

Educación y Desarrollo Psicología y Educación Rural



RURALIDAD

La Ley 10.723 1946
“establece que lo rural es
igual a población dispersa en
el campo”

La Ruralidad Hoy

El 70% de la generación de divisas (exportaciones) en el URUGUAY provienen del sector agropecuario. Actualmente el crecimiento de la economía nacional, posiciona al Agro en el primer lugar, seguido de la Industria .





La ruralidad hoy

Paradojalmente sólo un 9% de la población es rural.
La población agrícola, según el Censo General Agropecuario 2000 (C.G.A) 5.7% de la población del País

Criterios de delimitación conceptual

- García Sanz (1997) plantea tres criterios para definir lo rural
 - Demográfico, es decir del volumen y la densidad de población.
 - Actividad laboral
 - Cultura rural.
-
- García Sanz La sociedad rural ante el siglo XXI. Madrid 1997



Índice de Desarrollo Humano

■ Ingreso per cápita

■ Longevidad

(esperanza de vida al nacer)

■ Logro Educativo

1-tasa de alfabetismo en adultos

2-tasa de escolaridad

El IDH puede calcularse por país,
por género, por localidad, etc



PRINCIPALES PROBLEMÁTICAS DEL MEDIO RURAL DESDE LA PERSPECTIVA DEL CENTRO ESCOLAR*

- 1er. Grupo: Aspectos sociales.**
- 2do. Grupo: Eje económico-productivo.**
- 3er. Grupo: aspectos pedagógicos.**

* Datos obtenidos del relevamiento realizado en el 200 con los maestros CAPDER y 2004 con maestros rurales de todo el país.

**Educación *sobre* Desarrollo
es información para despertar
conciencia.**

Educación *para* el desarrollo

**es el uso de la educación como herramienta
para dar a la gente oportunidades que permitan
poner en juego habilidades y conocimientos
para aprender de por vida y construir nuevas
soluciones para sus problemas ambientales,
económicos y sociales.**



En que áreas de trabajo aporta la Psicología como disciplina?

- A nivel de aulas, la potenciación del multigrado como contexto facilitador de aprendizajes al incorporar el abordaje grupal de la tarea , con una mayor integración de los aspectos afectivos, vinculares y corporales en la propuesta pedagógica.
- A nivel de Padres y Comunidad el fortalecimiento de redes sociales Revalorizando el papel de la familia como sostén fundamental en el desarrollo del niño,

APORTES DE LA PSICOLOGÍA

- Jerarquizando la identidad rural y el trabajo en el campo.
- En el trabajo con docentes, el abordaje interdisciplinario de las situaciones de enseñanza y aprendizaje, tanto en el devenir cotidiano como en los momentos en que dicha cotidianidad es fracturada por alteraciones en el proceso de aprender.
- Análisis de los factores intersubjetivos e intrasubjetivos que transversalizan el escenario educativo en sus múltiples expresiones.

La comunidad de aprendizaje adopta una concepción mas amplia de lo educativo donde la institución escolar es uno de los componentes junto con la familia, los medios de comunicación las demás instituciones

APRENDIZAJE FORMAL

- Aprendizaje institucional
- Se centra en una franja etaria
- Función de enseñanza centrada en el adulto
- Procesos de enseñanza intra institucionales
- Visión parcial del sistema educativo
- Enfoque sectorial (educación)
- Visión uni-institucional
- Aprendizaje formal
- Modelos educativos

COMUNIDAD DE APRENDIZAJE

- Niños, jóvenes y adultos
- Aprendizaje inter generacional
- Educación dentro y fuera de la escuela
- Visión sistémica del sistema educativo
- Enfoque intersectorial (educación, salud, etc)
- Acuerdos interinstitucionales
- Aprendizaje formal, informal y no formal
- Construcción de experiencias singulares, demostrativas que tienden a transmitir una forma de trabajo mas que resultados universalizantes.

NIVELES DE CONFORMACIÓN DE LA RED

- **1er nivel:** reconocimiento del otro, lo que implica la aceptación del otro como interlocutor. Si bien en última instancia las redes son redes de personas, el interlocutor identificado puede ser un sujeto colectivo, institución, comunidad, etc.
- **2do nivel:** Interés por conocer lo que el otro es, lo que hace, sus expectativas, intereses; reconocer la identidad singular del otro.

3er nivel: Reciprocidad, representada en colaboraciones esporádicas en situaciones concretas y a término.

4to nivel: Solidaridad, compartir sistemáticamente bienes materiales, conocimientos. En este nivel de vinculación las partes pueden aceptar modificaciones a sus proyectos originales en función de acuerdos de solidaridad.

5to nivel. Asociación en la elaboración de proyectos conjuntos.

GRACIAS



Prof. Agda Psic. Sandra Carro / mayo
2009