

Vacaciones entre libros

Durante toda la semana funciona en Montevideo la Escuela de Verano de la Facultad de Psicología

La inauguración de la actividad académica tuvo lugar el jueves en los salones de la Facultad de Psicología de la Universidad de la República (Udelar). Hasta allí llegaron estudiantes casi recibidos de Argentina, Brasil, Chile, Colombia, Perú y Uruguay. El cometido del encuentro es abordar problemáticas sociales comunes y, al mismo tiempo, impulsar la creación de redes de investigación locales y regionales.

ÉSTE ES EL TERCER AÑO que se hace la Escuela de Verano en la Facultad de Psicología de la Udelar. "Investigar para transformar. Problemas críticos y líneas emergentes en América Latina", se titula la edición en curso.

La propuesta académica es gratuita para los 60 estudiantes que participan, tanto para los uruguayos (22 universitarios) como para los extranjeros (38). Para la aprobación de la experiencia educativa, los docentes tienen en cuenta la asistencia a cursos y talleres, y los resultados obtenidos en las tres pruebas evaluatorias.

Los estudiantes que están participando pasarán por un proceso de selección, previa instancia de postulación, en la que se evaluarán su escolaridad y los argumentos de motivación enunciados en su carta de intención. Alejandra López, directora del Instituto de Psicología de la Salud de la Facultad de Psicología de la Udelar, explicó que



Inauguración de la Escuela de Verano de la Facultad de Psicología. * FOTO: JAVIER CALVELO

mediante el sistema implementado se logra "un alto porcentaje de aprobación". Sostuvo que ésta es la dinámica más apropiada para trabajar "si queremos elevar el nivel de formación o si queremos hacer procesos de aprendizaje intensos, integrales y exigentes".

Más allá de las concentradas jornadas formativas, López valoró el intercambio cultural que se genera entre estudiantes provenientes de diversos países. Esto último también fue considerado por Ana María y Daisy, ambas estudiantes

de Planeación y Desarrollo Social en la Institución Universitaria Colegio Mayor de Antioquia de Colombia, quienes contaron a *la diaria* que sus expectativas pasaban por "aprender mucho" pero también por "conocer la cultura, el funcionamiento del tránsito, el respeto por el peatón" y por "aprender del mate". "Yo los veo tomar eso y me da curiosidad", resumió Daisy. En tanto, las uruguayas y casi psicólogas Alfonsina y Sofía destacaron la posibilidad de asistir a clases dictadas por do-

centes extranjeros, de acercarse a la investigación como disciplina y de "conocer otras realidades, verlas; no saber cuál es mejor o peor sino verlas". En tanto, María José, también estudiante de la Udelar, comentó que lo que más le interesa es la "psicología comunitaria" y manifestó entusiasmo de poder aproximarse al área de la investigación: "Es un tema complejo, no es para cualquiera porque no podés meterte en una investigación sin haberte formado en eso antes".

Interrogantes planteadas

La apertura del encuentro estuvo a cargo del decano de la Facultad de Psicología, Luis Leopold, y seguidamente, el rector de la Universidad, Rodrigo Arocena, ofreció una conferencia sobre el tema de la investigación. Primero se refirió a la realidad en la que los universitarios latinoamericanos deben contextualizar sus investigaciones para poder transformar: en un contexto de crisis del mundo rico; con un nuevo mapa de poder, en el cual China se reposiciona como potencia mundial como "la economía de más rápido crecimiento, en un fenómeno asombroso de combinación de un gobierno de partido comunista con el gran capitalismo global"; y en un momento en el que "todo el mundo mira a América Latina". Luego siguió su exposición refiriéndose al "papel del conocimiento en la desigualdad", la explicación multicausal de los fenómenos sociales y el uso que se hace del conocimiento y el que sería recomendable hacer.

Lo más importante del mensaje de Arocena fue esquematisado por un estudiante de Uruguay en su cuadernola, en la que podía leerse: "Rector: Transformar-Democratizar el conocimiento". Al respecto, el vocero de la Universidad expresó: "Democratizar el conocimiento; no conozco problema más crítico que éste [...], es el gran desafío de nuestro tiempo", y así dejó planteado el tema entre los estudiantes. ■

GM



En pocas palabras

Problemas locales

Luis Leopold, decano de la Facultad de Psicología, habló de los objetivos planteados por la institución en materia de investigación

-¿Cuál es el principal cometido de la Escuela de Verano de la Facultad de Psicología?

-Esta escuela surge a partir del diagnóstico de una situación muy crítica de la Facultad de Psicología en cuanto a actividades de investigación. A partir de ese diagnóstico una de las medidas que resolvimos fue la instrumentación de esta escuela. Hay algo que no se puede resolver sólo desde dentro del tarro, no se puede resolver sólo con las capacidades que tenemos nosotros en un momento dado. Obviamente, hay cosas que la psicología uruguaya ha desarrollado y son muy potentes, muy importantes y muy ricas, pero hay otras que no y necesitamos, entre otras cosas, vincularnos con otros lugares del mundo. La facultad ha definido una estrategia de relacionamiento geopolítico a nivel internacional que tiene que ver con el relacio-

namiento con ámbitos académicos europeos, de Canadá, Estados Unidos, México y América del Sur en particular.

-Durante su exposición se refirió expresamente a la necesidad de fortalecer los vínculos "sur-sur".

-Ésa es una línea de trabajo que está poco desarrollada para los intereses que tenemos. Pero ya estamos empezando a concretar el relacionamiento con universidades de África, cruzando Chile por el Pacífico, Australia y Nueva Zelanda. Va todo en la línea de no sólo ver el mundo desde el ángulo prefijado desde hace mucho tiempo.

-¿Cómo debe verse entonces?

-Estamos buscando que la Facultad de Psicología, en el proceso de Reforma Universitaria, desarrolle un perfil de producción de calidad y de pertinencia social; es decir,

queremos producir conocimiento de calidad para estas sociedades. Ahora, eso no pasa por acotarnos sólo a las tradiciones, pasa por ligar esas tradiciones con determinados contenidos del desarrollo de la psicología y de las ciencias sociales, que hay que ir a buscar en distintas partes del mundo; algunos muy lejos y otros muy cerca.

-¿Se trata de crear un ámbito para construir problemas locales?

-Las técnicas, metodologías, tecnologías y los problemas se construyen, no son naturales, entonces, así como una sociedad puede vivenciar que no son problemas determinadas situaciones o relaciones sociales, otras pueden hacer de determinadas relaciones sociales un problema. Por ejemplo, hasta que no se cuestionan las inequidades sociales, no son un problema; que determinada gente

pueda estudiar y otra no, no es un problema, es más, se puede naturalizar en que no todo el mundo tiene por qué hacer estudios terciarios. Vamos en la línea de construir problemas pero obviamente no "ombligistas" sino que tengan sentido para el colectivo social de referencia, para la sociedad de la que somos parte.

-¿Cuál es el aporte que hace la psicología?

-Nosotros no compartimos una cierta banalización de la psicología o una psicologización de todo; no es que todos los problemas o relaciones sociales se expliquen o modifiquen por explicaciones psicológicas. A veces, tanto en el ámbito académico profesional como en la vida cotidiana y a nivel global, hay una cierta banalización; lo psicológico parece que pasa a ser una especie de metadisciplina

que explica todo. No estamos de acuerdo con eso, nos parece que es un error. La psicología es muy importante y es un componente que puede ayudar a explicar muchos aspectos de la dramática humana, pero es realmente una tontería pensar que puede explicarlo todo.

-¿Las explicaciones pasan por la interdisciplinariedad e interinstitucionalidad?

-Sí, por la interinstitucionalidad. Pero, ¿por qué no hay mayores niveles de interinstitucionalidad en las sociedades latinoamericanas? Eso sería construir un buen problema. En Uruguay, por ejemplo, hay muy bajos niveles de interinstitucionalidad, público y privado, y ni hablar a nivel público, donde coordinar entre un ministerio y una facultad de la Udelar puede llevar meses. ■