

# MAESTRÍA

en Psicología y Educación

Cohorte 2019

MATERIAL  
INFORMATIVO  
PARA LAS  
PREINSCRIPCIONES



Facultad de  
Psicología

UNIVERSIDAD DE LA REPÚBLICA



**PALABRAS DE LA DIRECCIÓN  
ACADÉMICA:** invitación a  
postularse a la Maestría  
en Psicología y Educación

Desde la Dirección de la Maestría en Psicología y Educación les invitamos y animamos a postularse a esta nueva cohorte 2019, con propuestas que pensamos traerán “lo nuevo” a investigar “lo que pasa hoy” en el campo de la Psicología y la Educación. Es invitarles a que construyamos juntos las fronteras y lazos entre la psicología y la educación a través de la producción de conocimiento, lo cual es la intencionalidad de la Maestría. Es animarles a que transiten una experiencia y un proceso de formación en investigación, a que asuman la autoría de un trabajo de investigación original. La tesis es una obra singular y colectiva, que a su vez materializa un proceso de autonomía intelectual (Mancovsky, 2015). Se construye en relación y en soledad al mismo tiempo.

Transitar por una experiencia y un proceso de formación en investigación es poner en juego la transformación de uno mismo. Una transformación que se realiza con otros. Otros docentes, otros estudiantes, otros directores de tesis, otros sujetos de la investigación. Es un camino con vaivenes, en el que se entrecruza la producción de conocimiento con procesos subjetivantes, con la vida misma. Transitarlo implica construir espacios, darse tiempos, pensar con otros, leer, crear, escribir. Animarse a vivir una travesía.

***Prof. Dra. Mabela Ruiz  
Directora Académica  
Maestría en Psicología y Educación***

## OBJETIVOS DEL PROGRAMA DE MAESTRÍA

- ▶ Formar investigadores en el campo de la Psicología y la Educación en las líneas de investigación que ofrece el programa: trabajo con niños y adolescentes, Educación Superior Universitaria, Educación especial (de la Educación especial a la Educación inclusiva).
- ▶ Jerarquizar la importancia de los lazos y prácticas en psicología y educación en el contexto de las instituciones educativas –en su sentido amplio–, para generar investigaciones en torno a ellas.
- ▶ Contribuir a la constitución de núcleos y redes de formación e investigación multidisciplinarios e interinstitucionales, en las líneas del Programa de Maestría.

# MALLA CURRICULAR

## Maestría en Psicología y Educación (Udelar)

PERIODO DE DOCENCIA	PRIMER SEMESTRE	SEGUNDO SEMESTRE	TERCER SEMESTRE	CUARTO SEMESTRE
<b>CURRICULARES</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ HISTORIA Y PROYECCIÓN SOCIAL DE LA EDUCACIÓN EN EL PAÍS Y LA REGIÓN</li> <li>▶ APRENDER Y ENSEÑAR EN LA SOCIEDAD DE LA INFORMACIÓN</li> <li>▶ TEORÍA CURRICULAR. LA CONSTITUCIÓN DE LAS DISCIPLINAS ESCOLARES</li> <li>▶ LOS MODELOS PEDAGÓGICOS: SUPUESTOS PEDAGÓGICOS Y PSICOLÓGICOS</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ LA INSTITUCIÓN ESCOLAR: CAMBIOS Y RESISTENCIAS</li> <li>▶ EL SUJETO DEL CONOCIMIENTO. INDIVIDUO Y GRUPO</li> <li>▶ INTELIGENCIA, LENGUAJE Y PENSAMIENTO</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ GLOBALIZACIÓN, IDENTIDAD Y EXCLUSIÓN. ¿PARA QUE FUTURO EDUCAMOS?</li> <li>▶ HETEROGENEIDAD, DIVERSIDAD Y SUBJETIVIDAD EN EL AULA</li> <li>▶ COMUNICACIÓN E INTERACCIÓN. ROLES Y MODELOS VINCULARES</li> </ul>	
<b>METODOLÓGICAS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ EPISTEMOLOGÍA Y EDUCACIÓN</li> <li>▶ TALLER DE INVESTIGACIÓN Y TESIS I: DEL INTERÉS POR UN TEMA...A LA FORMULACIÓN DEL PROBLEMA</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN EN PSICOLOGÍA: MÉTODOS CUANTITATIVOS Y CUALITATIVOS</li> <li>▶ TALLER DE INVESTIGACIÓN Y TESIS II: ...AL DISEÑO DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ LOS ENFOQUES CLÍNICOS Y ETNOGRÁFICOS EN EDUCACIÓN</li> <li>▶ TALLER DE INVESTIGACIÓN Y TESIS III: ...AL TRABAJO DE CAMPO</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ ÉTICA ACADÉMICA Y PROFESIONAL</li> <li>▶ TALLER DE INVESTIGACIÓN Y TESIS IV: ...AL ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN</li> </ul>
<b>TRABAJO A TERRENO</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ EJERCICIOS DE ANÁLISIS INSTITUCIONAL O EVALUACIÓN INSTITUCIONAL EN SERVICIOS</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ APLICACIÓN DE ENCUESTAS, REALIZACIÓN DE ENTREVISTAS</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ ELABORACIÓN DEL ANTE-PROYECTO. TUTORÍAS (PRESENCIALES Y SEMIPRESENCIALES)</li> </ul>
<b>OPCIONALES</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ OPCIONAL I</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ OPCIONAL II Y III</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ OPCIONAL IV Y V</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ OPCIONALES VI, VII Y VIII</li> </ul>

# LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN DEL PROGRAMA DE MAestrÍA

- Líneas de investigación del Programa de Maestría en que se inscribirán las postulaciones

**1. Trabajo con niños y adolescentes**

**2. Educación especial (de la Educación especial a la Educación inclusiva)**

**3. Educación Superior Universitaria**

## TRABAJO CON NIÑOS Y ADOLESCENTES

Se nomina esta línea de investigación en virtud de la franja etaria que se pretende abordar (más allá de considerarla una construcción social naturalizada), ya que abarca el campo de las Políticas Públicas y Educativas relativas a la infancia y la adolescencia en nuestro país. Toda institución que trabaje con niños y adolescentes representa una potencial agenda temática sobre la cual incursionar desde una perspectiva psicológica que opere en el entrelazamiento de lo cognitivo y lo emocional, la cultura, la vida cotidiana y los condicionamientos sociales que confluyen en todo proceso de formación (Gatti et al. 2002).

La agenda temática también incluye a la institución educativa como productora de infancias y adolescencias situadas, históricas; la interrogación acerca de los procesos educativos, subjetivos e intersubjetivos que tienen lugar en nuevos escenarios educativos que convocan a distintos actores: docentes, talleristas, animadores, educadores sociales, trabajadores sociales, psicólogos y educadores. Las propuestas tendientes a la efectivización del derecho a la educación inauguran espacios a la vez inciertos y fértiles, ricos en experiencias educativas a investigar, a partir de las cuales producir conocimiento original y situado.

## EDUCACIÓN ESPECIAL (DE LA EDUCACIÓN ESPECIAL A LA EDUCACIÓN INCLUSIVA)

En las últimas décadas ha habido cambios importantes respecto a las formas de denominar y caracterizar los sujetos de la Educación especial, vinculadas a transformaciones sociales, políticas, culturales e ideológicas. El término diversidad ha sido valorado como una demanda por acabar con la discriminación y construir espacios para la diferencia, advirtiendo su pretensión de abrir camino hacia la transformación del pensamiento y de las prácticas educativas. Esta perspectiva se enlaza, además, con la defensa de la educación como derecho humano, proponiendo una comprensión del centro educativo como una comunidad, obligada a satisfacer la necesidad de todos los estudiantes más allá de su condición social, económica, cultural o de discapacidad (Viera, 2012). La Educación inclusiva propone que las problemáticas educativas y de aprendizaje no podrían pensarse en independencia de los contextos y de las condiciones sociales y culturales de quien aprende y de las que impone el propio sistema de enseñanza. Dimensiones singulares, sociales, políticas, culturales e institucionales que en sus articulaciones abren múltiples interrogantes a estudios académicos.

La mirada de la Maestría en Psicología y Educación ha dado lugar a tesis que, de manera inaugural, investigan temáticas (enseñanza de la clínica, vínculo pedagógico - construcción del lazo universitario- de la identidad docente, procesos de simbolización, grupalidad, relación de los sujetos con el saber, enfoques motivacionales), donde la psicología despliega su especificidad en la educación y en diálogo con ella. Temáticas que van construyendo, dinámicamente y desde la investigación, el campo de la psicología y la educación. A su vez, el nuevo contexto universitario invita a renovar esta mirada y la agenda de la Maestría en el campo de la educación superior universitaria. Invita a pensar, leer, investigar, analizar la institución educativa superior en sus distintos niveles -mítico, socio-histórico, institucional, organizacional, grupal, individual, pulsional, al decir de Enriquez (1997)-; los imaginarios universitarios; las novelas institucionales; las “nuevas” subjetividades en formación y los procesos de subjetivación docente; las relaciones con el saber, hoy; el vínculo pedagógico en el grado y fundamentalmente, en los posgrados; el trabajo con la alteridad en la formación; las experiencias, diferencias y desigualdades en la Educación Superior, entre otros posibles.

# CRONOGRAMA TENTATIVO DE CURSADA 2019 - 2021

SEMINARIOS / TALLERES	2019				2020				2021			
METODOLÓGICOS												
TALLER DE TESIS												
CURRICULARES												
TRABAJO A TERRENO												
OPCIONALES												

## POSIBLES DIRECTORES Y CO-DIRECTORES DE TESIS

NOMBRES	CARGO O INSTITUCIÓN	LÍNEA DE INVESTIGACIÓN
Prof. Dra. Ana María Araújo	Profesora titular, Instituto de Fundamentos y Métodos en Psicología	A)Hipermodernidad: transformaciones en la subjetividad-trabajo-vida cotidiana-; B) Trabajo; C)Tiempo: vertiginosidad delpasaje del tiempo y sus repercusiones.
Prof. Adj. Mag. Andrea Viera	Profesora Adjunta, Instituto de Psicología, Educación y Desarrollo Humano	Inclusión social y educativa y aplicación de las tecnologías en la educación de personas con discapacidad
Prof. Adj. Mag. Esther Angeriz	Profesora Adjunta, Instituto de Psicología, Educación y Desarrollo Humano	Tecnologías de la información y la comunicación en la educación: subjetividades en juego.
Prof. Adj. Mag. Darío de León	Profesor Adjunto, Instituto de Psicología, Educación y Desarrollo Humano	Derechos de infancia y educación
Prof. Adj. Mag. Cecilia Baroni	Profesora Adjunta, Instituto de Psicología, Educación y Desarrollo Humano	Saber, encierro y prácticas desmanicomializantes
Prof. Adj. Mag. Verónica Cambón	Profesora Adjunta, Instituto de Psicología, Educación y Desarrollo Humano	Educación y parentalidad en la primera infancia. Relaciones vinculares y desarrollo infantil
Prof. Adj. Mag. Carina Santiviago	Profesora Adjunta, Instituto de Psicología, Educación y Desarrollo Humano	Profesora Adjunta, Instituto de Psicología, Educación y Desarrollo Humano
As. Mag. Yliana Zeballos (posible Co-Director de Tesis)	Asistente, Instituto de Psicología, Educación y Desarrollo Humano	Inclusión social y educativa.
As. Mag. Rodrigo Vaccotti (posible Co-Director de Tesis)	Asistente, Instituto de Psicología, Educación y Desarrollo Humano	Subjetividades juveniles
Prof. Agda. Mag. Betty Weisz	Profesora Agregada, Instituto de Fundamentos y Métodos en Psicología.	Estudio de las organizaciones y el trabajo: Vulnerabilidad en el mundo del trabajo. Flexibilidad y precariedad laboral. Trabajo autogestionado y autogenerado colectivamente
Prof. Mag. María Pimienta	Profesora Titular, Instituto de Psicología de la Salud	Ideas previas en estudiantes universitarios ingresantes a Psicología

Prof. Adj. Mag. Daniela Díaz	Profesora Adjunta, Instituto de Psicología de la Salud	Conocimientos cotidianos y escolares en entornos rurales
Prof. Adj. Mag. Rossana Blanco	Profesora Adjunta, Instituto de Psicología de la Salud	Lo educativo desde el enfoque de derechos con perspectiva evolutiva
Prof. Agda. Dra. Karina Boggio	Profesora Agregada, Instituto de Fundamentos y Métodos en Psicología	Movilidad humana, relaciones interculturales y derechos humanos
As. Mag. Eliane Gerber (posible Co-Director de Tesis)	Asistente, Instituto de Psicología, Educación y Desarrollo Humano	La alteridad: diferencias y desigualdades sociales
Prof. Adj. Mag. Claudia Lema	Profesora Adjunta, Instituto de Psicología, Educación y Desarrollo Humano	Institución educativa: simbolización y procesos de subjetivación
Prof. Adj. Mag. Sandra Carbajal	Profesora Adjunta, Instituto de Psicología, Educación y Desarrollo Humano	El derecho a la educación superior
Prof. Adj. Mag. Graciela Plachot	Profesora Adjunta, Instituto de Psicología, Educación y Desarrollo Humano	Relaciones y sistemas en lo educativo
Prof. Agdo. Mag. Eduardo Viera	Profesor Agregado, Instituto de Psicología de la Salud	DD.HH., política y salud mental: Intervención psicosocial con grupos. Instituciones. Comunidades. Producción de subjetividades y subjetividades desde una lectura psicopolítica. Psicología política y políticas de la psicología. Psicología de la liberación, pensamiento crítico y emancipaciones (Rebellato, Carrasco, Zibechi). Derecho a la ciudad; urbanizaciones y subjetividad; inseguridad, inseguridades y "sensación de inseguridad". Cuestión social y políticas públicas
Prof. Mag. Alejandro Raggio	Profesor Titular, Instituto de Psicología Social	Clínica, grupos e instituciones: Participación ciudadana - Niños, niñas y adolescentes como sujetos políticos - Descentralización municipal - Ética y clínica - Instituciones y subjetividad - Instituciones educativas de enseñanza media - Grupalidad y procesos colectivos
Prof. Adj. Dra. Mónica Da Silva	Profesora Adjunta, Instituto de Fundamentos y Métodos en Psicología	Ciencia, tecnología y prácticas colectivas: Educación y TIC, entornos colaborativos mediados por tecnologías. Los trabajos pueden ser relacionados a la investigación, el diseño e implementación de propuestas educativas o de intervención social con el uso de mediadores tecnológicos.
Prof. Adj. Mag. Mónica Olaza	Profesora Adjunta, Instituto de Fundamentos y Métodos en Psicología	Alteridad y construcción de ciudadanía: Diversidad cultural // Cultura afro-uruguaya.
Prof. Adj. Dra. Lorena Funcasta	Profesora Adjunta, Instituto de Psicología Social	Estudio de las organizaciones y el trabajo: Salud y bienestar en el trabajo, trabajo doméstico remunerado.

Prof. Agda. Mag. Julia Tabó	Profesora Agregada, Instituto de Psicología Clínica	Investigación en Clínica e Investigación en educación
As. Mag. Sandra Fraga (posible Co-Director de Tesis)	Asistente, Instituto de Psicología, Educación y Desarrollo Humano	Integralidad, la educación superior
As. Mag. Marcia Press (posible Co-Director de Tesis)	Asistente, Instituto de Psicología, Educación y Desarrollo Humano	Desarrollo Psíquico Temprano. La construcción subjetiva e intersubjetiva de 0 a 3 años de vida, atención y cuidados en la Institución Educativa
As. Dr. Daniel Camparo (posible Co-Director de Tesis)	Asistente, Instituto de Psicología de la Salud	Prevención de los problemas de desarrollo de la primera infancia
Prof. Adj. Dr. Michel Dibarboure	Profesor Adjunto, Instituto de Psicología Clínica	Los procesos de simbolización en la infancia desde el punto de vista psicoanalítico; narrativa infantil con cuentos como estrategia de intervención en niños con restricciones simbólicas.
Prof. Agdo. Dr. Leonardo Peluso	Profesor Agregado, Unidad Académica Salto, Udelar	Psico-Socio-Lingüística y Estudios Sordos
Prof. Adj. Mag. Magdalena Filgueira	Profesora Adjunta, Instituto de Psicología, Educación y Desarrollo Humano	Instituciones educativas; desafiación; Relatos. Meta-relatos. Novela Institucional; psicoanálisis.
Prof. Adj. Mag. Virginia Fachinetti	Profesora Adjunta, Instituto de Psicología, Educación y Desarrollo Humano	Formación universitaria en el cruce de prácticas profesionales disciplinares y docentes.
Prof. Adj. Mag. Beatriz Falero	Profesora Adjunta, Instituto de Fundamentos y Métodos en Psicología	Salud y discapacidad; inclusión educativa
Prof. Adj. Mag. Karina Curione	Profesora Adjunta, Instituto de Fundamentos y Métodos en Psicología	Motivación y rendimiento escolar.
Prof. Agdo. Dr. Alejandro Vásquez	Profesor Agregado, Instituto de Fundamentos y Métodos en Psicología	Psicología Cognitiva; diseños longitudinales, psicometría
Prof. Dra. Ana Hounie	Profesora Titular, Instituto de Psicología Clínica	Clínica Psicoanalítica y Fronteras Disciplinarias
As. Mag. Verónica Pérez (posible Co-Director de Tesis)	Asistente, Instituto de Psicología Clínica	Psicoanálisis y alteridad.
Prof. Agda. Mag. Gabriela Bañuls	Profesora Agregada, Instituto de Psicología, Educación y Desarrollo Humano	Educación, subjetividad y plan Ceibal; de la sociedad moderna a la sociedad de la información y el acceso.
Prof. Adj. Mag. Karen Moreira	Profesora Adjunta, Instituto de Fundamentos y Métodos en Psicología	Psicología cognitiva y cultural, formación de conceptos en niños y ajedrez.

As. Mag. Cecilia Pereda (posible Co-Director de Tesis)	Asistente, Instituto de Psicología, Educación y Desarrollo Humano	Escuela y comunidad; actores institucionales en la educación Pública; La experiencia de estudiantes y docentes en sus escenarios, institucionales y territoriales; metodologías de investigación, planificación y evaluación.
As. Mag. Paola Silva (posible Co-Director de Tesis)	Asistente, Instituto de Psicología, Educación y Desarrollo Humano	Educación y parentalidad en la primera infancia. Educación y parentalidad en la primera infancia.
Prof. Agdo. Dr. Pablo Martinis	Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación, Udelar	Pedagogía; políticas educativas
Prof. Agda. Dra. Eloísa Bordoli	Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación, Udelar	Políticas Educativas, Curriculum y Enseñanza
Prof. Adj. Dr. Felipe Stevenazzi	Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación, Udelar	Forma escolar, experimentación pedagógica, políticas educativas; educación cooperativa; extensión universitaria
Prof. Adj. Mag. Antonio Romano	Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación, Udelar	Historia de la Educación; pedagogía; análisis de política educativa
Prof. Agda. Dra. Andrea Díaz	Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación, Udelar	Filosofía de la educación; la formación humana desde un punto de vista filosófico. Tradición y actualidad. punto de vista filosófico. Tradición y actualidad. punto de vista filosófico. Tradición y actualidad.
Prof. Adj. Dra. Cristina Heuguerot	Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación, Udelar	Psicología Educativa Institucional; historia
Prof. Adj. Mag. Dalton Rodríguez	Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación, Udelar	Pedagogía; educación no formal
Prof. Dra. Ana María Fernández	Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación, Udelar	Enseñanza y Psicoanálisis (EnPsi)
Prof. Adj. Dr. Eduardo Álvarez Pedrosian	Facultad de Información y Comunicación, Udelar	Antropología de la comunicación; filosofía de la subjetividad y la comunicación
Prof. Dr. Gabriel Kaplun	Facultad de Información y Comunicación, Udelar	Comunicación educativa y comunitaria; formación sindical; educación superior
Prof. Adj. Dr. Luis Delio	Facultad de Derecho, Udelar	Historia de la educación; historia institucional; historia de las ideas políticas.
Prof. Dr. Luis Eduardo Morás	Facultad de Derecho, Udelar	Violencia, inseguridad y la extensión del miedo; estigmas en adolescentes y jóvenes pobres.
Prof. Adj. Mag. Magalí Pastorino	Instituto Escuela Nacional de Bellas Artes, Udelar	Enseñanza artística universitaria; psicología de la vida cotidiana, subjetivación; hermenéutica simbólica.

Mag. Diego Silva	ANEP-CFE-Carrera Educación Social	Pedagogía social; sistema penal juvenil; sistema de protección.
Mag. Silvia Piriz	ANEP-CFE-Planificación educativa	Pedagogía; desarrollo del currículo; relación con el saber.
Dra. Carmen Rodríguez	ANEP-CFE-Carrera Educación Social	Intervenciones en situaciones de alta complejidad con niños, adolescentes y familias; programas y proyectos dirigidos a niños y adolescentes en diferentes contextos institucionales.
Mag. Virginia Masse	Adjunta, Instituto de Métodos y Fundamentos en Psicología	Hipermodernidad
Dra. Silvana Herou	Facultad de Derecho, Udelar	Formación Docente. Análisis de los planes de estudio a nivel de la educación superior.
Prof. Adj. Mag. Virginia Rubio	Encargada de la Coordinación de la SAGIRNI	Orientación Educativa y Vocacional; Tutorías Estudiantiles; Trayectorias educativas en Educación Media y Educación Superior.

Para contactar con los docentes que se encuentran en la presente nómina, dirigirse a la página web de la Facultad de Psicología, Directorio Docente:  
<https://psico.edu.uy/perfil/docentes>