Doctorado, Instituto de Psicologia, Universidade de São Paulo, São Paulo. <https://doi.org/10.11606/T.47.2016.tde-25112016-170819>.
- Camparo Avila, D. (2017). Uso do Registro Audiovisual em uma Oficina de Música para Crianças com Autismo. GIZ - Gesto, imagem e som - Revista de antropologia, 2 (1), 110 – 129. <https://doi.org/10.11606/issn.2525-3123.gis.2017.129129>

Taller VIII- Sara (9 a 13 años): “Ser invisible”

- Anzieu, D. (1989). Yo Piel. Biblioteca Nueva.
- Freud, S. (1926/1992). Inhibición, síntoma y angustia. (J.L. Etcheverry, Trad.). Amorrortu Editores. (Trabajo original publicado en 1926)
- Le Breton, D. (2019) La piel y la marca: Acerca de las autolesiones. Ed. Topía.
- Lingiardi, V. , & McWilliams, N. (Eds.). (2017). Psychodynamic Diagnostic Manual Segunda Edición PDM-2. Guilford Press.
- López Soler, C. (2008). Las reacciones postraumáticas en la infancia y adolescencia maltratada: el trauma complejo. Revista de Psicopatología y Psicología Clínica, 13 (3), 159-174. <https://revistas.uned.es/index.php/RPPC/article/view/4057/3911>

Taller IX- Maria Elena (7 años) “tengo como un dragón adentro”.

- Freire de Garbarino, M. (1986/2017). La entrevista de juego 1. Revista uruguaya de Psicoanálisis (124). Pp.137-173
- Lingiardi, V. , & McWilliams, N. (Eds.). (2017). Psychodynamic Diagnostic Manual Segunda Edición PDM-2. Guilford Press.
- Miller, D. & Laxague, A. (s/f) ¿Negativistas o Deprimidos? Procesos subyacentes a la agresividad en los síndromes externalizantes e internalizantes.
- Miller, D. & Machado, A, I. (2014) Agresividad y depresión en la infancia. Revista Universitaria de Psicoanálisis, V 14, pp.141-165
- Raznoszczyk de Schejtman, C., Duhalde, C., Silver, R., & Vernengo, P. (2013). Juego, simbolización y regulación afectiva en niños preescolares. Anuario de Investigaciones, 20, 269-276. Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires.

Taller X Víctor - 12 años “Víctor me salvó”

- Flesler, A. (2008). El niño en análisis y el lugar de los padres. Paidós.
- Frágola, A. O. (2009). Vulnerabilidad adolescente y psicopatología de las adicciones. Psicoanálisis: Revista De La Asociación Psicoanalítica De Buenos Aires, 31(2/3), 337-359.
- Janin, B. (2008). Encrucijadas de los adolescentes de hoy. Cuestiones de infancia, 12, 17-31. Disponible: <http://dspace.uces.edu.ar:8180/xmlui/handle/123456789/46>
- Marcelli, D., Braconnier, A., De Ajuriaguerra, J. (1992). Psicopatología del adolescente. Masson
- Rojas. M.C. (2013). Clínica de la adolescencia: una perspectiva sociovincular. Jornada Anual de la Asociación Argentina de Psicología y Psicoterapia de Grupo. Disponible en: <http://coloquio.sociedadescomplejas.org/pdfs/PDF-ARGENTINA/ROJAS-Cristina Clinica- de-laadolescencia.pdf> [5]
- Sujoy, O. (2014). Riesgos actuales en las condiciones de producción de subjetividad en adolescentes. Cuestiones de infancia, 16, 73-83. <http://dspace.uces.edu.ar:8180/xmlui/handle/123456789/2529>

EVALUACIÓN PARA LA APROBACIÓN DEL CURSO

Es obligatorio asistir al menos al 80 % de las clases dictadas.

Tipo de evaluación

Trabajo final grupal

Características de la evaluación

La evaluación contempla la participación activa de los y las integrantes, considerando la pertinencia de las intervenciones, los niveles de interrogación clínica y la capacidad de reflexión clínica desarrollada a lo largo del curso.

La aprobación del curso se alcanza a partir del promedio de la participación en clase y la presentación de un trabajo final. El trabajo final se realiza en modalidad grupal, con equipos de hasta tres integrantes, y consiste en la sistematización de uno de los materiales clínicos trabajados, articulando el análisis con la bibliografía proporcionada y/o ampliatoria.

Para los y las estudiantes de Psicología, el trabajo final se presenta en modalidad individual, manteniendo los mismos criterios de análisis y fundamentación teórica.

El trabajo final se entrega en archivo pdf, con una extensión máxima de quince carillas, excluyendo la carátula y las referencias bibliográficas. El texto debe elaborarse con interlineado de espacio y medio, fuente Arial, tamaño 12, y ajustarse a las normas APA (7.ª edición).

Por información sobre el procedimiento de entrega del trabajo final, acceder a la siguiente guía:

<https://bit.ly/3RGkWWd>

Plazo de entrega de la evaluación final

1 mes desde la finalización del curso

¿Admite reelaboración?

Si

Observaciones: La modalidad de funcionamiento del curso se organiza como seminario-taller clínico. Los y las participantes realizan lecturas previas de la bibliografía proporcionada, que constituyen el insumo para el trabajo en clase.

Durante los encuentros, el material clínico se presenta y se trabaja en grupos de hasta tres integrantes, favoreciendo el intercambio y la elaboración colectiva. Posteriormente, los materiales se analizan en diálogo con el equipo docente, promoviendo la articulación entre la experiencia clínica y los conceptos teóricos abordados.

Facultad de Psicología, Universidad de la República

Sitio web: <https://psico.edu.uy>

EDIFICIO CENTRAL Tristán Narvaja 1674 - Montevideo Teléfono: (598) 24008555	EDIFICIO ANEXO Mercedes 1737 - Montevideo Teléfono: (598) 24092227	CENUR Litoral Norte Florida 1065 - Sede Paysandú Teléfonos: (598) 47238342 / 47222291 / 47220221 www.cup.edu.uy	CENUR Litoral Norte Gral. Rivera 1350 - Sede Salto Teléfono: (598) 47334816 / 47329149 www.unorte.edu.uy	CENUR Este Tacuarembó esq. Av. Artigas - Maldonado Telefax: (598) 42255326 www.cure.edu.uy
--	--	---	---	---