

Desarrollo Sustentable y Educación

Una experiencia de cooperación intersectorial para el desarrollo local.

Mtra Iris Arnaud.

Inspectora departamental de Treinta y Tres, taca33@gmail.com,
Mtro CAPDER de Treinta y Tres Luis Alberto Fernandez,palillofernandez@yahoo.com
Psic. Sandra Carro,psicologiarural@gmail.com.Inspeccion Departamental de Treinta y
Tres,/CEP/DER,Facultad de Psicología/UDELAR

Resumen:

Este trabajo es la comunicación de una experiencia de cooperación entre una red de instituciones, organizaciones y la comunidad del departamento de Treinta y Tres que se constituye a nivel local con un enfoque territorial.

Con la ejecución de este proceso se pretende satisfacer a nivel departamental primeramente, una fuerte demanda del Magisterio Rural de nuestro país. Tanto en las Asambleas Técnico Docentes, como en el Congreso de Educación Rural realizado en Piriápolis en 2005, los docentes han reclamado se los prepare desde su formación, para trabajar en el medio rural y superar el aislamiento en el cual continúa trabajando, tanto en los aspectos pedagógicos-didácticos como socioculturales, que atenta contra el principio de equidad e igualdad de oportunidades expresado en la Política Educativa.

educación;desarrollo;redes

Antecedentes

Desde que fue excluida del Programa de los IFD, la asignatura Actividades Agronómicas, se le alejó al maestro de la oportunidad de aprender a utilizar el entorno natural, la huerta, el jardín, etc., como un ambiente educativo más. Consideran los maestros que sin esa preparación no pueden cumplir con el fin de desarrollar “la escuela productiva” que pide el Programa para Escuelas Rurales.

Por otra parte es necesaria la preparación del futuro maestro y la actualización del que está trabajando para que sea un verdadero agente de desarrollo entendido como aquel actor local que conoce su territorio, tiene un rol de articulador y negociador con los otros actores, conoce los recursos y fortalezas de su región y en ellos se apoya para superar los obstáculos que puedan estar presentes para mejorar las condiciones de vida de las comunidades.

La Escuela Rural ha tenido y mantiene un rol imprescindible en el desarrollo rural ya que es la única institución pública que está presente en los más alejados rincones del país. Se espera que el maestro fortalezca las familias rurales, realice actividades tendientes a mejorar la calidad de vida y revalorice la identidad local.

Para lograr ello, además del sentimiento y el compromiso por su misión, el maestro debe estar formado.

De este enfoque surge la necesidad, largamente discutida, de considerar la Educación Rural como una especialidad en el ámbito de la Educación en general.

Por otra parte el maestro este proyecto intersectorial apunta a actualizar y comprometer al maestro en temas tan imprescindibles para el futuro de la calidad de

vida en el planeta como son: Interrelación entre medio ambiente y agricultura, Agroecología, Soberanía Alimentaria, Desarrollo Sustentable, Tecnologías Apropriadas, Consumo Responsable y Biodiversidad.

Instituciones Participantes.

Departamento de Educación para el Medio Rural (CAPDER); Inspección Departamental de Educación Primaria de Treinta y Tres ; Intendencia Departamental de Treinta y Tres ; Dirección de Desarrollo Económico Productivo –Departamento de Agroecología y Soberanía Alimentaria; Extensión Universitaria a través de Facultad de Psicología, Facultad de Ciencias y de Veterinaria. (Proyecto Educación Sustentable); I.N.I.A.; Organizaciones de la Sociedad Civil local. ONG PINDÓ AZUL; Redes Amigos de la Tierra (Organización Internacional); CEUTA (Centro Uruguayo de Tecnologías Apropriadas) ; Dirección Departamental de Salud ; Instituto de Formación Docente

En este Proyecto se seleccionó la Escuela Rural Nº 39 de “Paso La Calera”, ubicada a 2 kilómetros de la ciudad de Treinta y Tres, ex escuela granja. Cuenta con una superficie de 16 hectáreas, si bien las instalaciones agronómicas se encuentran muy deterioradas, su ubicación es privilegiada para cumplir con nuestros objetivos.

En ella el Departamento de Agroecología y Soberanía Alimentaria Territorial de la Dirección de Desarrollo de la Intendencia Municipal de Treinta y Tres está implementando una Escuela Agroecológica a través de tres modelos para la producción de saberes: situaciones donde existe poca o ninguna disponibilidad de tierra, modelo productivo para situaciones donde se dispone de hasta media hectárea de tierra y estrategias productivas en predios cuya tenencia es de hasta 5 hectáreas.

A la vez la Inspección Departamental de Treinta y Tres, con su Cuerpo Inspectivo y el DER, representado en lo local por el Maestro CAPDER lo utilizan como Centro de actualización para maestros rurales, aprovechando el contexto que se genera. En el mismo se desarrollan instancias de elaboración participativa de estrategias contextualizadas para transponer los conocimientos agronómicos, al trabajo áulico tomando como modelo una escuela rural unidocente que son el 90% de ellas. ¹Se pretende incorporar los estudiantes magisteriales a este proceso. Los productores hortícolas tienen un centro de investigación y aprendizaje para ir adaptando este sano sistema de producción.

Los niños de este centro son los grandes beneficiarios, a la vez que se invita a otras escuelas para que conozcan la experiencia. ² Los estudiantes del CECAP (Centro de Capacitación) del MEC, filial Treinta y Tres hacen sus prácticas agrícolas” en la Escuela.

Estudiantes de Administración de UTU realizan un trabajo práctico, que culmina en una monografía a ser calificada por un tribunal, sobre cálculos de costos de un cultivo convencional y uno orgánico.

Marco teórico

Definimos el Desarrollo Local (DL) como un proceso por el que se organiza el futuro de un territorio, como el resultado de la planificación llevada a cabo por los diferentes agentes locales que intervienen en el proceso, con el fin de aprovechar los recursos

¹ *Existen 51 escuelas rurales en el departamento. 46 de ellas son unidocentes y 5 con ayudantías.*

² *En el 2008 visitaron la escuela La Calera más de 800 niños de las escuelas urbanas de Treinta y Tres.*

humanos, naturales y materiales de un determinado territorio. Desarrollo local tiene en nuestro proyecto el significado de búsqueda de bienestar social y mejora de la calidad de vida de la comunidad en los términos que esta lo entienda, teniendo como factor fundamental la Escuela Rural inserta en el medio.

“La escena local muestra una gran diversidad de actores con racionalidades propias y fuertemente específicas. El perfil de la sociedad local debe construirse a partir de un permanente esfuerzo de negociación entre las diferentes lógicas de acción, en la medida que todas ellas son necesarias para potenciar los recursos locales. La concertación entre racionalidades diferentes supone al mismo tiempo el mantenimiento de cada diferencia y la elaboración de los consensos que permitan acciones locales por el desarrollo.” (Arocena 1996)

Planteamos que -...“En el actual contexto socio económico la Escuela Rural como nodo social muchas veces única oficina pública en el medio adquiere un rol trascendente en el desarrollo rural sustentable teniendo en cuenta que esa partir de ella que podemos construir una Especialidad Social Colectiva real, donde se refleje el sentido de Identidad y pertenencia de la Población Rural

Otro de los ejes que sustentan el presente proyecto es el apoyo a la perspectiva del uso responsable y protección de los recursos naturales que caracterizan las prácticas productivas que la Intendencia Departamental del Treinta y Tres está promoviendo a nivel local.

Objetivos Generales

1. Crear un Centro de Actualización permanente para Maestros Rurales y estudiantes magisteriales.
2. Implementar una Escuela Agroecológica que sirva de ambiente educativo y productivo (según el concepto del Programa de Escuelas Rurales de 1949) para niños, maestros, estudiantes de Magisterio y la comunidad.

Objetivos Específicos

- 1.1. Brindar al 100% de los maestros rurales del departamento herramientas para el desarrollo de espacios educativos y de difusión de prácticas de producción rural.
- 1.2. Aportar al 100% de los maestros rurales herramientas para el trabajo con la comunidad.
- 1.3. Lograr la paulatina participación en las capacitaciones de estudiantes magisteriales.
- 1.4. A través de la actualización de los Maestros Rurales , elevar la calidad de los aprendizajes de los niños.
- 1.5. Acercar al maestro herramientas para el conocimiento y comunicación con la comunidad y su zona de influencia.
- 1.6. Brindar al maestro y los vecinos herramientas para la formulación de demandas y propuestas tendiente a ser planteadas en espacios de organizaciones e instituciones locales y regionales. (Mesa de desarrollo, IDTT, etc.) y promover puntos de encuentro entre la propuesta pedagógica y el eje de integración socio comunitario.

Se priorizaron en este año tres zonas socioeconómicas diferentes: Zona de arroceras: población mayoritariamente agrupada y asalariada; Zona de Sierra 1: Población dispersa de pequeños productores; Zona de Sierra 2: Población dispersa asalariada de establecimientos rurales medianos a grandes.

Población objetivo

Maestros rurales del Departamento de Treinta y Tres y sus comunidades de referencia. Población escolar, Familias residentes, Productores de la zona. Estudiantes de 4to año de Formación Docente y estudiantes de 5to ciclo de la carrera de Psicología.

Cuadro 1. Actividades

2007	Talleres de actualización y formación con el colectivo de docentes rurales del departamento, estudiantes de magisterio y técnicos de instituciones locales.
2008	<p>Talleres generales de actualización con el colectivo de maestros rurales explicitando los marcos teóricos didácticos y disciplinares</p> <p>Actividades grupales en escuelas rurales propuestas por los maestros donde a través de la metodología de taller se profundiza en Proyecto Curricular – Potenciando el Área de Lengua y fundamentalmente Lectura – Unidades de Programación y planificación Multigrado.</p> <p>Actividades por distrito donde cada Inspector profundiza en la problemática específica de las diferentes escuelas</p> <p>A partir de las solicitudes de los maestros rurales : Orientación sobre Educación Inicial</p> <p>Actividades interdisciplinarias de formación con estudiantes de magisterio y estudiantes de psicología. Pasantía extracurricular de estudiantes de agronomía y del curso de extensión conjunto de la facultad de psicología y facultad de veterinaria.</p> <p>Multiplicación de actividades de prácticas de producción en escuelas rurales del departamento.</p> <p>Conmemoración de la Semana de la Ciencia y la Tecnología en la escuela N° 39 con visitas guiadas por los distintos proyectos desarrollados. Responsables de la orientación técnicos y niños de la escuela N° 39 – Visitaron la muestra 580 niños de las escuelas urbanas, y estudiantes de Enseñanza Media.</p> <p>Se presentó la experiencia por parte de los alumnos de la Escuela N° 39 en la Feria de Clubes de Ciencias</p> <p>Participación de 300 niños de escuelas rurales con financiación de la Intendencia Municipal en la Fiesta de la Semilla Criolla, evento a nivel departamental con actividades culturales, formativas y recreativas.</p> <p>Seminario de Educación Rural con actividades teóricas y prácticas apoyadas por el Cuerpo Inspectivo, Profesores de IFD, técnicos de la Intendencia Municipal , docentes y estudiantes de la Facultad de Psicología.</p> <p>Se trabajó en dos de las zonas seleccionadas con las comunidades de vecinos, abordando y generando líneas de acción en problemáticas locales como la falta de transporte para continuar los estudios y la falta de acceso al agua potable.</p>
Proyecciones 2009	<p>Continuar con las líneas de trabajo 2008 .</p> <p>Realizar Jornada de Maestros CAPDER con el apoyo del Departamento de Educación Rural de modo de fortalecer su gestión y multiplicar el proyecto con el objetivo de brindar al maestro</p>

	herramientas para el trabajo con la comunidad en el escenario actual. Extender las actividades a otros agrupamientos escolares del departamento.
--	--

Cuadro 2 .Propuesta metodológica para el trabajo en los agrupamientos.

Jornada 1.- Planificación. (4 horas aprox.)

- Participantes: Maestros de las escuelas del agrupamiento, personas de la comunidad que hagan de referentes locales con aceptación en el medio, integrantes de nuestro proyecto. (Le solicitamos al maestro que realice la invitación a estos vecinos según su conocimiento previo)
- Agenda: Descripción clara y escueta del proyecto , sus objetivos. Especificar la intención y el trabajo con la comunidad.

Desarrollo del concepto de planificación aplicado a las actividades socio comunitarias.

Trabajo en Taller .

-Recoger antecedentes en la zona respecto a actividades del tipo de las que estamos haciendo .Identificar aquellos aspectos que han facilitado u obstaculizado las experiencias anteriores.

-Presentación de herramientas y ejercitarlas con los maestros con el fin de utilizarles en la jornada 2.(Mapeo de actores, Árbol de problemas, Matriz FODA).Se entregan materiales informativos y para ampliar.

-Concepto de técnica y dinámica grupal .Intercambio sobre aspectos de la organización y realización de reuniones (con padres, la comunidad, técnicos, etc.).

-Acordar la planificación de la actividad a realizarse con la comunidad :Fecha, actividades, convocatoria, distribución de roles de coordinación etc.

Jornada 2.- Trabajo con la comunidad (3 horas aprox.)

- Participantes: Maestros de las escuelas del agrupamiento, llamado amplio a la comunidad, Técnicos de la zona, representantes institucionales que puedan brindar información y propuestas pertinentes a los problemas priorizados, integrantes de nuestro proyecto.
- Agenda : Desarrollar temario definido en jornada 1. Abrirlo a sugerencias de nuevos participantes.
- Coordinación a cargo de Maestros del agrupamiento con el acompañamiento de integrantes de nuestro proyecto.
- Metodología: Trabajo con técnicas dinamizadoras, subgrupos y las herramientas trabajadas en la jornada 1
- Elaborar colectivamente un plan de acción relacionado al problema priorizado

Bibliografía

Berdegú, Julio; Ocampo, Ada; Escobar, Germán.

Sistematización de experiencias locales de desarrollo agrícola y rural. Prevalfidamérica. Agosto 2000

Carro,S; Moreira R. Proyecto de Extensión Educación Sustentable. UDELAR Montevideo 2007

Dispositivo de Evaluación

Creemos que la evaluación del proyecto debe responder a si el cómo, cuándo, para qué, con quiénes lo pensamos realizar se concretan en relación a lo planificado. Para ello tenemos que construir variables, indicadores, formas de ponderación y de registros de las actividades y etapas del proceso.

Los resultados de la evaluación debieran servir como un sistema de aprendizaje permanente, para los actores involucrados en el proyecto, para las instituciones financiadoras y para la comunidad en su conjunto. En relación a este punto se jerarquiza la etapa de intervención a través de la sistematización de la experiencia. Actualmente se está comenzando con la sistematización de los 2 primeros años de trabajo. A grandes rasgos los registros muestran que el impacto de la propuesta se ha extendido más de lo pensado incluyendo centros urbanos de educación inicial cuyas

directoras participaron en las jornadas de formación de año 2007 y están instrumentando proyectos con el apoyo de un técnico del Departamento de Agroecología de la Intendencia. En las escuelas rurales donde fueron los practicantes hay avances en todas, en las demás hemos encontrado trabajo en las huertas en casi todas.

Las instancias convocarán a los diferentes actores involucrados y se recogerá su opinión a través de instancias presenciales e indirectas. En todas las oportunidades la información recabada se devolverá a los participantes a través de instancias de discusión y documentos escritos .

Se prevé que en concordancia con la metodología elegida, la evaluación será una actividad permanente y transversal del proceso aunque puedan discriminarse cuatro modalidades de evaluación según las diferentes etapas del proceso:

1- De inicio : Relacionada a la primera etapa e involucra la construcción de indicadores (de proceso y de gestión)

2- Intermedia : Análisis de Logros, (esperados, no previstos, no alcanzados). Identificación de obstáculos y variables incidentes. Abre la posibilidad de la replanificación

3-Evaluación Final : de impacto y desempeño al cierre del período previsto para la ejecución del proyecto.

4- Sistematización de la experiencia que involucra la evaluación de cierre e identificación de lecciones aprendidas. Incluye e integra la evaluación final.