

## **Asignatura: Motivación en Contextos Educativos**

Tipo: Seminario-Taller

Créditos (ECTS?):

Fecha tentativa: 10 al 12 de abril de 9:00 a 14:00 hs

Carga Horaria presencial aproximada: **15 horas presenciales** (30 horas de trabajo)

**Profesor/a: Karina Curione**

**DESCRIPTORES:** motivación, aprendizaje, contextos educativos, investigación.

### **OBJETIVO:**

- Brindar a los estudiantes de maestría un primer acercamiento al marco teórico del estudio de la motivación desde la perspectiva de la Psicología Cognitiva.
- Familiarizar al estudiantes con herramientas metodológicas que orientan la investigación en motivación.
- Ejercitar el manejo de bases documentales para realizar búsquedas y selección de referencias para el trabajo de investigación.
- Brindar un acercamiento a algunas investigaciones sobre motivación en contextos educativos desarrolladas en nuestro medio.

### **TEMARIO:**

Unidad 1: Conceptos básicos del Proceso Motivacional: ¿Por qué estudiar la motivación en contextos educativos?

-Delimitación del Concepto de Motivación.

- Proceso motivacional: metas, motivos, expectativas, planes, acciones, resultados y atribuciones.

Unidad 2: Principales marcos teóricos de referencia en el estudio de la motivación.

a. Teoría de Motivación de Logro

b. Teoría de las Atribuciones Causales

c. Teoría de la Motivación Intrínseca

d. Teoría de Orientación de Metas

Unidad 3 – Metodologías de investigación en Motivación

- Observaciones directas, Juicios de Observadores, Medidas de Autoreporte (Cuestionarios), Entrevistas en profundidad, Pruebas Proyectivas (TAT).

Módulo 4 – Investigaciones sobre motivación en contextos educativos desarrolladas en nuestro medio.

(para este módulo se prevé la presentación de las principales características y resultados de las investigaciones llevadas adelante en nuestro medio por distintos investigadores invitados).

### **BIBLIOGRAFÍA:**

Curione, K. (2010). “Estudio de los perfiles motivacionales de los estudiantes de Ingeniería de la Universidad de la República en relación al avance académico”, Maestría Psicología y Educación, Facultad de Psicología, Universidad de la República, Tesis de Maestría Inédita.

Curione, K.; Míguez, M. y Huertas, J. (2011). Características motivacionales de los estudiantes de la Facultad de Ingeniería, *Journal of Sciences Education*, 2, 93-95.

Carretero, M. (1997). Introducción a la Psicología Cognitiva, Bs. As.: Aique.

- Dweck, C. (2006). *Mind Set*. Bs. As.: Vergara.
- Elliott, E. y Dweck, C. (1988). Goals: An Approach to Motivation and Achievement, *Journal of Personality and Social Psychology*, 54 (1), 5-12.
- Fernández Abascal, E.; Palmero, F.; Martínez, F. (2002). *Motivación y Emoción*. Madrid: McGraw Hill.
- Huertas, J.A. (1997) *Motivación: querer aprender*. Buenos Aires: Aique.
- López Frutos, J. M.; Rodríguez Moneo, M. y Huertas, J. A. (2005). *Investigación y práctica en motivación y emoción*. Madrid: Editorial Antonio Machado.
- McClelland, D. (1985). *Estudio de la motivación humana*, Madrid: Narcea.
- Míguez, M. (2008). *Análisis de las relaciones entre proceso motivacional, estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes del Área Científico-Tecnológica de la Universidad de la República*. Tesis Doctoral. Facultad de Química, Universidad de la República.
- Montero, I. y Huertas, A. (2003). Técnicas de evaluación y métodos de investigación de la motivación, En Fernández Abascal, E.; Jiménez. M. y Martín, M. *Emoción y Motivación: la adaptación humana*, Madrid: UNED-Fundación Ramón Areces.
- Pintrich, P. y Schunk, D. (2006). *Motivación en contextos educativos*, Madrid: Pearson.
- Rinaudo, M., Chiecher, A. y Donolo, D. (2003). Motivación y uso de estrategias en estudiantes universitarios. Su evaluación a partir del Motivated Strategies Learning Questionnaire. *Anales de Psicología*, 19, (1), 107-119.
- Ryan, R. y Deci, E. (2000). Intrinsic and Extrinsic Motivation: Classic Definitions and New Directions, *Contemporary Educational Psychology*, 25, 54-67.
- Reeve, J. (1997). *Motivación y Emoción*, México: Mc. Graw Hill.
- Schunk, D. (2000). Coming to Terms with Motivation Constructs, *Contemporary Educational Psychology*, 25, 116-119.
- Seifert, T. (2004). Understanding student motivation, *Educational Research*, 46, 137-149.
- Spangler, W. (1992). Validity of Cuestionnnaire and TAT Measures of Need for Achievement: Two Meta-Analyses, *Psychological Bulletin*, 1, 140-154.
- Wigfield y Eccles (2000). Expectative-Value Theory of Achievement Motivation, *Contemporary Educational Psychology*, 25, 68-81.

### **SISTEMA DE EVALUACIÓN:**

Se prevé que los estudiantes de maestría presenten un trabajo que de cuenta de la integración conceptual de la perspectiva motivacional presentada en el curso.

Podrán optar o bien por **trabajo de tipo teórico** (Revisión) o por un ejercicio que propondrá el diseño de un **protocolo de investigación**.

Durante el desarrollo del curso se trabajará con un formato de evaluación sumativa que supondrá la elaboración de fichas de trabajo clase a clase. La realización de estas fichas será un requisito para la aprobación del curso.

Se prevé que los estudiantes de maestría puedan evaluar este curso mediante un formulario de evaluación docente diseñado con tal objetivo.