

Introducción a las Teorías Psicológicas

Desarrollo de habilidades metacognitivas en estudiantes que ingresan a la Universidad.*

Autores. Psic. Sandra Carro/ Lic. Stefan Decuadro

*** Trabajo presentado en las II Jornadas Universitarias de Psicología. Salto.
Nov.de 2003**

Introducción.

Este trabajo intenta compartir la experiencia desarrollada desde el curso de Introducción a las Teorías Psicológicas, del 1er ciclo de la carrera de grado. La propuesta surge de la preocupación por el descenso en la calidad del manejo de la información que venimos constatando desde las tareas docentes y los efectos en el aprendizaje de la numerosidad de la matrícula.

En el año 2000 se crea el Espacio de Consulta Académico Pedagógico (ECAP) que tiene como objetivo específico instrumentar técnicas que reorienten al estudiante tanto en el abordaje de una temática específica como en su instrumentación en estrategias de estudio y trabajo intelectual.

A partir del análisis de las consultas realizadas en el E.C.A.P, y las evaluaciones periódicas del desarrollo del curso, surge que las mayores dificultades de los estudiantes se relacionan con dos actividades básicas de la tarea académica: el manejo de información a partir de la lectura y la producción de textos.

Desde el año 2002 se instrumenta el Programa de Apoyo al Estudiante, (P.A.E), como una propuesta extracurricular centrada en el estudio de las características (y su reorientación) de las estrategias espontáneas de lectura y producción de textos, así como la instrumentación en métodos de estudio. En la actualidad también se desarrolla un programa de desarrollo de habilidades metacognitivas con un enfoque más global. actividad extracurricular, de carácter anual, dirigida a estudiantes que ingresan a la carrera. Este programa se enmarca en una investigación sobre metacognición y eficacia de la lectura financiada por CSIC.

Apuntes teóricos.

Según Burón, la metacognición es " el conocimiento de las distintas operaciones mentales que promueven la comprensión, y saber como, cuando, y para qué debemos usarlas" (Burón 1996)

Así el metaconocimiento, como tipo particular de conocimiento, queda situado como una actividad de segundo orden en un sentido análogo al que se supone para la epistemología o filosofía de la ciencia.

Desde que el concepto de metacognición hizo su aparición en el campo de la psicología cognitiva en la década del 70 en los estudios de Flavell sobre la metamemoria, esta temática ha sido investigada desde diversas perspectivas. El trabajo de Yussen (citado en Mayor, Suengas y Gonzalez 1995) diferenció cuatro grandes paradigmas en el tratamiento del tema: el procesamiento de la información; el cognitivo estructural; el psicométrico y el cognitivo conductual.

Metacognición, aprendizaje y autonomía.

En el diseño del Programa de Apoyo al Estudiante (PAE) y el Programa de Desarrollo de Habilidades Metacognitivas, hemos jerarquizado las siguientes dimensiones de las propuestas metacognitivas en el proceso de aprendizaje: conciencia del proceso, autorregulación y autopoiesis (capacidad de construirse a sí mismo. Mayor, Suengas y Gonzalez 1995)

El supuesto subyacente en las propuestas metacognitivas plantea que el sujeto puede desarrollar conciencia de los procesos cognitivos que están en juego en el proceso de aprendizaje y construir sus mecanismos de autorregulación, (planificación y evaluación), a su vez puede modificar sus estrategias cognitivas en función de la tarea. Un sujeto que aprende, es primero que nada un sujeto que trabaja consigo mismo y determina así un análisis y metaconocimiento sobre tres categorías distintas: en relación a sí mismo; sobre la tarea y sobre las estrategias a poner en marcha. En una época que se caracteriza por la transitoriedad de la información, la masificación en las instituciones educativas y el alto nivel de especialización del trabajo, la autonomía parece ser una alternativa indispensable en los procesos de formación.

Pero no debemos ser ingenuos. El desarrollo de habilidades metacognitivas enfocadas a un mejor desarrollo académico y finalmente personal, si bien aportan herramientas para sortear muchos de los obstáculos, deben contextualizarse, para poder discernir entre su aplicación en el desarrollo de una autonomía positiva, y su uso cosmético para disimular la inequidad del sistema. Este análisis excedería los objetivos de este trabajo pero es menester dejar planteada la cuestión.

Otro aspecto a tener en cuenta es la necesidad de considerar el desarrollo de habilidades metacognitivas como parte de programas educativos y no sólo como recurso paliativo cuando aparecen las distorsiones en el proceso de aprendizaje. En este sentido es fundamental articular el trabajo en habilidades metacognitivas, o la enseñanza de estrategias específicas, con el objeto particular en cuyo conocimiento se intenta profundizar. Como afirma Pozo, " difícilmente pueda aplicarse una estrategia de aprendizaje sin unos conocimientos temáticos específicos sobre el área a la que ha de aplicarse la estrategia". (Pozo 1989)

Es muy difícil aprender a aprender, sin tener algo que aprender, que no sea sólo el aprender. Sin embargo no debe confundirse la autorregulación de las estrategias en los procesos de aprendizaje, con uno de los mitos de las ciencias de la educación: la creencia de que el proceso de aprendizaje puede controlarse, ya sea inter o intrasubjetivamente. Consideramos que quienes así lo sostienen han tenido en cuenta sólo una de las dimensiones en que la existencia humana se expresa: la racional, dimensión cuya expresión

mas clara son las funciones cognitivas. Pero el hombre, desde nuestro punto de vista , no es sólo un ser racional, mas aún quizás la racionalidad no sea la que ejerza el control preponderante de la intencionalidad de la conciencia.

El diseño de la experiencia.

Ambos programas mencionados, se realizan con una metodología de taller. Las reuniones mantienen dos sistemas de secuencia complementarios:

Cada taller es unitario con la siguiente secuencia :a)diagnóstico y construcción de un perfil característico de la modalidad individual a través de instrumentos de autoevaluación.

b)trabajo individual y grupal sobre las producciones y colectivización de los resultados.

c)Discusión y reflexión de los soportes conceptuales y técnicos para la reorientación de las dificultades. d)Ejercicios de reorientación individuales en función de el diagnóstico inicial.

e)Síntesis teórico-práctica de lo trabajado.

A su vez la secuencia de Talleres se realiza desde la dimensión mas instrumental, hasta las estrategias mas complejas en las áreas de: métodos y técnicas de estudio; desarrollo de estrategias de lectura y estrategias de producción de textos

Algunos datos.

Del análisis de los hábitos de estudio surge: que no existe un hábito de lectura de libros. Existe poca o ninguna técnica de manejo de fuentes de datos.La lectura principal es de fotocopias , fragmentarias,(capítulos o partes de ellos).No aparece en el estudiante la necesidad de buscar las referencias de la fuente: de que libro es el capítulo, edición ,año, y aún en muchos casos leen fotocopias sin saber el autor. En relación a las técnicas de estudio generales, las dificultades más frecuentes que presentaron los estudiantes se relacionan con: la elaboración de esquemas , la administración del tiempo ,toma de apuntes y los métodos para estudiar(estrategias de lectura, técnicas de memorización, capacidad de relacionar con conocimientos previos e información actual, organización de la tarea, etc).

En relación a las estrategias de lectura las etapas que presentaron mayores obstáculos fueron las relacionadas con: la comprensión lectora en general.Particularmente la capacidad de monitorear la comprensión del material: revisión, recapitulación y autointerrogación de lo leído, quedando el estudiante en un nivel de inferencias a priori y la propia opinión , articulando muy poca información del texto. Las estrategias significativamente mas usadas para resolver los problemas de comprensión lectora se basan en el propio material leído (relectura, (94%), reflexión sobre lo leído (53%), seguir leyendo (47%) , en relación al uso complementario de otras fuentes (6%) Con respecto a la producción de textos, las características principales se relacionan con: Incorrecto uso del lenguaje.(errores ortográficos, gramaticales, sintácticos, léxicos). Oralización de la escritura. (escriben como hablan).Dificultades en la planificación del texto. (organización y jerarquización de las ideas, identificación del destinatario del texto).

Comentarios finales.

Los indicadores de rendimiento , asimilados al éxito educativo, mas usados para la acreditación y de allí la habilitación académica en todos los niveles del sistema , se basan en los productos del proceso de aprendizaje: textos, disertaciones, objetos materiales, conductas que manifiestan las habilidades desarrolladas, etc. Estos productos surgen del proceso de trabajo intelectual .Los programas de desarrollo de habilidades metacognitivas

ayudan a hacer mas concientes algunos de los procesos cognitivos implicados en ese trabajo intelectual ; promueven el análisis mas conciente de la tarea y optimizan las estrategias que se utilizan para resolverlas . Sin embargo existen modalidades personales de relacionamiento con el conocimiento, que le dan un sentido singular a los mecanismo cognitivos. Estas modalidades se desarrollan en una dimensión simbólica mas allá del dominio conciente, aunque se pueden percibir en la dimensión actitudinal .

Es indispensable enfocar el desarrollo de habilidades metacognitivas en la formación superior como parte del desarrollo integral de la capacidad de producción académica, complementariamente al reconocimiento que en los procesos de enseñanza y aprendizaje se están construyendo escenarios subjetivos que luego cargarán de sentido la transformación de los sistemas conceptuales en prácticas cotidianas.

Bibliografía.

Sandra Carro, Juan L.Chavez , Julia Tabó, Beatriz Silva, Mary González Cedrés.

PROGRAMA DE APOYO AL ESTUDIANTE.UNA EXPERIENCIA PILOTO. Ponencia presentada en el II Foro de Innovaciones Educativas. Montevideo. Nov 2002.

Sandra Carro, Stefan DeCuadro, Mary Gonzalez Cedrés. METACOGNICIÓN Y APENDIZAJE. COMUNICACIÓN PRELIMINAR. (Inédito)

J.Flavell. EL DESARROLLO COGNITIVO. Visor Libros. Madrid 1984

Burón J. ENSEÑAR A APRENDER.INTRODUCCIÓN A LA METACOGNCIÓN Ediciones mensajero. Bilbao 1996

Mayor J, Suengas A, y Gonzalez J. Ed.Síntesis. APRENDER A APRENDER Y APRENDER A PENSAR. ESTRATEGIAS METACOGNITIVAS . Madrid 1995

Pozo I, ADQUISICIÓN DE ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE. en Cuadernos de Pedagogía N° 175 Barcelona 1989

