

INSTITUTO FUNDAMENTOS Y MÉTODOS EN PSICOLOGÍA

Informe de actividades 2011
Proyección de actividades 2012

9 de Diciembre de 2011

INTRODUCCIÓN

El presente documento se divide en dos partes, la primera contiene el informe de actividades desde su creación y hasta el mes de noviembre 2011; en la segunda parte se plantea una proyección de las definiciones político/académicas definidas para llevar adelante la conducción del Instituto.

La primera parte recoge la información referida al Instituto en relación a los siguientes aspectos: Información general sobre recursos docentes y administrativo del Instituto; las actividades de enseñanza de grado y posgrado llevadas a cabo; los convenios y asesorías realizadas y en curso; las actividades de extensión y las actividades de investigación. Tanto en extensión como investigación se incluyen exclusivamente aquella que fueron sometidas a un proceso de evaluación ya sea presentadas a fondos concursables y financiadas como proyectos de tesis de maestrías y doctorados. Para el caso de extensión se incluyen pasantías de grado y de egresados. Cabe aclarar que bajo estos apartados no siempre se refleja la integralidad de funciones que pueden presentarse tanto en las actividades de enseñanza, extensión e investigación.

La segunda parte contiene los principales lineamientos que conducirán el trabajo del colectivo docente del Instituto y de la Comisión Directiva.

Finalmente se presentan comentarios de la Comisión Directiva que consideró oportuno señalar en este ítem, adelantando el proceso de construcción de indicadores de evaluación que aún no fueron incorporados al proceso.

INFORME DE ACTIVIDADES 2011

El Instituto Fundamentos y Métodos en Psicología se instala formulando los siguientes ejes de trabajo:

- Reflexionar y problematizar sobre los supuestos y fundamentos vinculados a la producción de conocimiento científico en Psicología.
- Aportar al análisis y construcción de herramientas metodológicas. Brindar formación en metodología de la investigación a nivel de grado y posgrado.
- Promover el desarrollo de aquellas áreas de la Psicología que apuesten a la diversidad y la innovación en el espacio de nuestra Facultad.

A partir de su conformación se trabaja con una organización basada en una lógica de construcción participativa entre el colectivo docente que lo integra. Se plantean diferentes dispositivos de trabajo:

- Reuniones plenarias
- Reuniones de docentes por equipos docentes pertenecientes a los diferentes equipos de los cursos del plan de estudios vigentes
- Reuniones de docentes por grado: grados 5 y 4, grados 3, grados 2 y 1

Estas instancias dieron las bases para las definiciones político-institucionales a desarrollar, dando lugar a los orígenes de los que hoy configuran los futuros programas, así como a decisiones que orientaron posteriormente a la conducción de la Dirección del Instituto y posteriormente a su modalidad de trabajo luego de la instalación de la Comisión Directiva Co-gobernada. Respondiendo a la lógica basada en construcción participativa planteada anteriormente, desde la Comisión Directiva hemos intentado que las propuestas sobre la organización del trabajo docente surjan desde el diálogo entre los propios docentes y la Comisión y no sea dictaminado desde la dirección.

Una vez instalada la Comisión Directiva queda conformada por la siguiente integración:
Representantes de orden estudiantil: Joaquín Echeverría, Cristian García. Titulares y Tamara Tabárez Alterna

Representantes del orden egresados: Elizabeth Lariccia. Con integración posterior

Representantes del orden docente: Alejandro Maiche, Ana María Araújo. Titulares. Clara Betty Weisz, Adriana Molas y Ana Laura Russo. Alternas

Se integra con posterioridad María Eugenia Viñar en funciones de Secretaría, con cargo Becaria asimilada a G 1, 20 hs semanales.

La C.D. tiene un funcionamiento semanal para dar respuesta a los cometidos establecidos por la reglamentación establecida por el Consejo de Facultad.

Durante el período correspondiente a este informe se han realizado las siguientes acciones: en julio se solicitó a Paribanú Freitas y Karina Bobbio la realización de un documento sobre las orientaciones para el diseño de cursos que fue presentado a la Comisión de Implementación y en la UAEN (que se anexa a este documento). También es destacable la convocatoria, en principio abierta, luego manteniendo el grupo de trabajo que fue gestándose, a pensar contenidos para el módulo metodológico del nuevo plan.

Además se ha tomado las siguientes resoluciones referidas a lineamientos político-académicos del Instituto:

Resolución 4 de agosto:

Creación de grupo de apoyo a maestrandos y doctorandos en proceso de realización o presentación de tesis.

Analizar la posible participación de actividades y reuniones para generación de propuestas para el CURE

29 de setiembre:

Formar un grupo para la creación y actualización constante de una web del instituto, donde se pueda acceder a las actas de la Comisión Directiva. Se propone como responsable de la misma a Paribanú Freitas, con integración de la secretaria y otros integrantes del instituto. Se hace especial hincapié en la apertura a la integración de estudiantes. Se debe instrumentar de acuerdo a la política institucional, se coordinará con el responsable de la Unidad de Informáticas

10 de octubre:

Realizar periódica de reuniones de comisión directiva ampliada en la que estén presentes los coordinadores de programa a partir de 2012. Proponer fecha para la realización de una en 2011.

6 de octubre:

Se informa que Ignacio Estevan y Paribanú Freitas se reúnen el viernes 7 de octubre con la asistente académica Ma. Noel Sosa para trabajar sobre la plataforma moodle a nivel de facultad, y también se reunirán con encargados de cursos del instituto para que sea un recurso para la implementar los cursos.

6 de octubre:

En relación al proceso de evaluación de los Programas a presentar por el Instituto Para este proceso se estableció un plazo de entrega de las propuestas preliminares a la CD, lectura de los mismos con responsabilidad de lectura de 2 integrantes de la CD, discusión sobre las opiniones y sugerencias de modificación, devolución y propuestas de modificación a cada responsable de programa.

20 y 27 de octubre, 3, 10 y 24 de noviembre

Discusión y aprobación de los programas con los respectivos evaluadores externos que inicialmente conformarán el Instituto:

- Fundamentos históricos y políticos las prácticas en Psicología. (HisPo). Responsable: Prof. Adj. Jorge Chavez.
- Fundamentos Filosóficos, Sociológicos y Antropológicos de la Psicología en la Hipermodernidad. Responsable: Prof. Tit. Ana María Araújo.
- Discapacidad y Calidad de Vida. Responsable: Prof. Adj. Eduardo Sívori.
- Cognición. Responsable: Alejandra Carboni
- Neuropsicología. Responsable: Prof. Tit. Sergio Dansilio.

I) Información General.

Docentes:

De acuerdo a información de Personal, el Instituto a la fecha cuenta con 58 docentes.

Los mismos se distribuyen de acuerdo al Grado en:

- Grado 5: 2
- Grado 4: 1
- Grado 3: 11
- Grado 2: 25

- Grado 1: 19

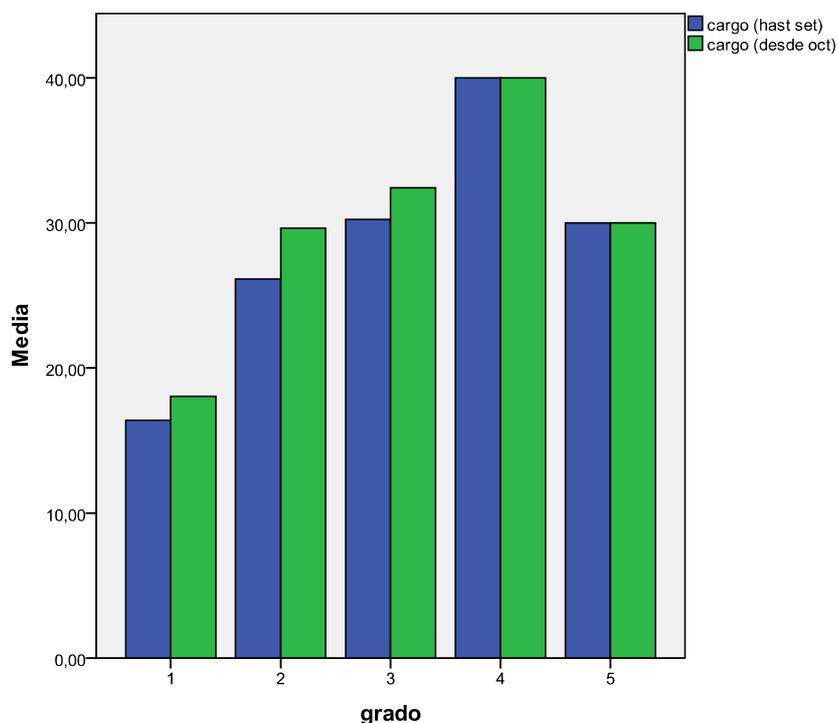
Docentes en RDT: 6

Docentes que aspira a RDT en 2012: 3

Se está cumpliendo con las resoluciones del Consejo de Facultad referidas a:

- Llamados para ascenso de grado.
- Llamados en efectividad para los cargos de los docentes interinos a quienes se les otorgó extensión a 30 horas semanales en sus cargas horarias básicas.

En relación las extensiones horarias otorgadas presentamos la siguiente gráfica, que compara el promedio de cargas horarias asignadas a los docentes (agrupados por grado) en setiembre con las asignadas en octubre.



Titulación académica alcanzada:

- Doctor: 6
- Magister: 10
- Estudiantes de Doctorado: 6
- Estudiantes de Maestría: 17

Integrantes del SNI-ANII:

- Asociado: 1
- Nivel Aspirante: 2
- Nivel 1: 3

II) Actividad de Enseñanza

Bajo la responsabilidad del Instituto se encuentran los siguientes cursos del plan vigente: Sociología e Historia Social del Uruguay, Introducción a las Teorías Psicológicas, Introducción a la Epistemología, Bases Biológicas del comportamiento humano, Corrientes Teórico – Técnicas, Desarrollo Neuropsicológico, Antropología Filosófica, Neuropsicología Clínica.

Antropología Filosófica en Regional Norte.

En relación a Talleres, el Instituto tiene la responsabilidad del campo “el Psicólogo como trabajador de la Salud” y el curso de Taller de 4to. Ciclo en Regional Norte.

A continuación se presenta un cuadro con el número de estudiantes inscriptos en los cursos y de aprobados excluyendo 2011 ya que están en proceso de evaluación. Para Talleres por la modalidad, se presenta dato de 2011 que refieren a los inscriptos al Taller de 4to.

	2011	784	
Teorías	2009	1283	418
	2010	1377	748
	2011	1361	
Epistemología	2009	1250	745
	2010	1396	782
	2011	1478	
Bases	2009	1498	906
	2010	1433	797
	2011	1484	
Antropología	2009	507	507
	2010	507	507
	2011	507	507
Taller	2011	405	

Número de docentes del Instituto para el año 2011 por curso:

Introducción a la Epistemología: 4 docentes

Bases Biológicas: 4 docentes

Sociología e Historia Social del Uruguay: 3 docentes

Introducción a las teorías psicológicas y Corrientes Teórico-técnicas: 5 docentes

Desarrollo Neuropsicológico y Neuropsicología Clínica: 4 docentes.

Antropología Filosófica: 4 docentes, uno de ellos en Regional Norte, colaboran con el curso 3 docentes de Introducción a la Epistemología.

Para el caso de Taller, la responsable tiene 5 docentes a cargo pertenecientes a distintos Institutos y 1 docente en Regional Norte del Instituto.

-Enseñanza de Posgrado y Formación Permanente:

Cursos ofrecidos en Maestrías y Formación Permanente:

- Aportes de la Neurociencia Cognitiva al estudio de los procesos cognitivos. Una aproximación al estudio de la atención. Alejandra Carboni
- Discapacidad visual: una mirada integral. Alejandro Maiche
- Cerebro y conducta: Introducción a la Neurociencia cognitiva. Alejandro Maiche
- Funciones ejecutivas, lóbulos frontales y desarrollo. Sergio Dansilio
- Ética profesional y académica. Ma. Rosa Fernández Moar
- Taller de Tesis (1)- Mónica Olaza
- Construcción de subjetividad y clínica- Ana Ma. Araújo
- Taller de Tesis III- Mónica Olaza
- Análisis de Datos en Psicología, Mario Luzardo
- Metodologías Cualitativas en Investigación en Ciencias Humanas – Ana Ma. Araújo
- Ética en Investigación (corresponde Taller Tesis) Docentes responsables: Ma. Rosa Fernández y Alejandra López
- Curso Interservicio de Formación Permanente: Transformaciones en el mundo del Trabajo. Facultad de Derecho, de Medicina, de Ciencias Sociales y de Psicología. Docente: Clara Betty Weisz.
- La construcción de la investigación. María José Bagnato, Mario Luzardo, Ismael Apud
- Cómo escribir una Tesis, María José Bagnato
- Sistema de cuidados para la población con Discapacidad. María José Bagnato

Escuela de Verano 2011

- Curso Ética en investigación. María Rosa Fernández
- Curso Investigación en Calidad de Vida y Discapacidad. Paola Premuda. María José Bagnato

– Tutorías de Tesis de Posgrado:

Alejandro Maiche (tutor)

- Ismael Apud: Tesis de maestría, Universidad LANUS (Buenos Aires)
- Fernando Gonzales: Tesis de Doctorado, Universidad Autónoma de Barcelona
- Anna Vilari: Tesis de Doctorado, UAB.

- Anna Pires, Tesis de Doctorado, UAB.

Ma. José Bagnato :

- Heber Da Cunha: Tesis de maestría, Facultad de Ciencias Sociales. Tutora
- Nelson De León: Tesis de maestría, Facultad de Enfermería. Tutora Académica
- Andrea Gularte: Tesis de maestría en Psicología Clínica. Tutora
- Inés Brunetto: Tesis de maestría en Psicología y Educación. Tutora
- Gabriela Novoa. Tesis de maestría en Psicología Clínica. Directora Académica.
- Stephani Condado: Tesis de Doctorado en Psicología, Universidad de Flores.Tutora

Paola Premuda (Directora Académica)

- Valeria Valazza, maestría en Psicología Clínica.
- Juan Fernández, maestría en Psicología Social.

Adriana Molas (Directora Académica): Mariana Rivas, maestría en Psicología Social.

III) Asesoramiento y/o Convenios

- Asesoría para la Construcción del Sistema Nacional de Cuidados. Población con Discapacidad. MIDES.
- Convenio con la Secretaría de Gestión Social para la Discapacidad – Intendencia de Montevideo
- Convenio con ANEP - LATU

IV) Actividad de Extensión

En este punto se señalan aquellos identificados como Proyectos de Extensión e Integrales. Incluyen proyectos financiados por CSEAM y pasantías tanto curriculares como extraextracurriculares.

-Proyecto “Interacción hombre-máquina: Estudios sobre las capacidades cognitivas relativas a la interacción con dispositivos tecnológicos (niños y adultos)”. Financiado por CSEAM.

-“Clínica, Territorio y Entramado Social” EFI y pasantía curricular.

- EFI de Sensibilización: Primer Ciclo. Taller I – Historia de la Universidad- Sociología e Historia Social del Uruguay. Integra los Institutos de Educación y de Psicología Social.
- EFI de Profundización: Investigación de las políticas socioeducativas del Centro Educativo Espigas en los niños, niñas y adolescentes y en la comunidad. Integra Instituto de Educación.
- EFI de Profundización: Trabajos de Iniciación a la Investigación y la Extensión. (TIIE). Primer Ciclo. Sociología e Historia Social del Uruguay, en coordinación con la Unidad de Cooperación con el Sector Productivo, CSEAM
- EFI La perspectiva de la Discapacidad en el trabajo territorial. Municipio F. PIM- integra Escuela de Nutrición y Dietética
- “Ciudadanos responsables en el uso de la vía pública”. Convenio PIM- UdelAR y Unidad Nacional de Seguridad Vial (UNASEV). Participan Facultad de Medicina, Ingeniería, Ciencias de la Comunicación y Psicología. Proyecto aprobado y a firmarse en octubre 2011
- “Transformaciones en el mundo del trabajo en trabajadoras de la pesca y la vestimenta”. Unidad de Cooperación con el Sector Productivo (CSEAM), sindicatos de la pesca y de la vestimenta (PIT-CNT), Trabajos de Iniciación a la Investigación y la Extensión, (TIIE).
- “Tratamiento Multimodal de los Trastornos Temporomandibulares desde la mirada multi, inter y transdisciplinaria”. Proyecto presentado a la Formación de Núcleos Interdisciplinarios Universidad de la República. Noviembre 2011. Fac. de Odontología, Fac. de Psicología, Instituto Superior de Educación Física, Escuela de Tecnología Médica (Fonoaudiología y Fisioterapia).
- Pasantía Atención Psicológica a Personas con Discapacidad y sus Familias. Convenio IMM-Facultad de Psicología. Programa Discapacidad y Calidad de Vida.
- Pasantía (extracurricular en 2011) Programa de Empleo con Apoyo e investigación en trabajo y discapacidad.
- Pasantía (extracurricular en 2011) Psicología del Deporte y la Actividad Física aplicada al deporte del Fútbol para ciegos. Rendimiento y Salud.

V) Actividad de Investigación.

Durante el 2011 fueron presentados 4 Proyectos de Iniciación a la Investigación CSIC:

- “Emergentismo: ¿una respuesta válida al problema mente-cerebro?”
- “Religión y enteógenos en Uruguay: el caso de la ayahuasca. Dimensiones cognitivas e histórico-culturales en dos cultos de nuestro país”
- “Familia (clima familiar, conducta de los niños y su desarrollo escolar)”
- “Prevalencia de discapacidad en las personas que concurren a la escuela para adultos de ANEP y las barreras para el aprendizaje y la participación que encuentran estas personas para la acreditación de la escuela primaria”.

Proyectos de Investigación en curso:

1-Proyecto “Mecanismos de facilitación en la percepción del movimiento. Estudio psicofísico y electroencefalográfico.” Financiado por la ANII mediante el programa Clemente Estable

2- “Motivación y Rendimiento: estudio de los perfiles motivacionales de los estudiantes con relación al avance académico; impacto de las creencias motivacionales en el aprendizaje sobre todo en contextos de alta exigencia cognitiva” (Proyecto RDT)

3- “Estudio de la interacción de los procesos atencionales endógenos y exógenos a través del análisis de la actividad eléctrica cerebral” (Proyecto RDT)

4- “Categorización e inferencias en la infancia: Estudio sobre los procesos de pensamiento y formación de conceptos en niños de distintas edades y contextos socio-culturales” Tesis de Maestría

5-Pensamiento futuro: determinantes ecológicos y desarrollo ontogenético en niños de edad pre-escolar. (Proyecto de Tesis Doctoral en curso, Universidad de Porto)

6- “Sistematización y construcción de estrategias y herramientas para la inclusión social de personas en situación de calle” .CSIC-Proyectos de Investigación e Innovación Orientados a la Inclusión Social inicio 2011

- “La extensión universitaria en el abordaje de las problemáticas territorializadas”. Responsable Adriana Molas.

-“El funcionamiento del SIPIAV en relación a la aplicación de los DDNN y A en el abordaje de adolescentes con problemas de violencia doméstica” En proyecto EFI

-Experiencias migratorias y procesos psicosociales. Estudios en Uruguay, el caso

del Departamento de Tacuarembó – Uruguay. (Proyecto RDT)

-La incertidumbre y sus consecuencias en las transformaciones de la subjetividad en el mundo del trabajo en la Hipermodernidad”. (Proyecto RDT)

- Derechos humanos, VIH-SIDA y jóvenes LGT en Uruguay. (ONU-SIDA Fransida, Iniciativa Latinoamericana y Facultad de Psicología)

- “EDUCACIÓN, INTERDISCIPLINARIEDAD Y RUIDO SOCIAL. Desarrollo y consolidación formatos de intervención técnico – profesional de psicólogos y trabajadores sociales en los programas de atención psico-social en la Educación Primaria Uruguaya desde 1985 a 2009”. (Tesis de Maestría – Beca CAP)

-“Aproximación hermenéutica a los procesos de construcción de la identidad docente en la Universidad de la República ”. (Tesis de Maestría)

- “Vulnerabilidad psico-social en los trabajadores adultos con actividad laboral autogenerada en el Uruguay actual”. (Tesis de Maestría)

-“Racismo y acciones políticas afirmativas en Uruguay. Caso afrodescendientes” Responsable de Proyecto de Tesis de Doctorado. (Tesis de Doctorado)

-“Impactos psico-sociales y culturales de las transformaciones en el medio ambiente a partir del emprendimiento de ARATIRI”. Proyecto presentado en el marco del PAIE (Programa de apoyo a la Investigación estudiantil) a desarrollarse en el 2012:

“Tratamiento Multimodal de los Trastornos Temporomandibulares desde la mirada multi, inter y transdisciplinaria”. Proyecto presentado a la Formación de Núcleos Interdisciplinarios, Universidad de la República. Noviembre 2011. (Fac. Odontología, Instituto Superior de Física, Escuela de Tecnología Médica: Fonoaudiología y Fisioterapia).

-“La ilusión de Flash-Lag como aproximación a la percepción del movimiento y del tiempo en los seres humanos” (Centro de Investigación Básica)

- Comunicación sobre bienestar emocional familiar y calidad de vida en sectores de pobreza del Uruguay. Investigación: *Estudio del Bienestar Emocional y Relaciones Interpersonales de Usuarios de Servicios Asistenciales en el Primer Nivel de Atención.*

- “Incidencia de la técnica de Psicoballet en la función atencional de niños escolarizados” (Iniciación ANII)

- El uso de la música en el tratamiento de niños con autismo (Tesis de Maestría)

Participación en proyectos de cooperación internacional:

- "Accesibilidad, adaptabilidad y personalización en TIC para la educación superior"
(Universidad de Vigo - CSE)

- "ESVI-AL (Educación Superior Virtual Inclusiva - América Latina): Mejora de la
Accesibilidad en la Educación Superior Virtual en América Latina." (Universidad de Alcalá
– Facultad de Ingeniería UR)

**Publicaciones en revistas arbitradas. La información recabada corresponde al año
2010, la correspondiente al 2011 se recabará a principios del 2012**

- Apud, I.; Borges, C.; Techera, A. (2010) La Sociedad del Olvido. Ensayo sobre
Enfermedad Mental y sus instituciones en Uruguay. CSIC, Central de Impresiones Ltda.,
CSIC, Montevideo.

Apud, I. (2010) "El Moderno Prometeo. Cuestiones éticas y epistémicas en torno a la
construcción del cuerpo humano como objeto de estudio y su relación con la psiquiatría y
la psicofarmacología". En: eä. Revista de Humanidades Médicas y Estudios Sociales de
la Ciencia y la tecnología (ISSN 1852 4680), Vol 2, Nº 1. Link al trabajo online:
[http://www.ea-journal.com/es/numeros-anteriores/61-vol-2-no-1-agosto-2010/238-el-
moderno-prometeo-cuestiones-eticas-y-epistemicas-en-torno-a-la-construccion-del-
cuerpo-humano-como-objeto-de-estudio-y-su-relacion-con-la-psiquiatria-y-la-
psicofarmacologia](http://www.ea-journal.com/es/numeros-anteriores/61-vol-2-no-1-agosto-2010/238-el-moderno-prometeo-cuestiones-eticas-y-epistemicas-en-torno-a-la-construccion-del-cuerpo-humano-como-objeto-de-estudio-y-su-relacion-con-la-psiquiatria-y-la-psicofarmacologia)

Apud, I.; Martínez, M. (2010) "La etnografía de laboratorio: problemas metodológicos y
epistemológicos en torno al estudio sociocultural de la ciencia". En: *VI Jornadas de
Investigación en Antropología Social*, UBA.

Apud, I. (2011) "Magia, Ciencia y Religión en Antropología Social. De Tylor a Levi-
Strauss". En: *Nómadas. Revista Crítica de Ciencias Sociales y Jurídicas*. Nº 30
Universidad Complutense de Madrid, ISSN 1578-6730. Link al artículo online:
<http://www.ucm.es/info/nomadas/30/>

- A. MAICHE MARINI; A. RENNER Priming en una tarea de búsqueda visual mediante
una tarea de ceguera al cambio. , 2010

Libro: La Atención (VI): Un enfoque pluridisciplinar.. v.: 1, p.: 19 - 28,

Organizadores: Elena Añaños, MT Mas y Santiago Estaún

Editorial: Avesta , Barcelona Papel; ISSN/ISBN: 9788495705952

A. MAICHE MARINI; L. GOMEZ-SENA

Sistemas Sensoriales y Motor. La Visión: de los fotorreceptores a la percepción , 2010

Libro: Psicología Fisiológica.

Organizadores: Diego Redolar

Editorial: Editorial UOC

Bagnato, M.; JENARO,C. Aplicación de la Escala de Calidad de Vida (Schalock y Keith,1993) con tres grupos de informantes: evidencias adicionales sobre su utilidad. Siglo Cero Revista Española sobre Discapacidad Intelectual, v. 41 2 234, p. 81-98, 2010.

Palabras Clave: Calidad de Vida; Discapacidad Intelectual; allegados
Áreas del conocimiento: Ciencias Sociales/Psicología/Psicología especial /Salud.
Medio de divulgación: Papel; ISSN/ISBN: 0210-1696

Bagnato, M., Problemáticas de la no inclusión educativa . In: Consejo de Educación Técnico Profesional
- Universidad del Trabajo del Uruguay (Org.). Tercero, Cuarto y Quinto Seminarios sobre Educación Inclusiva.
Montevideo, Consejo de Educación Técnico Profesional, 2010, v. I, p. 238-243, ISBN: 9789974688193

Palabras Clave: inclusión educativa
Áreas del conocimiento: Ciencias Sociales/Psicología/Psicología /Discapacidad.
Medio de divulgación: Papel; ISSN/ISBN: 9789-9746

Rosso, G.; Cal, K.; Damián, JP.; Ruiz, P.; Elizondo, V.; Rodriguez, H.; Ferreira, A.; Sotelo, JR.; Vazquez, C.; Kun, A. (2010). Early phenotypical diagnoses in Trembler-J mice model. Journal of Neuroscience Methods, v.: 190, p.: 14 – 19.

Ruiz, P. (2010). La psicología naturalizada como herramienta neurofilosófica y neuroepistemológica. Cuadernos de Neuropsicología, v.: 4 1, p.: 20 – 30.

Ruiz, P. (2010). Formación en Psicología en Uruguay, pasado, presente y perspectivas. Revista Diálogos, v.: 1 (2), p.: 43 – 53.

Ruiz, P., Verdes, J.M. (2010). Mediación Social en el Consumo de Alimentos en Ovinos: Condicionamiento Jerárquico por Edad como Herramienta para Controlar la Dieta en

Rumiantes No Emparentados en Pastoreo. Revista Argentina de Ciencias del Comportamiento. 2 (3): 14-20.

K. CURIONE; M. MIGUEZ; C. CRISCI; A. MAICHE MARINI

Estilos cognitivos, motivación y rendimiento académico en la universidad. Revista iberoamericana de educación (Online), 2010

Palabras clave: estilo cognitivo

Areas del conocimiento: Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Psicología Cognitiva

Medio de divulgación: Internet ; *Lugar de publicación:* España ; *ISSN:* 16815653

<http://www.rieoei.org/presentar.php>

Curione, K., Míguez, M. y Huertas, J.A. (2010) "Características Motivacionales de los Estudiantes de Facultad de Ingeniería", *Revista de Educación en Ciencias*, Colombia, aceptado para su publicación Octubre 2010. Fecha de publicación Julio 2011 (N 2, vol. 12, 2011) ISSN 0124-5481

UPTON, T.; Premuda, P.; HOLLENDER, H.; MARTIN, K.; NESHEIM-LARSON, K.; WADSWORTH, J.

Long-term functional impairment following adolescent brain injury and comprehensive rehabilitation. *Journal of Applied Rehabilitation Counseling*, v.: 41 1, p.: 26 - 31, 2010

Palabras clave: long-term impairment; functioning post-brain injury; effectiveness of brain injury rehabilitation; adolescent brain injury

Areas del conocimiento: Ciencias Sociales / Otras Ciencias Sociales / Ciencias Sociales Interdisciplinarias / Rehabilitación post-aguda

Medio de divulgación: Papel ; *Lugar de publicación:* Alexandria, VA ; *ISSN:* 00472220

ARANGO-LASPRILLA, J.; Premuda, P.; AGUAYO, A.; FRANCIS, K.; MACIAS, M.; VILLASEÑOR, T.

Needs and Psychosocial Outcomes of Caregivers of Individuals with Multiple Sclerosis in Guadalajara, Mexico. *International Journal of MS Care*, v.: 12, p.: 71 - 82, 2010

Palabras clave: Esclerosis múltiple; Correlatos psico-sociales en cuidadores

Areas del conocimiento: Ciencias Sociales / Psicología / Psicología /

Psicología de la rehabilitación, Psicología de la salud

Medio de divulgación: Internet ; Lugar de publicación: Clifton, NJ ; ISSN:

15372073

<http://mscare.org/cmsc/>

ARANGO, J.; KETCHUM, J.; FRANCIS, K.; LEWIS, A.; Premuda, P.; WEHMAN, P.;
KREUTZER, J.

A longitudinal study of effect of race/ethnicity on employment outcomes at

1, 5, and 10 years post spinal cord injury. *Physical Medicine*

and Rehabilitation, v.: 2, p.: 901 - 910, 2010

Palabras clave: lesión medular; empleo

Areas del conocimiento: Ciencias Sociales / Otras Ciencias Sociales /

Ciencias Sociales Interdisciplinarias / Rehabilitación

Medio de divulgación: Papel ; Lugar de publicación: Maryland Heights, MO ;

ISSN: 08887357 ; DOI: 10.1016/j.pmrj.2010.05.009

Conferencias y actividades académicas organizadas desde el Instituto (año 2011):

'Herramientas Informáticas para la producción intelectual' (HIPI) (5 clases de dos horas de duración, agosto de 2011).

Jornada de buenas prácticas... Computadora, creatividad e imaginación para la inclusión de personas con NEAE/discapacidad (agosto de 2011)

Conferencia a cargo del Dr. Jorge Stolkner. "El relámpago y el trueno de la comunicación humana" (lenguaje corporal y lenguaje verbal, sus diferentes velocidades) Agosto.

Presentación de Tesis del Máster Oficial en Investigación en Psicología de la Salud. Desregulación emocional en el Trastorno Límite de la Personalidad: un estudio de medidas fisiológicas y auto-reporte. Agosto.

Mesa redonda.:” Reflexiones sobre el pensamiento de David Hume a 300 de su nacimiento”. Setiembre.

Conferencia : “Contribuciones de la Psicósomática Psicoanalítica a una visión integral del ser humano”. Dr. Edgardo Korovsky. Coordinación: Ana Laura Russo. Setiembre.

Mesa Redonda : “Afrodescendientes a 200 años de la Emancipación”. Participan: Karla Chagas..Octubre

Conferencia : “Transformaciones en el mundo del trabajo” Dr. Jacques Rhéaume.- Universidad de Quebec. Montreal. Canadá- Asociación Internacional de Sociología Clínica. Octubre

Curso de 15 horas de duración para docentes del instituto: "Historia de vida grupal" a cargo de Rhéaume. Octubre

Taller de rehabilitación de la memoria en el Hospital de clínicas. Dra. Marquine (Departamento de Ciencias del Comportamiento, Rush University Medical Center, Chicago). Octubre.

Conferencia: Dra. Marquine. El efecto de la actividad cognitiva en las funciones cognitivas de adultos mayores. ¿El mantenerse mentalmente activo puede ayudar a prevenir el deterioro cognitivo y la demencia en adultos mayores?. Noviembre.

Conferencia. “El procesamiento auto-referencial en trastornos de memoria” Dra. Ma. Marquine. Noviembre.

Conferencia a cargo del Dr. Aluisio Ferreira de Lima (Universidade Federal do Ceará – UFC/Brasil) “Teoría del Reconocimiento y Luchas Sociales”, y también curso de posgrado: “Identidade, metamorfose e reconhecimento: Contribuições teórico-metodológicas da Psicologia Social Crítica para a Saúde Mental”. Octubre

Presentación de resultados de investigación "Derechos, VIH/SIDA y JóvenesLGBT", Lic. Psic. Paribanú Freitas, quien participa por el His-Po / IFyM en el espacio coordinado por ONU-SIDA. Noviembre

"Actividad cerebral en el estudio del efecto de la emoción sobre la memoria y la atención" investigadores Manuel Tapia y Dominique Kessel de la Universidad Autónoma de Madrid. Noviembre.

PROYECCIÓN 2012

De acuerdo a la experiencia acumulada en la gestión del Instituto y en relación al proceso de transformación institucional se identifican algunos ejes de trabajo que pretenden direccionar la consolidación de la transformación de la Facultad.

Existe consenso en que el proceso de consolidación de programas ha requerido y requerirá un esfuerzo intelectual de los actores del proceso para garantizar: (a) una nueva organización jerárquica de modalidad flexible; (b) fomentar el desarrollo de la carrera docente de sus integrantes; favorecer acciones tendientes a la integración en acciones interinstitutos; (c) aportar a la conformación del nuevo plan de estudios y a la formación de posgrados; (d) insistir en una conformación de Programas a través de ejes "paraguas" que habiliten un grado de desarrollo específico a la vez que inclusivo para dar cabida a los diferentes desarrollos académico-científicos; (e) promover las vinculaciones inter-institucionales para dar respuesta a problemáticas sociales actuales del país; (f) mantener y generar vinculaciones académicas con otras universidades de la región y del mundo que reviertan en un posicionamiento referencial de la Facultad en las áreas de desarrollo de los Programas.

Se identifica entonces dos lógicas de funcionamiento: una específica por programa y otra transversal.

Como principales componentes de la lógica específica se consideran:

- Los desarrollos académicos y consolidación de grupos de investigación aunque en diálogo con otros grupos de investigación y la inclusión, en la medida de su pertinencia en los Centros de Investigación creados y a crearse de la Facultad.
- La propuesta formativa desde una perspectiva de integralidad como oferta de tránsito curricular para el nuevo plan de estudios.

- El desarrollo de propuestas de formación de posgrado: formación permanente, maestrías y doctorado.

Como principales componentes de la lógica transversal se consideran:

- El proceso de acompañamiento y propuesta hacia la construcción del nuevo plan de estudios que favoreciendo una propuesta de cursos pertenecientes al Instituto en su conjunto, a partir de las capacidades de los docentes que lo integran con independencia de los programas.
- Elaboración de propuestas que reviertan en el proceso de transformación de la Facultad en su conjunto, tanto académicas como de gestión.
- Promover la discusión y elaboración de propuestas para consolidar una perspectiva integral de la función docente, acorde a los lineamientos de la Facultad y de la Universidad
- Promover la discusión y elaboración interna de propuestas para contribuir a los dispositivos pedagógicos que acompañen la transformación de la enseñanza. Tanto en las propuestas del Instituto como en la participación de los espacios institucionales definidos para tales fines. En este aspecto se considera fundamental el diálogo con la UAEN, la Comisión de implementación del Plan de Estudios y Dirección de Carrera. (Se adjunta documento de Boggio y Freitas ya mencionado, e informe realizado por Ignacio Estevan en relación al uso de la plataforma moodle en el curso de Bases Biológicas del Comportamiento Hunamos).
- Fomentar la formación de posgrado y movilidad docente, así como apoyo dentro del Instituto de necesidades de formación docente específicas identificadas.

En relación a la construcción del nuevo plan de estudios se propone acompañar las convocatorias a Salas Docentes teniendo en cuenta lo definido hasta el momento:

- definición de los criterios de instalación del plan (gradual o simultáneo), previsto para la Sala del mes de febrero;
- definición del Perfil de egreso y criterios para elaborar los contenidos obligatorios del plan previsto para la Sala del mes de marzo/abril
- propuesta de modalidades de cursada, previsto para la Sala del mes de Junio

Las modalidades de gestión del Instituto se mantendrán hasta como hasta la fecha a través de reuniones plenaria/s docentes, reuniones por programa, reuniones por grado

docente transversal a los programas, reuniones individuales a solicitud de los docentes y/o de la Dirección.

A implementarse: reuniones plenarias de los docentes del Instituto con la Comisión Directiva.

A definir en plenario: carácter del plenario (instancia de discusión, resolutive: es decir que mandata a los docentes que integran la Comisión Directiva del instituto, u otro).

Por su parte la Comisión Directiva ha definido como necesaria una mayor vinculación con los responsables de los programas como forma de mejorar el intercambio y la comunicación.

VI) Comentarios de la Comisión de Instituto.

Se ha hecho en el Instituto una sistematización interna del porcentaje de horas asignadas cumplidas en el edificio y del porcentaje que de las horas trabajadas fuera del mismo se realiza en domicilio. Es de destacar que los docentes grado 1 son quienes más horas cumplen en el edificio, incluso cumpliendo en algunos casos con más del 100% de su carga horaria asignada, así también la docente grado 4. También en los grados 1 y 4 se percibe un mayor porcentaje de cumplimiento de esas horas fuera del edificio en tareas que no son declaradas en domicilio sino en otros lugares. Sin embargo, vale aclarar que se trata de promedios que producen generalizaciones, por lo que se considera que esta sistematización y el control horario no necesariamente contemplan el trabajo realmente realizado por cada uno de los docentes y los resultados obtenidos de ello. Se considera esencial construir otros indicadores que realmente permitan evaluar la calidad del trabajo docente, aunque sin desconocer la importancia de la presencia de los docentes.

También se considera la importancia de que esos indicadores, incluyendo los horarios cumplidos en el edificio y las tareas realizadas en otros lugares, se hagan presentes en un formato específico a la hora de evaluar a los docentes.

El presente informe cuenta con la aprobación de la Comisión Directiva

Anexos.