

RESUMEN

El taller lúdico-expresivo como herramienta pedagógica y sanitaria en una ‘escuela disfrutable’. El caso de una intervención interdisciplinaria e interinstitucional en dos escuelas públicas de Montevideo – Zonal 9”

Investigación Acción Participativa (IAP) que se implementó desde Facultad de Psicología, en el marco de la pasantía “El taller y el trabajo grupal”, Talleres de 5º Ciclo, Unidad Académica de Taller.

Responsable de la investigación: Prof. Adj. Gustavo Daniel Conde.

Equipo de investigación interdisciplinario: Noemi Elisa Goodson, Gustavo Gómez, Wilton González, Beatriz Buksman, Vittorio Pera, Patricia Rodríguez, Liliana Silva, Virginia Sabaris, Inés Montesano, Gabriela Motta, Rocío Barcia, Lilián Miranda, Elisa Acosta, Susana Techera, Alejandra Villano, Laura Romero. También participaron como pasantes: Dahiana Caballero, Karla Gómez, Patricia Isla, Victoria More, Noelia Prates

Problema planteado:

La vulnerabilidad social de la población que atienden las escuelas¹, y la superpoblación de las mismas², generan *malestar institucional*. Este malestar se expresa en la violencia, y afecta las dimensiones personal y grupal de l@s adultos, l@s niñ@s,

La ‘sobrecarga’ de estas escuelas se traduce en problemáticas caracterizadas como ‘problemas de conducta’ y ‘problemas de aprendizaje’. La violencia y el malestar también se expresan en la relación entre las escuelas.

Propuesta

Promover el cambio de actitudes de violencia y potenciar aprendizajes con lenguajes expresivos no tradicionales en la escuela y un ‘dispositivo pedagógico grupal’: el Taller Lúdico Expresivo en todos los grupos-clase.

Construir una Investigación Acción Participativa con todos los involucrados.

Logrado

El dispositivo de talleres lúdico-expresivos evidencia que las escuelas llamadas de contexto crítico, tienen una población infantil receptiva. Esto significa que es posible obtener logros que incluso, en otros medios sociales, pueden ser poco frecuentes.

Los cambios que se producen en la conducta de los niños, con un formato pedagógico diferente, modifica roles adquiridos en la escuela.

La IAP y, en particular los talleres, visibilizaron situaciones de exclusión que podían ser revertidas, naturalizadas en la vida cotidiana.

El clima institucional es una construcción decisiva.

Las escuelas transitaron por una experiencia que deja ‘huellas’ en la historia institucional.

¹ La escuela se ubica geográficamente a dos cuadras del Asentamiento 24 de Junio, el que se forma a partir del año 2002, y en el que viven actualmente más de 400 familias, la mayoría en situación de pobreza y vulnerabilidad social.

² Las escuelas atienden a 950 niñ@s, lo que supone una mayor cantidad de niños de lo que está previsto para sus instalaciones.

Todo lo que contribuya a: mejorar la convivencia, la resolución pacífica de los conflictos, elevar la autoestima de los actores, normas y roles claros y firmes, racionalizar el uso del tiempo y el espacio, tiene un impacto directo sobre los aprendizajes.

El trabajo educativo que se vive junto con las familias modifica las percepciones que todos tienen sobre los demás y sobre si mismos.

La construcción de prácticas interdisciplinarias es posible con la confluencia de actores locales e investigadores con formaciones y prácticas diversas.

La Investigación Acción Participativa (IAP) es la modalidad más adecuada para promover movimientos instituyentes que tiendan a modificar la realidad.

Esperado

Que se visualicen cambios en las prácticas de enseñanza, la visión de las potencialidades de los niños y las niñas, el manejo de los contenidos programáticos, el uso de los recursos y la convivencia en la escuela, y en los vínculos.

En muchos casos los cambios más importantes se producen luego de procesadas en el tiempo las acciones y actividades emprendidas.
