

Informe Curso Introdutorio
Facultad de Psicología
2017

1- Introducción

La transición de la Enseñanza Media a la Universidad se visualiza como un camino dificultoso, tanto desde el punto de vista de su organización como de su concepción académica. El ingreso a la vida universitaria presupone un periodo de adaptación, modificación y ajuste al nuevo contexto. Para el estudiante, el cambio implica pasar de una etapa centrada en variados intereses (educación secundaria), a la concreción de una opción que definirá metas a alcanzar en su proyecto de vida, incluyendo la dimensión profesional. Numerosos estudios han detectado que muchos fracasos académicos universitarios no se deben sólo a la falta de conocimientos disciplinarios específicos, sino que son producto de un entrelazamiento de factores de orden individual, familiar, social e institucional. Por esto, cobra vital importancia la creación de actividades introductorias a la vida universitaria para los estudiantes ingresantes.

En el presente año se llevó a cabo la experiencia piloto del Curso Introdutorio (CI) para la generación de ingreso a la Facultad de Psicología. El CI es una instancia donde la Facultad recibe a la nueva generación de estudiantes. Su objetivo general es promover un primer contacto de los nuevos estudiantes con la institución, a través del vínculo con sus docentes, estudiantes y funcionarios. Además, se busca introducirlos al quehacer de la vida universitaria brindando información general sobre: la Universidad de la República (Ley orgánica, cogobierno y programas de apoyo a estudiantes – becas de apoyo económico y tutorías, entre otros-); la Facultad de Psicología (su funcionamiento, su organización, las actividades de investigación y extensión, el plan de estudios, la malla curricular); el perfil del egresado y su inserción laboral.

2- La propuesta.

El Curso Introdutorio (CI) es la actividad con la que se da comienzo a la formación en la Facultad. Esta actividad está pensada para contribuir a la inserción del estudiante ingresante al ambiente universitario, y propiciar un espacio para la problematización en torno a la experiencia universitaria en general y a la particularidad de ser estudiante en esta Facultad, oficiando de primer contacto para el logro de la progresiva inclusión en la cultura institucional y académica vinculada a la Psicología. El CI busca:

1. *Brindar información.* En particular, acercar al estudiante ingresante a los fundamentos metodológicos del Plan de Estudios 2013 y al lugar en el que el plan los posiciona, lo que requiere un cambio de actitud en relación a su forma de trabajo previa.

2. *Lograr participación.* La Facultad desea estudiantes activos, que conozcan sus obligaciones y derechos. Esta actividad pretende promover la participación, la discusión y el diálogo en todo momento.

3. *Establecer vínculos.* Durante el curso se procurará el intercambio tanto entre ingresantes, como entre ellos y los responsables del curso, de modo que no haya estudiantes que durante sus primeros meses en la Facultad se encuentren solos. En este sentido, la modalidad Taller orienta la labor conjunta centrada en la participación, interacción y reflexión entre participantes y coordinadores.

- *Contenido temático:*

El CI brinda un acercamiento a algunos aspectos de los cursos del primer semestre. El CI no pretende sacar contenido temático a los cursos iniciales, sino servir de introducción para que el estudiante pueda apropiarse mejor del espacio de aula que desarrollará los temas. En este contexto, se entiende necesario abordar en el CI los siguientes temas:

- El ingreso a la UdelaR y a Facultad de Psicología: transición e interface.
- Introducción a la estructura de la Universidad y cogobierno.
- Plan de Estudios de la Licenciatura en Psicología. Estructura y flexibilización curricular.
- Construcción del rol profesional e intercambio con egresados.

La metodología combina actividades en sesiones plenarias y actividades grupales por turno. Los plenarios inician la actividad cada día abordando un punto del temario del curso, y los espacios grupales retoman lo trabajado en los plenarios, dándoles mayor profundidad y generando instancias para el intercambio de inquietudes.

Se planea que cada grupo sea atendido por un equipo orientador integrado por docentes y estudiantes. También se planean actividades opcionales de carácter lúdico- recreativas a cargo de los estudiantes (CEUP y la Brigada 1958).

3- Implementación 2017

En su edición 2017, la actividad se desarrolló durante 4 días previos al inicio de las clases curriculares, y tuvo lugar los días, 6, 7, 9 y 10 de marzo, con una carga horaria de 3 horas y media por día (17.5 horas presenciales).

Al efectuar la inscripción a la Facultad, los estudiantes eligieron un bloque horario para el CI, y se distribuyeron en grupos de acuerdo a 5 turnos (mañana, mediodía, tarde, tardecita y noche). Se realizaron 9 grupos por turno.

De acuerdo a la metodología prevista, se combinó actividades en sesiones plenarias con actividades grupales de profundización por turno. Los grupos estuvieron a cargo de docentes y estudiantes que actuaron como referentes, facilitando la participación e integración de los ingresantes. También se ofrecieron diversas charlas generales de acuerdo a las temáticas planteadas para cada día del curso.

Para un buen desarrollo de la actividad, se realizaron dos instancias preparatorias para los coordinadores de grupos docentes y estudiantes. Es de destacar que para el rol de estudiante-referente de grupo se integró a la iniciativa a estudiantes de Cooperación Institucional y de la práctica Tutorías entre Pares 2 (TEP 2), lo que además de brindar un beneficio directo a los estudiantes ingresantes, enriqueció la experiencia de los estudiantes avanzados. En esta oportunidad, participaron como referentes de grupo 42 docentes y 150 estudiantes (un mismo docente o estudiante pudo officiar de referente para más de un grupo en turnos diferentes).

El CI contó con evaluaciones finales realizadas por los estudiantes ingresantes y por los referentes de grupo en EVA.

- Organización

La organización general del curso estuvo a cargo del ProREn. Dentro de las tareas realizadas se encuentran:

- Diseño de la propuesta para el Curso Introdutorio.
- Planificación de la estrategia de implementación del Curso y de su comunicación
- Convocatoria a docentes para la participación como co- responsables de grupo.
- Diseño de la propuesta de Cooperación Institucional “Curso introductorio 2017”.
- Coordinación con la referente de la práctica TEP 2 para la integración a la actividad subgrupal.
- Instancias de formación con los referentes institucionales docentes /estudiantes que participaron en el Curso.
- Diseño del material de apoyo para los co- responsables de grupo sobre los contenidos del curso.
- Creación de espacios en EVA, “Curso Introdutorio” y “Cooperación Institucional Curso Introdutorio” como soporte virtual de las tareas y los contenidos del curso.
- Armado de las listas de estudiantes.
- Diseño de pauta de evaluación final para estudiantes de la generación de ingreso y para los estudiantes de Cooperación Institucional.
- Armado y distribución de carpetas con materiales a los responsables de grupo.
- Asignación de los referentes de grupo para la “Actividad por subgrupos”, de acuerdo a disponibilidad horaria.
- Realización de todas las convocatorias y elaboración de las notas respectivas.
- Coordinación general de la implementación del curso.

Durante el proceso de organización y realización del CI, el ProREn recibió el apoyo de diferentes referentes de la Facultad, como Decanato, a través de la secretaría amovible de la decana, Unidad de Comunicación, y Unidad de Informática.

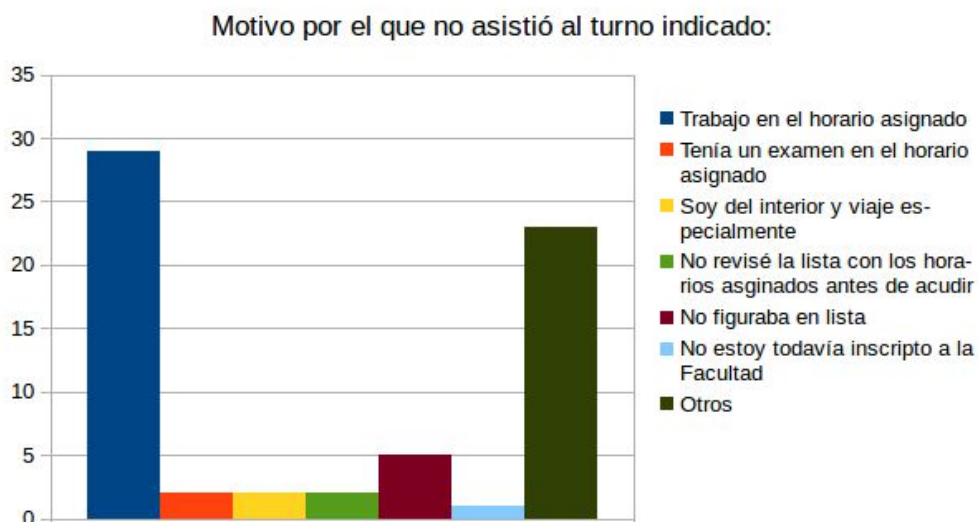
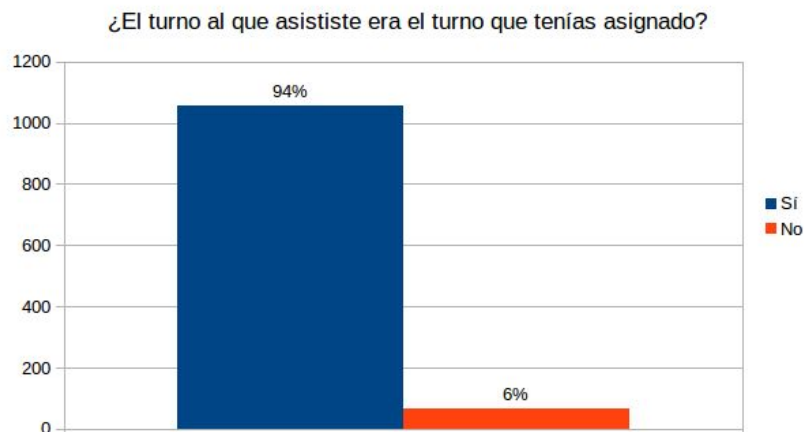
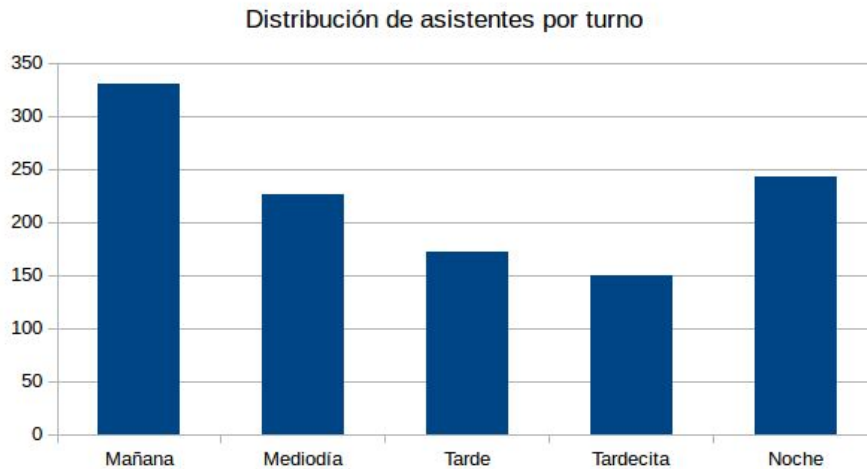
4- Participación en el CI

En la generación 2017 ingresaron 2237 estudiantes, de los cuales entre el 68% y el 80% participaron del CI como sigue:

Asistencia de estudiantes generación 2017 al Curso Introdutorio							
Día	Franja horaria						
	Mañana	Mediodía	Tarde	Tardecita	Noche	Total	%
Lunes	487	413	282	248	388	1818	81%
Martes	469	391	278	237	362	1737	78%
Jueves	361	366	228	220	345	1520	68%
Viernes	424	355	218	216	312	1525	68%
Total	1741	1525	1006	921	1407		

Si bien la participación fue disminuyendo, los días de menor participación se alcanzó al 68% del total de la generación.

La distribución por franja horaria fue la siguiente:

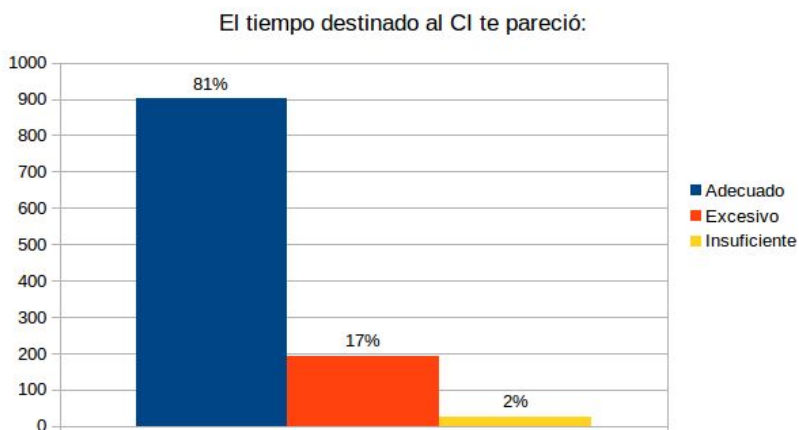


5. Valoración del curso Introdutorio

Con el objetivo de conocer la opinión de los estudiantes y docentes sobre el CI se diseñó una encuesta en el EVA. De los que participaron del CI, 1118 estudiantes completaron la evaluación en EVA.

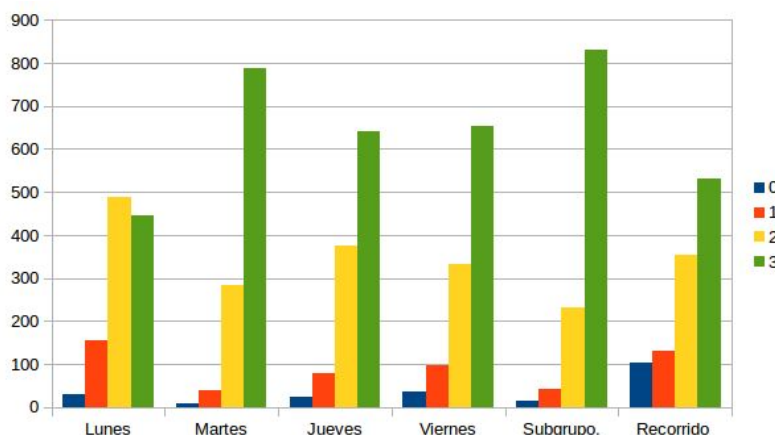
5.1. Valoración del curso por parte de la generación de ingreso

Consultados sobre la duración del CI los estudiantes respondieron en un alto porcentaje que el tiempo destinado para la actividad fue adecuado.



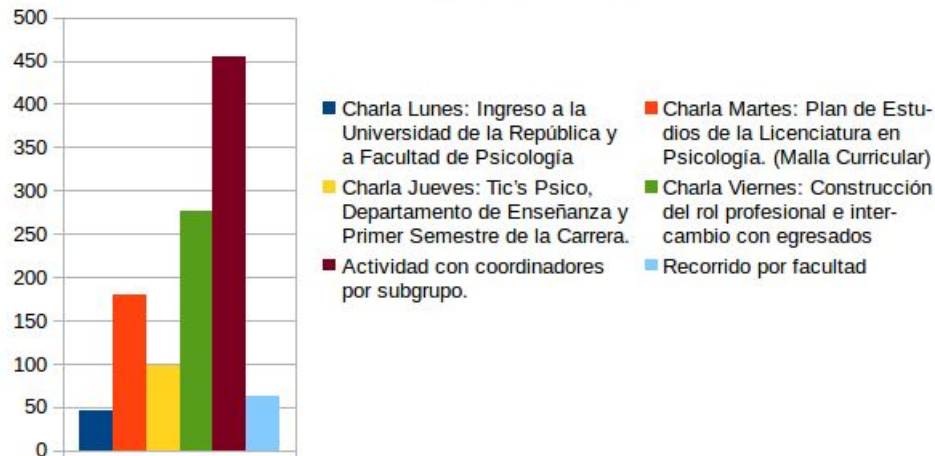
En relación a las metas de brindar información y lograr participación, se obtuvo:

Usando una escala de 0 a 3 (donde 0 indica “malo” y 3 “muy bueno”) se solicitó a los estudiantes evaluar las actividades de cada día: Lunes: Ingreso a la Universidad de la República y a Facultad de Psicología. Martes: Plan de estudios de la Licenciatura en Psicología y malla curricular. Jueves: Tics Psico, Departamento de Enseñanza y primer semestre de la carrera. Viernes: Construcción del rol profesional e intercambio con egresados. Actividad por Subgrupo: Recorrido por Facultad.



Los estudiantes evaluaron satisfactoriamente todas las actividades, pero sobresalen las actividades referidas al plan de estudios y el trabajo en subgrupos. Sin embargo, al preguntarles sobre la actividad que más les había gustado respondieron como sigue:

Actividad que te gustó más:



Las razones para esa elección fueron las siguientes:

“Me dio una introducción general al plan de estudio, el cual me ayudó a decidirme por las materias que voy a hacer primero”.

“Porque me motivó saber que hay ofertas laborales de todo tipo y no solo de ser terapeuta”.

“Porque nos permitió conocer más las áreas de actuación de los psicólogos de un punto de vista práctico”.

“Ya que me pareció muy útil dicha malla, el tema de los créditos y demás. Aspectos que desconocía totalmente”.

“Me pareció muy importante porque para los que no estamos haciendo facultad hay cosas que no sabíamos, como por ejemplo el tema de la inscripción a las materias y lo de eva, y la verdad nos sirvió de mucho y la buena onda que tenían los tutores fue importante también”.

“No tengo familiares que hayan hecho estudios terciarios, por lo tanto, me resulta un mundo nuevo para mi. Este instancia del curso, me aclaró muchas dudas que yo tenía”.

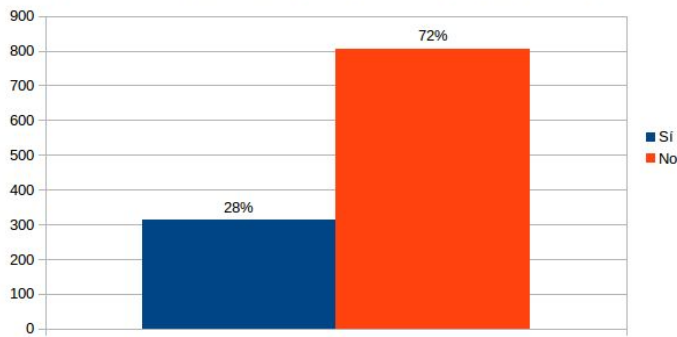
“Al ser un grupo un poco más pequeño, eso dio lugar a sacarnos las dudas que pudiéramos tener y compartir información junto con estudiantes más avanzados en la carrera”.

“Me gustó más la actividad en subgrupos ya que, al ser menos alumnos, se pudo tratar cada duda en particular. Personalmente me incomodaba levantar la mano y hacer preguntas en una sala donde éramos trescientos alumnos”.

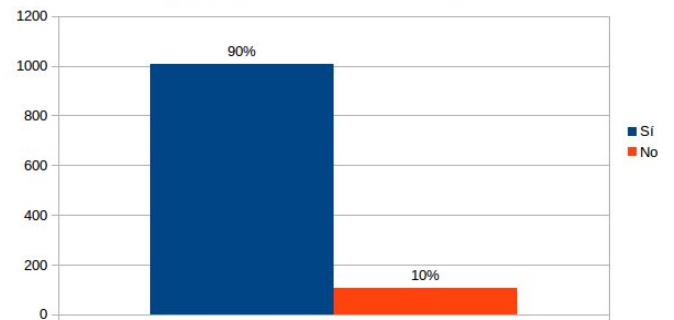
“Sumamente motivador, contagioso, daban ganas de iniciar este camino”.

En relación al objetivo de crear vínculos entre ellos se obtuvo:

¿Conocías a alguien al momento de venir al curso introductorio?



¿El CI te permitió generar contactos con otros estudiantes?



E indicaron:

“Personalmente ya venía de otra facultad, y tenía una idea del funcionamiento de bedelía, el EVA, etc, sin embargo no conocía a nadie acá, y conseguir un grupito de gente para aunque sea poder saludar una vez cada tanto hizo una gran diferencia para sentirme más cómodo”.

“Me sentí bienvenida”.

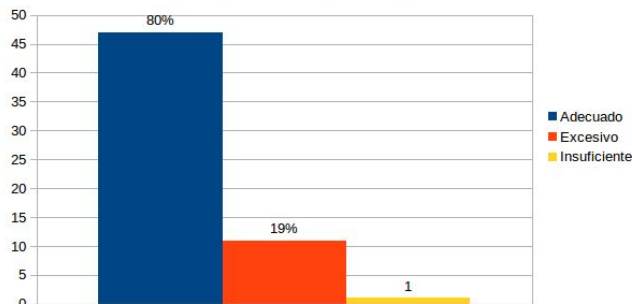
“Me pareció necesario, el curso introductorio en sí, me hizo sentir muy bienvenida y que no estaba sola”

“Despeje mis dudas con mas profundidad y me permitió relacionarme con otros futuros estudiantes”

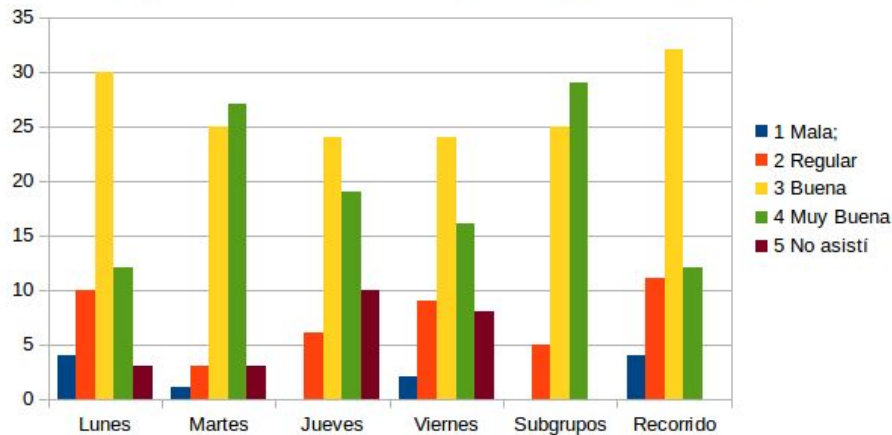
“Me permitió conocer compañeros y crear vínculos, además de aclararme dudas”

5.2 Valoración del curso por parte de los docentes que participaron como co-coordinadores de grupo.

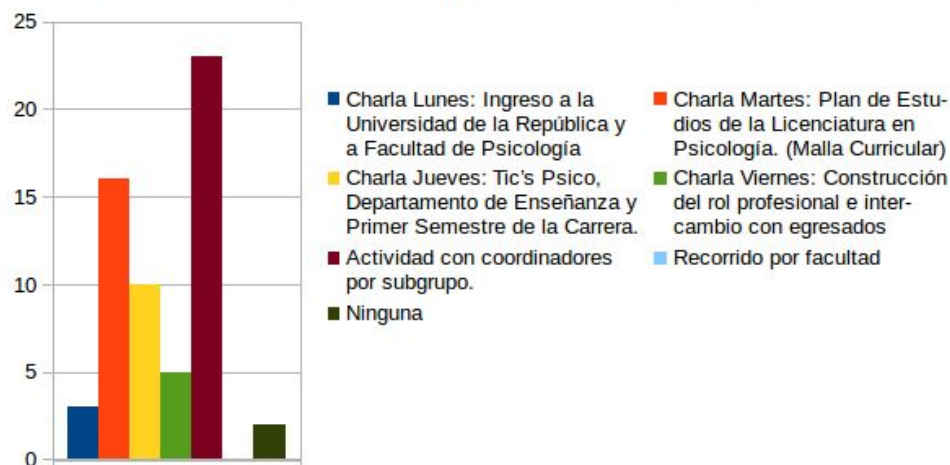
El tiempo destinado al CI te pareció:



Indique la relevancia de las actividades propuestas para el CI



Qué actividad le resultó más pertinente para los objetivos del CI



Algunas opiniones en relación al CI o a la actividad que les resultó más pertinente:

“La integración a la facultad es muy importante. Si consideramos la bienvenida de parte de la facultad, fue excelente y se ve el esfuerzo y buena voluntad de su lado; pero es muy útil e imprescindible la explicación de cómo ingresar. De otra manera sería muy dificultoso e incluso se cometerían errores perjudiciales a la hora de la inscripción. Por eso lo considero tan importante”.

“Tomó la consigna del cuestionario: “la más pertinente”. Pero creo que todo el curso resultó ser un conjunto que no es separable, creo que todo el contenido se vuelve un plano consistente importante. Si elijo la actividad del plan de estudios es únicamente porque, en este comienzo de generación, la orientación en el plan cobra niveles concretos de organización para los estudiantes. Pero es una elección que hago forzado por el cuestionario, creo que todas las actividades hacen a un curso globalmente muy importante”.

“Entiendo la complejidad del Curso, propondría que fuese más extenso y con posibilidad de que se integre a ref 1. ya que hay contenidos que se reiteran. Sería deseable tener tiempo calendario para planificar con los estudiantes tutores, al menos 15 días previos al inicio del curso.

Fue una linda experiencia que volvería a repetir”

“A mi entender, existe un aspecto que podría considerarse para la próxima edición y/o quizá para la actual. Dado que los objetivos y contenidos del CI se encuentran en consonancia con la UCO referencial 1, las horas de cursada de los estudiantes (8hs), así como también, las horas docentes destinadas al mismo, podrían acreditarse o asimilarse en dicha UCO. Configurando

un acuerdo donde los esfuerzos realizados por ambos actores (estudiantes y docentes), tienen también una referencia concreta en sus actividades académicas.”

6. Síntesis y sugerencias para nuevas ediciones.

La evaluación general de CI por parte de estudiantes y docentes fue muy buena y se visualiza un alto grado de satisfacción.

Además, el grado de cobertura fue altamente significativo, alcanzando hasta un 80% de la población de estudiantes de ingreso. Los estudiantes se involucraron en las actividades propuestas y mostraron un buen grado de participación e interacción entre pares y con docentes y referentes institucionales.

A nivel docente la participación fue buena y los comentarios brindados en la encuesta de opinión reflejan interés en proseguir con la actividad.

Desde PROREn se entiende que se alcanzaron los cometidos de las actividades y se cumplieron los objetivos del CI. No obstante, surgen sugerencias para la mejora de futuras ediciones, tales como:

- Inclusión en el calendario lectivo para la organización de los recursos docentes.
- Recursos económicos específicos disponibles para la adquisición de materiales solicitados por los coordinadores de grupo.
- Establecer un sistema de reconocimiento a los estudiantes que realizan el curso (por ejemplo: sumar un punto a la nota final del curso de la UCO Referencial 1 *Inicio a la Formación en Psicología*, propuesta sujeta a diálogo con el equipo docente responsable de la UCO)