

Asignatura: Maestría en Psicología y Educación. Área: Aprender y enseñar en la sociedad de la información.

El Plan CEIBAL. Educación e inclusión digital y social. El Estudio de Casos como método de investigación.

Tipo: Presencial

Créditos (ECTS?): a confirmar

Fecha tentativa: Abril 2010

Carga Horaria presencial aproximada: 12 horas

Profesora: Dra. Angela Behrendt, Universidad de Málaga, España

DESCRIPTORES: Educación. Inclusión social. Innovación educativa. Proyecto Roma. Neuroeducación.

OBJETIVO: El propósito del seminario apunta a buscar excelencia de la capacidad investigadora y formativa de la Universidad de la República, atendiendo a los criterios de calidad. Busca generar impacto en el desarrollo profesional del alumnado permitiendo una mayor valoración social.

TEMARIO:

Al finalizar los dos módulos los participantes comprenderán las líneas básicas de la investigación cualitativa utilizada en el Estudio de Casos y analizarán los fundamentos de la inclusión digital y social, además de profundizar sus conocimientos sobre el Plan CEIBAL y el Proyecto Roma, modelo innovador de escuelas inclusivas.

Módulo 1: Semana 3 / Abril. Miércoles y Jueves 18 a 21 hs.

Módulo 2: Semana 5 / Abril. Miércoles y Jueves 18 a 21 hs.

Temas	Propósitos
Módulo 1: Educación e inclusión como derechos humanos. Proyecto Roma: cambio paradigmático en escuelas inclusivas.	Conocer, analizar y debatir sobre los conceptos clave. Implicancias sociales a tener en cuenta.
Módulo 2: El Estudio de Casos como método de investigación. Una escuela primaria de contexto social muy desfavorable en Uruguay como caso.	Comprender las finalidades y los alcances del método del Estudio de Casos, profundizar y reflexionar sobre lo aprendido para profundizar en la investigación cualitativa en Uruguay.

BIBLIOGRAFÍA:

Ala-Mutka, K., Broster, D., Cachia, R. (2009). The Impact of Social Computing on the EU Information Society and Economy. EC Joint Research Centre, Luxemburg: EU Publications Office.

Bauman, Z. (2007). Los retos de la educación en la modernidad líquida. Editorial Gedisa: Barcelona.

Behrendt, A. (2008). Pobreza, inclusión y programas sociales. El Plan Midas en Málaga. Málaga: Universidad de Málaga

Darling-Hammond, L. (2001). El derecho de aprender. Crear buenas escuelas para todos. Barcelona: Editorial Ariel.

Flick, U. (2007). Introducción a la investigación cualitativa. Madrid: Morata.

Fraser, N. Y Honneth, A. (2006). ¿Redistribución o reconocimiento? Madrid: Morata.

Lincoln, Y.S. y Denzin, N.K. (1994). Introduction: Entering the Field of Qualitative Research. The Fifth Moment. En Denzin, N.K. y Lincoln (Eds.) Handbook of

Qualitative Research. California: Sage Publications.

López Melero, M. (2003). El Proyecto Roma: una experiencia de educación en valores. Málaga: Aljibe.

López Melero, M. (2004). Construyendo una escuela sin exclusiones. Una forma de trabajar en el aula con proyectos de investigación. Málaga: Aljibe.

Nussbaum, M. (2007). Las fronteras de la justicia. Consideraciones sobre la exclusión. Barcelona: Paidós.

Stake, R. (2007). Investigación con estudios de casos. Madrid: Morata.

SISTEMA DE EVALUACIÓN: La participación exitosa permitirá la obtención de créditos (a confirmar). La calificación general estará compuesta por la asistencia y participación y un trabajo preparado sobre el temario.