

Informe Curso Introdutorio  
Facultad de Psicología  
2018

## 1- Generalidades del Curso Introdutorio

La transición de la Enseñanza Media a la Universidad se visualiza como un camino dificultoso, tanto desde el punto de vista de su organización como de su concepción académica. El ingreso a la vida universitaria presupone un periodo de adaptación, modificación y ajuste al nuevo contexto. Por esto, cobra vital importancia la creación de actividades introductorias a la vida universitaria para los estudiantes ingresantes.

El Curso Introdutorio (CI) es una instancia donde la Facultad de Psicología recibe a la nueva generación de estudiantes, y facilita un primer contacto entre ellos y la institución a través del vínculo con sus docentes, estudiantes y funcionarios. Esta actividad está pensada para contribuir a la inserción del estudiante ingresante al ambiente universitario y a la cultura institucional y académica vinculada a la Psicología, y propiciar un espacio para la problematización en torno a la experiencia universitaria en general y a la particularidad de ser estudiante en esta Facultad.

El CI busca:

1. *Brindar información.* En particular, acercar al estudiante ingresante a los fundamentos metodológicos del Plan de Estudios vigente, el PELP 2013, y al lugar en el que el plan los posiciona. El PELP 2013 propone un cambio de actitud del estudiante en relación a su forma de trabajo previa.

Además, se busca ayudar al estudiante a introducirse en el quehacer de la vida universitaria, brindando información general sobre: la Universidad de la República (Ley orgánica, cogobierno y programas de apoyo a estudiantes – becas de apoyo económico y tutorías, entre otros- ); la Facultad de Psicología (su funcionamiento, su organización, las actividades de investigación y extensión, el plan de estudios, la malla curricular); uso de recursos fundamentales para la vida académica (bedelía, la plataforma EVA, biblioteca); el perfil del egresado y su inserción laboral.

2. *Lograr participación.* La Facultad desea estudiantes activos, que conozcan sus obligaciones y derechos. Esta actividad pretende promover la participación, la discusión y el diálogo en todo momento.

3. *Establecer vínculos.* Durante el curso se procura el intercambio entre ingresantes, y de ellos con los responsables del curso, de modo que todo estudiante pueda sentirse acompañado durante sus inicios en la vida universitaria. En este sentido, la modalidad Taller orienta la labor conjunta centrada en la participación, interacción y reflexión entre participantes y coordinadores.

La metodología combina actividades en sesiones plenarias y actividades grupales por turno. Cada día tiene un eje temático que se aborda primero en los plenarios, al inicio del turno, y luego se retoma y se profundiza en los espacios grupales, generando instancias para el intercambio de inquietudes

Contenido temático:

- El ingreso a la UdelaR y a Facultad de Psicología: transición e interface.
- Introducción a la estructura de la Universidad y cogobierno.
- Plan de Estudios de la Licenciatura en Psicología. Estructura y flexibilización curricular.
- Construcción del rol profesional e intercambio con egresados.

## 2- Implementación 2018

En su edición 2018, la actividad se desarrolló durante 5 días previos al inicio de las clases curriculares, y tuvo lugar los días, 12, 13, 14, 15 y 16 de marzo, con una carga horaria de 3 horas y media por día (17.5 horas presenciales).

Al efectuar la inscripción a la Facultad, los estudiantes eligieron un bloque horario para el CI, y se distribuyeron en grupos de acuerdo a 5 turnos (mañana, mediodía, tarde, tardecita y noche). Se realizaron 9 grupos por turno.

De acuerdo a la metodología prevista, se combinó actividades en sesiones plenarios con actividades grupales de profundización por turno. Los grupos estuvieron a cargo de docentes y estudiantes que actuaron como referentes, facilitando la participación e integración de los ingresantes. También se ofrecieron diversas charlas generales de acuerdo a las temáticas planteadas para cada día del curso.

Para un buen desarrollo de la actividad, se realizaron dos instancias preparatorias para los co-coordinadores de grupos docentes y estudiantes. Es de destacar que para el rol de estudiante-referente de grupo se integró a la iniciativa a estudiantes de Cooperación Institucional y de la práctica Tutorías entre Pares 2 (TEP 2), lo que además de brindar un beneficio directo a los estudiantes ingresantes, enriqueció la experiencia de los estudiantes avanzados. En esta oportunidad, participaron como referentes de grupo 42 docentes y 150 estudiantes (un mismo docente o estudiante pudo oficiar de referente para más de un grupo en turnos diferentes).

En esta edición se generó un espacio para el acompañamiento de la nueva generación durante el proceso de inscripciones al semestre impar 2018. El período de inscripciones a cursos supone un momento de tensión que moviliza ansiedades, por lo que el CI tuvo dentro de sus objetivos acompañar institucionalmente a docentes y estudiantes brindando los insumos de información oportuna durante toda la duración del curso.

El CI contó con evaluaciones finales realizadas por los estudiantes ingresantes y por los referentes de grupo en EVA.

### - Organización

La organización general del curso estuvo a cargo del ProREn. Dentro de las tareas realizadas se encuentran:

- Diseño de la propuesta para el Curso Introdutorio.
- Planificación de la estrategia de implementación del Curso y de su comunicación
- Convocatoria a docentes para la participación como co- responsables de grupo.
- Diseño de la propuesta de Cooperación Institucional “Curso introductorio 2018”.
- Coordinación con la referente de la práctica TEP 2 para la integración a la actividad subgrupal.
- Instancias de formación con los referentes institucionales docentes /estudiantes que participaron en el Curso.
- Diseño del material de apoyo para los co- responsables de grupo sobre los contenidos del curso.
- Creación de espacios en EVA, “Curso Introdutorio” y “Cooperación Institucional Curso Introdutorio” como soporte virtual de las tareas y los contenidos del curso.

- Armado de las listas de estudiantes.
- Diseño de pauta de evaluación final para estudiantes de la generación de ingreso y para los estudiantes de Cooperación Institucional.
- Armado y distribución de carpetas con materiales a los responsables de grupo.
- Asignación de los referentes de grupo para la “Actividad por subgrupos”, de acuerdo a disponibilidad horaria.
- Realización de todas las convocatorias y elaboración de las notas respectivas.
- Coordinación general de la implementación del curso.

Durante el proceso de organización y realización del CI, el ProREn recibió el apoyo de diferentes referentes de la Facultad, como Decanato, a través del equipo de asistentes académicos, Unidad de Comunicación, y Unidad de Informática.

### 3- Participación en el Curso Introductorio 2018

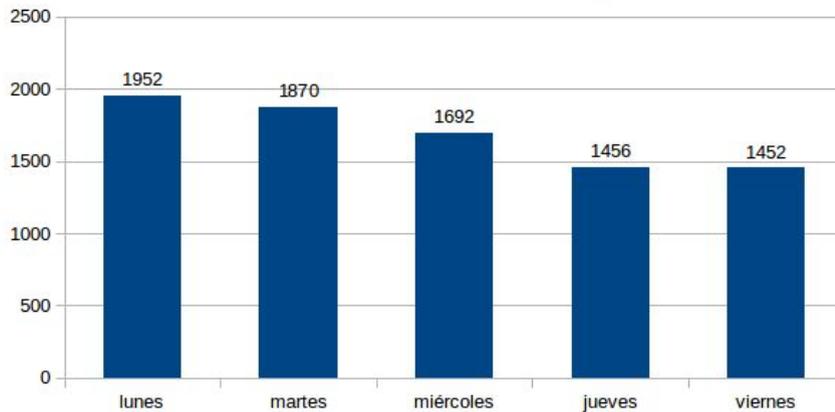
En la generación 2018 ingresaron 2237 estudiantes, cuya participación se distribuyó como sigue:

Asistencia al Curso Introductorio 2018						
DÍA	TURNO					
	mañana	mediodía	tarde	tardecita	noche	total por día
<b>lunes</b>	471	451	373	265	392	1952 (87%)
<b>martes</b>	463	431	359	258	359	1870 (84%)
<b>miércoles</b>	427	392	323	226	324	1692 (76%)
<b>jueves</b>	388	322	300	207	239	1456 (65%)
<b>viernes</b>	387	312	290	184	279	1452 (65%)
promedios por turno/día	427	382	329	228	319	1684 (75%)
promedio por subgrupo	47	42	37	25	35	
porcentaje promedio de asistencia en relación a lo esperado para el turno (*)	85%	76%	72%	71%	64%	

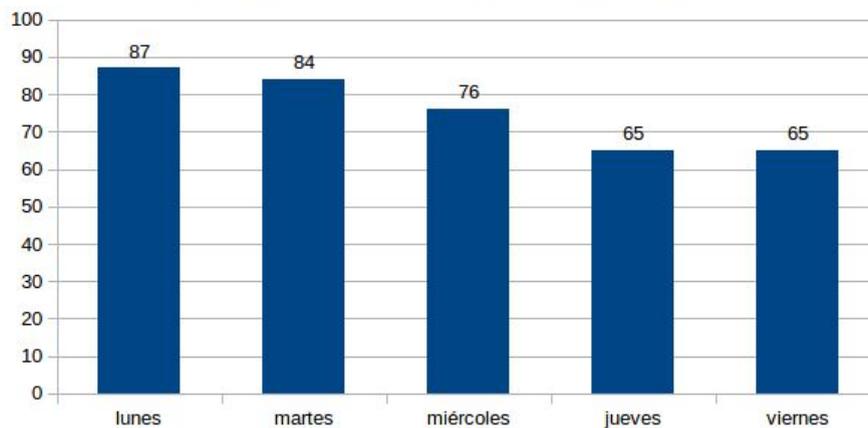
(\*) Las cantidades de estudiantes asignados a cada turno no fueron homogéneas, pues la distribución se realizó según la elección horaria del estudiante.

Según la información presentada en la tabla anterior:

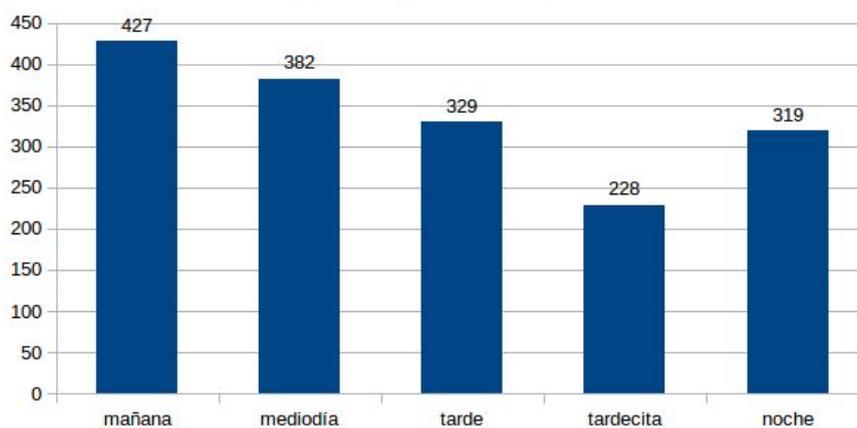
Participación en las actividades del CI por día



Porcentaje de asistencia de la generación 2018 por día



Asistencia promedio por turno



Si bien la asistencia fue disminuyendo conforme fueron pasando los días, en los días de menor participación se alcanzó al 65% del total de la generación, y globalmente, se tuvo una asistencia promedio de 1684 estudiantes, lo que da cuenta de un 75% de los ingresos de 2018. Estos resultados son similares a los obtenidos en 2017, pero demuestran un mayor involucramiento estudiantil, dado que en esta edición el CI se desarrolló durante cinco días en vez de cuatro.

#### 4. Valoración del Curso Introductorio.

##### 4.1 Estudiantes de ingreso 2018

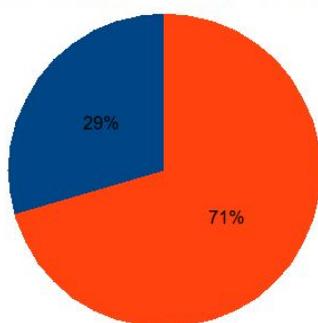
Con el objetivo de conocer la opinión de los estudiantes y docentes sobre el CI se diseñó una encuesta en EVA-Psico.

Consultados sobre la duración del CI los estudiantes respondieron en un alto porcentaje que el tiempo destinado para la actividad fue adecuado.

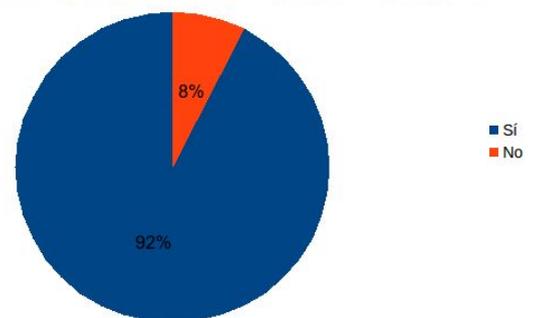


En relación al objetivo de crear vínculos entre ellos se obtuvo:

¿Conocías a alguien al momento de asistir al CI?



¿El CI te permitió generar contactos con otros estudiantes?



En relación a las actividades realizadas, los estudiantes explicitan:

“Me gustó la variedad de información y aportes que nos brindaron”.

“Muy útil y generaron un buen ambiente”.

“Tengo 33 años, es mi primera vez en una universidad, este tipo de cursos son de mucha ayuda, ya que tanto como para adolescentes que había en el curso como para mí, evacuaron muchas dudas y preguntas para alguien que por primera vez ingresa a una facultad sin previo conocimiento”.

“Me pareció interesante y muy útil para saber cómo planificar la carrera”.

“Me ayudó a organizarme para la inscripción a los diferentes cursos”.

“Me dejó claro que hay varias especialidades en el campo psicológico y además el compartir algunas de las experiencias con los egresados fue altamente enriquecedora”.

“Me permitió tomar contacto con la posibilidad de aplicar la psicología a otros ámbitos que no son la clínica”

En relación al trabajo subgrupal, indicaron:

“El trabajar en grupos reducidos era más interactivo y me era más beneficioso al estar cansado después de trabajar”.

“Pudimos expresar nuestras dudas y preocupaciones”.

“Al ser un subgrupo era mucho más fácil de entendernos, y también porque por ejemplo en mi caso generé nuevas amistades ,y eso al comenzar la facultad esta bueno”.

“El intercambios con docentes fue de gran utilidad y muy interesante”.

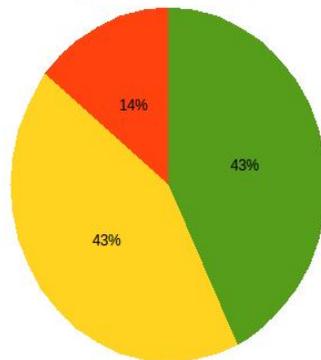
“Nos explicaron todas las dudas que teníamos sobre las materias, los módulos, cupos”.

#### 4.2- Docentes que participaron como co- coordinadores de grupo.

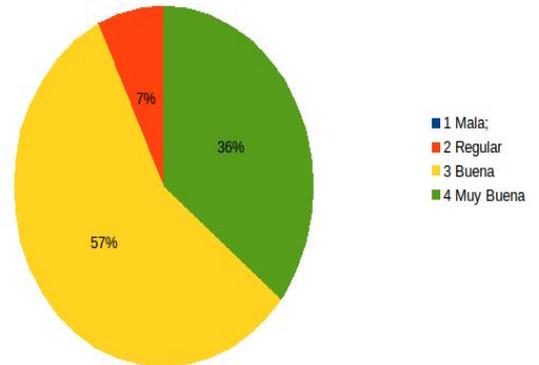
En la evaluación realizada por los docentes se obtuvo:



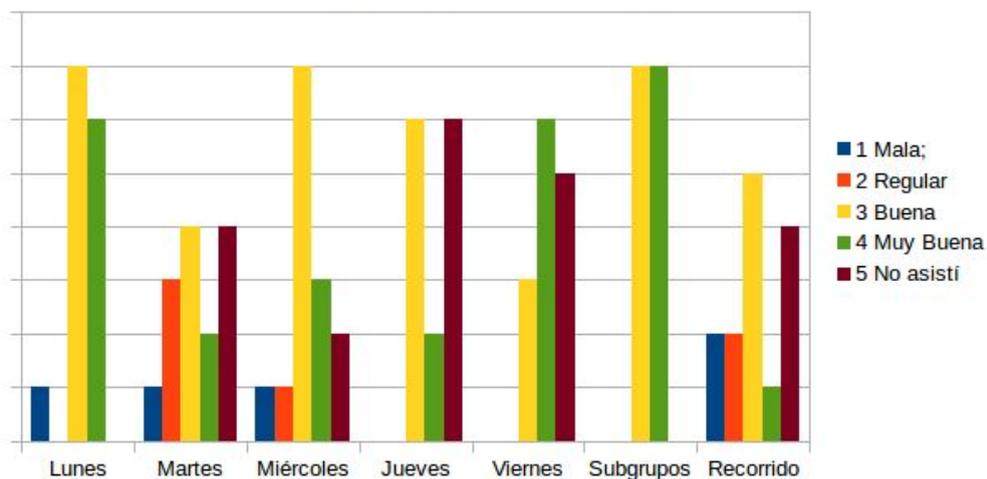
Indica qué opinión le merece la organización:



Indique según su opinión la relevancia de las actividades propuestas:



Valoración de las actividades por día:



Referencias:

*Charla Lunes: Ingreso Universitario. Ingreso a la Universidad de la República y a Facultad de Psicología.*

*Charla Martes: Sistemas de Información. Bedelías. SIFP*

*Charla Miércoles: Espacios de Apoyo y Comunicación. Comunicación. Biblioteca. Plataforma EVA*

*Charla Jueves: Ser estudiante universitario. PROGRESA. Becas*

*Charla Viernes: Construcción del rol profesional. Ámbitos*

En relación al trabajo en subgrupos, los docentes expresaron:

- “En la Actividad en sub grupos se logró acercar al estudiante de la nueva generación a los conocimientos básicos para su comienzo, luego de haber asistido a la charla magistral, sintiéndose apoyados por el equipo de coordinación y sus pares”.

- “(Elijo esta actividad) Por la comunicación entre estudiantes, el fomento del debate, el pensamiento crítico y el diálogo entre distintas generaciones (TEP y Cooperación Institucional/ estudiantes de ingreso)”.
- “Siempre enriquece el intercambio con los coordinadores”.
- “Fue la que permitió un intercambio real, además de habilitar a los estudiantes a tender las primeras redes de pares”.

## **6. Síntesis.**

Tanto a nivel de estudiantes como de docentes hubo un buen nivel de satisfacción con el CI 2018.

El grado de cobertura fue altamente significativo, alcanzando un promedio de un 75% de la población de estudiantes de ingreso. Los estudiantes se involucraron en las actividades propuestas y mostraron un buen grado de participación e interacción entre pares, así como con docentes y referentes institucionales.

Los estudiantes de ingreso 2018 destacaron la importancia de la información brindada; del intercambio con docentes, estudiantes y egresados; la apertura a pensar en otras opciones para el desarrollo profesional en psicología, y el trabajo en subgrupos.

A nivel docente, la participación fue buena y los comentarios brindados en la encuesta de opinión reflejan interés en proseguir con la actividad.

Desde ProREn se entiende que se alcanzaron los cometidos de las actividades y se cumplieron los objetivos del CI.

## **7. Recomendaciones para futuras ediciones.**

Para mejorar futuras ediciones se identificó conveniente recuperar la experiencia del año 2017 y realizar el CI en la semana previa a las inscripciones a cursos del primer semestre.

Para la edición 2019 se sugiere realizar el CI del 04/03 al 07/03 manteniendo la misma estructura de franjas horarias.

Otra dimensión que se identificó como importante para mejorar es el procedimiento para la designación de docentes por Instituto. Se requiere contar con mayor antelación con los docentes participantes para poder establecer la dinámica de trabajo propuesta.

Sugerimos designar los docentes antes de la finalización del año lectivo anterior y contemplando la distribución abajo señalada. Esta distribución toma en cuenta la cantidad de docentes por Instituto entre otros criterios.

Instituto	Cantidad de docentes por Instituto	Distribución por por turno				
		Mañana 08:00 a 11:30	Mediodía 11:30 a 15:00	Tarde 14:00 a 17:30	Tardecita 17:00 a 20:00	Noche 19:00 a 22:30
SOCIAL	10	2	2	2	2	2
CLÍNICA	10	2	2	2	2	2
FUNDAMENTOS	9	1	2	2	2	2
EDUCACIÓN	10	2	2	2	2	2
SALUD	6	2	1	1	1	1