valecuatro // Número 2 // año 1 // Setiembre 2010

ISSN: 2301-0444

valecuatro

El periódico de la Facultad de Psicología de la Universidad de la República

La facultad en movimiento

II La facultad en movimiento (informe sobre la transformación académica)
II La facultad de investigar (Informe acerca de la investigación en Psicología)
II Entrevista a Ricardo Roca
II Balance y perspectiva del Convenio PIT CNT / UdelaR por Rodrigo Arocena
II Modernización de la Bibioteca (informe acerca de los cambios que se viene

Facultad de Psicología
UNIVERSIDAD DE LA REPÚBLICA

Editorial

Sale un nuevo número de Valecuatro. La Facultad viene produciendo muchas cosas interesantes que queremos compartir en cada edición de este periódico. La intención es mostrarle a todos los lectores las producciones académicas y los avances de nuestra Facultad.

Es importante para este proyecto editorial poder contar con aportes y sugerencias que mejoren la propuesta. Para todos aquellos que quieran comunicarse con nosotros lo pueden hacer a través de nuestro correo electrónico: vale4@psico.edu.uy.

En coordinación con Radio En Fuga se vienen realizando entrevistas a distintos actores de la Facultad con el objetivo de dar a conocer sus producciones.

Recordamos a los lectores que las páginas de Valecuatro están abiertas para sugerir artículos y notas.

Índice

II La facultad en movimiento (informe sobre la transformación académica) 2

II La facultad de investigar (Informe acerca de la investigación en Psicología) 4

II Entrevista a Ricardo Roca 6

II Balance y perspectiva del Convenio PIT CNT / UdelaR por Rodrigo Arocena 8

II Modernización de la Bibioteca (informe acerca de los cambios que se vienen) 9

Universidad de la República
Facultad de Psicología
Programa de Comunicación Institucional

Proyecto valecuatro
Contacto: **vale4@psico.edu.uy**
Web: **www.psico.edu.uy/institucional/comunicacion**
Proyecto Radio En Fuga
Contacto: **radio@psico.edu.uy**
Web: **radio.psico.edu.uy**
Tristán Narvaja 1674
CP 11200
Teléfono: 2400 85 55 int. 214

Psicología, Conocimiento y Sociedad

REVISTA DE LA FACULTAD DE PSICOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD DE LA REPÚBLICA

Está abierta la recepción de artículos. Para postular al segundo número las recepciones se harán hasta el 16 de agosto de 2010. El número 2 será de temática libre ajustándose a las normas de presentación.

revista.psico.edu.uy

La Facultad en movimiento

La reforma académica

Desde finales de 2007, coincidente con la elección por parte de los órdenes del Decano Luis Leopold, la Facultad de Psicología ingresó en un proceso definido como de transformación académica. En el marco de la Reforma Universitaria, se fueron diseñando una serie de propuestas de cambio que apuntan a mejorar las condiciones de producción y sus resultados.

La Universidad de la República vive desde 2006 un proceso de transformación importante expresado bajo la fórmula política "Segunda Reforma Universitaria". Desde sus comienzos nuestra Universidad ha sido gestionada, pensada y abordada como una federación de facultades, éstas escasamente coordinadas entre sí y constituyéndose en compartimentos estancos de producción de conocimientos. Si bien al día de hoy sigue siendo la principal productora de conocimientos del país (más de un 80 por ciento de la investigación se realiza en la UR) aun sobresale su fuerte perfil profesionalista que marca el ritmo de la organización de sus recursos y capacidades.

La Facultad de Psicología fundada desde la profesión (dado que el desarrollo académico era mínimo) es el producto de un proceso que aunó la formación en Psicología pública universitaria del país en un centro único por medio de la constitución en primera instancia del IPUR (Instituto de Psicología de la Universidad de la República). El diseño y construcción del Instituto implicó la elaboración del Plan de Estudios de 1988 y la consolidación de estructuras de transición denominadas Áreas en conjunto con otras instancias de coordinación previstas.

Hoy a más de 15 años de la creación de la Facultad de Psicología y a más de 20 años de la aprobación del Plan de Estudios 88 la Psicología Universitaria se encuentra transitando un proceso de profundos cambios en sus formas organizativas. La propuesta de creación de institutos presentada a comienzos de 2009, así como la propuesta de diseño de un nuevo plan de estudios para la Licenciatura en Psicología, presentada en agosto de 2010 al Consejo, dan cuenta de estos cambios que sin lugar a dudas trascienden estas propuestas concretas, si bien no dejan de ser dos de los principales organizadores de la reforma académica en curso.

En relación a la organización académica, se viene haciendo hincapié en la consolidación y en el desarrollo de grupos de investigación desde una concepción que integra la extensión y la enseñanza. En 2009, la Unidad de Apoyo a la Investigación realizó una encuesta de autoidentificación de grupos. Dicha encuesta se enmarca en las actividades de mejora de la calidad de la investigación dentro de la estrategia de mejora de la investigación aprobada por el Consejo de Facultad. La estrategia implica otras actividades como ser cursos de formación en investigación para docentes, la realización de la escuela de verano, la incorporación de doctores y el incremento de dedicaciones totales.

Entre las medidas de organización académica, ubicada en el marco de la creación de los Institutos, se encuentra el diseño y la consolidación de programas integrales concebidos como estrategias de profundización sobre diversos problemas sociales. Los programas orientarán líneas y proyectos de investigación promoviendo la integración de todas las funciones universitarias. Es en éstos en los que se inscribirán los grupos antes mencionados, o dicho de otra forma los programas serán la guía de desarrollo de los grupos de investigación.

Otro de los aspectos vinculados con la organización académica es el uso de los espacios articulándolos con la variante tiempo para una mejor optimización. En ese sentido se ha avanzado en el reacondicionamiento de las aulas, localizándolas en el sector Paysandú del edificio central, previéndose la instalación de equipos multimedias que sirvan como soporte para el desarrollo de la enseñanza. Así también se ha avanzado en el reacondicionamiento de los espacios de trabajo docente proyectándose cinco espacios de trabajo (ubicados sobre la calle Uruguay), hoy en obras, organizados del siguiente modo: salas de reuniones generales, despachos individuales, espacios de trabajo colectivos, salas de informática y secretaría. El rediseño espacial procura contribuir a un cambio cualitativo de la forma de concebir la docencia universitaria y a la integración del trabajo docente y estudiantil.

Uno de los aspectos del desarrollo académico que ha preocupado ha sido el desarrollo de los posgrados, destacándose el proyecto de concreción del Programa Doctoral de la Facultad. En 2008 se impulsó el crecimiento del cuarto nivel de formación realizándose el diseño de una propuesta de Doctorado en Psicología y

aprobándose una política de posgrados donde se establece la gratuidad de la formación permanente. Dicha propuesta no fue aprobada por la Comisión Académica de Posgrados dada la escasa consolidación de grupos de investigación y de docentes con títulos de doctores. En ese mismo año se concretaron las Maestrías en Psicología Social y en Psicología Clínica que se sumaron a la reedición de las Maestrías en Psicología y Educación y la de Derechos de Infancia y Políticas Públicas (esta última compartida con las Facultades de Ciencias Sociales, Derecho y Medicina) siendo un moviemiento destacada para la consolidación prevista. En el marco del desarrollo de posgrados se apunta para el 2011 a concretar diversas propuestas de especialización que amplíen el espectro de formación profesional.

La nueva propuesta de Plan de Estudios puesta a consideración de los órganos de Cogobierno apunta a flexibilizar la formación incorporando el sistema de créditos en su diseño. Basado en una concepción integral del conocimiento incorpora la formación sistemática en metodologías y el desarrollo de prácticas de extensión e investigación. Entre otras cosas incluye la semestralización como modo de posibilitar mayores niveles de intercambio con otras universidades del mundo, fomentando en el estudiante la movilidad académica. Se espera para 2011 poner en estudio otras ofertas de grado. Tanto el redimensionamiento de la formación de posgrado, con el objetivo de generar el Doctorado en Psicología, como la propuesta de diseño de Plan de Estudios de la Licenciatura en Psicología y el desarrollo de la formación permanente de carácter gratuito y de especializaciones dan cuenta de un avance profundo en el sistema de formación ofrecido por la Facultad.

La Facultad de Psicología viene apostando a la revitalización y al ensanchamiento de sus redes académicas posibilitando el encuentro y el intercambio con académicos del mundo. En los últimos años ha aumentado notoriamente la presencia de científicos de otras universidades que han intercambiado con equipos locales, dictado cursos para estudiantes de grado y de posgrado y asesorado en las líneas de desarrollo académico. Asimismo, se ha incentivado la participación de nuestros docentes en otras universidades comenzando a consolidar una verdadera red de intercambios. Se ha promovido la realización de proyectos conjuntos con otras universidades algunos de los cuales se han ido concretando.

En el proceso de reforma académica se ha trabajado en el cambio de imagen institucional. La nueva imagen apounta a una Facultad joven y dinámica, en proceso de cambio y consolidación. Este proceso implica el cambio de logo, el diseño de papelería, la nueva señaléctica acordes a las reformas edilicas realizadas así como el desarrollo de objetos promocionales. En el marco de la imagen institucional se viene trabajando en el desarrollo de una Unidad de Comunicación Institucional que aborde los aspectos de comunicación tanto internos como externos. En el primer nivel se apunta a sostener los medios de comunicación propios así como la definicioes de estrategias de difusión y comunicación de la Facultad. En lo que respecta a lo externo, se apunta a posicionar a los actores individuales y colectivos en los medios masivos y comunitarios de comunicación dando a conocer sus producciones.

La Facultad de Psicología viene apostando a un desarrollo sostenido en materia de descentralización. Por dicha razón se aprobó una política de desarrollo en todo el país, destacándose la promoción de la radicación de docentes en los distintos centros regionales creados y a crear. Se prevé ampliar la oferta de formación tanto de grado como de posgrado a nivel nacional articulándola con los desarrollos en Montevideo.

Son muchas más las acciones y medidas que se han ido tomando y que dan cuenta del proceso de transformación académica. Desde Vale4 intentaremos seguir informando sobre las mismas en próximas ediciones. Esperemos que de cuenta de un pantallazo globar de lo que está ocurriendo y está por ocurrir en nuestra Facultad ■

La facultad de investigar

(Alejandra López Gómez exponiendo en una actividad de difusión científica)

El miércoles 2 de julio Valecuatro se reunió en el patio de Facultad con Alejandra López, encargada de la Unidad de Apoyo a la Investigación; para informarse sobre la función de la UAI y la participación de los estudiantes en los proyectos de investigación.

"La Unidad de Apoyo a la Investigación se crea en el año noventa y siete en su primera edición, en el contexto de creación de otras unidades de apoyo (…) El cometido que le dio origen a la Unidad de Apoyo a la Investigación tiene que ver con impulsar el desarrollo de la investigación con calidad en la facultad, el desarrollo científico, mediante una serie de estrategias que durante estos trece años han ido cambiando" Nos dijo Alejandra.

Durante el período 2002-2004 la UAI transitó una etapa de mínima expresión. Luego se revitaliza durante el periodo 2005-2006. "Esta Unidad que tenemos ahora es una Unidad distinta…" expresó Alejandra.

La nueva UAI tiene como objetivos: Promover el desarrollo de la investigación en la Facultad; Asesorar, orientar y apoyar a la investigación y a los investigadores; Aportar a la formulación de políticas institucionales en investigación; Articular recursos existentes en la Facultad en el campo de la investigación; La formación para la investigación y el desarrollo y ejecución de políticas y programas.

Dentro del marco de los objetivos de la UAI al día de hoy, Alejandra nos comenta sobre la existencia de un de los proyecto en el marco del "Programa de Fomento de la investigación de calidad en el conjunto de la Universidad de la República" compuesto por dos fases. La "Fase A" fue llevada a cabo en el año 2008, consistiendo en la participación de tres expertos en investigación (de México, Argentina y Cataluña) en una evaluación sobre el desarrollo de la investigación en nuestra Facultad. Asimismo, una "Fase B" que consiste en un plan de mejoras de 5 años de duración que busca, entre otras cosas, promover el fortalecimiento de la calidad de investigación. Dentro del mismo se han realizado incorporaciones de Doctores a la Facultad, los cuales trabajan actualmente en la UAI y próximamente serán incorporados a los institutos.

> "El cometido que le dio origen a la Unidad de Apoyo a la Investigación tiene que ver con impulsar el desarrollo de la investigación con calidad"

Dentro del marco del proyecto se crea la revista: "Psicología, Conocimiento y Sociedad", revista arbitrada que busca promover la producción científica de alta calidad, donde tanto docentes, estudiantes como graduados puedan postular sus artículos.

Por otro lado se impulsa la Escuela de Verano la cual tiene como objetivo la formación en metodologías de investigación; "Tuvimos la primera edición en enero del 2010 destinada a estudiantes de grado del MERCOSUR con treinta cupos para estudiantes de la Facultad de Psicología y treinta cupos para estudiantes de Argentina, Brasil y Chile (…) La evaluación en general es muy buena " Nos contaba Alejandra sobre la Escuela de Verano.

"La facultad se presentó en el 2009 también al llamado a Equipamiento para el Fortalecimiento de la calidad de la Investigación…" dice Alejandra. Este proyecto es complementario al proyecto de Fomento. Con el monto aprobado del proyecto de Equipamiento la facultad

Expo Cierre 2010, presentación de proyectos estudiantiles 2008

pudo equipar el CIC (Centro de Investigaciones Clínicas) de reciente creación.

Este año ya se realizó el llamado a Equipamiento 2010 con dos propuestas; una para ampliar el equipamiento del CIC y otra de mayor monto, que involucra a la Facultad de Ciencias, para fortalecer el área de laboratorio e investigación básica en Psicología. Estos proyectos son coordinados por la Unidad de Apoyo a la Investigación (UAI).

En relación a la evaluación correspondiente a la Fase A, en la que participaron los profesores Juan Carlos Godoy (Universidad Nacional de Córdoba), Lupicinio Iñíguez (Universidad Autónoma de Barcelona) y Javier Nieto (Universidad Autónoma de México) quienes realizaron un diagnóstico, por medio de informes, presentaciones abiertas, y posteriormente, recomendaciones de medidas a instrumentar, Alejandra López afirma que "Este fue un material muy importante, orientador hoy en día de lo que después vino", haciendo alusión al trabajo de la UAI a partir del 2008.

Por otro lado nos comenta Alejandra que la UAI promueve a la inscripción de los estudiantes de grado a los llamados a los GAIE (Grupos de Apoyo a la Investigación Estudiantil). Sobre los GAIE nos informa Alejandra Bentancor, ayudante CSIC en nuestra Facultad, en otra entrevista que Valecuatro sostuvo con ella.

Los llamados a dichos grupos se inician en el 2008, hoy día estamos en el tercer llamado de participación. En sus orígenes estos grupos no presentaban docente orientador, actualmente sí lo tienen. Éste facilita el acceso al dinero para el proyecto, el acceso a la utilización de las diferentes instalaciones de la institución, a la vez que guía a los estudiantes durante el desarrollo de la investigación, apuntando a "Que la investigación sea una propuesta original de los estudiantes" expresó Alejandra Bentacor. Esto implica que el docente del grupo es sólo un facilitador de medios para la investigación y guía orientador de la misma. Se busca que los estudiantes ganen en autonomía, decisión y producción.

Los proyectos de investigación, en el marco de los GAIE, deben tener una duración de no más de nueve meses y estar conformados por dos estudiantes como mínimo. La elaboración del presupuesto no puede superar los veinte mil pesos y en el mismo debe contar ya la previsión de la elaboración del póster de presentación de resultados.

Alejandra nos comenta que además de los GAIE hay un Programa de Iniciación a la Investigación, el cual es para estudiantes avanzados y genera un cargo docente para dichos estudiantes. Afirma que es importante divulgar estos proyectos "para que los estudiantes sepan que tienen un lugar donde poder insertarse en investigación". ■

NOTICIAS DE www.csic.edu.uy
Iniciación a la Investigación se transforma en un Programa independiente del de I+D.

Sus objetivos son generar oportunidades para que docentes de la Universidad de la República en cargos presupuestados (Grados 1 y 2), estudiantes grado avanzados y egresados recientes de dicha Universidad (hasta cinco años desde la fecha de graduación) con vocación de investigación y experiencia incipiente en actividades de investigación, puedan desarrollar una propuesta de su interés en el marco de un grupo de investigación que trabaje en una temática conexa.

Sobre los GAIE de los Servicios
Los Grupos de Apoyo a la Investigacion Estudiantil de los Servicios están conformados por tres docentes de Grados 2 a 5 y son nombrados por las directivas de los Servicios Universitarios. Tienen como cometido principal la realización del estudio de la viabilidad y de la selección de los proyectos estudiantiles presentados en su Servicio, en el marco del Programa de Apoyo a la Realización de Proyectos Universitarios. Como producto de su evaluación, cada GAIE realiza un informe que contiene una lista de prelación de los proyectos estudiantiles que se recomienda aprobar.

Además, los GAIE de los Servicios realizan un seguimiento de los proyectos financiados y ejecutados, a través de la evaluación de los informes finales entregados por los equipos de investigación y/o de los posters presentados por éstos en distintas jornadas

Sobre el GAIE Central
El Grupo de Apoyo a la Investigación Estudiantil Central es designado por la CSIC, y tiene como cometido principal el llevar a cabo la revisión de los informes de evaluación elaborados por los Grupos de Apoyo a la Investigación Estudiantil de los Servicios. A su vez colabora con la Unidad Académica de CSIC en la elaboración de las y , así como en la planificación de actividades en el marco del Programa de Apoyo a la Realización de Proyectos de Investigación para Estudiantes Universitarios.

Entrevista a Ricardo Roca

Valecuatro extrae de Prensa Universitaria esta entrevista realizada al Prof. Ricardo Roca, Pro Rector de Gestión Administrativa, con el propósito de dar a conocer al colectivo de la Facultad las opiniones y los proyectos en curso sobre la Gestión Administrativa de la Universidad de la República. La Gestión es uno de los componentes de mayor importancia para el desarrollo de la investigación, la enseñanza y la extensión universitarias.

El médico y docente Ricardo Roca dirige desde 2007 el prorrectorado de Gestión Administrativa, un ámbito que sustenta todas las iniciativas vinculadas a las funciones universitarias y que, sin embargo -comparado con los de Enseñanza, Investigación y Extensión-, dispone de menos "prensa" afuera y adentro de la Universidad.

Roca comenzó su actividad en la Universidad como Ayudante de Investigación en 1967, y culminó su carrera docente como Profesor Titular del Departamento Básico de Medicina del Hospital de Clínicas de 1992 a 2008. El área cumple funciones docentes y de investigación dirigidas a estudiantes de 4º, 5º y 6º año de la carrera. También ha actuado en el claustro y como decano interino de la Facultad de Medicina, en la Asociación de Docentes (ADUR), en la Comisión Sectorial de Investigación Científica (CSIC), y en la delegación universitaria al CONICyT. La propuesta del rector Rodrigo Arocena para que se hiciera cargo del prorrectorado llegó cuando le faltaba un año para completar 65 –edad de retiro en la Facultad de Medicina-, lo que lo ayudó a decidirse

Roca tiene dos hijos de 37 y 34 años de su primer matrimonio, y dos hijas de 13 y 16 años del actual con la médica y docente Mariana Cora. El mayor, Ignacio, es arquitecto; Federico es médico y tiene un cargo docente en el Hospital de Clínicas. Las dos menores estudian en el liceo.

- ¿En qué consiste la tarea del prorectorado de Gestión Administrativa?

- Desde siempre pero sobre todo en los últimos años, todas las iniciativas vinculadas a las funciones universitarias deben tener un sustento de gestión administrativa. El eje es la Comisión Sectorial de Gestión Administrativa, que presido, donde están representadas las áreas y los órdenes además de los funcionarios de la UDELAR y del Hospital de Clínicas y un representante de la Dirección del Hospital de Clínicas. Con todos, independientemente de las discrepancias, mantenemos una buena relación. Tratamos de atender todos los sistemas horizontales de gestión que tienen que ver con la administración de personal, compras, administración financiera, contable, etc. y aspectos de capacitación y salud laboral. Por otra parte, una de las nueve líneas de trabajo de la reforma universitaria aprobadas por el CDC –la quinta-, refiere a la mejora de la gestión desde el protagonismo de los funcionarios. Eso sólo se consigue con el involucramiento de los funcionarios –técnicos, administrativos, de servicios-, y hemos puesto el mayor esfuerzo para intentar llevarlo a cabo. Sin el protagonismo de los funcionarios no vamos a ningún lado. .

- ¿Qué avances destaca del objetivo de "horizontalizar" la gestión?

- En 2008 le dimos un fuerte impulso al Sistema Integrado de Gestión e Información, Presupuestal, Financiero, de Abastecimiento y Patrimonial, simplificado por la sigla SIGI. En la licitación participaron tres empresas muy importantes de plaza y finalmente se adjudicó al consorcio constituido por UTE-CONEX y GENEXUS. En este proceso trabajó mucha gente de Oficinas Centrales y de los distintos Servicios. Ahora los técnicos del consorcio trabajarán en conjunto con los nuestros en un local ubicado en 18 de Julio y Tristán Narvaja, con 24 puestos de trabajo y servidores especiales para la tarea, que es muy exigente. En 2011 pensamos implantar el SIGI en los siguientes servicios piloto: las direcciones generales de Planeamiento y Administración Financiera (Oficinas Centrales), Facultad de Veterinaria, Facultad de Arquitectura y Facultad de Ciencias Sociales. El desarrollo en toda la UDELAR debe completarse al fin del quinquenio.

- También se perciben avances en el área de capacitación.

- En términos de infraestructura se han aumentado las plazas y las salas, por ejemplo para cursos dei

nformática, con todo el mobiliario y equipos necesarios. Inauguramos una de 15 plazas en la Facultad de Ciencias Económicas en 2008, y luego otra de 84 en la Facultad de Ingeniería. Este espacio es muy grande y permite trabajar en módulos según la demanda. Estos locales de Ingeniería no sólo sirven para acciones de capacitación sino también para efectuar concursos de ingresos o ascenso de funcionarios de la UDELAR. El Prorrectorado financia horas de tres docentes que se encargan del mantenimiento y actualización de los equipos, por lo cual funciona como un reloj. También abrimos una sala en el Instituto Superior de Educación Física (ISEF), y estamos por inaugurar otra en la Facultad de Psicología. El año pasado se realizó una evaluación externa de la Unidad de Capacitación, cuyos resultados se están analizando y seguramente revertirán en avances. Un jalón muy interesante fue el acuerdo alcanzado en 2009 con el PIT-CNT -en un momento crítico para algunos sectores laborales-, para implementar cursos de alfabetización informática y de salud ocupacional. En este entendimiento también participan las comisiones sectoriales de Enseñanza y de Extensión que están trabajando también en otras acciones de mediano y largo plazo.

- ¿Cómo está funcionando la Tecnicatura en Gestión Administrativa?

- Implica un salto cualitativo hacia la profesionalización de la carrera y tenemos muchas expectativas. La tecnicatura tiene una duración de dos años y en su dictado participan las facultades de Ciencias Económicas, Derecho, Ciencias Sociales, Humanidades y Ciencias de la Educación, y Psicología, que además integran la comisión coordinadora. Hubo una demanda inicial de cerca de 500 interesados y actualmente cursan unos 240. En este primer curso además se estableció un cupo de diez plazas para funcionarios que no completaron la educación secundaria. La Unidad de Capacitación estudia la posibilidad de -en el futuro-, dictar un curso de nivelación. Al mismo tiempo la conducción de la TGU prevé conceder créditos por conocimientos de materias ya adquiridos en otras instancias. Por otra parte estamos evaluando la posibilidad de crear una maestría en Gestión Universitaria.

- Otra función del Prorrectorado es la mejora de las condiciones de trabajo y de estudio en la UDELAR ...

- Estos años lanzamos llamados a proyectos concursables para mejorar las condiciones de trabajo y de estudio que han tenido una respuesta muy buena. Son dos modalidades: una financia montos hasta $ 100.000, y la otra hasta $ 250.000. En 2007 se presentaron 113 proyectos y se aprobaron 70; en 2008 las propuestas aumentaron a 198 y se financiaron 91; en 2009 se ampliaron a 310 de los cuales se aprobaron 129, y este año –con un presupuesto más acotado-, estamos evaluando los 252 que se presentaron. En la valoración e inclusive en la redacción de las bases interviene la comisión de Procesos, Condiciones de Estudio, Trabajo y Medio Ambiente Laboral de la Universidad de la República (PCET-MALUR), que ha impulsado algunos foros sobre medio ambiente y espacios de trabajo en Montevideo, Salto y Maldonado. También promueve la tramitación del carné de salud y se apresta a impulsar una campaña contra el tabaquismo en la UDELAR.

- ¿A qué refieren los proyectos que se presentan para mejorar las condiciones de trabajo y de estudio?

- Son muy variados pero sobresalen las sillas ergonómicas, el recambio de monitores para LCD, equipamientos de seguridad para laboratorios –por ejemplo campanas para gases y ropas especiales-, mejoras de iluminación, aire acondicionado. Algunos lugares propusieron cercamientos por razones de seguridad.

- ¿Cómo evalúa el plan de retiros incentivados para funcionarios que funcionó en 2008 y 2009?

- Era necesario porque había gente en situación de jubilarse que de repente necesitaba un pequeño estímulo –ahora son cerca de $ 2.300 por mes durante cinco años-, y se resolvió a retirarse. Antes de los incentivos el retiro habitual promedio era de alrededor de 70 funcionarios; en 2008 fueron 165 y en 2009 se jubilaron 179. La iniciativa tiene actualmente un costo anual de casi $ 7.000.000. Ahora estamos analizando un modelo diferente: un premio-retiro dado por única vez pero lo suficientemente importante como para que la persona que se retira pueda solucionar algún aspecto de su vida. Esto obviamente requiere un financiamiento especial. Al mismo tiempo, en 2009 intentamos avanzar en una ordenanza de salario vacacional. Si bien no se avanzó lo suficiente, se consiguieron fondos y a través de una resolución se concedió una retribución adicional a fin de año para el mejor gozo de la licencia, y un complemento que se pagó con el sueldo de enero. Si bien no alcanzó ni a la mitad de un salario vacacional completo, para la UDELAR representó una erogación de cerca de $ 108.000.000.

- ¿Cuál es el balance sobre el desarrollo del Sistema Integrado de Administración de Personal (SIAP) inaugurado en 2004?

- Fue un mal estreno porque en cinco años sólo se pudo implementar en tres servicios: Oficinas Centrales, Hospital de Clínicas y Facultad de Ciencias. Creo que el producto se compró pensando más en el costo que en la calidad, pero se ha mejorado y su nueva versión se está reinstalando en los tres Servicios. Además se implantó en el ISEF, Ciencias de la Comunicación, y Escuela Universitaria de Música, y actualmente se está comenzando la implementación en Ciencias Económicas.

- ¿Cuáles son las principales líneas de cooperación con el Servicio Central de Informática Universitario (SeCIU)?

- Hemos trabajado juntos en los censos -de Estudiantes en 2007 y de Funcionarios en 2009-, y para las elecciones universitarias de este año. Además, en los últimos años hemos implantado un sistema de gestión de bibliotecas –Aleph-, que es excelente. Hasta el año pasado el Aleph se había implantado en seis bibliotecas y actualmente ya son diez. También estamos trabajando conjuntamente con la Comisión Sectorial de Enseñanza y el SeCIU en un sistema de gestión administrativa de la enseñanza, es decir un mejor sistema de bedelías, actualizado, que agilite el tránsito horizontal de los estudiantes, simplifique los trámites e incluso involucre a los egresados. En otro orden, aunque en apariencia no tenga gran importancia, creo que es de destacar la conversión electrónica de los archivos de sueldos que tiene mucha utilidad, por ejemplo, para el cálculo de las jubilaciones. En la misma línea, otros productos del SeCIU han sido el sistema de expediente electrónico, el de historia laboral, el de becas para Bienestar Universitario, y el de seguimiento de títulos. En este momento la Comisión Sectorial de Gestión Administrativa está abocada a la reestructura del escalafón no docente. ■

Balance y perspectivas del convenio PIT CNT - UDELAR por Rodrigo Arocena

Representantes del PIT CNT y de la UDELAR evaluaron lo hecho en el marco del convenio firmado cuando la Universidad festejó sus 160 años. Informamos aquí al respecto.

Se fijó como primer objetivo del convenio la capacitación. La Unidad de Capacitación de la UDELAR ofreció en tres oportunidades el curso “Alfabetización Informática Básica”; participaron 53 trabajadores de 14 asociaciones y sindicatos; 41 lo aprobaron. Se informa que los participantes, “al evaluar los cursos, consideraron los contenidos muy adecuados con alto grado de aplicabilidad, y la actuación de los orientadores, la organización general y el material educativo proporcionado alcanzaron niveles muy satisfactorios”. El Departamento de Salud Ocupacional de la UDELAR y la Secretaría de Salud Laboral y Medio ambiente del PIT CNT colaboraron en diversas tareas, incluyendo la revisión de las enfermedades profesionales, en función de la actualización realizada en marzo de este año por la OIT.

Otro objetivo fijado por el convenio es la colaboración para la formación sindical, con el Instituto Cuesta Duarte de la central obrera. Se trabajó analizando posibilidades en educación semi-presencial, en lo que intervino en particular la Unidad de Educación Permanente de la UDELAR. El PIT CNT está empezando a usar el Espacio Virtual de Aprendizaje (EVA) de la Universidad y quiere priorizar, en esta dirección, el trabajo dirigido al Interior.

Además de las unidades universitarias ya mencionadas, la Unidad de Relacionamiento con el Sector productivo ha contribuido a impulsar las tareas enmarcadas en el convenio. El informe elaborado por las tres unidades propone realizar una muestra del trabajo conjunto Universidad – PIT CNT y difundir el convenio en el conjunto de los servicios universitarios.

El convenio estableció también objetivos a más largo plazo, incluyendo la organización de un Observatorio del Mercado así como la acreditación y certificación de los conocimientos obtenidos por los trabajadores. En la reunión de balance se analizaron posibilidades al respecto, a partir de la coincidencia en que las modestas tareas inicialmente planteadas merecen una valoración positiva y dibujan un camino interesante que debe ensancharse. Un equipo de trabajo conjunto hará propuestas para ello.

Algunos puntos subrayados por los representantes sindicales son importantes para ampliar la información y la participación universitaria en estas tareas. Les preocupa la formación de sus delegados a las diferentes instancias del Instituto Nacional de Empleo y Formación Profesional (INEFOP), creado por una ley que establece la conformación de Comités Departamentales Tripartitos de Empleo, Comités Sectoriales (por rama de actividad) y Comités Locales. Resaltan el desafío que supone para el movimiento sindical la próxima instalación de más de doscientas mesas de negociación colectiva, en las cuales se debatirán no sólo cuestiones salariales sino también diversos aspectos de la producción y la distribución de los frutos del trabajo. Les interesa especialmente que la UDELAR habilite el acceso a su carrera de Relaciones Laborales a trabajadores que, aún sin haber completado la enseñanza media, acrediten una formación que les permita seguir con aprovechamiento los cursos universitarios.

Lo último apunta a un aspecto fundamental de la generalización de la enseñanza avanzada combinada con el trabajo a lo largo de toda la vida activa. Hacerla realidad pasa por ampliar, en el sentido antes indicado, las vías de acceso a la Universidad. Ya se están haciendo experiencias en esa dirección, por ejemplo en la Tecnicatura en Gestión Universitaria, orientada a brindar formación terciaria específica a funcionarios de la institución aún si no completaron formalmente la enseñanza media. No hace falta subrayar la importancia -práctica y simbólica- que tendría posibilitar el ingreso a Relaciones Laborales en las condiciones que plantea el PIT CNT; el tema está siendo considerado específicamente, con la participación como corresponde de la Facultad de Derecho, que es la que ofrece esa carrera. Mecanismos más generales para acceder a la enseñanza universitaria figuran en la propuesta de Ordenanza de Estudios de Grado. La cuestión no debiera estar ausente de la nueva Ley Orgánica.

En suma, las labores enmarcadas en este convenio pueden constituir un aporte universitario de creciente importancia y un estímulo significativo a la transformación de la Universidad. ■

Modernización de biblioteca

Continuando con la sección de entrevistas fugadas, transmisiones de de reportajes realizados en En Fuga, la radio de la Facultad de Psicología. Presentamos la entrevista que Adriana Sánchez realiza a Ana de Souza (encargada del Departamento de documentación y biblioteca), con el objetivo de informarnos sobre los cambios por los cuales viene transitando la biblioteca, además de todas aquellas modificaciones que aun se están por realizar.

Departamento de Documentación y Biblioteca
Prof. José Luis Rebellato, Facultad de Psicología

Vale cuatro: Ana, hemos visto que la biblioteca ha pasado por una serie de cambios ¿cuáles son exactamente estos cambios?

Ana De Sousa: La biblioteca, desde hace unos cuatro años a la fecha ha tenido una serie de cambios muy significativos. Cambios que no pasan sólo por los cambios edilicios, sino que también produjo la incorporación de un nuevo software de gestión integral, al que nos estamos integrando los distintos servicios universitarios (…) A partir del 15 de mayo(…) nosotros empezamos a operar con el ALEPH lo cual trae cambios sustanciales. Por un lado estamos contribuyendo a la creación de una base de datos única de libros, de publicaciones periódicas y otro tipo de materiales. Esta base única dentro de toda la universidad posibilita que si hoy ingresamos al B.I.U.R (sistema integrado de bibliotecas de la universidad de la república) ya están los distintos servicios que se incorporaron al sistema y también los recursos bibliográficos... este cambio de gestión nos posibilita acceder a todos los recursos, nos permite reservar el material, y nos posibilita el acercamiento a otros servicios.

Vale cuatro: ¿hay algún otro proyecto en esta línea de mejoramiento de la biblioteca?

Ana De Sousa: Estamos trabajando en forma sostenida, desde el año pasado, para concretar este año el sistema de biblioteca abierta. Esto implica una serie de cambios. El primero es un sistema de seguridad (…) La segunda etapa es la readaptación del espacio físico, esto implica el corrimiento de estanterías, la ampliación de los pasillos de circulación (…) esto implica movimiento de red de datos, red de cableado eléctrico. (…) Otro cambio importantísimo ha sido el incremento de la colección, ya que desde hace cuatro años se han ido duplicando los presupuestos que nos ha venido dando la Facultad para la compra de libros (…) Creo que la biblioteca son los lugares que marcan (…) y reflejan el nivel académico de las instituciones en la que están insertas.

Vale cuatro: (…) ¿se han incorporado netbooks a la biblioteca para el uso de todos?

Ana De Sousa: El año pasado se inauguró una estupenda sala de navegación con veinte equipos y un equipo más que se incorporó, que es para la gente con discapacidad, ya que el tema de la discapacidad nosotros lo tenemos que contemplar. Vinieron cinco netbooks, estos equipos van a ser prestados. Estamos esperando para que se incorporen unas veinte más, esto va a ser muy importante, ya que estamos pensando en que los equipos puedan salir de la biblioteca para estar en el área de Facultad. (…) Nosotros hace unos años ya estamos trabajando con una comisión de biblioteca, como lugar en el cual hemos tratado de escuchar las demandas de los docentes y de los estudiantes. Esperamos poder concretar una serie de cosas que nos habíamos propuesto a través de la comisión; una de ellas (…) es la organización de una expo-venta de libros que tenemos una gran duplicación. Otro de los temas que tenemos pendiente es la creación de un repositorio de todas las investigaciones que se estén realizando en la facultad. ■