

Curso: Los procesos de escucha y participación infantil**Tipo: presencial****Créditos: 2****Fecha: jueves 30 de agosto (14:30-18:30hs), viernes 31 de agosto de 2018 (9-12hs y de 14-16hs)****Cupos: 20****Carga Horaria presencial: 10hs****Profesor/a: Dra. Prof. Agda. Gabriela Etchebehere (Responsable)****Dra. Ana Castro Zubizarreta (Universidad de Cantabria - España)****DESTINATARIOS: egresados de psicología.****SE OFRECE A ESTUDIANTES DE GRADO: SI NO X****MÓDULO DEL PLAN 2013 EN QUE ACREDITA:**

DESCRIPTORES: Se propone un curso teórico-práctico de 10 horas, divididas en 8 hrs presenciales correspondientes a los encuentros semanales teóricos y 2 hrs correspondientes al trabajo a través de talleres. Se abordarán temáticas referentes a los procesos de escucha de las voces de los niños en primera infancia, al mismo tiempo que se conceptualizará sobre la participación en los primeros años de vida. El objetivo del curso radica en aportar teóricamente a la reflexión sobre el quehacer de los profesionales que trabajan con la población de primera infancia en centros educativos.

OBJETIVO:

- Fomentar actitudes que posibiliten la promoción y la reflexión sobre los procesos de escucha y participación infantil que promuevan e inciten la mejora y el cambio escolar.
- Valorar la importancia que tiene la promoción y el análisis de los procesos de escucha y participación infantil de cara a una adecuada práctica profesional.
- Conocer y valorar los diferentes ámbitos susceptibles de investigación en relación con el estudio de la participación infantil en el ámbito de la Educación Infantil.
- Ser capaz de efectuar análisis rigurosos sobre el estado de la participación infantil en el marco de la Educación Infantil.
- Conocer y desarrollar estrategias favorecedoras de procesos de escucha y participación infantil tanto individuales como grupales que promuevan una ciudadanía activa, ética y democrática.

TEMARIO:

Imagen y conceptualización de la infancia.

La participación infantil: sentido y significado.

La perspectiva de los derechos humanos en la construcción de una participación infantil protagónica.

Marcos sustentadores de procesos de escucha y participación infantil.

Estrategias y técnicas para favorecer la escucha a la infancia.

Ética en la investigación con niños.

Ámbitos temáticos de investigación vinculados con la participación infantil: posibilidades, desafíos y perspectivas de futuro.

La evaluación de los procesos de escucha y participación infantil en la escuela. El profesional educativo como garante y promotor de la participación.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA (Formato APA):

- Alfageme, E., Cantos, R. y Martínez, M. (2003). *De la participación al protagonismo infantil. Propuestas para la acción*. Madrid: Plataforma de Organizaciones de Infancia (POI). Recuperado de <http://plataformadeinfancia.org/documento/de-la-participacion-al-protagonismo-infantil-propuestas-para-la-accion/>
- Apud, A. (2001). Participación infantil. Enrédete con UNICEF. Formación del profesorado. Recuperado de: http://www.educared.org.ar/infanciaenred/elgloboorojo/periscopio/2005_09/pdf/3.C.2participacion_infantil.pdf
- Apud, A. (2007). Cuaderno de formación del profesorado sobre participación infantil. Enrédete.U-NICEF. Recuperado de: <http://www.enredate.org/docs/doc4abcaf8c94cf65.46858126.pdf>
- Bertolini, M. (2011). *Hacia otros modos de pensar la educación infantil: La posibilidad de una (otra) pedagogía de la escucha, de la espera, del quizás...* Comunicación del XII Congreso Internacional de Teoría de la Educación, Barcelona. Recuperado de <http://www.cite2011.com/Comunicaciones/Escuela/119.pdf>
- Castro, A y Manzanares, N. (2016). Los más pequeños toman la palabra: La Escuela Infantil que a ellos les gustaría, *Revista Complutense de Educación.*, 27(3), 923-941. <http://revistas.ucm.es/index.php/RCED/article/view/47004/48816>
- Castro, A., Ezquerra, P. y Argos J. (2016). Procesos de escucha y participación de los niños en el marco de la educación infantil: Una revisión de la investigación, *Educación XX1*, 19(2), 105-126, doi: 10.5944/educXX1.14271
- Castro, A., Argos, J y Ezquerra, P. (2015). La mirada infantil sobre el proceso de transición escolar desde la etapa de educación infantil a la de educación primaria, *Perfiles educativos*, 148, 34-50. http://www.iisue.unam.mx/perfiles/perfiles_articulo.php?clave=2015-148-34-49
- Clark, A. (2005) 'Ways of seeing: using the Mosaic approach to listen to young children's perspectives', in Clark, A., Kjørholt and Moss, P. (eds.) *Beyond Listening. Children's perspectives on early childhood services*. Bristol: Policy Press, pp. 29–49. disponible en: <https://learningaway.org.uk/wp-content/uploads/RL56-Extract-the-Mosaic-Approach-EARLY-YEARS.pdf>
- Cussiánovich, A. (2006). *Ensayos sobre Infancia. Sujeto de Derechos y Protagonista*. Lima: IFEJANT.
- Duarte, K. (2006). Discursos de resistencias juveniles en Sociedades Adultocéntricas. San José de Costa Rica: Colección Universitaria, Departamento Ecuménico de Investigaciones (DEI).
- Organización de las Naciones Unidas (ONU) (1989). *Convención de los Derechos del Niño*. Recuperado de <http://www.un.org/es/events/childrenday/pdf/derechos.pdf>
- Organización De Las Naciones Unidas (ONU) (2005). *Convención de los Derechos del Niño. Observación General N° 7: Realización de los derechos del niño en la primera Infancia*, Recuperado de http://www2.ohchr.org/english/bodies/crc/docs/AdvanceVersions/GeneralComment7Rev1_sp.pdf

- Organización de las Naciones Unidas (ONU) (2009). Convención de los Derechos del Niño. Observación General N.º 12: El derecho del niño a ser escuchado. Recuperado de <http://goo.gl/>
- Trilla, J. y Novella, A. (2011). Educación y participación social de la infancia. *Revista Iberoamericana de educación*, 26, 137-166.

SISTEMA DE EVALUACIÓN:

Asistencia al 80% de los encuentros presenciales.

Participación activa en clase.

Trabajo final.

FECHA DE ENTREGA TRABAJO FINAL:**ADMITE REELABORACIÓN?: SI NOX****FORMATO DE ENTREGA TRABAJO FINAL:**

El trabajo final se realizará de manera subgrupal el último día de clase y constará de una reflexión partiendo de las interrogantes que se trabajarán a nivel de los diferentes encuentros teóricos y del taller.