

INSTITUTO DE PSICOLOGÍA, EDUCACIÓN Y DESARROLLO HUMANO

INFORME ANUAL DE ACTIVIDADES 2011 y PROYECCIONES 2012

I) Información General.

El Instituto de Psicología, Educación y Desarrollo Humano (IPEDH) es creado por el Consejo de Facultad y aprobado en diciembre de 2010, designándose como Directora del mismo por parte de sus integrantes a la Prof. Agr. Mag. Gabriela Etchebehere.

Acciones de gestión para el funcionamiento:

El IPEDH comienza a funcionar a principios del año 2011 en condiciones edilicias muy limitadas ya que recién en el mes de agosto se realizó la mudanza hacia la nueva infraestructura.

El local asignado cuenta con 8 salas: dirección, secretaría, sala de reuniones, 1 sala por Programa (4) y 1 sala de uso común. Se tiene también con una pequeña tisanería con jarra eléctrica y cafetera, y un baño.

Ha sido un largo proceso la incorporación del equipamiento adecuado, lo que ha significado muchas gestiones e insistencia permanente lográndose hasta ahora como insumos: 8 PC nuevas + 3 existentes + 1 lapto, 2 con programa Spss, 1 radiograbador digital, 8 estufas eléctricas nuevas + 4 existentes, 6 ventiladores nuevos + 1 existente. 5 carteleras, equipamiento básico de mobiliario para las diferentes salas. Falta aún mobiliario y otros materiales ya solicitados.

La directora realizó 23 entrevistas personales (de los 30) para conocer en mayor profundidad a cada docente, perfiles e intereses, faltando realizar algunas.

A partir del mes de junio el instituto incorporó la secretaría con una carga horaria de 20 horas semanales, las cuales actualmente son 33 horas semanales, es decir 6 horas diarias aproximadamente. La secretaría atiende principalmente las funciones de orientación, comunicación, organización, gestión, administración, sistematización de datos de cada docente y de las actividades del Instituto.

El Instituto tiene varios dispositivos de trabajo como ser los **plenarios docentes** a donde están invitados todos los miembros del Instituto, inclusive estudiantes y egresados que conforman la Comisión Directiva.

Se realizan a nivel mensual, los primeros martes de cada mes, de 10 a 12 horas en el local del Instituto de Salud ya que no contamos con un espacio tan amplio para ello dentro de nuestro local. En los mismos se han trabajado diversos temas como ser:

- Situación de los Docentes Honorarios del Instituto.
- Preparación de la presentación a la Mesa de trabajo interinstituto, realizada en Sala Maggiolo.
- Instrumentación del Contralor Horario.
- Distribución en local nuevo, acorde a horas y cantidad de docentes por programa.
- Designación de alternos docentes para la comisión directiva.

- Presentación de los programas.
- Gestión de Insumos para el Instituto.
- Extensiones horarias y cargos interinos.
- Propuestas de los cursos 2012.
- Oportunidades para Ascensos de grado.
- Actividades Académicas: previstas y realizadas.
- Convenios a realizar.
- Identificación de temáticas a trabajar: Nuevo plan de estudios, EFI'S, publicación en revistas arbitradas, plataforma moodle y EVA.

Otro de los dispositivos de trabajo es: la **comisión directiva del Instituto** que se reúne una vez por semana, los miércoles de 15 a 17 horas. La misma está conformada por:

Orden docente: Claudia Lema y Cecilia Baroni titulares y Graciela Plachot y Michel Dibarboure alternos. Dado el cambio de Instituto del docente Michel Dibarboure en el último plenario se designó a Verónica Cambón como alterna, lo cual se gestionará elevar la propuesta al Consejo en el mes de diciembre.

Orden estudiantil, asisten actualmente: Mariano Revello y Carolina Ripoll.

Orden egresados (aun sin designar) asiste la Lic. Ana Mosca

Se realizaron 32 reuniones de la Comisión Directiva.

Otra modalidad de trabajo son las **reuniones de los equipos docentes de los Programas** que se han venido consolidando en este año. Algunos equipos se reúnen semanalmente, otros de forma quincenal o a demanda. En las mismas se han ido discutiendo y elaborando las propuestas de los Programas, así como conociéndose y constituyéndose los nuevos grupos de trabajo que implica esta nueva organización académica.

También la Directora participa en la reunión semanal de la **Comisión de Articulación Interinstitutos** los lunes de 12 a 14hs.

Se realizaron alrededor de 40 reuniones y una Mesa de Trabajo ampliada a todas las comisiones directivas de los Institutos el 4.08 en la sala Maggiolo donde cada Instituto hizo una presentación de como se viene dando el proceso de conformación de cada instituto. En las reuniones se trataron muchos temas vinculados a la gestión de los RRHH, de la infraestructura, de la implementación de algunas acciones, de unificación de criterios, etc.

De los treinta docentes rentados del Instituto se han conformado 4 grupos de los que surgen 4 Programas de los que se elevaron al Consejo nóminas y evaluadores externos el 8 de diciembre de 2011:

Programa: "**Primera Infancia y Educación Inicial**" : Amparo Moreno (UAM-España); Patricia Oberti (FCSS-UdelaR)

Programa: "**Conocimiento, Lenguaje y Mediación**" Beatriz Gabbiani (FHCE-UDeLaR) y Adriana Silvestri (UBA)

Programa: "**Simbolización y subjetivación en contextos educativos. Infancia y adolescencia**" Analía Wald (UBA) y Silvana Darré (FLACSO-Argentina)

Programa: "Formación y relación de los sujetos con el saber: experiencia, orientación y proyectos de vida" Mercedes Collazo (CSE-UDeLaR) y Miguel Carbajal (UCUDAL)

Los programas fueron entregados y sometidos a una primera evaluación por la Comisión Directiva que realizó las sugerencias pertinentes a cada programa para la re-formulación final antes de pasar a los evaluadores externos.

II) Actividad de Enseñanza de Grado:

El Instituto tiene a cargo las siguientes asignaturas:

1. **Psicología Genética** tiene un cupo de 850 estudiantes en curso, con una carga horaria de 2 horas semanales en el primer semestre y de 2 horas semanales obligatorias más 2 horas opcionales en el segundo semestre. Trabajan en la materia 5 docentes, Carmen Torres Grado 5 con Dedicación Total que es la encargada del curso, más dos docentes Grado 2, una con 30 horas semanales perteneciente al Instituto y otra con dedicación Total perteneciente al Instituto de Fundamentos; más dos docentes Grado 1, uno con 20 horas semanales perteneciente al Instituto y otro con 25 horas semanales del Instituto de Fundamentos.
2. **Introducción a la Psicolingüística** tiene un cupo de 700 estudiantes en curso, con una carga horaria de 2 horas semanales en el primer semestre y de 2 horas semanales obligatorias más 2 horas opcionales en el segundo semestre. Trabajan en la materia 3 docentes, un Grado 5 con Dedicación Total, como encargada del curso, más una docente grado 2 de 30 horas semanales, más un docente grado 4 con 24 horas semanales.
3. **Psicología Educacional** tiene un cupo de 286 estudiantes que cursaron durante el año, la carga horaria es 4 horas semanales incluyendo trabajo de campo. Se trabajó con 5 docentes, un grado 5 de 40 horas semanales, más un grado 2 de 20 horas, más un grado dos en proceso de subrogación a grado 3 de 40 horas EH como encargada del curso, también participaron dos grados uno, una de 15 horas y otra docente de 25 horas que pertenece a otro Instituto.
4. **Taller III**, tuvo un cupo de 567 estudiantes, de los cuales 67 estudiantes estuvieron a cargo de la docente grado 3 con 30 horas semanales, encargada de taller de tercero. La coordinación de taller estuvo a cargo de el grado 3 perteneciente al Instituto. La carga horaria semanal de la materia es de 1,5 horas semanales. En lo que corresponde a este taller sólo tenemos a la docente nombrada.
En lo que respecta a **Taller I y V**, corresponde al Instituto un docente grado 3 con 30 horas semanales:
 - Taller de 1er. Ciclo: 72 estudiantes de 1er. Ciclo, distribuidos en 3 Grupos de Taller. Frecuencia semanal, una hora y media de aula.
 - Taller de 5to. Ciclo: 18 estudiantes de 5to. Ciclo, correspondiente a 1 Grupo de Taller. Frecuencia semanal, una hora y media de aula.

- Pasantía Taller y trabajo grupal. 5to. Ciclo: 2 estudiantes de 5to. Ciclo. Frecuencia semanal, una hora y media de aula. Convalida Taller de 5to. Ciclo.
5. **Servicio de Educación Inicial**, contó con un cupo de 29 estudiantes, con una carga horaria de 10 horas semanales, con siete opciones de cursada de pasantías, entre 14 estudiantes de cuarto ciclo y 15 estudiantes de quinto ciclo. Participaron 6 docentes rentados más 4 docentes honorarios, 1 docente grado 1 de 20 horas, 3 docentes grado 2 de 30 horas, 1 docente grado 3 de 30 horas, más una docente grado 4 de 40 horas que es la encargada del curso.
Modalidades: CAIF "Los Perezosos"; Jardín Rural 237; Proyecto Sistematización; Proyecto Prácticas Integrales en el Medio Rural; Centro Comunitario de Educación Infantil "Despertares"; Investigación en Salud Ocupacional, Jardín de Infantes N° 214.

6. **UAEn**, Desarrolla 4 pasantías para 5to ciclo, que convalidan con Psicología Educacional con 50 estudiantes a cargo aproximadamente:

- Asesoramiento y orientación pedagógica, con una carga horaria de 10 horas semanales, con un cupo de 13 estudiantes. A cargo de una docente grado 2 con 40 horas semanales.
- Investigación Educativa: "Aventuras e Historias de enseñanza y aprendizaje", con una carga horaria de 7 horas semanales a cargo de una docente grado 4 con 40 horas semanales y con la participación de una docente grado 3 con 15 horas, más otra docente grado 2 con 15 horas y un docente grado 2 con 20 horas.
- Espacio de Formación Integral, Proyecto de Investigación Evaluativa del Centro Educativo "Espigas" y su comunidad de referencia. Pasantía para estudiantes de 5° ciclo cupo 12 estudiantes, convalida con la práctica de Psicología Educacional y Servicios. A cargo de docente grado 4 nombrada recientemente y una docente grado 1 con 20 horas semanales.
- Pasantía Didáctica y Grupos. 5to. Ciclo: 10 estudiantes de 5to. Ciclo. Frecuencia semanal, tres horas de aula. Convalida Taller de 5to. Ciclo. A cargo del docente grado 3 con 30 horas semanales que coordina taller I y V, también la docente grado 4 con 40 horas semanales.

Asesoramiento y seguimiento de **movilidad estudiantil**, 15 estudiantes anuales nacionales y extranjeros en situación de movilidad, a cargo de la docente grado 1 con 20 horas semanales más una extensión de 8 horas semanales para cubrir tareas de la UaEn.

Otra de las actividades de la UAEN son las **TEP (Tutorías Entre Pares)** con un cupo de 15 estudiantes con una carga horaria de 10 horas semanales a cargo de una docente grado 1 con 20 horas, más una docente grado 2 con 15 horas.

7. **Pasantía SOVO (Servicio de Orientación Vocacional-Ocupacional)**: Cuenta con un equipo docente conformado por dos docentes grado 1 de 20 horas semanales, un docente grado 2 de 30 y una docente grado 3 de 10 horas.

La carga horaria de la pasantía son un mínimo de 6 y máximo de 10 horas. Los estudiantes tienen la posibilidad de hacer una practica combinada con el curso de psicología Educacional.

Modalidades de cursado:

- 1- Clínico comunitario. 45 cupos para cuarto ciclo y 7 para quinto.
 - 2.- Clínico. 8 cupos para quinto ciclo
 3. Programa Compromiso educativo. 25 cupos para cuarto 50 para quinto.
- Los cupos para el 2011 fueron de 70 estudiantes de cuarto ciclo y 65 para quinto.

8. Pasantías por Convenios, **Radio Vilardevoz** con un cupo de 8 estudiantes con una carga horaria de 10 horas semanales. **Radio en Escucha** con un cupo de 6 estudiantes con una carga horaria de 10 horas semanales. A cargo de una docente grado 2 con 40 horas semanales.

Actividades de enseñanza en otras asignaturas de otros Institutos:

Algunos docentes del IPEDH desarrollaron acciones de enseñanza en otros cursos a saber:

- Clases de Rorschach: Docente Grado 1 con 20 horas del Instituto. A cargo de 88 estudiantes, con una carga horaria de 1,5 horas semanales.
- Pasantía "Clínica de la Unión": Docente Grado 2 con 11 horas semanales. A cargo de 9 estudiantes, con una carga horaria de 3 horas semanales. Otra docente Grado 2 con 19 horas semanales estuvo a cargo de 8 estudiantes con una carga horaria de 3 horas semanales.
- Grupo teórico práctico de Exploración de los Aspectos Intelectuales: a cargo de una docente grado 1 con 15 horas semanales. El cupo fue de 60 estudiantes con una carga horaria de 1,5 horas semanales.
- Coordinación de Espacio teórico Anual del Curso de Evolutiva, con frecuencia semanal se 1,5 horas semanales. Docente grado 2 con 19 horas semanales, a cargo de 800 estudiantes. Más coordinación de tres grupos GEIPE (Grupos de extensión e Investigación en psicología Evolutiva) a cargo de 45 estudiantes.
- Dictado de clases teóricas de Sociología en los dos semestres, docente grado 2 con 23 horas semanales, a cargo de 1.200 estudiantes con frecuencia de 1,5 horas semanales. Más coordinación de dos talleres de iniciación a la Investigación y la Extensión a cargo de 60 estudiantes en el segundo semestre.
- Clases Teóricas de Historia de la Universidad, en primer semestre a cargo de 1300 con una carga horaria de 1,5 horas semanales. Docente grado 2 con 40 horas semanales.

Enseñanza de Posgrado:

Maestría en Psicología y Educación: Vinculación permanente por ser Mabela Ruiz una de sus directoras. Se ha coordinando la implementación de los siguientes seminarios optativos en el marco de profesores invitados por el Instituto:

1. Analía Wald "**La construcción de Figurabilidad**"
2. Sonia Sánchez "**Educación, TIC y Subjetividad desde una perspectiva interdisciplinaria**"

Seminarios y/o clases dictados por docentes del Instituto en el marco de las Maestrías:

1. Etchebere, G. Cambón, V. Silva. P " Maestría en Derechos de Infancia y Políticas Públicas, cohorte 2011. "Crisis en las funciones de protección y cuidado. Propuesta de un sistema nacional de cuidados".

2. Curso "La construcción de la investigación", para las Maestrías en Psicología y Educación, Psicología Social, Psicología Clínica: Mabela Ruiz, Jorge Barceló.
3. Taller de Tesis de la Maestría en Psicología y Educación de la Facultad, de agosto a noviembre del 2011. Responsable Mabela Ruiz Barbot, generación 2009.

Cursos de Formación Permanente en el marco de actividades de descentralización:

1. Cambón, V. El curso de Graduados de Minas: "El trabajo socioeducativo en primera infancia y educación inicial en contextos de vulnerabilidad social",

III) Asesoramiento y/o Convenios:

Una de las acciones que mayores niveles de gestión ha requerido es la instrumentación de nuevos convenios.

Convenios Aprobados:

Convenio, específico entre el Programa de Pasantía de Posgrado para Maestros en Educación Infantil de la Universidad de Loja-Ecuador y el Instituto de Psicología, Educación y Desarrollo Humano de la Facultad de Psicología.

Convenio con INJU-MIDES desde el 2007 a la fecha actual, es decir diciembre de 2011. Este convenio financia las horas de dos grados 1, 20 horas semanales que trabajan para el Servicio de Orientación Vocacional-ocupacional.

Convenios en Gestión:

Convenio entre ANONG Uruguay, la Asociación Nacional de Organizaciones no Gubernamentales orientadas al Desarrollo y el Instituto de Psicología, Educación y Desarrollo Humano de Facultad de Psicología.

Convenio entre la Universidad Javeriana de Colombia y el Instituto de Psicología, Educación y Desarrollo Humano, de la Facultad de Psicología.

Convenio marco entre el Instituto Tecnológico de Antioquia (Colombia) y el Instituto de Psicología, Educación y Desarrollo Humano, de la Facultad de Psicología.

Convenio específico entre ANEP- Consejo de Formación en Educación y el instituto de Psicología, Educación y Desarrollo Humano, de la Facultad de Psicología.

Convenio específico entre ANEP- Consejo de Educación Inicial y Primaria y el instituto de Psicología, Educación y Desarrollo Humano, de la Facultad de Psicología. El mismo implica una contraparte que permitirá ampliar la cobertura que brinda el Servicio de Educación Inicial.

IV) Actividad de Extensión

El Instituto nuclea una variedad de **pasantías** de opción servicios que se inscriben en la extensión universitaria, ya mencionadas en enseñanza.

A su vez dentro de las acciones desarrolladas en el IPEDH podemos destacar:

- Proyectos específicos financiados por la SCEAM:

Sistematización Radio Vilardevoz Responsable: Baroni, C.

- Proyectos EFI'S:

Sensibilización en 1er. ciclo.: Plachot, G. Fraga, S.

Profundización:

Prácticas integrales en el medio rural. Fraga, S. Etchebehere, G.

Proyecto "Espigas". Gerber, E.

- Otros proyectos identificados:

Sistematización de las prácticas en Centros de Educación Inicial, desarrolladas desde el Servicio de Educación Inicial.

- Actividad de extensión y difusión

Liceo 12: Actividad de trabajo con docentes del Liceo. Presentación de resultados de informe parcial

Actividad de extensión Escuela 45: Presentación de resultados. Actividad con maestras y dirección.

V) Actividad de Investigación.

El Instituto nuclea una variedad de pasantías de opción servicios que se inscriben en proyectos de investigación.

Además como proyectos específicos financiados por la CSIC se ha finalizado este año el Proyecto de iniciación: "*Asistencia Intermitente en el Nivel Inicial: Integrando miradas desde la Psicología Universitaria*" de Silva, P., Fraga, S.

A su vez hay proyectos planteados en las líneas de los diferentes **programas** como ser:

- "Actividad de estudio, escolarización y desarrollo" Torres, C.

- "Microgénesis en el contexto de tareas individuales y compartidas entre pares" Torres, C.

- "Diversificación de géneros discursivos, escritura y aprendizaje" Torres, C.

- Investigación: "Uso de la plataforma Eva para la enseñanza en Facultad". Dirigida a todos los docentes que dieron cursos a través de dicha plataforma durante 2011. En apoyo a grupo de trabajo que está instrumentando el uso de la misma. Jorge Barceló, Nicolás Chiarino.

- "Otra mirada al Plan 88: trayectos y trayectorias de formación en la generación de egreso 2011". Proyecto de Investigación y Pasantía Aventuras e Historias de enseñanzas y aprendizajes. Fachinetti, V., Plachot, G., Barcelo, J., Ruiz Barbot, M.

- "Estudio comparativo de las didácticas grupales en la educación universitaria" Grieco, L. y Ruiz Barbot, M.

Evaluación de políticas y prácticas socio-educativas en educación no formal y comunidades de referencia. Proyecto de investigación en educación no formal y Pasantía de 5to. Ciclo. Gerber, E.; Weisz, B.; Ruiz Barbot, M.

- "Novela y Metanovela institucional en la escuela pública uruguaya", Filgueiras, M.
- "Institucionalización de la primera infancia". Gadea, G.

Otra línea de investigación fuerte la constituyen los **proyectos de tesis** de Maestrías y Doctorados como por ejemplo:

- Angeriz, E. "*Construcción de sentidos en torno a la laptop XO del Plan Ceibal*" Tesis para la obtención del título de Magister en Psicología y Educación.
- Cambón, V. "*El Programa Maestro Comunitario: ¿un camino hacia la construcción de escuelas comunitarias?*" Tesis para la obtención del título de Magister en Psicología y Educación. Informe final entregado, defensa en febrero 2012.
- Bañuls, G. "*Una laptop por niño / olpc en el espacio áulico. Inclusión de la conectividad a las prácticas educativas. Procesos de subjetivación en docentes y estudiantes, estudio de caso: escuela 268, 6º año, turno simple; ciudad de la costa*" Tesis para la obtención del título de Magister en Psicología y Educación. Finalizado.
- Fraga, S. "*En clave de integralidad: aprender haciendo desde el ejercicio de las practicas docente*" Proyecto de tesis de Maestría en Educación Superior, FHCE. En ejecución.
- Etchebehere, G. Doctorado en Ciencias de la Salud, Universidad Rey Juan Carlos (Madrid, España) Tesis doctoral: "*Efectos de las demandas emocionales asociadas al rol de garantes de los Derechos de Infancia*", inicio 2011.
- Grieco, L. Tesis de Maestría en Psicología y Educación. Título: "*Relación con el Saber y Formaciones Grupales. Estudio de un caso en el escenario de la Educación Superior*". La misma se encuentra en la etapa final, de redacción del Informe de Tesis.

Actividades Académicas organizadas por el IPEDH

Mayo:

- Conferencia: "La aplicación de la Convención de los derechos del niño por las maestras de Educación Inicial: un estudio en torno a la Autonomía Progresiva" Mag. Etchebehere, G.

Junio:

- Seminario - Taller "La construcción de Figurabilidad" Analia Wald (UBA)
- Mesa de Intercambio: "Investigaciones en Primera Infancia desde la Facultad de Psicología- Pontificia Universidad Javeriana (Bogotá- Colombia): Mg. S. Plata y Phd. Olga Carbonell.

Julio:

- Conferencia "Sordos y profesionales de la salud, el (des) encuentro de dos culturas" Karacostas, A (Francia) Conferencia "Aportes de las Neurociencias a la comprensión de la Primera Infancia" Barbeito L. (Facultad de Ciencias- UdelaR)

Agosto:

- Conferencia: "La educación infantil en Ecuador. Experiencia de la Universidad Nacional de Loja en la formación de tercero y cuarto nivel" Dr. Gustavo Villacís. "Aproximación de la situación de la niñez en Ecuador" Mag. Pilar Samaniego

Septiembre:

- Presentación de los libros: "En Diálogo desde la Universidad. Dificultades en la actividad de estudio desde la perspectiva de estudiantes y docentes" y Conocimientos, creencias y

valoraciones sobre lenguas extranjeras en estudiantes universitarios” Carmen Torres, Ana Fedorczyk y Andrea Viera.

- Conferencia “Infancia y desarrollo integral: ¿Hay jerarquías en los Derechos de niños, niñas y adolescentes? A cargo de: Enrique Saforcada (UBA)

Octubre:

- Conferencia “Aportes a la comprensión de la Asistencia Intermitente en el Nivel Inicial: Integrando miradas desde la Psicología Universitaria”. A cargo de: Paola Silva y Sandra Fraga.

- Actividad preparatoria de la defensa de tesis de maestría de Gabriela Bañuls: “Una laptop por niño / olpc en el espacio áulico. Inclusión de la conectividad a las prácticas educativas.

Procesos de subjetivación en docentes y estudiantes, estudio de caso: escuela 268, 6º año, turno simple; ciudad de la costa, 2009” (Defensa 27 de octubre)

-Ciclo de Charlas en Regional Norte a cargo de Carmen Torres “Actividad de estudio, aprendizaje, y escolarización. Fundamentos y discusiones sobre el contexto de la educación actual”

Noviembre:

- Jornada: “Educación, TIC y Subjetividad desde una perspectiva interdisciplinaria”

Organizan conjunta : Departamento de Ciencias de la Educación, Área Pedagógico-Histórico-Filosófica (DCCEE-PHF) del Consejo de Formación en Educación (CFE-ANEP) y el Instituto de Psicología, Educación y Desarrollo Humano de la Facultad de Psicología (UdelaR) Sala Vaz Ferreira.

- Conferencia: “Políticas Educativas y TIC: alcances y límites de la inclusión digital” A cargo de: Lidia Barboza (Faculta de Humanidades)

- Conferencia”Educación Inicial y TIC’s” Sonia Sánchez. SUSPENDIDA por problemas de coordinación del vuelo de regreso por parte de la UAB.

Publicaciones en revistas

- Grieco, L. (2011). Sex mission, la castración y el juego de (Ricardo)Fort- Da(da) *Revista Relaciones* (mayo, 2011). Nº 324. Montevideo. pp. 8-11.

Publicaciones en Congresos

- Torres, C. (2011) Actividad y tarea de estudio en escolares y liceales: una encrucijada de problemas educativos. *Memorias del XVIII Congreso Internacional de Investigación y práctica profesional en Psicología*, Buenos Aires: Universidad de Buenos Aires: 125-128. ISN 1667-6750.

- Torres (2011) La dimensión social del lenguaje en Chomsky. Documentos para el XVI Congreso Internacional de ALFAL. Alcalá de Henares: Universidad de Alcalá, 220-224. ISBN 9788481389234.

- Torres (2011) Aspectos de la dimensión socio política del lenguaje en Chomsky: conocimiento, significado y agencia. Actas de Congreso Internacional de ALFAL. Alcalá de Henares: Universidad de Alcalá (en prensa).

- Cambón, V. Reflexiones desde la investigación en torno al cumplimiento del mandato fundacional en contextos de vulnerabilidad social. En coautoría con Bentancor y Rebour. En *Memorias del XVIII Congreso Internacional de Investigación y práctica profesional en Psicología*, Buenos Aires: Universidad de Buenos Aires.

- Etchebehere, G. Ponencia en autoría: The role of early education teachers in ensuring Child Rights en *63th OMEP World Conference & Assembly*. 6-9 July 2011, Hong Kong. "Meeting the learning and developmental needs of our young citizens" pp.75 Hong Kong, Education Publishing House Ltda, June 2011.
- Etchebehere, G. Ponencia en autoría: La aplicación de la Convención de los Derechos de Infancia desde Maestras de Educación Inicial: un estudio un torno al principio de Autonomía Progresiva. Informe final. en *Memorias del XVIII Congreso Internacional de Investigación y práctica profesional en Psicología*, Buenos Aires: Universidad de Buenos Aires, ISN 1667-6750.
- Ruiz, M. Experiencias de formación... dolores y amores montevidianos en tiempos sentidos". Ponencia presentada en la mesa Educación y Sociología Clínica del *VIII Congreso de Psicología y Sociología Clínica: "Transformaciones Sociales y Desafíos del sujeto"*, del 13 al 15 de abril del 2011, Facultad de Psicología-UdeLaR.
- Ruiz, M. Eso que les pasó y les pasa a "jóvenes" montevidianos... ¿cómo construyen la categoría "joven". Ponencia presentada en la Mesa 53: *Infancia, Adolescencia y Juventud: crisis y reconfiguración de las identidades y subjetividades de las IX Jornadas de Sociología de la UBA: "Capitalismo del siglo XXI, crisis y reconfiguraciones. Luces y sombras en América Latina"*, Facultad de Ciencias Sociales-UBA. Bs.As-Argentina, 8 al 12 de agosto 2011.
- Bañuls, G. TICS, XO y después. En: *Jornadas de investigación CCSS 2011*- Ponencia en co autoría: Esther Angeriz y Mónica Da Silva.

Nota: No todos los docentes enviaron este dato.

Otras publicaciones:

Libros

- Etchebehere, G. Publicación como autora: *PUNTES Y BRECHAS ENTRE EDUCACIÓN INICIAL Y DERECHOS DE INFANCIA*. Recientemente aprobada su edición en el llamado a publicaciones de CSIC 2011.

Capítulos de libro

- Etchebehere, G. Cambón, V. "La promoción del desarrollo integral de niños y niñas desde los Centros de Educación Inicial. En: *Modelos e Indicadores de desarrollo y bienestar infantil*, Centro Interdisciplinario Infancia y Pobreza- UdeLaR, Montevideo, 2011, en prensa.
- Mabela Ruiz, Jorge Barceló, Graciela Plachot. Artículo "Una ruptura del aislamiento en el aula", publicado en libro colectivo *Práticas em Avaliação institucional: uma visao internacional*; organizado por las Profa. Denise Leite (UFRGS) y Profa. Glades Felix (UFMS), a publicarse por la Editora de la Universidad Federal de Santa María, Brasil. colectivo sobre Educación en Brasil.

VI) Cuerpo Docente

El cuerpo docente del Instituto está integrado por 7 docentes grados 1, 12 grados 2, 7 grados 3, 3 grados 4 y 1 grado 5 con DT. Se cuenta con 4 colaboradores honorarios en funciones y una nómina de investigadores asociados a renovar o designar por el Consejo desde mayo. También hay 10 docentes de PROGRESA vinculados de forma directa al IPEDH. El siguiente cuadro explicita las condiciones actuales de los cargos y el nivel de formación alcanzado.

Docentes	Grado	Cargo	Cant. Hs.	Posgrado
Eliane Gerber Comba <i>Inicio Maestría</i>	1	Interino	20	Inicio de Maestría de Educación Udelar
José Rodríguez Pereiro <i>Inicio Maestría</i>	1	Interino	20	Inicio de Maestría de Educación Udelar
Gabriela Gadea <i>Cursando Maestría</i>	1	Efectivo	20	Maestría Clínica APU Diplomatura en Clínica, Fac. De Medicina.
Paola Silva <i>Cursando Maestría</i>	1	Interino	20	Inicio de Maestría de Educación
Rodrigo Vaccotti <i>Cursando Maestría</i>	1	Efectivo	20	Maestría en Psico. Educ. UCUDAL
Nicolás Chiarino Durante	1	Interino	15	
Fabiana Pavloff	1	Interino	20	Inicio de Maestría de Educación
Sandra Falero <i>Cursando Maestría</i>	2	Efectivo	20	Diplomatura en UCUDAL, cursado en Udelar
Graciela Plachot González <i>Cursando Maestría</i>	2	Efectivo	30	Diplomatura en psicopedagogía. Maestría en Psico y Educ. Univ. Católica
Yliana Zeballos <i>Finalización Maestría</i>	2	Interino	20	Cursando Maestría en Derechos de Infancia Udelar
Andrea Viera <i>Finalización Maestría</i>	2	Efectivo	30	Maestría en Psico. Y Educ. Udelar (Tesis)
Esther Angeriz <i>Finalización Maestría</i>	2	Efectivo	30	Formación Clínica en Vincular. Maestría en Psico. Y Educ. Udelar Especialización en Psicopedagogía Clínica.

Sandra Fraga <i>Finalización Maestría</i>	2	Efectivo	30	Cursando Posgrado de Enseñanza Univ.
Dario de León <i>Finalización Maestría</i>	2	Interino	30	Maestría Derechos de Infancia y Políticas Públicas (Tesis) Udelar
Magdalena Filgueira	2	Efectivo	20	Maestría en Psicoanálisis APU
Jorge Barceló	2	Efectivo	23	Posgrado en Sociología del Trabajo . Fac. De Cs. Sociales Dirección de RRHH Univ. Católica
Aldo Mosca	2	Interino	37	
Claudia Lema <i>Finalización Maestría</i>	3	Efectivo	40	Cursando Maestría de Psico. Y Educación. Udelar
Cecilia Baroni <i>Finalización Maestría</i>	2	Efectivo	40	Maestría en Psico. y Educación. Udelar
Marcia Press <i>Inicio Maestría</i>	2	Efectiva	30	Maestría en Psico. y Educación. Udelar
Verónica Cambón <i>Entrega Tesis Maestría</i>	3	Efectivo	40	Maestría en Psico. y Educación. Udelar
Gabrielá Bañuls <i>Título de Magister</i>	3	Efectivo	34	Maestría en Psico. Y Educación. Udelar
María Inés Silva <i>Cursando Maestría</i>	3	Efectivo	19	Maestría en Psico. Educacional. UCUDAL
Luis Grieco <i>Finalización Maestría</i>	3	Efectivo	34	Maestría en Psico. Y Educación. Udelar Maestría en Psicoanálisis-APU
Virginia Fachinetti Lembo <i>Finalización Maestría</i>	3	Interino	30	Especialización en Psicología de la Infancia y la Adolescencia, Montevideo-

				Uruguay. UCUDAL Maestría en Psicología y Educación. Udelar. (en curso)
Carina Santiviago <i>Inicio Maestría</i>	3	Interino	30	Maestría en Psico. Y Educación. Udelar
Gabriela Etchebhere Arenas <i>Inicio Doctorado</i>	4	Efectivo	40	Mag. En Derechos de Infancia y Políticas Públicas
Leonardo Peluso Crespi <i>Cursando Doctorado</i>	4	Efectivo	30	Mag. En Estudios Humanos(FHy CE- Udelar)
Mabela Ruiz Barbot <i>Culminando Doctorado</i>	4	Efectivo	30	Maestría en Cs. De la Educación. Doc. En Cs. Sociales. Flacso Argentina.
Carmen Torres <i>Cursando Doctorado</i>	5	Efectivo	DT	Maestría en Psico. Genética y Cognitiva en Fac. De Humanidades

Acciones en relación al desarrollo académico y de la carrera docente en el marco de los movimientos institucionales:

Cabe destacar que de las 21 postulaciones de docentes a EH: se otorgaron 19 *Extensiones Horarias*, lo que aumentó sustancialmente el volumen horario del Instituto.

En relación a los llamados de *efectivización de cargos interinos* se han realizado los siguientes llamados contemplando a todos los que estaban en condiciones de hacerse:

Grado 1: 3 cargos en proceso de efectivización y ascenso.

Grado 2: 2 cargos en proceso de efectivización, uno de ascenso

Grado 3: 1 cargo en proceso de efectivización.

En cuanto a los *llamados a ascenso de grado* se instrumentaron los siguientes:

Grado 1: 6 cargos llamados a grado 2

Grado 2: 5 cargos llamados a grado 3

Grado 3: 1 cargo llamado a grado 4

En relación a acciones de apoyo a la formación de posgrados se gestionaron las siguientes licencias:

Licencias 2011 por tesis de maestría:

- Luis Grieco, entrega la Tesis en el mes de diciembre
- Andrea Viera, entrega la Tesis en el mes de febrero
- Esther Angeriz, entrega la Tesis en el mes de febrero
- Claudia Lema, entrega la Tesis en el mes de febrero
- Cecilia Baroni, entrega la Tesis en el mes de febrero
- Verónica Cambón, Tesis entregada
- Gabriela Bañuls, Graduada

Licencias 2011 por doctorado:

- Mabela Ruiz (finalización)
- Leonardo Peluso (desarrollo)
- Gabriela Etchebehere (inicio)

Invitaciones Académicas de otras Instituciones:

Bañuls, G.

Facultad de CC SS - Observa TIC- Presentación de tesis de maestría.

Torres, C.

Formación Permanente. Ciclo de charlas: Regional Norte

Actividad de estudio, aprendizaje y escolarización. Fundamentos y discusiones sobre el contexto de la educación actual.

17 de octubre: Actividad de estudio y aprendizaje: contextualización y dificultades

31 de octubre : Conceptualización y aprendizaje en la actividad en clase

7 de noviembre: Escritura, pensamiento y comunicación en la actividad escolar

Etchebehere, G.

- Invitación como conferencista a la Jornada de Capacitación institucional. Tema: "Autonomía progresiva y Derechos de Infancia: investigación en base a las prácticas en educación infantil", Fundación Educativa Colegio San Juan EUDES, Medellín, 2011.

- Invitada como conferencista a las XI Jornadas de Psicología Educativa: "Las maestras de educación inicial como garantes de los Derechos de Infancia" UCUDAL, 2011.

- Invitación a participar como expositora en el marco de la Infancia es capital al taller "Educar en primera infancia: Repensando nuestro rol", Montevideo, 2011.

- Invitación como panelista, presentación: "Los Derechos de los bebés a cuidados de calidad" Día del Bebé 1ª Jornada (anual) de APPIA, "El tiempo del bebé es ahora" Centro Hospitalario Pereira Rossell, 2011.

Docentes Orientando Tesis

Mabela Ruiz:

- Verónica Cambón. Maestría en Psicología y Educación, generación 2005

- Daniela Díaz. Maestría en Psicología y Educación, generación 2005
- Cecilia Baroni. Maestría en Psicología y Educación, generación 2005
- Magali Pastorino. Maestría en Psicología y Educación, generación 2009
- Virginia Fachinetti. Maestría en Psicología y Educación, generación 2009
- Diego Silva. Maestría en Psicología y Educación, generación 2009
- Soledad Pache. Maestría en Psicología Clínica, generación 2009

Carmen Torres:

- Andrea Viera. Maestría en Psicología y Educación, generación 2005

Gabriela Bañuls:

- Maestría en Clínica - Sofia Viotti - Introducción de la computadora en el espacio psicoterapéutico infantil.
- Maestría de Psicología y Educación - Silvia Adano. (proceso de elaboración de proyecto - Educación secundaria y TIC)

Profesores visitantes:

(Ver en Actividades Académicas)

Seminarios internos:

- Seminario en marco del equipo del curso de Psicología Genética. Carmen Torres
- Seminario de docentes que participan del Programa: Conocimiento, lenguaje y mediación.
- Curso "*Entrenamiento en Q-Sort del Comportamiento Materno*", dictado por PhD. Alicia Carbonell y Mag. Juliana Plata (Colombia).

Tribunales de tesis:

Mabela Ruiz:

- Ana Ibañez. Maestría en Psicología y Educación, generación 2005
- Karina Curione. Maestría en Psicología y Educación, generación 2005
- Claudia Martínez. Maestría en Antropología cultural de la Cuenca del Plata, Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación.

Gabriela Etchebehere:

- Designada por el Comité Académico de la Maestría en Derechos de Infancia y Políticas Públicas para integrar el tribunal para evaluar la tesis presentada por la maestranda Monica Da Silva (Dic. 2011)

Integración de comités científicos

Etchebehere, G. Integrante del Comité Científico de las I Jornadas de Psicología de la Salud Ocupacional, Innovación y Cambio Organizacional, Paraninfo de la UdelaR, 5.12.2011.

Organización de eventos:

Peluso, L. Responsable de la actividad académica con Karacostas, A (Francia)

Cambón, V. Etchebehere, G. Responsables de la organización de las actividades preparatorias de las IV Jornadas de Educación Inicial a realizarse en marzo del 2012. Se realizaron 7 conferencias que se detallaron en actividades académicas, una por mes los martes de 18.30 a 20 hs. Se postuló a Apoyo a eventos de CSIC la realización de las IV Jornadas al primer llamado 2012.

Cambón, V. Etchebehere, G. Responsables de la actividad académica con Mg. S. Plata y Phd. Olga Carbonell (Colombia)

Filgueiras, M. Lema, C. Responsables de la actividad académica con Analía Wald (Argentina)

Angeriz, E. Lema, C. Responsables de la actividad académica "Educación, TIC y Subjetividad desde una perspectiva interdisciplinaria"

Proyecciones 2012

El año 2011 ha sido de puesta en marcha del IPEDH, por lo que visualizamos al 2012 como un año de consolidación.

Con este horizonte las proyecciones se organizan en diferentes áreas de acción:

DESARROLLO ACADÉMICO

Aprobación y consolidación de los programas.

En esta área incluimos en primer lugar la aprobación y puesta en marcha de los programas enviados a evaluación externa. La misma estaría llegando a fines de febrero y luego de vistas por la Comisión Directiva se harían los últimos ajustes para elevarlas al Consejo. Esperamos que a fines de marzo ya se cuente con los Programas aprobados. Junto con ello se estaría comenzando y continuando las líneas de acción de dichos Programas.

Se plantea como tarea para el 2012 la reformulación del documento fundacional del Instituto a partir de los insumos planteados por los programas.

Organización de actividades académicas:

Para el el año próximo ya está en marcha la organización de las IV Jornadas de Educación Inicial. 2º Encuentro Internacional: "Temprana Infancia: pluralidad de voces y miradas" a realizarse del 22 al 24 de marzo. Estas Jornadas son una continuidad de las Jornadas a 10 años de la creación del SEI en el 2007, las II Jornadas: Investigaciones actuales en Educación Inicial y Primera Infancia del 2008, y de las III Jornadas: Educación y Primera Infancia en la Agenda del año 2010, contando para estas con el apoyo a eventos de la CSIC- UdelaR. La alta participación, los auspicios recibidos (UNICEF, UNESCO, OMEP, CIEP, MEC, IMM, CEP) y las producciones académicas presentadas, nos posicionan en un lugar de referencia en la temática y nos obliga, como universitarios, a continuar acciones en pro- de la infancia. Dicho evento pretende reunir actores de relevancia por sus investigaciones y acciones en el ámbito de la Educación Inicial y la Primera Infancia de nuestro medio y del exterior. El objetivo de esta actividad se focaliza en realizar una difusión en el ámbito académico y público de los resultados actuales de estas investigaciones y acciones promoviendo de esta forma, niveles de diálogo interdisciplinario e interinstitucional.

Esperamos a su vez concretar **otras actividades académicas del Instituto** en el marco de profesores invitados por Programa 720 o científicos visitantes. La experiencia de este año ha significado una buena base para próximas actividades.

Desarrollo académico de los docentes:

Se plantea continuar el apoyo a la finalización de las tesis de maestrías de las cuales 4 docentes estarán entregando en febrero. También se continuará el apoyo a lo 4 doctorandos así como el estímulo a inicio de Doctorados a los recientes egresados de Maestrías.

El incentivo a la participación activa en Congresos es algo a sostener como trabajo de sistematización y producción académica.

Instancias de formación internas:

Se plantea la concreción de grupos de trabajo para:

- Redacción de artículos en revistas arbitradas
- Formación en manejo de plataforma moodle y trabajo en EVA.
- Apoyo a finalización de tesis.
- Inscripción de CV en ANII.

A su vez a nivel de todo el cuerpo docente del Instituto se plantean instancias plenarias de formación e intercambio sobre integralidad de funciones y los EFI'S. Se valorarán los EFI'S desarrollados en el 2011 y el apoyo a la formulación de nuevos EFI'S en el marco del llamado de SCEAM 2012.

Asesorías y Convenios:

Se seguirán los convenios iniciados para concretar su firma y la puesta en marcha de las acciones previstas.

DESARROLLO DE LA ESEÑANZA:

Se jerarquiza esta área de acción dado lo particular del año 2012 en relación a la mantención de plan IPUR, la proyección en el nuevo plan para el 2013 y la articulación de grado-posgrado.

Enseñanza de grado:

En el 2012 nuestro Instituto mantendrá las encargaturas y desarrollo de los cursos y pasantías del plan IPUR que se enumeran a continuación. Las mismas fueron presentadas de forma más detallada a la Comisión de Carrera:

1. Psicología Genética.
2. Introducción a la Psicolingüística.
3. Curso de Psicología Educacional.
4. Pasantías Servicio de Educación Inicial.
5. Pasantías de la UAEn.
6. Pasantías SOVO (Servicio de Orientación Vocacional)
7. Pasantía Radio Vilardevoz.
8. Encargatura de Taller III.

Cabe destacar que en el caso del curso de Psicología Educacional se incrementó la oferta de cursada y de grupos prácticos dada la convocatoria a docentes del Instituto, por lo que la dificultad de falta de cupos de años anteriores se verá solucionada.

A su vez se realizan otras actividades de apoyo a la enseñanza de grado que se continuarán e incrementarán: programas de Movilidad estudiantil y Tutorías entre pares (TEP)

Enseñanza de posgrado

A nivel de posgrado se plantea la implementación de las actividades detalladas por los diferentes programas que implican seminarios optativos específicos a brindar para las diferentes Maestrías.

A su vez en el proceso de **articulación de grado – posgrados** se instrumentará la inclusión de los maestrandos de acuerdo a la propuesta institucional en estudio y a aprobra por el Consejo. Ya se cuenta con algunas iniciativas de maestrandos de inclusión en proyectos y cursos del Instituto.

Desde la especificidad temática se proyecta continuar la vinculación permanente que se tiene con la Maestría en Psicología y Educación que implica entre otras cosas, la coordinación para la implementación de varios seminarios optativos en el marco de profesores invitados por el Instituto.

La realización de Cursos de Formación Permanente en el marco de actividades de descentralización es una actividad crucial a sostener y apoyar.

La tutorías de tesis y la participación en tribunales de tesis se continuarán en la medida en que sea requerido, así como en la incorporación de los nuevos magíster a la lista de tutores de Facultad.

Plan de estudios 2013

Si bien algunos docentes del Instituto han trabajado en las comisiones de diseño e implementación del nuevo plan, se requiere trabajar para el estudio del mismo y poder generar propuestas que impliquen visualizar las proyecciones de trabajo desde el IPEDH hacia el nuevo plan. En ese sentido se harán jornadas plenarias con este tema así como grupos de trabajo para definir aportes específicos.

DESAROLLO DE LOS RECURSOS HUMANOS

En el marco de consolidación del proceso de carrera docente de ascenso de grado y efectivización de los cargos se prevé un trabajo a corto plazo de los Tribunales para una pronta designación de los docentes postulados. Esto permitirá duplicar los docentes grados 3 y disminuir los grados 1 (ya que la mayoría ascendería a grado 2) Esto nos enfrenta a la necesidad de incorporación de nuevos docentes de inicio de carrera (grados 1) que permitan el incremento de acciones, lo que surgirá de la puesta en marcha de los Programas. También se hará un estudio de las necesidades de RRHH a partir de dicha implementación.

A su vez se incentivará la postulación a propuestas en el marco de llamados a Proyectos de fondos concursables que impliquen nuevos RRHH.

También se apoyará la concreción de Convenios que impliquen contraparte para recursos docentes.

Aspectos organizativos a destacar:

Se acuerda que las instancias PLENARIAS continúen los 1eros martes de 10 a 12 horas, pero se fija el primer plenario 2012 para el 14 de febrero dado que muchos docentes pueden continuar de licencia. Se define como tema: EFI'S del IPEDH desarrollados en el 2011 e información del llamado a nuevos EFI'S de SCEAM.

En suma:

Este informe sistematiza lo realizado en el marco de la implementación del primer año de funcionamiento del Instituto de Psicología, Educación y Desarrollo Humano.

Sin duda, por lo nuevo que ello implica, habrán aspectos que faltan mencionar ya sea porque no se tenía el dato o se omitió recogerlo.

A su vez se delinearán de forma sintética las proyecciones para el 2012, en el entendido que en los Programas a aprobar están en mayor detalle las acciones a desarrollar.

Cabe destacar que las dificultades en la gestión han sido muchas y no se detallan dado las características que le dimos al informe, y que evaluamos forman parte del proceso de transformación y acomodación de la Facultad, esperando que se siga mejorando.

También es destacable el esfuerzo que los docentes del IPEDH han realizado para poder sobrellevar las dificultades y sostener el ritmo de trabajo impuesto por este proceso.



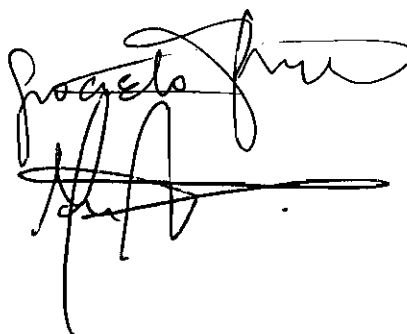
Prof. Agr, Mg. Gabriela Etchebehere
Directora IPEDH

VII) Comentarios de la Comisión del Instituto:

El informe da cuenta de un trabajo del instituto arduo y sostenido. Con énfasis en el desarrollo académico de sus docentes y sin detrimento de las prácticas de enseñanza, parece proyectarse a afrontar las responsabilidades curriculares del 2012 sin mayores dificultades. El desafío continuará radicando en el crecimiento del Instituto, y las claves de formación de los docentes para la implementación del nuevo plan. Con los recursos humanos que contamos y los programas que orientan la producción de conocimiento del instituto, podremos definir itinerarios de formación heterogéneos. Podemos optimizar los plenarios como dispositivos que orienten este trabajo en lo colectivo de los programas.

Por orden docente: Graciela Plachot

Por orden Estudiantil: Mariano Revello

The image shows two handwritten signatures in black ink. The top signature is for Graciela Plachot, and the bottom signature is for Mariano Revello. Both are written in a cursive, somewhat stylized script.

RECIBIDO

~~21 DIC 2011~~

SECRETARÍA DE CONSEJO