

GUÍA DE CURSO (AÑO 2013 - Plan 2013)

Módulo Referencial y Espacio Práctico

INSTITUTO Psicología Clínica.

UNIDAD CURRICULAR Modulo Referencial II y Espacio Páctico

ENCARGADA/O DE LA UNIDAD CURRICULAR Prof.Adj. Gabriela Etchebehere (MR II)

Asist. Cecilia Baroni (Espacio práctico)

NOMBRE DE LA PROPUESTA Espacio de Formación Integral de sensibilización:
“*Intervenciones clínicas, diagnósticas integrales con niños/las en escuela N° 317, Malvín Norte. (Propuesta para 2° semestre)*”

Acredita para Modulo Referencial II y Espacio Práctico

DOCENTE RESPONSABLE DE LA PROPUESTA Asist. Margarita Fraga

CÓDIGO

*Info. a completar
por Depto. de
Enseñanza*

Marcar como máximo 2

1er semestre
 2do semestre
 3er semestre
 8vo semestre

Créditos: 10 créditos (5 respectivos a MR II y 5 respectivos a Espacio Práctico)

1. CONOCIMIENTOS Y ANTECEDENTES PREVIOS

Haber cursado MRI. Contar con conocimientos sobre Modelo Latinoamericano de Universidad, Universidad de la República y Reforma Universitaria; integrados al Ser Universitario.

2. CONTEXTUALIZACIÓN DE LOS OBJETIVOS DE FORMACIÓN

Objetivos formativos:

Generar espacios de primera aproximación por parte de los estudiantes “a territorios, programas, proyectos y/o actividades profesionales que descentren el proceso de aprendizaje del “espacio aula”¹, enmarcados en un Espacio de Formación Integral (EFI) de sensibilización.

¹ (2009). Propuesta de trabajo y resoluciones de SCEAM presentados al Consejo Directivo Central. “PARA LA RENOVACIÓN DE LA ENSEÑANZA Y LA CURRICULARIZACIÓN DE LA EXTENSIÓN Y LAS ACTIVIDADES EN EL MEDIO” (inédito)

Contribuir al proceso de formación integral en trabajo interdisciplinario, investigación aplicada y extensión universitaria, implementando la participación de grupos estudiantiles provenientes de diversas carreras universitarias.

Brindar elementos al estudiante para un análisis crítico de la práctica realizada.

Contribuir a la construcción por parte del estudiante de su itinerario.

Se espera que al finalizar el curso el estudiante sea capaz de:

Transitar por “...procesos de aprendizaje más allá del aula (...), con base en el trabajo con la comunidad.”²

Incorporar los aspectos centrales que sustentan a la integralidad de funciones y saberes para delinear su formación integral de acuerdo a la singularidad de su tránsito formativo, en relación a un práctica concreta.

3. CONTENIDOS Y ACTIVIDADES – BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

En el marco de la Segunda Reforma Universitaria, se instaura la promoción de la Integralidad en el quehacer de docentes y estudiantes universitarios. Con el objetivo de promover el aprendizaje integral, a partir del encuentro interdisciplinario, la articulación de la enseñanza, investigación y la extensión. Desde la integración de saberes, en pos de aportar y resolver problemáticas sociales cotidianas. En este sentido, se crean para llevar adelante las actividades integrales, los Espacios de Formación Integral (EFI).

“Los EFI se conciben, entonces, como actividades concatenadas en lo que se denomina Itinerarios de Formación Integral que trascurren por toda la formación del estudiante. Se pueden construir diferentes itinerarios en una misma carrera en la medida que combinamos diferentes espacios que están ubicados en el mismo estadio de la formación de los estudiantes. Esta situación habilita la posibilidad de elección por parte de los estudiantes de acuerdo a diferentes intereses de formación.”³

Teniendo en cuenta que esta es una modalidad EFI sensibilización, que articula Espacio Práctico y Módulo Referencia II, se preveen para este modo de cursada, contenidos que hacen a ambas Unidades Curriculares.

En este sentido el/la estudiante podrá optar por una primera aproximación a una práctica, en el marco de una actividad integral. Esto implica a su vez, el acercamiento a una práctica en territorio desde una mirada interdisciplinaria y permitiendo el encuentro con otros actores sociales.

Entendiendo la extensión como proceso integral es que en el año 2010 se comienza una práctica conjunta con la Facultad de Ciencias Sociales, en la Escuela N° 317 Islas Baleares. El dispositivo de intervención se fue construyendo como una propuesta de práctica integral y de extensión promoviendo la articulación de saberes como camino de construcción hacia la interdisciplinariedad que posibilite abordar problemáticas complejas a partir del trabajo en red.

² Idem.

³ UdelaR (2009) “PARA LA RENOVACIÓN DE LA ENSEÑANZA Y LA CURRICULARIZACIÓN DE LA EXTENSIÓN Y LAS ACTIVIDADES EN EL MEDIO”

ACTIVIDADES:

Esta propuesta EFI de sensibilización se combina con otra propuesta que integra estudiantes de ciclo de graduación del módulo de prácticas y proyectos, y que se integran de forma diferente teniendo en cuenta el momento de la formación y tareas a realizar.

Este año se abordarán situaciones clínicas que la escuela designará.

Se conformarán equipos de dos estudiantes de ciclo de graduación que comienzan su práctica en el segundo semestre (10 en total) con un estudiante de Psicología que ya ha transitado años anteriores por la misma experiencia realizando una tutoría entre pares. Coordinarán libremente entre ellos el día y la hora para trabajar en la escuela con el niño. De la misma manera lo harán con el espacio de la tutoría entre pares.

El equipo se hará cargo del registro de las actuaciones con respecto a las intervenciones.

Dicho equipo participará en:

1. Intervención diagnóstica.
2. Supervisión semanal con docente de Facultad de Psicología.
3. Supervisión integral con frecuencia quincenal.

Los **estudiantes del EFI de sensibilización, 5 (cinco) en total**, se incorporarán en el trabajo de los equipos, uno por cada equipo, pero no intervendrán clínicamente en forma directa.

Participarán:

1. de las supervisiones semanales con docente de Psicología en la Facultad de Psicología. (1 h 30)
2. Supervisión integral en forma quincenal, rotativa entre los servicios involucrados. (1 h 30)
3. Colaborarán con la transcripción de entrevistas, desgrabación de las mismas, realización de las actas de supervisión.
4. Si lo desean pueden concurrir a la escuela para conocerla u otra actividad que el equipo considere necesaria.

Los **estudiantes de Trabajo Social** trabajaran con las situaciones en que el equipo docente considere necesario.

Bibliografía:

I Integralidad e interdisciplina

Carrasco, J.C. (1989) Extensión, idea perenne y renovada. La Gaceta Universitaria. Año 3, N° 2/3. Noviembre- Diciembre 1989.

De Souza Santos, B (2010). La Universidad en el siglo XXI. Para una reforma democrática y emancipadora de la Universidad. Montevideo. Trilce.

Servicio Central de Extensión y Actividades en el Medio, Programa Integral Metropolitano. Hacia un país de aprendizaje, democracia e inclusión.

UdelaR (2011) En la Ruta de la Integralidad: Proyectos de extensión estudiantiles 2009-2010 Montevideo: Universidad de la República.

UdelaR (2011) Integralidad: tensiones y perspectivas. Montevideo: Universidad de la

República.

UdelaR. (2011). Colección Hacia la Reforma Universitaria N° 12: Una mirada al camino recorrido, apuntando a redoblar esfuerzos. Montevideo: Universidad de la República.

UdelaR. (2010). Hacia la reforma universitaria la extensión en la renovación de la enseñanza: Espacios de Formación Integral. Montevideo: Universidad de la República.

UdelaR (2009). Para la renovación de la Enseñanza y la curricularización de la Extensión y las Actividades en el Medio. Montevideo. Universidad de la República.

II Sobre la Práctica en que se desarrolla el EFI

Contenidos básicos⁴

I- Concepto de cambio psíquico y metapsicología.

Aulagnier, P. (1975). *La violencia de la interpretación. Del pictograma al enunciado*. Buenos Aires, Argentina: Amorrortu.

Casas de Pereda, M (1999). *En el camino de la simbolización. Producción del sujeto psíquico*. Buenos Aires, Argentina: Paidós.

Freud, Sigmund., (1979), “*Sobre las teorías sexuales infantiles*”. Obras Completas Tomo IX. Buenos Aires, Argentina: Amorrortu.

Winnicott, D. (1984). *La familia y el desarrollo del individuo*. (3ra. Edición). Buenos Aires, Argentina: Paidós.

Winnicott, D. (1986). *El niño y el mundo externo*. (3ra. Edición). Buenos Aires, Argentina: Paidós.

2. Entrevista psicológica con niños, con padres, diferentes actores sociales y aplicación de técnicas de evaluación psicológica en niños.

Celener, G. (2003). *Técnicas proyectivas. Actualización e interpretación en los Ámbitos Clínico, Laboral y Forense*. Lugar, Buenos Aires.

Colombo, R y Gurvich (2012) *Evaluación psicológica. Actualización de la prueba gráfica HTP*. Ed. Cauquén, Buenos Aires.

Corman, L. (1979) *El test de Pata Negra. Primer manual*. Ed. Herder, Barcelona.

Corman, L. (2001) *Test de Pata Negra. Manual*. Ed. TEA, Madrid.

Hammer, E. (1969). *Test proyectivos gráficos*. Ed. Paidós, Buenos Aires.

Koppitz, E. (1976). *El dibujo de la figura humana en los niños. Evaluación psicológica*. Ed. Guadalupe, Buenos Aires.

Siquier de Ocampo, M.L., García Arzeno, M.E., (1974). *Las técnicas proyectivas y el proceso*

⁴ Estos contenidos y bibliografía corresponden a todos los estudiantes de ciclo inicial y de graduación, más allá de que se exigirá de acuerdo al nivel de formación en que están.

psicodignóstico. Ed. Nueva Visión, Buenos Aires.

Swartz, L. y Caride, Ma. R. (2004) *El test Patte Noire (P.N.). La Interpretación Clínica desde lo Normativo*. Ed. de la Campana, La Plata.

3. Aprendizaje y diferentes conceptos sobre dificultades de aprendizaje.

Fernández, A. (1997). *La inteligencia atrapada*. (9na. Ed.). Ed. Nueva Visión, Buenos Aires.

Fernández, Alicia. (2000), “*Poniendo en juego el saber*” Ed. Nueva Visión, Buenos Aires.

Fernández, Alicia (2000), “*Los idiomas del aprendiente*”. Impresiones Sudamérica, Buenos Aires.

Martínez, E. (Coordinadora); Gómez, G.; Mosca, A.; Rama Montaldo, B. y col. (2002). *Aproximación a un enfoque integral del proceso de aprendizaje y sus dificultades - CSIC - Facultad de Psicología .La Revista Iberoamericana de Psicomotricidad No. 7 – En: www.iberopsicomot.net.*

Martínez, E. (Coordinadora); Gómez, G.; Mosca, A.; Rama Montaldo, B. y col. (2004). *El fracaso escolar: Un enfoque preventivo*. Facultad de Psicología - CSIC– UNICEF. Ed. Mano a mano, Montevideo.

Paín, S. (1983). *Diagnóstico y tratamiento de las dificultades de los problemas de aprendizaje*. Ed. Nueva Visión, Buenos Aires.

Schlemenson, S. (1998). *El aprendizaje: Un encuentro de sentidos*. Ed. Kapelusz, Buenos Aires

Schlemenson, S. (Comp). (2001). *Niños que no aprenden*. Ed. Paidós, Buenos Aires.

Schlemenson, S. (Comp). (2003). *Leer y escribir en contextos sociales complejos. Aproximaciones clínicas*. Ed. Paidós, Buenos Aires.

4. Violencia, agresividad y abuso.

Beigbeder, C.; Colombo, R.; Barilari, Z. (2009). *Indicadores de Abuso y maltrato infantil en la prueba gráfica “Persona bajo la lluvia”*. 2ª Edición. Ed. Cauquén, Buenos Aires.

Colombo, R., B. de Agosta, C. y Barilari, Z. (2008) *Abuso y maltrato infantil. Tratamiento psicológico*. Ed. Cauquén, Buenos Aires.

de Ajuriaguerra, J. (1993). Los niños víctimas de agresión en el grupo social y familiar. En: *Manual de Psiquiatría Infantil*. Ed. Masson, Barcelona.

Doltó F, (1987), “*¿Niños agresivos o niños agredidos?*”. Ed. Paidós, Buenos Aires.

Rama, C. (2000). El silencio de los corderos. Niños; Abuso sexual, trauma y duelo. En: *Los duelos y sus destinos. Depresiones hoy*. Ier Congreso de psicoanálisis y I las. Jornadas científicas. APU, Montevideo.

Viola, L. (2001). El niño en la violencia intrafamiliar. En: *Violencia Familiar: Un abordaje desde la interdisciplinariedad*. Curso de perfeccionamiento multidisciplinario para egresados universitarios. Ministerio del Interior. Programa de Seguridad Ciudadana. UDELAR, Montevideo.

5. Concepto de abordajes integrales e interdisciplinarios a partir del trabajo en red.

Martinis, P. (2006) “Educación, pobreza e igualdad: del niño carente al sujeto de la educación”, en Martinis, P. y Redondo, P. (comps.): *Igualdad y educación. Escrituras entre dos orillas*. Ed. Del Estante, Buenos Aires.

Martinis Pablo (2008). “Educación, seguridad y exclusión en el Uruguay de la Reforma Educativa. En *Políticas Educativas, año 2, n° 1*, 2008. Publicación electrónica: febrero 2009. Acceso: 20 de agosto de 2009. <<http://www.fae.unicamp.br/poled/viewarticle.php?id=46&layout=abstract>>

4. METODOLOGÍA – EVALUACIÓN

Metodología:

Las modalidades de dictado incluye:

1. Supervisión semanal (1 h 30), martes de 17 a 18.30 hs.
2. supervisión integral quincenal (1 h 30), jueves en horario matutino, aún no se ha fijado la hora.
3. Participación en el Grupo de Trabajo de los estudiantes que llevan adelante las intervenciones diagnósticas (horarios a convenir entre ellos)(1 h semanal)

Evaluación:

1. Evaluación continua de su participación en las supervisiones.
2. Realización y entrega de actas de las supervisiones.

OBSERVACIONES:

El Proyecto tiene una carga horaria estimable entre actividades presenciales y no presenciales de formación y reuniones de grupo de **50** horas que corresponden a **10** créditos del semestre 2 (5 créditos en Espacio Práctico y 5 créditos en Referencial II).