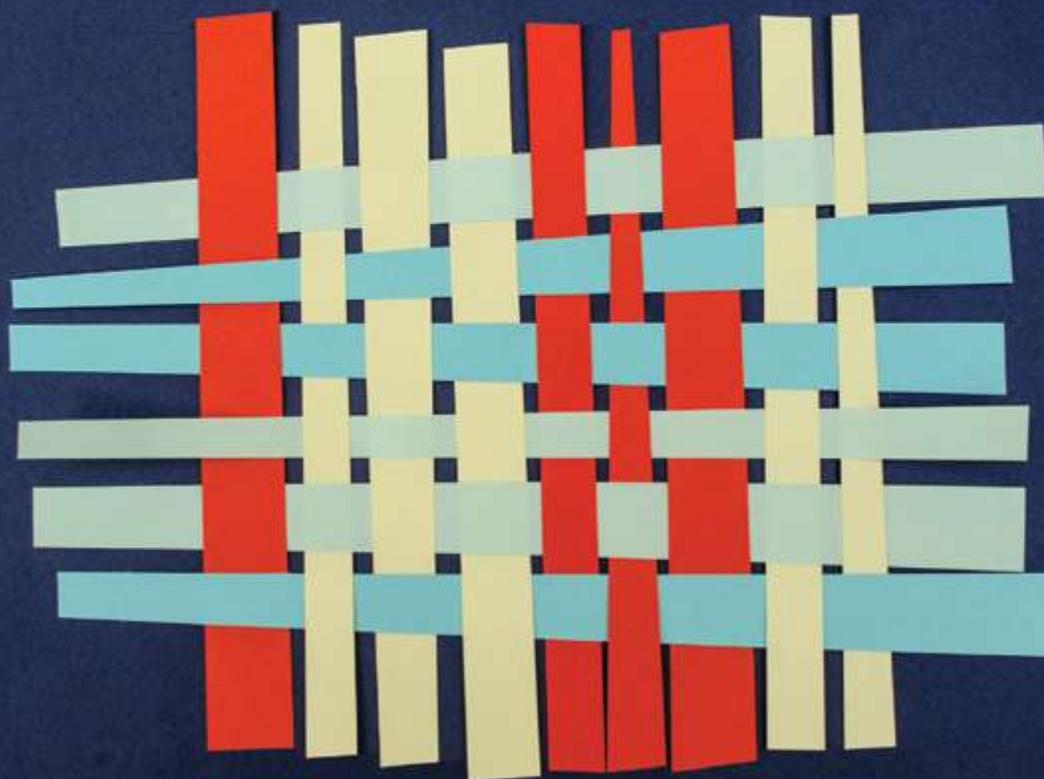


TEJER LA RED

experiencias de extensión desde
los servicios universitarios

2008-2018



Red de Extensión



UNIVERSIDAD
DE LA REPÚBLICA
URUGUAY

TEJER LA RED

experiencias de extensión desde
los servicios universitarios
2008-2018



Universidad de la República

Rector: Rodrigo Arim

Comisión Sectorial de Extensión y Actividades en el Medio

Servicio Central de Extensión y Actividades en el Medio

Prorectora de Extensión

Mariana González Guyer

Red de Extensión

La Red de Extensión es un espacio de comunicación, articulación e intercambio entre actores que trabajan en relación con la extensión en la Udelar. Participan las unidades de extensión y los programas integrales junto al Servicio Central de Extensión y Actividades en el Medio.

Grupo de trabajo de publicación

Eliana Arismendi, Jimena Castillo, Valeria Grabino, Guillermo Lago, Camila Paleo, Camilo Ríos, Eugenia Rubio, Josefita Santana, Natania Tommasino, Romina Verrua y Eugenia Villarmarzo.

Coordinación general y edición

Jimena Castillo, Valeria Grabino, Guillermo Lago, Natania Tommasino y Romina Verrua

Corrección: Sofía Surroca

Diseño y diagramación: Lateral

Impreso en Gráfica Mosca Depósito Legal: 376.215

ISBN: 978-9974-0-1685-9



Atribución-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional
(CC BY-NC-SA 4.0)



Red de Extensión
Universidad de la República
Montevideo, 2019

Los textos de este libro fueron redactados en el transcurso del año 2018 y son de exclusiva responsabilidad de los autores y autoras, no reflejan necesariamente la opinión del Servicio Central de Extensión y Actividades en el Medio o de la Universidad de la República.

Servicio Central de Extensión y Actividades en el Medio
Universidad de la República
Brandzen 1956 apto. 201
Montevideo, Uruguay
Tel. (+598) 2402 0612 / 2402 5427
Fax (+598) 2408 3122
www.extension.udelar.edu.uy

Esta publicación debe citarse como:

Red de Extensión (2019). *Tejer la red: experiencias de extensión desde los servicios universitarios 2008-2018*. Servicio Central de Extensión y Actividades en el Medio. Montevideo: Udelar.



Índice

Presentación. <i>Mariana Fry</i>	09
La Red de Extensión y su proceso de formalización. <i>Carlos Santos</i>	15
Área Ciencias de la Salud	31
Escuela de Nutrición, Unidad de Extensión. <i>Natalia De Ávila y Serena De Vecchi</i>	33
Facultad de Enfermería, Unidad de Extensión y Actividades en el Medio. <i>Graciela Umpierrez y Verónica Rodríguez</i>	45
Facultad de Medicina, Unidad de Extensión. <i>Annalet Viera, Romina Verrua,</i> <i>Darwin Acuña, Victoria Bologna y Josefita Santana</i>	57
Facultad de Odontología, Unidad de Coordinación de las Actividades de Extensión. <i>Mariana Ourens y Jorge Gómez</i>	69
Facultad de Psicología, Unidad de Apoyo a la Extensión y Actividades en el Medio. <i>Gabriela Etchebehere</i>	79
Instituto Superior de Educación Física, Unidad de Apoyo a la Extensión. <i>Leticia Folgar y Camilo Ríos</i>	91

Área Social y Artística

105

Escuela Universitaria de Música, Unidad de Extensión y Actividades en el Medio. <i>Oswaldo Leite</i>	107
Facultad de Ciencias Económicas y de Administración, Unidad de Extensión y Relacionamiento con el Medio. <i>Jimena Castillo, Camila Paleo y Analía Rivero</i>	115
Facultad de Ciencias Sociales, Unidad de Extensión y Actividades en el Medio. <i>Cecilia Etchebehere, Florencia Ferrigno, Eugenia Rubio y Laura Zapata</i>	127
Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación, Unidad de Extensión. <i>Marina Camejo y Eugenia Villarmarzo</i>	143
Facultad de Información y Comunicación, Unidad de Desarrollo de la Extensión y Actividades en el Medio. <i>Siboney Moreira, Romina Verrua y Graciela González</i>	155
Instituto Escuela Nacional de Bellas Artes, Unidad de Relacionamiento con el Medio. <i>Sebastián Alonso</i>	167

Área de las Tecnologías, Ciencias de la Naturaleza y el Hábitat

177

Facultad de Agronomía, Unidad de Extensión y Actividades en el Medio “Mario Costa”. <i>Félix Fuster, Pablo Haubman y Rusley Avondet</i>	179
Facultad de Arquitectura, Diseño y Urbanismo, Servicio de Investigación y Extensión. <i>Miriam Hojman, Guillermo Lago, Tatiana Rimbaud, Marcela Venegas y Luis Contenti</i>	187
Escuela Universitaria Centro de Diseño - Facultad de Arquitectura, Diseño y Urbanismo, Unidad de Extensión. <i>Rosita De Lisi, Lucrecia de León y Beatriz Amorín</i>	199
Facultad de Ciencias, Unidad de Extensión. <i>Patricia Iribarne, Eliana Arismendi, Stefany Horta, Laura Bruzzone y Soledad Camacho</i>	211
Facultad de Ingeniería, Unidad de Extensión. <i>Agustín Guerra, María Simón y Franco Baubeta</i>	223
Facultad de Química, Unidad de Extensión y Relacionamiento con el Medio. <i>Federico Juanicó, Romina Keuchkerian, Ana Bertucci y Pía Cerdeiras</i>	231
Facultad de Veterinaria, Área de Extensión Veterinaria. <i>Marisol Barneche, M.^a Esther Cidade, Valeria Da Silva, Ayelén Gandolfo, Sofía Méndez, Daniela Sapriza y Humberto Tommasino</i>	241

Centros regionales

253

Centro Universitario Regional del Este, Unidad Regional de Extensión y Actividades en el Medio. <i>Ricardo Rodríguez y Gladys Rodríguez</i> _____	255
Centro Universitario Regional Noroeste sede Rivera, Unidad de Extensión. <i>Lucio González y José Luis Protti</i> _____	265
Centro Universitario Regional Litoral Norte sede Artigas, Unidad Regional de Extensión. <i>Milva Panizza</i> _____	279
Centro Universitario Regional Litoral Norte sede Paysandú, Unidad de Extensión. <i>Selene Morales, Fernanda Américo, Johanna Arias y Valeria Ruella.</i> _____	289
Centro Universitario Regional Litoral Norte sede Salto, Unidad de Extensión. <i>Leticia Benelli, Gonzalo Bandera, Leticia Núñez, Maximiliano Piedracueva y Georgina Thevenet</i> _____	301

Programas plataforma

313

Programa APEX. <i>Débora Gribov, Victoria Méndez, Miguel Olivetti, Pablo Pereira, Andrés Techera y Eugenia Viñar</i> _____	315
Programa Integral Metropolitano. <i>Marcelo Pérez, Delia Bianchi, Agustín Cano, Leticia Folgar, Rodrigo García, Juan Caggiani, Lauren Isachs, María Schmukler, Valeria Cavalli y Carina Cassanello</i> _____	327
Epílogo. Pensar en red, hacer en red, crecer en red. <i>Mario Barité</i> _____	341



Presentación

Mariana Fry

Este material refleja lo que han sido los 10 años de existencia de la Red de Extensión de la Udelar, documentando el impresionante volumen de trabajo realizado por las unidades de extensión y evidenciando la heterogeneidad que existe dentro de este espacio.

El libro comienza con un artículo elaborado por Carlos Santos que describe y analiza el proceso de creación de la Red de Extensión y su funcionamiento actual, y continúa con un conjunto de artículos elaborados por las unidades de extensión, que sistematizan y evalúan las políticas implementadas desde su creación.

El trabajo de Santos historiza el desarrollo de la extensión en la Udelar, su proceso de inserción institucional y elaboración conceptual; y contextualiza en este recorrido el surgimiento de la Red. De este modo, permite observar cómo el proceso de creación de las unidades y de la Red de

Extensión se vincula fuertemente con la Segunda Reforma Universitaria, iniciada en 2006, que supuso la difusión y fortalecimiento conceptual de la idea de integralidad —el desarrollo articulado de las funciones de extensión, enseñanza e investigación—, y la generalización de la extensión universitaria.

En segundo lugar, el artículo narra el proceso de construcción institucional, mostrando cómo a partir del año 2006 y a instancias de convocatorias centrales realizadas por el Servicio Central de Extensión y Actividades en el Medio (SCEAM) se crearon unidades de extensión en todos los servicios universitarios y sedes del interior del país, a la vez que se consolidaron las que ya existían.

Para finalizar, el trabajo describe el funcionamiento de la Red de Extensión, señalando que en la actualidad existen 27 unidades que abarcan la totalidad de servi-

cios universitarios y sedes del interior del país. Estas comenzaron a trabajar en forma articulada en 2007, y luego se formalizó la creación de la Red de Extensión. En la presentación de este espacio se destaca la importancia de la gestión colectiva —en tanto que todas las actividades son promovidas y gestionadas por grupos de trabajo integrados por docentes de las unidades de extensión— y el trabajo organizado a partir de grupos temáticos, que ha permitido el abordaje de un amplio conjunto de temas. Entre ellos, se destacan los debates relativos a la formación en extensión, la producción de conocimiento en y desde la integralidad y la elaboración de estrategias conjuntas para promover el desarrollo de la extensión en los servicios.

10

Este relato tiende un puente con la segunda parte del libro, que se compone de 26 trabajos elaborados por las unidades de extensión de los servicios y centros universitarios del interior del país, así como también por los programas integrales de la Udelar. Si bien se trata de escritos muy heterogéneos, los textos están organizados en tres ejes, lo que facilita su lectura comparada: en primer lugar, los artículos describen la historia de las unidades de extensión, su proceso de consolidación y situación actual. En segundo lugar dan cuenta de las estrategias desarrolladas para impulsar la extensión y la integralidad en el servicio, y por último discuten en torno a los desafíos, proyecciones a futuro y propuestas. A partir de estos artículos se puede observar el modo en que el trabajo en red combina una importante diversidad de políticas y modalidades de implementación articuladas en torno a estrategias comunes para la promoción de la integralidad y la extensión universitaria.

Si se realiza una lectura transversal de los textos, el apartado referido a la historia de las unidades, su proceso de consolidación y estado actual permite identificar algunos rasgos comunes. Desde su creación la mayoría de las unidades de extensión se han caracterizado por la fragilidad de su estructura docente, integrándose principalmente por docentes interinos y contratados con grados 1 y 2, cuyo financiamiento se apoya en buena medida en los fondos que el SCEAM traspasa anualmente¹. Si bien en los últimos años se han incorporado docentes con grado 3 o superior en varios servicios, siguen existiendo unidades que funcionan exclusivamente a instancias de docentes grado 1 y 2. A su vez, las cargas horarias relativamente bajas y el importante volumen de tareas de gestión hacen que sea difícil incorporar actividades de investigación y formación docente en temáticas vinculadas a la extensión. La combinación de estos factores produce dificultades para consolidar trayectorias docentes y pensar políticas de largo plazo.

Esta situación contrasta con el amplio conjunto de actividades que las unidades de extensión han realizado en sus 10 años de existencia, las que se presentan en el apartado referido a las estrategias desarrolladas para impulsar la extensión y la integralidad en cada servicio.

La política más importante y visible de las unidades ha sido el impulso a la creación de espacios de formación integral (EFI²) en todos los servicios universitarios. Esta

¹ El artículo elaborado por Santos presenta en forma resumida esta información.

² Se trata de espacios curriculares que articulan las funciones universitarias de enseñanza, extensión e investigación en los distintos niveles del trayecto formativo de los/las estudiantes, e incorporan abordajes interdisciplinarios.

iniciativa se enmarca en un conjunto de definiciones tomadas por el Consejo Directivo Central de la Udelar en 2009, y fue apoyada a través de diversas políticas implementadas por el SCEAM y por la Red de Extensión. Sin embargo, su modalidad ha variado en los distintos servicios universitarios, incluyendo actividades que van desde convocatorias concursables hasta la coordinación directa de los EFI por parte de las unidades de extensión. Este proceso ha dado como resultado una importante diversidad de prácticas integrales en lo que refiere a sus temas, formatos y modalidades de trabajo.

Los distintos artículos presentan un balance muy positivo en relación con esta estrategia. En los años que transcurren desde su puesta en funcionamiento, los EFI han ido ampliándose en número, diversificándose temáticamente y en relación con la cantidad de disciplinas que involucran, a la vez que han ido lentamente fortaleciendo los componentes integral e interdisciplinario. No obstante, se señalan algunas dificultades vinculadas a los recursos con los que se cuenta para su desarrollo y a las estructuras académicas en las que se inscriben, caracterizadas por una lógica fuertemente disciplinar y de organización por departamentos y cátedras, y con mecanismos de asignación de horas y de evaluación docente que no contemplan el componente integral de la labor.

La implementación de los EFI se complementa con un conjunto heterogéneo de actividades desarrolladas por las unidades de extensión tendientes a impulsar la extensión y la integralidad en los servicios. Entre ellas, se destacan las convocatorias a actividades en el medio, los llamados a

proyectos estudiantiles y las distintas políticas de creditación y reconocimiento curricular de proyectos y prácticas de extensión. Complementariamente, varios servicios han ofrecido actividades de formación y producción de conocimiento sobre extensión e integralidad, entre las que se incluyen cursos de grado, elaboración de publicaciones y realización de jornadas académicas. De este modo se busca fortalecer la elaboración conceptual en torno a la extensión universitaria para enriquecer el desarrollo de esta función.

El último apartado de los textos compilados en esta parte del libro es sin lugar a dudas el más difícil de sintetizar. En cuanto a los desafíos, proyecciones a futuro y propuestas, las unidades de extensión han abordado niveles distintos de discusión, que incluyen desde abordajes específicos vinculados a la realidad de los servicios en los que trabajan hasta debates generales sobre el rol de la universidad y su vínculo con la sociedad. Mencionaremos tres de ellos a los efectos de ilustrar la discusión.

Uno de los desafíos que se presenta en la mayoría de los trabajos es la necesidad de potenciar los EFI. Si bien se reconoce que se trata de una política que se ha ido ampliando durante nueve años, las prácticas integrales siguen teniendo un lugar marginal en la currícula universitaria, lo que coloca la necesidad de expandir la oferta. Complementariamente, se propone construir itinerarios que permitan articular distintas prácticas integrales durante el trayecto formativo de los/las estudiantes, y fortalecer el componente integral e interdisciplinario de los EFI, cuyo desarrollo es aún muy incipiente.

Construir procesos de aprendizaje, extensión e investigación que realmente integren funciones y perspectivas disciplinarias en torno a temas o problemas supone un desarrollo conceptual novedoso y un cambio de las estructuras académicas en las que se sostiene la universidad. Estas se han organizado históricamente por carreras y por cátedras, dificultando la confluencia de disciplinas y abordajes. Esto se combina con estructuras docentes asentadas en cargos con horas específicas para docencia e investigación, no existiendo horas para el desarrollo de actividades integrales. A esto se suman las limitaciones existentes para incorporar la extensión e integralidad en evaluaciones y llamados, y la planificación curricular con tiempos y objetivos delimitados que obstaculizan la incorporación de procesos de diálogo con sujetos sociales que requieren otros ritmos y dinámicas de trabajo.

En segundo lugar, distintos trabajos plantean el desafío de potenciar la formación, la reflexión sobre las prácticas y la elaboración conceptual. Este aspecto es clave para mejorar la calidad de la extensión y la integralidad, sobre todo si se tiene en cuenta que se trata de un tema relativamente nuevo y sobre el cual la producción académica es escasa. Si bien se ha avanzado en este sentido en los últimos años, este sigue siendo un desafío para la Red y las unidades de extensión. El desarrollo de la integralidad y la interdisciplina supone una formación sólida en esta área, basada en la combinación de la reflexión a partir de la experiencia, la elaboración conceptual a partir del diálogo entre las diversas disciplinas académicas y la producción específica sobre esta temática.

Finalmente, algunos artículos proponen un debate interesante y poco abordado en los últimos años que refiere a la

necesidad de reflexionar en torno a los vínculos entre la universidad y los diversos actores sociales e institucionales que se involucran en procesos de extensión. ¿Desde qué perspectivas nos vinculamos con actores sociales? ¿Cómo recogemos sus necesidades e integramos sus conocimientos sin anular la especificidad del saber universitario? ¿A través de qué dispositivos los integramos a la planificación, ejecución y evaluación de las actividades de extensión? Se trata de preguntas que aún permanecen abiertas y cuyo abordaje podría contribuir a fortalecer las prácticas integrales.

Para finalizar, resta hacer algunas consideraciones sobre los aportes del libro. En primer lugar, este texto permite reconstruir una historia que no estaba escrita. Contribuye a llenar un vacío de información, en tanto que documenta y sistematiza el proceso de institucionalización y desarrollo de la extensión universitaria transitado en los últimos 10 años, mostrando el enorme y diverso volumen de trabajo de la Red, las unidades de extensión y los programas integrales. Un proceso que ha logrado implicar a cientos de docentes y miles de estudiantes, legitimando y expandiendo la extensión en los servicios universitarios y sedes del interior del país.

En segundo lugar, el libro permite realizar un balance de lo que ha sido el trabajo en red y sus aportes para la promoción de la extensión y la integralidad en la Udelar, que se expresan en varios niveles. En un primer nivel, el texto permite conceptualizar a la Red como espacio de articulación de lo diverso; es decir, como un ámbito de elaboración de estrategias colectivas de trabajo que contempla a su vez la especificidad de los distintos servicios y sedes universitarias. Por otra parte, se observa aquí la

importancia de la Red de Extensión como espacio de formación de los/las docentes de las unidades. Esto incluye la formación a través de ámbitos formales destinados a ese fin como seminarios y encuentros, y la formación a través de espacios de debate y elaboración de políticas para la promoción de la extensión y la integralidad. Por último, el recorrido por este trabajo permite visibilizar la importancia de este espacio como ámbito de elaboración y análisis de políticas universitarias en materia de extensión, significando un valioso aporte sobre todo en contextos de cambios institucionales.

La lectura de este libro invita a fortalecer este espacio de debate, formación y elaboración conceptual. Repasando la historia, la Red ha sido particularmente relevante en momentos de cambio en las políticas universitarias de extensión, y seguramente lo sea en los próximos años.

La Red de Extensión y su proceso de formalización

Carlos Santos¹

La tradición de la extensión universitaria en la Universidad de la República de Uruguay está directamente vinculada a la historia del movimiento estudiantil. Precisamente, se origina a partir del contacto con las experiencias de universidades populares en Inglaterra y Francia desde fines del siglo XIX y en los primeros años del siglo XX en España e Italia (Picos, 2014; Torres Aguilar, 2009). Estas experiencias —entendidas como procesos de extensión universitaria— implicaban la cogestión de propuestas educativas para trabajadores entre universitarios y sindicatos, con el fin de contribuir a la formación cultural de los participantes.

¹ Coordinador del Área de Promoción de la Extensión y las Actividades en el Medio SCEAM-Udelar.

Colocamos la referencia al año 1908 como inicio de esta etapa por tratarse del momento en que se realiza el primer Congreso de Estudiantes Americanos en Montevideo, que será uno de los momentos clave en la difusión de las consignas del movimiento estudiantil de la época, que buscaba una transformación profunda de las estructuras sociales y universitarias, como quedaría plasmado más tarde en el Manifiesto Liminar de Córdoba de 1918.

En Uruguay se desarrolló una importante experiencia de universidades populares entre 1932 y 1942, a partir del trabajo del Centro Ariel que nucleaba a estudiantes universitarios organizados. Se desarrollaron en su contexto iniciativas de consultorios jurídicos, transmisiones radiales —de conferencias y seminarios—, cursos para

analfabetos y semianalfabetos y dictado específico de algunas disciplinas académicas y otras vinculadas al mundo del trabajo (Pages, 1971).

Gabriel Picos (2006: 3) nos aporta algunos elementos de consideración sobre el peso proporcional de aquella experiencia de las universidades populares en relación con la propia vida institucional de la universidad por aquel entonces:

Para marcar un inicio desde donde pensar el impacto social que esta experiencia de organización de universidades populares pueda haber tenido en el Uruguay, pensemos en una red de 19 instituciones, que abarcaban por lo menos 8 barrios de Montevideo (...), así como algunas ciudades del interior del país, donde se instalaron por lo menos 9 escuelas de trabajadores. La Universidad Popular Central (la más grande de todas estas instituciones) en 1939 contaba con la inscripción en sus cursos de más de 2000 estudiantes [mientras que] a la Udelar para ese mismo año se le calculaba (...) un total de 4856 estudiantes.

Por iniciativa de los estudiantes normalistas comenzó a desarrollarse desde fines de la década del 40 otra experiencia de extensión que marcaría la historia del país y de la universidad: las Misiones Sociopedagógicas (ANEP, 2013; Bralich, 2007). Si bien las misiones tienen su origen entre estudiantes de Magisterio, pronto se desencadena la participación de estudiantes universitarios. Esta experiencia de amplia duración, cuya intervención tenía por objetivo las zonas rurales con mayor concentración de pobreza y

dificultades en el acceso a servicios básicos y cobertura de derechos humanos esenciales, es el primer empujón para que se identificara en la Universidad de la República la necesidad de un ámbito central de la universidad que le diera coherencia a las intervenciones en el medio.

Es en esa clave que en el año 1956 se instala una Comisión Central de Extensión, y luego de aprobada la Ley Orgánica en 1958 se procede a la creación de un Departamento de Extensión y Acción Social (1959) que tendría por cometido coordinar la intervención de los universitarios en las misiones o aun coordinar alguna de las misiones que fueron desarrolladas únicamente por estudiantes universitarios. La Comisión y el Departamento de Extensión continuarían funcionando hasta la intervención de la Universidad de la República durante la dictadura militar (1973-1985).

En sintonía con estas transformaciones —y con la transformación de fondo que implicó la movilización, discusión y aprobación de la Ley Orgánica en 1958— a lo largo de la década del 60 se procesará una experiencia educativa conocida como la Reforma de Bellas Artes.

Sztern (2006: 16) sostiene que

el proceso reformista que impulsaron los estudiantes en la ENBA tuvo algunas características que lo diferenciaron del vivido por la mayoría de los servicios universitarios. [Por ejemplo, se instrumentó un] proceso de formación integral en contacto con el medio social, se logró establecer en la letra del Plan de Estudios aprobado en la década del

6o, que permaneció en el mismo, y de esta manera figura en el Plan 91: a) la formación integral del artista plástico y b) su ubicación como tal artista, en el medio social.

Un camino similar se procesó en el Plan de Estudios de la Facultad de Medicina de 1968 (que se mantuvo vigente hasta el quiebre institucional y la intervención de la Universidad de la República en el año 1973).

Ese plan de estudios incluía dentro de la formación un Ciclo Integral que se planteaba objetivos antropológicos; perseguía dotar “al estudiante de una formación médica integral en los aspectos científicos, técnicos y éticos de la Medicina” (Facultad de Medicina, 1968). Este ciclo de la formación de los futuros profesionales de la medicina estaba diseñado con la participación de múltiples disciplinas (no solo del campo de la salud o las ciencias naturales, sino también incluyendo específicamente a disciplinas de las ciencias sociales). Este plan de estudios también fue cancelado en su aplicación por la intervención de la dictadura militar en la universidad.

La dictadura será un período negro para la historia de la Universidad de la República y especialmente para las actividades de extensión, cuyo proceso de desarrollo fue truncado. Con el proceso de reinstalación de las autoridades de la universidad a la salida de la dictadura, en el año 1988 se crea el Servicio Central de Extensión y Actividades en el Medio (SCEAM), que recuperaría las funciones anteriormente correspondientes al Departamento de Extensión Universitaria y Acción Social de la década del 50. Años más tarde, en 1992, se crearía la Comisión Sectorial de

Extensión y Actividades en el Medio (CSEAM), órgano cogobernado, asesor del Consejo Directivo Central en materia de extensión y actividades en el medio. En la Universidad de la República este proceso fue simultáneo a la creación de las comisiones sectoriales de investigación científica y de enseñanza. Al crearse en 1999 la figura de los prorectores de cada una de estas funciones universitarias, fueron designados presidentes de cada una de las comisiones sectoriales. Es así como tres procesos institucionales independientes (uno de la década del 50, otro de principios de los 90 y otro de finales de la misma década) confluyen hacia la consolidación de un mismo espacio institucional de coordinación de la política de extensión de la Universidad de la República.

Mientras tanto, a comienzos de la década del 90 se instaló en la zona del Cerro de Montevideo el programa APEX (Aprendizaje y Extensión), sobre todo con el aporte de los servicios universitarios de la salud. Con una fuerte impronta de trabajo territorial y comunitario, este programa se convirtió en la primera concreción institucional bajo la idea de la integralidad (Carlevaro, 1996). Según Pablo Carlevaro (2006), fundador y primer director del programa, el objetivo que se perseguía era el de asociar entre sí “todas las formas esenciales del quehacer universitario: enseñanza, servicio, investigación”.

En términos de desarrollo conceptual, un punto de inflexión lo constituye el documento del movimiento estudiantil titulado *La universidad para el pueblo*, donde se propone una idea de *extensión* “como proceso de aprendizaje integral [cuyo] papel principal es la formación de individuos críticos. Este proceso educativo debe ser generador

de alternativas apropiadas, debe facilitar la construcción de soluciones propias a los problemas de la comunidad, en la interacción de los universitarios con ella” (FEUU, 1999).

Podemos decir que desde entonces habrá un proceso de reconocimiento institucional de la extensión y de la propuesta de la integralidad que será cada vez más evidente en la Universidad de la República. En el Plan Estratégico de Desarrollo de la Universidad de la República (Pledur) para el período 2005-2010, la noción de *integralidad* aparece vinculada a la necesidad de consolidar programas integrales de extensión universitaria (Pledur, 2005).

En la misma línea están los desarrollos realizados por el Equipo de Trabajo sobre Programas Integrales (CSEAM, 2007) y sobre el Programa Integral Metropolitano (PIM, 2008), así como en la creación del Espacio Interdisciplinario de la Universidad.

Estos espacios se enmarcan en una resolución que adoptó el Consejo Directivo Central de la Universidad de la República en 2009 para la “renovación de la enseñanza y la curricularización de la extensión”. Allí, al tiempo la extensión necesariamente se enmarca en procesos de formación integral, y destaca su papel transformador: “La extensión y la investigación deberían ser parte de la metodología de enseñanza universitaria, lo que haría que el proceso formativo fuese integral, con un contacto directo con la realidad social, por lo tanto humanizadora” (CDC, 2009).

Sobre la concepción de *extensión*, la misma resolución la define como “la búsqueda de una colaboración entre actores universitarios y otros actores, en un pie de igualdad,

dialogando y combinando sus respectivos saberes al servicio de objetivos socialmente valiosos, con prioridad a los problemas de los sectores más postergados” (CDC 2009).

En el siguiente apartado se repasan estos elementos: a) una serie de antecedentes a la creación de unidades en los servicios, b) el contexto de generación de la Red de Extensión y c) las actividades desarrolladas en el marco de la Red de Extensión.

Antecedentes

Tanto en el Plan Estratégico de Desarrollo de la Universidad de la República 2000-2004 como en el 2005-2009 se hacía referencia, en materia de extensión universitaria, a generalizar la existencia de estructuras de apoyo (unidades de extensión) en cada servicio universitario.

Precisamente, en el Pledur 2005-2009, con el objetivo de “promover el desarrollo de la extensión en los diferentes servicios de la Universidad de la República” (Udelar, 2005: 128), se buscaba “la creación de unidades académicas de extensión y comisiones asesoras cogobernadas de extensión en los servicios universitarios que no las tengan y fortalecer las existentes” (Udelar, 2005: 129).

En ese marco se desarrollaron diferentes iniciativas desde CSEAM con la finalidad de contribuir a alcanzar esa meta.

Como antecedente, en varios servicios universitarios existían estructuras de apoyo o áreas académicas de extensión universitaria. Tales eran los casos de

- » la Facultad de Veterinaria (que había creado su Área de Extensión en 1986, en el marco del Departamento de Ciencias Sociales);
- » la Facultad de Arquitectura (había creado su Unidad de Relacionamento con el Medio en 1998);
- » el Instituto Escuela Nacional de Bellas Artes (había creado su Unidad de Relacionamento con el Medio en 1999);
- » la Facultad de Agronomía, que contaba con un Grupo Disciplinario de Extensión Rural desde 2003 (incorporado al Departamento de Ciencias Sociales);
- » la Facultad de Psicología (había creado la Unidad de Apoyo a la Extensión y las Actividades en el Medio en 2005).

Por su parte, las facultades de Ciencias Económicas y Administración (en 1998) y la Facultad de Odontología (en 1993) habían contado con estructuras de apoyo a la extensión o las actividades en el medio en otros momentos de su desarrollo institucional.

En el bienio 2006-2007 se llevó adelante el plan de creación y consolidación de unidades de extensión, que tuvo como punto de partida un llamado concursable en 2006 por medio del cual se financió la creación de las unidades de las facultades de Ciencias Sociales e Ingeniería, y la consolidación de las previamente existentes unidades de Psicología y Arquitectura.

En 2008 se continuó avanzando hacia el objetivo planteado en el Pledur, agregándole un elemento presente en el *Plan de trabajo del equipo rectoral para impulsar la Reforma*

Universitaria (UR, 2008) que incluía este aspecto como una de las nueve líneas de trabajo para la Reforma Universitaria, planteando no solo “la ampliación del número de unidades de extensión a la mayoría de los servicios”, sino además “la creación y consolidación de una Red de Extensión que articule las áreas y servicios en la Universidad de la República” (Rectorado de la Udelar, 2008).

Uno de los puntos de ese plan, incluido en la línea 3 (*Promoción de la extensión y de la vinculación entre las tres funciones universitarias*) en la asignación presupuestal de 2008 para el Capítulo “Reforma Universitaria y largo plazo”, planteaba que la Red de Extensión implicaría

nodos de coordinación y articulación de las diferentes comisiones cogobernadas de extensión de los servicios y áreas, y su correspondiente conexión con los delegados a la CSEAM. Esta articulación redundará en un fortalecimiento del cogobierno. Es inseparable, por otra parte, de una concepción amplia de la extensión que, asumiendo que cada ámbito académico tiene posibilidades de desarrollar esta función a plenitud, abre espacios para actividades muy variadas (Rectorado de la Udelar, 2008).

El mismo año, la CSEAM realizó un llamado abierto no concursable a propuestas de creación y de consolidación de unidades de extensión universitaria (CED, 2008^a) con el que se buscó alcanzar a la totalidad de servicios universitarios y sedes del interior con la meta de establecer una Unidad de Extensión en el bienio 2008-2009.

Tejer la Red

Experiencias de extensión desde los servicios universitarios 2008-2018

Las bases de este llamado —por el que se crearon y/o consolidaron las unidades de extensión actualmente existentes en la Universidad de la República— dejaban establecida la modalidad de trabajo prevista para las unidades a crear en ese período de trabajo de dos años iniciales.

Las referidas bases perseguían los siguientes objetivos:

Impulsar la creación y consolidación de unidades de extensión en los diferentes servicios universitarios, con el fin de contribuir al desarrollo de la extensión universitaria en los diferentes ámbitos de la Universidad de la República, generalizando sus estructuras académicas. Crear las condiciones para el surgimiento y desarrollo de la Red de Extensión de la Universidad de la República, favoreciendo una inserción de la función en todos los niveles y estamentos universitarios (CED, 2008^a: 3).

Como resultado de ese llamado, se crearon las unidades de extensión de

- » Facultad de Enfermería,
- » Facultad de Odontología,
- » Facultad de Química,
- » Facultad de Ciencias,
- » Facultad de Derecho,
- » Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación,
- » Facultad de Ciencias Económicas y de Administración,
- » Facultad de Medicina,
- » Escuela de Nutrición y Dietética,

- » Escuela de Parteras,
- » Licenciatura en Ciencias de la Comunicación,
- » Escuela de Bibliotecología y Ciencias Afines,
- » Escuela Universitaria de Tecnología Médica,
- » Instituto Superior de Educación Física,
- » Escuela Universitaria de Música,
- » Regional Norte-sede Salto.

A tiempo que se resolvió consolidar las previamente existentes unidades de extensión de

- » Facultad de Psicología,
- » Facultad de Ingeniería,
- » Facultad de Arquitectura,
- » Facultad de Ciencias Sociales,
- » Facultad de Veterinaria,
- » Facultad de Agronomía,
- » Programa APEX-Cerro.

Así como se determinó consolidar las actividades de extensión en el Instituto Escuela Nacional de Bellas Artes (CED, 2008b).

En posteriores resoluciones de la CSEAM se procesó la creación de las unidades de extensión de los restantes servicios universitarios y de los centros regionales.

A partir de ese año, anualmente el mecanismo definido por la CSEAM para respaldar el trabajo de los servicios universitarios en el marco de la Red de Extensión ha sido el mantenimiento de partidas fijas por servicio universitario para el desarrollo de un plan de trabajo elevado a la CSEAM por las unidades de extensión, con el aval de los respectivos consejos o comisiones directivas.

A su vez, al finalizar el año, los servicios universitarios a través de las unidades de extensión, pero igualmente con el aval de los consejos o comisiones directivas —según corresponda—, elevan una evaluación del plan de trabajo efectivamente desarrollado en el año, así como un informe de rendición presupuestal.

El monto que se traspasa anualmente a cada servicio universitario es de pesos uruguayos 431.840, siendo pesos uruguayos 344.694 correspondientes al rubro sueldos y pesos uruguayos 87.146 correspondientes a gastos e inversiones (valores 2015, este monto se actualiza anualmente).

La dinámica de la Red de Extensión

Actualmente existen 27 unidades de extensión en la Universidad de la República, abarcando a todos los servicios universitarios y sedes del interior del país.

Ya desde el primer bienio (2006-2008) de funcionamiento de las unidades de extensión, creadas y consolidadas a través de llamados concursables, comenzó a generarse la dinámica de articulación de propuestas de trabajo de los diferentes servicios. El 15 de mayo de 2007 en la Facultad de Derecho se realizó la primera reunión convocada bajo la premisa de articular las tareas de extensión en la Universidad de la República.

Desde ese entonces hasta diciembre de 2015 se realizaron 72 reuniones de trabajo de la Red de Extensión. Inicialmente las reuniones se realizaban bimestralmente, hasta que en 2009 se consolidó la existencia de unidades de extensión en todos los servicios y centros regionales, momento en el que la dinámica pasó a ser de reuniones mensuales. Estas reuniones se realizan rotativamente en los diferentes servicios universitarios.

La agenda de trabajo, convocatoria y dinámica de funcionamiento es establecida por los propios participantes de la Red de Extensión. Este funcionamiento se basa en la existencia de grupos de trabajo que producen insumos para la dinamización del trabajo colectivo.

Uno de los ejes transversales al trabajo de la Red de Extensión ha sido la preocupación por la formación (de estudiantes y docentes) en materia de extensión. Se han organizado seminarios y foros bajo esta premisa. Al mismo tiempo se generaron espacios de intercambio acerca de las iniciativas de formación en extensión desarrolladas en cada servicio.

Otro eje ha sido el de comunicación —intra y extra universitaria— de las actividades de extensión de la Universidad de la República, y la búsqueda de orientaciones comunes entre los servicios universitarios (por áreas del conocimiento, por centros regionales, por proximidad geográfica o aun por experiencias concretas de articulación) para el avance hacia la generalización de las actividades de extensión en la universidad.

Recientemente, la Red de Extensión ha enfocado parte de sus intereses en la producción de conocimiento asociada a la extensión y la integralidad. Sobre esta temática, un grupo de trabajo llevó adelante una propuesta de Semillero de Iniciativas Interdisciplinarias (Espacio Interdisciplinario) y desarrolló seminarios de formación, discusión e intercambio sobre producción de conocimiento que contaron con la participación de destacados expositores nacionales y extranjeros.

La promoción de los espacios de formación integral (EFI)

La consolidación de la Red de Extensión ha sido el elemento que ha sostenido el desarrollo de las experiencias de los EFI promovidos desde las unidades de extensión de los diferentes servicios universitarios.

El SCEAM participa de la Red de Extensión realizando tareas como el acompañamiento de los planes de trabajo de los servicios, el trabajo conjunto para el desarrollo y aplicación de una matriz de evaluación y monitoreo de la integralidad y actividades de formación docente.

La estructura docente de la Red de Extensión

En este apartado se presenta un panorama de la estructura docente de la Red de Extensión².

Cuadro 1- Resumen general de la estructura docente de la Red de Extensión

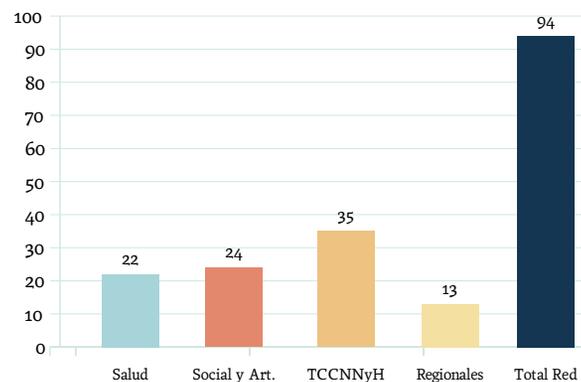
Cantidad de docentes en unidades de extensión (UE)	94
Horas docentes totales en UE	1925
Horas promedio por docente en UE	20,9
Horas financiadas por CSEAM - Red de Extensión	984 (51,1 %)
Horas financiadas por los servicios	941 (48,9 %)
Fuente: APEAM-SCEAM, 2018	

Los siguientes gráficos ilustran algunos de los principales elementos que permiten caracterizar la estructura docente de la Red de Extensión, presentada por área y sedes regionales³.

El gráfico a continuación (n.º1) muestra la cantidad de docentes en unidades de extensión de acuerdo al área de conocimiento o las sedes regionales.

Gráfico 1 - Cantidad de docentes en unidades de extensión según área y sedes regionales

(Apeam-Sceam, 2017)

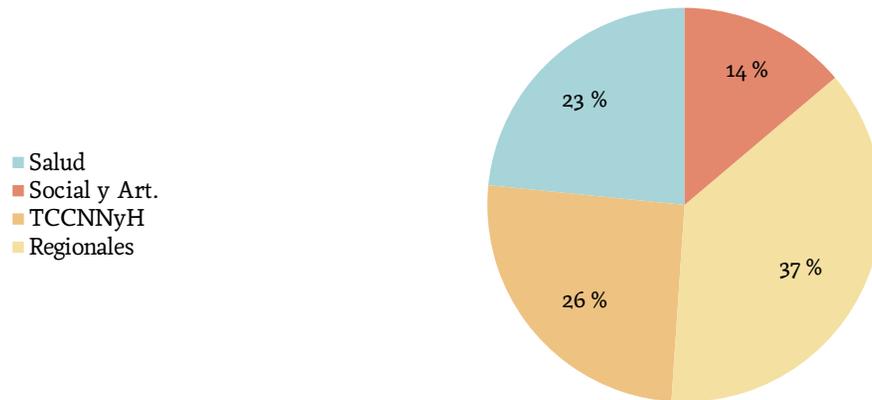


² Los datos aquí presentados se construyeron con base en información proporcionada por las 28 unidades, áreas de extensión o integrales y APEX que componen la Red de Extensión respecto a la situación a diciembre de 2017.

³ Por razones propias de la conformación institucional y metodológicas no pueden agruparse dentro de las áreas del conocimiento, y al mismo tiempo resulta deseable analizarlas específicamente.

Los gráficos 2 y 3 presentan la distribución porcentual de la cantidad de docentes y del total de horas docentes (1925) por áreas y regionales.

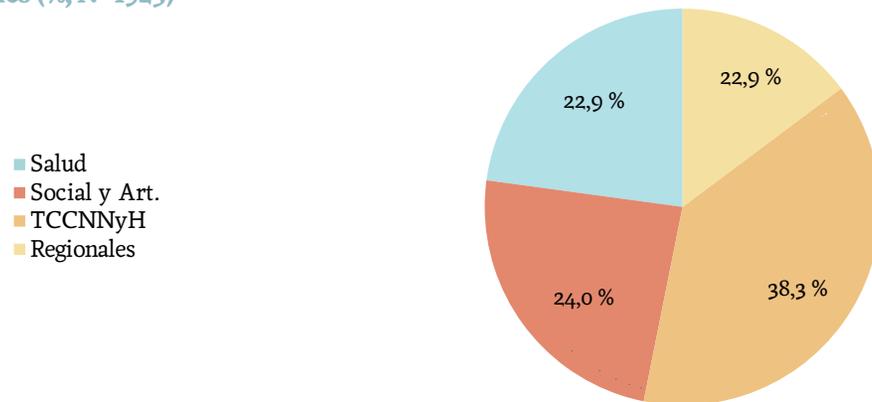
Gráfico 2 - Distribución porcentual de la cantidad de docentes según áreas y regiones (N=94)



24

Fuente: APEAM-SCEAM, 2017

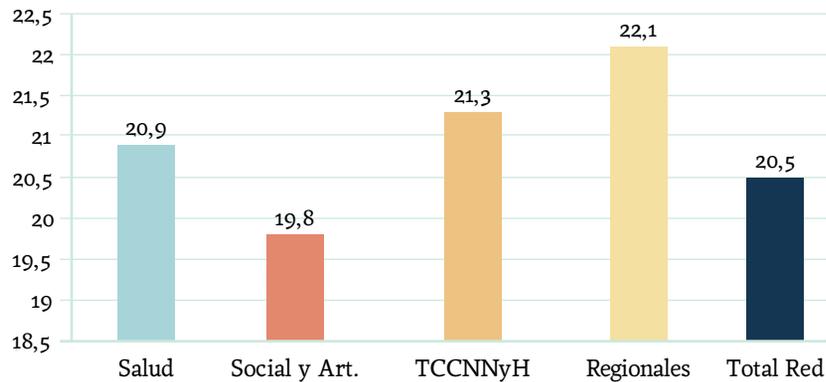
Gráfico 3 - Distribución de horas docentes semanales totales de la Red de Extensión según área y sedes regionales (% , N=1925)



Fuente: APEAM-SCEAM, 2017

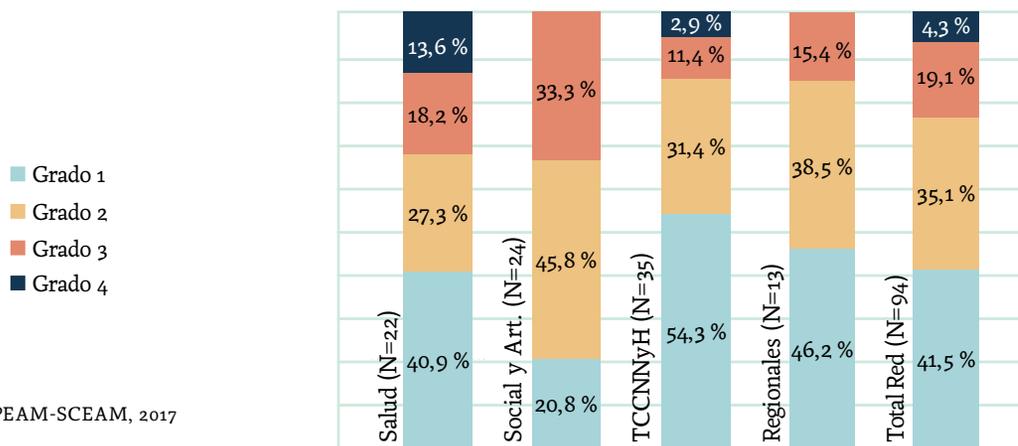
La dedicación horaria promedio en 2017 y la estructura académica con la distribución docente de acuerdo a la escala de grados pueden observarse en los gráficos 4 y 5 respectivamente.

Gráfico 4 - Dedicación horaria docente promedio en unidades de extensión en 2017 según área, regionales y total (valores absolutos en horas)



Fuentes: APEAM-SCEAM, 2017

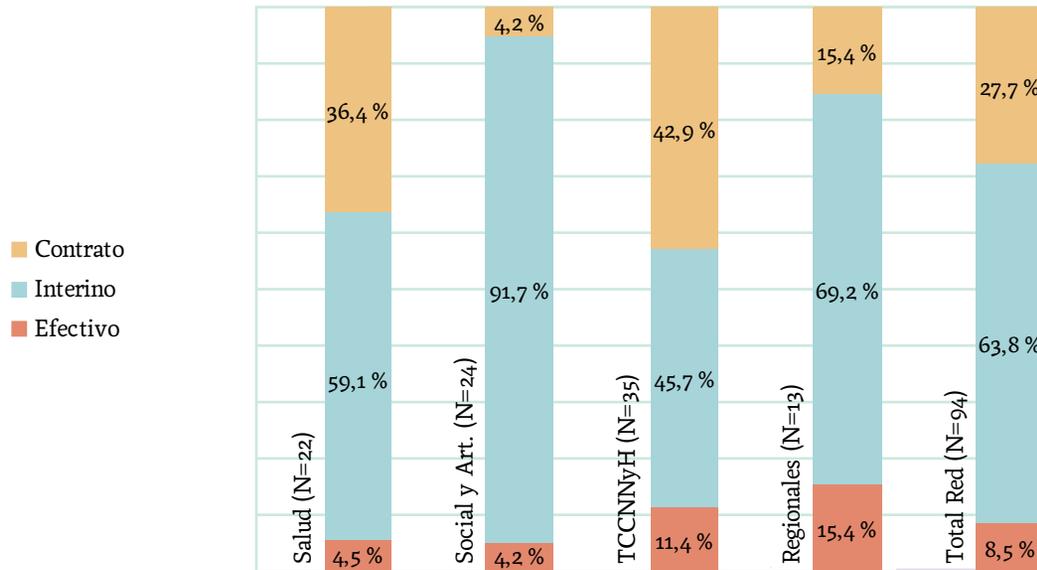
Gráfico 5 - Estructura docente de unidades de extensión por grado según área y regionales (porcentaje)



Fuentes: APEAM-SCEAM, 2017

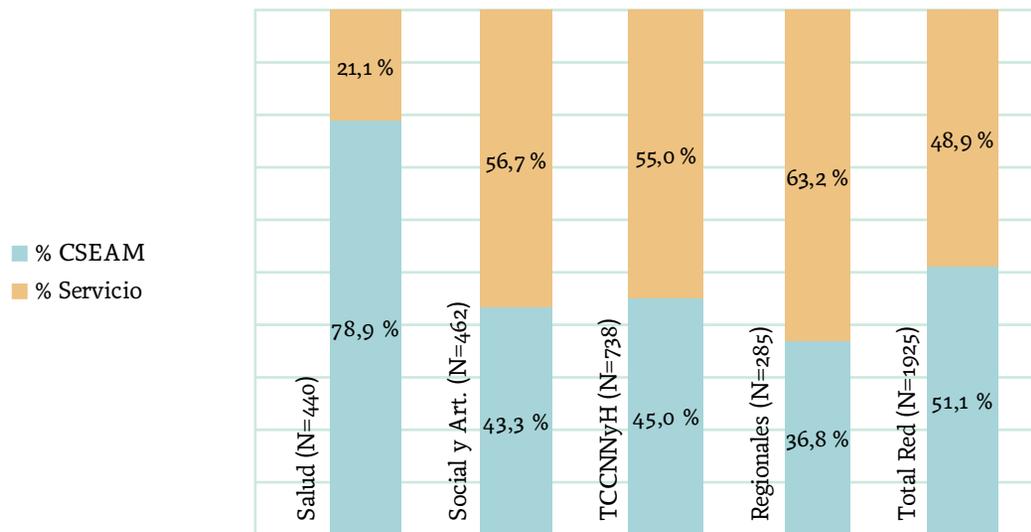
Finalmente, los gráficos 6 y 7 brindan una aproximación al análisis de los niveles de consolidación institucional de las unidades en sus servicios en términos de las formas de vínculo contractual de los/as docentes de las unidades de extensión y las fuentes de financiamiento de estos cargos docentes.

Gráfico 6 - Estructura docente de la Red de Extensión por área y sedes regionales (porcentaje)



Fuente: APEAM-SCEAM, 2017

Gráfico 7 - Distribución porcentual de las horas docentes de unidades de extensión según fuente de financiamiento por área y regionales



Fuente: Apeam-Sceam, 2017

Bibliografía

- » ANEP (2013). *Misiones sociopedagógicas de Uruguay: Primera época (1945-1971). Documentos para la Memoria*. Montevideo: Consejo de Formación en Educación (ANEP).
- » BRALICH, JORGE (2007). *La extensión universitaria en el Uruguay*. Montevideo: CSEAM, Universidad de la República.
- » CARLEVARO, PABLO (1996). “El rol de la universidad y su relación con la sociedad”. En *Cuadernos de Política Universitaria*. Montevideo: Universidad de la República.
- » — (2006). Encuentro de Experiencias Educativas en la Comunidad, Programa APEX-Cerro, Universidad de la República, Montevideo.
- » CDC (2009). Para la renovación de la enseñanza y la curricularización de la extensión. Resolución del 27 de octubre de 2009. Universidad de la República. Montevideo.
- » CED-Consejo Ejecutivo Delegado (2008^a). Bases del llamado abierto no concursable a propuestas de creación y consolidación de unidades de extensión universitaria 2008-2009. Exp. 006200-001174-08, 9 de junio de 2008, Montevideo.
- » CED-Consejo Ejecutivo Delegado (2008^b). Aprobación del resultado del llamado abierto no concursable a propuestas de creación y consolidación de unidades de extensión universitaria 2008-2009, Exp. 006200-001174-08, 6 de octubre de 2008, Montevideo.
- » CSEAM (2007). *Programas integrales: concepción y gestión, aportes para el debate universitario*. Equipo de Trabajo sobre Programas Integrales. Universidad de la República. Montevideo.
- » Facultad de Medicina (1968). *Plan de Estudios*. Facultad de Medicina. Universidad de la República. Montevideo.
- » FEUU (1999). *Universidad para el pueblo*. Documento de la IX Convención. Montevideo.

- » PAGES, ARTIGAS (1971). “Un gran antecedente antifascista. Las universidades populares de los años 30”. En *Revista de la Educación del Pueblo*, (16), 91-96.
- » PICOS, GABRIEL (2006). *La producción del “modelo latinoamericano de universidad” en el Uruguay (primeros apuntes)*. Montevideo: Argos Edición Alternativa.
- » PICOS, GABRIEL (2014). *Extensión rural: genealogía y construcción de referencias filosóficas hacia nuevas prácticas en el Uruguay*. Montevideo: Extensión Universitaria (colección Rubén Cassina).
- » PIM (2008). “Hacia un país de aprendizaje, democracia e inclusión”. En *De formaciones in-disciplinadas*. Montevideo: Universidad de la República.
- » Pledur - Plan Estratégico de la Universidad de la República (2005). Documentos de trabajo del rectorado. Universidad de la República. Montevideo.
- » Rectorado de la Universidad de la República (2008). Plan de trabajo del equipo rectoral para impulsar la reforma universitaria. Montevideo.
- » SZTERN, SAMUEL (2006). “La extensión universitaria: una visión desde Bellas Artes”. En *Caracterización de programas integrales* (documentos presentados por el equipo de trabajo designado por la CSEAM). Montevideo: Universidad de la República.
- » TORRES AGUILAR, MORELOS (2009). “Extensión universitaria y universidades populares: el modelo de educación libre en la Universidad Popular Mexicana (1912-1920)”. En *Revista Historia de la Educación Latinoamericana*, 12.
- » Udelar (2005). Plan Estratégico de Desarrollo de la Universidad de la República 2005-2009. Montevideo: Udelar.



**Área
Ciencias
de la Salud**

La experiencia de trabajo de la Unidad de Extensión de la Escuela de Nutrición

Natalia De Ávila
Serena De Vecchi

33

Inserción institucional: Unidad Académica

Año de creación de la unidad: 2009

Integrantes: Prof.^a Adj. Lic. Psic. Natalia De Ávila, Asist. Lic. Nut. Serena De Vecchi

Historia de la creación de la unidad, proceso de consolidación y estado actual

Si bien el objetivo de este artículo es profundizar en la historia de la Unidad de Extensión de la Escuela de Nutrición de la Universidad de la República (Udelar), resulta necesario conocer algunos hitos de la institución que permiten comprender la actual situación de la unidad y del trabajo en extensión que desde la Escuela de Nutrición (EN) se desarrolla.

Los antecedentes de la actual EN datan de 1945 con el proyecto de creación de cursos para dietistas, aprobado el 20 de marzo de aquel año en la Facultad de Medicina de la Udelar, por iniciativa del doctor Alberto Munilla.

La escuela, por aquel entonces dependiente académica y administrativamente de la Facultad de Medicina, se ubica en el piso 13 del Hospital de Clínicas, “Dr. Manuel Quintela”.

En 1972 se diseña el anteproyecto de un nuevo plan de estudios con un enfoque acorde a la realidad social y nutricional del país y en relación con la corriente académica que imperaba en los países de Latinoamérica. El Consejo Directivo Central (CDC) de la Udelar aprobó este plan, el 24 de abril de 1973, y creó la Escuela de Nutrición y Dietética (ENYD) que otorgaría el título de Nutricionista-Dietista.

Con la reapertura democrática en el país se retoman con gran impulso las actividades de formación y actualización, y la necesidad de ir transformando la estructura académica existente. En 1991 se crean departamentos docentes

de forma paralela a un largo proceso de trabajo en torno a un nuevo plan de estudios aprobado por el CDC, el 30 de diciembre del 1998.

El nuevo currículo se entendió, entonces, como un plan global, integrado, coherente y flexible, de una propuesta educativa orientada a la formación de un licenciado en Nutrición capaz de originar nuevas modalidades de desempeño. El plan de estudios perfila al licenciado en Nutrición como un profesional capaz de evaluar el estado nutricional de la población a nivel colectivo e individual, administrar programas de alimentación, nutrición y educación, realizar investigaciones en estas áreas e integrarse a equipos multidisciplinarios para incidir significativamente en la situación alimentario-nutricional, mediante acciones de prevención, promoción y atención (Plan de Estudios, 1998).

A lo largo de la historia, la EN desarrolla las funciones de enseñanza, investigación y extensión. Esta última siempre estuvo presente a través de proyectos o de actividades en el medio, incluso durante la intervención universitaria.

En este marco, la EN crea por el año 2000 la Comisión Cogobernada de Extensión para trabajar en torno a las demandas del medio, concretando actividades vinculadas a temas de interés nacional. Se inicia de esa forma un proceso de fortalecimiento del trabajo de la EN en dicho ámbito.

En el año 2009, acompañando los procesos y políticas universitarias vinculadas a la extensión (Segunda Reforma Universitaria), y en consonancia con el proceso de fortalecimiento de la EN como servicio, se crea la Unidad de Extensión, impulsada con fondos presupuestales externos

(Servicio Central de Extensión y Actividades en el Medio), y ligada al proyecto universitario de curricularización de la extensión en la Udelar. Desde aquel entonces, la tarea se define en torno al fortalecimiento de la extensión en el servicio, enmarcada en el proyecto institucional, con una mirada hacia la integralidad de funciones.

El 11 de octubre del 2011, y luego de un largo proceso de evaluación y discusión, el CDC aprueba la transformación de la ENYD en una escuela dependiente de él.

El proceso emprendido por la unidad desde su creación no ha sido sencillo; ha encontrado como principales dificultades un enfoque universitario centrado en la enseñanza y en la investigación como funciones universitarias “privilegiadas”, con un grupo de pocos docentes con experiencia y formación en el trabajo en y con la comunidad.

Quizás por esas lógicas institucionales imperantes, la unidad mantuvo una alta rotación de docentes durante varios años. Ante esto, el trabajo de la Comisión de Extensión fue central no solo repensando estrategias políticas pedagógicas, sino dando respuesta a demandas del medio, permitiendo sostener y fortalecer el lugar de la EN en él.

Actualmente la unidad cuenta con dos docentes: un cargo de Prof.^a adjunta (30 horas) y un cargo de asistente (30 horas), ambos de carácter interino.

Ligado a la reestructura, y enmarcado en la implementación en el 2018 del nuevo Plan de Estudios (2014), la unidad inicia un proceso de redefiniciones de tareas y de estructura. La unidad se posiciona hoy día como una

unidad académica con articulación con las demás unidades y departamentos de la EN, apostando a integrar miradas y enfoques en pos de un trabajo en el que se privilegie el lugar de la comunidad y la función de la Udelar como productora de conocimiento.

Estrategias desarrolladas para impulsar la extensión e integralidad

A través de la extensión, la EN busca fortalecer sus vínculos con la sociedad, apostando a contribuir a mejorar la situación alimentario-nutricional y de salud de nuestro país, promoviendo el derecho de todos a recibir una alimentación adecuada en cantidad y calidad. El enfoque de trabajo fomenta la colaboración entre universitarios (estudiantes, docentes y egresados) y actores sociales, buscando integrar saberes, miradas, que permitan aportar hacia la resolución de problemas y a la construcción de conocimiento en torno a ellos.

Impulsados en distintos momentos bajo diversas líneas político-pedagógicas (ya sea de la Udelar y/o de la EN en particular), inician proyectos de trabajo que se van consolidando en líneas de acción organizadas bajo diferentes esquemas: proyectos institucionales, proyectos de extensión, espacios de formación integral y actividades en el medio.

La unidad se concibe, en este escenario, como una estructura académica que brinda apoyo y sostén (enfoque político, pedagógico, metodológico) a las líneas de trabajo existentes, al tiempo que se transforma en generadora de nuevos espacios a partir de la construcción de demanda con el medio. En este sentido, la unidad ha apostado a generar instancias de formación en temas de extensión privilegiando el enfoque de integralidad de funciones y saberes.

Las diversas líneas de desarrollo académico se conforman apostando a la conformación de equipos interdisciplinarios de trabajo, a partir de concebir la realidad como un complejo escenario que solo puede y debe ser comprendido integrando miradas y enfoques (disciplinares y subdisciplinares) con el saber de la comunidad.

A los efectos del artículo, compartimos algunos ejes de trabajo que se llevan adelante desde la EN:

1) Intervención en y con actores del medio rural

En este eje de trabajo se vienen desarrollando desde hace varios años dos proyectos:

“Educación en y para la soberanía y seguridad alimentaria y nutricional en el medio rural”.

Esta experiencia surge en el año 2013 desde una iniciativa compartida entre el Departamento de Educación para el Medio Rural del Consejo de Educación Inicial y Primaria de la ANEP y el Departamento de Educación de la Escuela de Nutrición y el Centro Universitario Tacuarembó¹. El proyecto, concebido en el departamento de Tacuarembó desde una perspectiva integral e interinstitucional, aborda los componentes que

¹ Equipo docente: Prof.^a Adj. Lic. Nut. Elena Ongay (coordinadora); Prof.^a titular Lic. Nut. María del Huerto Nari; Prof.^a Asist. Lic. María Noel Acosta; Asis. Lic. Nut. María Paula Mendive; Prof.^a Adj. Lic. Nut. Valeria Ferreira; Ayud. Dra. Vet. Margarita Pérez; Mtro. Prof. Adj. Lic. Educ. Líbber Santos; Mtro. Jorge Vignoli; Lic. Nut. Laura Cuadrado; Ing. Agr. Hugo Loza; Asist. Lic. Nut. Estela Paula.

interactúan en la situación de vulnerabilidad alimentaria y nutricional de los niños y sus familias en el medio rural; concibe el derecho humano al acceso a una alimentación en cantidad y calidad (adecuada y suficiente) contemplando las tradiciones culturales propias del medio rural. Además, se caracteriza por la integración de las funciones investigación, enseñanza y extensión. Asimismo, a partir del 2018 busca extender su inserción en el medio rural iniciando un proceso de trabajo con escuelas rurales del departamento de Lavalleja.

Prácticas Integrales en el Medio Rural

Desde el año 2012, docentes² de la EN participan en este Espacio de Formación Integral (EFI), enmarcado en el Curso de Extensión Rural, llevando adelante una serie de actividades tanto en el departamento de San José (Colonia A. Montañó) como en el de Maldonado (Sociedad de Fomento de Pan de Azúcar). El EFI tiene como estrategia de intervención la generación de espacios de encuentros con un enfoque de educación popular, favoreciendo la participación de los diversos actores implicados, docentes, estudiantes y actores del medio rural.

² Equipo docente de la EN: Asist. Lic. Nut. Adriana Cauci; Asist. Lic. Nut. Florencia Muniz; Asist. Lic. Nut. Fernanda Risso.

2) Alimentación saludable y pausa activa: un derecho del trabajador

Bajo esta línea de trabajo se lleva adelante el Programa de Promoción de Alimentación Saludable en el marco de la Propuesta de Gimnasia Laboral³.

En forma sostenida, desde el 2013, un grupo de docentes de la EN lleva adelante el programa en forma articulada con la Central de Bienestar Universitario (SCBU) de la Udelar. Este busca sensibilizar a los trabajadores acerca de los beneficios de mantener una alimentación saludable para el pleno goce de sus derechos. Sus objetivos son:

- » Sensibilizar sobre el impacto de la alimentación saludable en la prevención y control de las enfermedades crónicas no transmisibles y de los daños profesionales.
- » Promover mejoras en los hábitos alimentarios y en la situación nutricional y de salud de los trabajadores y, por extensión, en el hogar.
- » Fomentar la generación de ambientes alimentarios saludables que impulsen el cambio sostenido de las conductas alimentarias.

³ Docentes referentes: Prof.ª Agda. Lic. Nut. Claudia Suárez; Prof.ª Agda. Lic. Nut. Raquel Palumbo; Prof.ª Agda. Lic. Nut. Griselda Rodríguez; Asist. Lic. Nut. Analía Toledo.

3) Programa Seguridad Alimentaria y Nutricional para el Desarrollo Integral (ProSANDI)

La creación e impulso del ProSANDI⁴ da lugar a un fuerte impulso de la extensión en la EN. El programa busca profundizar líneas de extensión universitaria vinculadas a los componentes de la seguridad alimentaria nutricional (SAN), dando respuesta a problemas con alto impacto social y generando procesos de comunicación a partir de abordajes interdisciplinarios. En este marco, a los dos primeros ejes se le suman proyectos que abordan la temática vinculada con otros grupos poblacionales (niños/as, adultos, adultos mayores) y con diversas instituciones. Destacamos el fortalecimiento del trabajo interinstitucional que se lleva adelante con la Comisión Honoraria para la Salud Cardiovascular (CHSCV), el Centro de Barrio Peñarol (CBP, Intendencia de Montevideo), la Intendencia de Canelones (IC), el INAU, Aldeas Infantiles Uruguay. Estas y otras instituciones son interlocutoras del trabajo llevado adelante desde las diversas estructuras académicas de la EN, y son impulsadas o apoyadas desde la Unidad de Extensión.

Por otro lado, se articulan proyectos y/o actividades en el medio con programas integrales de la Udelar como el Programa Integral Metropolitano (PIM) y el Programa APEX, desde su creación.

Se destaca de esta forma la trayectoria histórica de la EN a partir de la amplia interacción del servicio con otros actores universitarios, con la comunidad y diversos actores sociales.

Las propuestas desarrolladas permiten:

- » La participación de docentes de los distintos departamentos y unidades de la escuela, integrando de esta forma diversos enfoques subdisciplinarios y reconociendo la necesaria mirada integral de los problemas a abordar.
- » La participación de estudiantes de todos los niveles de la carrera.
- » La articulación con otros servicios universitarios.
- » El perfil interdisciplinario en la conformación de los equipos de trabajo.
- » La articulación con organizaciones sociales e institucionales diversas: comisiones de fomento, de vecinos y agrarias; centros educativos, de salud y centros de referencia local, entre otros.

A su vez, dichas propuestas se caracterizaron por:

- » La diversidad en los grupos poblacionales objetivo (escolares, comunidades rurales, organizaciones de productores, personas con discapacidad).

⁴ Equipo docente: Prof.ª Lic. Nut Ana Paula Della Santa; Prof.ª Lic. Nut. Marta Elichalt; Prof.ª Lic. Nut. Ema Leites; Prof.ª Lic. Nut María del Huerto Nari.

- » La descentralización de las propuestas: San José, Maldonado, Tacuarembó, Lavalleja, Paysandú.

- » La articulación entre la extensión y la enseñanza, y también con algunas líneas de investigación.

Sin embargo, y hasta la implementación del actual Plan de Estudios (2014), las propuestas de trabajo lograron una escasa curricularización de las actividades de extensión, caracterizándose por incluir a estudiantes de manera extracurricular, otorgándole a la tarea un lugar poco privilegiado en la formación del Licenciado en Nutrición, si bien han prevalecido en cursos de la enseñanza de grado múltiples prácticas disciplinares.

Además, las restricciones presupuestales del servicio hacen que, aunque haya una apuesta institucional para el fortalecimiento de la función de la extensión, incluyendo espacios de formación e impulsando proyectos y alianzas interinstitucionales, no existan recursos para sostener los gastos que se derivan de ella. En este sentido, las iniciativas se sostienen mayoritariamente a partir de proyectos concursables (considerando especialmente las diversas líneas de programas y proyectos impulsados desde la Comisión Sectorial de Extensión y Actividades en el Medio (CSEAM) y con el escaso presupuesto destinado a gastos de la Unidad de Extensión (partida presupuestal proveniente de CSEAM).

Desafíos, fortalezas, proyecciones

La Unidad de Extensión de la EN se planteó para su plan de trabajo 2017, además de continuar trabajando en el impulso y acompañamiento de actividades de extensión y de actividades en el medio, aportar al trabajo de diseño y planificación de las Prácticas Articuladoras (PA) —unidad curricular obligatoria— del nuevo plan de estudios próximo a implementarse, visualizadas como una oportunidad de avanzar en términos de curricularización de la extensión.

Es así que a partir del 2018 la unidad integra dentro de sus tareas el desafío de la coordinación e implementación de la Práctica Articuladora 1, correspondiente al segundo semestre de la carrera del Licenciado en Nutrición. Es importante mencionar que las PA se van configurando en unidades curriculares obligatorias de creciente complejidad a lo largo de toda la carrera.

Las PA

constituyen un espacio de articulación horizontal de la formación teórica con la práctica integrando contenidos de varias unidades curriculares; pudiendo a su vez funcionar como eje vertical que articule los diferentes ciclos del plan de estudios a través de prácticas de grado creciente en complejidad. Se caracterizan por ser interdisciplinarias y/o multiprofesionales, con una inserción estudiantil sostenida en comunidades e instituciones, organizaciones a nivel urbano y rural con alcance nacional (Plan de Estudios, 2014).

De esta manera, las PA sitúan a los estudiantes en realidades concretas en las que luego deberán actuar como profesionales. Esto contribuye con el sentido de pertenencia y motivación tanto en docentes como estudiantes, mejorando el grado de involucramiento y participación. Buscan ser espacios que permitan el desarrollo de las competencias genéricas por su arraigo en el hacer desde la articulación de las funciones universitarias a lo largo de la carrera. El principio pedagógico central es que la práctica es la fuente fundamental de la reflexión teórica que permite nuevas miradas sobre la intervención, incidiendo en un proceso dialéctico de retroalimentación entre la teoría y práctica.

Las PA se convertirán en experiencias significativas en la formación de los estudiantes siempre que logren interrogar a la realidad y que la realidad las interroge.

La implementación del nuevo plan tomó desafíos particulares al enfrentarse a una matrícula estudiantil en aumento (900 estudiantes) y a una realidad presupuestal poco favorable.

La unidad asumió la tarea de coordinación e implementación de la unidad curricular, apostando a potenciar las propuestas de mayor trayectoria dentro de la EN, e impulsando incipientes líneas o espacios de trabajo.

Se destaca como fortaleza de este proceso la trayectoria de trabajo del servicio vinculado a la extensión, que permitió una rápida visualización de espacios de inserción para un número tan importante de estudiantes (considerando que la matrícula habitual de Nutrición no superaba los 500 estudiantes). Otro aspecto fundamental ha sido concebir la aplicación del nuevo plan de estudios efectivamente como una tarea de todo el colectivo (docentes, estudiantes y egresados), lo que permite articular y potenciar recursos existentes. Sin embargo, los aspectos presupuestales siguen siendo un gran desafío.

Para el 2018, se consolidó un grupo de trabajo constituido por 22 docentes del servicio con diversa carga horaria destinada a la unidad curricular. Los proyectos existentes se constituyeron en espacios privilegiados para la inserción curricular de los estudiantes, y permitieron retomar líneas de trabajo o fortalecer otras.

El equipo docente otorga valor agregado al trabajo que se hace desde la unidad: aporta diversidad de enfoques, experiencias y trayectorias. Esto permite consolidar una unidad ligada fuertemente a la enseñanza, aportando a pensar las estrategias y metodologías pedagógicas.

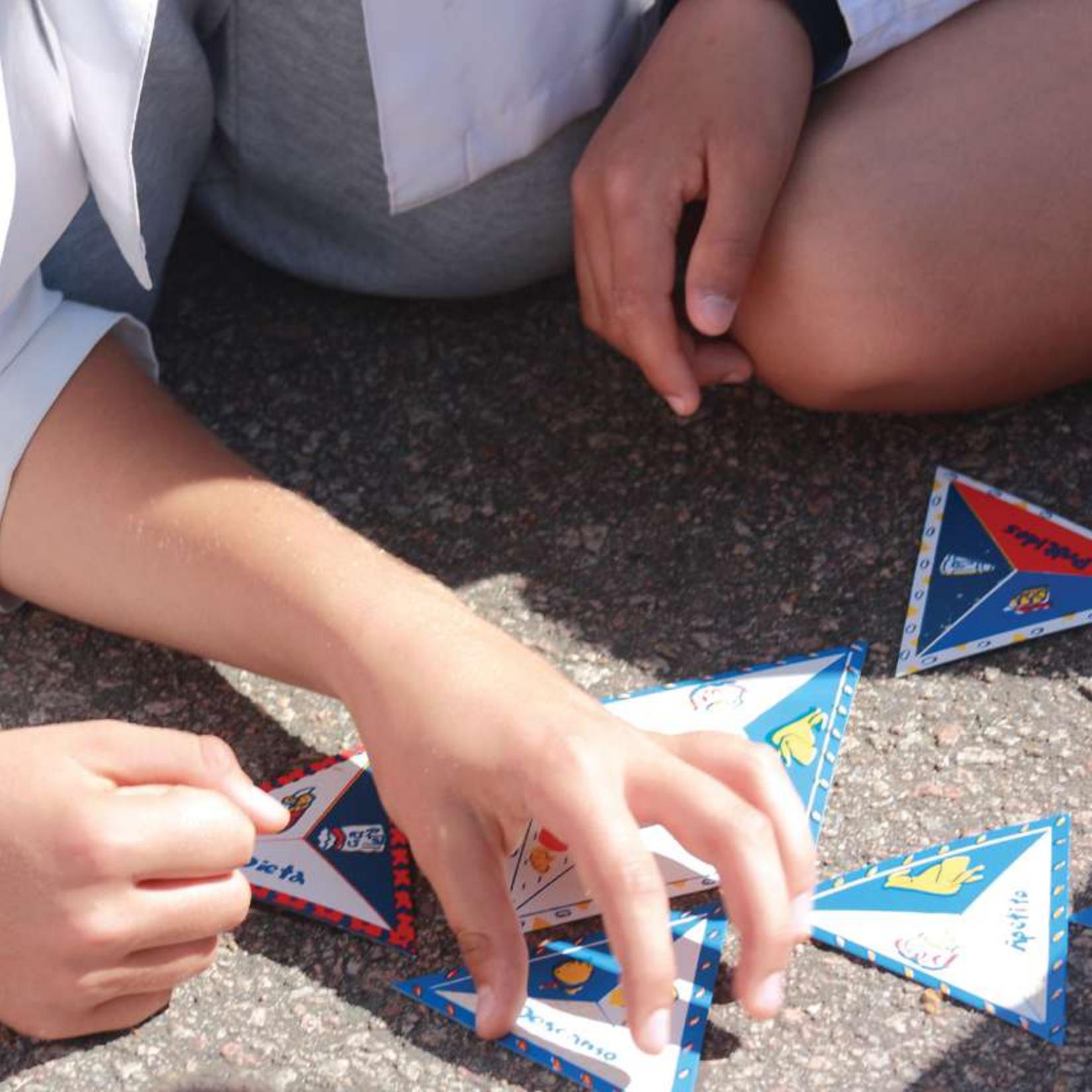
La Unidad de Extensión tiene entre sus principales objetivos no solo la implementación de las PA, sino la consolidación de equipos que compartan y construyan miradas sobre el trabajo en extensión, avanzando hacia su curricularización y hacia la integralidad de funciones.

La EN ha iniciado, en este sentido, un nuevo proceso que implica la conjunción de esfuerzos instituciones, pero que, necesariamente, requiere de procesos de sistematización y consolidación de líneas de trabajo. La estructura actual de la Unidad de Extensión se visualiza como insuficiente para la creciente y compleja tarea que va asumiendo. Actualmente es necesario repensar el lugar de la unidad en la estructura académica así como los objetivos y tareas a asumir.

Junto a este proceso, la EN inicia, en el marco del Programa de Evaluación Institucional (EI) de la Udelar, un proceso que consideramos se vuelve una oportunidad para pensar estos procesos y definir acciones futuras.

Bibliografía

- » Escuela de Nutrición (1998). Plan de Estudios Licenciatura en Nutrición 1998. Recuperado de <http://nutricion.edu.uy/u01/uploads/2012/07/Plan-de-Estudios-1998.pdf>.
- » Escuela de Nutrición (2010). Programa Seguridad Alimentaria y Nutricional para el Desarrollo Integral (ProSANDI), 2011-2020. Recuperado de http://nutricion.edu.uy/?page_id=156.
- » Escuela de Nutrición (2014). Plan de Estudios Licenciatura en Nutrición 2014. Recuperado de <http://nutricion.edu.uy/u01/uploads/2015/12/Plan-Estudios-2014.pdf>.
- » DELLA SANTA, A.P., ELICHALT, M., LEITES, E., y NARI, M. (2017). “Sistematización de las actividades de extensión en el marco del Programa Institucional de Seguridad Alimentaria y Nutricional para el Desarrollo Integral (ProSANDI)”. En *Extensión: en Comunicación con el Medio*, 4-10.
- » DE ÁVILA, N., y MIRANDA, C. (2016). *Extensión: en Comunicación con el Medio*, 4-17.



Diez años de la Red de Extensión en la Udelar: Unidad de Extensión y Actividades en el Medio de la Facultad de Enfermería

Graciela Noemi Umpierrez Chávez¹

Verónica Estefany Rodríguez Ferreira²

45

¹ Profa. Adj PhD. Contacto: gumpierrez@fenf.edu.uy.

² Asis., Br. Contacto: verodriguez@fenf.edu.uy.

Bases para el desarrollo de la Unidad de Extensión y Actividades en el Medio

La Facultad de Enfermería (FENF) fue creada por resolución del Consejo Directivo Central (CDC) en agosto del 2004. Sin embargo, se inició en la Universidad de la República (Udelar) como escuela en el año 1950, y como instituto en 1994.

En su transcurso las actividades de extensión han estado presentes en forma permanente desde diferentes modalidades en un contexto interdisciplinario, destacándose enfermeras como la profesora Emérita Nidia Hernández (Melita), nombre otorgado al salón principal del Centro Universitario de Rivera (CUR). Entre otros aportes a la comunidad fortaleció las actividades fronterizas, creó la primera atención domiciliaria y coprodujo el libro *Ana Packer: construyendo el saber y hacer enfermero* (Hernández; Chirico y Packer, 2004), en el que, desde la historia de esta enfermera inglesa radicada en Minas de Corrales, señala la importancia que se le asigna en la profesión a todas las actividades humanas, los modos de vivir y de pensar de la sociedad.

Otra enfermera, la profesora Emérita Gladys Piccion (Udelar, Archivo General de la Udelar, 2018), cuyo nombre lleva el espacio del Servicio Central de Extensión y Actividades en el Medio (SCEAM), por su accionar es referente de la enfermería nacional, la salud comunitaria y la extensión universitaria. Participó enfáticamente en actividades en diversos ámbitos universitarios, entre ellos en la Comisión Sectorial de Extensión desde 1992 hasta su fallecimiento.

Entre las múltiples actividades extensionistas, se destaca su actuación en la conformación del Programa APEX-Cerro en 1992, a partir del Grupo Universitario Multiprofesional (GUM), y su permanente participación en el desarrollo de dicho programa desde 1993. Asimismo, se distingue su relación con la creación del Programa Integral Metropolitano (PIM), impulsando el vínculo de la enfermería. Además, fue promotora de la curricularización de la función de extensión desde su preocupación por la participación de la comunidad y la importancia de la bioética en el trabajo extensionista.

En tanto, para el mejor desarrollo académico de la extensión, se conformó como órgano asesor del Consejo, y constituida en forma cogobernada, la Comisión de Extensión, regida por el Reglamento de Funcionamiento de las Comisiones Asesoras del Consejo de la Facultad de Enfermería (Udelar, Dirección General Jurídica, 2015). Esta comisión se creó con los siguientes cometidos: a) difundir y favorecer el intercambio de experiencias de extensión realizadas a nivel de grado y posgrado, articulando con la docencia y la investigación; b) generar espacios para acuerdos y/o convenios que faciliten la actividad de extensión desde la facultad; c) realizar el apoyo académico a los proyectos de extensión que se presenten desde los diferentes servicios de la institución; d) sistematizar la documentación y producción relacionada con los proyectos, acuerdos y/o convenios generados en la institución; e) estimular la participación cogobernada en todas las instancias de trabajo de la propia comisión.

Las actividades de extensión se desarrollaban en diferentes ámbitos de todo el país, a nivel comunitario (barrios, cooperativas de viviendas, conjuntos habitacionales, lugares de

trabajo, etcétera), vinculadas a instituciones (intendencias, educativas, etcétera) u organizaciones sociales (organizaciones no gubernamentales, comunitarias, culturales, etcétera). El servicio de extensión fomentó la participación en diversas iniciativas: impulsó proyectos como APEX-Cerro y PIM, en Montevideo y Don Atilio, en Salto, así como la integración con diferentes disciplinas nucleadas en la regional norte y en el departamento de San José (Bralich, 2007).

Finalmente, una vez que, al decir de Julio García Lagos³, en las acciones de formación como enfermeros profesionales se desarrollan y mantienen actividades de extensión, comienza el camino para la creación de la Unidad de Extensión (UE) que se efectiviza en el año 2008.

Estrategias de desarrollo de la extensión e integralidad en el servicio

La creación de la UE fue aprobada por el Consejo de la Facultad de Enfermería el 21 de julio de 2008 y por la Comisión Sectorial de Extensión y Actividades en el Medio (CSEAM) el 8 de setiembre del mismo año. La unidad se conformó con dos docentes, una licenciada en Enfermería grado 4 y un asistente y docente grado 2 licenciado en Trabajo Social, que desde el comienzo promovieron la mejora del desarrollo de la extensión integrada a la docencia e investigación, obteniendo logros sustanciales en actividades disciplinarias e interdisciplinarias, en la participación en proyectos, espacios de formación integral (EFI), publicaciones e intervenciones en organizaciones vinculadas a la CSEAM.

Aunque por diferentes razones no se cuenta con sistematizaciones de dicho periodo, la información existente indica que las actividades se desarrollaron específicamente a través de intervenciones en redes, entre ellas la red OPS, Enfermería en Salud Mental, Gestión de Riesgo y Desastres Climáticos.

Además se intervino en algunos EFI: el de La Bollada (APEX-Cerro), el de Optimización en la Continuidad Asistencial de los Cuidados Integrales en el Área de la Salud Sexual y Reproductiva Perinatal, el de Lactante con Enfoque de Derecho (Centro Comunal Zonal 17, APEX-Cerro) y el de Rehabilitación Integral a través de las Terapias y Actividades Asistidas con Animales.

³ Delegado del orden egresados, asume como presidente de la Comisión Sectorial de Extensión y Actividades en el Medio (período 1996-1999).

También se realizaron abordajes en los programas plataforma APEX y PIM, y actividades en el medio mayoritariamente de orden interdisciplinario en conjunto con la Escuela de Parteras y Nutrición y las facultades de Psicología y Medicina para abordar problemas en la comunidad. Otro grupo de actividades son aquellas que se realizan en los servicios de primer nivel de atención de forma disciplinaria o interdisciplinariamente con intervenciones en escuelas, liceos, CAIF, entre otros.

En este periodo se refuerza la planificación de las actividades con la facultad en el CUR Rivera, enfocando a estas en la promoción y prevención desde los centros de salud y CAIF con la población.

Si bien por diferentes razones a partir del año 2013 estas acciones se ven debilitadas, en la nueva etapa se toman las fortalezas de ese periodo para la que comienza, en el año 2015, dando continuidad al crecimiento de la extensión en todo su sentido desde la profesión de enfermería.

En octubre de ese año la unidad se conforma con un nuevo equipo en Montevideo, con un docente grado 4 y un asistente, mientras que a cada una de las sedes restantes, en los centros universitarios de Salto (CUS), Rivera (CUR) y Rocha (CURE), se integra un referente con quien se establecen actividades desde las perspectivas de la facultad y la interrelación con la unidad de extensión de cada centro, considerando en forma sustancial el contexto y particularidad de cada territorio y su cultura tanto universitaria como social.

En este entorno los conceptos que marcan el paradigma a seguir surgen del Manifiesto de Córdoba, el pensamiento del Dr. *honoris causa* Pablo Carlevaro, así como la concepción de Paulo Freire.

Como eje fundamental, se buscó afianzar la unificación de criterios sobre la extensión y su desarrollo entre los docentes a partir de la concreción de un seminario como instancia de intercambio. Además, se pretendió representar a todos los servicios de la facultad, y crear la Comisión de Relacionamiento de Extensión (CRE), con el aval del Consejo, conformada con representantes de los departamentos, sedes, lo que permitió ir consolidando el paradigma extensionista para aportar al estudiante la mirada integral e interdisciplinaria desde coordinaciones y proyectos. Esto llevo al cambio de designación como Unidad de Extensión y Actividades en el Medio (UEyAM).

Al disponernos a pensar o conceptualizar la *extensión*, una vez más, en primera instancia, nos enfrentamos a la dificultad de consensuar una definición. No obstante, tiende a primar la noción de actividades; es decir, al hacer referencia a la *extensión* se alude específicamente al “hacer” y, ocasionalmente, se une a la investigación.

En este sentido, las actividades que se realizan en el desarrollo de la enseñanza de grado de la Licenciatura en Enfermería relacionadas con la extensión se vinculan intrínsecamente con el área del hacer, configurada desde la consulta de enfermería, guiada por el método que sigue el proceso científico, Proceso de Atención de Enfermería (PAE).

El intercambio con la sociedad incluye generalmente actividades de seguimiento, desde visitas domiciliarias hasta educación planificada o incidental. Este intercambio vinculado con procesos participativos interdisciplinarios en el medio social con enfoques de problemas se desarrolla específicamente en el ámbito de la enfermería comunitaria.

Por otra parte, se produce un vínculo con la sociedad desde los diferentes departamentos relacionados con las distintas etapas de vida que hacen a su temática central. Así, con grupos de adultos mayores se incursiona en intervenciones territoriales de los programas plataforma (Programa Adulto Mayor APEX-Cerro) y en complejos habitacionales del BPS. Con niños y adolescentes se incursiona en CAIF, escuelas y liceos, entre los que se destaca el Espacio Salud de la escuela n.º 35 “República de Guatemala” y el del liceo n.º 3 “Dámaso Antonio Larrañaga”. Por su parte, materno infantil incursiona en espacios donde sea preponderante la presencia de la mujer, muchas veces en los mismos ámbitos mencionados, apuntando a la intervención de madres.

Como se mencionaba anteriormente, la intervención desde la enfermería comunitaria cruza los ámbitos de los otros departamentos. Allí se destacan proyectos de las prácticas como diagnósticos de situación de salud individual y colectiva, diagnósticos participativos que apuntan a la resolución de problemas y a la salud escolar, teniendo en cuenta las necesidades percibidas por los maestros y trabajando estratégicamente en el intercambio con los niños. Este ámbito permite también la interrelación con

responsables de los escolares y el acercamiento de otros integrantes de la sociedad así como servicios, constituyéndose lugares para la planificación y coordinación de proyectos del barrio.

Un hecho que aportó a la fortaleza de la mirada de la extensión universitaria fue la realización de un informe desde la integración de una subcomisión nombrada por el Claustro de la Facultad de Enfermería, constituido en sesión el 13 de octubre de 2016, con el objetivo de aportar datos sobre la temática (documento sobre extensión universitaria y relacionamiento con el medio, elevado por el rector de la Universidad, Ing. Roberto Markarian). Para dicho cometido se analizaron diferentes documentos. El informe desde el Claustro se elevó al Consejo y se dio difusión interna en la FENF.

Seguidamente, en conjunto con la CRE, nos abocamos a la intervención en el proceso de la planificación estratégica de la facultad y el plan operativo de la unidad.

La colaboradora externa Dra. Gloria Write, brasileña, participó de la conformación del Plan de Acción Integrado por Educación - Investigación - Extensión, a partir del trabajo en conjunto de un grupo conformado por la UE, docentes y estudiantes, presentando la propuesta para el cumplimiento del objetivo de desarrollar y expandir los programas de extensión, profundizando las experiencias de práctica profesional, transfiriendo conocimiento científico a las poblaciones vulnerables, con abordaje interdisciplinar, participación comunitaria y trabajo en red.

Esta propuesta luego fortaleció el plan estratégico de la facultad y su plan operativo para el periodo 2015-2019, constituyéndose como referencia para el plan operativo de la unidad para el periodo 2017-2019, para cuyo desarrollo se proponen cuatro líneas de acción:

1. fortalecimiento de la EU en Enfermería;
2. formación y superación académica de la enfermería en extensión;
3. desarrollo de la investigación científica;
4. mejoramiento de la gestión de la extensión a nivel institucional.

Desde la función de investigación, resalta la realización de tutorías de tesis finales de grado partiendo de la línea temática extensión universitaria, considerando hasta el momento subtemas como curricularización de la extensión e intercambio de saberes.

En cuanto a la función de extensión, sobresale la continuidad en la participación en EFI, el desarrollo de actividades en el medio con intervención de todos los estudiantes en relación con la comunidad, buscando la interdisciplina y considerando contextos territoriales, además del desarrollo de proyectos por convenios o la constitución de redes con la participación de organizaciones y servicios relacionados con la sociedad.

Por otra parte, se introduce la sistematización de los diferentes procesos en una guía común que contribuye al proceso de evaluación.

50

Concomitantemente se sucede la preparación para la acreditación por Arcusur de la facultad, proceso que permitió una mayor visibilidad a la función de extensión desarrollada hasta el momento; facilitó la sistematización de los procesos de extensión desde el año 2010, los intercambios con diferentes actores de la facultad durante el proceso extensionista y la presentación a los pares evaluadores.

De todo el periodo se destacan como logros, desde la función de docencia, el desarrollo de presentaciones a estudiantes de todas las sedes sobre temáticas relacionadas con la extensión, con el apoyo de educación permanente, y el desarrollo de cursos cuyas temáticas surgen de planteos provenientes de la sociedad en el CUR.

Desafíos, fortalezas, proyecciones

Dando continuidad al proceso de fortalecimiento de la extensión en la FENF - Udelar, considerando debilidades, fortalezas, logros y dificultades para el planteo de propuestas inmediatas que redundaran a futuro, se consideran tres líneas básicas.

1. Aval y desarrollo de la propuesta de curricularización y creditización de la extensión en el Plan de Estudios 2016 a comenzar en el año 2019, y evolución en todas las sedes.
2. Evaluación del plan operativo de la unidad y planificación del plan operativo para el próximo quinquenio.
3. Fortalecimiento de diferentes procesos de extensión para afianzar la integralidad e interdisciplina desde el incremento de los EFI, unidades curriculares electivas y selectivas, publicaciones y eventos académicos.

A 10 años de su conformación, los que han sumado mucho trabajo de un gran colectivo, la UE de la FENF comienza a dar sus frutos. De hecho, está atravesando un proceso de expansión a partir de la consideración de la extensión como una unidad de aprendizaje del Plan de Estudios 2016 a dar comienzo en el 2019. Esto supone el entendido de que la extensión universitaria es una práctica educativa y por ello debe estar inserta en la dinámica pedagógica

de la universidad Consejo Interuniversitario Nacional - CIN (2012), y que con la curricularización de la extensión se busca “incorporar al trayecto académico (currícula) del estudiante universitario diversas modalidades (...) de acciones en campo (fuera del aula, en el territorio) que involucren las tres funciones sustantivas de la educación superior —docencia, investigación y extensión—” (Consejo Interuniversitario Nacional, 2012; Vercellino, 2015).

Esto se suma a la resolución del CDC de la Udelar, en octubre del 2009, sobre la renovación de la enseñanza y curricularización de la extensión (Rectorado, Udelar, 2010):

1. Aprobar en general el documento titulado para la renovación de la enseñanza y la curricularización de la extensión y las actividades en el medio.

2. Aprobar en particular las siguientes propuestas específicas incluidas en dicho documento:

a) ratificar la decisión de que la promoción del pensamiento crítico e independiente debe estar en la base de los planes de estudio de la UR, impulsando el desarrollo del conocimiento y la resolución de problemas de interés general, con especial atención a la realidad nacional;

b) la consideración anterior implica la curricularización en forma integrada de la extensión y las actividades en el medio, la iniciación a la investigación y a la innovación en los planes de estudio de las carreras universitarias (...).

3. Promover que en todas las carreras se establezcan créditos en asignaturas opcionales, o se prevean vías equivalentes, para concretar las disposiciones precedentes, posibilitando la acreditación de tareas de extensión y actividades en el medio.

El estudiante de la Licenciatura en Enfermería deberá obtener la suma de 10 créditos a lo largo de la carrera a partir de aportes académicos y el desarrollo de actividades de extensión en sus diferentes modalidades.

Desde la unidad se impulsará además el fortalecimiento docente, la integralidad de las funciones y la multidisciplinaria.

Cada actividad deberá ser evaluada desde la unificación de indicadores que tienen en cuenta la participación de todos sus involucrados.

Además se crearon guías de sistematización de las actividades de extensión a implementarse en los departamentos que conforman la facultad para que se puedan contabilizar las actividades de extensión realizadas y evaluarlas. Asimismo, esto permite sintetizarlas al finalizar el año con el objetivo de mejorar aquellos aspectos en los que existieron debilidades.

También se comenzaron a realizar los primeros trabajos finales de investigación (TFI) de la unidad, lo que significa un logro sumamente importante. Nuestra perspectiva a futuro es que las TFI sean el inicio de nuevas investigaciones y una oportunidad de crecimiento tanto para los docentes como para los estudiantes.

Al mismo tiempo, proyectamos un EFI. Este proceso se verá enmarcado con la participación activa en actividades que integren otras unidades y/o desarrollos desde propuestas a nivel central.

Una consideración importante a tener en cuenta es que el contexto de desarrollo de la disciplina Enfermería es amplio y de características socioculturales muy diversas. Por lo que, buscando el mejor desarrollo, se tendrán en cuenta cada uno de los factores y se mantendrá permanente interrelación con la UE de las sedes.

Sobre todo se pretende que el desarrollo de la extensión universitaria fortalezca el perfil del futuro egresado en el

Saber (conocimientos)

- » El aporte al reconocimiento de la historia, principios, fines, estructura organizacional de la extensión universitaria.
- » La identificación de elementos constitutivos de la extensión universitaria, desde la mirada de la disciplina Enfermería.

Saber hacer (habilidades/destrezas)

- » El desarrollo de conocimientos y habilidades básicas que permitan el vínculo social, promover la cultura y los avances científico-técnicos de la profesión.
- » El fortalecimiento de los modos de actuación propios de la profesión facilitando la participación activa y el protagonismo de la sociedad con especial atención en la cultura, desarrollo social, gestión, promoción y transformación sociocultural.
- » Adquirir y entrenar habilidades sociales y compromiso social desde el trabajo en equipo, con relaciones mutuamente provechosas, estimulando la participación y el entusiasmo, mediante la integralidad universitaria, como profesional responsable, poniendo sus conocimientos a disposición de la sociedad para el progreso colectivo.

Saber estar (actitudes/intereses)

- » El desarrollo de la capacidad de actuar en nuevas situaciones con actitud de respeto por los demás y a favor del bien común, desde el compromiso y desarrollo ético.
- » Mantener en todas las instancias el respeto a los derechos humanos fundamentales de igualdad entre hombres y mujeres, los valores de una cultura de paz y democráticos, los principios

medioambientales y de cooperación al desarrollo que promuevan un compromiso ético en una sociedad global, intercultural, libre y justa.

Querer hacer (motivación)

- » El desarrollo de una actitud de compromiso, desde el diálogo, aportando propuestas, sugerencias y acciones para el desarrollo profesional en el medio social.

Poder hacer (medios y recursos)

- » El desarrollo de la gestión de los procesos y estrategias que permitan ejecutar las diferentes propuestas consensuadas.

Bibliografía

- » BRALICH, JORGE (2007). *La extensión universitaria en el Uruguay. Antecedentes y desarrollo en la Universidad de la República desde los comienzos hasta 1996*. Montevideo: Udelar, CSEAM.
- » CARLEVARO, PABLO V. (mayo, 1986). “El rol de la universidad y su relación con la sociedad”. En *Cuadernos de Política Universitaria*, 1 (1), 20-32. Recuperado de www.pablocarlevaro.org/-AEM-FEUU-.
- » CDC (30 de agosto de 2011). Ordenanza de estudios de grado y otros programas de formación terciaria (resolución n.º 4). Recuperado de www.universidad.edu.uy/renderResource/index/resourceId/15725/siteId/1.
- » Consejo Interuniversitario Nacional - CIN (2012). Acuerdo Plenario n.º 811/12. Plan Estratégico de Extensión 2012-2015. En S. Vercellino. *Articulación entre extensión y docencia: el caso del Programa de Trabajo Social Orientación Jurídica a Entidades Sociales (UNRN)*. Recuperado de extension.unicen.edu.ar/jem/subir/uploads/1179_2016.doc.
- » FREIRE, PAULO (1998). *¿Extensión o comunicación?: la concientización en el medio rural. Aportes de las teorías latinoamericanas*. Recuperado de <http://la-pasion-inutil.blogspot.com/2009/04/paulo-freire-extension-o-comunicacion.html>.
- » HERNÁNDEZ, NIDIA; CHIRICO, SELVA; y PACKER, ANA (2004). *Construyendo el saber y hacer enfermero. De Inglaterra a Cuñapirú-Corrales (1841-1930)*. Montevideo: Trilce.
- » Rectorado Universidad de la República (2010). *Hacia la reforma universitaria. La extensión en la renovación de la enseñanza. Espacios de formación integral*. Montevideo. Recuperado de http://www.extension.udelar.edu.uy/wp-content/uploads/2016/12/08_Hacia-la-reforma-universitaria_-la-extensio%CC%81n-en-la-renovacio%CC%81n-de-la-ensen%CC%83anza.pdf.
- » Universidad de la República. Instituto Nacional de Enfermería (2003). *Transformación del Instituto Nacional de Enfermería (asimilado a facultad) en Facultad de Enfermería*. Montevideo: INDE.

- » Universidad de la República. Dirección General Jurídica (24 de marzo de 2015). Reglamento de funcionamiento de las comisiones asesoras del Consejo de la Facultad de Enfermería (resolución n.º 25 del CDC - Dist. 303/15). DO: 5/V/2015. Recuperado de <http://dgjuridica.udelar.edu.uy/?p=2160>.
- » Universidad de la República. Prorrectorado de Extensión y Relaciones con el Medio (2016).
- » *Orientaciones y políticas institucionales para la extensión y las actividades en el medio de la Universidad de la República.*
- » Universidad de la República. Archivo General de la Udelar (2018). *Picción, Gladys María. Historias universitarias.* Recuperado de <http://historiasuniversitarias.edu.uy/biografia/piccion-gladys-maria/>.
- » VERCELLINO, SOLEDAD (2015). “El aprendizaje en el marco de la resolución de los problemas de la comunidad. Análisis de una experiencia en una institución superior”. En *Revista Digital REDAF*, 1 (5), 23-30.

Unidad de Extensión de la Facultad de Medicina: el camino de consolidación

Annalet Viera

Romina Verrua

Darwin Acuña

Victoria Bologna

Josefita Santana

Historia de la creación de la unidad, proceso de consolidación y estado actual

La unidad actualmente está constituida por la fusión de tres unidades: la Escuela Universitaria de Tecnología Médica (EUTM), la Escuela de Parteras (EP) y la carrera de Doctor en Medicina. Esta fusión surge en el camino hacia la transformación de la estructura actual de la Facultad de Medicina, en la que prima una visión hegemónica del médico que transita hacia una visión integral e integradora de los equipos de salud, convirtiendo a la institución en una facultad de medicina y ciencias médicas.

Facultad que da cuenta de la gran diversidad en la formación de grado y posgrado: 18 carreras que se dictan en la EUTM, las carreras de Obstetra Partera y Binacional de Obstetricia de la EP y la carrera de Doctor en Medicina (FM), a las que se suman todas las carreras de posgrado.

Dada la particularidad de la unidad, es preciso distinguir tres procesos diferentes que condujeron a la actual conformación, que se resumen en la Tabla 1 y se detallan a continuación.

Tabla 1

Docente	Grado y carga horaria (horas semanales)	Período
EUTM		
Annalet Viera	Grado 3 (17 horas)	2012-2017
Ana Gago	Grado 1 (16 horas)	2012-2017
Pablo Cabrera	Grado 1 (8 horas)	2012-2014
Escuela Parteras		
Kalin Ferreira	Grado 2 (20 horas)	2008-2009
Laura García	Grado 2 (20 horas)	2008-2009
Verónica Delbono	Grado 1 (15 horas)	2008-2011
Claudia Amorín	Grado 1 (15 horas)	2009
Ana Figuerola	Extensión de 10 horas	2011 (por dos meses)
Inés Huertas	Grado 1 (16 horas)	2013-2014
Cecilia Fernández	Extensión de 6 horas	2014-2017
Patricia Gadea	Extensión de 6 horas	2014-2017
Medicina		
Graciela Castellano	Grado 2 (15 horas)	2008-2012
Rosario Ruétalo	Grado 1 (20 horas)	2008-2016
Julio Braidá	Grado 2 (20 horas)	2013-2015
Annalet Viera	Grado 4 (20 horas)	2017-actualidad
Romina Verrua	Grado 2 (20 horas)	2017-actualidad
Ana Gago	Grado 2 (20 horas)	2017-2018
Josefita Santana	Grado 1 (20 horas)	2017-actualidad
Darwin Acuña	Grado 1 (20 horas)	2017-actualidad

Escuela Universitaria de Tecnología Médica

En la EUTM, la Comisión Cogobernada de Extensión fue la precursora de la Unidad de Extensión (UE), integrada por representantes de los tres órdenes, que se mantuvo en funciones hasta el año 2012.

Oficialmente, la UE de la EUTM se crea en el año 2009, dado que en 2008 se presenta el proyecto a los fondos concursables de la Comisión Sectorial de Extensión y Actividades en el Medio (CSEAM).

Durante el período 2009-2012 los lugares de inserción de la EUTM (Montevideo, Paysandú y Programa APEX-Cerro) se cubrieron mediante extensiones horarias a docentes que llevaban a cabo actividades en el medio y actividades de extensión.

En el año 2011 se realiza el llamado al cargo de dirección de la unidad y a dos cargos de ayudante. En 2012 se designa como profesora adjunta a la Mag. Annalet Viera, como directora de la unidad, y a Ana Gago y Pablo Cabrera como ayudantes, en calidad de contratados.

A partir de 2014 y hasta agosto del año 2017, la unidad se sostiene con la directora y uno de los cargos de ayudante.

Escuela de Parteras

En el caso de la Unidad Académica de Extensión de la EP, en noviembre de 2008 se designan como asistentes a Kalin Ferreira y a Laura García, quienes trabajan hasta el 31 de diciembre de 2009, y como ayudante a Verónica Delbono,

que permanece en la unidad hasta el 31 de diciembre de 2011. Durante el año 2009 se contrata a la docente Claudia Amorín como ayudante.

En 2011, por un período de dos meses, se realiza una extensión horaria de 10 horas a la docente Ana Figuerola para cumplir funciones en la unidad.

En 2012 se otorga una extensión horaria de 16 horas a la ayudante Inés Huertas, quien permanece en la unidad hasta el 31 de diciembre de 2016.

En 2013, se aprueba una extensión horaria para la docente Cecilia Fernández, que permanece en esta actividad hasta el 20 de noviembre de 2014.

Y en 2014 se otorga una extensión horaria de 6 horas en su cargo de asistente a la docente Patricia Gadea, quien permanece trabajando en la unidad hasta el 31 de diciembre de 2017.

Carrera de Doctor en Medicina

La antecesora de la UE de la FM fue la Comisión Cogobernada de Extensión Universitaria, que se mantuvo en funciones hasta el año 2016.

En noviembre del año 2008, luego de la propuesta de conformación de la estructura de la unidad por parte de la Comisión Cogobernada, surge el llamado a concurso de los cargos de la unidad en carácter de interinos, y se designa como asistente a Graciela Castellano y a la ayudante Rosario Ruétalo.

Las actividades de la unidad dieron comienzo en 2009, conservando la estructura antes mencionada hasta junio del año 2012, cuando la Dra. Graciela Castellano renuncia a su cargo. En noviembre de 2013 se designa al Dr. Julio Braida como asistente.

El inicio del 2016 encuentra a la unidad sin docentes luego de la renuncia de sus dos miembros en mayo de ese año; en consecuencia, la estructura queda sin actividad hasta setiembre del año 2017.

Históricamente la actividad extensionista de la facultad ha sido muy intensa, pero ha tenido un importante déficit comunicacional y de coordinación institucional. Surge así la necesidad de fortalecer dicha función en cuanto a la formación conceptual y metodológica, y de establecer mecanismos para promover la articulación adecuada de las actividades de extensión, potenciando su alcance.

Es así que en abril de 2017 se crea la nueva estructura denominada Unidad de Promoción y Desarrollo de la Extensión Universitaria y Actividades en el Medio de Facultad de Medicina, que comienza a funcionar con cinco de los nueve cargos que conforman la estructura, cuyas cargas horarias son de 20 horas por semana.

Actualmente está integrada por la Prof.^a Mag. Annalet Viera, la asistente Lic. Romina Verrua y los ayudantes Josefita Santana y Darwin Acuña.

Estrategias desarrolladas para impulsar la extensión e integralidad en el servicio

Cada una de las unidades conformadas ha desarrollado diferentes estrategias para impulsar la extensión y la integralidad, por lo que amerita que se realice una presentación diferenciada.

Escuela Universitaria de Tecnología Médica

El funcionamiento propiamente dicho de la UE de EUTM se inicia en el año 2011 con las Primeras Jornadas de Extensión de EUTM, que pretendieron rescatar y visibilizar lo que se estaba realizando en las diferentes carreras en relación con la extensión. Estas jornadas comenzaron siendo parte de la EUTM, y luego, en 2013, se transformaron, por iniciativa de su UE, en las jornadas de extensión e investigación del Área Salud.

Esta unidad trabajó en reuniones interunidades junto a la Unidad de Apoyo a la Enseñanza y la Unidad de Investigación para tratar de abordar la integralidad en la escuela.

En 2013 se plantean cuatro espacios de formación integral (EFI). El Proyecto Langosta - Adolescencia y Subjetividad, un EFI de profundización que tuvo como objetivo central generar un espacio para pensar la adolescencia de modo integral, buscando separarse de nociones segmentadas que realizan abordajes a partir de concepciones biologicistas-normativas. El espacio de trabajo fue la escuela n.º 319 de Casavalle, en el que se articuló, con la carrera de

Sociología de la Facultad de Ciencias Sociales, un espacio de reflexión en torno a la adolescencia reconociendo y rescatando las particularidades del contexto barrial.

El EFI Multidisciplinario e Intracomunitario en Primera Infancia, de profundización, tuvo como objetivo contribuir a mejorar la calidad de vida de los niños y niñas que concurrían al centro educativo preescolar La Gotera, sus familias y los integrantes de la institución mediante un programa educativo-preventivo-asistencial con énfasis en la protección y promoción de la salud y controles periódicos, con un enfoque de derechos.

La Mesa de Educación y Salud de Tres Ombúes y Aledaños - Centro Reina Reyes fue un EFI de profundización que se definió como un espacio de formación crítica e intervención clínica-terapéutica contextualizada. Se trató de un proyecto intersectorial e interdisciplinario ubicado en la zona oeste de Montevideo, especializado en la atención integral de las dificultades emocionales, conductuales, de desarrollo y de los aprendizajes de niños y adolescentes tempranos en situación de riesgo psicosocial, integrado dentro de la Red Asistencial, Educativa y Social.

La rehabilitación integral a través de las Terapias y Actividades Asistidas con Animales (TAACAS) es un EFI de sensibilización que tiene como objetivo general generar un proceso de acercamiento a las TAACAS como herramientas complementarias para el abordaje de las personas con discapacidad y/o riesgo social. Este EFI se comienza a gestar en 2010 en conjunto con la Facultad de Veterinaria, la Asociación Nacional de Rehabilitación Ecuestre, la Cátedra de Rehabilitación y Medicina Física y

el Departamento de Salud del Niño, Niña y Adolescente de la Facultad de Enfermería, y se concreta en 2013. A partir de 2015 se incorporan otros servicios universitarios. Este espacio continúa en la actualidad como opción de materia electiva para los estudiantes de la Facultad de Medicina.

En 2015 se conforma otro EFI que continúa hasta la fecha. Se denomina Itinerante, se realiza conjuntamente con la Facultad de Enfermería y busca formar sujetos críticos, orientados al trabajo en comunidades que reivindiquen el encuentro comunal y la organización popular, trabajando sobre los recursos psicosociales y los aspectos saludables de las personas. Ese mismo año se propone el EFI Promover, una estrategia de acciones educativas y sanitarias que crea y ejecuta programas de educación en salud diseñados con un enfoque humanístico y holístico del individuo.

Otra de las estrategias desarrolladas fue la incorporación de *El día de* para incentivar a las carreras que no participaban de los EFI a desarrollar actividades en el medio. Estas actividades se realizan anualmente y tienen una gran convocatoria. Ejemplo de ello son las actividades desarrolladas durante la Semana del Corazón, el Día de la Donación de Sangre, el Día Mundial de la Visión, entre otros.

En cuanto a la formación, se realizaron diversas actividades entre las que se destacan los talleres de sistematización y las Reflexiones Éticas sobre Extensión Universitaria y Aprendizaje Basado en Problemas. Se ofertaron, además, en conjunto con las unidades de Apoyo a la Enseñanza e Investigación, diversos cursos de formación y conferencias: Pensar la Docencia desde la Integralidad; Elaboración de Proyectos; Metodologías de Investigación, entre otros.

Una de las mayores tareas de la UE de la EUTM fue pensar una propuesta que contribuyera a la curricularización de la extensión en los nuevos planes de estudio. Esto nos llevó a elaborar y presentar el proyecto Aproximaciones a Formaciones en Integralidad a las autoridades de la EUTM, que brinda a los estudiantes la posibilidad de transitar desde el inicio de sus carreras por procesos de comunicación dialógica a partir de abordajes interdisciplinarios. Esta propuesta, que cuenta con la participación y el involucramiento tanto de los actores sociales como de los universitarios en todas las etapas del proceso, fue aprobada por el Claustro y la Comisión Directiva de EUTM, con 12 créditos.

Escuela de Parteras

La Unidad Académica de Extensión de la EP propuso diversas actividades en el medio, como la Semana del Parto Respetado, charlas sobre mitos y verdades durante el embarazo, parto y puerperio dirigidas a mujeres embarazadas que se encuentran en la sala de espera del Centro Hospitalario Pereira Rossell.

Con la finalidad de sensibilizar a los estudiantes, durante el primer año de la carrera se desarrolla el EFI Trabajo de Campo en articulación con la carrera de Doctor en Medicina. Se lleva a cabo durante todo el año lectivo. Entre sus objetivos se destacan insertar al estudiante en la comunidad, abordar el concepto de *salud-enfermedad* y de los determinantes sociales de la salud desde una perspectiva multidisciplinaria, incentivar el desarrollo para el trabajo en equipo, aproximarse a los principios básicos de la metodología científica y trabajar en forma cooperativa y solidaria, teniendo una actitud activa frente

al aprendizaje y desarrollo de las tareas grupales. En referencia a la metodología de trabajo, se realizan actividades en pequeños grupos con docentes tutores en las que se promueve la discusión guiada buscando la autonomía del estudiante en el análisis y reflexión de problemas sentidos y/o detectados en la comunidad.

Los EFI de profundización Sexología I y II, Promoviendo la Salud Sexual y Reproductiva, y el EFI Maternidad y Paternidad Saludables se desarrollaron en el segundo y tercer año de la carrera, en el marco de las prácticas curriculares y en articulación con otros actores universitarios y sociales. Al inicio de cada curso se realiza una charla informativa sobre el rol de la UE en la que se intenta facilitar el acercamiento del estudiante a la unidad mediante el ejercicio del conocimiento y la visibilidad. En la actualidad estos espacios no funcionan como EFI, sino como cursos.

Carrera de Doctor en Medicina

Las actividades llevadas a cabo por la UE de FM en este período de tiempo pueden dividirse en cuatro dimensiones: de promoción de la extensión, de formación en extensión, de producción de conocimiento y publicación. En este sentido, a lo largo del proceso, se generaron y se dio continuidad a procesos de extensión, EFI y actividades en el medio con la unidad como su impulsora, gestora y ejecutora. Se mencionan a continuación los más destacados.

La aprobación del nuevo plan de estudios en el año 2009 es un hito a destacar que, además de fomentar la creación de la unidad, introduce la extensión en su malla curricular. Es así que se propone la curricularización de la extensión

a través del EFI Trabajo de Campo, que se lleva a cabo desde el 2009 en el primer año de la carrera con grupos de 20 estudiantes insertos en un territorio que actualmente comprende Montevideo, Canelones, Maldonado, Salto, Paysandú y Florida. Actualmente este EFI se continúa como Aprendizaje en Territorio e involucra a estudiantes de la carrera Doctor en Medicina y de la EP. Los estudiantes comienzan a tener contacto desde el inicio de la carrera, algunos con actividades en el medio, otros con actividades de extensión, dependiendo de las unidades docentes asistenciales en las que esos estudiantes se insertan.

La UE ha apoyado la formación de los tutores de este EFI, figura docente que también surge con el nuevo plan de estudios. Si bien la unidad no fue gestora del nuevo plan, sí tuvo un rol importante a la hora de centralizar toda esa información.

Cabe mencionar algunos proyectos relevantes por su magnitud realizados a lo largo de la historia de la UE de FM: el Proyecto Salud y Ambiente de la cátedra de Parasitología en conjunto con el Área de Acondicionamiento Sanitario de la Facultad de Arquitectura (actual Facultad de Arquitectura, Diseño y Urbanismo) y el, en ese momento, recientemente formado Programa Integral Metropolitano (PIM), del que luego se publica el libro para niños *Recorriendo el 2009 con Ana y Carlitos*; la creación del proyecto productivo Mujer Rural y Salud en Maldonado, en conjunto con la Facultad de Agronomía; y la participación, junto con las facultades de Ciencias Sociales, Medicina y Ciencias, el Servicio Central de Extensión y Actividades en el Medio (SCEAM), el Capder y el Centro Agustín Ferreiro (CEIPDER), en el EFI Cruz de los Caminos: Hacia una Red de Observatorios Socioambientales en Escuelas Rurales, que

duró casi tres años, y del que se genera la publicación del libro *Observatorios socioambientales. Una herramienta de educación ambiental en escuelas rurales*.

Asimismo, se plantearon actividades educativas orientadas a los docentes de la facultad como la ya mencionada Formación para Tutores de Trabajo de Campo, cuya sistematización, junto con otras experiencias de los distintos servicios de la facultad, se reúne en la publicación *La salud andando en el territorio* y en el curso Integralidad en la Salud, del que participaron las facultades de Enfermería y Psicología junto al Programa APEX-Cerro.

Desafíos, fortalezas, proyecciones

Una vez conformado el equipo de la Unidad de Promoción y Desarrollo de la Extensión Universitaria y Actividades en el Medio de Facultad de Medicina en 2017, nos planteamos varios desafíos que se plasmaron en el plan de trabajo.

Uno de ellos fue la comunicación y difusión a la interna de la facultad, para lo que se pensó en un boletín electrónico semanal que diera cuenta de todas las actividades de extensión en general. La difusión del boletín se lleva a cabo a través de la web, Facebook y el correo electrónico.

Continuando con el tema de la comunicación, se pondrá en marcha el proyecto de Cápsulas Audiovisuales, que ya fue aprobado por el Consejo de la facultad, con el objetivo de registrar los proyectos de extensión o los EFI desarrollados entre los años 2015 y 2017, de docentes, estudiantes y actores sociales fuertemente involucrados con las actividades de extensión de la FM.

Otro de los proyectos que se enmarca en el de comunicación, y que ya se encuentra en fase de ejecución, es el de Geolocalización. Este tiene el objetivo de sistematizar territorialmente todo el desarrollo de la extensión de la facultad en su conjunto. Además, se está trabajando en el diseño y estructura del anuario digital que compilará todo lo realizado en el año 2018.

En cuanto a la conmemoración de los 10 años de la creación de las unidades de extensión de la Udelar, realizamos las

I Jornadas de Extensión e Integralidad de la Facultad de Medicina, que se extendieron durante tres días, con una importante participación de estudiantes y docentes. Las temáticas, disciplinas y características de los trabajos presentados fueron diversas y enriquecedoras; dieron cuenta, en cierta medida, de la heterogeneidad de experiencias y maneras de ejercer la función de extensión en esta facultad. Desde nuestro lugar entendemos que fue una instancia fundamental para dar a conocer, intercambiar y reflexionar entre equipos docentes, estudiantes y autoridades sobre lo que se desarrolla y se desarrollará en materia de extensión e integralidad. El desarrollo de una estrategia de comunicación toma en cuenta el proceso hacia el interior del equipo, así como la relación con cada uno de los actores con los que la unidad se relaciona.

Otro desafío es la formación. En este sentido, se está llevando a cabo el ciclo de seminarios para estudiantes de la facultad “Aportes a la formación profesional de estudiantes de la Facultad de Medicina”. En el marco de este ciclo, contamos con la visita de la Lic. Marcela Coronado, de la Escuela de Enfermería de la Facultad de Ciencias Médicas de la Universidad Nacional de Córdoba, y con la Dra. Marta Pereyra, de la Facultad de Ciencias de la Comunicación de la misma universidad. Ambas docentes participaron en el Seminario Comunicación y Salud In(ter)disciplina, cuyos objetivos fueron reconocer y reflexionar sobre las estrategias pedagógicas innovadoras a través de la interdisciplina, valorizar la extensión universitaria para el abordaje del contexto social y compartir un espacio de intercambio de experiencias y conocimientos sobre extensión, interdisciplina y formación de grado. Participaron, además, en el seminario “Desafíos pedagógicos: integralidad e

interdisciplina 100 años después. Legados de la Reforma Universitaria de Córdoba en salud y comunicación”, dirigido a docentes de la facultad. En el marco de este seminario se abordaron temas como los desafíos de la integralidad de funciones universitarias de las universidades latinoamericanas a 100 años de la Reforma de Córdoba, la enseñanza y el aprendizaje en interdisciplina, comunicación y salud, y se realizó una muestra multiplataforma de producciones realizadas por grupos interdisciplinarios de carreras de dos universidades de Córdoba. Fueron instancias de intercambio, debate y práctica muy enriquecedoras para todos los que participamos en ellas.

La proyección en cuanto al relevamiento y sistematización de la información de todas las actividades de extensión y actividades en el medio que se desarrollan en la facultad es una propuesta que está en desarrollo. A la fecha se culminaron las dos primeras etapas, que consistieron en la recolección de documentos físicos y digitales y la organización y clasificación de estos de acuerdo a criterios previamente establecidos por el equipo de trabajo. Actualmente se está finalizando con el análisis de los documentos. La cuarta etapa contribuirá a desarrollar el Proyecto de Geolocalización, mencionado en el desafío comunicacional.

Dentro de las proyecciones y de las perspectivas, continuar con la promoción de la extensión y las actividades en el medio, su inserción en el servicio y la articulación intra e interservicio es un quehacer diario. Considerando, además, que todo contribuye a la curricularización de la extensión en todos los planes de estudio de grado, en forma integral. Para ello, desde la unidad se trabaja a diario en la generación de nuevas oportunidades, ya sea a través

de articulaciones con otros servicios, en la generación de nuevos EFI, elaborando proyectos y generando convenios. Elaboramos un proyecto denominado Seguridad, Salud y Bienestar en el Trabajo, dando respuesta a la inquietud de los trabajadores. Se está llevando a cabo en el Parque Tecnológico Industrial del Cerro (PTIC), en coordinación con el Programa APEX. Su principal objetivo es aunar esfuerzos para reducir los factores de riesgo e impulsar el desarrollo del bienestar físico, mental y social de los trabajadores del PTIC con la participación y el compromiso de todos y el cuidado propio de cada trabajador. Participan docentes y estudiantes de diferentes carreras de la FM y próximamente se incorporarán estudiantes de la Facultad de Enfermería y de la Escuela de Nutrición.

Aún queda mucho por hacer y mejorar, pero a un año de la conformación de esta nueva estructura podemos decir que alcanzamos logros importantes y que consideramos que estamos en el camino correcto.

Bibliografía

- » BRAIDA, J., y RUÉTALO, R. (coord.) (2014). *La salud andando en territorio*. Montevideo: Unidad Académica de Extensión de Facultad de Medicina.
- » VIERA, A., y GAGO, A. (2013). *Aproximaciones a formaciones en integralidad*. Montevideo: Unidad de Extensión de la Escuela Universitaria de Tecnología Médica.
- » Unidad de Extensión (2017). Evaluación del Plan de Trabajo 2017.
- » Unidad de Extensión (2018). Plan de Trabajo 2018.

La experiencia de trabajo de la Unidad de Extensión de la Facultad de Odontología en el marco de la Red de Extensión

Mariana Ourens¹

Jorge Gómez²

¹ Doctora en Odontología. Magíster en Salud Colectiva. Asistente de laUCAE/Facultad de Odontología.

² Doctor en Odontología. Profesor adjunto. Excoordinador de laUCAE/Facultad de Odontología.

Historia de la creación de la unidad, proceso de consolidación y estado actual

La Unidad de Coordinación de las Actividades de Extensión (UCAE) de la Facultad de Odontología (FO) fue creada en 2008 durante la gestión del Prof. Dr. Álvaro Maglia como decano de la institución. En abril de ese año el Consejo de Facultad de Odontología resuelve “establecer la necesidad de la creación de una Unidad de Extensión” y encomendar al Dr. César Cánepa la formulación del proyecto para su creación. La UCAE es creada entonces con

“el fin de promover, generar y coordinar todas las actividades de extensión de la facultad y propender a su inserción en la Red de Extensión de la Universidad de la República (Udelar) y sus programas integrales” (Cánepa, 2008).

Dicho proyecto fue aprobado el 9 de octubre de 2008, pero la UCAE se conforma efectivamente en febrero de 2009 con el nombramiento de un coordinador, quien presenta un plan de trabajo que propone como objetivo general “impulsar y profundizar la extensión universitaria para generalizar las prácticas integrales a los efectos de contribuir a la transformación de los modelos establecidos de formación universitaria”, y cuyos objetivos específicos son

promover un vínculo entre la universidad y la sociedad que se sustente en la interrelación, la participación y el diálogo de saberes,

generar un vínculo permanente entre todos los actores universitarios vinculados a la extensión, avanzar hacia el reconocimiento y posicionamiento académico y curricular de la extensión, contribuir a la complementariedad e interdisciplinariedad entre la prácticas de articulación de las funciones de enseñanza, investigación y extensión (Gómez, 2008).

Posteriormente, en octubre de 2009, se realiza un llamado para ocupar un cargo de becario, que en 2010 se transforma en asistente.

Desde su conformación, la UCAE trabajó en estrecha relación con la Unidad de Coordinación Docencia y Servicio (UDECODS). De este trabajo se destaca el Espacio de Formación Integral (EFI) de profundización en el departamento de Artigas, que se llevó adelante durante el período 2012-2017. Además, la unidad participó desde el comienzo en la Red de Extensión en actividades como el Curso de Integralidad en el Área Salud y las Jornadas de Extensión del Área Salud. También se articula con los programas plataforma, destacándose el trabajo con el Programa Integral Metropolitano (PIM) con el que se desarrollaron actividades conjuntas como la del Instituto Universitario del Primer Nivel de Atención (Iupna) y la del EFI que se realiza en el barrio 24 de Junio desde hace 4 años (2015-2018).

En junio de 2017, con la jubilación del Dr. Jorge Gómez, queda vacante el cargo de coordinador. Desde entonces, la unidad funciona con un asistente. Ambos cargos fueron financiados con fondos de la Comisión Sectorial de Extensión y Actividades en el Medio (CSEAM), excepto

la extensión horaria del cargo de asistente, que fue financiada por FO hasta el año 2017, año en el que comienza a ser financiada con fondos de CSEAM.

En 2018 se realiza el primer curso de Extensión Universitaria y Elaboración de Proyectos con el que se logra incrementar la participación estudiantil en proyectos de extensión. El mismo año se vuelve a constituir la Comisión Cogobernada de Extensión, con la que se coordina permanentemente.

Estrategias desarrolladas para impulsar la extensión e integralidad en el servicio

Destacamos aquí tres experiencias que son significativas para la historia de laUCAE porque reflejan, por un lado, las principales líneas de trabajo (curricularización de la extensión, descentralización, integralidad) y muestran, por otro, los actores sociales e institucionales con los que se trabajó, así como los territorios priorizados para el desarrollo de esas actividades (tanto en el interior como en Montevideo). Comentamos, entonces, en primer lugar el EFI en el departamento de Artigas, luego el EFI con el PIM y, finalmente, el Curso Extensión Universitaria y Elaboración de Proyectos.

El EFI en el departamento de Artigas fue la experiencia que tuvo mayor relevancia tanto por su duración en el tiempo como por la gran participación de estudiantes, docentes y actores no universitarios. Comenzó en el año 2012 y continuó hasta 2017 en dicho departamento. Se trabajó en la ciudad de Artigas, en la ciudad de Bella Unión y en Tomás Gomensoro, articulando con el Centro de Formación Popular de Bella Unión (hasta su cierre), con escuelas públicas y centros de atención a la infancia, así como con la ASSE y la Intendencia de Artigas.

Consistió en una actividad de carácter curricular que se acreditó como Pasantía de Atención en Comunidad I, II y III del actual Plan de Estudios de Odontología. Desde la FO participaron las áreas del niño, social y del adulto de UDECODS (con un docente representante de cada área), laUCAE, y

estudiantes de las carreras de Asistente y Laboratorista en Odontología. Se trabajó realizando acciones integrales en salud con el objetivo de mejorar la calidad de vida, a través del abordaje integral de la salud bucal, realizando actividades de promoción, prevención, educación para la salud, tratamiento y rehabilitación, y también actividades de coordinación interdisciplinaria.

Se trabajó para favorecer la apropiación de conductas que propendan al mantenimiento de la salud general y bucal específicamente; generar un diálogo de saberes entre la comunidad y los actores universitarios; favorecer la participación de la comunidad; lograr una aproximación del estudiante de Odontología a la realidad de salud de la población priorizando la atención primaria en salud y, finalmente, resolver, en la medida de las posibilidades de recursos y de tiempo, los problemas de salud bucal presentes en la comunidad.

La segunda experiencia que se describe es la que se ha desarrollado en articulación con el PIM desde 2015 y que ha sido diferente cada año. El EFI de Epidemiología con Cátedra de Odontología Social y PIM (2015 y 2016) surgió como un espacio para la realización de la práctica del curso Salud Colectiva I - Cátedra de Odontología Social. A partir de la primera reunión de la Red de Extensión 2015, en diálogo entre docentes de la UCAE y el PIM, surge la idea de articular actividades de extensión entre los dos servicios.

Se realizó la propuesta para que tres subgrupos del curso Salud Colectiva I planifiquen una visita al territorio para recorrer la zona y aplicar una entrevista a referentes barriales.

Se consideró pertinente realizar este primer acercamiento entre estudiantes y docentes de Odontología en el barrio 24 de Junio. Allí existe un consultorio odontológico en un merendero barrial. Asimismo, se coordinó con la policlínica de ASSE en la que realizan trabajos prácticos estudiantes de Ciclo Introdutorio de Facultad de Medicina. Estos insumos complementaron el relevamiento de datos para la elaboración del diagnóstico sociocomunitario.

En la edición 2016 se repitió la experiencia, esta vez como una instancia de formación que integró la extensión y la investigación. Se planteó un ejercicio de investigación epidemiológica, una tarea práctica obligatoria en el curso que pretendía brindar al estudiante las herramientas básicas para la investigación en el área, al que se integró la extensión, ya que el proceso enseñanza-aprendizaje se realizó en un intercambio con la comunidad. Para la segunda parte del trabajo se planificó que esos tres subgrupos centraran su devolución en plantear sugerencias y recomendaciones para el cuidado de la salud bucal de la población de ese barrio. Se coordinó también el trabajo con docentes del PIM sobre la temática de metodologías y técnicas cualitativas de investigación y relevamiento de datos, así como la presentación del programa y las características sociodemográficas concernientes a la zona en la que se desarrolló la práctica.

Además se realizó en 2016, en este territorio, una pasantía con la UDECODS, similar a la experiencia en el departamento de Artigas, pero en el departamento de Montevideo, en acuerdo con la Unidad de Extensión y el PIM, a la que concurrieron docentes y estudiantes para realizar actividades de educación para la salud, asistencia en móviles

odontológicos y derivación de pacientes en coordinación con la policlínica comunitaria - ASSE del barrio 24 de Junio. Se plantearon estos objetivos:

Promover la articulación de la Facultad de Odontología con instituciones educativas y asistenciales de nuestro país, promover la descentralización (...), fomentar el desarrollo de actividades de extensión universitaria realizando acuerdos con los programas plataforma y las comunidades locales (...), realizar pasantías curriculares acreditables para estudiantes de la carrera de Odontología y las carreras tecnológicas en formato intensivo, desarrollar investigación a partir de las actividades desarrolladas en el marco del proyecto, colaborar en la atención a la salud bucal de los niños y adolescentes destinatarios del proyecto (actividades educativas, preventivas y asistenciales) (UCAE, 2016).

En el año 2017 se continuó con actividades en 24 de Junio y se sumaron nuevas actividades en el CAIF y el policlínico del barrio Covipro-La Esperanza en el marco de la Pasantía de Atención en Servicios y Comunidad I de la UDECODS, y coordinando con el PIM. Este año se logró concretar, en el marco de esta práctica curricular en el policlínico comunitario de 24 de Junio, una experiencia con abordaje interdisciplinario sobre temas de salud general y bucal, con estudiantes de las carreras de Odontología y Medicina.

Como última experiencia relatamos aquí la del curso Extensión Universitaria y Elaboración de Proyectos.

Dado que una forma de efectivizar los objetivos formulados en el Plan de Trabajo de la Unidad es la formulación de proyectos, en 2018 se propone un curso optativo para formar y apoyar al estudiante en la realización de proyectos de extensión, con fundamentos teóricos y metodológicos que aporten en la curricularización y fomenten prácticas integrales. Sus objetivos generales son profundizar la formación del estudiante en la función de extensión y su capacitación en la formulación de proyectos. Como objetivos específicos se plantea introducir al estudiante en los contenidos y abordajes de la extensión universitaria, sensibilizar acerca del vínculo universidad-sociedad, presentar las herramientas metodológicas básicas para la realización de actividades integrales y el desarrollo de proyectos de extensión, así como la elaboración de proyectos de extensión para ser presentados en los diferentes llamados de la Udelar, con la intención de que sean ejecutados. El curso contó con la participación de docentes invitados del Servicio Central de Extensión y Actividades en el Medio (SCEAM), del PIM, del APEX y de la Cátedra de Odontología Social.

Surgieron cinco proyectos de extensión, de los cuales se ejecutaron dos en el segundo semestre de 2018; uno de ellos enmarcado en el EFI con el PIM, y el otro con el Club Social y Deportivo de Villa Española. Se plantea repetir una nueva edición en 2019, previendo la apertura de cupos para estudiantes de todas las carreras, con la intención de cumplir con los objetivos de integralidad y entendiendo que estos proyectos serán más ricos en cuanto sean interdisciplinarios.

De estas experiencias se ha generado un cúmulo de aprendizajes propios del trabajo en actividades de extensión, como la valoración de los tiempos y las modalidades en el

diálogo con actores universitarios y no universitarios. LaUCAE se ha fortalecido en cuanto al manejo de los aspectos formales y administrativos, hasta en los aspectos conceptuales que dan base a las experiencias. También participó en 2018 el taller de extensión de la Jornada Académica sobre el Plan Estratégico de Desarrollo Institucional de la Facultad de Odontología, impulsada por el actual decano Prof. Dr. Raúl Riva, de la que surgió el 3.er Plan Estratégico de Desarrollo Institucional 2018-2022 (Facultad de Odontología, 2018).

En dicha jornada se generaron consensos en cuanto a la conceptualización de la extensión con base en el documento *Para la renovación de la enseñanza y la curricularización de la extensión y las actividades en el medio* (CDC, 2009) y lo planteado por el exprorector de Extensión Prof. Mario Barité en su propuesta de trabajo:

Si bien puede —y debe— distinguirse conceptualmente entre extensión (dialógica, bidireccional, de pertinencia social, dirigida a la autogestión y el empoderamiento, preferentemente integral, nutriente para la enseñanza y la investigación) y otras manifestaciones próximas como la divulgación, la asistencia, el debate público de especialistas y ciertas formas de la asesoría, en este documento se entenderá a la extensión en sentido amplio y comprensivo de todas las expresiones mencionadas. De esta forma se aspira a asentar el temperamento inclusivo de las acciones bajo responsabilidad de las estructuras centrales y las unidades de extensión de los distintos servicios (Barité, Mario, 2017).

De esta manera entendemos la función de complementariedad entre la UDECODS y laUCAE, ya que mientras la primera realiza actividades de extensión en “sentido amplio”, la otra sumará esfuerzos en la búsqueda del diálogo de saberes, la bidireccionalidad e integralidad. Quedaron plasmados en el documento del Plan Estratégico los lineamientos que la institución se plantea seguir los próximos años en cuanto a la función de extensión.

Desafíos, fortalezas, proyecciones

De la evaluación de las experiencias relatadas y de las otras, se reconoce el crecimiento que la extensión y las actividades en el medio han tenido en la FO durante los últimos 10 años. Se observa como fortaleza la articulación con la UDECODS, que permite la curricularización de esta función, y la articulación con el PIM, que ha permitido dar continuidad a los procesos. El curso sobre formulación de proyectos es otro gran logro, ya que funciona como semillero de experiencias de extensión.

Se proyecta entonces continuar con el objetivo de impulsar y profundizar las prácticas de extensión y las prácticas integrales para contribuir a la transformación de la formación universitaria, mejorar la visibilidad de la unidad a la interna de la facultad y la articulación con otros sectores, promover la curricularización de la extensión, favorecer la articulación de las funciones de enseñanza, investigación y extensión y fomentar la creación de nuevos proyectos de extensión. Para ello se propone, por un lado, seguir articulando a la interna de FO con todas aquellas cátedras donde sea necesario el apoyo en proyectos de extensión, y continuar el trabajo con la Cátedra de Odontología Social en el Curso Introductorio a la Odontología y la Semana de la Salud Bucal.

Por otro lado, se continuará trabajando con la UDECODS en los espacios de formación integral en el interior y Montevideo (Atención en Servicios y Comunidad I, II y III). Se plantea a su vez seguir articulando con la Comisión

Cogobernada de Extensión y Actividades en el Medio, retomar la articulación con el Plan Juntos, continuar con la tutoría de proyectos estudiantiles de extensión y actividades en el medio, profundizar el vínculo con la Red de Extensión y los programas plataforma.

Además, se propone realizar una Jornada de Extensión de la Facultad de Odontología y continuar con el dictado del Curso Optativo de Extensión Universitaria. Para ello es necesario que se refuerce la estructura, por lo que la institución está evaluando varias posibilidades. No obstante, para darle una mínima autonomía de gestión a la UCAE, es imprescindible que se efectivice el nombramiento del cargo de coordinación. Por otra parte, se ha trabajado para mejorar la visibilidad y el diálogo entre la UCAE y demás sectores de la FO mediante la página web y la realización de visitas a todos los equipos docentes. Asimismo, se solicitó a la UCAE la elaboración de las bases para un llamado interno a proyectos concursables de extensión de la FO, que está a consideración de la Comisión Cogobernada.

Bibliografía

- » BARITÉ, MARIO. *Prorrectorado de extensión universitaria y relaciones con el medio propuesta de trabajo período 2017-2018.*
- » CÁNEPA, CÉSAR (2008). Llamado a Propuesta de Creación de una Unidad de Extensión Universitaria en el Marco de la Red de Extensión. Bienio 2008-2009. CSEAM.
- » Consejo de Facultad de Odontología, 03/04/2008, Resolución n.º 67.
- » Consejo de Facultad de Odontología. 03/07/2008. Resolución n.º 57.
- » Consejo de Facultad de Odontología. 09/10/2008. Resolución n.º 54.
- » Consejo de Facultad de Odontología. 12/02/2009. Resolución n.º 42.
- » CDC (2009). Para la renovación de la enseñanza y la curricularización de la extensión y las actividades en el medio. Resolución del Consejo Directivo Central de la Universidad de la República. Montevideo.
- » Facultad de Odontología (2018). 3.º Plan Estratégico de Desarrollo Institucional 2018-2022 .
- » GÓMEZ, JORGE (2008). Plan de trabajo de la Unidad de Extensión.
- » Unidad de Coordinación de las Actividades de Extensión de la Facultad de Odontología (2015). Evaluación de Plan de Trabajo.
- » Unidad de Coordinación de las Actividades de Extensión de la Facultad de Odontología (2016). Evaluación de Plan de Trabajo.
- » Unidad de Coordinación de las Actividades de Extensión de la Facultad de Odontología (2017). Evaluación de Plan de Trabajo.
- » Unidad Docencia. Servicio Investigación. Facultad de Odontología. Datos generales. Recuperado de <https://odon.edu.uy/sitios/docenciayservicio/programa/>.



Devenires de la extensión y su unidad en la Facultad de Psicología

Gabriela Etchebehere Arenas¹

79

¹ Profesora agregada del Instituto de Psicología, Educación y Desarrollo Humano. PhD en Género y Salud. Magíster en Derechos de Infancia y Políticas Públicas. Psicóloga. Encargada de la UAExAM desde el 2005 al 2014.

La convocatoria a escribir este artículo llega en un momento muy sensible para su autora, ya que implica remontarse a un largo y particular proceso en relación con lo que fuera la Unidad de Apoyo a la Extensión y Actividades en el Medio (UAExAM) de la Facultad de Psicología y el rol desempeñado en ella. La fuerte y sostenida vinculación con la extensión la ubica hoy en otro lugar, como integrante de la recientemente creada y puesta en funcionamiento Comisión Académica de Extensión (CAE). La CAE está integrada por representantes designados por cada instituto; ella ocupa la representación del Instituto de Psicología, Educación y Desarrollo Humano.

80

En el marco de la CAE se encomienda la escritura y se acuerda la autoría de este artículo, por lo que cabe aclarar que lo expuesto surge de un posicionamiento personal en relación con el tema que convoca esta publicación.

Para comenzar cabe recordar esta cita de Eduardo Galeano en *El libro de los abrazos*: “Y al fin y al cabo, actuar sobre la realidad y cambiarla, aunque sea un poquito, es la única manera de probar que la realidad es transformable”.

Esta frase fue elegida en los comienzos de la UAExAM para acompañar varias presentaciones e instancias académicas, en la convicción de que el trabajo extensionista apunta a ello, a transformar la realidad, dando prioridad a los problemas de los sectores más postergados.

Historizando el proceso

La psicología universitaria tiene una larga trayectoria y experiencia en extensión, que se remonta a la participación en proyectos de lo que fuera la Comisión de Extensión Universitaria y Acción social en 1956. Desde ese entonces fue activo el involucramiento en varias experiencias con un alto grado de participación popular, motivo por el que fueron desmanteladas y atacadas por la intervención de la universidad en el período dictatorial.

Con el retorno a la democracia se da un proceso de consolidación institucional de la extensión en la psicología universitaria desde un nuevo plan de estudios en 1988. En su marco se crean los servicios de atención a la comunidad, que se definen como una instancia privilegiada para llevar adelante la extensión y constituyen “una actividad con características de trabajo social, con componentes de promoción humana, educación, asistencia técnica, de información, que deberán converger a procurar niveles de bienestar, de calidad de vida crecientes” (Plan IPUR, 1988).

En la nueva estructura académica que dio soporte al plan de formación del IPUR estaba prevista la creación de la UAExAM. Sin embargo, recién en el año 2004 el Consejo de Facultad de Psicología aprueba dicha estructura académica y su implementación, ante una propuesta elaborada por la Comisión Cogobernada de Extensión. De todas maneras esto nos posiciona como uno de los servicios universitarios pioneros en prever una estructura específica de apoyo al desarrollo de la extensión, y en crear una unidad para ese fin tres años antes que la mayoría en los otros servicios.

Cabe recordar los objetivos fundantes de la UAExAM:

- » **Promover, impulsar y asesorar a aquellas actividades de extensión o en el medio que se realizan en facultad o en relación con el resto de la universidad.**
- » **Apoyar la consolidación y ejecución de políticas de extensión para la facultad.**
- » **Promover y apoyar el involucramiento de estudiantes, docentes y egresados en las actividades de extensión propendiendo a una formación integral, destacando valores solidarios y fomentando la profundización de la sensibilidad social.**
- » **Propender a la articulación entre las funciones de extensión, docencia e investigación.**
- » **Promover el relacionamiento con otros servicios universitarios propiciando avances en la perspectiva interdisciplinaria de la extensión universitaria (Facultad de Psicología, 2002).**

En el año 2005 se llaman a concurso y se designan los cargos docentes previstos para su funcionamiento: un grado 3 de 20 horas; dos grado 2 de 15 horas y tres grado 1 de 15 horas. Todos los cargos comenzaron siendo interinos y luego fueron llamados a efectividad con financiación de fondos genuinos de la facultad. Esta constitución fue destacada

por el Servicio Central de Extensión y Actividades en el Medio (SCEAM) y muchas veces citada como ejemplo del lugar valorado de la extensión universitaria en Psicología.

Con el impulso a la extensión en el marco de la Segunda Reforma Universitaria, en el 2008 se promueve la creación de unidades de extensión en aquellos servicios que no tenían (la mayoría) y la consolidación de las existentes, como sucedía en Psicología. Es así que, contra la presentación de planes de trabajo anuales, la UAExAM obtiene fondos provenientes de la CSEAM, como las unidades de los otros servicios que conforman la Red de Extensión.

Si bien la UAExAM tenía una muy buena estructura en cargos docentes, al comenzar su funcionamiento no contaba ni con espacio físico ni con equipamiento. Por lo tanto, en sus primeros años dichos fondos se orientaron a la consolidación de la unidad; sobre todo se destinaron a la adquisición de equipamiento mobiliario, informático y tecnológico. También este fondo permitió comenzar a realizar algunas acciones en otros departamentos en el marco de la descentralización universitaria que estaba cobrando impulso.

A partir del 2010 el “fondo Red de Extensión” comienza a adjudicarse en Psicología a las acciones de fortalecimiento de los espacios de formación integral (EFI). Principalmente se orientó a horas docentes y gastos para propuestas EFI otorgadas a partir de llamados internos del servicio, así como publicaciones y actividades académicas sobre integralidad.

Ese mismo año y como producto de un proceso de transformación académica de la facultad, se diseña un cambio de estructura que implica pasar de estar centrada en la enseñanza de grado (por ejemplo, áreas que agrupaban cursos) a institutos que agrupan equipos docentes a partir de líneas de desarrollo académico, principalmente de la investigación.

Es así que en diciembre de 2010 se crean y comienzan a funcionar cinco institutos². En este proceso y por resolución del Consejo, cada docente debió elegir uno de ellos e inscribirse, incluyendo los docentes de las unidades.

De esta manera, todos los cargos docentes que integran la UAExAM pasan a desempeñarse en los diferentes institutos de pertenencia cumpliendo diversas tareas, lo que generó una sobrecarga por la superposición de funciones, que a su vez fue en desmedro del desarrollo de las tareas específicas de la unidad. La implementación de un nuevo plan de estudios en el 2013 (Plan de Estudio de la Licenciatura en Psicología, 2013) aumentó el requerimiento de horas de enseñanza de los docentes que eran de la UAExAM en los nuevos cursos vinculados a la extensión universitaria. Cabe destacar la participación activa de los docentes de la unidad en los debates y elaboración del nuevo plan para que se avanzara en la formación disciplinar desde los postulados de la integralidad.

Con fondos de la Red de Extensión se comienza a contratar un becario (grado 1, 20 horas) y se realizan extensiones horarias a los docentes de la unidad para preservar el

trabajo en tareas específicas de la unidad, así como a otros docentes vinculados al desarrollo de propuestas EFI, según las iniciativas y estrategias de cada año.

Por otro lado, en este proceso de reestructura de la facultad se crea la Secretaría Académica para la Gestión Integral y el Relacionamento Nacional e Internacional (Sagirni) y se comienza a cuestionar el sentido de la permanencia de las unidades de apoyo.

En esta coyuntura, luego de varias instancias de encuentro e intercambio con diferentes actores institucionales (UAEn, Consejo de Facultad, Decanato, ADUR), y teniendo en cuenta el documento de creación de la Sagirni y sus respectivas funciones, en el año 2013 el equipo de la UAExAM propone la creación de una Comisión Académica de Extensión. Sin embargo, esto no se concreta hasta el 2018.

La UAExAM integrada a la Sagirni fue perdiendo recursos docentes propios, pero mantuvo el cargo de becario financiado por el “fondo Red”, que se transforma en grado 1 funcionando bajo la dependencia de la coordinación de la Secretaría y sin inscripción a ningún instituto. El mantenimiento de este cargo se sustentó en la necesidad de preservar un recurso académico que apoye en las tareas específicas de extensión que pasan a desarrollarse en la Sagirni; por ejemplo, las acciones de apoyo ante los llamados a fondos concursables, la participación en la Red de Unidades, la gestión de los fondos y los llamados a propuestas EFI.

² Instituto de Psicología Social, Instituto de Métodos y Fundamentos de la Psicología, Instituto de Psicología Clínica, Instituto de Psicología de la Salud e Instituto de Psicología, Educación y Desarrollo Humano.

Estrategias desarrolladas para impulsar la extensión e integralidad en el servicio

Volviendo a los objetivos de la UAExAM, cabe destacar que, a diferencia de otras unidades, no incluyó entre sus acciones el desarrollo de la extensión desde proyectos propios, sino que siempre su rol principal se orientó al impulso de la extensión en apoyo y asesoramiento a iniciativas de otros equipos de docentes y estudiantes. En esta línea se entiende que la unidad no debe ejecutar los EFI, sino promoverlos, articularlos y acompañar los procesos de monitoreo y sistematización.

La UAExAM cumplió un papel bastante importante durante el período 2006-2012 en la recepción de pedidos provenientes del medio. Frente a estos la unidad se ocupaba de hacer los contactos de inicio del proceso de construcción de la demanda, para luego convocar a docentes que pudieran atenderla y continuar su desarrollo diseñando el proyecto de extensión, la modalidad de inclusión de estudiantes y egresados, entre otros aspectos.

Se entendía que la unidad, más allá de motivar e impulsar la creación de los EFI, debía generar espacios de encuentro a nivel intrainstitucional, así como con otros servicios, propiciando avances en la perspectiva interdisciplinaria de la extensión universitaria y asumiendo un rol fundamental en cuanto a la difusión de las actividades que se estaban llevando a cabo. Esto fue una prioridad en las acciones desde el inicio de la UAExAM.

Un hito en el trabajo de la UAExAM: la atención a situaciones de emergencia

A pocos meses de su puesta en marcha y a raíz del accidente ferroviario en la ciudad de Young en 2006, la UAExAM decide tomar la atención a la emergencia entre sus líneas de actuación, entendiendo que se trataba de un campo de problemas en el que la psicología universitaria debía contribuir activamente desde la función de extensión. Esto supuso fortalecer las intervenciones y experiencias de acompañamiento psicosocial en emergencias y desastres de la Facultad de Psicología desde la perspectiva de la extensión universitaria, en articulación con las funciones de investigación y enseñanza.

Las experiencias de desastres fueron disímiles y variadas: la atención al tornado en la localidad de Joanicó (2005), el accidente ferroviario en la localidad de Young (2006), las inundaciones en varios departamentos (2007, 2009), el trabajo con la puerta de entrada del Mides (2009), la atención al Instituto Superior de Educación Física luego de la explosión de una bomba de confección casera en el domicilio de una funcionaria (2009), la intervención realizada en Conaprole a partir de un accidente laboral (2009), la experiencia del incendio de la cárcel de Rocha (2010). Si bien estas experiencias difieren en cuanto al encuadre temporal, población con la que se trabajó, delimitación geográfica, entre otros aspectos, fue común a todas ellas la iniciativa universitaria de responder activamente a las problemáticas psicosociales que se generan como efecto de estas violencias, a través de la conformación de equipos docentes de la Facultad de Psicología y en conjunto con otros servicios. La UAExAM

cumplió un papel muy importante en la articulación y convocatoria para responder a través de una praxis en temas de interés y sensibilidad social que conmocionan a la opinión pública y a la sociedad en su conjunto.

Desde el comienzo de la actuación como Unidad de Extensión en este campo se visualiza la preocupante ausencia de políticas institucionales dirigidas a la prevención del riesgo y atención de las personas y comunidades afectadas por estados de emergencia. De allí que se comenzó a trabajar para la conformación de un espacio institucional de trabajo en el que confluyeran los distintos equipos docentes que trabajaban en el tema. Este espacio se concretó en el año 2008 cuando el Consejo de Facultad crea el Grupo Institucional de Trabajo en Emergencias. Simultáneamente a esto se crea, en la órbita del SCEAM, la Comisión de Salud Ambiental y Comunitaria, y comenzamos a participar en ella. Más adelante esta comisión devino en el Grupo de Gestión Integral del Riesgo, del que Psicología es uno de los servicios universitarios “fundadores”, a través de la participación constante de la UAExAM.

En el proceso de desmantelamiento de la UAExAM esta línea de acción fue disminuyendo y fue absorbida principalmente por el Instituto de Psicología de la Salud. La unidad se abocó mayormente al apoyo a los EFI y a actividades de producción académica.

El camino de la integralidad

De la mano de esto comenzó en el 2007 la articulación con las otras unidades de apoyo, considerando fundamental que el desarrollo de los EFI no solo fuera rol de

las unidades de extensión, sino también de las unidades de enseñanza e investigación. Si bien pudo realizarse un trabajo en conjunto con las diferentes unidades de apoyo, se constataron diferencias notorias en cuanto al lugar que ocupaba la integralidad. Esto obstaculizó su promoción, dado que era una prioridad para la UAExAM pero no para las otras unidades, lo que, sin duda, guarda relación con el lugar que tenía la integralidad en las otras sectoriales.

Otra línea de acción muy importante fue propiciar espacios de formación desde la interdisciplina y con enfoque de integralidad para estudiantes y docentes como camino fundamental para el desarrollo de propuestas EFI. Esto dio lugar, por ejemplo, a la implementación de un curso que se elaboró en forma conjunta con las unidades de extensión del área de salud que contó con gran cantidad de inscriptos. También se destaca la realización año a año de actividades en conjunto con el Programa de Apoyo a la Investigación Estudiantil, como las Jornadas de Proyectos Estudiantiles de Extensión, Dinamización e Investigación, en base a mesas y ejes temáticos.

Por otro lado la unidad cumplió un papel fundamental en la definición de los EFI en el Plan 1988, y luego en el pasaje al Plan 2013. De acuerdo a la nueva malla curricular se fueron ubicando las posibilidades de implementación de EFI de sensibilización y de profundización. Muchos de estos últimos se asociaron a las prácticas del Módulo de Prácticas y Proyectos del Ciclo Integral y de Graduación, y los EFI de sensibilización se vincularon a cursos obligatorios referidos a formación integral, espacio práctico y métodos y herramientas orientadas a la extensión del segundo semestre del Ciclo Inicial de la carrera. Estos se

propusieron como una opción de cursada diferente que acredita para estas asignaturas. En el 2017 y en el marco de los ajustes al PLP 2013, los EFI de sensibilización por primera vez se implementan también en el primer semestre.

Sin embargo, con el pasaje de esta función a los institutos, que antes cumplía la Unidad de Promoción de la Integralidad, se fue enlenteciendo el proceso de incremento de los EFI que se venía dando. Sigue siendo una tarea pendiente identificar prácticas y proyectos en clave de integralidad, dado que hay iniciativas que parecieran cumplir con varios de los aspectos que constituyen a los EFI. El semillero para propuestas EFI implementado a fines del 2017 evidenció nuevamente la necesidad de abrir espacios de reflexión docente que permitan repensar la enseñanza desde la perspectiva de la integralidad. Esta es una de las tareas que la Comisión Académica de Extensión retomó en el 2018.

Otro hito vinculado a la enseñanza: la Unidad Curricular Obligatoria (UCO) Métodos y Herramientas Orientadas a la Extensión Universitaria

En el marco del cambio del plan de estudios, los docentes de la UAExAM participaron activamente para una mayor curricularización de la extensión al inicio de la formación que se consolida en la creación de una UCO del Módulo Metodológico en el segundo semestre de Ciclo Inicial. Se torna significativa en nuestra universidad la presencia de un curso obligatorio de corte metodológico sobre extensión en el año de ingreso a la formación superior. Más allá de los avances en la curricularización de la extensión, sigue siendo poco frecuente en nuestra universidad la existencia de este tipo de

cursos que brinden una formación específica al inicio de la carrera a toda la generación. En la guía del curso se plantean los siguientes objetivos formativos para los estudiantes:

Introducir al estudiante en los lineamientos generales para el abordaje de las realidades y el trabajo en extensión universitaria, sensibilizar respecto a los fundamentos políticos, académicos y pedagógicos de la extensión universitaria, así como presentar las herramientas y técnicas básicas para el trabajo en extensión universitaria (Facultad de Psicología, 2018^a).

La metodología del curso es presencial en espacios aula-taller, con 40 horas, que se distribuyen en ocho encuentros presenciales que generan dos créditos. Por él transitan todos los estudiantes, aproximadamente 1500 cada año, y está a cargo de docentes de tres institutos diferentes de los cinco que componen la estructura académica en la que se organiza la facultad: Psicología Social; Psicología Clínica; Psicología y Educación. Cabe destacar que tres de los docentes de esta UCO integraron antes la UAExAM (como la autora de este artículo).

Más allá de las dificultades y el desafío que implica planificar y organizar un curso de extensión para el ingreso de una generación numerosa como la de nuestra disciplina, se evalúa que

(...) transitar por la formación en esta UCO promueve un acercamiento a los métodos y herramientas orientadas a la extensión universitaria, lo cual contribuye a la proyección en el ejercicio profesional. Por un lado porque los ejemplos trabajados en el curso remiten a intervenciones que incluyen el aporte disciplinar en diferentes ámbitos de inserción del psicólogo. Pero también porque el trabajo desde los principios de la extensión universitaria y su metodología conlleva a proyectarse en el cómo posicionarse en las futuras prácticas, desde una actitud de implicación diferente a otras instancias curriculares (Etchebehere y Fraga, 2018: 5).

Otras actividades y producciones académicas implusadas por la UAExAM

Por otro lado hay que destacar la convocatoria a presentación de artículos de producción académica en torno a la integralidad que se han venido realizando, antes desde la UAExAM y en los últimos años desde la Sagirni. Estas producciones fueron plasmadas en varias publicaciones que constituyen textos de referencia en la formación de las nuevas generaciones. Destacamos entre ellos: *Coproducción de conocimientos en la integralidad* (CSEAM/UAExAM - Psicología, 2015) y *Coproducción de conocimientos en la integralidad. Aportes Pedagógicos* (segundo número) (CSEAM/UAExAM - Psicología, 2017).

Además siempre fue muy activa la participación de la UAExAM en eventos nacionales y regionales vinculados a la extensión: Congreso ExtenSo, jornadas de extensión de distintos servicios (de Facultad de Humanidades, de Ciencias Sociales), convocatorias de las reuniones y encuentros de secretarías de extensión de las facultades argentinas.

Entre los eventos académicos destacamos la jornada de inauguración de la UAExAM en el 2005, en la que se tuvo el honor y el privilegio de tener al Prof. Juan Carlos Carrasco entre sus expositores. A los cinco y diez años de existencia de la UAExAM se realizaron jornadas en las que estuvo muy vivo el recuerdo de esa instancia del 2005.

Desafíos y proyecciones desde un nuevo espacio

Los desafíos se ubican en el escenario actual de reorganización de la Sagirni y en la creación de la CAE. La comisión se crea a partir de la resolución del Consejo n.º 17 del 5 de marzo de 2018 con los siguientes cometidos:

- » Elaborar lineamientos estratégicos para el desarrollo sostenido de la extensión de calidad con un enfoque de integralidad.
- » Elaborar una propuesta de sistema integral de información que permita el seguimiento y monitoreo de la política institucional de extensión (sistematización de proyectos, demandas de la comunidad, publicaciones, entre otros).

- » Promover, en el grado, los EFI y la consolidación de itinerarios integrales.
- » Promover la formación docente en extensión universitaria.
- » Promover líneas de extensión interservicios y fomentar convenios de extensión y actividades en el medio.
- » Elevar al Consejo informes periódicos, o a solicitud de este, sobre el cumplimiento de las metas trazadas en materia de extensión para el conjunto de la Facultad de Psicología.
- » Asesorar en el desarrollo de estrategias de formación de grado y postgrado (Facultad de Psicología, 2018).

Se retoman en estos cometidos algunas de las líneas de acción que antes desarrollaba la unidad, pero entendiéndose que deben realizarse desde los institutos con una fuerte articulación y toma de decisiones consensuadas. Se pretende que la transversalidad que antes fue eje y fundamento del trabajo en la UAExAM se lidere desde este espacio de la CAE. Parecen objetivos muy ambiciosos para una comisión con integrantes que participan en ella como una actividad más dentro de otras responsabilidades docentes, pero se ha comenzado a trabajar y se han dado pasos importantes en la concreción de algunas acciones como el llamado interno a los EFI y el comienzo de un relevamiento para clarificar el estado de situación de los proyectos y actividades de extensión de cada instituto. Estos se consideran insumos fundamentales para empe-

zar a discutir lineamientos estratégicos que contribuyan con un mayor desarrollo de la integralidad y de los EFI, que permitan a la facultad retomar la jerarquización de la extensión como guía política de la enseñanza y la investigación. Ideas claves que ya habían sido planteadas por el principal referente de la extensión universitaria en Psicología, el Prof. Juan Carlos Carrasco:

La actividad de extensión confronta al conocimiento del universitario con el saber de la realidad. Sin la confrontación del universitario con el saber de la gente es muy fácil sentirse dueño del saber, practicante de la certeza, patrón de la cultura. Por el contrario, el universitario que aspiramos está lejos de pertenecer al colectivo que usa el supuesto saber del conocimiento, siendo, en cambio, el custodio de una ética del saber y riguroso selector de lo que el saber contiene para el bien común y para que este mundo sea cada vez más un mundo un poco más compatible (Carrasco, s/d: 2005).

Tejer la Red

Experiencias de extensión desde los servicios universitarios 2008-2018

Bibliografía

- » CARRASCO, J.C. (2005). Palabras en el acto de conmemoración de la creación de la Unidad de Apoyo a la Extensión y Actividades en el Medio (UAEExAM). Facultad de Psicología. Udelar.
- » CSEAM/UAEExAM - Psicología (2015). *Coproducción de conocimientos en la integralidad*. (ISBN: 978-9974-0-1218-9). Montevideo: Facultad de Psicología, Udelar.
- » CSEAM/UAEExAM - Psicología (2017). *Coproducción de conocimientos en la integralidad. Aportes pedagógicos* (segundo número) (ISSN: 2393-7300). Montevideo: Facultad de Psicología, Udelar.
- » ETCHEBEHERE, G., y FRAGA, S. (2018). “Una propuesta de formación en extensión en contexto de numerosidad”. En *e+e Estudios de Extensión en Humanidades* (aceptado para su publicación. En prensa).
- » Facultad de Psicología (2002). Propuesta de creación de Unidad de Apoyo a la Extensión y Actividades en el Medio (UAEExAM). Comisión de Extensión. Facultad de Psicología. Udelar.
- » Facultad de Psicología (2010- 2017). Informes y planes de trabajo de la Facultad de Psicología enviados a SCEAM.
- » Facultad de Psicología (2013). Plan de Estudios. Facultad de Psicología. Universidad de la República. Montevideo. Recuperado de <https://psico.edu.uy/ensenanza/plan>.
- » Facultad de Psicología (2018). Comisión Académica de Extensión - Cometidos. Resolución del Consejo. Facultad de Psicología. Udelar.
- » Facultad de Psicología (2018^a). Sifp1. UCO Métodos y Herramientas Orientadas a la Extensión. Recuperado de <http://sifp1.psico.edu.uy/guias/114R>.

La experiencia de trabajo de la Unidad de Apoyo a la Extensión (UAEx) del Instituto Superior de Educación Física

Mag. Leticia Folgar

Lic. Camilo Ríos

91

Inserción institucional: Dirección ISEF; Departamentos académicos

Actualmente la unidad se encuentra en la sede Irene Preobrayensky (Malvín Norte): Rambla Euskal Erría 4101

Año de creación de la unidad: 2007

Integrantes: Mag. Leticia Folgar (20 horas, grado 3), Lic. Camilo Ríos (15 horas, grado 1), Mag. Rodrigo Píriz (20 horas, grado 2 (licencia por estudio 2016-2019)).

Historia de la creación de la unidad, proceso de consolidación y estado actual

La incorporación del Instituto Superior de Educación Física (ISEF), institución terciaria dependiente de la Comisión Nacional de Educación Física desde 1939, a la Universidad de la República (Udelar) en 2006 debe considerarse un antecedente imprescindible para comprender el desarrollo de la extensión como una función universitaria del instituto.

Para contribuir a la reflexión y análisis colectivo sobre el lugar de la extensión en el proyecto institucional, Conde, Folgar y Pérez (2016) llevaron adelante una sistematización sobre el proceso de gestación de la Unidad de Apoyo a la Extensión (UAEx) que involucró a diferentes actores institucionales y que permitió identificar tres momentos claves, el tercero de los cuales es la conformación de la UAEx.

El primero alude a las actividades que se desarrollan desde el Departamento de Extensión entre los años 1999 y 2005. Este se caracterizó por un movimiento que implicaba “salir del aislamiento”, donde las orientaciones y acciones centrales pasaban por la intención de apoyarse en la extensión como función para tratar de “hacer salir al ISEF” y “desarrollarlo hacia el entorno” (op.cit.: 45). Este movimiento, en la orientación hacia otras instituciones, iba redefiniendo la identidad profesional en el marco de un conjunto de acciones vinculadas a lo que institucionalmente se denominó “el pasaje a la universidad”.

El Departamento de Extensión es reconocido en este período como una fortaleza institucional y sus acciones respondieron en este momento a una estrategia orientada a dar a conocer, posicionar e integrar al ISEF con otros ámbitos educativos, culturales y deportivos, con el objetivo de romper el aislamiento institucional en el que se encontraba anteriormente.

La intención inicial fue instalar un movimiento a nivel institucional que, generando ideas en relación con la extensión, trascendiera ese primer impulso. En la medida que se iba transitando este camino se fueron afirmando convicciones en relación con la concepción de educación física desde la cual se pretendía trabajar. Se reconocen aprendizajes concretos vinculados a este momento en la historia de la extensión en el ISEF:

La extensión no puede estar desfasada en cuanto al enfoque del ISEF, hacia dónde camina, cuáles son sus preocupaciones en lo que refiere a la formación y eso debe estar ligado a los cambios sociales que tenemos (...). La extensión no puede solo responder a la demanda (...), es preciso tomar opciones” (Chiappini, 2012; en op. cit., 2016: 47).

El segundo período, que va desde el año 2005 al 2007, está pautado por un evento central que será el ingreso de ISEF a la Udelar. En este período identificamos dos espacios claves: la conformación de la Comisión de Emergencia Social (CES), el posterior nombramiento como Comisión de Extensión Provisoria y el acceso a los fondos centrales que permiten instalar la Unidad de Extensión. Será en este

momento de ingreso del ISEF a la Udelar que se abre también (a partir de un convenio con el Mides) la posibilidad de financiación de proyectos de desarrollo comunitario.

En este contexto, y a raíz de la creación del Programa de Atención Nacional a la Emergencia Social (Panés)¹, es convocada la Comisión de Emergencia Social (CES) a mediados de 2005. Dicha comisión se orienta a generar una estrategia para aportar desde la educación física en la implementación del Panés², integrando las diferentes funciones universitarias. Participaron docentes del Departamento de Investigación, del Departamento de Extensión, de la Dirección de Curso de Profesores, del orden docente y estudiantes del Centro de Estudiantes de Educación Física (CEEF)³.

1 Este programa fue creado por el Mides en mayo de 2005 con el cometido de implementar un conjunto de políticas sociales dirigidas a hogares de muy bajos recursos.

2 Uno de los documentos señalaba que “el deterioro de nuestra sociedad se ha agravado dramáticamente en los últimos años (...); se traduce en que una franja muy importante de la población se encuentre en condiciones de vida infrahumana. Ante esta realidad los estudiantes de Educación Física se han visto sensibilizados, asumiendo el compromiso en la transformación de esta realidad, entendiéndolo al Plan de Atención Nacional de Emergencia Social (Panés) como una herramienta válida para dicha transformación. Es así que el Centro de Estudiantes de Educación Física (CEEF) toma contacto con diversas instituciones (estudiantes de la Udelar, Mides, Dirección General del ISEF) para encontrar la forma de ser parte activa del Panés” (doc. 7).

3 Los estudiantes participaron de la siguiente forma: “Dentro de las alternativas de participación de los estudiantes en el trabajo voluntario se presentaron dos posibilidades: a) En el Programa Infamilia a desarrollarse en las escuelas de contexto crítico los días sábado; b) Comisión Extensión PEN (FEUU), “cuyo objetivo general es proyectar y seguir desarrollando la extensión universitaria (...) a partir del posicionamiento de la Udelar como actor relevante en la implementación del Plan de Emergencia Nacional, conformando un grupo multidisciplinario universitario y no universitario que pretende estudiar y aportar a la implementación y eficiencia del referido plan, posibilitando y potenciando a la interna de la Udelar” (doc.7).

Se impulsaba una extensión que ponía de manifiesto un debate sobre aquellos saberes entendidos como “tradicionales”, y por ello se la podía considerar como una vía para la problematización del campo. Se visualiza como un nuevo tipo de relación con el entorno; interpela y genera un distanciamiento de lo que se alude como la “tradición” disciplinar, que se vincula a saberes provenientes de lo biológico, lo técnico y lo mecánico.

En este período es que comienza a debatirse, a partir de prácticas concretas, la articulación con el resto de las funciones universitarias.

La revisión crítica que en 2006 lleva adelante la Comisión de Extensión Provisoria da cuenta de los avances en la integración del ISEF en la Udelar que, al mismo tiempo, luego de varios años se propone repensar la extensión universitaria con el nuevo rectorado. A partir de la experiencia llevada adelante por la Comisión de Emergencia Social (CES) durante el 2005, en el 2006 se inicia un proceso de revisión crítica en torno a la extensión en el que se reflexiona sobre su propia denominación así como el lugar que tiene dentro del ISEF. Ello se ve reflejado en documentos que señalan entre sus objetivos la necesidad de reformular el funcionamiento de la comisión, comenzando con el nombre con que ha sido designada, ya que se entiende que su tarea debe abordarse desde la extensión como función universitaria, y esta no puede pensarse solo como atención a la emergencia social. En esta coyuntura comienza a emerger con mayor claridad para algunos actores la extensión crítica como perspectiva. Este modelo extensionista alternativo se distingue del modelo clásico al plantear una visión crítica de la estructura social que entiende central el promover

“prácticas que apunten a modificar la base estructural de la sociedad o las limitaciones estructurales y sociales de los actores con los cuales trabajan (Tommasino en Píriz y Rodríguez, 2016: 53).

La presencia de esta perspectiva sobre la función, en diálogo con otras, instala interrogantes sobre orientaciones posibles en relación con la extensión. Esto sucede a partir del ingreso a la Udelar como nuevo marco institucional, y es el contexto en el que se crea la Comisión de Extensión Provisoria.

Como todo nuevo espacio afrontó las tensiones y desafíos de pretender constituirse y consolidarse con sus nuevas características. Se demanda un lugar y una definición más clara del encuadre de esta Comisión Provisoria de Extensión para consolidar esfuerzos y desarrollos que hasta el momento se percibían atomizados y desvinculados entre sí.

La Comisión de Extensión Provisoria canalizó el impulso de la Comisión de Emergencia Social y logró generar un movimiento en torno a la extensión que por su propia definición generó espacios de acumulación teórica en torno al territorio, tendió puentes de coordinación con otros servicios universitarios, y también fue ampliando los niveles de comunicación hacia el resto de los órdenes.

La UAEx, desde su conformación en 2007, ha dado continuidad a estas orientaciones buscando profundizarlas. El desafío fundamental ha estado centrado en fortalecer la extensión como parte de la formación integral.

Estrategias desarrolladas para impulsar la extensión e integralidad en el servicio

En el caso de ISEF, recuperar propuestas y experiencias significativas que den cuenta del desarrollo de la extensión y la integralidad en el servicio implicó delinear coyunturas y procesos institucionales en los que se fueron definiendo líneas de trabajo y se impulsaron proyectos.

En el período de transición al que aludimos en el apartado anterior, como antecedente de la conformación de la UAEx, se desarrollaron múltiples y complejos procesos en distintos niveles. Entre ellos, cobraron relevancia:

- » buscar alternativas a problemas propios de la comunidad, aportando e interaccionando en pro de sus soluciones;
- » fortalecer el trabajo de enseñanza enmarcado en la extensión, así como la articulación entre estudiantes de diferentes disciplinas para pensar la realidad en su forma más compleja y no fragmentada;
- » dar continuidad a las estrategias de sensibilización en torno a la extensión universitaria (orientadas tanto hacia estudiantes como hacia docentes).

La UAEx en ISEF se conformó orientando su trabajo a contribuir en el proceso de legitimación de la extensión

como función universitaria situada en un mismo plano que la investigación y la enseñanza. En este marco se concretan los llamados a docentes para las tres sedes.

Las gestiones para apoyar la elaboración de propuestas a ser presentadas en las convocatorias centrales (Comisión Sectorial de Extensión y Actividades en el Medio - CSEAM) hicieron posible el reconocimiento y consolidación de procesos de trabajo ya iniciados por docentes de ISEF (como el proyecto Hacer Universidad en el ISEF), en la medida en que sus propios actores están presentes en los llamados universitarios.

La Unidad de Extensión se consolida dentro del ISEF en tanto, además de colaborar en la promoción e implementación de proyectos de extensión, se integra en el discurso de proyección del instituto. La unidad tiene un presupuesto propio y una docente encargada de la gestión.

Es desde este supuesto que algunos actores miran a la Unidad de Extensión y piensan la función:

La unidad aparece después cuando se propusieron cuatro proyectos de extensión: Educación Física Adaptada para Discapacidad, Higiene de Columna, LAVICO 50 y Calidad de Vida. Esos cuatro proyectos fueron el inicio verdadero de una intención (...), y la propuesta era brindar un servicio, lo que aunaba el concepto de enseñanza era la inserción de los estudiantes en los proyectos (Preobrayenski, I 2012; en Píriz y Rodríguez, 2016:53).

La cita permite identificar cómo la extensión cobra visibilidad institucionalmente cuando logra vincularse a la enseñanza como función central en ese período. Esto nos permite visualizar que hasta ese momento se la veía subordinada al resto de las funciones, cuando los parámetros de una extensión crítica la establecen de modo inverso, como orientadora del resto de las funciones.

Por otra parte, los proyectos mencionados en este período son financiados desde la UAEx, y harán parte del Tronco Complementario del ISEF. De esta forma se genera un espacio propicio para la conjunción de la enseñanza con la extensión:

Cuando la extensión aparece y se hace presente (...) es significativo porque de no estar, pasa a tener un protagonismo importante y eso es muy significativo para el Instituto. Extensión irrumpe en la vida del instituto modificando formas de hacer la educación física (Benitez, 2012; en Píriz y Rodríguez, 2016: 49).

El diálogo con la formación es identificado como un elemento clave y es lo que posibilita “pensar estrategias en un panorama que es diferente, y desde la formación le aporta el poder pensar una formación contextualizándola de acuerdo a las diferentes realidades del país” (Benitez, 2012; en Píriz y Rodríguez, 2016: 49).

Con el propósito de favorecer la articulación entre las funciones, en octubre de 2009 el Consejo Directivo Central (CDC) aprueba una propuesta de conformación de espacios de formación integral (EFI) e itinerarios de formación

integral concebida en el marco del documento de curricularización de la extensión y renovación de la enseñanza. Ello generó que a la interna de los servicios a principios de 2010 se conformaran equipos para elaborar una propuesta de implementación de los EFI.

En ISEF se conformó un equipo integrado por dos docentes y un estudiante para realizar un breve diagnóstico de la situación en el instituto en relación con la articulación de funciones.

Su informe tomó diferentes aspectos, entre ellos, la dificultad para realizar el trabajo en las tres sedes, y, por otra parte, los cambios esperados que la nueva estructura académica debería generar en el ejercicio de las tres funciones, ya que estas quedarían como principal cometido de los departamentos académicos.

Se entiende que los EFI pueden ser espacios de formación también para los docentes en la medida que implican instancias de revisión, reflexión y renovación de la enseñanza. También se invita a generar mayores coordinaciones con el Departamento de Investigación para que integre, dentro de las líneas de acción, propuestas que tengan relación con procesos territoriales. Por último, se valora al sistema de créditos como positivo ya que habilita a la presentación de nuevas propuestas, así como el reconocimiento de otros cursos relacionados con las prácticas integrales.

La discusión en ISEF acerca de los desafíos que implican los EFI como dispositivos pedagógicos y de producción de conocimiento se fue postergando y recién en el período 2015-2016 vuelve a cobrar relevancia en la agenda institu-

cional. Si bien se ha abordado acotada y esporádicamente en estos 10 años, profundizar la discusión institucional en relación con el diálogo entre investigación, extensión y enseñanza continúa siendo un desafío.

Estas son algunas de las líneas de trabajo más significativas de la UAEx en este tiempo:

1) Promover el relacionamiento y las prácticas de extensión con organizaciones sindicales, sociales y comunitarias con una impronta territorial

En los años 2014 y 2015 la UAEx participó de la gestión, liderada por el Programa Integral Metropolitano (PIM), del Centro Cultural Latinoamericano, en el local del sindicato de Funsu, con la interacción de distintos colectivos e instituciones.

En el año 2016, con motivo de la construcción de la nueva sede del ISEF en el barrio Malvin Norte, se impulsó desde la UAEx la generación de una comisión cogobernada orientada a desplegar estrategias para lograr un vínculo óptimo con el barrio y sus redes locales. En este sentido, se iniciaron coordinaciones con la Unidad de Apoyo a la Extensión de Facultad de Ciencias con el objetivo de fortalecer el trabajo en conjunto con otras unidades de extensión de la Udelar y en particular entre aquellas unidades territorialmente próximas.

Por otro lado, la articulación con el PIM como programa plataforma de la Udelar ha sido importante para consolidar varios espacios y proyectos conjuntos que han hecho posible la articulación de prácticas de enseñanza, extensión

e investigación en territorios de inserción del PIM. Se destacan como experiencias significativas el EFI Villa García, que integró a Trabajo Social (Departamento de Trabajo Social, Facultad de Ciencias Sociales, TS-FCS), ISEF y PIM; el EFI El Barrio a través de tus Ojos, que integró a docentes de Humanidades, Bellas Artes, Comunicación e Información, ISEF y PIM; y el EFI Interdisciplina, Territorio y Acción Colectiva (In-Ter-Acción Colectiva), que integró a docentes del Programa de Psicología Social Comunitaria (Instituto de Psicología Social, Facultad de Psicología), Trabajo Social (TS-FCS), ISEF y PIM.

2) Fortalecer institucionalmente el desarrollo de la extensión universitaria como función desde la perspectiva de la integralidad de funciones

Este proceso de fortalecimiento ha implicado en ISEF una ampliación de los formatos desde los que se desarrolla la función (proyectos docentes de extensión, proyectos estudiantiles de extensión, actividades en el medio, EFI, proyectos de trayectorias integrales). Además, su consolidación supuso el aumento de la cantidad de actividades, proyectos y espacios de formación liderados o con participación de ISEF en términos de extensión.

Así la UAEx se constituye como tal en 2007, en un escenario en el que se desarrollaban cuatro proyectos de extensión de ISEF: Educación Física Adaptada para Discapacidad; Higiene de Columna; LAVICO 50; Calidad de Vida.

En 2011 se constituyen las primeras experiencias puntuales de EFI, y en 2013 se agregan a estas primeras experiencias nuevas propuestas que completan un total de nueve proyectos de extensión y EFI implementados en las diferentes sedes.

Puede apreciarse ya en estas propuestas aspectos que nos permiten visualizar sus transformaciones a nivel cualitativo. Un aspecto claro es el carácter interdisciplinario de todas ellas, que da cuenta de la necesidad efectiva de intervenir los problemas a partir de la conjunción de diferentes miradas disciplinares, y, por otro lado, la vinculación de todas ellas con procesos de enseñanza y en algunos casos con procesos de producción de conocimiento vinculados con líneas de investigación específicas. Como hemos mencionado antes, este fortalecimiento de la función es en ISEF un aporte a la consolidación del instituto como servicio académico universitario.

Este impulso de 2013 fue acompañado por la realización de cursos de formación en extensión, tanto en Montevideo como en las sedes de Paysandú y Maldonado, en coordinación y articulación con los centros universitarios regionales respectivos. Estos implicaron una innovación en las estrategias al momento realizadas; generaron espacios en lo curricular que abordaron las diversas temáticas en torno a la extensión y los EFI.

El 2014 culminó con el traslado administrativo de la contratación de docentes de la Unidad de Extensión a los Departamentos Académicos de ISEF. Este proceso contribuyó a la inserción de los docentes vinculados a la UAEx a los equipos de investigación de los departamentos académicos.

A partir del trabajo articulado de la UAEx y Unidad de Apoyo a la Investigación (UAI), fue aprobada formalmente en 2014 la creditización de las actividades de extensión e investigación realizadas por estudiantes en el marco de proyectos.

En 2016 se generó desde la UAEx una convocatoria a apoyo económico y autodefinición de EFI con énfasis en extensión, a cargo de docentes, para diseñar e implementar los EFI a desarrollarse entre agosto del 2016 y diciembre del 2017. Se financiaron los EFI Circo y Prácticas Artísticas, y Cuerpo y Educación en Malvín Norte. Ambos se han consolidado gracias al número creciente de estudiantes que asisten.

Apostando a los procesos de formación, en 2017 se trabajó desde la UAEx con los equipos responsables de los EFI y proyectos en el ajuste de las propuestas para fortalecerlas como dispositivos orientados a la formación integral.

Sobre los diseños existentes se ajustó participativamente una herramienta de evaluación de los EFI y proyectos desarrollados en 2017 que permitiera proyectar, ajustar, a partir de la retroalimentación desde la práctica, y formalizar los montos asignados a cada propuesta. Se inició en 2017 —y en 2018 se aprobó— un protocolo que involucra a la UAEx y a la Comisión Académica de Grado de ISEF para formalizar, con reconocimiento de la Comisión Directiva, el procedimiento para la creditización de los EFI.

3) Contribuir al desarrollo de una extensión que albergue la producción de conocimiento

Tanto los proyectos de extensión como los EFI en su proceso de consolidación y maduración han dado lugar al diseño de proyectos de investigación y producción de conocimiento desde la integralidad de varios de ellos, financiados en el marco de convocatorias concursables de la Comisión Sectorial de Investigación Científica (CSIC) y la CSEAM. La participación y presencia en estos llamados ha ido en aumento, de cuatro proyectos puntuales en 2011 se pasó a doce proyectos y EFI en 2018. Es importante subrayar en ellos el fortalecimiento de una concepción de los procesos de extensión entendidos como desarrollos orientados a la integralidad en términos de diálogo de saberes, interdisciplina y articulación de funciones.

El libro *Experiencia y territorio: extensión universitaria y educación física*, publicado a fines de 2016 por la UAEx, fue una apuesta institucional por producir conocimiento académico en torno a la extensión, concebida como pilar fundamental en el desarrollo académico universitario desde la Reforma de Córdoba.

Este libro sintetiza la materialización del esfuerzo por impulsar y desarrollar la extensión, dando cuenta de los diversos modos de entenderla y llevarla adelante en ISEF. En este sentido es un aporte al ordenamiento y la reflexión que problematiza y analiza experiencias mostrando que es posible la articulación entre la extensión y la investigación. Es sin duda un aporte al desarrollo y legitimación de la extensión en ISEF.

Desafíos, fortalezas, proyecciones

En el recorrido que hemos propuesto, se ha podido constatar la existencia de planteos y preocupaciones que, si bien aparecen tempranamente en la historia institucional, no adquieren relevancia hasta épocas más recientes. La importancia de la extensión en el proceso de formación de los futuros profesionales de la educación física es uno de estos aspectos. El proceso de revisión, escucha y sistematización realizado por Conde, Folgar, y Pérez (2016) nos ha permitido identificar la relevancia del ingreso del ISEF a la Udelar como un cambio en las condiciones institucionales que propiciaron la revisión del concepto de *extensión* que hasta ese momento se venía desarrollando, y como el inicio de un proceso de reflexión en relación con su lugar en la formación.

Con respecto al lugar de la extensión en lo institucional, el proceso reconstruido nos permite identificar un movimiento conceptual que va desde una idea de las prácticas de extensión fuertemente centrada en la construcción de vínculos interinstitucionales para el ISEF a la extensión pensada como diálogo de saberes, interdisciplina e integración de funciones. En el recorrido, la necesidad de asumir el desafío de abordar integralmente situaciones de emergencia social fue un escalón fundamental materializado en el diseño de proyectos concretos en los que docentes, estudiantes y graduados del ISEF ensayaron prácticas cada vez más orientadas a las necesidades de diferentes actores sociales.

Considerando los cambios en relación con el concepto de *extensión* desde el que se pensaban y proyectaban las

prácticas, podemos apreciar cómo se parte en un primer momento de actividades muy incipientes de relacionamiento con el medio puntuales, en las que los actores institucionales ponían sus conocimientos a disposición de otros actores desde el espacio ISEF. Será recién en un segundo momento que estas comienzan a (re)configurarse como función fundamental de una práctica universitaria a la que el ISEF apuesta a incorporarse.

En este sentido, empiezan a cobrar más presencia algunas prácticas que comienzan a ser pensadas desde la universidad como procesos de formación integral. En este momento clave en el proceso instituyente de reforma universitaria podemos ubicar el inicio de otra forma de concebir las prácticas de extensión en el ISEF. Esta forma aparece como *seña de identidad de lo universitario*.

Será con la conformación de la Unidad de Extensión que esta se reafirma como parte del proceso de renovación de la enseñanza estrechamente vinculada a una formación integral. En efecto, la unidad asume desde su creación el desafío de fortalecer la extensión como parte de la formación integral.

En lo que respecta a las relaciones entre la extensión y la formación del licenciado en Educación Física, entendemos que el giro en torno al tipo de proyectos que se desarrollan en el marco de las prácticas de extensión contribuye a ir estableciendo una relación cada vez más significativa entre estas últimas y la enseñanza.

De un punto de partida que podemos caracterizar por la escasa vinculación entre las propuestas curriculares de enseñanza e investigación y la extensión —que no contem-

plaba en la formación teórica el diálogo con lo social en sentido más amplio—, se va avanzando lentamente en un proceso de consolidación institucional que se materializó en la Unidad de Apoyo a la Extensión, y en una mayor presencia de la extensión en el plan de estudios. Entendemos que la construcción y fortalecimiento de esta relación es uno de los aspectos que ha contribuido a aproximar los discursos y las prácticas concretas.

En este proceso no podemos dejar de considerar a las modificaciones que han operado en el concepto de *educación física* como un elemento clave en el fortalecimiento de prácticas de extensión concebidas cada vez más como diálogo colaborativo entre actores universitarios y no universitarios.

Se contraponen una concepción inicial más “tradicional” de la educación física, en la que el reconocimiento del profesor de Educación Física como profesional estaba reducido a su aspecto tecnológico desde un paradigma higienista, a una concepción que comienza a transformarse a partir de la puesta en diálogo de esta concepción con otros saberes, dando lugar a un enfoque educativo y en relación con una mirada global de las problemáticas sociales.

Podemos identificar cambios en la calidad de los procesos de extensión en tanto estos se vinculan con la enseñanza, por ejemplo: en el ajuste de los tiempos curriculares, en la organización de las acciones en territorio y en la posibilidad de comenzar a vincular en las discusiones y planificaciones grupales contenidos/conocimientos específicos implicados en ciertas asignaturas.

Hoy los desafíos no son los mismos que en años anteriores, el horizonte se ha ido ampliando. Es una tarea pendiente conocer cuál ha sido la influencia del desarrollo que ha ido teniendo la extensión en las prácticas de enseñanza curricular, y también indagar sobre la articulación de las funciones universitarias en el recorrido de estos últimos años. ¿Cuáles son las principales tensiones epistémicas que aparecen cuando buscamos integrar las tres funciones? Si bien mucho se ha avanzado, quedan planteadas preguntas y desafíos: ¿cómo se define la agenda de investigación en ISEF?; ¿cómo se produce el conocimiento cuando nos relacionamos con actores no universitarios?; ¿qué lugar tiene la extensión en el desarrollo académico de la institución?

La colaboración entre actores universitarios y otros actores, en un pie de igualdad, dialogando y combinando sus respectivos saberes al servicio de objetivos socialmente valiosos es hoy uno de los horizontes que orienta las prácticas de extensión que pretenden ser llevadas adelante desde un ISEF que incorpora en sus proyecciones de mediano y largo plazo su transformación en facultad.

Continuamos enfocados en que la integralidad de las funciones universitarias no oriente la formación de profesionales, sino que además contribuya en la construcción de una universidad que aporte en el desarrollo sustentable de nuestra sociedad. En procura de avanzar en esta línea es que seguimos convocados a profundizar el trabajo desde la UAE - ISEF apostando al diálogo de saberes, la reflexión institucional y el trabajo conjunto; orientados por la convicción de que la extensión universitaria es marca de identidad de la Udelar como universidad latinoamericana.

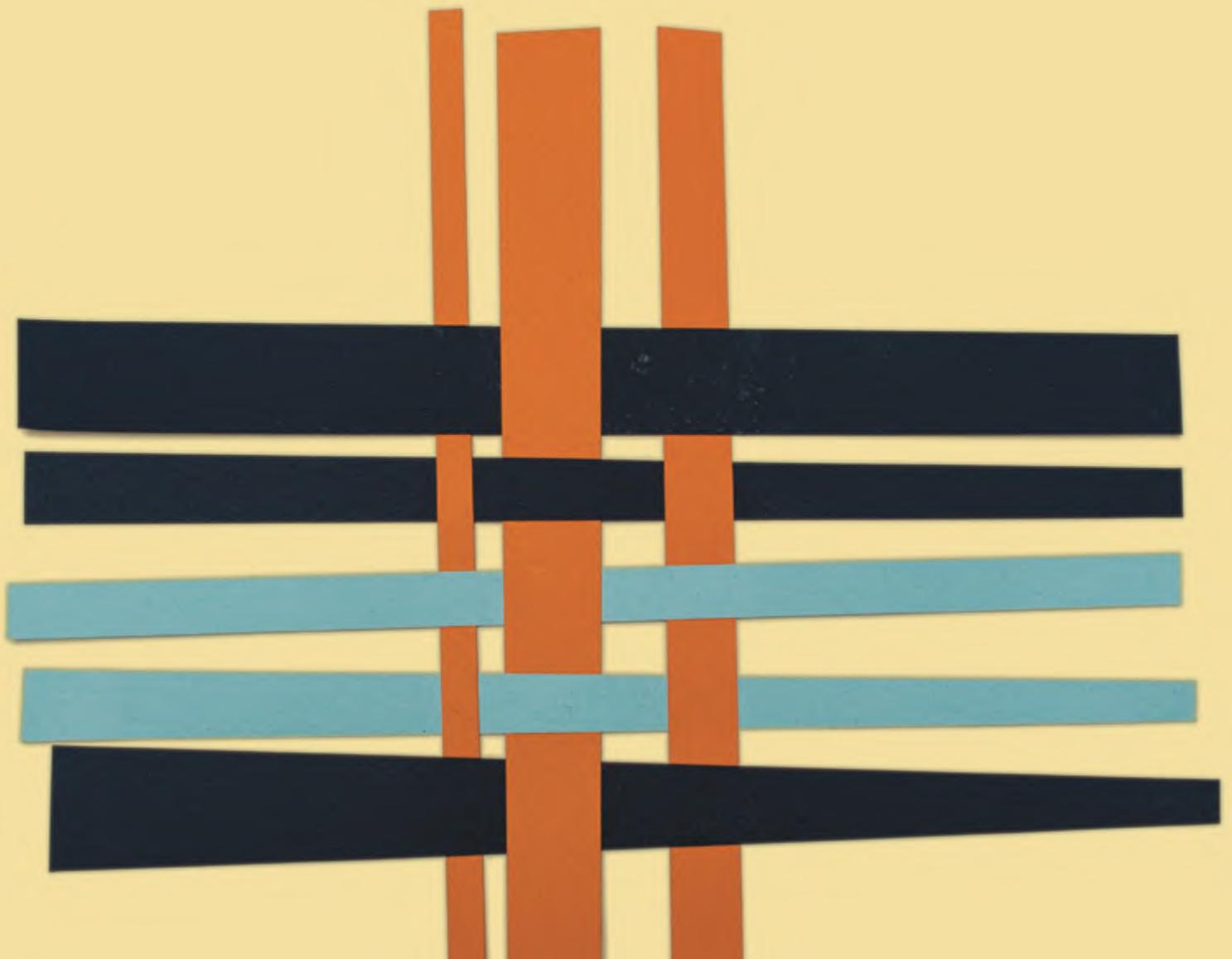


Tejer la Red

Experiencias de extensión desde los servicios universitarios 2008-2018

Bibliografía

- » CONDE, L., FOLGAR, L., y PÉREZ, G. (2016). “La extensión en el ISEF: sistematización en torno al proceso de gestación de la Unidad de Apoyo a la Extensión del ISEF (1999-2011)”. En R. Píriz y C. Rodríguez (Comp.) (2016). *Experiencia y territorio: extensión universitaria y educación física*. UAEX -ISEF Udelar.
- » DOGLIOTTI, PAOLA (2014). *Educación del cuerpo y discursividades en torno a la formación en Educación Física en Uruguay: (1874-1948)*.
- » PÍRIZ, R., y RODRÍGUEZ, C. (Comp.) (2016). *Experiencia y territorio: extensión universitaria y educación física*. UAEX-ISEF Udelar.
- » UAEx- ISEF (2005). Proyecto Comisión de Emergencia (documento n.º7 - de circulación interna).
- » UAEx- ISEF (2013). *Memoria Unidad de Apoyo a la Extensión* (documento de circulación interna).
- » UAEx- ISEF (2017). *Memoria Unidad de Apoyo a la Extensión* (documento de circulación interna).
- » UAEx- ISEF (2012). *Plan de trabajo Unidad de Apoyo a la Extensión* (documento de circulación interna - SCEAM).
- » UAEx- ISEF (2014). *Plan de trabajo Unidad de Apoyo a la Extensión* (documento de circulación interna - SCEAM).
- » UAEx- ISEF (2015). *Plan de trabajo Unidad de Apoyo a la Extensión* (documento de circulación interna - SCEAM).
- » UAEx- ISEF (2015). Documento Comisión de Emergencia (documento n.º 2 - de circulación interna).
- » UAEx- ISEF (2016). *Plan de trabajo Unidad de Apoyo a la Extensión* (documento de circulación interna - SCEAM).



Área Social y Artística

La experiencia de trabajo de la Unidad de Extensión de la Escuela Universitaria de Música

Prof. Osvaldo Leite

107

Año de creación: 2008

Período sin docente a cargo: 2011-2014

Unidad actual: 2014

Comisión Cogobernada de Apoyo a la Extensión: 2016

Inserción institucional: Equipo de Dirección

Acciones: Llamados concursables; Apoyo a proyectos de cátedras y áreas; Propuestas de líneas de trabajo

Curricularización: Materias electivas (Música en Extensión, Práctica Docente en Comunidad); Proyectos especiales; Actualización Plan de Estudios (2018-2019).

Investigación: Los lugares de la música

Historia de la creación de la unidad, proceso de consolidación y estado actual

La Unidad de Extensión de la Escuela Universitaria de Música (EUM) tuvo un proceso de conformación que recién se consolida en los últimos años con la creación del cargo de coordinador mediante concurso. Para esquematizar este proceso podemos dividirlo en tres etapas: una primera que transcurre desde fines de 2008 hasta mediados de 2011, luego un intermedio hasta 2014, y la siguiente que comienza en setiembre de 2014 y continúa hasta la actualidad.

La conformación de la unidad se hace efectiva en diciembre de 2008 en el marco del llamado abierto no concursable a propuestas de creación y de consolidación de unidades de extensión universitaria realizado por la Comisión Sectorial de Extensión y Actividades en el Medio (CSEAM) por el que se contrata al Prof. asistente Carlos Correa de Paiva (grado 2, interino) como coordinador de Extensión, bajo la dirección de la Prof. Dra. María Josefina Fornaro (período 2008-2012). El Prof. Correa ocupa el cargo hasta el año 2011. A partir de esa fecha la función de extensión es gestionada desde la Dirección por medio de asistentes académicos, no habiendo un docente específico a cargo de ella. En el año 2014, durante la dirección del Prof. Ernesto Donas (2012-2016), se llama a concurso para proveer el cargo de coordinador de la Unidad de Extensión y Actividades en el Medio de la EUM, que es obtenido por Osvaldo Leite con las mismas características del cargo anteriormente mencionado (grado 2, 20 horas, interino).

Dentro de las responsabilidades relativas al cargo se incluye una serie de tareas de distinta índole que abarcan desde aspectos de a) gestión: coordinar, relevar y registrar la producción de la EUM y sus diferentes actividades relacionadas con el medio; b) de relacionamiento con el medio: vincular a la EUM con instituciones y grupos sociales de forma coordinada, entre otras; y c) desarrollar funciones docentes y académicas: integrando a la Comisión de Coordinación Académica y coordinando acciones curriculares relacionadas a la extensión universitaria, entre otras.

Es importante mencionar también que la unidad se integró desde el año 2008 a las reuniones y trabajos de la Red de Extensión de la Udelar con el impase mencionado entre 2011 y 2014.

Desde su creación, la Unidad de Extensión trabaja en contacto directo con la Dirección de la EUM integrando el equipo de coordinadores del servicio, y desde fines del año 2016 se cuenta con el funcionamiento de una Comisión Cogobernada de Apoyo a la Extensión.

La estructura de la unidad se integra con un docente grado 2 interino, algo que se modificará desde el año 2019 al aprobarse un llamado para un cargo de ayudante, grado 1, que se integrará al servicio luego del concurso correspondiente.

Estrategias desarrolladas para impulsar la extensión e integralidad en el servicio

Al asumir el actual coordinador (2014), la actividad en extensión de la EUM estaba canalizada a través de tres vías principales: 1) llamado a proyectos de extensión y actividades en el medio, con frecuencia anual y dirigido a estudiantes, docentes y egresados del servicio; 2) creditización de actividades de extensión como proyectos especiales¹ según lo establecido en el Plan de Estudios 2005 de la EUM; y 3) apoyo institucional al proyecto Grupos Sonantes.

A partir de este contexto, el trabajo de la unidad se ha dividido en diferentes áreas, pero siempre con una visión general y de diagnóstico a partir de, por un lado, el relevamiento periódico de la producción general de la EUM, a través del vínculo permanente con las cátedras y áreas, y, por otro, el estudio de las formas y mecanismos más efectivos para proponer el trabajo en extensión e integralidad desde y para el servicio.

En una primera etapa se trabajó sobre el mencionado relevamiento, se mantuvo el llamado anual a proyectos y, además, la EUM se reintegró a las reuniones de trabajo de la Red de Extensión, participación que había quedado trunca desde 2011.

¹ Durante el Segundo Ciclo de Estudios de cada licenciatura el estudiante deberá acumular ocho créditos por concepto de la realización de al menos dos proyectos especiales. Los proyectos especiales son actividades que el estudiante deberá realizar dentro de las siguientes áreas posibles: a) iniciación a la investigación y al trabajo científico; b) extensión, relacionamiento con el medio, gestión y promoción cultural; c) experiencia profesional, pasantías; d) iniciación a la docencia (Plan de Estudios, 2005).

Otras responsabilidades asignadas a la unidad y relacionadas con las características del servicio son la coordinación y gestión de las actividades de la EUM en el Auditorio de la Facultad de Artes —actividades públicas que en nuestro caso tienen características formativas para los estudiantes y de difusión para la institución—; también se coordina la participación de estudiantes y docentes en otros ámbitos de la Udelar en el marco de diferentes proyectos, desde actividades como Tocó Venir, Expoeduca, conciertos o participaciones en eventos de la Udelar, etcétera, hasta proyectos particulares que puedan tener características extensionistas. Otra responsabilidad de la unidad es la de coordinar todo lo relativo a visitas externas desde instituciones de formación primaria, secundaria y otras, tanto a conocer la institución como a participar de clases abiertas, conciertos didácticos, charlas con estudiantes y docentes, etcétera.

Volviendo al relato cronológico, podemos señalar un nuevo momento del trabajo de la unidad a partir del año 2016, tomando algunos hechos destacables:

1. Se conforma la Comisión de Apoyo a la Extensión, a solicitud del coordinador.
2. Se prioriza el apoyo a proyectos internos, poniendo en pausa el llamado anual.
3. Se genera un vínculo más estrecho con el proyecto Grupos Sonantes, algo que se ve impulsado a partir del nombramiento de su coordinador.
4. Primera etapa en el proceso de curricularización de la extensión a partir del diseño y dictado de

materias electivas en cuya coordinación participa la unidad: Práctica Docente en Comunidad (EUM-PIM-Grupos Sonantes, 2017-2018), Música en Extensión (EUM, 2018) y Menos Desechos más Música (optativa de la Escuela Universitaria Centro de Diseño, 2017), que se conforma en Espacio de Formación Integral (EFI) en 2018.

Proyecto Grupos Sonantes

Surge como un proyecto de enseñanza y vivencia musical de acceso gratuito para la sociedad uruguaya, especialmente dirigido a quienes por diversas razones tienen menor acceso al estudio de los instrumentos de cuerda frotada: violín, viola, violonchelo y contrabajo.

110

Nace en el año 2008 como Sodre Aquí (Sodre) y a partir de 2009 pasa a la órbita del Ministerio de Educación y Cultura (MEC), que destina una partida presupuestal para solventar el proyecto. Posteriormente se firma un convenio con la Universidad de la República (Udelar) para insertarlo en su estructura como proyecto de extensión universitaria de la EUM.

Por otro lado, y a partir del trabajo en cada localidad donde Grupos Sonantes desarrolla sus actividades, se logró el apoyo de las intendencias y municipios que —en diversas formas y medidas— gestionan la logística para hacer posible el funcionamiento del proyecto en cada destino.

En cada lugar donde se desarrolla adquiere un rol de importancia en su comunidad. Esto se debe a que, trascendiendo el trabajo pedagógico musical, desde el proyecto

1. se considera la enseñanza desde el arte como un proceso que brinda herramientas que pueden transformar positivamente al ser humano;
2. se estimula a los participantes a conocer sus raíces culturales pero también a expresar su visión del mundo;
3. se rescata los valores individuales promoviendo el desarrollo de la capacidad creativa del individuo;
4. se promueve la capacidad y necesidad de compartir, respetar, intercambiar y enriquecerse con el otro en comunidad;
5. se fomenta la socialización y el trabajo en conjunto de todo un país, abogando por más educación y cultura musical uruguaya.

Abarca diferentes localidades del país y en sus inicios, en 2008, llegaba a las localidades de Bella Unión (Artigas), Young (Río Negro), Durazno, Minas (Lavalleja), Treinta y Tres, Piriápolis (Maldonado), Maldonado y Rosario (Colonia). En la actualidad mantiene el trabajo en Carmelo, Melo, San José, Rocha y Programa Integral Metropolitano (PIM) (Villa García).

Está integrado por un plantel de 16 docentes contratados mediante concurso y un coordinador (cargo creado en 2016).

Es un proyecto que trabaja en territorio y en contacto estrecho con la comunidad, se trabaja desde la perspectiva de la pedagogía comunitaria en la que el compartir

saberes ocupa un lugar de primera importancia, no existen requisitos para integrarse a él (de conocimientos, etarios, etcétera) y articula su accionar vinculando diferentes actores sociales e institucionales (agrupaciones sociales locales, grupos de madres y padres, EUM, MEC, Udelar, intendencias, municipios, etcétera).

Al día de hoy Grupos Sonantes está integrado por 150 estudiantes de una franja etaria que abarca desde los 7 a los 70 años.

En la actualidad estamos trabajando principalmente en dos cuestiones: buscar, por un lado, soluciones financieras para poder mantener el proyecto y, por otro, la posibilidad de reformular algunas mecánicas de trabajo como para insertarlo más en la realidad de la EUM y hacerlo más partícipe de ella, en un ida y vuelta que en algunos aspectos y al momento no está funcionando de forma tan fluida como deseáramos.

Ya se han tomado acciones al respecto. Por ejemplo con la creación de la materia electiva Práctica Docente en Comunidad (2016 al presente), que vincula directamente a los estudiantes de la EUM con el trabajo práctico del proyecto, desarrollándose la materia prácticamente en su totalidad en la casa PIM. O proyectos más puntuales como A la Batuta (Prof. Ignacio Santos, EUM, 2016) con la cátedra de Dirección de Orquesta, y Al Interior de la Música de Cámara con el conjunto uruguayo/argentino Ensemble del Río de la Plata (Prof. Javier Toledo, San José, 2017).

Además, en esta etapa se ha trabajado en el vínculo institucional. En este caso se puede destacar el que estamos desarrollando con el liceo n.º 1 de primer ciclo de Barros

Blancos. Comenzó en el año 2015 por intermedio del proyecto de extensión estudiantil Maula - Música en el Aula (Br. Nicolás del Giorgio, 2015) y por una serie de planteos realizados desde la Dirección del instituto.

Uniendo el interés del equipo de Dirección en promover el contacto de los estudiantes del liceo con diferentes manifestaciones artísticas, sumado a la constatación por el cuerpo docente de casos de estudiantes con intereses puntuales y/o grupales en la música, se realizó un acercamiento a la EUM del que surgió el acuerdo de desarrollar varias actividades en diferentes formatos: talleres, conciertos, intervenciones, etcétera, con la finalidad de generar una sensibilización hacia el fenómeno sonoro. Estos son algunos ejemplos de las actividades realizadas: Concierto de La Jaula del Ritmo (Prof. Nicolás Arnicho y estudiantes), Taller/Concierto de Mozart a Piazzolla (Br. Patricia Curzio), concierto de Quinteto de Fagotes (Prof. Ernesto Donas), clase interdisciplinaria Música Isabelina (Lic. José Rodríguez y profesores de diferentes materias de la institución), intervención y taller El 'Fueye' en Toda su Extensión (Br. Sebastián Mederos), entre otros.

Nuestra intención es poder continuar este vínculo, pasando a otra etapa que nos permita desarrollar un trabajo más profundo y sistematizado.

Estas experiencias y otras no detalladas o mencionadas en este párrafo están permitiendo generar un número importante de insumos en estos primeros años de trabajo de la unidad. Su evaluación desde un punto de vista integral nos está proporcionando información valiosa para la reflexión sobre cómo hacer extensión desde la música. Se

puede afirmar que gradualmente se está empezando a tomar conciencia en la EUM de qué es de lo que hablamos cuando planteamos trabajar en extensión e integralidad desde la Udelar.

Todavía falta ahondar en varios aspectos: por un lado lograr una sistematización más profunda de las experiencias, y por otro entablar una discusión más generalizada en la EUM sobre la extensión como función universitaria y la integralidad como forma posible de trabajo. Tareas que se deben liderar y proponer desde la unidad.

Desafíos, fortalezas, proyecciones

Pensar y trabajar la extensión desde la EUM plantea una serie de desafíos coyunturales debido a que, a pesar del apoyo formal que la función ha tenido desde las consecutivas direcciones sucedidas desde 2008, no había a nivel general en el servicio un concepto claro de la *extensión*, y menos desde qué concepto entender y trabajar esta función universitaria. Esto se pudo constatar a partir del relevamiento realizado con docentes y estudiantes en 2014, donde se puso de manifiesto una confusión conceptual entre actividades de extensión, actividades en el medio, actividades de cátedras, etcétera. Esta situación está cambiando de manera más lenta que lo esperado, pero en forma notoria de todos modos.

Asimismo, cuando nos proyectamos a futuro debemos tener en cuenta el aspecto institucional. En poco tiempo la EUM pasará a formar parte de la Facultad de Artes, integrada además por el Instituto Escuela Nacional de Bellas Artes (Ienba), la Licenciatura en Danza y, como institución asociada, la Escuela Multidisciplinaria de Arte Dramático (EMAD). Será para nosotros un nuevo desafío abierto a muchas e interesantes posibilidades de potenciar el trabajo en extensión desde las disciplinas artísticas. Parte de este camino ya hemos empezado a recorrerlo desde fines de 2017, principalmente con el Ienba en la coordinación de participaciones muy puntuales.

Retomando el planteo sobre propuestas en las que se está trabajando a corto y mediano plazo en la EUM, podemos mencionar:

1. Realización del primer curso sobre extensión e integralidad para docentes en la EUM integrado a un proyecto del Área Social y Artística de formación docente en la materia.
2. Posibilidad de implementación y desarrollo de una unidad curricular vinculada a la extensión e integralidad que esté integrada a un programa de estudios actualizado.

Existen posibilidades reales de poder lograrlo, ya que en 2018 fue aprobado un proyecto presentado por la EUM a la convocatoria Apoyo a Ajustes Curriculares de los Planes de Estudios 2018 de la Comisión Sectorial de Enseñanza. Mediante este proyecto se está realizando en la actualidad una evaluación del Plan de Estudios 2005 para verificar en qué medida cumple con la Ordenanza de Estudios de Grado y para proponer una serie de ajustes al diseño curricular para mejorar su implementación y proyección a futuro. Desde la Unidad de Extensión se está siguiendo este trabajo y se realizará una propuesta para que la extensión como función universitaria esté más integrada al plan de estudios que en la actualidad.

3. Implementación del primer EFI conformado en la EUM. Durante el 2018 hemos avanzado en este sentido y estamos trabajando intensamente

en el diseño de un EFI para ser desarrollado durante el año 2019, que, históricamente, sería el primero realizado desde la EUM. Este tiene como antecedentes inmediatos las dos experiencias curriculares que se han promovido desde la unidad en los dos últimos años, que son las materias electivas Música en Extensión (coordinada desde la unidad) y Práctica Docente en Comunidad (coordinación EUM/PIM/proyecto Grupos Sonantes). Los estamos pensando como un EFI de sensibilización, más allá de que el objetivo será profundizar en las temáticas tratadas en los cursos mencionados anteriormente, a saber: la extensión/integralidad como función universitaria y su desarrollo desde las artes, en particular la música, y la formación docente y las prácticas didácticas en comunidad y territorio.

4. Profundizar vínculos con distintos actores universitarios con los que ya iniciamos acciones en mayor o menor medida: los programas integrales APEX y PIM, Hospital de Clínicas, Hospital Pereira Rossell, etcétera.

Se espera que a partir de la concreción de estas acciones, y de otras que no se han mencionado, podamos transitar una etapa de consolidación del trabajo de la unidad en el servicio, lo que nos permitirá proyectarnos a nuevos desafíos desde una base sólida, aunque en permanente construcción, a partir de la discusión y el replanteo constante del trabajo a desarrollar.

La Unidad de Extensión y Relacionamiento con el Medio (UERM) de la Facultad de Ciencias Económicas y de Administración

115

Jimena Castillo¹

Camila Paleo²

Analía Rivero³

Creación de la UERM: 2009

Inserción institucional: Depende del Consejo de la FCEA

Cargos en la actualidad: Coordinadora, asistente y ayudante

¹ Mg. Docente asistente de la UERM - FCEA.

² Estudiante de la Licenciatura en Economía. Docente ayudante de la UERM - FCEA.

³ Economista. Docente coordinadora de la UERM - FCEA.

Historia de la creación de la unidad, proceso de consolidación y estado actual

La Unidad de Extensión y Relacionamiento con el Medio (UERM) de la Facultad de Ciencias Económicas y de Administración (FCEA) se crea en 2009 en el marco del llamado para la creación y/o consolidación de unidades de extensión del bienio 2008-2009 del Servicio Central de Extensión y Actividades en el Medio (SCEAM), con la Asistencia Académica de la FCEA como su principal sostén.

Sus objetivos iniciales fueron promover la extensión y fortalecer el relacionamiento con el medio, en un servicio con poca tradición extensionista y alta numerosidad de estudiantes⁴, con los importantes desafíos de vinculación con instituciones y organizaciones que eso implica, al tiempo que de formación para docentes y estudiantes.

Los primeros pasos de la unidad incluyeron cursos, charlas y otras instancias de difusión y formación. Posteriormente, se comienzan a institucionalizar distintos proyectos que se convierten en cursos mediante el establecimiento de requisitos para acreditarlos. Al día de hoy todos los cursos coordinados desde la UERM toman la forma de espacios de formación integral (EFI), y su característica distintiva es el énfasis puesto en la conjunción de conocimientos previos adquiridos en el aula y la práctica en el medio en temas de relevancia social.

Sobre su estructura interna y dependencia institucional, se destaca que en este marco de consolidación la UERM ha pasado a depender cada vez menos en forma directa de la Asistencia Académica; cuenta con su propia coordinación dependiente del Consejo de la FCEA, que es apoyada en una Comisión Cogobernada desde la que se han tomado la mayor parte de las decisiones relevantes. La consolidación a la que se hace referencia podría fecharse a partir de 2013, momento en el que se proveen todos los cargos que señalaba su documento de creación. Es decir, un coordinador, un docente asistente grado 2 y dos ayudantes grado 1.

En la actualidad, y luego de un proceso de evaluación que dio cuenta de una debilidad en la estructura marcada por la alta rotación en la provisión de los cargos⁵, especialmente en relación con los grado 1, se decidió entre la coordinación y la Comisión Cogobernada de Extensión modificar la estructura de la unidad. Esto implicó la eliminación de uno de los cargos de ayudante, quedando el restante con mayor carga horaria asignada. Justificó lo anterior la necesidad de fomentar un mayor involucramiento y continuidad en el equipo docente. Los cargos han sido durante todo el período interinatos de media y alta carga horaria, es decir, 20 horas y más. Desde la FCEA se entiende que dicha dedicación es la necesaria para llevar adelante los cometidos propuestos, postura que ha facilitado mucho el trabajo.

También se ha avanzado en la generación de lazos con el resto de los sectores de la facultad, en particular con los departamentos, unidades curriculares y directores de carrera, figuras que surgen concomitantemente con el

⁴ Situación que se ha mantenido en el tiempo: en 2016 ingresaron 3788 estudiantes; el 90,8 % en Montevideo (Udelar, 2017).

⁵ Por los que pasaron 11 docentes entre 2009 y 2018.

cambio de los planes de estudio. Además, se han realizado coordinaciones con los equipos docentes de las carreras que la FCEA tiene radicadas en el interior del Uruguay, con el fin de fomentar la creación y mantenimiento de EFI en la oferta académica.

Con el paso del tiempo, la UERM ha ganado un espacio importante dentro de la institución como promotora de la extensión e integralidad e impulsora y coordinadora de los EFI. Ese lugar es el resultado del trabajo de muchas personas comprometidas con la tarea dentro del servicio, pero también, y especialmente en sus inicios, de los docentes que conforman y han conformado el SCEAM, que colaboraron activamente en su incubación y seguimiento, en especial a través de la Red de Extensión. También los aprendizajes compartidos con otros integrantes de unidades de extensión del resto de los servicios nucleados en este espacio fermental han sido importantes para el desarrollo y conceptualización de las prácticas extensionistas por parte del equipo docente de la UERM. Con todos estos apoyos, y luego de varios años de trabajo, es que se puede decir que al día de hoy se tiene una unidad consolidada que encontró su propia impronta signada por las características de la FCEA.

Estrategias desarrolladas para impulsar la extensión e integralidad en el servicio

La estrategia principal en pos de consolidar la extensión y la integralidad en la FCEA se ha vinculado con la generación de instrumentos que permitan a los estudiantes realizar actividades de extensión de manera curricular. En ese sentido, la creación de distintos EFI ha sido la principal

herramienta. Asimismo, a partir del cambio en los planes de estudio, estos adquieren una nueva jerarquía en la medida en que son colocados dentro de un área específica de la oferta académica, el Área de Actividades Integradoras, donde se ofrecen como materias opcionales. Estos están disponibles en estados avanzados de las carreras porque los estudiantes necesitan ciertos conocimientos previos para el trabajo de campo. Dichos espacios se nuclean en torno al cooperativismo de trabajo y de vivienda, microemprendimientos y microfinanzas, organizaciones sociales sin fines de lucro y otras organizaciones de gestión colectiva, producción ovina, apoyo a escuelas públicas y trabajo en contexto de encierro.

En la Tabla 2 se puede observar el detalle de EFI ofrecidos entre 2010 y 2018⁶ y la cantidad de estudiantes que por año han acreditado este tipo de experiencia. Es notorio el aumento en la cantidad de EFI ofrecidos en todo el período, lo que permitió también el incremento en el número de estudiantes que acreditan la actividad (más de 1000⁷) y de docentes responsables de las propuestas. Asimismo, en estos años se avanzó en la generación y promoción de actividades de carácter interdisciplinar de las que participan otros servicios o programas centrales; en particular se ha trabajado con la Facultad de Arquitectura, Diseño y Urbanismo, la Facultad de Veterinaria, la Facultad de Ciencias Sociales y el Programa Integral Metropolitano (PIM) de manera coordinada.

6 En algunos casos el EFI se replica en los dos semestres lectivos.

7 No se contempla a los estudiantes que cursaron y no acreditaron o que participaron desde otros servicios.

Tabla 2. EFI ofrecidos por FCEA en el período 2010-2018

Año	Espacios de formación integral	Cantidad de estudiantes de FCEA que acreditaron EFI
2010	Contabilidad en las Escuelas y Microcecea	9
2011	Contabilidad en las Escuelas; Microcecea; Cooperativismo de Trabajo; Cooperativismo de Vivienda	17
2012	Contabilidad en las Escuelas; Microcecea; Cooperativismo de Trabajo; Cooperativismo de Vivienda; Proyecto con Comisión Nacional de Fomento Rural	70
2013	Contabilidad en las Escuelas; Microcecea; Cooperativismo de Trabajo; Cooperativismo de Vivienda	51
2014	Contabilidad en las Escuelas; Microcecea; Cooperativismo de Trabajo; Cooperativismo de Vivienda; Desarrollo Territorial (mapeo productivo en Barros Blancos); Desarrollo Territorial y Redes Organizacionales (mapeo en Peñarol); Costos para la Gestión de Emprendimientos Sociales y Comunitarios	134

2015	Contabilidad en las Escuelas; Microcecea; Microcecea Investigación; Cooperativismo de Trabajo; Cooperativismo de Vivienda; Costos para la Gestión de Emprendimientos Sociales y Comunitarios	203
2016	Contabilidad en las Escuelas; Microcecea; Cooperativismo de Trabajo; Cooperativismo de Vivienda; Costos para la Gestión de Emprendimientos Sociales y Comunitarios; Control Interno; Educación en contextos de encierro (1.º Censo educativo en Unidad Penitenciaria Punta de Rieles); Trabajo en Contextos de Encierro (trabajo con emprendimientos productivos)	17
2017	Contabilidad en las Escuelas; Microcecea; Determinantes del Abandono en Facultad; Cooperativismo de Trabajo; Cooperativismo de Vivienda; Control Interno; Costos para la Gestión de Emprendimientos Sociales y Comunitarios	218
2018	Contabilidad en las Escuelas; Microcecea; Cooperativismo de Trabajo; Cooperativismo de Vivienda; Control Interno; Costos para la Gestión de Emprendimientos Sociales y Comunitarios	152 ⁸

Fuente: elaboración propia en base a datos de la UERM.⁸

⁸ Corresponde a los estudiantes que acreditaron EFI del primer semestre antes de setiembre del 2018, dejando fuera a quienes no culminaron a la fecha el trabajo del primer semestre, y quienes cursan EFI en el segundo semestre del 2018.

Aparte de la consolidación de los EFI propios, se ha promovido la curricularización y reconocimiento de otras actividades de extensión, ya sean estas impartidas por programas centrales o por otros servicios. En ese entendido, en el año 2014 se aprobó la creditización de proyectos estudiantiles de extensión financiados y promovidos por la Comisión Sectorial de Extensión y Actividades en el Medio (CSEAM), al igual que los cursos de Flor de Ceibo, Introducción a la Economía de la Sociedad Capitalista y el Curso y Taller de Cooperativismo, Asociativismo y Economía Social y Solidaria.

También cabe señalar que la unidad ha tenido desde su creación el interés por relevar información y un enfoque de seguimiento y evaluación continua de los espacios con el fin de generar insumos para la toma de decisiones institucionales, orientando acciones y estrategias. En ese sentido, en el 2010 se hizo un relevamiento del estado de la extensión en cátedras de la FCEA, en el que se constató la escasa vinculación con el medio y se identificaron fortalezas para empezar el trabajo de cara a la curricularización.

Luego de establecidos los EFI se hicieron relevamientos a estudiantes, a docentes responsables y a contrapartes con las que se realizó el trabajo. En relación con los primeros, en 2013 se encuestó a la totalidad de los estudiantes que habían acreditado actividades de extensión en su currícula en el período 2010-2013 con el fin de recabar sus opiniones y experiencias en torno a la participación en EFI. En particular, se abordaron las motivaciones que los llevaron a inscribirse, el cumplimiento de sus expectativas y otros efectos derivados de los EFI que no necesariamente tienen que ver

con sus objetivos; por ejemplo, que el estudiante se inserte posteriormente en el campo laboral en el que desarrolló la práctica o la realización de tesis de grado sobre la temática.

Lo anterior permitió identificar fortalezas y debilidades de este tipo de propuestas formativas. Entre otras cosas, se encontró que una de las motivaciones principales de los estudiantes para participar de este tipo de espacios es la posibilidad de cursar una materia diferente a las habituales: vinculada a realidades diversas, a contenidos no vistos en otras asignaturas de la carrera y a la posibilidad de realizar trabajo práctico. En ese sentido, ellos ven en los EFI espacios innovadores con un tipo de metodología de trabajo que rompe con el clásico modelo áulico. De sus respuestas también se destacó que el relacionamiento con los docentes es percibido como distinto, y que adquieren conocimientos que no podrían adquirir bajo las metodologías clásicas de enseñanza. Por último, entienden que su participación aporta a las personas e instituciones con las que se trabaja, dato que no es menor.

En relación con las contrapartes, mediante la realización de un EFI en 2015 se elabora el informe *Microemprendimientos y mundo del trabajo. Investigación a partir de la Extensión. Trayectoria de emprendedores y estudiantes que participaron del Espacio de Formación Integral Microcecea 2010-2015*. En este caso, entre las percepciones de los emprendedores participantes de la actividad se destaca la valoración positiva del espacio, y aspectos concretos propios de su desarrollo que luego les fueron de utilidad para el fortalecimiento de su negocio. Este EFI respondió a la necesidad de contar con espacios de seguimiento por parte de la Udelar y de encuentro entre personas con

las mismas dificultades o características, en este caso particular, poseedoras de un microemprendimiento.

Con respecto a los docentes, en 2016, junto a la Unidad de Apoyo a la Enseñanza (UAE), la UERM realizó una investigación orientada a indagar las transformaciones y desafíos para la enseñanza y la docencia a partir de la modalidad de trabajo en los EFI. De allí se desprende que la participación docente en EFI produce un cambio en sus concepciones sobre la enseñanza; los docentes reconocen modalidades pedagógicas alternativas. Esto evidencia una reconfiguración de la forma de concebir a la enseñanza y al aprendizaje, en el entendido de que el aula se magnifica por la participación de distintos actores y la articulación de saberes académicos y populares. A su vez, ellos se identifican como protagonistas de la estrategia pedagógica, lo que valoran positivamente. Señalan también la necesidad de que la institución los apoye brindando espacios de formación pedagógica orientada a este tipo de trabajo.

Por último, en la actualidad la UERM está realizando un relevamiento para caracterizar a los estudiantes que a partir del cambio de Plan de Estudios 2012 optaron por los EFI con la intención de cumplir con los créditos requeridos para el egreso en el Área de Actividades Integradoras.

Todos los trabajos han sido presentados⁹ en las Jornadas Académicas de la FCEA, en las que se han generado mesas de debate con el objetivo de democratizar la información en lo referente a estos temas y difundir las propias actividades realizadas.

⁹ Este es el caso del último reseñado.

Asimismo, y vinculado con el relevamiento de información, se participó directa o indirectamente de la elaboración de otros productos vinculados a los EFI, como las *Dinámicas de desarrollo económico y social local en la zona de Peñarol y áreas circundantes* en 2014, documento que sintetiza un proceso de investigación sobre las principales características de las redes interorganizacionales para dar cuenta de las capacidades para el desarrollo territorial en convenio con la Oficina de Planeamiento y Presupuesto (OPP). También, del informe del Censo Educativo 2016 llevado adelante en la Unidad de Internación de Personas Privadas de Libertad (UIPPL) n.º 6 Punta de Rieles, en el que se recaban datos sobre las trayectorias e intereses en relación con la educación de la población de Punta de Rieles. Y por último, en 2017, a partir del EFI Determinantes del Abandono en Facultad, mediante entrevistas y el procesamiento de información secundaria, se logró caracterizar a los estudiantes que abandonan la carrera de Economía. A su vez, se indagó sobre los motivos que llevaron a esa decisión, información que es de suma importancia para la FCEA.

Finalmente, los últimos dos años han reconfigurado las actividades a las que se dedicaba la UERM, agregando una especialmente desafiante: la inserción de estudiantes privados de libertad en las carreras de grado y tecnicaturas de la FCEA. Desde el inicio la unidad se hizo cargo de esta tarea en conjunto con el Decanato, y con la Comisión Cogobernada creada para el tratamiento de esta temática en 2017. Desde allí se generó un protocolo de acción, siendo la UERM la encargada de darle seguimiento junto con el estudiantado¹⁰. En ese marco, con la UAE se han

¹⁰ Se tienen estudiantes en esta condición en las siguientes unidades: 1, 3, 4, 5, 6 y 10.

Tejer la Red

Experiencias de extensión desde los servicios universitarios 2008-2018

desarrollado acciones de formación de tutores de nuestro servicio y de los centrales participantes del Programa de Tutorías entre Pares del Programa de Respaldo al Aprendizaje (Progresá). También se han desarrollado otras iniciativas: la realización de una bienvenida institucional en la Unidad n.º 4 del Instituto Nacional de Rehabilitación (INR) al comienzo del primer semestre de 2018, la realización de un dossier digital¹¹ conjuntamente con la Unidad de Comunicación, y la participación del panel *Aprender y enseñar en privación de libertad*, presentación de dicho dossier. Además, se participa de la Mesa Interinstitucional de Educación Terciaria en Cárcel, espacio coordinado por integrantes de la Comisión Sectorial de Enseñanza (CSE) y el SCEAM, se realizan tareas de coordinación con el INR, con otros servicios y con docentes de nuestro servicio, así como con el Centro de Estudiantes de Ciencias Económicas y de Administración (Cecea).

¹¹ Se puede acceder en el siguiente enlace: <http://fcea.edu.uy/epl/>.

Desafíos, fortalezas, proyecciones

Son muchos los aprendizajes que se desprenden de estos años de funcionamiento de la UERM, que posibilitaron potenciar la extensión e integralidad. Sin embargo, son tres los que interesa destacar. En primer lugar, la curricularización ha sido muy importante para institucionalizar los proyectos, prácticas y cursos. Lo anterior se dio en un contexto poco favorable, de escasa acumulación extensionista previa y alta numerosidad de estudiantes, lo que refuerza su valor. En ese sentido, creemos que el rol de la UERM ha sido fundamental en el convencimiento a los docentes y autoridades de los beneficios para los estudiantes e institución en general de promover la extensión e integralidad. También el seguimiento y apuntalamiento de los EFI por parte de la UERM ha sido imprescindible, al menos en estos años. En el ideal, el proceso irá cobrando su propia fuerza y cada vez menos la UERM deberá ser la protagonista. El apoyo de la Comisión Cogobernada ha sido permanente y muy positivo.

En segundo lugar, y como mencionamos al inicio, creemos que el trabajo con las otras unidades de extensión y el SCEAM de la Udelar, en la Red de Extensión y en sus grupos de trabajo, es una herramienta muy valiosa para enfrentar en conjunto las dificultades del camino; de hecho, así se potencia el proceso de cara al futuro.

Tercero, creemos que una de las claves del éxito del proceso tiene que ver con que los temas en los que se forma a los estudiantes no estaban presentes en la currícula; además de que, siempre que los cursos lo permiten, se intenta aportar un enfoque interdisciplinar.

Por otra parte, uno de los desafíos es poder continuar con el proceso de consolidación de los EFI y ampliación de las propuestas. También aumentar las horas docentes y la realización de acuerdos de trabajo con las contrapartes. En el debe aún se encuentra la generación de un espacio más sistemático de formación teórico en extensión e integralidad para docentes y estudiantes. Asimismo, seguir aportando información relevante a la hora de direccionar las políticas de extensión de la FCEA, generando un plan estratégico para el próximo período con la definición de qué extensión nos proponemos y el rol de la UERM en dicho marco.

Finalmente, la inserción de los estudiantes privados de libertad en la Udelar, y específicamente en la FCEA, parece ser una de las actividades que más aportes va a necesitar en los años que siguen, en relación con la construcción de propuestas de formación que contemplen a los estudiantes en un contexto tan particular como lo es una cárcel. Desde la UERM se tiene la vocación de seguir profundizando en estos temas en el entendido de que la universidad del mañana será una comprometida con la democratización del conocimiento para todos los sectores, en especial para aquellos más postergados, o no será.

Bibliografía

- » CASTILLO, J., BEDER, F., Y GOINHEIX, S. (2016). Dinámicas de desarrollo económico y social local en la zona de Peñarol y áreas circundantes. Montevideo: OPP y FCEA-Udelar.
- » CASTILLO, J., CORREA, N., PARENTELLI, V., Y ROMERO, M. (2017). “Espacios de formación integral: transformaciones y desafíos para la enseñanza y la docencia en Ciencias Económicas y Administración”. En +E. A 100 años de la Reforma Universitaria, (7).
- » CASTILLO, J., RIVERO, A., Y ROMERO, M. (octubre de 2014). Avances en la institucionalización de la extensión y la integralidad en la FCEA 2009-2014. Ponencia presentada en las Jornadas Académicas de la Facultad de Ciencias Económicas y de Administración. Montevideo.
- » EFI Educación en contexto de encierro (2016). Censo Educativo 2016. UIPPL Unidad n.o 6 Punta de Rieles. Primeros resultados. Universidad de la República.
- » FCEA (2012). Plan de Estudios (exp. n.o 040011-001067-12 adj. 040011-001083-12).
- » Rivero, A., Romero, M., Márquez, C., Leal, A., y Goinheix, S. (2015). Microemprendimientos y mundo del trabajo. Investigación a partir de la extensión. Trayectoria de emprendedores y estudiantes que participaron del Espacio de Formación Integral Microcecea 2010-2016. Disponible en http://fcea.edu.uy/images/unidad_extension/2015/MICROEMPREDIMIENTOS_Y_MUNDO_DEL_TRABAJO- Investigaci3n_a_partir_de_la_extensi3n_.pdf.
- » Universidad de la República (2017). Síntesis estadística por servicio universitario. Facultad de Ciencias Económicas y de Administración. Dirección General de Planeamiento. Disponible en <http://gestion.udelar.edu.uy/planeamiento/wp-content/uploads/sites/27/2017/12/04-CCEE.pdf>.

Resoluciones

- » UERM (2008). Aval para la consolidación de la extensión-creación de la Unidad (exp. n.o 040012-000741-08).
- » UERM (2014). Acreditación de proyectos estudiantiles de Extensión (exp. n.o 041050-000089-14).
- » Comisión para la Inserción de Estudiantes Privados de Libertad (2018). Protocolo para la inserción de Estudiantes Privados de Libertad (exp. n.o 041900-000105-18).

La Unidad de Extensión y Actividades en el Medio de Facultad de Ciencias Sociales

Cecilia Etchebehere

Florencia Ferrigno

Eugenia Rubio

Laura Zapata

127

Nombre: Unidad de Extensión y Actividades en el Medio de Facultad de Ciencias Sociales

Dependencia institucional: Decanato

Año de creación: 2006

Cargos UEAM-FCS: Coordinación, grado 3 (20 horas); Asistente, grado 2 (20 horas);

Ayudante, grado 1 (20 horas); Ayudante, grado 1 (14 horas)

Cargos del curso Extensión Universitaria: Responsable, grado 3 (7 horas); Asistente, grado 2 (6 horas);

Ayudante, grado 1 (6 horas)

Historia de la creación de la unidad, proceso de consolidación y estado actual

El surgimiento de la Unidad de Extensión y Actividades en el Medio (UEAM) de Facultad de Ciencias Sociales (FCS) data del año 2006¹; no obstante, pueden rastrearse experiencias de extensión desde el origen del servicio, hacia el año 1991. La función ha transitado en el servicio un proceso de institucionalización que acompaña el devenir de la extensión y las prácticas integrales en la Universidad de la República (Udelar).

Para dar cuenta de la trayectoria de la UEAM, se retoman a continuación distintos momentos identificados en el desarrollo de la función en facultad (Etchebehere, 2014; Fry, 2016):

Surgimiento de experiencias y búsqueda de espacios institucionales (1996-2002)

En esta primera etapa existen experiencias de extensión, pero cuentan con escaso respaldo de FCS; sin embargo, es a partir de ellas que se van promoviendo espacios institucionales para su desarrollo. En tal sentido, en el año 2001 se conforma un grupo de trabajo convocado por el orden estudiantil que elabora los primeros documentos de orientación de la política de extensión: *Lineamientos de extensión en FCS 2001-2005* y *Programa de extensión en FCS*, en los que destaca la propuesta de creación de la UEAM.

¹ A partir de la presentación de una propuesta a la convocatoria de apoyo a la creación de unidades de extensión del Servicio Central de Extensión y Actividades en el Medio (SCEAM). La propuesta fue aprobada y en noviembre de 2007. La UEAM comienza a funcionar con un docente coordinador.

Surgimiento de espacios institucionales (2003-2005)

En este período se crea una Comisión Asesora del Consejo en Extensión y se designa una asistente académica para la promoción de la extensión y actividades en el medio. Cabe destacar el surgimiento de nuevos proyectos impulsados por estudiantes y equipos docentes de facultad en coordinación con otros servicios, especialmente ante las consecuencias de la crisis económica de 2002. Estos no contaban con recursos propios o contaban con financiación desde el Servicio Central de Extensión y Actividades en el Medio (SCEAM).

Avances en la institucionalización de la extensión (2006-2013)

A partir de 2006 se vive un período de avance a nivel conceptual pautado por el impulso de la Segunda Reforma Universitaria. Este estuvo acompañado de la asignación de nuevos recursos para el desarrollo de la extensión a nivel de toda la universidad. Este proceso tuvo importantes implicancias en FCS, donde se proponen lineamientos específicos para profundizar las políticas que involucran a la función. Entre los más importantes se destaca la creación de la UEAM a partir de la postulación a la convocatoria del SCEAM. Esta inicia sus funciones en 2007 y consolida su estructura docente en los años siguientes. Asimismo, la ampliación de propuestas concursables a nivel central favorece el surgimiento de nuevas experiencias en facultad.

Hacia 2009 se avanza en una conceptualización de extensión propia de FCS, entendida como la función “(...) a través de la cual se implementan actividades con soporte institucional,

que se realizan en el medio, en interacción con el resto de la sociedad, mediante prácticas presenciales” (Resolución del Consejo de FCS n.º 983 del 6 de agosto de 2009). A su vez, se establece que las actividades deben aspirar a cumplir los criterios de pertinencia social, bidireccionalidad o carácter dialógico, autogestión, integralidad de funciones universitarias con participación de los órdenes e interacción efectiva con actores sociales no universitarios.

El mismo año se modifica el plan de estudios de FCS, siendo uno de sus objetivos “flexibilizar las estructuras curriculares actuales, incorporando un sector acotado de materias de libre elección por parte de los estudiantes”². Se generan así condiciones para la curricularización de la extensión. En este marco, la UEAM comienza a dictar el curso Extensión Universitaria, que se conforma como materia optativa del Ciclo Inicial.

Finalmente, entre los años 2010 y 2013 se avanza en el proceso de institucionalización a través de políticas que habilitan variadas prácticas de extensión, donde se destaca el fuerte impulso dado a la conformación de espacios de formación integral³ (EFI).

² Plan de estudios de la Facultad de Ciencias Sociales 2009.

³ Los EFI implican la integración de las tres funciones universitarias en un núcleo de enseñanza y la incorporación de la perspectiva interdisciplinaria como modelo de aproximación a la realidad social. El desarrollo de estos requiere, a su vez, de la articulación entre asignaturas, cátedras, departamentos y servicios universitarios, lo que permite potenciar mutuamente los esfuerzos. Los IFI implican la articulación de prácticas integrales a lo largo del trayecto formativo de los estudiantes (CDC, 2009: 19).

Incertidumbre a nivel de la política universitaria (2014-2016)

A partir del año 2014, con el cambio de autoridades universitarias, la extensión y la integralidad son fuertemente cuestionadas. Se viven momentos de revisión que culminan con nuevas orientaciones de la política de extensión, centradas principalmente en la reestructura del SCEAM. Este período impacta en FCS dada la incertidumbre respecto a la continuidad de la financiación y de las políticas en desarrollo. Aun así, la facultad cumple un rol importante en medio de este proceso, aportando a la generación de los diversos debates que se dan en la Udelar.

Nueva estabilidad en las orientaciones de extensión de FCS (2017-2018)

En este período se consolida el equipo de trabajo de la UEAM y se trabaja en la profundización de las propuestas existentes a través de la evaluación y ajuste de convocatorias, la articulación entre docentes y estudiantes involucrados en experiencias de extensión y la promoción de nuevas líneas de trabajo. En tal sentido, se lleva adelante a partir de 2017 una convocatoria para dar impulso a la creación de proyectos estudiantiles de extensión, y se incentiva la producción académica.

Estrategias desarrolladas para impulsar la extensión e integralidad en el servicio

Las orientaciones generales que dan sentido y guían las distintas acciones desarrolladas por la UEAM pueden organizarse de la siguiente manera:

1. Desarrollo de la extensión integrada en la trayectoria formativa de los estudiantes.
2. Promoción de la extensión desde la perspectiva de la integralidad.
3. Interacción dialógica con la sociedad.
4. Articulación entre servicios y promoción de la perspectiva interdisciplinaria en los procesos de extensión.
5. Evaluación continua, sistematización y producción de conocimiento.

A partir de estas orientaciones se han implementado varias propuestas, entre las que se destacan: la convocatoria a apoyo financiero de espacios de formación integral; la convocatoria a actividades en el medio; el llamado a coproducción de conocimiento; el curso Extensión Universitaria; la convocatoria a germinación de proyectos estudiantiles de extensión; la creditización de proyectos y prácticas de extensión e investigación estudiantiles; la convocatoria a artículos para las publicaciones *Ciencias Sociales y Extensión*

Universitaria; la realización de jornadas académicas de extensión e integralidad. A su vez, se promueven líneas de investigación y sistematización en torno a la función, instancias de debate y reflexión, así como el desarrollo de estrategias para dar visibilidad y difundir las experiencias.

Una de las principales políticas implementadas desde la UEAM por su alcance y continuidad en el tiempo es la promoción de los EFI, que buscan llevar a la práctica la integralidad de las funciones universitarias. La creación de estos espacios y de los itinerarios de formación integral (IFI) por parte del Consejo Directivo Central (CDC) en 2009 permite redimensionar los aportes de la extensión en los procesos de enseñanza-aprendizaje. De esta forma se contribuye a la producción de conocimiento nuevo, vinculando críticamente el saber académico y popular, buscando promover formas asociativas que aporten al abordaje y superación de problemáticas sociales significativas. Esta forma de entender la extensión permite orientar líneas de investigación y planes de enseñanza, generando compromiso universitario con la sociedad. Implica también la efectiva integración de la extensión en la trayectoria académica de estudiantes y docentes (Tommasino et al., 2010).

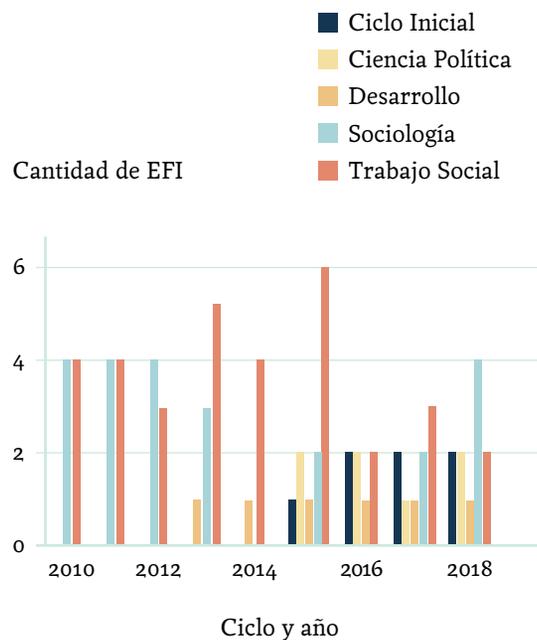
Como se mencionó, la aprobación en 2009 del nuevo plan de estudios de FCS flexibiliza la estructura curricular posibilitando el desarrollo de trayectorias estudiantiles diversas, habilitando la incorporación de prácticas de extensión e integralidad. La conformación de los EFI en facultad se instrumenta mediante un llamado a apoyo financiero que se realiza desde 2010, que se complementa con otras actividades, a saber: reconocimiento y apoyo a EFI que no concursan, sistematización y difusión de información, arti-

culación entre experiencias. Desde el año 2013, se incorpora además la posibilidad de autoidentificación de los EFI con el propósito de dar reconocimiento a las prácticas integrales existentes y contar con insumos para la generación de nuevas propuestas. El llamado a autoidentificación es independiente, aunque complementario al de apoyo financiero a los EFI que anualmente realiza la UEAM.

Los EFI se cimientan en materias previamente existentes en la malla curricular de FCS, tanto del Ciclo Inicial como de los ciclos avanzados de todas las licenciaturas, y son promovidos por sus equipos docentes. La política posibilita el desarrollo de modalidades de enseñanza-aprendizaje distintas en sus componentes teórico-metodológicos, reconfigurado la relación entre docentes y estudiantes, favoreciendo la autonomía de estos últimos (Romano, 2011; Cano y Castro, 2013). Abordar los contenidos de un curso a partir de una problemática social específica y/o en vinculación con actores sociales permite visibilizar y reflexionar sobre las formas de producción del conocimiento y su capacidad de comprender la realidad concreta. La perspectiva de integralidad y el acercamiento a experiencias de este tipo contribuye a generar aprendizajes significativos, proceso que se enriquece en el trabajo con otros, cristalizando en la experiencia las múltiples ubicaciones del estudiante como sujeto social. De esta forma se aporta a la formación de profesionales críticos y comprometidos⁴.

El Gráfico 1 da cuenta de la cantidad de EFI desarrollados en cada uno de los ciclos (Inicial y avanzados) desde la implementación de la política hasta el corriente año (2010- 2018).

Gráfico 1- Cantidad de EFI por ciclo y año



Fuente: Elaboración propia en base a información sistematizada por la UEAM-FCS.

⁴ Tal como se establece en el perfil del egresado, la formación tiende a la “comunicación permanente entre la sociedad y la institución académica, que permita la relación entre los requerimientos sociales y la acumulación científica” (disponible en <http://cienciasociales.edu.uy/ensenanza>).

Tejer la Red

Experiencias de extensión desde los servicios universitarios 2008-2018

Los EFI han tenido un desarrollo diferencial en función del ciclo formativo que se observe. En tal sentido, los ciclos avanzados de Sociología y Trabajo Social cuentan con experiencias desde 2010. El ciclo avanzado de Ciencia Política empieza en el año 2013 a llevar adelante experiencias, mientras que el Ciclo Inicial y el avanzado de Desarrollo lo hacen desde el 2015. Específicamente, en el Ciclo Inicial, desde el año 2015 y hasta la actualidad, se ofrece el EFI de sensibilización Extensión Universitaria⁵.

El cuadro a continuación sistematiza los diferentes EFI discriminados por ciclo, carrera y número de ediciones durante el período considerado.

⁵ Extensión Universitaria es una materia optativa semestral correspondiente al Ciclo Inicial del Plan de Estudios 2009. Está a cargo de la UEAM y cuenta con un equipo docente estable. Tiene por objetivo incorporar a los estudiantes la perspectiva de la extensión universitaria. La propuesta, además de brindar aportes conceptuales sobre la función en particular, desarrolla una experiencia de extensión e investigación en conjunto con los estudiantes.

Cuadro 1 - Los EFI discriminados por ciclo, carrera y número de ediciones

Espacios de formación integral de FCS (2010-2018)	n° de ediciones
Ciclo Inicial	
Curso Extensión Universitaria	4
“Análisis de los procesos de desarrollo territorial en el marco del desarrollo regional. Los casos de Maldonado y Rocha”	2
“Control, violencia y vulnerabilidad en áreas de la frontera: el caso del Chuy”	1
Sociología	
Sujetos Colectivos y Luchas Sociales	1
“Gramáticas locales del prejuicio y la actitud discriminatoria en Flor de Maroñas”	1
“El conflicto socioambiental en una localidad costera del departamento de Canelones”	1
A Investigar se Aprende Investigando	5
Sociedad y Ambiente	3
“Fortalecimiento de los procesos educativos y productivos en contextos de encierro”	2
Ruralidad y Desarrollo	2
Análisis sociológico II: Esquemas de Análisis Cualitativo	1
Actores y Demandas en la Sociedad de la Información	1
Abordajes Profesionales a la Construcción de Seguridad	2
Taller Movimientos Sociales y Acción Colectiva	2
“La frontera Rivera-Santana: Problemáticas, actores y soluciones binacionales”	1
Relaciones de Poder y Estados de Dominación	1
Ciencia Política	
Política, Género y Diversidad Sexual	4

Tejer la Red

Experiencias de extensión desde los servicios universitarios 2008-2018

134

Espacios de formación integral de FCS (2010-2018)	nº de ediciones
Muestreo y Técnicas de Investigación por Encuestas	1
“Una experiencia de investigación, extensión y docencia en derechos humanos y pasado reciente”	1
Memoria, Archivos y Movimientos Sociales	1
Trabajo Social	
Discapacidad en lo Social	6
Proyecto Integral Hábitat y Territorio	1
Trabajo y Cuestión Agraria / Trabajo y Sociabilidad	6
Proyecto Integral, Sujetos Colectivos y Praxis (Área de Liberación)	8
Abordaje Integral de Situaciones de Violencia	1
Salud Mental, Calidad de Vida y Trabajo Social	1
Vejez, Interdisciplina y Trabajo Social	2
Relaciones Sociedad-Naturaleza en la Frontera	2
Abordaje Psicosocial en Educación Inicial en el Ámbito Rural	2
Área Políticas Sociales	1
“Casavalle abierto. Escuela, universidad y comunidad construyen aprendizajes”	2
Desarrollo	
Objeto y Método para el Desarrollo / Teoría y Práctica para el Desarrollo	5
“La economía social y solidaria desde la perspectiva de los/as trabajadores/as”	1
Total	75

Fuente: elaboración propia en base a información sistematizada por la UEAM-FCS.

El cuadro permite visualizar algunas experiencias que se sostienen a lo largo de los años y otras de carácter temporal, cuya duración se apega al lapso de edición de un curso. También se identifican otros casos en que las propuestas se han ido modificando y renombrando con el transcurso del tiempo. De cualquier forma, y como tendencia general, puede afirmarse que los EFI han crecido en número, diversificado sus temáticas y el abordaje de problemáticas sociales, y ampliando la vinculación con distintos actores extrauniversitarios. Desde la UEAM se realizan esfuerzos continuos por generar líneas de acción que promuevan año a año una mayor cantidad de espacios, en tanto apuesta pedagógica innovadora.

Se destaca una evolución favorable de la política de implementación de los EFI que se expresa tanto en la cantidad como en la diversidad de propuestas desarrolladas. Actualmente, el Ciclo Inicial y la totalidad de las licenciaturas cuentan con uno o más EFI como parte de su oferta formativa.

Otra propuesta que se cree pertinente presentar es la convocatoria a germinación de proyectos estudiantiles de extensión de FCS, que se implementa por primera vez en el año 2017 y tiene su segunda edición en 2018. Esta iniciativa parte del supuesto de que las experiencias de extensión promueven el aprendizaje situado, la reflexión teórico-metodológica y el intercambio de saberes, habilitando la participación activa de los estudiantes en la construcción del rol social de la universidad. Para ello, se promueve el desarrollo de propuestas de estudiantes en coordinación con actores sociales, contando con apoyo financiero y orientación docente. Se incentiva también la articulación con otras convocatorias de SCEAM para lograr la continuidad de las experiencias.

Hasta el momento se han financiado tres proyectos por año, y han participado un total de 16 estudiantes en 2017, mientras que en 2018 el número asciende a 21. El Cuadro 2 presenta las propuestas desarrolladas.

Cuadro 2 - Proyectos estudiantiles de extensión de FCS por año

Proyectos estudiantiles de extensión - convocatoria FCS	
2017	2018
<ol style="list-style-type: none"> 1. “Cine sobre rieles. El cine como herramienta de integración vecinal en Punta de Rieles”. 2. “Acompañamiento a estudiantes de ciencias sociales recluidos en centros de detención del Estado”. 3. “Cuerpo-fuga: del cuerpo etiqueta al cuerpo des-codificado”. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. “Resonancias disonantes: las acciones colectivas en la cárcel”. 2. “Transitar juntos. Descentralización de la información de la Udelar: ciudad de Guichón y zonas rurales aledañas”. 3. “Mujeres y ruralidad: la perspectiva de género en el medio rural y sus significaciones”.

136

Fuente: elaboración propia en base a información sistematizada por la UEAM-FCS.

Desde la UEAM se acompaña a los diferentes equipos estudiantiles, a la vez que se promueven espacios de encuentro para problematizar y discutir las experiencias desde la perspectiva de la extensión universitaria. Hasta el momento, estos estuvieron conformados por estudiantes del Ciclo Inicial y ciclos avanzados de todas las licenciaturas, y también por estudiantes de otras facultades. En síntesis, estas son las temáticas abordadas en las dos ediciones: privación de libertad, esquizoanálisis, democratización cultural, educación, mujeres y ruralidad. Se destaca, asimismo, la diversidad de actores y territorios con los que se vinculan los proyectos. A saber:

- » Asociación de Estudiantes Privados de Libertad recluidos en la unidad número 4 (ex Comcar) del Instituto Nacional de Rehabilitación.
- » Centro cultural El Almendro.
- » Comisión de Derechos Humanos del Centro de Estudiantes de la Facultad de Ciencias Sociales.
- » Vecinos del barrio Punta de Rieles.
- » Estudiantes del liceo n.º 9 de Montevideo.

- » Estudiantes del liceo n.º1 de Guichón, 3.º de Bachillerato Tecnológico de UTU y Bachillerato Agrario 1.º y 3.º BD.
- » Grupos de mujeres rurales: SFR Canelón Chico
- » Grupo Mucachi Graciela Pereira, SFR Rincón del Colorado Nuris Cerpa, SFR Melgarejo, Grupo Mujeres Unidas en Melgarejo.

Según la evaluación de la primera edición, la propuesta permitió a estudiantes que desarrollaban acciones en vínculo con actores sociales de manera más o menos dispersa encuadrar sus iniciativas en el marco de la extensión universitaria. Otra de las potencialidades que se destaca es el impulso dado a aquellos estudiantes interesados en trabajar en torno a algún tema-problema, o a actores extrauniversitarios en su trayectoria formativa, habilitando la concreción de experiencias. En este marco, varios estudiantes utilizaron la propuesta de Creditización de Prácticas Estudiantiles de Extensión (aprobada en el año 2014), que posibilita la incorporación en la currícula de actividades de extensión⁶.

⁶ La propuesta se orienta también a la creditización de prácticas de investigación y actividades en el medio.

Desafíos, fortalezas, proyecciones

Desde la creación de la UEAM, hace ya una década, FCS ha realizado un interesante proceso de fortalecimiento de la extensión y desarrollo de la integralidad. En este recorrido se identifican diversos desafíos, que se presentan a continuación, organizados en diferentes dimensiones.

Desde una dimensión pedagógica, la extensión y, unida a ella, el desarrollo de prácticas integrales tienen la potencialidad de estimular una real transformación del acto educativo resignificando y redimensionando las relaciones de poder-saber que se producen en los procesos de enseñanza-aprendizaje. Asimismo, contextualiza el conocimiento científico, poniéndolo en relación con realidades y problemáticas concretas, aportando a la emergencia de novedosas preguntas que nutren la investigación. Es que, de algún modo, la extensión propone un acercamiento entre las funciones universitarias, entre las delimitaciones disciplinares y entre los diferentes saberes existentes en la producción de conocimiento.

Esta potencialidad presenta algunos desafíos, dado que la puesta en práctica de los EFI implica una mayor dedicación e involucramiento tanto de estudiantes como de docentes. Se suma a esto que la estructura curricular no siempre acompaña la temporalidad de los procesos sociales, grupos y organizaciones junto a las que se trabaja. Esto genera algunas tensiones entre el cumplimiento de los objetivos de un curso, la formación del estudiante y los objetivos de

la intervención. Además, si bien las prácticas de extensión tienen hoy un espacio en la currícula, continúan siendo marginales en la trayectoria formativa del estudiante de grado.

Si, como se mencionó, la implementación de los EFI resulta compleja por las temporalidades y los recursos destinados, estimular procesos formativos transversales o IFI nos enfrenta a un desafío aún mayor. Si bien se identifican algunas experiencias puntuales de este tipo, su implementación debe hacer frente a la estructura de los cursos en las diferentes licenciaturas, junto al pensamiento disciplinar que las caracteriza. Es importante, entonces, avanzar en formatos que permitan dar visibilidad a estos itinerarios que construyen los estudiantes y que son considerados como puntos de inflexión, procesos significativos que pautan su inserción en la universidad y su opción por la formación en ciencias sociales.

Pese a los desafíos y limitantes descritos, la facultad cuenta con experiencias de trabajo conjunto entre cátedras y equipos docentes diversos. Aparece la necesidad de acompañar y profundizar estas articulaciones por medio de la formación específica en metodologías de coproducción de conocimiento y mayores estímulos presupuestales que permitan su desarrollo.

En cuanto a la dimensión presupuestal, más allá de los avances de la última década, la universidad continúa destinando escasa financiación a la extensión, especialmente si se la observa en relación con las otras funciones que la constituyen (enseñanza e investigación). Como se explicó, uno de los principales desafíos a enfrentar es la continuidad en el tiempo de las experiencias, las que requieren de

determinadas condiciones materiales e institucionales. La posibilidad de un trabajo sostenido se ve supeditada a la búsqueda de estrategias creativas por parte de los integrantes de equipos docentes y estudiantiles. Frente a la escasez de recursos, es preciso optar entre la profundización de las políticas implementadas o su ampliación. La UEAM se ha inclinado hasta el momento por esta última, de modo que una mayor cantidad de equipos de docentes y estudiantes puedan transitar por estas experiencias. Sin embargo, es central generar condiciones para profundizar en la integralidad, lo que implica, entre otras cosas, destinar mayores recursos y herramientas para ampliar las posibilidades de acción y proyección de las experiencias con mayor trayectoria.

Si se analizan los desafíos desde una dimensión académica, es imprescindible avanzar en los debates teórico-conceptuales de la extensión y en la valoración de la función en la carrera docente. Más allá de que este es un tema instalado, aún no se considera equitativamente la dedicación a la extensión, prueba de ello es que en algunos casos no se la incorpora como parte de los méritos en los concursos o se lo hace con un puntaje muy bajo. En este sentido, se observa la necesidad de transformar los mecanismos de evaluación docente, así como los criterios de contratación y ascenso.

Otro desafío central es ampliar las instancias de formación en extensión dirigidas a docentes y estudiantes, a la vez que robustecer los debates y la producción académica en torno a la función en vínculo con las experiencias que se desarrollan. Tanto la redefinición de criterios y jerarquización de la función en la evaluación docente como la ampliación de la oferta formativa para los distintos

actores universitarios son estrategias a tener en cuenta para ampliar las posibilidades de profundización de la extensión e integralidad.

Si se considera el relacionamiento de la Udelar con el medio desde una dimensión ético-política, surge como desafío la necesidad de repensar los vínculos que se generan con los actores sociales e institucionales extrauniversitarios. Específicamente: ¿qué tipos de vínculos se construyen actualmente?, ¿con qué actores/instituciones?, ¿cómo se puede profundizar y ampliar estas articulaciones? De algún modo, el desafío que queda planteado es el de recuperar el *ethos* de la universidad latinoamericana, anclada en territorio y con una actitud de apertura y compromiso con la transformación social.

Unido a esto, la generación de instancias reflexivas en torno al camino recorrido es fundamental para la identificación de limitaciones y potencialidades en los procesos. Abonar el debate con la participación de actores universitarios y extrauniversitarios involucrados en experiencias de extensión constituye un reto actual. La necesidad de coherencia entre teoría y práctica, pensamiento y acción nos interpela e invita a una reflexión seria, responsable y comprometida.

Finalmente, como parte del objetivo de la política implementada en 2015, se presenta un desafío central para la proyección de las unidades de extensión de los distintos servicios: lograr una efectiva descentralización (que no implique el debilitamiento ni desdibujamiento de la extensión) que permita la consolidación y continuidad del proceso iniciado en 2006-2007 con la Segunda Reforma Universitaria. Es decir, dar lugar a la trayectoria de articulación y vinculación con

otros servicios y SCEAM, promoviendo la interdisciplina y el diálogo de saberes para favorecer la vinculación universidad-sociedad, orientada a los problemas sociales. La realidad exige el fortalecimiento simultáneo de la extensión a nivel central y de los servicios, particularmente de FCS, generando estrategias y líneas de acción colectivas que permitan robustecer la política de renovación de extensión e integralidad. Solo así habrá una universidad pensada en términos prospectivos, congruente con el momento histórico que se vive y resignificada en su función social.

Bibliografía

- » CANO, A., y CASTRO, D. (2013). “Modelos pedagógicos en los espacios de formación integral”. Ponencia presentada en el congreso Extensión y Sociedad. Montevideo: SCEAM-Udelar.
- » ETCHEBEHERE, CECILIA (2014). “La extensión en Ciencias Sociales: trayectorias, debates y desafíos”. En *Ciencias Sociales y Extensión Universitaria: aportes para el debate*. Montevideo: Universidad de la República, Facultad de Ciencias Sociales, Unidad de Extensión y Actividades en el Medio - Tradinco.
- » FERRIGNO, FLORENCIA; FRY, MARIANA; LÓPEZ, MATILDE; MARSSANI, ANA y RIEIRO, ANABEL (2014). “Prácticas integrales en Facultad de Ciencias Sociales: avances, límites y potencialidades”. En Ferrigno et al. (comp.). *Ciencias sociales y extensión universitaria: aportes para el debate*. Montevideo: Universidad de la República, Facultad de Ciencias Sociales, Unidad de Extensión y Actividades en el Medio -Tradinco.
- » FRY, MARIANA (2016). *Unidad de Extensión de Facultad de Ciencias Sociales. Apuntes para una historización*. Recuperado de <http://cienciassociales.edu.uy/wp-content/uploads/2014/06/Historia-de-la-Unidad-de-Extensi%C3%B3n-en-FCS.pdf>
- » ROMANO, ANTONIO (2011). “Sobre los espacios de formación integral en la Universidad. Una perspectiva pedagógica”. En: *Cuadernos de Extensión: Integralidad: tensiones y perspectivas* (1).
- » TOMMASINO, HUMBERTO et al. (2010). *De la extensión a las prácticas integrales*. Montevideo: SCEAM, UR. Disponible en http://www.extension.edu.uy/sites/extension.edu.uy/files/De_la_estension_a_las_practicas_integrales_o.doc.

Documentos consultados

- » *Unidad de Extensión de Facultad de Ciencias Sociales. Apuntes para una historización.* Disponible en <http://cienciassociales.edu.uy/wp-content/uploads/2014/06/Historia-de-la-Unidad-de-Extensi%C3%B3n-en-FCS.pdf> (consultado el 13 de setiembre de 2018).
- » Resolución del Consejo de FCS n.º 983 del 6 de agosto de 2009, FCS-Udelar (distribuido n.º 983/2009).
- » *Hacia la Reforma Universitaria #10. La Extensión en la Renovación de la Enseñanza: Espacios de Formación Integral.* Disponible en http://www.universidad.edu.uy/renderPage/index/pageId/810#heading_2823 (consultado el 13 de setiembre de 2018).
- » Plan de estudios de la Facultad de Ciencias Sociales 2009. Disponible en <http://cienciassociales.edu.uy/ensenanza/grado/plan-de-estudios-2009/> (consultado: 13 de setiembre de 2018).

A 10 años de la creación de la Unidad de Extensión de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación

Marina Camejo¹

Eugenia Villarmarzo²

¹ Asistente de la Unidad de Extensión, profesora de Filosofía, maestranda en Filosofía Contemporánea.

² Adjunta de la Unidad de Extensión, doctora en Arqueología, licenciada en Ciencias Antropológicas.

Historia de la creación de la unidad, proceso de consolidación y estado actual

A 10 años de la creación de la Unidad de Extensión (en adelante UE) de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación (FHCE), parece pertinente realizar un breve recorrido histórico que nos permita comprender su razón de ser y proyectarnos para hacer visible lo que aún nos resta por hacer.

La creación de la UE se dio en el marco del llamado a propuestas de creación de una Unidad de Extensión Universitaria en el Marco de la Red de Extensión en el bienio 2008-2009, referido por Carlos Santos en este libro. El responsable de la propuesta fue quien en su momento fuera el decano de nuestra facultad, el Prof. Dr. José Seoane.³ Desde la creación de la UE en 2008, se han llevado adelante diversas acciones entre las que cabe mencionar la planificación de los primeros espacios de formación integral (EFI) que comenzaron a implementarse en 2010. Además, en ese año se forma una Comisión (*ad hoc* del Consejo) integrada por institutos y órdenes.

³ En dicho momento se realizó un llamado concursable a asistente para hacerse cargo de la unidad recién formada. A través de dicho llamado se designó a la antropóloga Ma. Noel González, que ocupó el cargo hasta el 2009. Desde ese año y hasta el 2012 ocupó el cargo la antropóloga Valeria Grabino, y desde 2012 a 2013, la antropóloga Victoria Evia, quien hasta el momento se había desempeñado como ayudante en la unidad.

Finalmente, en 2013 asume el cargo de asistente de coordinación la arqueóloga Eugenia Villarmarzo. Fueron también ayudantes y asistentes de la unidad Lorena García (historiadora), Dulcinea Cardozo (psicóloga) y Gastón Lamas (arqueólogo). Tras la reestructura del año 2016, se llevaron a cabo llamados a docentes interinos, y en la actualidad la dirección de la UE está conformada por Eugenia Villarmarzo, Marina Camejo y Carla Bica.

En 2011 continúa el trabajo en los EFI y se dicta la primera edición del curso Culturas Populares y Subalternidad junto con el Servicio Central de Extensión y Actividades en el Medio (SCEAM). Ese mismo año se organizan las II Jornadas de Extensión de FHCE en conjunto con las III Jornadas de Investigación y se definen los ejes de trabajo de la unidad.

A continuación realizamos un breve cronograma donde se señalan momentos que marcan la trayectoria de la unidad:

- » **2012:** Se continúa el trabajo con los EFI. Lanzamiento del primer número de la revista *Integralidad Sobre Ruedas*.
- » **2013:** Se continúa el trabajo con los EFI. Proceso de discusión de planes de estudio. Segundo número de la revista *Integralidad Sobre Ruedas*. IV Jornadas de Extensión de FHCE.
- » **2014:** Extensión en los nuevos planes de estudio. Curricularización de la extensión. Primera edición del curso de extensión universitaria. Llamado a la Autoidentificación de EFI.
- » **2015:** Curso de extensión universitaria con carácter duplicado en los dos semestres. Aprobación de las *Pautas para la creditización de actividades de extensión, actividades integradas* y prácticas integrales en FHCE. Tercer número de la revista *Integralidad Sobre Ruedas*. V Jornadas de Extensión de FHCE. Llamado a EFI 2016.

- » **2016:** Curso de Extensión Universitaria. Asistencia a comisiones de carrera para la creditización. Llamado a EFI 2017.
- » **2017:** Llamados para la consolidación en cargos interinos de la estructura docente de la unidad. Curso de extensión universitaria con carácter duplicado en los dos semestres. Curso de educación permanente Bases y Herramientas para la Formulación de Proyectos. Llamado a EFI 2018. Llamado a proyectos de sistematización de EFI. Cuarto número de la revista *Integralidad Sobre Ruedas*. VI Jornadas de Extensión de FHCE.
- » **2018:** Curso de extensión universitaria con carácter duplicado en los dos semestres. Curso de educación permanente Bases y Herramientas para la Formulación de Proyectos. Convocatoria para el quinto número de la revista *Integralidad Sobre Ruedas* migrada a OJS.

Estrategias desarrolladas para impulsar la extensión y la integralidad en el servicio

Desde su creación en el 2008, la UE se ha planteado como uno de sus principales objetivos promover y evaluar las tareas de extensión en todas las unidades académicas; esto ha desembocado en la promoción de la reflexión colectiva sobre el papel y el lugar que la extensión posee en las humanidades. Esta reflexión nos ha llevado a intensificar las actividades de extensión en facultad así como a promover la presencia curricular de la extensión en los planes de estudio de las diferentes licenciaturas ofrecidas por la FHCE. Esta promoción ha tenido como contrapartida estimular y generar mecanismos que aumenten la participación de estudiantes y de egresados en las actividades de extensión.

El camino que se ha ido transitando en estos 10 años es sinuoso, pues hemos tenido que vencer escollos de diversa naturaleza; no obstante, creemos en la importancia de la extensión como componente pedagógico y consideramos que algunos de dichos obstáculos han sido en sí mismos formativos, pues nos han permitido aprender y proyectarnos. Es importante señalar que creemos que aún queda mucho por hacer, que incluso nos debemos un debate respecto a qué extensión y qué futuro podemos imaginar para la extensión en humanidades.

Desde esta unidad, se ha promovido la articulación entre los diferentes EFI, que tiendan a la construcción de itinerarios de formación integral (IFI) en la trayectoria estudiantil. Sin embargo, por diversas razones que tie-

nen que ver con la continuidad docente, el arraigo de la extensión en algunas carreras y la poca incidencia en otras, así como el interés o incluso la existencia de las instituciones de referencia, esta no ha sido una tarea sencilla ni extensible a toda la facultad. Durante el período 2011-2012, por ejemplo, se impulsó la conformación de los programas plataforma de FHCE con el Centro Agustín Ferreiro (CAF), con el Museo de la Memoria (Mume) y con los programas plataforma de la Udelar (PIM, Flor de Ceibo, APEX-Cerro). Fuera de estas propuestas, algunos de los EFI se han anualizado, generando procesos de acumulación a mediano plazo con los actores no universitarios (vecinos y vecinas no agrupados, artistas callejeros, actores institucionales y sociales como la ONG Idas y Vueltas, algunos sectores sindicales - PIT-CNT, el Hospital Vilardebó y con variados centros de educación primaria y secundaria) y/o integrando distintos cursos de la misma licenciatura, lo que permite pensar mini-itinerarios dentro de una misma disciplina (ejemplos de esto son los EFI Migrantes y Afrodescendientes: Formas de Discriminación, que tuvo seis ediciones; el de Práctica Docente: Creando y Aprendiendo Extramuros Universitarios, con cinco ediciones; o Juventud y Drogas, con dos ediciones).

En esta línea creemos oportuno insistir en la impronta que han tenido los EFI en nuestro servicio. Si bien se ha impulsado su presentación y ejecución desde los albores de la unidad, es posible resaltar la fuerte participación fundamentalmente de propuestas desde las licenciaturas en Educación y en Ciencias Antropológicas. Este dato no es menor, pues nos ofrece elementos para comprender y repensar por qué en ciertas licenciaturas se da naturalmente la participación en estos espacios

mientras que en otras su puesta en marcha se vive como un proceso dificultoso o poco atractivo. Es por ello que desde la UE uno de nuestros propósitos es generar estrategias que permitan el crecimiento de la oferta de EFI y de actividades de extensión, incluso en aquellas licenciaturas y tecnicaturas donde no hay una tradición al respecto o donde se observan dificultades para planificar actividades de esta naturaleza.

En Antropología y Educación, como hemos mencionado, se vienen consolidando experiencias ricas en torno a los EFI. En este sentido, se constata una oferta interesante de EFI desde el 2012. Además de los ya señalados, estos son algunos de ellos: Siete Millones de Años de Evolución Humana, asociado a la unidad curricular Antropología Biológica, o Diálogo de Saberes entre Universidad y Enseñanza Media, perteneciente a Educación, y en colaboración con el programa plataforma PIM. Junto a estos están además los EFI Memorias Pedagógicas, realizado con CAF; Relaciones Sociedad-Naturaleza en la Frontera, implementado en Paso Centurión con la ONG Julana, y Teorías Estéticas Contemporáneas en Diálogo con el Arte Callejero, asociado al curso de Estética de la Licenciatura en Filosofía.

Este comenzar tímido pero comprometido de algunas licenciaturas tomó una forma mucho más sostenida una vez que desde la UE se gestionó un llamado interno a autoidentificación de EFI, que tuvo lugar hacia fines de 2014, en el que se presentaron y aprobaron 16 propuestas. De las propuestas presentadas, nueve eran de carácter anual; el resto eran semestrales. Asimismo, cinco pertenecían a Educación (dos de ellas al departamento de

Estudios en Docencia), cuatro a Antropología, una a Letras, una a Historia, una a Historia junto con la Tecnicatura Universitaria en Promoción de Bienes Culturales (TUPBC), una al Tecnólogo en Interpretación y Traducción en Lenguaje de Señas-Español (TUILSU) y dos eran optativas para todas las carreras de FHCE.

La UE ha continuado apostando a los llamados internos para la presentación de EFI como una forma de fomentar la apropiación de la extensión por parte del colectivo docente y de contribuir con el proceso de creditización de la extensión. Es por ello que a fines de 2015 vuelve a repetirse el llamado. En esa oportunidad se presentaron 15 propuestas: cinco de Educación, cuatro de Antropología, dos de TUILSU, una de Letras, una interinstituto, una de Historia y una de la Unidad de Apoyo a la Enseñanza (UAE). En 2016 se presentaron cinco propuestas de carácter anual: de Antropología, Educación, Historia, Filosofía y TUILSU. Además, se presentaron 12 propuestas semestrales: tres de Antropología, tres de Educación, dos de Historia, dos de Letras y dos de TUILSU. Cuatro de ellas se desarrollaron en el semestre impar y el resto en el par. En el 2017 se presentaron 18 propuestas: seis de Educación, una de Filosofía, una de Letras, una de Antropología, tres de TUILSU, una de Lingüística, dos de Historia (una de ellas en coordinación con la Tecnicatura Universitaria en Bienes Culturales - TUBICU) y tres que no pertenecen a ninguna carrera en particular y que alientan la participación de todas las carreras (promovidos por el Centro de Estudios Interdisciplinarios Latinoamericanos - CEIL, la UAE con Progresá y la asistente de la Unidad de Egresados junto con Facultad de Arquitectura, Diseño y Urbanismo).

Este pequeño panorama que hemos trazado nos permite mostrar cómo ha ido creciendo la oferta de EFI en nuestro servicio y, además, tomar conciencia de las trayectorias que algunas licenciaturas realizan en su oferta extensionista, así como el tímido accionar de otras. Hay un trabajo interesante acumulado en Educación y Antropología; hay EFI que se han reeditado, lo que ha permitido fortalecer las relaciones entre el servicio universitario y los actores sociales con los que se dialoga. Por otro lado, podemos mencionar la labor que se viene realizando desde Letras en el EFI Taller Abierto de Lectura, Interpretación y Creación en torno a Literaturas no Realistas, Insólitas y Fantásticas en el Hospital Vilardebó, o desde el EFI Aportes Interdisciplinarios a la Formación del Personal Penitenciario, de Educación. Desde estos espacios se viene consolidando el trabajo de los estudiantes y de los docentes con pacientes del Hospital Vilardebó, en el primer caso, y con funcionarios penitenciarios que están bajo la órbita formativa del Centro de Formación Penitenciaria (Cefopen), en el segundo. Ambos EFI pueden perfectamente comprenderse dentro de la línea temática de los derechos humanos, a la que referiremos brevemente a continuación. Por ejemplo, el EFI Aportes Interdisciplinarios... viene siendo presentado desde el 2015 asociado al curso de Filosofía de la Educación. En dicho espacio los estudiantes de Educación, junto a estudiantes de Psicología y a funcionarios penitenciarios, tienen la posibilidad de compartir perspectivas teóricas, experiencias, etcétera, relativas a la educación en contextos de encierro como la cárcel. Desde el EFI se viene trabajando la educación como un derecho al que debe acceder toda persona, incluidas las personas privadas de libertad. En ese ámbito, además, se hace hincapié en cómo educar para el cuidado de sí mismo

y del otro. Esto responde a ciertas modificaciones y a una coyuntura política que propicia la formación humana en clave de derechos humanos. Esto último ha llevado a indagar junto a los funcionarios qué significa humanizar en la cárcel, y cómo recuperar estrategias educativas que no vulneren los derechos.

Los ejemplos que mencionamos⁴ tienen el único propósito de insistir en la importancia acumulativa de las relaciones entre las instituciones y/u organizaciones que participan en estos encuadres, y en cómo esto redundará en una mejor formación del estudiante, en la formación docente y la aplicación académica del conocimiento generado; e incluso para los actores no universitarios, pues obliga a poner en movimiento y asociar contenidos teóricos con prácticas, realizar trabajo de campo, propiciar diálogos de saberes, fomentar el reconocimiento del otro, etcétera.

La oferta sostenida desde algunas unidades curriculares y/o licenciaturas de EFI así como la incorporación de nuevas propuestas nos llevó a proponer un conversatorio a principios de 2017, con intenciones de repetirlo a comienzos de 2019. Dicho espacio se pensó como ámbito de discusión e intercambio entre quienes en ese momento conformaban la UE y los docentes de EFI en torno a dos ejes relevantes a fin de tomar decisiones sobre cómo conducir la extensión y las prácticas de integralidad en humanidades. El primer eje refería a las modalidades de participación e integración estudiantil en los EFI, y el segundo versó sobre los desafíos presentes en la enseñanza de las prácticas integrales (García, Cardozo, Camejo, y Villarmarzo, 2017).

Este conversatorio ofreció insumos que nos permitieron detectar algunas dificultades u obstáculos para los docentes respecto a qué tipo de propuestas presentar y cómo pensarlas acorde a la naturaleza de las prácticas de extensión y de integralidad; nos permitió comprender lo urgente y necesario que resulta generar espacios donde docentes, estudiantes y actores no universitarios dialoguen respecto a propuestas, formatos, experiencias, prácticas, relaciones, etcétera. Esto permitió darnos cuenta de qué aspectos de la gestión deben ser fortalecidos para generar políticas extensionistas acorde a las estipuladas por la Udelar.

Como parte de este mismo recorrido, se realizó en 2017 un llamado a presentación de propuestas de proyectos de sistematización de experiencias de EFI a desarrollarse en el mismo año. Este llamado buscó fortalecer la producción de conocimiento sobre extensión e integralidad en Humanidades, bajo el supuesto de que “la sistematización de experiencias produce conocimientos y aprendizajes significativos que posibilitan apropiarse de los sentidos de las experiencias, comprenderlas teóricamente y orientarlas hacia el futuro con una perspectiva transformadora” (Jara, 2011: 4).

Otro punto que cabe destacar es el relativo a los campos desde los que hemos contribuido en la gestión de la UE, a partir de los EFI y los proyectos financiados por SCEAM; entre ellos, patrimonio cultural, identidades locales, educación primaria, memoria y derechos humanos, salud sexual y reproductiva, género, desarrollo y educación rural, educación en contextos de privación de libertad, etcétera.

⁴ Aun cuando solo se desarrolló brevemente sobre el segundo.

Aunado a los campos desde los que y hacia los que se ha contribuido, parece adecuado comentar que desde 2017 las líneas temáticas de la UE son las siguientes: educación; violencias y derechos humanos; memoria y patrimonio, ya definidas por la unidad en 2011 dentro del eje ciudadanía, democracia y reflexión crítica. A estas se suman las líneas de trabajo en convivencia e integración social, LSU, arte y estética e historia.

Es en virtud de ello que hemos decidido sumarnos a la línea promovida desde la Udelar, que define que la función de extensión debe asumir una perspectiva de derechos humanos contribuyendo a promover una cultura integral en cuanto a su reconocimiento y ejercicio. En este sentido, desde la UE en 2018 hicimos una convocatoria a presentación de propuestas de cursos de extensión con enfoque en derechos humanos. En esta ocasión hemos decidido convocar a cursos como forma de ampliar la oferta de actividades extensionistas a los estudiantes, y como medio alternativo que puede resultar seductor al cuerpo docente más allá de los EFI. Entendemos que muchos docentes no comprenden aún la dinámica y/o naturaleza de los EFI, pero, sin embargo, están en condiciones de realizar una propuesta de curso donde la exposición teórica logre echar raíces *en* y responda al trabajo de campo, instancias de diálogo con instituciones sociales, civiles o actores no universitarios en general. Además, el formato curso de extensión, si bien tuvo algunos casos paradigmáticos como Culturas Populares y Subalternidad, no es uno de los más explotados en FHCE, y es una alternativa a aquellos que no presentan EFI o no ejecutan proyectos de extensión financiados por la Comisión Sectorial de Extensión y Actividades en el Medio (CSEAM), incluso en la línea de proyectos concursables de extensión relativos a derechos humanos.

Por último, pero no por ello de menor relevancia, nos interesa destacar la importancia de la *Revista Integralidad Sobre Ruedas*, que es editada por nuestra unidad, pues busca posicionar, vehiculizar, y difundir experiencias extensionistas en humanidades, pero sobre todo promover la discusión sobre qué extensión se realiza, qué aportes se pueden hacer, qué enseñanza de la extensión debemos desarrollar (es decir, que prácticas educativas y/o pedagógicas se requieren para hacer extensión), qué vínculos desarrollar con la investigación y la enseñanza, etcétera. En este sentido, la UE, junto a la Unidad de Comunicación, busca potenciar la revista. Por ello, a fines de 2018 iniciamos la migración a formato digital (en OJS) para, además de su indexación, adquirir mayor visibilidad y aportes en la Udelar y en la región.

Desafíos, fortalezas, proyecciones

Ya hemos adelantado algunas ideas resultado de la reflexión que nos sobreviene en el apartado anterior. Sin embargo, aquí trataremos de ahondar en algunas de ellas e insistir en otras. Desde la creación de la UE, y a pesar de que está constituida hoy por tres integrantes y una dedicación horaria de 60 horas, entendemos que las actividades que corresponden a la unidad exceden los recursos humanos, pues no es solo una unidad de gestión y apoyo académico, sino que además lleva adelante diversas actividades de formación/enseñanza (cursos) y de investigación.

150 Sin ánimo de ser reiterativas, consideramos que el camino transitado nos permite darnos cuenta que es imperativo proponer una discusión sobre el compromiso ético del humanista con la extensión. Esta discusión tiene diferentes ribetes, uno de ellos refiere a cómo hacer extensión de una forma comprometida y desde el reconocimiento del otro y no para el otro o bajo una idea de servicio, caridad, o asistencialismo. Otro ribete es el relativo a las consecuencias de la práctica extensionista, pues un riesgo que se corre es hacer de ella meramente una fuente teórica o una falsa promesa en el sentido de convencer o seducir al otro a partir de lo que necesitamos como investigadores, pero sin tener en cuenta las necesidades o posibilidades del colectivo no universitario, o sin alcanzar la flexibilidad necesaria para escuchar y dialogar con el otro y desde ahí diseñar pasos a seguir.

En relación a ello, es necesario instaurar espacios de diálogo, debate y propuestas respecto a cómo aunar la

integralidad de las funciones. Dicha integralidad, entendida como resultado de la conjunción de las funciones universitarias, debe ser cosechada tanto por docentes como por estudiantes. Para ello, es necesario poner sobre la mesa la reflexión sobre nuestras prácticas pedagógicas y didácticas, puesto que hacer extensión no es lo mismo que estar en el aula, aun cuando la enseñanza no se restringe al salón de clase. Asimismo, dicho espacio se vería enriquecido si pasan a formar parte de él los actores no universitarios, pues son ellos quienes pueden poner sobre la mesa ideas, propuestas, procedimientos y estrategias de abordaje de sus problemas, prácticas o necesidades. Es decir, la universidad debe abrir la puerta y potenciar la escucha como herramienta de aprendizaje en función de la generación de la demanda. Queda mucho por aprender en este sentido.

Aunque hemos recorrido un camino interesante que nos ha permitido afianzar la extensión en Humanidades, aún resta lograr que dicho camino sea transitado por el resto de las unidades académicas que no se animan o no encuentran el camino para proponer ideas y/o proyectos de extensión. Si bien, en principio, la extensión no es privativa o propia de alguna formación en particular, parece darse naturalmente en algunos casos. Esto es un desafío que debemos asumir desde la UE. Por ello buscamos el desarrollo de estrategias que acompañen a las líneas programáticas postuladas desde la Udelar y CSEAM.

En este sentido, hemos elaborado una encuesta que busca recuperar la opinión del cuerpo docente sobre su grado de interiorización y conocimiento de los llamados gestionados por CSEAM, pasando por los obstáculos o dificultades que han tenido que vencer a la hora de ejecutar o presentar

un proyecto a un llamado o un EFI hasta sugerencias respecto a la articulación que desde la unidad podemos llevar a cabo con los docentes. Una idea que se desprende de esta instancia (a la que aún no han respondido muchos docentes) es la poca importancia o interés que muchos de ellos le adjudican a la extensión, pues siguen afirmando la supremacía de la función de investigación por sobre las demás. Esto no es algo menor, ya que permite explicar por qué no logramos más propuestas de EFI desde Filosofía o Lingüística, a modo de ejemplo. Es decir, no es solo que no se sabe qué hacer desde dichas formaciones en extensión, sino que no hay una valoración de la extensión como parte de la formación del humanista, pues se la sigue concibiendo desde el perfil investigador, sin explorar que el perfil del egresado de Humanidades es mucho más amplio, pues puede comprender muchas otras áreas como docencia (también en ámbitos no universitarios), gestión, evaluación, dirección, etcétera (Vienni y Abbadie, 2014). Siguiendo esta línea, hay que insistir en la relevancia de la integralidad de las funciones y en la formación extensionista como

un espacio desde el cual se busca comprender el mundo social y/o cultural de forma más alineada con la práctica. En otras palabras, insistir en la relevancia de las prácticas como mecanismos de transformación de subjetividad, como motor de la teoría y como estrategia para que la práctica en sí misma se redimensione.

Es así que sigue siendo importante la presencia de la UE como el ámbito desde el cual proveer de herramientas, asesoría y apoyo a los grupos docentes para que afiancen sus prácticas integrales o para que incursionen en ellas. No obstante, también nos enfrentamos al desafío de acompañar a los/as estudiantes en sus trayectorias de formación buscando integrar la extensión como un elemento pertinente y que sume. Es así que parte de nuestra misión es aconsejar y viabilizar la creditización, objetivo que en algunos casos supone, además de la difusión de la oferta y de las pautas mencionadas más arriba hacia los estudiantes, el encuentro y el asesoramiento a las comisiones de carrera y a los/as docentes para promover nuevos espacios.

Bibliografía

- » GARCÍA, L., CARDOZO, D., CAMEJO, M., y VILLARMARZO, E. (2017). “Construyendo integralidad en Humanidades”. En *Revista Integralidad sobre Ruedas*, (4).
- » JARA, O. (2011). *Orientaciones teórico-prácticas para la sistematización de experiencias*. Recuperado de http://www.bibliotecavirtual.info/wpcontent/uploads/2013/08/Orientaciones_teoricopracticas_para_sistematizar_experiencias.pdf (fecha de consulta: agosto de 2018).
- » VIENNI, B., y ABBADIE, L. (2014). Proyecto Trayectorias de Egresados FHCE 1996-2010. Financiado por PIMCEU (CSE-CSIC, Udelar).



Hacia una facultad y una unidad: la Unidad de Desarrollo de la Extensión y Actividades en el Medio (UDEA) en la Facultad de Información y Comunicación

155

Siboney Moreira¹

Romina Verrua²

Graciela González³

¹ Profesora adjunta en la UDEA/FIC, magíster en Ciencias Humanas, opción Estudios Latinoamericanos/Udelar, y licenciada en Ciencias de la Comunicación/Udelar - doctoranda en Ciencias Sociales/UNGS.

² Asistente en la UDEA/FIC, licenciada en Comunicación Social/UNC, maestranda en Comunicación y Cultura Contemporánea/UNC.

³ Asistente en la UDEA/FIC, licenciada en Ciencias de la Comunicación, maestranda en Información y Comunicación/Udelar.

Historia de la creación de la unidad, proceso de consolidación y estado actual

Reconstruir el proceso de creación de la Unidad de Extensión de la Facultad de Información y Comunicación (FIC) implica necesariamente remitirnos al tiempo previo de creación de la facultad, cuando su existencia era aún un proyecto de largo aliento. En esa mirada retrospectiva se vuelve clave enfatizar que tanto la ex Escuela Universitaria de Bibliotecología y Ciencias Afines (EUBCA) como la ex Licenciatura en Ciencias de la Comunicación (LICCOM) no contaban con unidades de extensión o estructuras similares previo a 2009. Es a partir de la convocatoria que realiza en 2008 el Servicio Central de Extensión y Actividades en el Medio (SCEAM) para presentar propuestas de creación de estas unidades que ambas instituciones diseñan sus respectivos proyectos. Si bien cada servicio elaboró su propuesta, esta instancia se leyó también como una oportunidad para dar pasos concretos hacia el proceso de integración de ambos servicios y de cara a la creación de la facultad.

En 2009, finalmente, a partir de los recursos que llegaron desde el SCEAM, se consolidó la Unidad de Extensión y Cooperación (UEC) de la ex EUBCA y la Unidad de Extensión y Relacionamento con el Medio (UERM) de la ex LICCOM (conformadas hacia fines de 2008). En ambos casos las

estructuras y funcionamiento se sustentaron exclusivamente con esos recursos centrales; en el primer caso se crearon dos cargos docentes grado 2 de 15 horas⁴, y en el segundo un grado 2 de 15 horas y un grado 1 de 20 horas⁵. Es importante destacar que desde ese momento y hasta poco tiempo atrás estas estructuras casi no vivieron transformaciones en la integración de sus cargos. En la ex UERM, en el año 2010, se produjo un primer cambio en la conformación del equipo: el grado 2 pasó a ser ocupado por una docente que se mantiene hasta la actualidad, en este momento como coordinadora de la Unidad de Extensión de la FIC. Poco tiempo después, en 2012, la docente grado 1 renunció, pero nunca se volvió a cubrir su cargo. Por su parte, la ex UEC se mantuvo siempre con las mismas docentes, que incluso compartieron el espacio de trabajo durante los primeros meses de creación de la actual Unidad de Desarrollo de la Extensión y Actividades en el Medio (UDEA) de la FIC.

Un hito importante marcó a la ex UERM; la creación a fines de 2011 de la Unidad para el Desarrollo Integral de las Funciones Universitarias (Udifu). La creación de la Udifu tuvo como trasfondo, en el marco de la ampliación de la integralidad en la Udelar, el debate a la interna de la LICCOM sobre la conveniencia de mantener unidades de apoyo que atendieran separadamente las funciones universitarias. La creación de la unidad supuso sumar, a los recursos preexistentes, la incorporación de una figura de coordinador. El principal objetivo era acompañar

⁴ Las docentes fueron la Lic. Beatriz Sarmiento, integrante de la UDEA hasta fines de abril de 2018, y la Arch. Vilma Castro, integrante de la unidad hasta fines de 2017, momento en que se realizan los llamados para integrar la nueva UDEA.

⁵ La docente grado 1 que integró la UERM fue la Lic. Macarena Gómez.

el proceso de generalización de la integralidad desde la institución toda, generando una estructura que habilitara su genuino desarrollo.

Por otra parte, en 2012 se crea la FIC, proceso que fue acompañado de un impulso institucional por articular con más énfasis las unidades de apoyo de las anteriores estructuras institucionales. No obstante, cabe destacar que tanto la ex UEC como el ex componente de extensión de la Udifu transitaban un proceso de trabajo conjunto desde mucho tiempo antes, casi desde los inicios de creación de las unidades.

Finalmente, a mediados de 2017, compartiendo ya un mismo edificio en tanto facultad, se crea la actual UDEA. La decisión de volver a la anterior estructura dividida por unidades de apoyo fue producto de un largo proceso de debate y evaluación de las experiencias anteriores, incorporando para ello los insumos que desde esas estructuras se aportaron.

Por su parte, el proceso de conformación de la UDEA contó con una activa participación de quienes hasta ese momento integraban las ex unidades de extensión. La participación fue tanto en la definición de sus cometidos y tareas (formativo, producción de conocimiento y gestión) como en relación con la estructura docente que debería tener la futura unidad (un grado 3 de 20 horas y dos grado 2 de 20 horas). Esto significó sin dudas un diferencial y un reconocimiento institucional a los aportes que se realizan y al conocimiento específico que se tiene desde estas estructuras. En ese sentido, las contribuciones fueron tomadas en cuenta y encontraron su materialización.

No obstante, desde una mirada histórica es posible decir también que recién con la creación de la UDEA y su nueva estructura docente la institución logró acompasar de alguna forma las tareas y demanda de trabajo con el tipo de cargos y dedicaciones horarias. Asimismo, es importante señalar que los recursos que sustentan la estructura y funcionamiento de la UDEA siguen proviniendo en su totalidad del SCEAM.

Estrategias desarrolladas para impulsar la extensión e integralidad en el servicio

Las estrategias de trabajo de las unidades de las ex estructuras que hoy componen la FIC han sido variadas y con diferentes énfasis. No obstante, el cercano trabajo junto a los equipos docentes es algo característico de ambas experiencias, así como el esfuerzo por promover creativamente acciones que colaboran con el desarrollo de la extensión e integralidad.

Algunas líneas de acción impulsadas desde estas unidades han sido claves durante estos años. Se destacan en este sentido tres grandes modalidades: i) la realización de convocatorias internas a proyectos estudiantiles de extensión; ii) las convocatorias internas a EFI; y iii) el desarrollo de propuestas de formación dirigidas tanto a estudiantes como a docentes y la implementación de jornadas internas sobre extensión e integralidad.

Las convocatorias internas a proyectos estudiantiles fueron, y siguen siendo, una estrategia que permitió, desde un inicio, promover el desarrollo de propuestas de extensión más allá de las currículas. Proyectos que al mismo tiempo se plantean como una primera experiencia de extensión y que se traducen luego en proyectos a ser presentados en las convocatorias centrales con otras envergaduras, tanto de la SCEAM como de la Comisión Sectorial de Investigación Científica (CSIC) (el Programa de Apoyo a la Investigación Estudiantil - PAIE). Una línea de trabajo que, por otra parte, logra en varios casos dar cabida a intereses dispersos de

estudiantes que se encuentran y conforman equipos para diseñar proyectos de extensión. Las evaluaciones finales de estas propuestas dan cuenta a su vez de la capitalización de aprendizajes que logran los estudiantes como resultado de esas experiencias y de la resignificación de las propias herramientas teóricas que utilizan y ponen en juego. El encuentro con otros es en ese marco uno de los elementos que más se valoran en dichas evaluaciones, en tanto encuentros interpeladores y formativos que alimentan la mirada crítica sobre su lugar como universitarios.

Por otra parte, y de forma complementaria, se realizan convocatorias internas a espacios de formación integral (EFI). Esta estrategia ha sido clave para el proceso de promoción de actividades desde equipos docentes. Ha facilitado en ese sentido el diseño de diversas propuestas sin requerir para ello de un rol protagónico de las unidades en el proceso inicial de formulación de los EFI. Nos ha permitido asimismo fortalecer el vínculo con los equipos; la unidad es un espacio clave para la consulta y orientación general, pero ya no como presencia indispensable para que las propuestas se concreten. Convocatoria que al mismo tiempo nos permitió acercarnos a experiencias de extensión curriculares que se desarrollaban desde hacía varios años, pero de las que no teníamos mucha información, y en algunos casos desconocíamos su existencia. Las convocatorias internas a EFI son en este momento una herramienta de la que se han apropiado los equipos docentes, una convocatoria esperada y que para muchos significa también una forma de valorización de esas actividades que se despliegan a nivel curricular acompañadas por el reconocimiento de los esfuerzos que requieren para su funcionamiento. Para las unidades ha sido también una “excusa” para acercarnos a los equipos

y trabajar con ellos en el reforzamiento de las propuestas y su consistencia, así como nos ha permitido identificar necesidades formativas por parte de los docentes de EFI.

Algo interesante que hemos identificado durante estos años es que los estudiantes que transitan por los EFI y presentan proyectos de extensión a la convocatoria interna suelen elegir como parte de su tránsito formativo participar de más de una experiencia de este tipo. Es decir que estas iniciativas son parte de una elección consciente de los estudiantes por vincularse a la extensión universitaria, puesto que, a su decir, habilitan la puesta en juego de sus saberes de una forma mucho más rica y potente, incluso más que las que habilitan las modalidades tradicionales. Es importante destacar también que estas experiencias no responden necesariamente a un interés por créditos, ya que no para todas las carreras de la FIC la extensión (e investigación) es creditizada, aunque sí obligatoria.

A estas herramientas se suma otra también significativa: el desarrollo de propuestas de formación dirigidas a estudiantes y docentes. Estas responden a necesidades identificadas desde las unidades y a otras manifestadas explícitamente por los diversos actores. Para el caso de los estudiantes se han ensayado diferentes modalidades de formación: talleres, charlas y cursos en los que los principales ejes de abordaje refieren a herramientas teóricas, epistemológicas y metodológicas de extensión. Las respuestas han sido siempre muy bien recibidas y han habilitado a su vez la generación de nuevas demandas de interés por parte de estudiantes en participar de experiencias vinculadas a esta función universitaria.

En el caso de los docentes las iniciativas han estado centradas en brindar herramientas principalmente metodológicas, pedagógicas y evaluativas. Experiencias de formación que permitieron también reforzar el vínculo entre la unidad y los equipos, así como visibilizar el aporte y rol que la unidad ocupa en nuestra casa de estudios. Muchas veces, como producto de esos acercamientos, se realizan procesos de acompañamiento más sistemáticos a equipos de EFI durante el desarrollo de las propuestas; en su mayoría con experiencias iniciales.

Las jornadas internas de extensión e integralidad son un dispositivo que, desde esta perspectiva formativa, complementa las anteriores estrategias. Son una herramienta que permite intercambiar experiencias que se llevan adelante desde nuestra comunidad académica, haciendo visible la pluralidad de metodologías, temáticas y enfoques desde las que se trabaja, estimulando así aprendizajes y debates entre quienes llevan adelante estas tareas. Se proponen de esta forma como dispositivo que habilita abrir espacios de reflexión crítica, incentivando la producción académica de calidad en torno a estas experiencias, así como la acumulación de conocimiento y el intercambio relacionado a los procesos de extensión universitaria. También son pensadas como un espacio de formación académica que ofrece a estudiantes, docentes y egresados, así como a la comunidad no universitaria con la que se trabaja, difundir las actividades que se desarrollan, identificar líneas de trabajo comunes y promover el encuentro con otros. El intercambio, la comunicación y difusión de lo producido se entiende así como elemento clave que habilita la generación de nuevas preguntas y permite complejizar los abordajes. El diálogo y el encuentro con otros se vuelve de esta forma un elemento significativo que redobla su pertinencia.

Como producto de estos diversos intercambios que habilitan las diferentes líneas de acción que se despliegan desde la unidad, ha sido posible reconocer actores sociales claves con los que se trabaja, así como temáticas comunes. Existe en este sentido un vínculo fuerte con instituciones educativas, principalmente de nivel medio, con las que hay una larga trayectoria de experiencia a nivel de las tres carreras de la FIC. También hay un trabajo interesante y de largo tiempo junto a experiencias colectivas del medio rural, en su mayoría asociaciones o cooperativas de producción, y junto a organizaciones de derechos humanos vinculadas al pasado reciente en Uruguay.

Una de estas experiencias, que fue muy significativa para nuestras tres carreras, fue el EFI de Memorias Pedagógicas. Una propuesta que se realizó durante cuatro años continuos, articulando, además de las carreras de la FIC, a la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación y al Centro Agustín Ferreiro. Cada una de esas ediciones tenía una duración anual, y por ella transitaban más de 150 estudiantes de Comunicación, Archivología y Bibliotecología. Este EFI fue una de las primeras propuestas que logró articular las tres carreras de nuestra facultad y se tradujo en diversos trabajos elaborados por los propios equipos docentes como herramientas de difusión, promoción y reflexión sobre lo hecho.

Como esta existen otras valiosas y muy ricas propuestas que han sido, en muchos casos, el motor para que otros equipos docentes presenten iniciativas integrales vinculadas a sus unidades curriculares, o incluso innovando en las modalidades de trabajo y reconocimiento.

Muchas de estas experiencias de EFI se lograron recoger y compilar en el año 2012 en una publicación que se impulsó desde la Unidad de Extensión (de la ex LICCOM) y que se transformó en su momento en un mecanismo más para su visibilización, pero también en herramienta que promovió la reflexión crítica de las propuestas, recogiendo en ese proceso la voz y sentir de los estudiantes y de algunos actores sociales con los que se trabajó, así como la de los propios docentes.

Estos años de trabajo y estas diferentes estrategias para el desarrollo de la extensión e integralidad nos han dejado diversas enseñanzas y aprendizajes. Nos permitieron afianzar el vínculo con los equipos docentes y constituirnos en un ámbito de referencia a nivel institucional (principalmente para las comisiones de carrera y el Consejo de facultad) en el marco de esta función universitaria. Nos ha permitido seguir reflexionando y adaptando nuestro accionar, identificando nuevas necesidades y desafíos que requieren del ajuste de nuestras estrategias y de una mayor creatividad. También hemos ganado visibilidad entre los estudiantes; la unidad es para ellos un espacio de consulta clave. Estas posibilidades de desarrollo de la unidad y sus aportes se han visto acompañados y fortalecidos también a partir del trabajo sistemático y cercano junto a la Comisión Cogobernada de Extensión, con la que se logró generar un nivel de intercambio que hace posible potenciar nuestro accionar.

Además, las experiencias han ganado en profundizar, se han involucrado durante estos años cada vez más docentes de mayor grado en el marco de equipos más sólidos y permanentes. Esto es una muestra también de la valoración que la extensión y la integralidad han conseguido en la FIC, y que esperamos seguir promoviendo.

Desafíos, fortalezas, proyecciones

Tal como hemos presentado, la UDEA, en tanto única unidad para todas las carreras de la FIC, existe desde hace menos de un año. En este sentido, constituir el nuevo equipo de trabajo, así como el cumplimiento de metas y objetivos, desde finales de 2017 y hacia 2018 implica nuevos desafíos que sin duda se mantendrán en el tiempo.

De esta forma, a partir de la experiencia de lo recorrido por las unidades del Instituto de Información y de Comunicación, se plantearon proyecciones en un nuevo plan de trabajo.

Uno de los nuevos ejes es el recorrido de las integrantes de la UDEA por todos los equipos docentes de la FIC a fin de presentar la nueva unidad y el plan de trabajo, pero también como instancia para detectar y conocer necesidades o inquietudes de las tres carreras. Estos espacios han servido para favorecer la visibilidad de la nueva unidad en la institución y para fortalecer el acercamiento con docentes. En particular, la convocatoria a EFI es una línea de acción que ha permitido a los equipos docentes diseñar nuevos intercambios y encuentros con foco en la extensión.

Asimismo, otra nueva línea de trabajo es la generación de un espacio en la UniRadio, medio de comunicación ubicado en nuestra casa de estudios en el que docentes, estudiantes y actores sociales puedan compartir sus experiencias de extensión. El proyecto La Extensión en la FIC: Contada en Primera Persona tiene diferentes metas, entre ellas la visibilización de experiencias de extensión e

integralidad dentro de la institución, la difusión de estos proyectos hacia la comunidad universitaria y a la sociedad en general mediante un medio universitario, y el registro de estas experiencias en nuevos formatos, como el sonoro. Este objetivo inició en 2018 y se proyecta su continuidad hacia los años venideros.

Dentro de las inquietudes más recurrentes de estudiantes está la necesidad de profundizar sobre formación en extensión, así como conocer las diferentes posibilidades de cumplir con el requisito curricular de esta función universitaria en el marco de los nuevos planes de estudio. A la par de la convocatoria interna a proyectos estudiantiles de extensión, que se sostiene desde hace años, y procurando atender a los pedidos realizados, este año la UDEA impulsó un Curso-Taller de Extensión, de carácter optativo y acreditado, para estudiantes de grado de todas las carreras de la FIC. La propuesta, primera en su tipo, se desarrolló durante el primer semestre de 2018 con intención de mantenerla los próximos años. Como toda primera edición, requiere de ajustes y transformaciones. Sin embargo, la evaluación realizada por el equipo docente, junto a los estudiantes participantes, es altamente positiva en relación con acercamientos teóricos y epistemológicos a la extensión, a la formación profesional y a la redacción de proyectos de todo tipo: “En un proceso de formación en extensión, la experiencia adquiere centralidad, a la vez que es acompañada de reflexiones y replanteos que permitan a quienes se están formando —estudiantes y docentes— obtener aprendizajes de ella” (Tommasino y Stevenazzi; en Santos, 2017: 57). Es, asimismo, una manera de seguir debatiendo y construyendo sobre extensión universitaria e integralidad al interior del servicio. En relación al trabajo

con estudiantes, este año, además, se dictaron dos talleres de formación en extensión a dos equipos que presentaron proyectos a las convocatorias internas.

Por otra parte, a partir de detectar la necesidad de conocer cuáles son las experiencias en extensión e integralidad realizadas en la FIC, a fines de 2017 comenzó el Proyecto de Relevamiento de Experiencias de Extensión, Integralidad y Vínculo con el Medio desarrolladas entre 2013-2017 en esta facultad. El período de análisis se definió tomando en cuenta la implementación de los nuevos planes de estudio en las tres carreras. A partir de una convocatoria interna, dos becarias forman parte de este proceso de investigación que ya culminó una primera etapa de sistematización y diagnóstico, y que avanza hacia la profundización de esta información mediante entrevistas a algunos de los equipos involucrados. Se pretende, de esta manera, conocer cuáles han sido las experiencias de EFI desarrolladas, con qué actores sociales se trabajó, en qué territorios, desde qué miradas pedagógicas y metodológicas se desarrolló cada experiencia, a fin de poder planificar nuevas líneas de trabajo y estrategias que favorezcan el desarrollo curricular de la extensión e integralidad en la FIC. En el mismo sentido, comenzó a realizarse un relevamiento de las experiencias de extensión convocadas desde el Servicio Central de Extensión en las que estudiantes o docentes de esta facultad estén involucrados.

Los nuevos objetivos propuestos por la UDEA, así como el mantenimiento de las líneas de trabajo que ya se venían desarrollando, apuntan a visibilizar la vasta experiencia en extensión e integralidad de docentes y estudiantes, y a fomentar el intercambio entre ellos. Por ello, las II Jornadas Académicas de Extensión de la FIC, desarrolladas en agosto de 2018, se organizaron como conversatorio, invitando a los equipos a compartir sus experiencias y haciendo particular hincapié en intercambios reflexivos entre estudiantes, docentes y actores sociales involucrados en propuestas de extensión. La modalidad resultó exitosa en participación y enriquecedora en diálogos desde miradas y proyectos diferentes.

Es importante destacar que desde la UDEA se da continuidad a algunas de las líneas que se venían trabajando desde las unidades de los institutos, tales como el trabajo con la Comisión Cogobernada de Extensión, la participación en los encuentros mensuales y grupos de trabajo de la Red de Extensión, y el apoyo y asesoramiento a las comisiones de carrera. Asimismo, se proyecta profundizar en otras y fortalecer nuevas: el trabajo coordinado junto a otras unidades de apoyo, la generación de un repositorio y muestra de materiales producidos en el marco de proyectos de extensión e integralidad, y el fortalecimiento del vínculo con el interior, entre otras.

Bibliografía

- » TOMMASINO, H., y STEVENAZZI, F. (2017). “Universidad e integralidad, algunas reflexiones sobre procesos de búsqueda y transformación”. En C. Santos et al. (2017). *Fronteras universitarias en el Mercosur: debates sobre la evaluación en prácticas en extensión* (1.ª ed.). Córdoba: Universidad Nacional de Córdoba.





La experiencia de la Unidad de Relacionamiento con el Medio (URM) del Instituto Escuela Nacional de Bellas Artes

Prof. Sebastián Alonso

167

Integrantes desde su conformación: Prof. Isaak Chiquiar (grado 3), encargado de URM desde su creación (1999 a 2005);

Prof. José Alcana, coordinador (1999 a 2003)

Actualmente: Prof. Sebastián Alonso (grado 3), encargado de URM (2007 a la fecha) y grado 2 (2002 a 2007); Asistente Paula Espert, grado 2 (2007 a la fecha) y grado 1 (1999 a 2007); Asistente Martín Gonçalves, grado 2 (2017 a la fecha) y grado 1 (2002 a 2017); Ayudante Guadalupe Pérez, grado 1 (2018 a la fecha).

Breve historia desde sus inicios

La Unidad de Relacionamiento con el Medio (URM) surge en el año 1998. Su creación fue argumentada por aquel entonces en relación a la importante demanda social de la que el servicio venía siendo objeto desde los años de su reapertura (1985). Es entonces que se resuelve crear una unidad docente “que actúe en la resolución de solicitudes de asistencia, así como en la apoyatura de los requerimientos de cátedras, talleres y cursos del Ienba, que desarrollen actividades con el medio...”¹.

La proyección de la extensión universitaria en el Instituto Escuela Nacional de Bellas Artes (Ienba) en los años 60 — desde la reforma de su plan de estudios— y el período de producción que va desde el 85 hasta principios de los 90 ha constituido una forma simbólica de entender al instituto por parte de la ciudadanía (Bellas Artes en la Calle). Pintura mural, intervenciones gráficas en soportes tridimensionales, campaña gráfica, escultura, venta popular de cerámica y gráfica, entre otras expresiones artísticas, se constituyeron como un importante registro de activación estético-pedagógico en el medio. Este fue uno de los factores que colaboraron a incrementar la demanda social hacia el Ienba en los años sucesivos: desde servicios de enseñanza (jardines, escuelas, liceos) que solicitan pintura mural hasta instituciones públicas y privadas que requieren un asesoramiento visual, la elaboración en común de proyectos, restauraciones, etcétera.

Innumerables requerimientos de un medio que demanda a la institución. Ienba ha posibilitado múltiples y complejos diálogos interinstitucionales (en el marco de lo público) y con organizaciones sociales, sindicales y colectivos de distinta procedencia. También ha generado instancias diversas de colaboración con el campo artístico-cultural, en contacto con ministerios, museos, centros de cultura, entre otros.

De este modo, la URM, desde principios de los 2000, comienza a articular de forma sistemática dichas demandas con los posibles interesados de las unidades académicas del Ienba. Realiza las consultas pertinentes para su posible curricularización, en estos casos a través de la integración de las actividades a los cursos o talleres, o la elaboración de modalidades específicas a través de llamados o convocatorias. Dicha tarea de articulación primaria supone conocer el requerimiento con mayor precisión, es decir, entender su procedencia, analizar críticamente su contexto, su escala de intervención, viabilidad económica, uso de los espacios por parte de la ciudadanía, análisis de contexto urbano-arquitectónico, visualidad de la zona a ser afectada, entre otras consideraciones. A partir de allí, se prevé la realización de relevamientos técnicos necesarios (toma de medidas, relevamiento fotográfico y videográfico, entrevistas, ante-proyecto de viabilidad económica, etcétera). Estos insumos son ordenados y puestos en circulación en los cursos y talleres del Ienba para su consideración y posterior puesta en práctica. Esta modalidad de trabajo ha permitido elaborar actividades de extensión y asistencia en distintas escalas, con distinta participación y compromiso ciudadano y universitario. Se han articulado trabajos de pequeña escala (pintura mural de dimensiones pequeñas, diseños de afiches, asesoramientos de logotipos); de escala

¹ Resolución adoptada por la sala docente del Ienba, reunida en sesión el 19 de setiembre de 1996, ratificada por el Consejo del Instituto con misma fecha.

media (pintura mural de complejos habitacionales, diseño y montaje de eventos expositivos de cooperativas de productores, etcétera); y de gran escala (diseño de objetos de producción masiva a través de llamado abierto a estudiantes, co-coordinación de las actividades centrales de extensión del instituto, etcétera).

Por otra parte, la alta demanda de obra artística por parte de la Udelar y otras instituciones y organizaciones, y la exposición organizada por el Ienba en 1999 para conmemorar los 150 años de la universidad fueron motivos centrales para dar comienzo a uno de los objetivos actuales de trabajo en el seno de la unidad: la producción, resguardo, clasificación y facilitación del acervo institucional, para el que se asignó un espacio de acopio dentro del instituto.

En virtud del proyecto de investigación de la Comisión Sectorial de Investigación Científica (CSIC) “Proyecto de investigación tendiente a la recuperación de los archivos institucionales desaparecidos durante el período de la intervención a la Universidad de la República por parte del gobierno de facto”², en el año 2014 se estableció que la URM estuviera a cargo de la recuperación y configuración de dicho material histórico (recuperación de la memoria institucional).

En el año 2006, a partir de un llamado a reestructura de la unidad, se terminaron por conformar los lineamientos generales en los siguientes aspectos: archivo y acervo institucional;

² Proyecto de investigación tendiente a la recuperación de los archivos institucionales desaparecidos durante el período de la intervención a la Universidad de la República por parte del gobierno de facto (Paula Espert y Gonzalo Vicci, 2001-2002). Para construir dicho archivo, este proyecto solicitó a la ciudadanía en general documentos de época.

coordinación de exposiciones y eventos de diversa índole; comunicación de las actividades de extensión y actividades en el medio; apoyo y coordinación de las actividades de extensión del instituto. Es en ese año que la nueva coordinación docente comienza a proponer la sistematización y realización de actividades de apoyo a la extensión a la interna del Ienba; cursos de educación permanente sobre extensión; charlas a la interna de los talleres y áreas; gestión y producción de talleres, charlas y conferencias específicas con invitados nacionales e internacionales en la institución; presentación de proyectos con distintas comunidades a la Comisión Sectorial de Extensión y Actividades en el Medio (CSEAM); asistencia a estudiantes en la aplicación a llamados de la CSEAM; colaboraciones interinstitucionales con otros servicios de la Udelar; entre otras.

Una práctica novedosa de extensión universitaria fue la de la cooperativa de vivienda “24 de Mayo. Santa Teresa”. Dicha experiencia marcó una nueva perspectiva relacional y de construcción colectiva desarrollada por la unidad; allí se desplegaron necesidades, acciones establecidas a priori, pero también surgieron nuevas. Se llevaron a cabo instancias de trabajo en común que no hubieran sido posibles sin un diálogo horizontal, un tiempo de trabajo prolongado y el conocimiento, afecto y confianza que devino en el proceso de encontrarse. Este tipo de dinámicas donde la incertidumbre y la pregunta cobran sentido comenzaron a implementarse como una metodología de trabajo impulsada desde la unidad. En este sentido, el trabajo con la cooperativa de vivienda de ayuda mutua resultó paradigmático de un modo de hacer y estar en territorio. Se pautaron etapas de trabajo y encuentros fortuitos que se fueron apoyando mutuamente. La unidad, en coordinación con docentes y

estudiantes del Segundo Período de Estudios, formuló un proyecto por etapas de intervención. La primera etapa consistió en participar de las asambleas y reuniones de la cooperativa. Esto puso en conversación la razón misma de una posible colaboración entre las partes para entender de manera clara los alcances de dicho intercambio. Si bien la cooperativa pretendía aplicar color a sus nuevos hogares, surgieron temas como la historia en el barrio, el fenómeno que implicó la relocalización de sus viviendas de un sector del barrio (informal) a otro (formal). De estas reuniones surgió el interés por el registro en video de las mudanzas de los cooperativistas a sus nuevas casas, a través de sus propias narrativas, la destrucción de sus viejos hogares, el registro de la construcción del nuevo emprendimiento, y la elaboración de un proyecto de pintura mural complejo y en diálogo con los vecinos.

Integralidad

La integralidad siempre ha sido un factor estructural al momento de entender las prácticas en el medio por parte del Ienba; concebida desde una perspectiva de trabajo orgánica que reúne en un mismo sitio los aconteceres propios de la universidad: investigación, enseñanza, extensión, gestión y producción. Las prácticas de extensión más relevantes del instituto en los años previos a la dictadura, y desde su reapertura hasta nuestros días, han sido dirimidas de forma colectiva, en orgánicas reuniones donde confluyen los tres órdenes (asambleas de los órdenes). Allí se dirimen distintos saberes y prácticas pedagógicas del instituto que han dado como resultado múltiples prácticas de integralidad.

La unidad ha intentado ser proactiva hacia la elaboración de reflexiones y proyectos de extensión que complejicen aún más dichas prácticas de integralidad en el medio desde una perspectiva que no solo aborde las experticias, competencias y diversidades complementarias en el intramuros de la institución y hacia el medio externo. Se ha procurado también poner en ejercicio las nociones de lo extradisciplinar como una modalidad de trabajo que tome los saberes populares y ciudadanos como materia reflexiva y central de la vida en comunidad a la par de los saberes universitarios, donde la conformación de grupos humanos, de trabajo colectivo en el medio, no suponga una jerarquía de funciones y de toma de decisiones desde una experticia profesional, sino desde una apuesta al encuentro de universos disímiles y complementarios que extraigan de sus modos de hacer colectivos una nueva activación humana. Muchas veces estas iniciativas conforman modos de relacionamiento, instancias de hacer colectivo, que en no suponen la “creación” como hecho final. Los procesos dialógicos pueden ser en sí experiencias que den sentido a la reflexión y a la futura reconfiguración de prácticas y teorías universitarias, así como nuevas iniciativas ciudadanas. Entender las realidades en las que se trabaja es condición necesaria e imprescindible para cualquier toma de decisiones colectivas. El territorio no es ya un telón de fondo inerte donde apoyar intervenciones estéticas. Por más radicales que se enuncien, es necesario proyectarlas y pensar dichas presencias en análisis de contexto, en relación estrecha con quienes habitan los lugares. A través de estos intercambios y modos de hacer, surgen nuevos saberes y prácticas en común. Consideramos la

integralidad como una “ecología de saberes” (Tommasino y Rodríguez, 2011), puesta en estrecho vínculo con el lugar de las prácticas y los saberes ciudadanos.

Se ha instado también a la participación de otras disciplinas cercanas al campo del arte y la cultura, como la arquitectura, las ciencias sociales, la antropología, etcétera. Este modo transversal disciplinar es al día de hoy un reto para la colaboración interuniversitaria. El objetivo del acercamiento a distintas disciplinas ha sido la conformación de instancias de trabajo en las que finalmente la disciplina se desvanezca y aparezca en los momentos necesarios para la acción colectiva y en comunidad.

La integralidad también supone la puesta en común de las actividades realizadas: su sistematización y reflexión conceptual y su comunicación a la comunidad a través de distintos soportes. Es muy importante formular la reflexión de las experiencias en territorio mediante textualidades e imágenes que las revisen desde una mirada crítica y reflexiva. Para ello es necesario empoderar a los estudiantes y a los protagonistas de las comunidades, tanto en los procesos de realización de las actividades como en sus evaluaciones de cierre.

Una reflexión sobre lo prospectivo

Los desafíos a los que nos enfrentamos como unidad académica de extensión y actividades en el medio tienen que ver, a nuestro juicio, con cinco factores a desarrollar.

En primer lugar, encontrar modalidades de trabajo interno en la institución que faciliten una verdadera participación estudiantil (estrategias para facilitar el trabajo en comunidad). Esta participación debería garantizar que los estudiantes puedan reunirse y proponerse como grupos autónomos temporales a la unidad académica donde residen (cursos). Dicha reunión, agrupación pedagógica, puede responder a distintas afinidades, de orden estético, ideológica, deseos, conceptual, afectivo, etcétera. La reunión de los estudiantes como grupo debe ser constantemente alentada, apoyada por el orden docente y de egresados, pero no tutelada. Es necesario dar lugar a que las voluntades y deseos de los estudiantes puedan emerger desde sus propias urgencias, propuestas y discursividades. La estructura curricular académica, si bien permite estas instancias, no las facilita.

En segundo lugar, ser proactivo a la multiplicidad de prácticas en el territorio con una amplia diversidad de participantes y propuestas. La institucionalidad Ienba debería repensarse y promoverse continuamente desde la extensión universitaria hacia una universalidad de discursividades y prácticas, más que como una formulación estética simbólica en el medio. Esto no implica que el único modo de trabajar en comunidad sea a través de la atomización de propuestas, sino también a través de

proyectos colectivos que, al ponerse de acuerdo con un tema, noción, idea, una estructura de trabajo, den lugar a múltiples expresiones y conceptos.

En tercer lugar, las prácticas realizadas en territorio deberían lograr un alto impacto en donde se realizan y una consecuente circulación a través de las redes y publicaciones. Esto exige y permite que las prácticas deban ser evaluadas, registradas, documentadas.

En cuarto lugar, es imprescindible hacer partícipe a la comunidad artística en las prácticas de extensión, lo que redundará en una mayor complejidad y universalidad de relatos, expresiones y conceptos.

En quinto lugar, construir una apertura institucional hacia el medio social y artístico-cultural requiere diseñar y proyectar instancias de colaboración reales con instituciones y organizaciones de diversa índole.

La actividad de extensión central de la institución, Extensión Ienba-Bienal Sur (2017), procuró poner en activo estas iniciativas y preguntas. En esta actividad anual participaron más de 250 estudiantes, un grupo importante de docentes y egresados del Ienba, así como invitados (profesionales, artistas, curadores, organizaciones, colectivos, vecinos, entre otros). La propuesta fue enmarcada en las actividades de la Bienal Sur-Primera Bienal Internacional de Arte Contemporáneo de América del Sur, organizada por la Universidad Nacional de Tres de Febrero (Argentina)³. El primer paso de la actividad supuso realizar un llamado

abierto a la elaboración de proyectos de creación y pedagógicas colectivas, con los siguientes objetivos:

- » Realizar intervenciones desde prácticas artísticas en las que se promueva la interacción y el diálogo con la comunidad.
- » Establecer ámbitos de enseñanza-aprendizaje en el diseño de las prácticas artísticas.
- » Promover la reflexión sobre la “condición sur” a partir del vínculo con la ciudadanía participante.

Se requería que los grupos estuvieran conformados por la mitad más uno de estudiantes, así como con docentes, egresados e invitados de fuera de la institución. Las propuestas debían cumplir con ciertos requisitos formales que atienden a razonar el tema propuesto por la bienal, desarrollar objetivos,

³ Bienal Sur es la I Bienal Internacional de Arte Contemporáneo de América del Sur y se desarrolla a lo largo de 2016 y 2017 tomando como espacio de exhibición el territorio sudamericano. En Buenos Aires, tiene como sedes principales el Centro Cultural Kirchner, el Muntref y el Museo Nacional de Bellas Artes. Además, trabaja de manera simultánea y asociativa en colaboración con las ciudades de Tucumán, Córdoba, San Juan, Montevideo, Asunción, Bogotá, Lima, San Pablo, Santiago de Chile, Valparaíso, Río de Janeiro, Quito, Cali. Asimismo, dado el carácter internacional, invita a participar a centros contemporáneos de otras latitudes como los ubicados en las ciudades de Berlín, Cotonú, Sydney, entre los ya confirmados.

Desde 2015, bajo el lema “Sur Global, Bienal Sur”, propone jornadas de diálogo de las que participan artistas, curadores, coleccionistas, críticos, periodistas y público, como una forma de reivindicar la idea de proceso presente en el arte contemporáneo. Bienal Sur es organizada por la Universidad Nacional de Tres de Febrero. Aníbal Jozami, Dirección General; Diana Wechsler, curadora e investigadora Conicet-Untref.

estrategias de trabajo, tipos de vínculos con la comunidad, etcétera. Se postularon 20 grupos-propuestas que desarrollaron sus trabajos con la comunidad desde diversas perspectivas. Estas propuestas no fueron filtradas por evaluaciones de valoración (estética, conceptual, formal, metodológica). Fueron aceptadas todas las iniciativas y se elaboró una actividad de permanente acompañamiento pedagógico a través de una comisión integrada por los tres órdenes. Se establecieron reuniones semanales en dicha comisión para alentar y activar el desarrollo de las propuestas. Se realizaron actividades que conciernen al interés general del proyecto de extensión, considerando las características de todas las formulaciones y los temas propuestos por la bienal. En las instancias generales de discusión y presentación de los grupos, cada grupo presentó sus proyectos y avances. La modalidad fue similar a la de los viejos foros del curso Seminario de las Estéticas III, por sus características transversales. Se plantearon metodologías que denominamos evaluaciones cruzadas: un grupo evalúa críticamente a otro instando a considerar diversos aspectos conceptuales, estéticos, operativos, etcétera. A su vez se realizaron encuentros generales con invitados de fuera de la institución, a modo de conferencia-seminario. Estos invitados acercaron a la institución experiencias de trabajos colectivos y en comunidad en los momentos de la elaboración y primeros pasos de los proyectos.

Entre los meses de mayo y noviembre de 2017 se trabajó con los recursos expuestos por los grupos, considerando aspectos diversos que hacen a la extensión universitaria entendida como un complejo entramado de relaciones y producciones, abordando distintas temáticas (metodológicas y conceptuales): curaduría de proyectos; gestión

y producción; viabilidad de proyectos; relaciones entre instituciones y la ciudadanía; crítica institucional; antecedentes universitarios del Ienba en extensión; producción de significado en el trabajo artístico en común con la ciudadanía; subjetividad colectiva; prácticas artísticas contemporáneas concebidas como prácticas culturales colectivas; la colaboración con actores no artísticos, inclusive procedentes de movimientos sociales; producción de laboratorios colectivos de imaginación política; autonomía del arte; género-política-arte; feminismos; involucramiento de la ciudadanía en la toma de decisiones respecto al diseño de las prácticas artístico-culturales; cómo evitar que las capacidades espirituales y emocionales se pongan al servicio del espectáculo; la gestión de la producción artística en cualquiera de sus niveles como facilitador del encuentro con el otro; identidad y globalización; identidad y género.

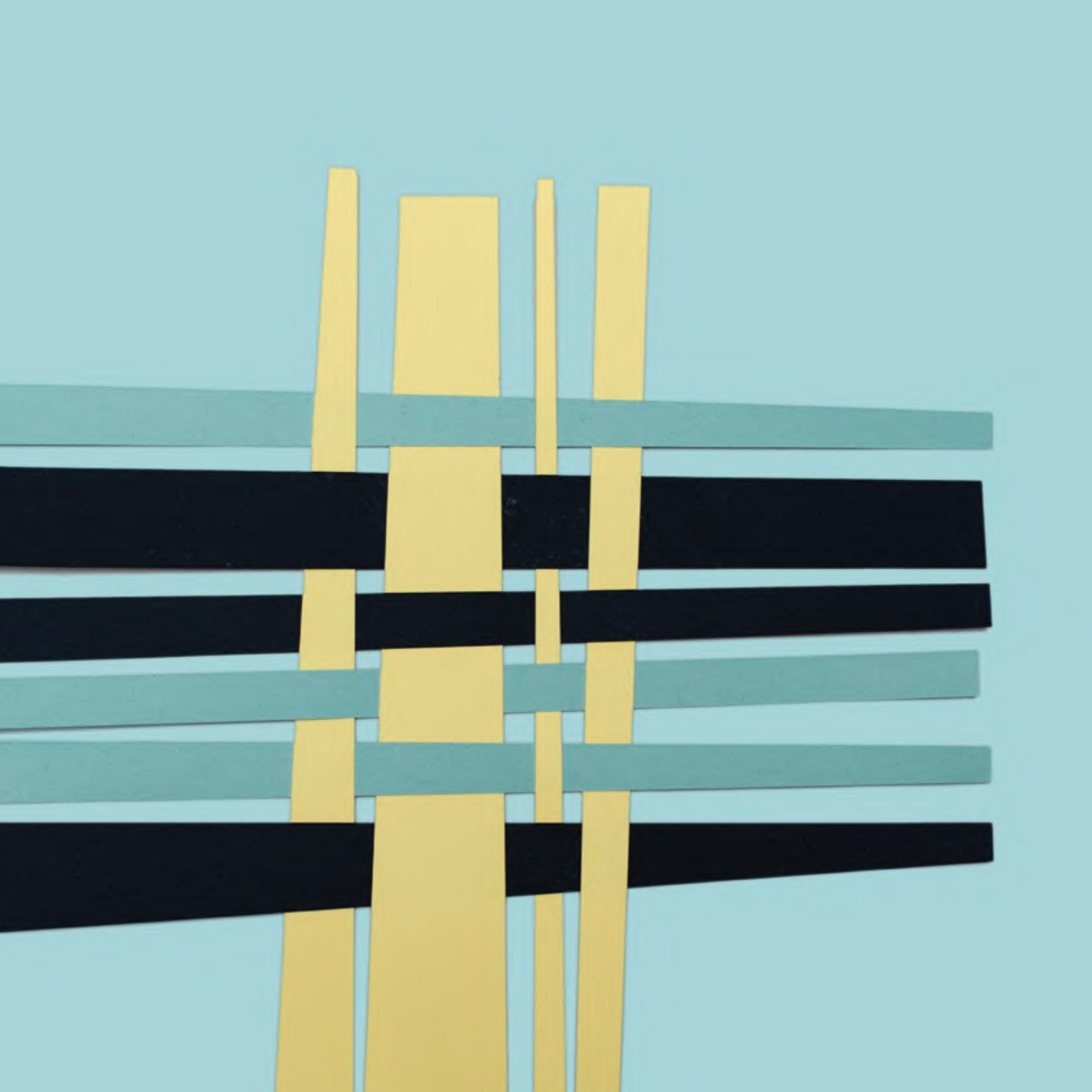
Hubo cuatro encuentros sobre fin de año, uno por semana, para presentar lo realizado en territorio; un modo de regresar a la institución y desplegar allí una sistematización de lo trabajado, un despliegue de archivos y formas. Las modalidades elegidas para la presentación de las 20 propuestas fueron disímiles desde lo performativo: carteles, charlas, lecturas, instalación de objetos y dibujos, dispositivos para contemplar lo realizado, textos impresos, etcétera.

Se está editando una publicación que da cuenta de la relación institucional establecida entre las universidades, de la necesidad crítica de una apertura institucional hacia formatos como bienales —organizadas por entidades públicas—, y quizás del aspecto central que propone esta publicación: dar lugar a la palabra de los estudiantes que trabajaron durante todo el año en sus actividades.

Bibliografía

- » TOMMASINO, H., y RODRÍGUEZ, N. (2011) “Tres tesis básicas sobre extensión y prácticas integrales en la Universidad de la República”. En R. Arocena, H. Tommasino, N. Rodríguez et. al. (2011). *Integralidad: tensiones y perspectivas*. Montevideo: CSEAM.





**Área de las
Tecnologías,
Ciencias de
la Naturaleza
y el Hábitat**

La experiencia de 10 años de trabajo de la Unidad de Extensión y Actividades en el Medio “Mario Costa” de Facultad de Agronomía

Félix Fuster¹

Pablo Haubman²

Rusley Avondet³

179

¹ Ingeniero agrónomo Ms.C. Coordinador de la Unidad de Extensión y Actividades en el Medio - Facultad de Agronomía - Universidad de la República. Av. Eugenio Garzón 708 - Montevideo. Tel: 2355 8752. Correo electrónico: uneamfagro@gmail.com.

² Bachiller agrónomo. Ayudante de la Unidad de Extensión y Actividades en el Medio - Facultad de Agronomía - Universidad de la República. Av. Eugenio Garzón 708 - Montevideo. Tel: 2355 8752. Correo electrónico: uneamfagro@gmail.com.

³ Ingeniero agrónomo Ms.C. Asistente de la Unidad de Extensión y Actividades en el Medio - Facultad de Agronomía - Universidad de la República. Av. Eugenio Garzón 708 - Montevideo. Tel: 2355 8752. Correo electrónico: uneamfagro@gmail.com.

El nacimiento de la UnEAM

La Facultad de Agronomía (FAgro), a través del Grupo Disciplinario de Extensión Rural y otros grupos disciplinarios, realizaba de forma aislada actividades de docencia, investigación y extensión. No existía un área que coordinara, sistematizara y fomentara todas las actividades de extensión y comunicación institucional de la facultad. Esto determinó la creación de la Unidad de Extensión y Actividades en el Medio (UnEAM), en acuerdo entre FAgro y el Servicio Central de Extensión y Actividades en el Medio (SCEAM). Dos resoluciones del Consejo de FAgro, 619 (26/5/2008) y 304 (7/4/2008), expresan la voluntad para crear las unidades de extensión y de difusión, consolidándose en una sola en 2009. Dichas resoluciones se fundamentan en los resultados del FODA institucional, los lineamientos estratégicos y el plan de mejoras para la acreditación ARCU-SUR (Mercosur). La UnEAM es una unidad de gestión con cargos docentes sin docencia directa.

Objetivos

El objetivo general es la promoción, desarrollo y profundización de las actividades de extensión universitaria y rural, las actividades en el medio y la comunicación institucional. Los objetivos específicos son apoyar y realizar el seguimiento y evaluación de las actividades de extensión universitaria y relacionamiento con el medio que desarrolla la institución, generar espacios para el intercambio en torno a temas que preocupan a la comunidad FAgro y a la población con que se relaciona, además de trabajar en lo inherente a la comunicación institucional interna y externa. Estos objetivos se trabajan en coordinación con el Consejo

y el decano, los departamentos académicos y estaciones experimentales para la extensión y comunicación.

La inserción de la UnEAM en FAgro

En su fundación, la UnEAM tenía un coordinador y cuatro docentes radicados en Montevideo con 57 horas semanales. En la actualidad tiene 10 docentes que suman 201 horas, en su mayoría cargos interinos (solo el coordinador posee grado 3, el resto 2 y 1), que están distribuidos en Montevideo y centros universitarios del interior. La UnEAM depende del decano como superior jerárquico. La financiación proviene de la partida presupuestal de Facultad de Agronomía, una partida anual de SCEAM y una partida proveniente del Área de las Ciencias y Tecnologías de la Naturaleza y el Hábitat.

La UnEAM en marcha

La UnEAM ha incrementado exponencialmente sus actividades y funciones desde su creación. Estas incluyen participación en congresos, jornadas de campo y salón, capacitaciones, exposiciones, etcétera. La función de comunicación institucional requiere de un trabajo intenso y continuo por la permanente actualización de las páginas web, las redes sociales, carteleras, señalética, atención de visitas de liceos, invitados, elaboración de material audiovisual institucional, comunicados y notas de prensa.

Ha tenido un crecimiento importante en la promoción, diseño, ejecución y evaluación de los espacios de formación integral (EFI), así como en la presentación de propuestas a llamados concursables. Posee acuerdos de trabajo con intendencias del interior del país, con el

Instituto Nacional de Investigación Agropecuaria (INIA), el Instituto Plan Agropecuario (IPA) y el Ministerio de Ganadería, Agricultura y Pesca (MGAP) para el desarrollo de proyectos y actividades de extensión y transferencia. Además, integra el comité de Asistencia Técnica y Extensión Rural (ATER) en la Reunión Especializada en Agricultura Familiar del Mercosur (REAF) y representa a FAgro en el programa Conciencia Agropecuaria del MGAP. Asimismo, la UnEAM forma parte del comité organizador del Seminario Nacional de Extensión Rural y Asistencia Técnica, que ya ha tenido cuatro ediciones.

El crecimiento de sus actividades hace que el equipo deba dedicar cada vez mayores esfuerzos; si bien ha crecido en horas y número de integrantes, no se ha acompasado al incremento de actividades.

Uno de los logros ha sido la consolidación de un presupuesto para gastos e inversiones proveniente de la partida presupuestal de FAgro. Esto ha permitido el desarrollo de las actividades en el interior del país, particularmente en zonas rurales, muchas de ellas alejadas de los centros poblados, que requieren de gastos importantes en relación con las de otros servicios de la Udelar que se realizan en Montevideo o zonas urbanas.

El mayor logro de la UnEAM ha sido el reconocimiento del colectivo de FAgro, que se refleja en el crecimiento exponencial de las demandas en materia de extensión y comunicación. En los 10 años ha pasado de ser una unidad desconocida con funciones desconocidas para los actores de FAgro a ser un referente en los temas de extensión y comunicación. Un segundo reconocimiento está dado por

el vínculo estrecho que se ha logrado con los organismos de gobierno y autoridades (decano, Consejo, directores de estaciones y departamentos), siendo la unidad fuente de consulta y de ejecución de diversas actividades. Un tercer escalón lo representan los fuertes vínculos construidos con otros servicios de la Udelar y con instituciones como el MGAP, INIA, IPA, Instituto Nacional de Semillas, Instituto Nacional de Colonización (INC), Comisión Nacional de Fomento Rural, Asociación Rural del Uruguay, CAF-Banco de Desarrollo de América Latina, intendencias y medios de prensa nacional y departamental.

Algunas dificultades han sido la falta de recursos para poder desarrollar todas las actividades planificadas o demandadas. El trabajo en zonas de aislamiento o muy distantes exige más recursos que las actividades que se desarrollan en zonas urbanas. Además, el grupo humano que las desarrolla está al tope de sus posibilidades de trabajo.

Un momento exitoso de la unidad fue la consolidación de los cargos en el interior, ya que de esa manera se logró un enclave territorial que permitió mejorar la presencia de FAgro en el país.

Estrategias para impulsar la extensión e integralidad

FAgro posee una amplia tradición en la realización de actividades de enseñanza que incluyen a la investigación y la extensión. Durante el desarrollo de la carrera agronómica es permanente la presencia de los estudiantes en el territorio, interactuando con los actores sociales mediante visitas a zonas rurales, establecimientos, organizaciones rurales, productores y productoras, familias rurales, asalariados, empresas, etcétera.

Los talleres curriculares de primero a cuarto permiten el intercambio con los actores sociales vinculados al campo. Estos se presentan como verdaderos EFI, dado que, además de la función docente, determinan la realización de diagnósticos, elaboración de propuestas para las debilidades surgidas de los FODA realizados de los sistemas productivos familiares y realizados con las familias productoras, intercambios de saberes entre los participantes y devoluciones que los estudiantes realizan a estos actores rurales. De esta forma, se logran elementos muy importantes para la formación de los estudiantes.

A esta se le deben sumar otras instancias en las que docentes y estudiantes realizan intervenciones en el territorio con proyectos de investigación y desarrollo. Para acompañar estos procesos y generar nuevos, la UnEAM ha tenido como prioridad en su trabajo la implementación de actividades en el medio rural, radicando docentes en aquellos territorios en que existen estaciones experimentales de FAgro y centros universitarios. Las acciones se desarrollan

principalmente en la zona sur, en el litoral norte y en el este del país, aunque existen registros de actividades en todo el territorio nacional. Esto ha permitido acompañar y complementar las actividades curriculares.

Un claro ejemplo es el trabajo que se viene realizando en la zona de Guaviyú de Arapey, departamento de Salto. Esta zona se ubica a 90 kilómetros al este de la ciudad de Salto, por ruta 31 y caminos vecinales, sobre basalto superficial, y está habitada por productores familiares ganaderos que producen sobre campo natural. Esta zona da nombre al EFI que se lleva a cabo desde la Estación Experimental de Facultad de Agronomía de Salto (EEFAS) con los talleres de la carrera de Agronomía de Regional Norte (Cenur Litoral Norte). En ese territorio se integran los talleres I (El País Agropecuario), taller II (La Región y sus Recursos Naturales), taller III (Los Rubros y las Cadenas Comerciales) y taller IV (Los Predios Productivos): se realizan entrevistas con productores, familias y asalariados, talleres de intercambio, actividades de campo vinculadas a la docencia e investigación y presentaciones de trabajos de los estudiantes, y todo esto se complementa con talleres de capacitación con productores y docentes en la EEFAS y recorridas por los predios experimentales. La sistematización de todas estas actividades se presenta en una jornada en la zona que combina trabajo con esparcimiento. Las evaluaciones efectuadas destacan la importancia de los intercambios de experiencias entre actores, estudiantes y docentes “porque aprendemos todos cosas nuevas y útiles”.

Una segunda línea de trabajo de la UnEAM es la capacitación en extensión. El programa de la carrera de Agronomía, vigente desde 1989, incluye al curso Extensión Rural como

optativo de 5.º año. Dicho curso ha venido realizándose con la integración de estudiantes universitarios provenientes de otros servicios. De hecho, hace cuatro años que se dicta junto con la Facultad de Información y Comunicación (FIC); se denomina Comunicación y Extensión Rural y se ofrece como optativo de grado, de posgrado y de educación permanente, por lo que ha contado con la participación de maestrandos, además de estudiantes de Agronomía y de Comunicación.

La formación y capacitación también es prioridad para el desarrollo de las actividades en el interior del país. En efecto, anualmente se abre el curso de ATER en la Estación Cassinoni de Paysandú (EEMAC) para todos los estudiantes de la Udelar, técnicos agrarios y sociales, y para estudiantes de posgrados.

Además, en el año 2017 se dictó el curso Comunicación y Extensión Rural: Teoría, Metodologías y Prácticas en Rivera con participación de estudiantes de grado de Agronomía y de las licenciaturas que se brindan en los centros universitarios de Rivera y Tacuarembó, y de técnicos del MGAP y del INC.

Finalmente, para la maestría de Desarrollo Rural Sustentable se ofrece el curso Diagnóstico Rural Participativo y los cursos de las licenciaturas que se dictan en el Centro Universitario de Tacuarembó.

La tercera línea de trabajo significativa son los EFI asociados a los llamados concursables de SCEAM. En la medida en que el equipo de trabajo se fue consolidando, la evolución de los EFI ha sido importante, desde apenas dos o tres al comienzo a más de 15, con priorización de la cantidad.

En la actualidad se desarrollan alrededor de una docena, priorizando la calidad y profundización de estos espacios. Sin embargo, las distancias y dificultades de acceso a los territorios hacen que sea muy difícil poder financiarlos. Para ello, se combinan los aportes de SCEAM, la presentación a llamados concursables y el apoyo que se logra desde FAGro, destacándose el apoyo de las estaciones experimentales.

Los “socios” con los que se llevan adelante estas acciones son fundamentalmente organizaciones de productores (sociedades de fomento, cooperativas) e instituciones como el MGAP, el IPA y el INC.

El área metropolitana es escenario de un significativo programa de extensión: las huertas escolares. En acuerdo con el Consejo de Educación Primaria, el de Secundaria, la Intendencia de Montevideo y otros servicios universitarios, se han realizado y se realizan propuestas de aprendizaje en el cuidado del medio ambiente, la buena alimentación y la promoción de las actividades comunitarias a través de las huertas agroecológicas. Las acciones comprenden tanto a niños (escolares y liceales, fundamentalmente en barrios carenciados) como a adultos (padres y madres de escolares, y personas privadas de libertad, como en el EFI Punta de Rieles).

El equipo de la UnEAM realizó un trabajo de sistematización de todas las actividades de extensión de FAGro que abarcó un período de tres años. Su objetivo fue conocer la totalidad de estas acciones, sus características, territorios en que se realizan, modalidades. Con la información lograda se pretende elaborar un plan de trabajo en extensión de FAGro por un período de cinco años. El trabajo se

va a continuar todos los años, pues permitirá hacer un seguimiento de las acciones en extensión, y además será un excelente indicador de la marcha del plan elaborado.

La promoción y acompañamiento para la presentación de propuestas a fondos concursables de SCEAM desde FAGro fue mínima durante años. A partir de 2016 se promovió cada convocatoria mediante actividades de difusión o de apoyo en la formación. Esto permitió que en las convocatorias siguientes el número de propuestas elevadas desde el servicio aumentara de forma significativa.

Desafíos, fortalezas y perspectivas

Las actividades que se realizan en FAGro han tenido históricamente un importante vínculo con el territorio y han sido desarrolladas por el colectivo institucional sin coordinación y proyección de mediano y largo plazo. En este sentido, el trabajo minucioso que se ha desarrollado desde la UnEAM comienza a dar sus primeros resultados, básicamente a través del aumento de demandas por parte de los docentes y estudiantes.

La UnEAM ha logrado afianzar su posicionamiento dentro de la institución. Se logró radicar a docentes en el interior, aunque interinos, y como resultado aumentó el número de actividades descentralizadas. En los tres últimos años, la perspectiva de la UnEAM ha sido la de mejorar el

relacionamiento a la interna de FAGro para luego capitalizar esta situación con el aumento de la participación en el territorio y con las diversas temáticas que se trabajan desde la agronomía.

Como desafíos se plantea la posibilidad de consolidar los recursos humanos para poder hacer frente a la demanda creciente de actividades, potenciar las actividades desarrolladas en el interior, articular con otros servicios de la Udelar, e incluso organizaciones sociales, para poder cumplir de forma eficiente con el cometido de la extensión universitaria.

Como aprendizajes de estos 10 años, para los docentes de la UnEAM queda claro que es clave propiciar el trabajo en equipo, porque de esa manera es posible hacer frente a la heterogeneidad de actividades en las que se le solicita asistencia a la unidad. Además, mediante la implementación de los EFI, los docentes concluyeron que es preferible promover actividades de calidad, más que en cantidad. Una muestra de ello es la reducción de los EFI presentados en los últimos dos años. Aunque esto se detectó en los EFI, se aplica al conjunto de actividades que están en la órbita de la unidad. Otro de los aprendizajes surge de la sistematización con base en los informes del Sistema de Información Académica FAGro (SIA-Fagro) realizado por los docentes de la institución. De este se desprende que no solo hay carencias en la formación en extensión de los docentes, sino que también son declaradas actividades muy diferentes a las de extensión como tales. Por ello se prevé que en el mediano plazo será necesario generar espacios a la interna de facultad que permitan la discusión del concepto de *extensión universitaria* que se maneja en la Udelar. Otro

elemento significativo surgido de la sistematización es que, paradójicamente, la mayoría de las acciones en extensión se ejecutan en el área metropolitana.

Una dificultad para la unidad es la disponibilidad de recursos económicos para poder promover y afrontar actividades en el territorio, ya que en muchos casos se trabaja en zonas del interior de difícil acceso. Por tanto, los costos son sustancialmente mayores a los costos que se puede tener por actividades de similares características en los centros urbanos.

En FAgro la integralidad se trabaja en buena parte de los cursos debido al estrecho vínculo que existe con el medio rural. Los EFI y otras actividades de extensión o integralidad no permiten a los estudiantes obtener créditos en sus estudios, pero sí los obtienen cuando los cursos incluyen actividades de campo, lo que, aunque no se defina formalmente como tal, permite la integración de las funciones universitarias.

Desde 2013 a la fecha, el objetivo perseguido por la UnEAM en relación a los EFI ha sido:

1. Aumentar el número de EFI de Agronomía, atendiendo las exigencias que se plantean desde la Comisión Sectorial de Extensión y Actividades en el Medio (CSEAM), ya sea promoviendo la formación de nuevos EFI o incluyendo cursos o talleres como EFI, dado que cumplen con los requisitos para serlo. En la actualidad se prioriza la consolidación de los actuales sobre la creación de nuevos, dadas las limitantes en los recursos.
2. Redistribuir de forma equitativa los fondos destinados a los EFI en Agronomía, usándolos en aquellas actividades docentes donde participen estudiantes de Agronomía.
3. Apoyar actividades docentes que cumplen con los requisitos de los EFI y que cuentan con pocos recursos.
4. Integrar a la extensión distintos espacios de trabajo de docentes y estudiantes.
5. Consolidar y capacitar al equipo docente de la UnEAM.

En relación a los actores sociales que se vinculan con la unidad, es posible señalar que se interactúa con todos los actores sociales del sector rural (productores, asalariados, familias, grupos organizados, privados de libertad, comerciantes, etcétera). Este vínculo se da de forma fluida y abarca instituciones públicas y privadas (comisión de fomento, INIA, MGAP, INC, la Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura (FAO), gobiernos departamentales, etcétera). Es importante destacar también el incremento de los vínculos con otros espacios universitarios.

Servicio de Investigación y Extensión de la Facultad de Arquitectura, Diseño y Urbanismo

Miriam Hojman
Guillermo Lago
Tatiana Rimbaud
Marcela Venegas
Luis Contenti

187

Inserción institucional: Servicios de Gestión Académica, FADU, Udelar

Año de creación: 2012

Historia de la creación de la unidad, proceso de consolidación y estado actual

En su centenario, en el año 2015, la Facultad de Arquitectura, luego de un proceso de transformación con la inclusión de nuevas carreras, pasó a denominarse Facultad de Arquitectura, Diseño y Urbanismo (FADU). En ese proceso de cambio, también se revisaron los planes de estudio, se modificaron las estructuras académicas y las de gestión.

En particular, en el año 2012 se reformularon las antiguas unidades de apoyo académico creadas en el año 1998 (Enseñanza, Posgrado, Comunicación y Relacionamento con el Medio), y se conformaron los Servicios de Gestión Académica (Enseñanza, Posgrado, Comunicación y Publicaciones, Cultura, Convenios y Pasantías, e Investigación y Extensión).

En la anterior estructura, la Unidad de Relacionamento con el Medio (URM) era la encargada de gestionar las actividades de extensión, las actividades culturales, los convenios, las pasantías y el relacionamiento internacional de la facultad.

En el año 2006, la Comisión Sectorial de Extensión y Actividades en el Medio (CSEAM) consolidó, a partir de un llamado concursable, la Unidad de Extensión de la Facultad de Arquitectura, que funcionaba en el marco de la URM hasta el año 2012, que pasó a integrarse al Servicio de Investigación y Extensión (SIE) hasta la actualidad.

Con este cambio se logró una mayor especialización de las tareas desarrolladas. La gestión de las actividades culturales, de los convenios, pasantías y del relacionamiento internacional se separan de las actividades de extensión y se integra la investigación con la intención de fortalecer dos de las tres funciones universitarias que en el modelo anterior quedaban relegadas ante la multiplicidad de tareas. De esta forma, se incorpora como principio la concepción de integración de funciones desde la gestión.

El SIE tiene como cometido apoyar, promover y gestionar los asuntos relacionados a la extensión y la investigación, funciones que se definen como fines de la institución en el artículo 2 de la Ley Orgánica de la Universidad de la República: “Impulsar y proteger la investigación científica y las actividades artísticas y contribuir al estudio de los problemas de interés general y propender a su comprensión pública; defender los valores morales y los principios de justicia, libertad, bienestar social, los derechos de la persona humana” (Ley Orgánica, 1958).

El servicio integrado es un caso singular en la Udelar y responde a las líneas desarrolladas en los últimos años con relación al fomento de las prácticas integrales.

En ese sentido, el SIE ha asumido un rol protagónico en el impulso de la integralidad dentro de la FADU. Desde el servicio se piensa la extensión como ámbito de formación fundamental, en estrecha articulación con la enseñanza y la investigación. Se entiende la *extensión* como diálogo de saberes, como investigación aplicada al medio, en un intercambio de experiencias con la sociedad.

Para el logro de esta articulación, el servicio considera fundamental conocer, sistematizar y difundir cada una de las prácticas con el fin de adquirir un conocimiento global sobre las actividades realizadas y en proceso dentro de la FADU. En ese marco, el SIE tiene como objetivo fundamental colaborar con todas las carreras y áreas que integran la facultad, fomentar los espacios de intercambio, generar y recibir demandas y direccionarlas a aquellos que están involucrados en las prácticas de extensión e integrales.

Desde su creación, en el año 2012, el SIE está integrado por cuatro docentes: un profesor adjunto y un ayudante —ambos cargos financiados íntegramente con presupuesto de la facultad—, un ayudante que trabaja específicamente en el área de extensión y en el vínculo con la CSEAM—cargo financiado por el fondo de creación y consolidación de unidades de extensión—, y un ayudante I+D que se encarga del vínculo con la Comisión Sectorial de Investigación Científica (CSIC) —financiado en mayor parte por esta—.

Es importante señalar que los integrantes del servicio trabajan en conjunto y de manera integrada, aunque cada uno tiene sus especificidades.

Todos los cargos tienen 20 horas semanales, excepto el de ayudante I+D que es de 25 horas.

Con relación a la extensión, el SIE trabaja en conjunto con la Comisión Asesora de Extensión y Cooperación con el Medio - CAE (comisión cogobernada), que asesora al Consejo de la facultad y el Decanato a través del asistente académico del área.

El servicio integra la CAE con voz y sin voto, y en cada sesión brinda apoyo y gestiona lo que la comisión decide o planifica. El SIE, desde su creación, ha tenido gran capacidad propositiva y sus sugerencias han sido recibidas y consideradas por la CAE.

También se ha trabajado mancomunadamente con el Servicio Central de Extensión y Actividades en el Medio (SCEAM) y los programas plataforma Programa Integral Metropolitano (PIM) —en vínculo permanente— y APEX, así como se ha participado activamente de la Red de Extensión de la Udelar y en el Área Tecnologías y Ciencias de la Naturaleza y el Hábitat en la CSEAM, a partir de su delegatura en la comisión espejo.

El trabajo en conjunto, coordinado y cordial, tanto a la interna como a la externa de FADU, ha enriquecido las actividades de extensión e integrales en la facultad y ha permitido sobrellevar dificultades que inevitablemente han aparecido en el transcurso de estos años. Esto queda explicitado en la serie de estrategias y experiencias relevantes que detallaremos en los siguientes apartados.

Estrategias desarrolladas para impulsar la extensión e integralidad en el servicio

El SIE, además de la promoción y difusión de convocatorias concursables de extensión y el acompañamiento y asesoramiento de los espacios de formación integral (EFI), ha tenido un rol fundamental, junto con la CAE, desarrollando distintas estrategias para el impulso de la extensión y las prácticas integrales de la FADU. En ese sentido, podemos agruparlas en tres niveles según los principales objetivos que promueven: realización de prácticas de extensión e integrales, formación y divulgación.

Dentro de las estrategias para el apoyo a las prácticas por parte de equipos de docentes, estudiantes y actores no universitarios se destacan:

Convocatoria interna a proyectos de extensión

La FADU asigna recursos propios para el desarrollo de esta convocatoria anual que tiene como objetivo la financiación de actividades que impulsan a equipos docentes a realizar experiencias integrales y de extensión con propuestas que pueden optar entre uno o dos semestres de trabajo. Desde el 2011 se ha apoyado a 30 equipos en el marco de esta convocatoria. Muchos de ellos se han constituido como EFI.

Convocatoria de autoidentificación de espacios de formación integral Yo Soy EFI

Para fomentar las prácticas integrales en los procesos de formación en la FADU, se ha creado junto a la Comisión de Extensión y Relacionamiento con el Medio la convocatoria Yo Soy EFI, que invita a los colectivos universitarios a autoidentificarse como EFI. Esta convocatoria, que se realiza anualmente desde el año 2015, ha sido una de las estrategias más importantes para identificar, apoyar, difundir y promover los EFI.

En las cuatro ediciones se presentaron colectivos de docentes, estudiantes y/o egresados de todas las carreras y áreas de la FADU, por lo que abarcan distintas temáticas. En cada edición se realizó una muestra de difusión en la que se expusieron los resultados de las convocatorias. Estos pueden verse en el repositorio de extensión en la página web de la FADU.

La convocatoria permite visibilizar este tipo de prácticas dentro de la amplia oferta de la facultad, además de posibilitar el monitoreo en pos de su crecimiento. En todas las ediciones se realizó, en conjunto con la CAE, el estudio y evaluación de cada uno de los EFI, en el que se incluían recomendaciones para potenciar estas prácticas integrales.

En las evaluaciones se han podido identificar fortalezas y debilidades de las propuestas. Es interesante comprobar, a medida que van pasando los años, que los EFI que permanecen como tales incorporan las sugerencias y expresan avances en sus propuestas.

Se ha constatado que la mayor debilidad en las prácticas radica en el trabajo interdisciplinario y con otros servicios universitarios. Por el contrario, una de las grandes fortalezas reside en la vinculación con actores sociales, presentes en la totalidad de las propuestas. Los vínculos son variados, se trabaja con vecinos, organizaciones no gubernamentales, colectivos, cooperativas, gremios, instituciones públicas y privadas por igual. Estos son algunos ejemplos tomados de la última convocatoria: Unidad Mypes, Emprendedores Grameen, ANEP, Ministerio de Educación y Cultura, Agencia Nacional de Investigación e Innovación, Ministerio de Industria, Energía y Minería, Instituto Nacional de Investigación Agropecuaria, Fundación Eduardo Mateo, Unidad Cooperaria Cololó, Consejo Cuenca del Arroyo Chacarita, comisión vecinal CCZ 9, Red Agroecológica de Cuenca de la Laguna del Cisne, Espacio de Gestión del Parque Público Punta Yeguas, PTI Cerro, Fucvam, Fecovi, Intendencia de Montevideo, Intendencia de Soriano, entre otros.

A lo largo de estos años se constató que en muchas propuestas los actores sociales eran concebidos como meros destinatarios de la solución o parte de la premisa de un problema; eran pocas las que incluían su coparticipación desde la definición del proyecto y la planificación de las actividades hasta su evaluación. Se ha tratado de revertir esta situación al promover propuestas que incluyan el intercambio de saberes como un proceso participativo dialógico y de escucha abierta.

En este sentido, es destacable la introducción de la metodología del codiseño, ya que aporta, desde las prácticas de comunicación visual y diseño industrial, procesos y resultados muy interesantes.

La integración de funciones es el punto que está mejor explicitado en la gran mayoría de las propuestas, aunque en continuo proceso de construcción. Se distinguen, a grandes rasgos, dos tipos: por un lado, las que surgen de un espacio de enseñanza e incorporan aproximaciones de investigación y/o trabajos con la comunidad, y, por otro, las que responden a un proyecto de investigación o extensión y que incorporan, a través de opcionales o créditos, la participación de estudiantes.

Ambos tipos de propuestas son interesantes, tienen fortalezas y debilidades distintas. Por lo general, los procesos con la comunidad son más sostenibles en aquellas que no están vinculadas a los tiempos curriculares. Asimismo, son mayores los impactos en el colectivo universitario cuando las propuestas surgen desde la enseñanza, ya que aseguran la participación y el compromiso de numerosos grupos de estudiantes. El impacto es considerable en una facultad con aproximadamente 6000 estudiantes y 1000 docentes, aunque queda camino por recorrer.

Programa Prácticas en Territorio

Este programa surge en el marco del espacio de trabajo generado a partir del grupo Emergencia, en FADU, como una derivación de las discusiones que se plantearon en las instancias grupales de las experiencias generadas a partir del tornado en la ciudad de Dolores, en abril de 2016, y fue aprobado por el Consejo de la facultad el 15 de marzo de 2018. La convocatoria a propuestas en el marco de este programa se abrió en setiembre y se cerró en noviembre de 2018. Por lo tanto, el primer equipo financiado comenzará a trabajar en 2019.

El programa apunta a garantizar el pleno desarrollo de las funciones universitarias con una aproximación directa en territorio. Este tipo de vínculo implica una continuidad en el territorio, que es lo que se pretende sustentar.

Para la elaboración de la propuesta se contó con la participación de docentes de todos los ámbitos de facultad, y con el apoyo del SIE, que trabajará en coordinación con el equipo seleccionado bajo la órbita de la CAE.

El objetivo principal de la convocatoria es

contribuir al fortalecimiento de las capacidades de la población para la mejora integral del hábitat; y consolidar un espacio de intercambio de conocimientos y capacidades con la comunidad desplegando procesos de investigación y de aprendizaje significativo. Se constituye en el marco de procesos de enseñanza activa que integra

las funciones universitarias, a partir del abordaje interdisciplinario de problemas de alto interés social (FADU, 2018).

Para ello se ha convocado a equipos interesados en diseñar y desarrollar propuestas de 24 meses para una primera edición del programa, que cumplan con las siguientes condiciones: las actividades propuestas deberán considerar el trabajo en territorio del equipo con la población objetivo; se deberá actuar en un territorio en el que la Udelar tenga presencia activa, se considerará la participación estudiantil con instancias preferentemente creditizables; el responsable del equipo tendrá que ser docente de FADU y deberá trabajar en articulación con el SIE; y se procurará un espacio de referencia en el territorio que asegure la interacción permanente de la FADU con la comunidad.

Se trata de una nueva apuesta que hace la facultad para fortalecer los procesos integrales y de mayor vínculo con la población en su territorio, que deberá comenzar su evaluación una vez que el equipo seleccionado comience a trabajar. En ese sentido, el SIE tendrá un rol fundamental en el seguimiento de los procesos involucrados.

En el ámbito de la formación se han organizado al menos siete talleres de intercambio relacionados al tema de la extensión e integralidad, uno por año desde el 2012.

Se destaca el Seminario Taller Ideas y Acciones Integrales, realizado en el año 2015, en el que se realizaron intervenciones de los entonces prorectores de Extensión, de Enseñanza y de Investigación, se presentaron conferencias

magistrales, ponencias sobre experiencias de extensión destacadas de la FADU y una experiencia de taller y en campo en coordinación con el PIM.

El seminario tuvo los siguientes objetivos: brindar un panorama general de lo que significa la integralidad en la universidad; crear un ámbito de diálogo sobre las prácticas de enseñanza, investigación y extensión en la FADU; generar un espacio de intercambio sobre estrategias didácticas que desarrollan los docentes en experiencias integrales, y ofrecer herramientas que favorezcan nuevas instancias de aprendizaje. Los resultados de todas las instancias del seminario están en la publicación homónima.

Con relación a las actividades de divulgación, además de la difusión de convocatorias internas y externas de extensión, en estos últimos seis años el SIE ha concretado diversos proyectos que promueven la comunicación y la importancia de las prácticas de extensión en la facultad. Entre varias actividades, sobresalen las siguientes:

» **Publicaciones**

Se editaron tres vinculadas a integralidad en la facultad: *Extensión en Tensión* (AA. VV., 2012), *Intenciones integrales* (AA. VV., 2014) y *Seminario Ideas y Acciones Integrales* (AA. VV., 2016). Actualmente está en preparación la cuarta, que recogerá el intercambio que están llevando a cabo los EFI en los talleres de reflexión y sistematización de sus prácticas.

» **Librillo de convocatorias**

Se trata de un compendio de llamados internos y externos de FADU que incluye recomendaciones para docentes y estudiantes que se edita en formato papel y digital. El SIE ha promovido y reunido el material para su elaboración incluyendo las convocatorias no solo vinculadas a la investigación y a la extensión, sino también a la enseñanza de grado y de posgrado, a los proyectos interdisciplinarios, etcétera¹.

» **Repositorios de proyectos de extensión y de investigación**

En particular, el primero muestra los trabajos de extensión y las prácticas en territorio que se realizaron en la FADU a partir del año 2010. Está integrado por los trabajos que respondieron a la convocatoria abierta FADU en Territorio, y se completó con la base de datos de trabajos que han sido financiados en los llamados internos de extensión, las convocatorias de CSEAM y de aquellos que se han autoidentificado como EFI en las convocatorias Yo Soy EFI².

¹ Ver el siguiente link: http://www.fadu.edu.uy/extension/files/2012/03/Librillo-SIE_digital-2018_18-de-junio.pdf.

² Ver el siguiente link: <http://www.fadu.edu.uy/extension/proyectos-de-extension/>.

Desafíos, fortalezas, proyecciones

Cuando en el año 2012, en el primer decanato de Gustavo Scheps, se decidió unir la gestión de la extensión y la de la investigación con la creación del SIE se puso de manifiesto la intención de enfatizar la promoción, el fortalecimiento y la discusión en torno a la integralidad en la FADU. Es así que el SIE ha trabajado desde sus comienzos en ese sentido.

Los libros publicados, ya mencionadas, son un reflejo de este proceso. Exponen y sintetizan esta nueva mirada y dan cuenta de la particularidad y complejidad de las disciplinas vinculadas a la integralidad comprendidas en la facultad, pero a la vez exponen su riqueza.

Desde los títulos de estas publicaciones se denota este avance, de las intenciones a las ideas y acciones. El primero, *Extensión en tensión*, recoge las prácticas de extensión y actividades en el medio que realizó la facultad en los últimos años, y aportó, luego de mucho tiempo, una mirada global de las experiencias³.

En esa publicación el SIE presentó el texto “Hacia la integralidad”, que inició el camino tendiente a la superación de la fragmentación de las funciones universitarias y a trascender las modalidades de integraciones más frecuentes: extensión y enseñanza e investigación y enseñanza.

Ya el título del segundo libro, *Intenciones integrales*, pone de manifiesto el compromiso de la institución con el fortalecimiento de la integralidad. En este libro aparecen experiencias de alto nivel académico vinculadas a temas de arquitectura, diseño, comunicación visual, paisaje y territorio que integraron las tres funciones universitarias (enseñanza, investigación y extensión). Los artículos presentados surgen de una convocatoria abierta y fueron evaluados por un comité académico designado por el Consejo de la Facultad de Arquitectura, que seleccionó 11 propuestas para incluir en la publicación.

La tercera publicación, en el año 2016, trasciende las intenciones y plantea desde su título el pasaje a las *Ideas y acciones integrales*, como reflejo del proceso que la FADU fue transitando en esos años. Ese libro recoge las intervenciones, conferencias y resultados del Seminario Ideas y Acciones Integrales, en el que participaron, en la mesa de apertura, los prorectores de Enseñanza, Extensión e Investigación junto al decano de la Facultad de Arquitectura. El seminario tuvo como objetivo principal generar un espacio de intercambio y reflexión para lograr una instancia académica en la que las tres funciones universitarias fueran protagonistas a partir de una coordinación ideal inédita en nuestra facultad, ya que trabajaron en conjunto las tres comisiones asesoras cogobernadas de Extensión, Enseñanza e Investigación y los servicios de gestión académica vinculados.

³ Pueden consultarse en el siguiente mapa georeferenciado: <http://www.fadu.edu.uy/extension/mapa/>.

Como ya mencionamos, se trabajó durante todos estos años en fortalecer los procesos integrales utilizando varias estrategias, entre las que se destaca el llamado de auto-identificación Yo Soy EFI. Es así que en el año 2018, en su cuarta edición, y en el marco del inicio del decanato de Marcelo Danza, nos propusimos promover un intercambio activo entre los EFI para generar una agenda común y abordar los desafíos y oportunidades que plantean estas formas de trabajo.

En ese sentido, la próxima publicación se centrará en las reflexiones que cada EFI elabore a partir de talleres de reflexión y sistematización de sus prácticas, en una puesta en colectivo que potencie su trabajo y fortalezca el concepto de *integralidad* hacia toda la facultad.

Varios desafíos planteados al inicio de la gestión del SIE se han ido superando, pero queda aún mucho recorrido por transitar en busca de promover generación de conocimiento calificado a partir de los espacios integrales.

Algunos de los desafíos que nos planteamos y para los que se están pensando iniciativas a futuro se centran principalmente en los estudiantes de todas las carreras de FADU: la participación activa y sostenida de los estudiantes en las prácticas integrales, la curricularización y acreditación de las experiencias de extensión y la formación de estudiantes en extensión e integralidad que contemplen particularidades y especificidades de las disciplinas y los campos de conocimiento que integran la facultad.

Uno de los desafíos que el SIE y la CAE se trazaron para intensificar el vínculo de la FADU con la población en su territorio se ha puesto en marcha con la aprobación del programa Prácticas en Territorio que ya hemos detallado. Será una excelente oportunidad para que el SIE —a través de la articulación con el equipo que resulte seleccionado— ensaye y evalúe nuevas formas y estrategias de establecer lazos entre docentes, estudiantes y el medio.



Bibliografía

- » AA. VV. (2012). *Extensión en tensión*. Montevideo: FARQ-Udelar.
- » AA. VV. (2014). *Intenciones integrales*. Montevideo: FARQ-Udelar.
- » AA. VV. (2016). *Seminario Ideas y Acciones Integrales*. Montevideo: FADU-Udelar.
- » FADU (2018). Programa Prácticas en Territorio. Recuperado de http://www.fadu.edu.uy/extension/files/2019/05/Programa-Practicas-territorio_RCFADU-14-03-2018.pdf.
- » Udelar (1958). Ley 12.549. Ley Orgánica de la Universidad de la República. Diario Oficial del Uruguay. Montevideo, 29 de octubre de 1958.

Escuela Universitaria Centro de Diseño. Diseño participativo y colaborativo desde la extensión

Rosita De Lisi¹

Lucrecia de León²

Beatriz Amorín³

199

Creación de la Unidad de Extensión: año 2012

Conformada por un docente, cargo financiado con fondos SCEAM

Coordina con la Unidad de Desarrollo Académico (Unidea), Dirección de la escuela y SIE (FADU)

Brinda apoyo y asesoramiento a los EFI y a otras actividades de extensión y relacionamiento con el medio

¹ Asistente académica de Dirección-Investigación. Arquitecta, Maestría en Diseño de Productos, PhD en Diseño, Artes y Nuevas Tecnologías.

² Asistente académica de Dirección-Extensión y Relacionamiento con el Medio. Diseñadora industrial. Maestría en Gestión de la Innovación (en curso).

³ Asistente en la Unidad de Extensión de la EUCD. Licenciada en Educación. Maestría en Enseñanza Universitaria (en curso).

Historia y estado actual

La Unidad de Extensión de la Escuela Universitaria Centro de Diseño (EUCD) fue creada en el año 2012, durante el prorroctorado de Humberto Tommasino, enmarcado en el rectorado de Rodrigo Arocena. Previo a esta instancia, la EUCD —hasta el 2009 Centro de Diseño Industrial, dependiente del Ministerio de Educación y Cultura— desarrollaba intuitivamente experiencias de extensión y relacionamiento con el medio, desde una perspectiva no formal: el abordaje respondía a los accionares propios de una disciplina que, fundamentalmente por su metodología, se vincula y trabaja en un formato dialógico con actores sociales. El codiseño, el diseño colaborativo, el diseño abierto o el diseño para la innovación social —entre otros enfoques— tienen varios puntos de contacto con los procesos extensionistas.

Durante el primer año, el principal cometido de esta nueva institucionalidad —además de la estructuración de la unidad en sí misma— consistió en el desarrollo de un proceso de sensibilización docente que comenzó con charlas y análisis de casos, lo que condujo a incluir la extensión en unidades curriculares obligatorias y a formular proyectos con participación de actores sociales. Rápidamente los equipos docentes vieron en estas actividades una oportunidad para reflexionar sobre el alcance de la disciplina y sus metodologías, detectar necesidades, identificar campos en donde el diseño podía desarrollarse y, especialmente, conjugar enseñanza con extensión.

El proceso se vio favorecido por el apoyo de la Dirección y de la Comisión Directiva de la escuela, que aprobaron la realización de convocatorias internas para proponer

proyectos de extensión. A partir de estas se generaron propuestas diversas, desde trabajos en territorio vinculados a programas plataforma (inicialmente con el APEX), más amplios, hasta experiencias más focalizadas, realizadas con organizaciones sociales que ya habían identificado necesidades específicas que podían canalizarse a través del diseño. En este sentido se realizaron experiencias centradas en una técnica particular, como el caso de Wairá, con el colectivo de mujeres tejedoras de Canelones, o el mural del Instituto Pasteur, donde se trabajó con las escuelas de Malvín Norte en una búsqueda de integración del instituto con el barrio.

Algunas de estas prácticas, posteriormente, se tradujeron en la generación de cinco proyectos piloto que se constituyeron en espacios de formación integral (EFI). En el 2013, con la estabilidad de la nueva sede de la EUCD (en la calle Jackson, donde hoy se desarrollan gran parte de sus actividades), se establecieron formalmente sus primeros cinco EFI. Allí comenzó entonces a fortalecerse un nuevo recorrido: el camino del diseño y la extensión universitaria.

En el nuevo contexto universitario, se plantea la necesidad de comenzar a formalizar las funciones de investigación y extensión, acompañando la política de integralidad de las funciones que promueve intensamente la Udelar. En relación a este proceso y siguiendo una visión del diseño como herramienta transformadora, localizada y vinculada a su entorno social, más que como disciplina técnica al servicio del mercado (...) (López, De Lisi y Maldini, 2013).

Se redefinieron de este modo algunas prácticas de enseñanza, lo que generó un cambio en las temáticas abordadas, las metodologías de trabajo y una mayor proyección de las actividades curriculares fuera del ámbito estrictamente académico.

La extensión (formal) y las actividades integrales en la escuela estuvieron determinadas, en esta nueva etapa, por la confluencia de tres situaciones: la integración institucional a la universidad a través de la Facultad de Arquitectura, Diseño y Urbanismo (FADU), el apoyo del Servicio Central de Extensión y Actividades en el Medio (SCEAM) junto con la formación de la Unidad de Extensión, y la transformación que la propia disciplina estaba —y continúa— experimentando a nivel global. En un proceso bastante extendido, principalmente en Europa y en América Latina, el foco de atención del diseño ha ido desplazándose del producto y del proceso, centrados en el objeto y en la producción, al diseño, centrado en la persona y en las comunidades, a los “(...) procesos de diseño planteados de manera abierta y cooperativa (...)” (Manzini, 2015), donde los diseñadores y los actores sociales —como protagonistas— experimentan y plantean en forma conjunta las soluciones a sus problemas e inquietudes para alcanzar el bien común. Los procesos de investigación acción y “las prácticas de ‘codiseño’ implican un alto grado de participación de actores sociales y un cambio de perspectiva, del diseño *para* el diseño *con* la sociedad” (López, De Lisi y Maldini, 2013).

El énfasis en el compromiso social de la universidad y la puesta en práctica de metodologías participativas desde el diseño también se observaban, en aquel momento, en las carreras de diseño de las universidades públicas de la

región; sin duda todas estas circunstancias influyeron en la rápida generalización de las prácticas extensionistas desde esta perspectiva teórica en la comunidad de la EUCD.

Actualmente la Unidad de Extensión está conformada por un docente que articula con la Unidad de Desarrollo Académico (Unidea) y la Dirección, al interior de la EUCD, y con el servicio de Investigación y Extensión (SIE) de FADU; es la persona referente para todo lo concerniente a extensión y el puente con los otros servicios, a través de la Red de Extensión.

Estrategias de extensión e integralidad

La Unidad de Extensión de la EUCD es un referente para los docentes y estudiantes de la institución. Se acompaña y se brinda asesoramiento en la creación y gestión de los EFI y otras actividades de relacionamiento con el medio, así como en el armado de propuestas para presentarse a diferentes llamados internos y externos. Asimismo, la unidad actúa como facilitador en el establecimiento de vínculos de los EFI y docentes de otras facultades. Las instancias de participación en la Red de Extensión han sido de gran utilidad para tender lazos y visualizar oportunidades de trabajo conjunto con otros servicios. En el año 2015 la EUCD participó del Seminario Ideas y Acciones Integrales, organizado por el Servicio de Investigación y Extensión (FADU), donde se compartieron las variadas experiencias de la facultad ante reconocidos invitados externos. En 2017 se realizaron, en la FADU, las reuniones de discusión y reflexión: “Investigación como función docente, en el marco de la discusión de la nueva estructura docente” y “Extensión como función docente, en el marco de la discusión de la nueva estructura docente”, donde se intercambiaron sobre las prácticas de extensión e investigación, sus oportunidades, dificultades y desafíos.

El abordaje interdisciplinario es una de las búsquedas fundamentales de los EFI, por ello la importancia de establecer redes con otros servicios a través de las unidades de extensión. El EFI Pensar Arte y Diseño integra a docentes del APEX, del Instituto Superior de Educación Física, de Facultad de Psicología, del Instituto Escuela

Nacional de Bellas Artes y del PTI del Cerro; el EFI Diseño, Discapacidad e Inclusión ha interactuado con Facultad de Ingeniería, Tecnología Médica, Licenciatura en Fisioterapia y la Licenciatura en Desarrollo. Por su parte, el EFI Desarrollo Local (Práctica Profesional) trabajó un par de años en el Programa Integral Metropolitano (PIM) junto con docentes de psicología y trabajo social. Además, en las últimas ediciones, debido a la diversidad de temas abordados, ha contemplado la inclusión y participación de actores sociales y profesionales de variadas proveniencias en el EFI Economía Social y Solidaria. El EFI Hacklab está actualmente integrado a un proyecto de investigación vinculado a prótesis y órtesis con tecnología de impresión 3D, y en el año 2017 incluyó la participación en el evento TOM (evento internacional que promueve el uso de la innovación y tecnología para encontrar soluciones a problemas que enfrentan las personas con discapacidad).

Cabe destacar que la Unidad de Proyecto (UP₄) —unidad curricular obligatoria de primero a cuarto año— plantea un abordaje interdisciplinario de las diversas temáticas abordadas. Esta es una característica particular de la modalidad de los procesos de enseñanza-aprendizaje de la escuela, que lleva implícita una mirada interdisciplinaria y de enseñanza basada en proyectos. Algunos de los EFI de la escuela han sido unidades de proyecto.

⁴ La UP se desarrolla en cada nivel de la Licenciatura en Diseño Industrial, de primero a cuarto año, en el semestre par. En ella se abordan problemas o situaciones de complejidad diversa (que varía de acuerdo al nivel); los distintos módulos, provenientes de las cuatro áreas que conforman la currícula, trabajan en forma conjunta sobre una temática específica planteada para cada año.

Principales proyectos

Desde 2013 la escuela ha contado con cinco EFI que se han mantenido en el tiempo: tres de ellos vinculados a asignaturas obligatorias, uno desarrollado como curso optativo y el último como actividad con créditos optativos articulando con otros servicios. En los últimos años se han ido conformando otros espacios que fueron presentados a la convocatoria de autoidentificación Yo soy EFI de FADU, y continúan avanzando en sus propuestas (Menos Desechos, Más Música; Junco y Totorá, por ejemplo). En el conjunto de los EFI se ha trabajado con un amplio número de actores sociales y con ambos programas plataforma (APEX y PIM). Se ha logrado articular con actividades de investigación directamente relacionadas a las temáticas de algunos de los EFI y con otros servicios de la Udelar.

Los EFI abordan temáticas, actores y ubicaciones geográficas variadas. Están dirigidos a estudiantes de distintos niveles y se vinculan también con proyectos o líneas de investigación de interés para la institución. Esto garantiza que todos los estudiantes transiten por más de una experiencia integral a lo largo de la carrera. Por otra parte, en el marco del Proyecto de Fortalecimiento Institucional para el Fomento de la Calidad de la Investigación de la EUCD, se están definiendo líneas de investigación prioritarias (diseño e infancia y diseño en lo público), por lo que también se busca desarrollar actividades de extensión vinculadas a estas temáticas.

A modo de ejemplo se describen a continuación los principales fines y características de algunos de los EFI de la EUCD:

» **EFI Economía Social y Solidaria.**

Se propone abordar la problemática de los microemprendimientos en la búsqueda de soluciones desde la perspectiva del pensamiento de diseño y mediante un abordaje del aprendizaje colaborativo. Se ha identificado al pensamiento de diseño como un enfoque significativo para hacer frente a los problemas complejos, que permite el desarrollo de estrategias y productos; centrando su accionar en lo humano, en lo social, con una actitud responsable y con fuerte énfasis en lo experimental (Buchanan, 1992). A través de la intervención del diseño, junto a los emprendedores se intenta proporcionar una nueva forma de hacer las cosas, reflexionando desde los diferentes puntos de vista e interpretaciones acerca de la realidad y la complejidad de los microemprendimientos.

» **EFI Diseño, Discapacidad e Inclusión.**

Este EFI es un espacio de investigación, enseñanza y diseño en relación con el “diseño universal” y la inclusión de las personas con discapacidad. En él se trabaja desde el diseño en una asignatura optativa, orientada a los perfiles textil-indumentaria y producto. Se desarrollan actividades de investigación, enseñanza y extensión, enmarcadas en ejercicios curriculares del curso. En la edición 2017 se trabajó con el espacio Candi (Espacio de Coordinación y Atención Nacional en Discapacidad) que tiene el objetivo de apoyar a las personas en situación de discapacidad para alcanzar una vida plena en el ejercicio de sus derechos.

» **EFI HackLab.**

El EFI HackLab ha ido transformándose en el tiempo: en 2017 planteó actividades de enseñanza, mediante talleres de Open HackLab de armado colectivo de impresoras 3D con estudiantes de la EUCD; actividades de extensión, coordinando con proyectos en el evento TOM Uruguay 2017, con actores sociales portadores de diversas discapacidades y equipos de abordaje interdisciplinario; actividades integrales, mediante la articulación con un proyecto aprobado por la Agencia Nacional de Investigación e Innovación, que supone una investigación de 18 meses sobre el desarrollo de prótesis para miembros superiores e impresión 3D junto al Banco de Seguros del Estado. Se articuló con Facultad de Medicina y Facultad de Ingeniería.

Parte de las prácticas de la EUCD han involucrado diversos grupos de personas o colectivos que presentan alguna afinidad, no siempre definida por su emplazamiento en un territorio común. Muchas veces dicha afinidad está dada por la actividad que realizan o por pertenecer a alguna organización social (Red de Economía Social y Solidaria, Espacio Candi, Red de Semillas, Fundación Mateo, Fundación Gonchi Rodríguez, Centro Cachón). A nivel territorial se ha trabajado con los programas plataforma: APEX y PIM. Han existido acercamientos a poblaciones o comunidades más lejanas, pero como por lo general se trabaja con cursos completos, que incluyen un número considerable de estudiantes, estas ideas han quedado limitadas por la dificultad que representa el traslado de los estudiantes a lugares distantes.

En el año 2013 se trabajó con la Red de Agroecológica del PIM. El EFI Práctica Profesional / Desarrollo Local, que se lleva a cabo en el último año de la licenciatura, ha ido variando el tema a abordar cada año, ampliando las exploraciones en campo mediante el acercamiento a diversos actores. Se pretende que el estudiante se enfrente a situaciones reales, desarrollando un proceso de diseño completo (desde el análisis y diagnóstico hasta la propuesta y desarrollo de algún proyecto concreto —ya sea producto, servicio o sistema—), lo que le permite, además, reflexionar sobre el alcance y las distintas miradas del diseño. En dicho año, bajo el título Diseño Siembra, se trabajó con distintos emprendimientos familiares dedicados a diversos rubros de cría y cultivos (hierbas medicinales, plantaciones rotativas a pequeña escala, frutos nativos, cría de ovinos). Desde el diseño, conjuntamente con los productores, se hizo foco en la mejora de ciclos y procesos, sistemas de riego, siembra, recolección, procesado y/o envasado, dependiendo de las necesidades u oportunidades detectadas.

Participaron los siguientes emprendimientos: Calmañana, Árboles Nativos, Paso a Paso, Mujeres de la Lana, La Orgánica, Svealand. También participaron otros servicios de la Udelar: las facultades de Agronomía, Veterinaria, Psicología, Ciencias Sociales (Trabajo Social), Ingeniería y Ciencias; y la Escuela de Nutrición. En esa edición intervinieron 36 estudiantes de la EUCD.

Cada una de las organizaciones participantes trabajó con un equipo de dos a seis estudiantes en uno o varios proyectos de diseño. Estos proyectos fueron supervisados por los equipos docentes de Diseño y de Costos y Factibilidad (Plan 2003), pertenecientes al área Proyectual y al área

Gestión, respectivamente. Partiendo del intercambio con cada productor, cada equipo de estudiantes buscó conocer sus características, potencialidades, debilidades, relaciones y procesos relevantes. Se elaboró un diagnóstico y se detectaron oportunidades para luego proponer y desarrollar un proyecto (objeto, producto, sistema o servicio) viable en cada caso y acorde a la temática que se estaba desarrollando. Junto con cada productor se generaron proyectos que involucraron reflexiones sobre el rol del diseño y el desarrollo social, promoviendo la práctica ética y solidaria de la profesión, además de ofrecer soluciones apropiadas para cada caso particular.

Los productos o sistemas resultantes de la práctica profesional preveían promover su uso a través del principio de diseño abierto. El diseño abierto implica el desarrollo de productos físicos, máquinas y sistemas compartidos públicamente; comparte la filosofía de los movimientos de código abierto pero aplicada al desarrollo de productos físicos en lugar de software. Esto permite el uso de los proyectos por parte de la comunidad involucrada o de otras comunidades, siempre que sea para fines propios y sin afán de lucro. Al final del proceso cada productor obtuvo una o más propuestas de productos o servicios capaces de cooperar en las tareas relacionadas a su emprendimiento, y los estudiantes conocieron en cada etapa las dificultades, oportunidades y desafíos a los que se enfrenta esta comunidad del PIM.

En 2018, a partir de la conformación de un espacio de trabajo conjunto y coordinado con el PTI del Cerro y otros actores institucionales, se propuso priorizar el Cerro como territorio para el desarrollo de acciones a diversos niveles. Esto contribuye a consolidar una presencia constante de

la EUCD allí, precedida por las actividades de extensión e investigación con comunidades en el barrio, como el EFI Pensar Arte y Diseño, el observatorio social de la EUCD y el proyecto Butacas para el Florencio (2016), en el que se diseñaron, mediante prácticas de codiseño, las butacas para la sala del Centro Cultural Florencio Sánchez. Posteriormente, en el año 2017, como ejercicio curricular obligatorio de segundo año se plantearon también propuestas de equipamiento para el hall y otros espacios del complejo. Este nuevo vínculo que se manifiesta físicamente en el PTI, a través de un laboratorio de procesos y materiales y de un laboratorio de ergonomía, contribuirá a profundizar la presencia de la academia en este territorio.

Desafíos, fortalezas y perspectivas

En toda sociedad, una gran diversidad de actores posee conocimiento pertinente relacionado con problemas sociales importantes. En una democracia del conocimiento, los actores dominantes y los no dominantes tienen el mismo acceso y habilidad para aportar este conocimiento al proceso de resolver los problemas de la sociedad. Sostenemos que para habilitar a estos actores a contribuir en forma significativa a la toma de decisiones en torno a las políticas públicas y las agendas de investigación, es necesario un proceso de investigación transdisciplinario (Bunders et al., 2015).

Las prácticas de diseño localizadas o prácticas en territorio pretenden precisamente aportar conocimiento y facilitar la búsqueda de soluciones a problemas de la sociedad o comunidad, por más pequeña o particular que esta sea. Esto representa, además, una oportunidad para la constante definición y redefinición del alcance y las metodologías de la propia disciplina, lo que permite un enriquecimiento continuo.

La investigación inter y transdisciplinaria presenta constantes desafíos en un marco académico caracterizado por una rígida estructura y una formación tradicionalmente disciplinaria. A pesar de que se visualizan algunas señales de cambio, como la promoción de la integralidad y la

consolidación del Espacio Interdisciplinario dentro de la Udelar; estas señales y los resultados obtenidos aún se presentan débiles si se comparan con las iniciativas, proyectos e investigaciones disciplinarias tradicionales. Por otra parte, se encuentra con la dificultad del cuestionamiento que buena parte de los académicos más tradicionalistas plantea en relación con la validez de la generación de conocimiento en la integralidad. Posiblemente sea necesario desarrollar nuevos modelos y parámetros de valoración y evaluación para que otras metodologías no tradicionales sean consideradas como válidas.

Thompson Klein (2001; en Bunders et al., 2015: 259) define la transdisciplinaria como

una nueva forma de aprendizaje y resolución de problemas que implica la cooperación entre diferentes partes de la sociedad y la ciencia para responder a desafíos complejos de la sociedad. La investigación transdisciplinaria comienza con problemas tangibles del mundo real. Las soluciones se desarrollan en colaboración con múltiples partes interesadas.

Las prácticas integrales, por tanto, encuentran un lugar en esta definición de transdisciplina, donde lo local, con su cultura, sus políticas y su ciencia, le confiere características únicas e irrepetibles. Desde la perspectiva del diseño, las oportunidades que se abren son múltiples; el pensamiento de diseño y los métodos de diseño participativo son herramientas muy valiosas para el abordaje de problemas complejos. Por otra parte “(...) el diseño tiene la potencialidad y las competencias para gestionar

los sistemas de conocimiento y las plataformas sociales y tecnológicas para el desarrollo de sectores hoy emergentes, con potencialidad productiva y sentido social (...)” (Galán, 2011). Como puede observarse, las prácticas integrales y las prácticas de diseño tienen mucho en común.

De igual modo, los desafíos en lo inmediato son muchos:

El aparato burocrático, el peso de la tradición disciplinar y la inercia de los procesos internos en la universidad representan unos de los mayores obstáculos para el cambio. Otro gran desafío es lograr acompasar los tiempos académicos con los tiempos del “mundo real”, así como la exigencia que representa para estudiantes y docentes conciliar el trabajo en territorio con todas las otras exigencias en aula y calendarios. Esto se complejiza más aún cuando el territorio está lejos de las sedes académicas (por ejemplo, trabajar en Artigas o en Rivera para estudiantes de Montevideo), donde al factor tiempo se adiciona el factor gastos. En otro orden de cosas, cabe resaltar el cansancio que puede ocasionar en los actores sociales la reiteración de la participación de la universidad (año tras año) si no se ven resultados tangibles. En las experiencias donde la EUCD ha participado en forma práctica, detectando y resolviendo problemas concretos, a través del diseño de productos o productos-servicios, los actores sociales han demostrado su satisfacción y conformidad por haber participado en el proceso y particularmente por haber alcanzado un resultado concreto.

A pesar de las dificultades antes mencionadas, el abordaje de problemas complejos es y seguirá siendo un gran motivador para el desarrollo de actividades integrales, en su más amplia definición: incorporación de las tres funciones universitarias y prácticas transdisciplinarias. Las sociedades y las instituciones están necesitando cambios, ya que muchos equilibrios (especialmente sociales y ambientales) han sido fuertemente alterados en los últimos decenios. En este sentido, la academia está llamada a detectar las causas de los problemas, junto con la comunidad, y a destinar recursos humanos y económicos para su solución. La detección de necesidades de conocimiento y las propuestas de solución pueden (y deben) convertirse en datos importantes para los tomadores de decisiones y para la definición de agendas de investigación de interés nacional.

(...) Debemos encaminarnos y profundizar coherentemente la construcción de relaciones de la universidad con la sociedad que sean críticas, dialógicas, participativas y encaminarnos en el sentido de la construcción de una universidad popular, abierta y nómada (...) (Tomassino, 2008).

Docentes y estudiantes de la universidad conforman una comunidad con un gran número de integrantes que provienen de diversos lugares, y pueden llegar a todos los rincones del país si disponen de los medios y las condiciones para hacerlo. Pueden actuar como intérpretes, interlocutores y parte de la comunidad, delineando una universidad de puertas abiertas, estrechamente vinculada al territorio y comprometida con la realidad local.

Bibliografía

- » BUNDERS, J., BROERSE, J., KEIL, F., POHL, CH., SCHOLZ, R., Y ZWEEKHORST, M. (2015). “¿Cómo puede contribuir la investigación transdisciplinaria a la democracia del conocimiento?”. En B. Vienni, P. Cruz, L. Repetto, C. Von Sanden, A. Lorieto y V. Fernández (coordinadoras). *Encuentros sobre interdisciplina* (257-292). Montevideo: Trilce.
- » BUCHANAN, R. (1992). *Wicked Problems in Design Thinking*. Recuperado de <http://www.jstor.org/stable/1511637>.
- » DE LISI, R. (2015). “Entrevista a Anna Meroni: diseño para la innovación social”. En *Entrevistas*, (4), 58-77.
- » GALÁN, B. (2011). *Diseño, proyecto y desarrollo. Miradas del período 2007-2010 en Argentina y Latinoamérica*. Buenos Aires: Wolkowicz Editores.
- » LÓPEZ, M., DE LISI, R., Y MALDINI, I. (2013). “Diseño participativo y nuevos modelos de desarrollo”. En *Extenso: Extensión y Sociedad*. Disponible en http://www.extension.udelar.edu.uy/wp-content/uploads/2017/11/Memorias-del-1__-Congreso-de-Extensi__n-Asociaci__n-de-Universidades_Grupo-Montevideo-parte-1-1.pdf.
- » MANZINI, E. (2015). *Cuando todos diseñan. Una introducción al diseño para la innovación social*. Madrid: Experimenta Editorial.
- » MERONI, A. (2017). “Diseño para la innovación social”. En *Colección Entrevistas*, (4), 58-77.
- » Red de Extensión de la Udelar (2017). *Producción de conocimiento en la integralidad: potencialidades y alcances en la Universidad de la República*. Disponible en https://psico.edu.uy/sites/default/files/2017-06/produccion_de_conoc_libro.pdf.
- » TOMMASINO, H. (2008). *Generalización de las prácticas integrales. Los aportes de la extensión para su implementación*. Disponible en https://psico.edu.uy/sites/default/files/tommasino_practicas_integrales_o.pdf.



HICCA

Unidad de Extensión de Facultad de Ciencias: creación, consolidación y perspectivas

Patricia Iribarne¹

Eliana Arismendi²

Stefany Horta³

Laura Bruzzone⁴

Soledad Camacho⁵

211

¹ Asistente de la Unidad de Extensión, Lic. en Biología Humana, maestranda en Ciencias Ambientales.

² Asistente de la Unidad de Extensión, Lic. en Biología, maestranda en Ciencias Ambientales.

³ Ayudante de la Unidad de Extensión, estudiante de Lic. en Biología Humana.

⁴ Ayudante de la Unidad de Extensión, estudiante de Lic. en Ciencias Biológicas.

⁵ Ayudante de la Unidad de Extensión, Lic. en Geografía, maestranda en Análisis y Gestión del Territorio.

Historia de la creación de la unidad de extensión, proceso de consolidación y estado actual

En 2007 la Comisión de Extensión de la Asamblea del Claustro de la Facultad de Ciencias elaboró un documento en el que se propone una definición de *extensión* acorde a las características de este servicio, que es aprobado por el Consejo de la Facultad en 2008. En ese documento aparece uno de los primeros impulsos institucionales para la creación de una Unidad de Extensión. Además, en 2008, en el marco de los lineamientos propuestos por el rectorado para impulsar y redimensionar los procesos de extensión, se elabora un proyecto para el llamado a Propuesta de Consolidación de una Unidad de Extensión Universitaria en el Marco de la Red de Extensión con la intención de consolidar políticas y actividades de extensión y de definir un primer plan de trabajo. De esta forma, y a partir de la convergencia de dos impulsos político-institucionales, uno del servicio y otro desde central, el 28 de julio de 2008 fue creada la Unidad de Extensión de Facultad de Ciencias. El proyecto de consolidación lo aprobó el Consejo Directivo Central (CDC) en agosto del mismo año.

La estructura académica inicial, que se mantendría por nueve años, estuvo integrada por un asistente (grado 2, 20 horas) y tres ayudantes (grado 1, 20 horas). A mediados de 2017 se creó un nuevo cargo de asistente (grado 2, 20 horas). En estos 10 años, han aportado a la construcción y consolidación de esta unidad un total de 16 docentes. En

su mayoría han sido estudiantes avanzados o egresados de Ciencias Biológicas ($\frac{10}{16}$), siguiéndole Geografía ($\frac{3}{16}$), Biología Humana ($\frac{2}{16}$) y Bioquímica ($\frac{1}{16}$). Se observa el predominio de un área disciplinar, lo que podría haber marcado alguna tendencia en los contenidos o estrategias pedagógicas a lo largo del tiempo.

El primer llamado a aspirantes para ocupar los cargos de ayudantes refleja los lineamientos estratégicos de la unidad. Los primeros esfuerzos de desarrollo fueron dirigidos hacia tres grandes ejes de trabajo: sector productivo; sector educativo; y territorio de Malvín Norte (donde está situada la facultad). A su vez, se propuso una temática que podría ser transversal a los tres y con potencial integrador/articulador para las diferentes áreas de conocimiento de la facultad: la dimensión ambiental. Durante estos 10 años, se destaca la permanencia y consolidación del trabajo con el sector educativo y en el territorio, con cierta predominancia de la dimensión ambiental.

Desde el punto de vista político-institucional, la creación de la unidad propuso el desarrollo de un marco claro de funcionamiento, así como de un acompañamiento académico comprometido, en el que la revalorización y el fortalecimiento de la extensión constituyeron uno de sus ejes principales. En el Plan de Desarrollo Estratégico del último Decanato (2010-2018) se considera a la *extensión* como una herramienta para la formación de los estudiantes, y a la *integralidad de funciones universitarias* como una de sus estrategias principales. A partir de 2011, alineándose con la ordenanza de grado vigente, se propone la curricularización y creditización de todas las actividades de extensión que se llevan a cabo en la facultad, quedando reflejada de diferente forma en los planes de estudios.

Durante estos años, diferentes documentos o relevamientos de información han señalado que, en Ciencias en general, la extensión no se realiza en forma articulada con la enseñanza y la investigación. Este fue (y sigue siendo) uno de los puntos cruciales: integrar la extensión a las otras funciones que históricamente han tenido más apoyo y legitimación en la Udelar. En este sentido, se ha destacado la importancia y necesidad de buscar alternativas, nuevas metodologías y enfoques que tiendan a potenciar la integración de las tres funciones.

Un aspecto que da significado a gran parte del trabajo que se desarrolla en la unidad desde su creación está vinculado a la ubicación geográfica de la facultad, ya que se trata de una zona montevideana muy compleja. En este contexto, alcanzar una integración territorial efectiva, que promueva el desarrollo de actividades y la definición colectiva de políticas de desarrollo, se constituye en un importante objetivo, ya que de otra forma se entiende que se estarían legitimando los procesos de exclusión social. Así, desde sus inicios la unidad participa activamente de espacios interinstitucionales tales como la Red Educativa de Malvín Norte y la Mesa de Convivencia y Seguridad Ciudadana. Estos espacios permiten el diálogo entre las instituciones presentes en territorio y diversos grupos sociales, de modo de conocer cada realidad y tomar decisiones en pos de mejorar la educación y convivencia en Malvín Norte.

Estrategias desarrolladas para impulsar la extensión e integralidad en el servicio

Son variadas las propuestas desarrolladas en estos 10 años, las que, en general, se han desplegado en sintonía con las líneas estratégicas planteadas en la creación de la unidad. Sobresalen aquellas que están vinculadas con Malvín Norte, con la enseñanza y la comunicación de las ciencias, y/o relacionadas a temas ambientales. Por otra parte, el vínculo con el sector productivo ha sido muy débil y casi inexistente.

Esta sección se estructura según estas líneas más destacables.

1. Malvín Norte: territorio de múltiples territorios

Una de las líneas de trabajo más importantes de la unidad está asociada al territorio en el que la Facultad de Ciencias se encuentra inmersa. Malvín Norte, lejos de ser homogéneo, está marcado por la diversidad en sus límites y en sus características internas. Es una zona donde la trama urbana de amanzanado tradicional se mezcla con grandes complejos habitacionales, cooperativas de vivienda, asentamientos precarios y grandes espacios baldíos que le otorgan una particular singularidad y complejidad (Alvarado et. al., 2016).

Allí viven más de 27 mil personas, aunque pueden llegar a 40 mil según los límites geográficos que se definan. La densidad de población varía ampliamente según cada

segmento censal producto de la heterogeneidad en los usos del suelo; lo mismo sucede con otros indicadores demográficos, habiendo sectores con comportamientos similares al de Montevideo y otros que difieren sustancialmente⁶ (Alvarado et. al., 2016). Dentro de esta heterogeneidad conviven situaciones muy dispares, algunas de ellas con grandes signos de exclusión y vulnerabilidad. Todos estos aspectos son ineludibles a la hora de vincularse, pues hacen de Malvín Norte un territorio construido por múltiples territorios, muy diferentes entre sí, que requieren de un trabajo conjunto y transformador entre diversos actores.

En este contexto, los proyectos y procesos que son impulsados en Malvín Norte cobran gran significado. Se destacan dos propuestas. Por un lado, un proceso que nace en mayo de 2016 a partir de la iniciativa de dos educadores sociales del Centro 6 (Dirección Sectorial de Educación de Jóvenes y Adultos, ANEP-Codicen) que, preocupados por la situación de salud y ambiente que se vive en el territorio, tomaron contacto con docentes de la Unidad de Extensión. Desde entonces, y a partir de la demanda formulada por estos educadores sociales y algunos jóvenes y adultos de dicho centro, se trabaja de forma coordinada para comprender y tratar de dar respuestas a una problemática grave y acuciante en Malvín Norte: la situación ambiental vinculada a los residuos sólidos. Esta problemática tiene diversas implicancias sociales, culturales y sanitarias, y está estrechamente vinculada

con la historia ambiental de esta zona, con las fuentes de trabajo de muchos de sus habitantes y con la fragilidad y vulnerabilidad en la que viven miles de personas.

El problema es relevante para el territorio y sus habitantes, y es muy importante abordarlo de modo participativo, integrando diferentes niveles de reflexión sobre el problema, de modo que se desprendan planes y acciones futuras. Actualmente, en esta línea se está desarrollando el proyecto Abordaje Participativo de Problemas Ambientales en Malvín Norte (financiado por CSEAM), donde confluyen dimensiones educativas, ambientales y territoriales. Se espera con este trabajo un acercamiento a las causas que generan la problemática y la posible definición de planes de educación-acción para el corto, mediano y largo plazo. En el marco de este proceso se desarrolló una actividad dentro de la propuesta de un Espacio de Formación Integral (EFI), y está en curso una tesina de grado y parte de una tesis de maestría. Esto significa un aporte al desarrollo de recursos humanos en contextos de extensión e integralidad.

La segunda propuesta, y de más largo aliento, propició un espacio de reflexión en torno al vínculo con el territorio, proceso que resultó sumamente positivo. Desde antes de creada la Unidad de Extensión, estudiantes de la Facultad de Ciencias llevaron a cabo el proyecto Pica por Todos en vínculo con centros educativos del territorio. Uno de los primeros proyectos desarrollados por la unidad fue la sistematización de este proceso, que generó reflexiones para trabajos posteriores como el actual programa Plataforma Educativa de Ciencias en Malvín Norte (PEC), que se desarrolla desde 2016 con diferentes instituciones educativas. En este programa participan docentes y estudiantes de

⁶ Los valores de la estructura por edades no difieren de los del total del país (población envejecida), hecho que cambia si consideramos solo algunos segmentos del barrio. Un ejemplo es el asentamiento Aquiles Lanza, donde el 60 % de la población tiene menos de 24 años.

la facultad en una propuesta que invita a descubrir las ciencias naturales y exactas desde un lugar más ameno y colaborativo. Actualmente, la PEC se consolidó como EFI, lo que permite curricularizar las actividades realizadas por los estudiantes, como se verá en la siguiente sección.

2. Enseñanza de las ciencias en el medio escolar

Una de las líneas de trabajo que se destaca en la unidad es la enseñanza de las ciencias en contextos educativos, mayormente escolares. Durante los primeros años (2009-2013) se desarrollaron experiencias en el marco del EFI Actividades, Ciencia y Comunidad (ACyC) de la Unidad de Ciencia y Desarrollo, por cierto, gran aliada en el crecimiento y consolidación de la Unidad de Extensión. Este EFI generó diferentes instancias en ámbitos educativos: propició un espacio de análisis y reflexión de las actividades de los estudiantes en el medio, y también su reconocimiento y promoción. En este contexto surgieron proyectos a nivel de escuelas rurales y urbanas que vincularon a docentes y estudiantes de facultad con diferentes escuelas del país.

En la etapa ACyC se destaca el proyecto Enseñanza de la Ciencia en el Medio Rural, que se llevó a cabo en el paraje Cruz de los Caminos (Canelones) e involucró a cuatro escuelas rurales. Desde entonces la Unidad de Extensión mantiene un vínculo muy cercano con el Departamento de Educación para el Medio Rural (Consejo de Educación Inicial y Primaria), con el que se implementaron actividades dirigidas a escolares y maestras/os. Desde el 2015 se coordinan en el Centro Agustín Ferreiro cursos de actualización en ciencias para maestros rurales. Además, desde 2016 se gestiona el EFI

Ciencia en Escuelas Rurales, vinculado al proyecto interservicios Laboratorio Móvil (Facultad de Ciencias y Facultad de Química), que trabaja con escuelas rurales de todo el país.

En el medio urbano, convergen en un mismo programa dos de los ejes fundadores de la unidad: el sector educativo y el territorial. En el año 2016, se creó la Plataforma Educativa de Ciencias en Malvín Norte, mediante la que se desarrollaron diferentes experiencias en escuelas primarias de este territorio. En este programa se integra la experiencia acumulada de más de una década de actividades en conjunto con instituciones educativas de Malvín Norte. La plataforma surge con el objetivo de generar espacios de trabajo colaborativo, que permitieran a los estudiantes, investigadores y maestras indagar y experimentar de primera mano temas de ciencias naturales y exactas. Las actividades son planificadas en forma conjunta entre maestras y docentes universitarios, y se desarrollan en las escuelas y en espacios de la facultad (visitas al predio, actividades de laboratorio). En 2017 se da un gran paso y se genera la primera experiencia EFI asociada a este programa, sumando contenido teórico a los estudiantes de modo de profundizar los aprendizajes desprendidos de las prácticas.

En el primer semestre de 2018, teniendo en cuenta el aprendizaje de la primera experiencia, se realizó la segunda edición del EFI con el objetivo de ir consolidando el curso. Se conformó un grupo de docentes responsables que trabajó en conjunto con el equipo coordinador (Unidad de Extensión, Facultad de Ciencias). Se incluyeron dinámicas e instancias de reflexión para favorecer el aprendizaje de los estudiantes y promover reflexiones críticas. Como el curso se realizó durante un semestre, surge el desafío de

concretar procesos integrales en un período corto de tiempo, con la dificultad que ello implica. Así, se entiende que la PEC avanza hacia la integralidad, estando hoy quizás al nivel de un EFI de sensibilización. En el 2018 la PEC es más amplia porque se habilitaron nuevas modalidades fuera del marco del curso: hay propuestas de formación anuales, mensuales y puntuales para maestros y para estudiantes. Estas actividades se seguirán recreando y promoviendo como modo de hacer extensión universitaria en el territorio, y se seguirá profundizando en la integralidad de funciones universitarias.

Docentes, estudiantes y maestras participantes del PEC durante 2016-2017 señalaron algunos desafíos vinculados a la articulación de los tiempos escolares con los cursos universitarios. En cuanto a la valoración de la experiencia, destacaron que es importante para la formación de los estudiantes porque permite adquirir habilidades de trabajo en grupo e integrar el conocimiento inter y transdisciplinario. Además, permite compartir conocimientos e intercambiar con otros actores. El trabajo con la comunidad se destacó como clave para el desarrollo de aprendizajes universitarios, pues otorga la posibilidad de vincularse directamente con diversos problemas sociales. Asimismo, crea espacios de participación e instancias para desarrollar la capacidad crítica de los involucrados. En cuanto a las fortalezas de esta experiencia, los proyectos sirvieron para despertar el interés de los niños por las ciencias, y como una oportunidad para que todos sus participantes puedan acercarse a diferentes tipos de aprendizaje. Se generaron lazos de confianza entre estudiantes y docentes, atribuido especialmente a la posibilidad de trabajar juntos

en un proyecto, compartir ideas e intercambiar opiniones. También se fortaleció el vínculo de la Facultad de Ciencias con las instituciones educativas que participaron.

De esta manera, la concreción de la Plataforma Educativa en el 2016 es un gran avance en el fortalecimiento de la extensión en Facultad de Ciencias, dado que se da un marco institucional a la vez que se apoya la variedad de actividades que se realizan con los centros educativos de Malvín Norte. La curricularización de las actividades desde el 2017 también es una fortaleza para la Unidad de Extensión de Ciencias, ya que permite aportar a la formación de estudiantes en aspectos que hacen a la extensión e integración de las funciones universitarias.

3. Procesos de comunicación de las ciencias

Según se definió en el documento generado por el Claustro de la Facultad y aprobado por el Consejo en 2008, una de las formas de hacer extensión es a través de la divulgación científica y tecnológica, entendida esta como una herramienta fundamental para llevar adelante procesos de comunicación y estrechar vínculos con la sociedad desde todas las áreas del conocimiento. Diversos argumentos promueven la introducción de estrategias para la generación de una cultura científica que permita formar ciudadanos comprometidos capaces de tomar decisiones relacionadas con la ciencia y la tecnología. Esto significa formar ciudadanos capaces de comprender conceptos y textos básicos de ciencia, los procesos y metodologías de la investigación científica, así como la comprensión de las posibles repercusiones (positivas y negativas) en temas de

ciencia y tecnología. Además, se concibe a la ciencia como un patrimonio cultural, considerando que sus conocimientos y metodologías pueden ser de gran valor para todas las personas (Acevedo, 2004).

En este marco se destacan dos ferias de comunicación de las ciencias en las que participan estudiantes. Para creditizar estas actividades se formuló una unidad curricular que planificó, en coordinación con otras unidades académicas, el curso Comunicación y Educación de la Ciencia. Cada año, en la Expo Prado, el Área de Tecnologías y Ciencias de la Naturaleza y el Hábitat de la Udelar organiza una de las ferias. La otra, propuesta por el Decanato, es Latitud Ciencias, uno de los mayores programas de comunicación en ciencia, tecnología e innovación del servicio. La feria Latitud Ciencias tiene el objetivo de acercar la actividad científica a la población en general para darla a conocer, estimular su disfrute y descubrimiento, y promover y despertar vocaciones científicas. En agosto de 2018 se llevó a cabo la IV edición. La Unidad de Extensión ha participado muy activamente en la coordinación, planificación y desarrollo de las actividades mencionadas.

Desafíos, fortalezas, proyecciones

Esta sección se estructurará en dos partes. Primero se plantean desafíos y fortalezas que han marcado la historia de la unidad; luego, los desafíos, fortalezas actuales y las principales proyecciones.

Antes de ello, vale destacar que existen algunas cuestiones que van más allá del tiempo, y se instalan como desafíos, oportunidades y proyecciones permanentes. Tal es el caso de la construcción de memoria y pensamiento colectivo en torno a la extensión universitaria, enmarcada esta en los ideales latinoamericanos y comprometida con una enseñanza de avanzada, propia de una universidad para el desarrollo. En ese contexto y desde lo institucional, se manifiesta una debilidad que indica la necesidad de mantener un diálogo permanente. Implica el cuestionamiento crítico de ciertas prácticas, así como la deconstrucción del pensamiento tradicional para dar paso a una nueva construcción de ideas; generando nuevas formas de ser y hacer universidad. Requiere de una profunda discusión en los diferentes ámbitos y órdenes de la facultad sobre cómo, por qué y para qué fortalecer el vínculo universidad-sociedad. Se visualiza así la oportunidad para repensar las prácticas educativas y los procesos de generación de conocimiento a través de la extensión, como un componente fundamental de la enseñanza superior. Aparecen oportunidades de desarrollar procesos conectados directamente a los problemas sociales, con un compromiso ético en su superación. Los problemas que enfrentan las sociedades actuales son cada vez más complejos y requieren nuevos

enfoques académicos y metodológicos, e implican el diseño de nuevas estrategias de generación y democratización del conocimiento. En ese sentido, y pensando especialmente en las nuevas generaciones que cada año llegarán a la facultad, debería permanecer en el tiempo el debate sobre cuál es el rol de la extensión universitaria en el desarrollo humano y social y cuáles son las posibles respuestas desde una Facultad de Ciencias.

1. Desde lo identificado históricamente

El principal desafío ha sido que todas las formaciones universitarias contemplen e integren en su currícula procesos de extensión y actividades en el medio (Decanato de Facultad de Ciencias, 2010). Ligado a ello ha estado el desafío de definir e implementar dispositivos para su incorporación. Otro desafío ha sido aportar herramientas a la formación de los docentes de modo de aumentar y mejorar su participación en procesos de extensión. Se destaca la actitud de algunos equipos docentes así como el interés que ha demostrado el orden estudiantil a través del tiempo.

Una dificultad identificada ha sido la escasez de tiempo y herramientas para implementar prácticas integrales. Si bien casi todas las carreras de grado han actualizado su plan de estudios según la ordenanza de grado vigente, aparecen diferencias en cuanto al reconocimiento explícito de la extensión, pues en muchos casos no se ha reconocido la práctica de extensión en sí, sino la pertinencia de los contenidos de esa unidad curricular para el estudiante.

Una de las principales fortalezas identificadas ha sido la larga experiencia de la unidad en el sector educativo,

desarrollando actividades en diferentes ámbitos y niveles. Se ha identificado como potencialidad la interacción de disciplinas, visualizándose a los trabajos interdisciplinarios como una buena forma de llegar a la extensión.

2. Presente y futuro de la unidad

Actualmente se realizan esfuerzos permanentes para profundizar en las líneas educativas y territoriales. A su vez, en el marco del Plan de Trabajo de la Unidad (2018), se está participando de dos Proyectos Semilleros de Iniciativas Interdisciplinarias (Espacio Interdisciplinario, Udelar). Uno de ellos, en el ámbito de la economía circular y regenerativa, propone detectar sectores, áreas y casos específicos de posible actuación a nivel local, generando vínculos con actores sociales. Y el otro sugiere, entre sus objetivos específicos, incubar proyectos de investigación-acción y aportar a la formación de recursos humanos bajo el enfoque Ecosalud. En este último marco, se está desarrollando el análisis causal de la problemática de los residuos en Malvín Norte (mencionado anteriormente), con el objetivo de sentar conocimiento para la formulación de planes de educación-acción ambiental en el territorio.

En este contexto, la Unidad de Extensión percibe numerosas posibilidades de articulación entre diferentes áreas de la Facultad de Ciencias, los sistemas productivos y diferentes organizaciones sociales. De este modo se podría retomar la idea original de trabajar con el sector productivo y las organizaciones sociales a través de estrategias de investigación-acción participativas. Desde hace al menos dos años, la Red Educativa de Malvín Norte ha priorizado entre sus líneas de trabajo la dimensión salud y ambiente

del territorio, por lo que el desafío que surge es desarrollar unidades curriculares y/o dispositivos transversales a las carreras para el abordaje colectivo de estos problemas. Los procesos de extensión en territorio se convertirían en plataformas de investigación, acción y aprendizaje.

Otros desafíos visualizados por el equipo docente de la unidad están vinculados con la definición de objetivos claros de investigación en extensión, la generación de conocimiento de calidad, así como la generación de líneas de trabajo que involucren a más actores sociales. Además, se hace necesario el involucramiento de más estudiantes (de grado y posgrado) y de docentes en las actividades, lo que implicaría, entre otras cosas, mejorar la comunicación e interacción con las comisiones de carrera y una mayor oferta de unidades curriculares. Una debilidad identificada en el servicio es que la extensión solo aparece en las unidades curriculares que son coordinadas por la unidad, y esto claramente limita las posibilidades de desarrollo.

Por último, algunas dimensiones que podrían ser exploradas en el futuro incluyen la interacción entre la ciencia y el arte, sobre la que se tuvo una breve experiencia durante 2018 y ya se manejan ideas para implementar en 2019. También se explorarán posibilidades de generar aportes al vínculo ciencia-gestión pública, que permitan miradas y respuestas más integrales a ciertas problemáticas sentidas por la sociedad.

Agradecimientos

Agradecemos a todas y todos los docentes que han formado parte de la Unidad de Extensión. Los logros y consolidación de ciertos procesos son el resultado del trabajo, esfuerzo y dedicación brindada a través de estos 10 años.

Bibliografía

- » ACEVEDO DÍAZ, J. A. (2004). “Reflexiones sobre las finalidades de la enseñanza de las ciencias: educación científica para la ciudadanía”. En *Revista Eureka sobre Enseñanza y Divulgación de las Ciencias*, 1 (1), 3-16.
- » ALVARADO, R., y D’ANGELO, G. (coords.), CAMACHO, S., MASTROROSA, M., LÓPEZ, C., POSE S., y ROSAS, R. (autores) (2016). *Malvín Norte. Análisis sociodemográfico*. Montevideo: Departamento de Geografía y Unidad de Extensión, Facultad de Ciencias, Universidad de la República.
- » ÁLVAREZ PEDROSIAN, E. (coord.) (2014). *Cartografías de territorios y territorialidades. Un ejercicio de integralidad en el encuentro de la geografía humana y la antropología de la comunicación*. Montevideo: Espacio Interdisciplinario, Universidad de la República.
- » AROCENA, R., BORTAGARAY, I., y SUTZ, J. (2008). *Reforma universitaria y desarrollo*. Montevideo: Tradinco S. A.
- » AROCENA, R., TOMMASINO, H., RODRÍGUEZ, N., SUTZ, J., ALVAREZ PEDROSIAN, E., y ROMANO, A. (2011). *Integralidad: tensiones y perspectivas*. Montevideo: CSEAM.
- » Asamblea del Claustro de Facultad de Ciencias (2007). *Hacia una definición del concepto de extensión acorde a las características de Facultad de Ciencias*. Facultad de Ciencias, Universidad de la República.
- » Asamblea del Claustro de Facultad de Ciencias (2013^a). *Prácticas integrales en Facultad de Ciencias. Insumos para su incorporación curricular*. Facultad de Ciencias, Universidad de la República.
- » Asamblea del Claustro de Facultad de Ciencias (2013^b). *Propuesta de curricularización de la extensión y prácticas integrales para la Facultad de Ciencias*. Facultad de Ciencias, Universidad de la República.
- » BANDERA, V., CAVALLI, V., DE LISI, R., GAGO, A., GONZÁLEZ, M., GUERRA, A., LAMAS, G., LIGRONE, A., RUBIO, E., SIMÓN, C., y VIÑAR, E. (2016). *Producción de conocimiento en la integralidad: potencialidades y alcances en la Universidad de la República*. Montevideo: Espacio Interdisciplinario, Universidad de la República.

- » BROWN, D. (2008). *Compromiso entre práctica e investigación para el desarrollo humano y social en un mundo globalizado*. Disponible en <http://upcommons.upc.edu/handle/2099/7971> (fecha de consulta: 08/10/15).
- » CABRERA, C., FERREÑO, M., y DAVYT, A. (eds.) (2015). *Enseñar investigando: diseño de cursos para la formación integral*. Montevideo: DIRAC.
- » Decanato de Facultad de Ciencias (2010). Plan de Desarrollo Estratégico de la Facultad de Ciencias 2010-2014. Universidad de la República.
- » IRIBARNE, P., HORTA, S., y FERREÑO, M. (25-27 de octubre de 2017). *Extensión universitaria, prácticas integrales y transformación de la enseñanza: el caso de la Plataforma de Ciencias en Malvín Norte*. Ponencia presentada en las Jornadas de Investigación en Educación Superior.
- » LÁZARO, M. (2009). *Cultura científica y participación ciudadana en política socioambiental* (tesis doctoral). Universidad del País Vasco, Donostia, San Sebastián.
- » LÁZARO, M. (2011). “Ciencia Tecnología Sociedad (CTS) en la escuela: ¿educación científica para niños ciudadanos?”. En *Quehacer Educativo*, (110), 42-47.
- » Ordenanza de Estudios de Grado y Otros Programas de Formación Terciaria (2011). Universidad de la República. Dponible en <http://www.dgjuridica.udelar.edu.uy/wp-content/uploads/2016/04/Ordenanza-215.pdf>.
- » Proyecto Consolidación Unidad de Extensión (2008) Propuesta de consolidación de una Unidad de Extensión Universitaria en el Marco de la Red de Extensión.
- » Resoluciones Consejo de Facultad de Ciencias. Disponibles en
- » <http://www.expe.edu.uy/expe/resoluci.nsf/resolucionesadoptadas24?openview>.

La experiencia de trabajo de la Unidad de Extensión de Facultad de Ingeniería

Lic. Agustín Guerra

Ing. María Simón

Franco Baubeta¹

223

Nombre: Unidad de Extensión Facultad de Ingeniería

Fecha de creación: 28 de mayo del 2007

Correo institucional: unidad_extension@fing.edu.uy

Teléfono: 2714 2714 int. 10300

Conformación estable: un grado 3 (30 horas); dos grado 1 (15 horas).

Oficina en el 3.er piso del edificio principal de Facultad de Ingeniería

¹ Además de los autores de este artículo, los docentes grado 1 Gastón Torres, Analía Gandolffi, Camilo González, Mauricio González, Santiago Rosas, Carlos Mazzei, John Pereira, Joaquín Podestá, Alex Amaral, Cristina Coutinho y Bruno Terrani han trabajado en UdE desde su creación.

Historia de la Unidad de Extensión de Facultad de Ingeniería

La Unidad de Extensión de Facultad de Ingeniería (FI) se conforma como tal a partir de los llamados realizados por el Servicio Central de Extensión y Actividades en el Medio (SCEAM) en el año 2006 para la creación de unidades en los servicios. Siendo una de las primeras unidades creadas dentro de esta política central, el 28 de mayo de 2007 se concreta formalmente su constitución cuando el Consejo de la facultad recibe la notificación de la aprobación del proyecto oportunamente presentado. En el marco de ese proyecto, la Comisión Sectorial de Extensión y actividades en el Medio (CSEAM) transferiría al servicio los fondos necesarios para la contratación de un coordinador de la unidad durante el primer año, con el compromiso de que este cargo fuera asumido por el servicio y de que los fondos fueran entonces utilizados en la contratación de ayudantes y otros docentes que intensificarán y apoyarán el desarrollo de la extensión en la facultad.

Para tal fin, se asigna un espacio físico y se procede a la contratación del primer coordinador de la unidad, el Ing. civil Rodolfo E. Long, quien se desempeñaría en esta etapa constitutiva hasta noviembre del 2008; a su renuncia, y a raíz de un nuevo llamado a coordinador de la unidad, el cargo es asumido por el Lic. Agustín Guerra, quien desarrolló actividades hasta agosto de 2018.

La estructura de la unidad se ha mantenido estable con cambios relativamente menores; un coordinador grado 3

(20 horas semanales con ampliación a 30 horas a partir del año 2013) y ayudantes grado 1 (hasta el 2012 un ayudante con 20 horas, luego dos ayudantes con 15 horas cada uno).

En estos años más de 10 estudiantes (Gastón, Analía, Camilo, Mauricio, Santiago, Carlos, John, Joaquín, Alex, Franco, Cristina, Bruno) ejercieron como ayudantes de la Unidad de Extensión de la FI, desde donde aportaron y aportan su energía y creatividad en las múltiples actividades y vinculaciones que la unidad realiza y sostiene.

En materia de inserción institucional, la Unidad de Extensión depende directamente del Decanato (decana y asistente académica de Extensión). En la práctica, trabaja en estrecha vinculación con la Comisión Cogobernada de Extensión asesora del Consejo, la que supervisa y avala los planes de trabajo y evaluaciones y actúa como primer interlocutor de las propuestas de la unidad.

Se ha trabajado siguiendo los mismos cometidos en estos 10 años, durante los que fue central mostrarse como una herramienta articuladora para los docentes y estudiantes que han estado interesados en desarrollar la extensión en nuestro servicio. Es posible hacer un punteo de estos cometidos:

- » Potenciar la transferencia tecnológica, fundamentalmente a la base social (en el entendido de que a nivel industrial existe un fuerte componente institucional que tiene larga data y que es efectivo; en este aspecto apoyará y acompañará las demandas que se generen desde los departamentos). Respalda a la comisión del Consejo en la gestión de los fondos para proyectos de extensión de la

facultad, así como el seguimiento y apoyo a los departamentos que los ejecutan.

- » Ser un punto focal de comunicación con el medio, con las otras facultades y entre los departamentos en lo que tiene que ver con la temática de extensión y relacionamiento (buscando la integralidad en la intervención y la vinculación con el medio).
- » Apoyar a las demás unidades y departamentos de la facultad en el proceso continuo de formación profesional y de dar respuesta a las demandas de la sociedad (incluso contribuir en el proceso de construcción de la demanda).
- » Facilitar y articular en temáticas de pasantías y convenios con organismos públicos y privados.

Si bien estos cometidos no han variado, se ha desarrollado una diversidad importante de tareas y actividades que se han ido modificando en función de las demandas y propuestas de los colectivos docentes y la consolidación de espacios de trabajo en los diferentes institutos.

En la actualidad es posible afirmar que existe una institucionalización de la extensión y que se cuenta con grupos de trabajo fuertes en la materia en la FI.

Estrategias desarrolladas para impulsar la extensión e integralidad en el servicio

Desde la unidad se ha buscado acompañar procesos de los diferentes colectivos docentes partiendo de sus realidades e intereses para, en el desarrollo de estos, poder contribuir conceptualmente en la implementación de las propuestas de extensión.

La construcción de espacios de formación integral (EFI) en base a proyectos de docentes y estudiantes, su estructuración y articulación con líneas de trabajo de los departamentos (asignaturas, investigaciones y actividades en el medio que se venían realizando) y colectivos docentes de los institutos de la facultad y de otros servicios universitarios ha sido fundamentalmente la herramienta utilizada por la unidad para promover la extensión y, sobre todo, institucionalizarla.

En estos 10 años se destacan algunas experiencias como las de Butiá, Dalavuelta, Extensionismo Industrial, Consultorio Jurídico de Agrimensura, Competitividad Territorial y Tecnología en Artes Escénicas.

Entre estas experiencias, Butiá y Dalavuelta son EFI ya consolidados con más de cinco años de trabajo. Butiá está conformado por docentes del Instituto de Computación (INCO) y tiene como líneas de trabajo la robótica educativa y la formación de formadores en robótica desde los inicios. Para llevar adelante dichas líneas, han desarrollado talleres, módulos de extensión, proyectos y cursos de grado en los que el grupo docente y los estudiantes de facultad intercambian saberes con

estudiantes y profesores de liceos y escuelas de todo el país. En los primeros años del EFI se desarrolló la plataforma Butiá, un robot con fines educativos compatible con diversos tipos de sensores y pensado para trabajar con las computadoras del Plan Ceibal, siendo compatible en su última versión con tablets y celulares. Además, esta plataforma exigió la creación de un software pensado para que los docentes de las instituciones mencionadas pudieran trabajar con sus estudiantes, dando lugar a una interfaz de programación accesible e interactiva. En los últimos años, el EFI ha experimentado cambios en la forma de llevar adelante sus objetivos sin dejar de lado las líneas de trabajo mencionadas.

Por su parte, Dalavuelta es un EFI temático que trabaja en discapacidad a través del diseño de ayudas técnicas (elementos que permiten a una persona en situación de discapacidad realizar diversas actividades que por sí sola no podría hacer, o las haría con dificultad). El EFI fue impulsado por docentes del Instituto de Ingeniería Mecánica y Producción Industrial (IIMPI) y hoy en día es un espacio interdisciplinario donde trabajan también docentes y estudiantes de la Escuela Universitaria de Tecnología Médica y la Escuela de Diseño. El EFI desarrolla sus líneas a través de módulos de extensión y diversos proyectos que año a año van tomando propuestas diferentes en la temática mencionada. En estos años de trabajo se han generado acuerdos con la APRI (ONG), Pronadis (Mides) y el Gobierno de Canelones. APRI ha jugado un rol fundamental en el desarrollo de los módulos de extensión y proyectos del EFI, siendo el intercambio de saberes entre dicha institución, docentes y estudiantes de Dalavuelta la base del desarrollo de los diferentes objetivos, buscando identificar las principales problemáticas a trabajar.

Estos espacios han permitido la integralidad de funciones, disciplinas y saberes. La integración de acciones de extensión y enseñanza fue posible gracias a la curricularización de la extensión a través de los módulos de extensión y de la inclusión en asignaturas ya establecidas de una didáctica extensionista, donde el aula es un espacio mediador de conocimientos que se construyen en un proceso de diálogo entre la academia y la sociedad.

El desarrollo o inclusión de líneas de investigación se fue dando espontáneamente, como parte del proceso académico y de la necesidad de generación de conocimiento nuevo para abordar las preguntas e interrogantes que se iban presentando. De igual forma, surgieron iniciativas de equipos docentes para poner en valor el conocimiento generado y ponerlo a disposición de la sociedad, algo que muchas veces naufragó por la brecha entre el mundo académico y el de las contrapartes: vecinos, empresas, instituciones. En los casos en que se logró, fue gracias a un proceso de mediano y largo plazo con estrategias diversas y espacios de construcción colectiva que permitieron generar confianza y empatía en el intercambio con el otro.

Los fondos concursables han sido otra herramienta fundamental en el incentivo y desarrollo de nuevas propuestas en etapas exploratorias, o en momentos de consolidación y fortalecimiento de nuevas propuestas.

El Fondo Interno de Extensión de la FI sigue siendo una propuesta prácticamente única en la Udelar: se financia con una quita del 1 % de los fondos extrapresupuestales generados por la facultad, y ha permitido, a la fecha, financiar 41 proyectos en 16 ediciones.

Desde el 2000 a la fecha, la CSEAM también ha desarrollado una política de fondos concursables que ha posibilitado la continuidad de algunos de estos proyectos así como el apoyo a actividades puntuales en el medio y experiencias estudiantiles.

También se ha propiciado desde los EFI la presentación de proyectos complementarios y articulados sobre las temáticas y plataformas desarrolladas a fondos concursables de otras sectoriales (educación permanente, enseñanza, investigación) e instituciones (Agencia Nacional de Investigación e Innovación, Agencia Nacional de Desarrollo - ANDE, Oficina de Planeamiento y Presupuesto, Ministerio de Educación y Cultura, Ministerio de Desarrollo Social, Ministerio de Industria, Energía y Minería - MIEM, Instituto Nacional de Cooperativismo, entre otras), lo que permitió una mirada integral en lo que a funciones universitarias respecta, dándole mayor relevancia a la propuesta de trabajo e integración de colectivos docentes con diferentes acentos académicos. En el uso de estas herramientas destacan sin lugar a duda los EFI del Instituto de Ingeniería Mecánica y Producción Industrial (IMPI) y del Instituto de Computación (INCO).

La FI fue pionera y promotora de la política de convenios de la universidad como instrumento para formalizar actividades en el medio; muchas de las realizadas son parte del acercamiento de la universidad a la sociedad. Desde la Unidad de Extensión se reconoce la importancia de contar con una herramienta que permite formalizar y transparentar los acuerdos entre las partes, estableciendo claramente alcances y expectativas sobre la participación de todos los actores involucrados.

En los casos donde se movilizan y comprometen recursos durante largos períodos (ya sean económicos, humanos, equipos, locativos), se han formalizado convenios marco o específicos: con organizaciones de la sociedad civil como Teletón en el apoyo a la creación de Ingeniería Teletón; con empresas públicas como Antel para el desarrollo de kits robóticos educativos; con organismos del Gobierno como el MIEM para la implementación de asistencia técnica a queseros artesanales; con agremiaciones de empresas como la FCPU para el dictado de cursos en tecnologías de gestión a cooperativas; y con empresas privadas de diversa forma jurídica y tamaño para proyectos de I+D, etcétera.

En casos más puntuales se realizan documentos de trabajo (acuerdo-proyecto) que se firman entre las partes directamente involucradas, donde se detallan objetivos, actividades, recursos involucrados, tiempos de ejecución y resultados esperados, ya que muchas veces la gestión burocrática administrativa de los convenios excede el tiempo de ejecución de la actividad o del proyecto (asistencia técnica a cooperativas, implementación de proyectos ANDE y otros de corta duración).

Desafíos, fortalezas, proyecciones

Proyección de la Unidad de Extensión

¿Cuáles son las perspectivas y proyecciones de las unidades de extensión en nuestra universidad? Esto evidentemente estará ligado a saber cuál es el lugar, perspectivas y proyecciones de la extensión en nuestra universidad.

En estos 10 años se han ensayado formas de pensar, definir, hacer y promover la extensión.

Hemos discutido qué es la *extensión* ensayado definiciones, buscando conceptos más abarcativos como el de *derechos humanos*. La Ley Orgánica (Udelar, 1958) no habla de *extensión* con esa palabra, pero incluye la expresiva frase: "(...) Contribuir al estudio de los problemas de interés general y propender a su comprensión pública; defender los valores morales y los principios de justicia, libertad, bienestar social, los derechos de la persona humana y la forma democrático-republicana de gobierno". Hemos seguido esa línea.

Las unidades han fluctuado entre ser los lugares donde se hace extensión a espacios de gestión para que los equipos universitarios hagan extensión; de espacios donde los universitarios extensionistas se desarrollan académicamente a espacios académicos que buscan desarrollar en los universitarios una didáctica-práctica extensionista.

Son puntos de referencia para actores del medio que buscan satisfacer demandas vinculándose con la universidad, y espacios que canalizan la necesidad de la universidad de identificar actores del medio con quienes vincularse.

Seguramente las unidades continúen en este devenir promoviendo discusiones, propuestas, cuestionamientos, construcción y deconstrucción en esta experiencia de hacer universidad (producir conocimiento, formar profesionales) en y con el medio. O sea, como actores claves en esta construcción de funciones, de disciplinas y de saberes.

Bibliografía

- » Udelar (1958). Ley 12.549. Ley Orgánica de la Universidad de la República. Diario Oficial del Uruguay. Montevideo, 29 de octubre de 1958.

Diez años de la Unidad de Extensión y Relacionamiento con el Medio de la Facultad de Química

Federico Juanicó
Romina Keuchkerian
Ana Bertucci
Pía Cerdeiras

Historia de la creación de la unidad, proceso de consolidación y estado actual

Antecedentes

En agosto de 2006 el Consejo de Facultad de Química aprueba la creación del Centro de Divulgación y Comunicación Científica de la Facultad de Química, a partir de una propuesta elevada por los docentes Marcelo Queirolo, Ana Bertucci y Pía Cerdeiras. Este surge a partir del interés en nuclear las distintas actividades de divulgación que realizaban docentes de la institución, como el trabajo en la Semana de la Ciencia y la Tecnología, las Jornadas de Puertas Abiertas, el mantenimiento de la página web de Uruguay en el sitio del Día Mundial de la Ciencia, el dictado del curso electivo Introducción a la Comunicación Científica, el atendimiento a los requerimientos de ANEP en materia de formación de docentes, el dictado de conferencias y el desarrollo de talleres de actualización para maestros y profesores, entre otras.

En el documento de creación se señala:

(...) la divulgación de la ciencia es una labor multidisciplinaria cuyo objetivo es comunicar el conocimiento científico a diferentes públicos. Valiéndose de distintos formatos y medios, recrea el conocimiento científico, complejo y de lenguaje especializado, logrando contextualizarlo. Se le adjudica una labor social de integración, una labor política de democratización, una labor cultural de reinserción de la ciencia más pura en la cultura general con el consecuente mejoramiento de la calidad de vida de la gente (Sánchez Mora, 2002)¹.

La propuesta de creación de la Unidad de Extensión y Relacionamiento con el Medio de Facultad de Química (UEyRM-FQ), presentada al llamado para la creación de una Unidad de Extensión en el marco de la Red de Extensión por la Dr. María Pía Cerdeiras como responsable, es aprobada en 2008. En diciembre de ese año la Q.F. Ana Bertuchi toma posesión de la encargatura de la unidad con una carga horaria de 20 horas semanales, trabajando en conjunto con la Dr. María Pía Cerdeiras, que cumple funciones relacionadas a la unidad en el marco de su cargo de asistente académica de Extensión y Relacionamiento con el Medio, con una carga horaria de 40 horas semanales. En este mismo año se realiza el llamado a reunión

¹ Esto incumbe a la Universidad según el artículo 2 de su Ley Orgánica (n.o 2549/58).

de la Comisión Cogobernada Asesora en Extensión del Consejo de la Facultad de Química, que se reunió con gran frecuencia y participación.

Desde su inicio la UEyRM-FQ está integrada a la Red de Extensión, comparte tareas y cumple con las solicitudes que son formuladas. También mantiene una relación fluida con la Comisión Sectorial de Extensión y actividades en el Medio (CSEAM) y sus colaboradores.

A partir del 2009 se presenta anualmente al Consejo de facultad un plan de trabajo y su respectiva evaluación para dar a conocer la labor de la unidad. La articulación de la UEyRM-FQ con otras unidades como la Secretaría de Apoyo al Estudiante, Programa de tutorías, Asociación de Estudiantes de Química, Unidad de Informática ha sido muy positiva desde el inicio, así como la articulación con los asistentes académicos. Para la realización de actividades la unidad cuenta con una lista de colaboradores honorarios docentes de grado 1 al 5 provenientes de los distintos departamentos.

En 2010 se planteó como espacio de formación integral la realización de trabajos de extensión con la expectativa de conjugar la integralidad, el diálogo de saberes, el contacto con otras disciplinas y la horizontalidad. Para abordar su implementación, se comenzó por una reunión con jefes de departamento que dieron lugar a propuestas y sugerencias que perfilaron la oportunidad de realización

de estos trabajos en cada temática. Algunos departamentos designaron un interlocutor para extensión que, en la mayoría de los casos, había realizado el curso de Formación en Integralidad que dictó el Servicio Central de Extensión y Actividades en el Medio (SCEAM).

A partir de este Espacio de Formación Integral (EFI) se crea el *Instructivo de trabajos de extensión universitaria como asignaturas electivas*, que constituye así una herramienta para creditizar y reconocer curricularmente las actividades de extensión. Este establece como objetivo específico la promoción del pensamiento crítico e independiente de los estudiantes, impulsando la aplicación del conocimiento adquirido en problemas concretos de interés general, con especial atención a la realidad nacional. Implica también integrar la extensión con las actividades en el medio, estimulando la capacidad de los estudiantes de transmitir sus conocimientos en lenguaje sencillo. Persigue, además, a largo plazo, un objetivo general de enorme importancia: contribuir a la formación de la sociedad en temas científicos, y en particular en química. En 2017 el instructivo se unificó con el *Instructivo de trabajos experimentales* y se incorporaron los trabajos especiales, manteniendo la misma definición de objetivos para los trabajos de extensión.

Integrantes de la Unidad de Extensión y Relacionamento con el Medio

Periodo	Nombre	Cargo	Carga horaria
2008-2015	Ana Bertucci	Asistente grado 2	20
2008-2015	Pía Cerdeiras	Asistente académica	40
2015	Julio Benítez	Asistente académico	18
2015-2016	Federico Juanicó	Asistente académico	18
2016-a la fecha	Federico Juanicó	Asistente grado 2	30
2016-a la fecha	Patricia Santos	Ayudante grado1, proyecto LAM	20
2017-a la fecha	Romina Keuchkerian	Ayudante grado 1	20

Estrategias desarrolladas para impulsar la extensión e integralidad en el servicio

Se trabaja con base en las siguientes líneas:

- » Actuar de nexo en el vínculo de la Facultad de Química (FQ) con otras instituciones y organizaciones.
- » Apoyar y fomentar la realización de proyectos y actividades de extensión.
- » Fortalecer el trabajo en la Red de Extensión con diferentes servicios y con el servicio central.
- » Aumentar la participación estudiantil y la formación en extensión. Realizar actividades para promover y aportar a la reflexión sobre temas de interés social.
- » Sistematizar la información de las actividades de extensión y relacionamiento con el medio que realiza la FQ.
- » Promover la integralidad de las funciones universitarias.

A la vez, para desarrollar dichas líneas, se trabaja en conjunto con la Comisión Cogobernada de Extensión y Relacionamento con el Medio, cuyos principales objetivos son:

- » Promover la cultura y el desarrollo de la extensión dentro de la FQ.

- » Comunicar al ambiente universitario, a la FQ y a la comunidad las acciones realizadas y en realización.
- » Promover la cultura científica y en particular la importancia de la química para la sociedad.

Como estrategia, se ha sostenido en el tiempo la presentación de las actividades de extensión del servicio a los estudiantes de las nuevas generaciones, buscando transmitir el aporte de estas para su formación, informar sobre las oportunidades que tienen para realizar en extensión y cómo se reconocen curricularmente, y la posibilidad de presentarse a convocatorias concursables para estudiantes.

También se ha mantenido el estímulo a docentes para la presentación de proyectos en las convocatorias concursables, la relación con otros servicios y espacios de la universidad para generar propuestas, y el contacto con otras oficinas de facultad para canalizar consultas. Además, se han realizado presentaciones a distintos órganos del cogobierno.

Si bien funcionan de forma independiente a la unidad, es constante el contacto con programas de extensión de la institución, como Química d+, la Olimpiada Uruguaya de Química y el Concurso Nacional de Crecimiento de Cristales. A través de estos se establece un relacionamiento importante con otros niveles de enseñanza que da lugar a la creación de actividades y proyectos.

Una de las estrategias de trabajo desarrolladas últimamente ha sido difundir el instructivo *Trabajos de extensión universitaria como asignaturas electivas* e impulsar la realización de trabajos de extensión que sigan los lineamientos establecidos en él.

Actualmente están aprobados cuatro trabajos: Química d+, aprobado en 2010, y Carpa de Atención Farmacéutica; Laboratorio Móvil para la Difusión de la Ciencia y “Establecimiento de la mejor metodología para educar a la población sobre los efectos para la salud del material particulado emitido por estufas a leña”, aprobados en 2017.

El trabajo Carpa de Atención Farmacéutica fue propuesto a docentes del Área de Biofarmacia y Terapéutica del Departamento de Ciencias Farmacéuticas por parte de la Unidad de Extensión en base a una actividad que se había realizado en el 2011, pero no había sido repetida por falta de financiación. En dicha jornada estudiantes y egresados de distintas carreras vinculadas a la salud entrevistaron a los transeúntes, llenaron fichas de perfiles farmacoterapéuticos y de consumo de plantas medicinales, y entregaron folletos informativos, y posteriormente analizaron los datos bajo la guía de las docentes coordinadoras.

Las características de la actividad que la unidad considera valiosas para el desarrollo de un trabajo de extensión se detallan a continuación:

Vínculo con el curso de grado

Los estudiantes ponen en práctica los conocimientos adquiridos en el curso electivo Atención Farmacéutica con participantes fuera del ámbito universitario y elaboran material de difusión, para lo que es necesario el ejercicio de adecuación del lenguaje técnico para dar explicaciones al público en general.

Reflexión del rol profesional

En conjunto con el curso, el trabajo de extensión da la oportunidad de poner en práctica nuevos conceptos vinculados a la práctica profesional.

Diálogo de saberes

En este caso se da con más frecuencia la difusión del conocimiento científico en dirección a la población; por ejemplo, los efectos del consumo de plantas medicinales puede ser un punto de encuentro.

Posibilidad de interdisciplina

Se plantea al químico farmacéutico como integrante del equipo de salud, trabajando en conjunto con otros profesionales del área.

Dado que tradicionalmente la formación de los profesionales en la salud ha estado segmentada, es necesario el vínculo entre distintos profesionales para poder dar solución a los problemas que se presentan en el ejercicio.

Investigación

A partir de las fichas farmacoterapéuticas se desarrolló un trabajo de investigación que consistió en determinar el consumo de plantas medicinales, enfermedades presentes, grupos farmacológicos utilizados para su tratamiento, y el número de fármacos prescritos por sujeto.

Otra estrategia importante ha sido generar oportunidades para que grupos docentes creen actividades. Un ejemplo de esto es la celebración del Día del Patrimonio en Facultad, organizado en conjunto con la Comisión de Comunicación y con la de Extensión y Relacionamento con el Medio. Para esta jornada se convoca a los distintos grupos a preparar actividades interactivas que acerquen al público en general a los contenidos que se desarrollan en facultad, y se los apoya con materiales y la infraestructura necesaria. Una vez que son generadas, se pueden adaptar a distintos públicos y pueden utilizarse como punto de partida para responder a solicitudes que busquen trabajar en una temática similar a la que se presenta. Esto ha logrado crear oportunidades para grupos que tenían el interés de implementar actividades en el medio pero no disponían del marco para hacerlo. Al obtener buenas respuestas, ha sido además una fuente de motivación importante para los docentes de estos grupos.

Una tercera estrategia ha sido la organización de jornadas de diálogo en torno a temáticas de interés social, que tienen vínculo con la química.

Dichas jornadas son llevadas adelante por la Comisión Cogobernada, que define el tema y convoca a los oradores, en el marco de un ciclo denominado Química y Sociedad. Como principales objetivos se busca contribuir a la comprensión pública de temas de interés y sensibilizar a estudiantes sobre los desafíos que estos presentan para los químicos, teniendo en cuenta los aportes que podrían realizar.

Los temas tratados fueron agua, cannabis, residuos químicos y biológicos en alimentos, uso y abuso de medicamentos, la Ley de Riego y el etiquetado frontal de alimentos.

Desafíos, fortalezas, proyecciones

El alcance de la disciplina es una clara fortaleza; la química tiene muchos ámbitos de aplicación y, por lo tanto, también muchas oportunidades de contribuir desde su saber. A nivel de la institución son fortalezas la alta dedicación horaria del personal docente, las funciones de enseñanza e investigación consolidadas y el vínculo con la industria.

Por otro lado, como principales debilidades se presentan la falta de reconocimiento de la función de extensión en la evaluación docente en relación al esfuerzo que implica, la baja formación en extensión y la poca participación estudiantil y de docentes en proyectos sostenidos en el tiempo.

La baja participación tanto en el caso de estudiantes como de docentes a menudo se debe a la falta de oferta o información, ya que al presentarse oportunidades hay interesados que se unen. En el caso de los estudiantes el nivel de participación se ve afectado de forma importante por la exigencia de la currícula, que deja poco tiempo disponible para dedicar en este tipo de actividades.

En el caso de los docentes se logra una buena participación en actividades puntuales, y la respuesta a solicitudes es bien recibida en la amplia mayoría de los casos; aun así, todavía es menor la proporción de docentes que se involucran en proyectos a largo plazo. Quienes sostienen estas actividades son grupos de docentes que en general se repiten, a los que

cuesta sumar otros docentes que ayuden a distribuir el trabajo y den flexibilidad para poder absorber cambios en la disponibilidad de sus integrantes.

Los principales desafíos van en dirección de aumentar la oferta de actividades y proyectos, la participación estudiantil así como la cantidad de grupos docentes y el aumento de los que ya existen. Estos aspectos están relacionados entre sí; en la medida que se logran contribuyen al desarrollo de los demás.

Un camino posible para superar estos desafíos es vincular las actividades de extensión a cursos de grado y a líneas de investigación. Sumar componentes de extensión a estas funciones consolidadas en la institución ayudaría a naturalizar la extensión en la formación y en el quehacer docente. Por otra parte, aumentar la cantidad de estudiantes favorecería la posibilidad de comenzar nuevas actividades basadas en sus intereses e iniciativas, lo que es necesario para favorecer el espíritu crítico y el compromiso con su entorno.

Para lograr esto, como unidad creemos que es necesario proponer instancias de reflexión y formación en extensión, cursos, seminarios y jornadas, de forma que docentes y estudiantes se sientan más involucrados con esta función.

A la vez es clave el trabajo con la Comisión Cogobernada para avanzar en aspectos de evaluación docente y en la coordinación de la unidad con los departamentos de facultad, para transformar las demandas externas en oportunidades para hacer extensión.

La interdisciplina es otro aspecto importante a trabajar en la unidad. En la investigación muchas veces se da naturalmente la conexión con disciplinas afines, pero es menos frecuente el contacto con disciplinas de otras áreas del conocimiento. Sin embargo, en los casos en que se da, se logra una respuesta mejor y de mucho valor para todos los involucrados; por lo tanto, estos vínculos requieren un estímulo especial.

Bibliografía

- » SÁNCHEZ MORA, A.M. (2002). *Antología de la divulgación de la ciencia en México* (302-308). UNAM.

**Área de extensión.
Departamento de
Ciencias Sociales.
Instituto de Actividades
Descentralizadas y
Medio Ambiente.
Facultad de Veterinaria**

241

Marisol Barneche Cirisol
M.^a Esther Cidade Pereyra
Valeria Da Silva Sena
Ayelén Gandolfo Pintos
Sofía Méndez Romero
Daniela Sapriza Arias
Humberto Tommasino

Reconstruyendo historia

La Asociación de Estudiantes de Veterinaria (AEV - ASCEEP - FEUU) es, a inicios de 1983, la gestora de un espacio institucional de extensión en la Facultad de Veterinaria (FVet). En 1985, a través de la iniciativa de la Comisión de Extensión del gremio estudiantil, acompañados por la Comisión Cogobernada de Extensión y el decanato del Dr. Marcos Podestá, se comienza a trabajar en la creación del espacio, cuyo objetivo fue vincular el proceso de formación de los/as estudiantes de Veterinaria con las diversas realidades de los barrios y del medio rural.

El 18 de diciembre de 1986, el Consejo de Facultad de Veterinaria resuelve aprobar en general el proyecto de reglamentación del Departamento de Extensión, y volcar este proyecto a la Comisión de Extensión a los efectos de ajustar los términos de su redacción. El 23 de diciembre de 1986, el mismo Consejo decide aprobar en general el proyecto de reglamento de la Unidad de Extensión de la facultad. En sus primeras instancias se forma la Unidad de Extensión, que pasa a ser Área de Extensión a partir de 1991.

A partir del 4 de enero de 1994 comienza un proceso de fortalecimiento del Área de Extensión; se integra junto con el Área de Sociología y Economía al Departamento de Ciencias Sociales del Instituto de Actividades Descentralizadas y Medio Ambiente.

A lo largo de estos años han pasado muchos docentes; actualmente el equipo está compuesto por siete¹ y por estudiantes honorarios que participan de las diversas propuestas del área.

¹ Estructura docente 2018: tres grado 2 (dos efectivos y un contrato) con 40 horas semanales, un grado 1 (efectivo) con 20 horas semanales financiados por FVet y con extensiones horarias por partida extrapresupuestal de SCEAM, y tres contratos grado 1 con 40, 20 y 10 horas semanales.

Tendiendo puentes, tejiendo futuro

El Área de Extensión realiza una variada gama de actividades de enseñanza, investigación y extensión, y tiene una vasta historia de proyectos y trabajo con la comunidad desde sus inicios.

Programas en territorio

El Área de Extensión lleva a cabo varios programas en territorio, tanto a nivel urbano como rural, buscando el acercamiento y relacionamiento de la universidad con la comunidad, priorizando los sectores más marginados y de mayores demandas.

Algunos de estos son el Programa Integral Asistencia y Extensión en la Zona de Cuenca del Arroyo Casavalle (1985 a la fecha). Este se realiza junto a diversas áreas de FVet (Patología y Clínica de Pequeños Animales, Equinotecnia, Suinos, Epidemiología, Salud Pública, Enfermedades Parasitarias, Semiología, Centro Integral de Enfermería y Vacunación - CIEV y Pasantías), y su base de ejecución es la Policlínica Veterinaria Barrios Unidos (sita en Timbúes 4110 bis, esq. Aparicio Saravia), coordinada por el Área de Extensión. Este programa tiene como objetivo la asistencia, prevención, extensión y formación de la comunidad en relación con la población animal de la zona. La prevención de zoonosis en áreas periféricas-carenciadas de la ciudad de Montevideo, la asistencia clínica de animales, las campañas contra la sarna, la castración y las visitas domiciliarias de

difusión y dosificación antiparasitaria son algunas de las actividades realizadas, que involucran tanto a grupos de estudiantes de Veterinaria como de otros servicios.

Otro programa es el de Salud Integral, Zoonosis y Vigilancia Epidemiológica desarrollado en 1994. Este subprograma, que fue desarrollado con el Área Salud Pública, Epidemiología, Enfermedades Parasitarias de FVet, instituciones (Codicen, Intendencia de Montevideo, Ministerio de Salud Pública, Comisión Honoraria de Lucha contra la Hidatidosis) y organizaciones de vecinos, buscó mejorar la calidad de la salud en la comunidad, predominantemente de los barrios periféricos, a través del diagnóstico, control y prevención. El rol del Área de Extensión es planificar las actividades, los procesos comunicacionales y grupales y la construcción de procesos de educación crítica en conjunto con los diferentes actores involucrados.

Otro proyecto de gran relevancia de extensión e investigación es el de la zona de influencia de los campos experimentales n.º 1 y n.º 2 de FVet (1996 a la fecha). En él se destacan las recomendaciones de la investigación realizada por un equipo interdisciplinar del Área de Ciencias Sociales de FVet financiada por INIA², en la que se plantea que:

Debe existir un proyecto de acción extensionista universitaria que abarque, junto a la transferencia tecnológica, la dimensión sociocultural y educativa. Deben definirse objetivos y prioridades de la acción extensionista; ¿productores familiares?, ¿productores de punta?, ¿grupos de productores?, ¿fortalecimiento de algunos rubros? La acción extensionista debe incorporar la visión de género; es muy importante la presencia de la mujer rural en el proceso de trabajo en el área de influencia. La implementación de la acción extensionista al medio debe involucrar a estudiantes (Schiavo y col., 1994).

Se trabajó con familias productoras, estudiantes y docentes de diferentes Áreas de FVet con el fin de promover las actividades y hacer un seguimiento a las familias involucradas.

A partir de lo mencionado anteriormente se generó un programa integral con el grupo Produce (25 familias productoras de cerdos); se creó un centro de madres en el campo experimental n.º 1 de la facultad para proporcionar una

línea genética adecuada a la situación de estos productores, y se impulsó un acuerdo comercial con la Cooperativa la Serrana, procesadora de productos porcinos, que permitió hacer un seguimiento de la cadena productiva. Se articuló con varios docentes del Grupo Interdisciplinario de Estudios y Extensión en Producción Porcina (GIEEPP). Y en Villa del Rosario (Lavalleja) se conformó una red local de productores agropecuarios, asiento de actividades de extensión, formación, investigación, validación y difusión de alternativas que tienden a superar las principales restricciones que afectan la calidad de vida y a elevar la eficiencia productiva.

En la zona de influencia del campo experimental n.º 2 se realizó un diagnóstico de los sistemas productivos del área de influencia del campo experimental n.º 2, Libertad (1995), por el Área de Extensión, de donde surge un convenio con la Cooperativa Cañada Grande, con el apoyo de la Intendencia de San José. Esta línea supuso un abordaje territorial a través de grupos operativos de estudiantes y docentes que acompañan el proceso de trabajo con las familias socias de la Cooperativa Cañada Grande desde 1996 hasta 2000.

El Proyecto Red de Extensión y Seguimiento Predial de la Colonia Fernández Crespo, San José (financiado por la CSEAM, FIDA, MGAP, 2002-2006), fue otra iniciativa generada a partir del diagnóstico. Dicha propuesta de carácter interdisciplinario, con docentes y estudiantes de Medicina Veterinaria, Agronomía y Antropología, tuvo como objetivo generar un proceso participativo de extensión que tendiera a mejorar el nivel de ingresos y la calidad de vida de las familias participantes, y que contribuyera a la formación integral y holística de los estudiantes y docentes universitarios participantes del programa.

² Investigación Los sistemas productivos del área de influencia del Campo Experimental Mígues noreste de Canelones y suroeste de Lavalleja.

Cursos a distancia con la comunidad

Otra línea de trabajo a destacar es la realización de cursos a distancia con la comunidad. El primer curso fue en producción lechera para productores y empleados de tambos, en el departamento de San José, con el apoyo de la Intendencia de San José (1996-1999). Este se desprende de la línea de investigación interdisciplinaria del Área de Extensión: “Diagnóstico de los sistemas productivos del área de influencia del Campo Experimental n.º 2, Libertad (1995)”. De ello surge la necesidad de formar a los empleados y productores de tambo como una alternativa no exclusiva para mejorar su situación socioeconómica. Luego se siguieron dictando cursos de educación a distancia a empleados y productores de leche y ganaderos en San José, Soriano, Colonia, Salto, Paysandú, Canelones, Tacuarembó, Rivera y otros departamentos.

Los espacios de formación integral (EFI) del Área de Extensión

El Área de Extensión viene trabajando en la formación de estudiantes desde su origen, integrando las funciones universitarias, diversos servicios de Udelar y variados actores sociales con diferentes propuestas extracurriculares que en sus inicios llamamos Grupos Operativos y luego se institucionalizan en cursos curriculares u optativos. A partir del 2009, el Consejo Directivo Central (CDC) llega a una definición del concepto de *extensión* y se inicia el proceso de instrumentalización de los EFI. El área encuentra en ellos el formato más adecuado para curricularizar lo que ya se venía realizando.

Se cuenta con EFI de sensibilización y profundización que pretenden, a través de variadas herramientas metodológicas, instancias de trabajo y construcción de la demanda con los diversos colectivos, que los estudiantes, a partir de sus conocimientos, integren y reflexionen sobre las diversas realidades de los territorios y las organizaciones en donde realizan sus prácticas.

Los EFI priorizan los enclaves de la FVet tanto en el medio rural (campos experimentales n.º 1, departamento de Lavalleja, y n.º 2, departamento de San José, y sus territorios de influencia) como en el medio urbano (Policlínica Veterinaria Barrios Unidos, Cuenca del Arroyo Casavalle, Montevideo) y territorios de inserción de los programas plataformas: APEX (Cerro y Casabó) y Programa Integral Metropolitano - PIM (Malvin Norte, Barros Blanco, La Esperanza), Centros veterinarios de los departamentos de Canelones, San José, Flores, Florida, Maldonado, Lavalleja, Soriano y veterinarios del área metropolitana.

Se trabaja con docentes de las diferentes áreas y departamentos de la Facultad de Veterinaria, la Facultad de Psicología, la Escuela de Nutrición, la Escuela Universitaria de Tecnología Médica (EUTM), la Cátedra de Rehabilitación y Medicina Física, la Facultad de Enfermería, la Facultad de Ciencias Sociales, los programas integrales plataformas (APEX Cerro, PIM) y ANEP-Educación Especial. Asimismo, participan integrantes de organizaciones sociales (Asociación Nacional de Rehabilitación Ecuestre, Unión de Clasificadores de Residuos Urbanos Sólidos, Coopseur), la Comisión Nacional de Fomento Rural, el Grupo de Productores Familiares de la Colonia Damón, la Sociedad de Fomento

Rural de Pan de Azúcar, Socat Las Acacias - Marconi-Plácido, la organización barrial La Bombonera y profesionales de los centros veterinarios departamentales nucleados en la Sociedad de Medicina Veterinaria.

Son un total de 11 EFI. Siete de ellos corresponden a espacios curriculares: los estudiantes cuentan con créditos u horas contabilizadas en su currícula. Estos son los espacios curriculares que componen los denominados Itinerarios de Formación Integral: el Curso de Introducción a los Estudios Veterinarios, Terapias y Actividades Asistidas con Animales (TAACAS); el EFI Salud Pública Veterinaria, Construyendo Salud; el EFI de profundización Curso Interdisciplinario de EFI Extensión Rural, Sistematizando la experiencia en la Colonia Alonso Montaña: Rescatando Aprendizajes; las actividades curriculares de la Clínica Semiológica, la Clínica de Pequeños Animales y Medicina Preventiva y Epidemiología en Policlínica Barrios Unidos; las Tutorías entre Pares - Apoyo a la generación de ingreso a la FVet; y el EFI Área V, Agricultura Familiar en Uruguay: Perspectiva desde el Territorio. En ellos se vinculan los espacios áulicos disciplinares con acciones de extensión e investigación procurando procesos de interacción dialéctica entre las tres actividades.

Desde el año 2007 se viene realizando en el primer año de formación el EFI de sensibilización Curso de Introducción a los Estudios Veterinarias (CIEV), en el que los estudiantes toman contacto con las actividades en territorio de la universidad y sus principales acciones de extensión y construcción de demanda junto a la sociedad (APEX Cerro y PIM). Por estos espacios transitan más de 600 estudiantes abordando temas como la zoonosis, la relación

humano-animal, la educación y la salud junto con vecinos, organizaciones sociales e instituciones educativas de esos territorios. El objetivo es aportar a los estudiantes una visión global de las ciencias veterinarias en sus distintas áreas y los contextos socioeconómicos en los que se desarrollan los veterinarios en Uruguay. A su vez se pretende que los estudiantes de reciente ingreso a la FVet se integren a la vida universitaria. En el año 2015 se incorpora a la propuesta el Departamento de Educación Veterinaria que, junto con el Área de Extensión, lleva a cabo el curso optativo Tutorías entre Pares - Estudiantes de Apoyo del CIEV. El CIEV cuenta con estudiantes más avanzados que acompañan el EFI bajo el rol de estudiantes de apoyo.

Maestría en Educación y Extensión Rural

En el 2015 la Universidad de la República aprobó la Maestría en Educación y Extensión Rural en el marco de la Comisión de Posgrado de la Facultad de Veterinaria. El coordinador es el Dr. Humberto Tommasino, integrante del Área de Extensión. Esta maestría tiene los siguientes objetivos: generar conocimientos científicos sobre la educación, la enseñanza y la extensión rural con énfasis en las ciencias agrarias; contribuir a la mejora de la enseñanza y la extensión rural en las ciencias agrarias; propiciar y favorecer la innovación, el debate y el intercambio académico en torno a la temática del posgrado. Hasta el momento han participado aproximadamente 60 estudiantes de diversas formaciones: veterinarios, agrónomos, sociólogos, nutricionistas, médicos, enfermeros, maestros rurales, comunicadores, licenciados en Educación, etcétera. Están en proceso de tesis aproximadamente 10 estudiantes que defendieron su proyecto en el 2017.

Líneas de sistematizaciones de procesos

Se desarrollaron dos investigaciones y una sistematización de experiencias conectadas íntimamente con la temática extensionista vinculada al ámbito rural: “Procesos organizativos en el medio rural: estudio de los factores que afectan a la sustentabilidad de la producción familiar en el Uruguay (2015-2017)”;

“Análisis de experiencias colectivas para el acceso a tierra vinculadas al sistema de fomento rural en el Uruguay (2005-2012)”;

“Proyecto de sistematización espacio de formación integral en la Colonia Damón (2012-2015)”.

Además, en convenio con la Universidad Federal de Pelotas - Turma Especial de Veterinaria, se creó un proyecto de enseñanza de la extensión en el marco de los asentamientos de reforma agraria del Instituto Nacional de Colonización y Reforma Agraria (INCRA) de Brasil. A este se han integrado estudiantes de la FVet de la Udelar que acompañan el proceso desde el origen en 2015.

Caminos a seguir transitando

En setiembre de 1996 se lanzó el primer número de la publicación *Caminos* del Área de Extensión, en la que se decía que los

caminos son esas sendas casi imperceptibles que diariamente desde nuestra cotidianidad, en la familia, en el trabajo, en el estudio, pero fundamentalmente con otros, vamos construyendo hacia múltiples objetivos deseados. En ocasiones los vemos frustrantes y agotadores y por momentos aparecen como fantásticas vías hacia la culminación de nuestros proyectos. Machado nos dice “caminante no hay camino, se hace camino al andar”, es con ese pensamiento que hoy los invitamos a caminar y comunicarnos.

248

En el 2003, después de mucho tiempo, trabajo, proyectos realizados y en marcha, entendimos que era necesario establecer un nuevo puente de comunicación que nos acercara de una forma diferente a la población con la que interactuábamos, a las instituciones con las que compartíamos la tarea y al demos universitario en general. Creíamos que ese tender puentes era (y es) necesario entre los distintos actores hacia la contribución de una sociedad justa. Esta opción implica muchas veces controversias y desencuentros; se trata, como decíamos al principio, de procesos frustrantes y agotadores.

En estos años hemos trabajado con todos los sectores sociales y un gran número de instituciones públicas y

privadas, a pesar de que siempre hemos priorizado a los actores sociales más postergados, con “menos voz” y, consecuentemente, con menos poder dentro de nuestra sociedad. Asimismo, trabajamos junto a pequeños productores familiares y asalariados rurales en procesos de formación y extensión. Este camino ha generado algunas incomprendiones y críticas a las que hemos intentado responder con más compromiso y el perfeccionamiento siempre continuo y necesario de nuestra formación académica.

Cuando en 1996 presentamos nuestra opción vinculada al proceso de aprendizaje de la extensión, la entendíamos como la construcción de conocimientos desde la vivencia y experiencia directa. Y ahora estamos más convencidos aún de que la extensión, comprendida primariamente como ese proceso de interacción dialógico y participativo, solo puede aprenderse desde la praxis; es decir, en viajes continuos desde la práctica a la teoría, y viceversa. Esta concepción implica que prioricemos la inserción directa de los estudiantes en tareas concretas en terreno, opción que se consolida en los diferentes grupos operativos de extensión y actualmente en el desarrollo de los EFI a lo largo de toda la formación.

A modo de reflexión, nos gustaría compartir algunas de las dificultades con las que nos encontramos en estos años de trabajo. En cuanto a la planificación de estos espacios, la coordinación de los tiempos de los docentes de los distintos servicios es uno de los inconvenientes que se destacan, dadas las bajas cargas horarias que algunos de los servicios con los que trabajamos disponen para estas actividades. También tuvimos dificultades de tipo administrativo (bedelías, tesorerías) y de infraestructura (carencia de

vehículos y de salones) que enlentecen el hacer. A nivel de gestión, gran cantidad de territorios (con sus respectivas organizaciones, vinculados a los EFI), por la distancia entre ellos, exigen de los equipos docentes una disponibilidad horaria mayor que la asignada por la institución.

En la ejecución de las actividades, la dificultad detectada ha sido la conciliación de los tiempos de los estudiantes, que realizan múltiples actividades curriculares, con los tiempos de las comunidades en las que se trabaja. Los estudiantes, además, destacan en el diálogo con los actores de los diversos territorios el obstáculo que supone la comprensión del lenguaje popular y académico. No obstante, aseguran que se ve enriquecido con el ida y vuelta de los conocimientos.

Consideramos que la universidad debe tener como principal objetivo la formación de buenos/as profesionales comprometidos/as con una ética acorde a la construcción de un país con mayor justicia social, más igualdad, y que contribuya con sus aportes al desarrollo sostenible y sustentable de nuestra sociedad.

Los/as estudiantes deben ingresar a la Udelar y apropiarse de ella, más allá de su elección académica. El/la estudiante debe poder recibir una formación interdisciplinaria e integrada; los EFI son, en todos los años de formación, mediadores de una forma de aprendizaje en la que el conocimiento está cada vez más conectado e interrelacionado con las realidades sociales. No podemos concebir un agente transformador que sea solamente capaz de desarrollar su profesión sin siquiera preguntarse para qué y en torno a qué demandas de la sociedad fundamenta su acción. Accionar sobre la realidad con perspectiva transformadora debe

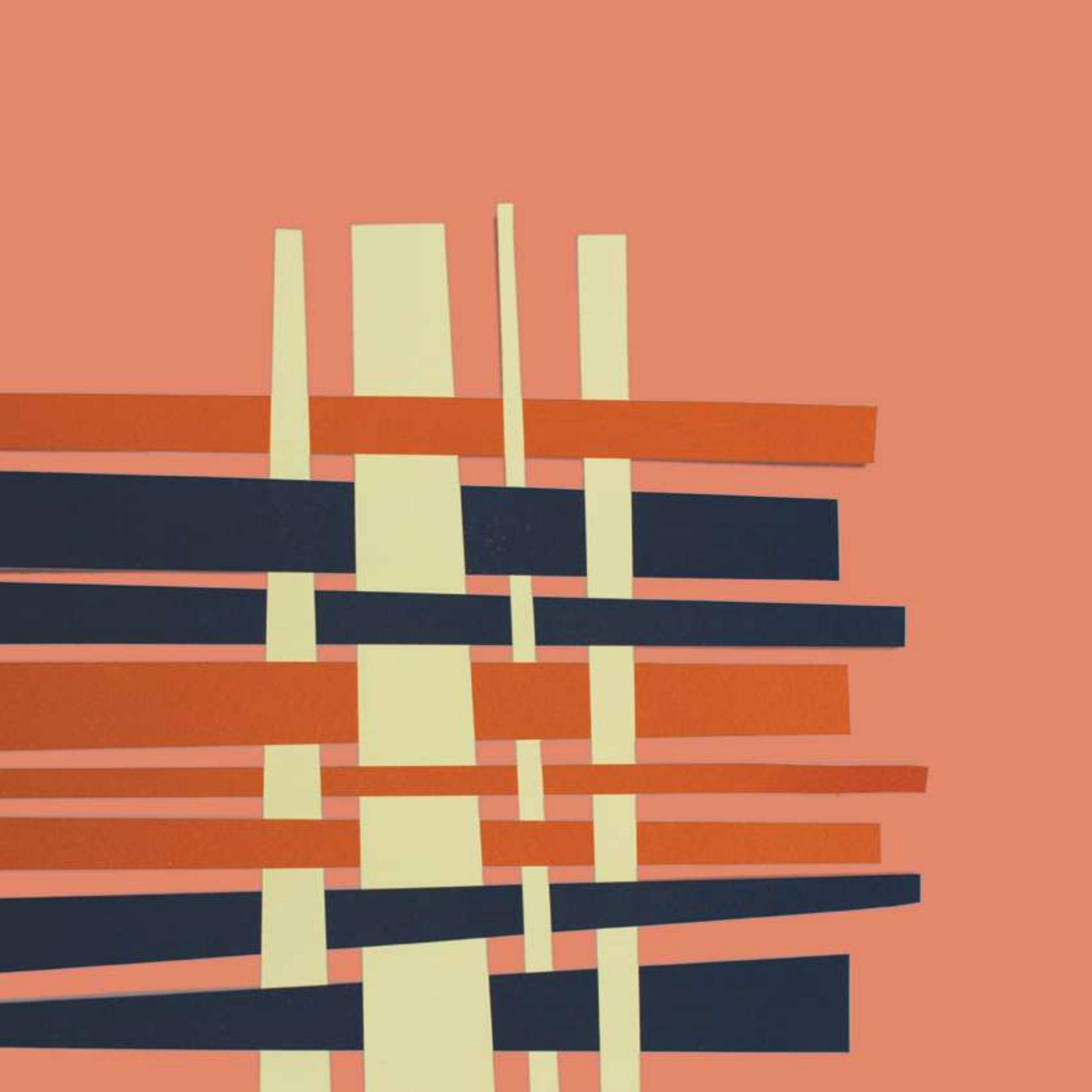
ser una práctica cotidiana desde la formación de grado y durante toda la vida, y en ella se debe articular el proceso de aprendizaje, la investigación y extensión.

En conclusión, frente a esta coyuntura de crisis socioeconómica agudizada y cada vez más profunda, pensamos que debemos seguir caminando en la misma dirección, con los mismos objetivos.

Bibliografía

- » Área de Extensión, Departamento de Ciencias Sociales, Instituto de Actividades Descentralizadas y Medio Ambiente. Facultad de Veterinaria (agosto de 2003). *Caminos*, segunda época, (1).
- » BENÍTEZ, G., TOMMASINO, H., GANDOLFO, A., GUEDES, E., PASCUAL, A., PICOS, G., AGÜERO, M., y OREGGIONI, W. (2015-2017). *Procesos organizativos en el medio rural: estudio de los factores que afectan a la sustentabilidad de la producción familiar en el Uruguay*.
- » CABRERA, G., CARRIQUIRI, M., TOMMASINO, H., BARNECHE, M., GANDOLFO, A., y PICOS, G. (2005-2012). *Análisis de experiencias colectivas para el acceso a tierra vinculadas al sistema de fomento rural en el Uruguay*.
- » CAUCI, A., SAPRIZA, D., BARNECHE, M., FERRARI, N., MÉNDEZ, S., RISSO F., y MIRANDA, C. (2014). *Una experiencia de extensión universitaria: una historia conjunta con las familias productoras lecheras y queseras de la Colonia A. Montaña* (presentación de trabajo).
- » CIDADE, M.^a E., TOMMASINO, H., SAPRIZA, D., SOSA, S., GANDOLFO, A., GUEDES, E., y BARNECHE, M. (2017). *Actividades de extensión, investigación y enseñanza* (informe de acreditación). Área de Extensión, Facultad de Veterinaria, Universidad de la República.
- » Consejo de la Facultad de Veterinaria (1986). Sesión extraordinaria del Consejo de Facultad de Veterinaria, Universidad de la República.
- » Consejo de la Facultad de Veterinaria (1986). Sesión extraordinaria del Consejo de Facultad de Veterinaria, Universidad de la República.
- » Consejo de la Facultad de Veterinaria (1994). Resolución S.C. n.º 1/94. Sesión extraordinaria del Consejo de Facultad de Veterinaria, Universidad de la República.
- » GOIRIENA, F., FOLADORI, G., VASALLO, M., BERMÚDEZ, J., LATASTE, V., MICELI, S., y TAKS, J. (1995). *Diagnóstico de los sistemas productivos del área de influencia del Campo Experimental, Libertad*. Área de Extensión, Departamento de Ciencias Sociales, Facultad de Veterinaria, Universidad de la República.

- » Rectorado de la Facultad de Veterinaria (2006). *Experiencia de trabajo de la Facultad de Veterinaria de la Universidad de la República y la Cooperativa Agraria de Responsabilidad Limitada de Cañada Grande (Calcagra)* (2006). Documento de trabajo n.º 30: II Jornada Universitaria sobre Cooperativismo, Economía Solidaria y Procesos Asociativos.
- » SAPRIZA, D., CORSO, C., SIMONE, G., MOREIRA, R., LABORDE, M., y TOMMASINO, H. (2000). *Educación a distancia para productores lecheros en el Uruguay. Un nuevo modelo de transferencia de tecnología.*
- » SCHIAVO, C., FOLADORI, G., ARDOGUEIN, R., BERMUDEZ, J., FREIRÍA, H., LATASTE, V., PEREIRA, G., TAKS, J., y TERRA, J.P. (1993). *Sistemas productivos en el área de influencia del Campo Experimental Migues: NE de Canelones y SW de Lavalleja.* Área de Ciencias Sociales, Facultad de Veterinaria, Universidad de la República.



Centros regionales

La experiencia de trabajo de la Unidad Regional de Extensión y Actividades en el Medio (Uream) del Centro Universitario Regional del Este

255

Ricardo Rodríguez-Mazzini¹

Gladys Rodríguez²

¹ Uream, asistente grado 2, licenciado en Ciencias Biológicas.

² Uream, ayudante grado 1, psicóloga social, escuela Pichón Riviere.

Breve historia del surgimiento y desarrollo de la Uream

En el contexto de la Segunda Reforma Universitaria de la Udelar se creó el Centro Universitario de la Región Este (CURE) (Udelar, 2007), que en la actualidad posee cuatro sedes ubicadas en los departamentos de Rocha, Maldonado, Lavalleja y Treinta y Tres.

En el marco de la consolidación institucional del CURE se elaboró en el año 2009 un proyecto para la creación de la Unidad Regional de Extensión y Actividades en el Medio (Uream)³.

Las funciones atribuidas a la Unidad de Extensión fueron de tipo operativa y organizacional, para el momento inicial de construcción del CURE. Se pensó en un rol articulador en el territorio y en el vínculo con el servicio central de extensión. Ya en 2010, se identificaba que un proyecto de extensión para el CURE debía propender a impulsar propuestas de formación basadas en la enseñanza activa, en el entendido de que solamente a través de esta se puede incidir en el desarrollo a nivel regional e individual³.

La unidad comenzó a funcionar en los hechos a partir de la aprobación del proyecto presentado a la convocatoria realizada por la Comisión Sectorial de Extensión y Actividades en el Medio (CSEAM), en el marco de la Red

de Extensión. Esa convocatoria se orientó al apoyo del desarrollo de la extensión en los servicios (Sztern, Bruni, Carro y Fernández, 2010).

La relación institucional pasó por momentos de importante apoyo durante la segunda dirección del centro universitario (2012-2014) y de una buena articulación con la Comisión Cogobernada de Extensión (CCGE) regional. En el período posterior se transitó por un proceso de cambios en la conformación de la CCGE, se crearon nuevas comisiones asesoras, una regional y dos locales: Rocha y Maldonado. En cuanto al funcionamiento de estas comisiones, la de la sede Rocha fue la que mantuvo cierta continuidad. Con esta última, la unidad interactuó a través de varias propuestas que le presentó a la comisión.

Durante este último período de cogobierno se demandaron a la unidad propuestas de reestructuración que fueron elevadas a las comisiones creadas a tal fin, aunque no prosperó ninguna de ellas.

³ Sandra Carro, CURE, Unidad Regional de Extensión, profesora adjunta grado 3, mayo 2010.

Evolución de la estructura docente de la Uream

2010 - Coordinación: Sandra Carro, profesora adjunta grado 3 (20 horas).

2010 - Ampliación de la estructura docente: Elena Rivero, asistente grado 2 (20 horas) y Ricardo Rodríguez, ayudante grado 1 (20 horas).

2012 - Renuncia a la coordinación de Uream la docente Sandra Carro.

2012 - Renuncia al cargo de asistente grado 2 la docente Elena Rivero. Asume las responsabilidades relacionadas a la gestión de la Uream el docente Ricardo Rodríguez, manteniendo el cargo grado 1 (20 horas).

2013 - Llamado a cargo de ayudante grado 1 (20 horas), asume la docente Gladys Rodríguez, quien permanece en él hasta la actualidad.

2014 - El docente Ricardo Rodríguez accede al cargo de asistente grado 2 (20 horas) y continúa con las responsabilidades de gestión de la Uream hasta la actualidad.

Estrategias para el impulso y desarrollo de la extensión y la integralidad

Algunos hitos históricos importantes que fueron determinando la línea principal de trabajo de la unidad: la formación en extensión e integralidad

La concepción de extensión llevada adelante por la Uream está en concordancia con los documentos aprobados por el Consejo Directivo Central (CDC) en octubre de 2009 (Udelar, 2010). Para que la extensión y la integralidad sean instrumentos de transformación, deben situarse en un contexto de teoría crítica y de transición paradigmática (Cetrulo, 2013). Con esa orientación se conformó en 2011 un espacio de reflexión crítica, el Espacio de Formación Integral (EFI) Pensamiento Crítico, ámbito de diálogo e intercambio con las comunidades a través de convocatorias abiertas para la reflexión sobre los condicionamientos y la percepción fragmentada de la realidad. Este EFI surgió de un proyecto de actividad en el medio: los diálogos sobre minoridad e imputabilidad realizados en 2011 entre la Uream-CURE y los institutos de Formación Docente de Maldonado, Treinta y Tres y Rocha.

El desarrollo de la extensión en el CURE tuvo un hito en el Primer Encuentro-Taller de Extensión en el CURE 2013 (20 y 21 de marzo). Lo coorganizó la Uream con la CCGE, y con el apoyo de la CSEAM. Involucró a todos los colectivos del CURE, participaron, además, la directora, Laura Fornaro; el rector de la Udelar, Rodrigo Arocena; y el prorector de Extensión, Humberto Tommasino. Este

encuentro permitió constatar que en el CURE coexisten diferentes visiones sobre la extensión, seguramente relacionadas a diferentes formas de entender la universidad y su relación con la sociedad.

Se identificó la necesidad de generar un proceso de formación en extensión, coincidente con lo ya propuesto en 2010⁴. En ese contexto, la unidad define a la formación en extensión como su principal línea de trabajo.

Otro momento importante fue la aprobación del Programa Integral Temático (PIT-CURE) 2013-14 (Udelar, 2013), orientando también a construir esta línea de trabajo. Los ejes temáticos del PIT-CURE son educación, sociedad, ambiente y desarrollo; están asociados a problemáticas regionales y fueron definidos en asambleas abiertas. Asimismo, son coherentes con las áreas temáticas establecidas para el Cenur Este: medioambiente, biodiversidad, ecología, costa, pesca y turismo⁵.

Con el objetivo de avanzar en la formación en extensión se diseñó un proceso progresivo de enseñanza-aprendizaje en extensión, integralidad y tópicos relacionados que se fue desarrollando en el período 2013-2018. Al inicio comprendió seminarios de aproximación a la extensión; seminarios de profundización con participación de docentes de

universidades del exterior; jornadas de presentación de proyectos del CURE y cuatro ediciones de los Encuentros-Taller Extensión en el CURE.

Este plan incluyó la implementación en 2014 del EFI Curso de Extensión Universitaria que posee un módulo teórico de introducción a la extensión y un módulo de prácticas en el territorio. Este fue un momento significativo para la curricularización de la extensión y la integralidad. El curso es reconocido como optativo y otorga 10 créditos para todas las carreras del Cenur.

A partir de 2015 se inició un ciclo de cursos y seminarios de profundización y posgrado en extensión que comprendió con posterioridad un acuerdo de cooperación con la Maestría en Educación y Extensión Rural (Meder) de Facultad de Veterinaria (FVet), que contó con el apoyo del Departamento de Ciencias Sociales y Humanas (DCSH) del CURE.

En los cursos de posgrado realizados entre 2016 y 2018 participaron reconocidos docentes extranjeros, entre ellos la Dra. Norma Michi (Universidad Nacional de Luján, Argentina), el Dr. Guillermo Foladori (Universidad de Zacatecas, México), el Dr. Ernel González (Universidad de La Habana, Cátedra Unesco Desarrollo Humano Sostenible) y el Dr. Óscar Jara (Ceaal, Costa Rica).

Por otra parte, el conjunto de seminarios organizados por la Uream contó también con la participación de docentes e investigadores de referencia internacional, como el Dr. Danilo Streck (Unisinos, Brasil), el Dr. Tomás Rodríguez Villasante (Universidad Complutense de Madrid, España) y el Dr. Carlos Rodrigues Brandão (Universidad de Campinas, Brasil).

⁴ Sandra Carro, CURE, Unidad Regional de Extensión, profesora adjunta grado 3, mayo 2010.

⁵ Comisión Coordinadora del Interior, Convocatoria a Consolidación de Ofertas de Enseñanza de Grado en el Interior, CCI, Udelar (recuperado el 12 de octubre de 2018 de [http://www.expe.edu.uy/expe/adjuntos.nsf/0/280E049855F8A61203257A7F00508581/\\$File/Dist.%20756.12.PDF](http://www.expe.edu.uy/expe/adjuntos.nsf/0/280E049855F8A61203257A7F00508581/$File/Dist.%20756.12.PDF)).

Ambas modalidades formativas, cursos y seminarios, abordaron un amplio abanico de temáticas que contribuyeron sustancialmente a fortalecer el proceso de formación en extensión iniciado por la Uream. Entre los temas tratados se destacan: educación popular; extensión rural; desarrollo sustentable y economía capitalista; sociología ambiental; metodologías participativas; sistematización de experiencias. El curso de Sistematización de Experiencias de Extensión tuvo un impacto importante sobre los asistentes por los contenidos y la calidad profesional y humana del docente.

En los años 2016 y 2017 se realizaron también dos seminarios y encuentros formativos de intercambio con universidades de la región:

- » Seminario de Intercambio de Experiencias y Desarrollo de la Extensión, en el que participaron delegaciones extranjeras de la Universidad Nacional de Costa Rica (UNA); la Universidad de Playa Ancha, Chile; la Universidad del Este, Paraguay; y la Universidad de Rosario, Argentina. La actividad fue coorganizada por Meder-FVet y Uream-CURE.
- » Seminario Avances y Desafíos de la Extensión y la Integralidad en Universidades Públicas del Cono Sur. El encuentro fue coorganizado por la Unidad de Extensión de FVet, el Programa Integral Metropolitano (PIM) y la Uream en las sedes de FVet y CURE de Maldonado.

En este contexto, la Uream fue desarrollando el proceso de curricularización de la extensión en el Cenur.

A partir del Primer Encuentro-Taller Extensión en el CURE (2013) se logró que todas las actividades de formación en extensión tengan reconocimiento de créditos para los estudiantes. Ello se generó en acuerdos con las direcciones, comisiones relacionadas y coordinadores de carreras.

En este marco de formación e integralidad también ha sido importante el apoyo de la Uream a los EFI existentes y la promoción de nuevos EFI.

Una experiencia para compartir: el EFI Naturaleza - Saberes - Comunidad

Este EFI se generó participativamente con actores universitarios y comunitarios (organización El Terruño, vecinos de localidades de Rocha) con intereses compartidos frente a los problemas del modelo de desarrollo. Al inicio (2015) se realizó una convocatoria para trabajar la conformación del espacio. En los primeros encuentros se definió trabajar en dos dimensiones: una teórica, de análisis crítico de la sociedad, del modelo de desarrollo y sus alternativas; y otra práctica, desde una concepción integradora que a escala humana y local permita explorar otros vínculos en la sociedad y de ella con su entorno. En talleres posteriores se reflexionó sobre la sociedad, los condicionamientos del sistema, y fueron identificados problemas y alternativas para generar acciones a escala local. Se definieron tres grandes ejes de interés: soberanía alimentaria, vivienda humana y espacios educativos diseñados en bioconstrucción y gestión urbana en áreas protegidas. Se conformaron grupos de trabajo por tema, asociados también a distintos territorios (Lascano, Rocha, Sierra de Rocha, La Riviera) (Rodríguez-Mazzini, Rodríguez, Caporale y Bazet, en prensa).

El grupo de gestión de áreas protegidas se propuso trabajar en la localidad de La Riviera (cercana a la ciudad de Rocha), un espacio urbano con escaso desarrollo que está inserto en el Paisaje Protegido Laguna de Rocha. En 2016 se respondió a una demanda de la comunidad relativa a la afectación de la vegetación costera del arroyo Rocha. Se realizaron encuentros y una actividad informativa sobre la importancia de la vegetación costera. Luego de estas acciones el grupo no continuó el proceso. En 2018 se inició un nuevo proceso de vínculo entre la universidad y esta comunidad que posiblemente reconstituya este grupo de trabajo. Esto se está produciendo a través de la interacción con otro EFI, el Curso de Extensión Universitaria, que ha realizado sus prácticas de campo en La Riviera.

El grupo del EFI sobre vivienda y bioconstrucción ha continuado su proceso y ha concretando acciones. Durante 2016 y 2017 generó propuestas para construir en la sede Rocha del CURE un aula orientada a la enseñanza activa.

En 2017 este grupo organizó un curso sobre construcción en tierra: Introducción a la Bioconstrucción, que se realizó mediante un acuerdo entre la Universidad del Trabajo del Uruguay (UTU) y CURE sede Rocha, a través de su Dirección y de la Uream. Además, participaron otras instituciones: Instituto Nacional de Empleo y Formación Profesional (Inefop), Instituto Nacional de Recuperación (INR) - Unidad de Internación para Privados de Libertad n.º 22, Rocha. Al curso se incorporaron personas privadas de libertad acompañadas por operadores. Asimismo, participaron personas de la comunidad provenientes de distintas localidades, estudiantes, docentes y egresados universitarios. El curso fue aprobado por 33

estudiantes y finalizó con una construcción en tierra, diseñada como espacio recreativo para el CURE y la comunidad (Rodríguez-Mazzini et al., en prensa).

Esta experiencia es un paso previo a la construcción en tierra de un aula orientada a la enseñanza activa, propuesta que se sustenta en el hecho de que, en general, en el diseño de los edificios públicos educativos la pedagogía y la arquitectura no dialogan. La arquitectura no solo involucra actividades sociales, sino que también sirve para perpetuarlas, para garantizar la continuidad de un modelo. Está condicionada y es condicionante a la vez; puede ser transformada y transformadora (Toranzo, 2008). Ese espacio está orientado a un mayor protagonismo de los estudiantes y a favorecer la relación horizontal e interactiva docente/estudiante. El diseño arquitectónico incide en el encuadre del espacio de enseñanza-aprendizaje, puede favorecerlo, potenciarlo o limitarlo. El aula propuesta contempla un área central circular y espacios-taller satelitales asociados, pensados para favorecer las dinámicas de las metodologías participativas (Rodríguez-Mazzini et al., en prensa).

Al hacer una valoración general del EFI Naturaleza-Saberes-Comunidad, se identifica la importante heterogeneidad y diversidad de integrantes, lo que enriqueció los aprendizajes desde la diversidad de formaciones e intereses.

Al inicio del EFI, la participación fue numerosa, pero luego se generaron diferencias y fue quedando un grupo con mayor permanencia y compromiso. Se evidenció la dificultad para mantener la participación en el tiempo y la ansiedad por alcanzar objetivos rápidamente. Por momentos, la posibilidad colectiva de crear libremente un proyecto

generaba incertidumbre. No se lograba una “apropiación” mayor del espacio por los actores, en general se esperaba la convocatoria de los participantes de la Uream.

También se identificaron algunas resistencias institucionales y de docentes ante las propuestas de construcción en tierra.

Se valora favorablemente el mantenimiento del espacio en el tiempo, el desarrollo y fortalecimiento de uno de sus ejes y los resultados obtenidos. Recientemente se incorporó al plan original la propuesta generada por los estudiantes de sede Rocha de construir en tierra el Centro de Estudiantes del CURE.

Como otro resultado derivado del proceso del curso se formó un grupo que ha constituido una red solidaria para compartir experiencias, conocimientos y trabajo.

Muchos de los actores que participaron de este espacio realizaron un proceso de transformación en cuanto a la concepción de la universidad y de su relación con ella.

En particular, los actores sociales reaccionaron positivamente, generando un acercamiento a la universidad y un cierto sentido de mayor pertenencia.

Este espacio intenta aportar un cambio en la relación universidad-sociedad. Todo ello sin desconocer un contexto de fuertes tensiones, contradicciones y resistencias que emergen de la racionalidad prevalente.

Desafíos, fortalezas, proyecciones

El principal desafío posiblemente fue el de generar una Unidad de Extensión abierta a distintas visiones y propuestas de extensión, procurando promover y apoyar desde pequeñas intervenciones y actividades en el medio hasta proyectos de extensión y EFI de largo plazo desde la visión de la extensión crítica.

En ese mismo sentido fue importante también el desafío planteado en encuentros de los colectivos del Cenur en 2013, en cuanto a generar una línea de formación en extensión e integralidad. Se valora positivamente que la estrategia asumida permitió crear una multiplicidad de espacios de enseñanza, aprendizaje y reflexión con una coherencia formativa, de los que se da cuenta en este artículo. Se considera que es necesario continuar y profundizar estos espacios formativos apoyados en lógicas dialógicas entre docentes y estudiantes, universidad y comunidad, sustentados en la integralidad de funciones y en la promoción del pensamiento crítico y complejo. Desde el punto de vista metodológico, se propone continuar fortaleciendo procesos formativos en metodologías participativas, desde sus distintas perspectivas, con sus fortalezas y dificultades.

Las evaluaciones y devoluciones recibidas por estudiantes nos hacen pensar que este proceso de enseñanza-aprendizaje produjo aportes significativos a la formación de los estudiantes, en cuanto a la construcción de nuevos conocimientos integrados y contextualizados. Asimismo, se estima que se contribuyó a una revisión crítica

personal, de su profesión, de la sociedad y de la universidad. Como ejemplo, desde la mirada de los estudiantes, se valoró el cambio de relación con el docente y el vínculo dialógico y horizontal que se crea en el Curso de Extensión Universitaria, así como los abordajes metodológicos para el trabajo con la comunidad.

En cuanto a la organización de la unidad y como propuesta a futuro, se plantea la necesidad de generar una estructura docente más importante, como ya se ha planteado desde la Uream⁶, que fortalezca a la unidad y le permita abordar el amplio territorio de trabajo del CURE, considerando además la diversidad de realidades territoriales y de problemáticas.

En el contexto de un fortalecimiento de la estructura, se podrá volver a pensar colectivamente, como se realizó al inicio de este período, en una nueva estrategia y líneas de trabajo para el desarrollo de la extensión y la integralidad en el Cenur.

Como parte de esa nueva estrategia se puede pensar en la importancia de diseñar programas integrales para el abordaje de problemáticas definidas con las comunidades, de mediano y largo plazo, en territorios estables, donde confluyan proyectos interdisciplinarios e integrales.

Otro componente de esa nueva estrategia de desarrollo de la extensión debería incluir la creación de espacios propios del Cenur destinados al apoyo, a través de convocatorias concursables, a proyectos de extensión, particularmente del tipo EFI y proyectos estudiantiles.

Con respecto a la Red de Extensión, desde nuestra mirada ha sido un soporte fundamental para la unidad como forma de relacionamiento con Extensión Central de la universidad y de recibir información sobre procesos y propuestas. Asimismo, representa un espacio necesario de asesoramiento, consulta y de apoyo académico para pensar juntos líneas de trabajo, temas y proyectos.

Hacia el futuro, imaginamos una Red más fortalecida y desarrollando estrategias para consolidar la participación, los vínculos y actividades conjuntas con las unidades de extensión de los servicios. A nivel de las unidades del interior, pensamos que se deberían generar estrategias para lograr una mayor comunicación e integración y favorecer el abordaje de temas y problemas comunes, a través del desarrollo de formas de cooperación y de la generación de proyectos colectivos.

⁶ Informe de las necesidades de recursos para la Unidad Regional de Extensión y Actividades en el Medio (Uream) del CURE - Udelar, 2016 (documento interno elaborado por Ricardo Rodríguez-Mazzini, Gladys Rodríguez y Katerina Dimitriadis).

Bibliografía

- » CETRULO, R. (2013). *Integralidad: reflexiones teóricas y epistemológicas para su realización*. Recuperado de www.extension.udelar.edu.uy/wp-content/uploads/2017/11/Memorias-del-1__-Congreso-de-Extensi__n-Asociaci__n-de-Universidades_Grupo-Montevideo-parte-1-1.pdf.
- » — (2016). “Desafíos de la integralidad en la universidad: metodología, teoría y epistemología”. Universidad de la República. Espacio Interdisciplinario. *Producción de conocimiento en la integralidad: potencialidades y alcances en la Universidad de la República*. Montevideo: Red de Extensión.
- » RODRÍGUEZ-MAZZINI, R., RODRÍGUEZ, G., CAPORALE, M., Y BAZET, M. (en prensa). “Formación en metodologías participativas: experiencias en el marco de espacios de formación integral (EFI) en el CURE (Udelar)”. GT-CLACSO. *Procesos y Metodologías Participativas*.
- » SZTERN, J., BRUNI, M., CARRO, S., Y FERNÁNDEZ, S. (2010). *Creación de la Unidad Regional de Extensión y Actividades en el Medio en el Centro Regional del Este (CURE)*. Convocatoria a proyectos y actividades de extensión 2009-2010. Formularios para la presentación de proyectos Red de Extensión, apoyo al desarrollo de la extensión en los servicios. Extensión, Universidad de la República.
- » TORANZO, V. (2008). “Pedagogía y arquitectura en las escuelas primarias argentinas”. En REXE. *Revista de Estudios y Experiencias en Educación*. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=243117029001>.
- » Udelar (2007). *Hacia la Reforma Universitaria # 1. Resoluciones del Consejo Directivo Central de la Universidad de la República*. Montevideo: Departamento de Publicaciones de la Universidad de la República. Recuperado de <http://www.universidad.edu.uy/renderPage/index/pageId/810>.
- » Udelar (2010). *Hacia la Reforma Universitaria # 10. La extensión en la renovación de la enseñanza. Espacios de formación integral*. Montevideo: Rectorado Universidad de la República.
- » Udelar (2013). *Programas integrales temáticos. Pautas de presentación*. Cenur Este, Montevideo. Comisión Sectorial de Extensión y Actividades en el Medio (CSEAM). Red de Extensión.

La experiencia de trabajo de la Unidad de Extensión del Centro Universitario Regional Noroeste sede Rivera

Lucio González¹

José Luis Protti Rey²

265

¹ Asistente (grado 2, 20 horas) de la Unidad de Extensión del Centro Universitario de Rivera (UEcur: Ituízangó 665/667 - 4622 6313, interno 273). Técnico en Gestión de Recursos Naturales y Desarrollo Sustentable (Facultad de Ciencias/Universidad de la República).

² Técnico en Gestión de Recursos Naturales y Desarrollo Sustentable (Facultad de Ciencias/Universidad de la República); especialización en Aspectos Teórico-Methodológicos para el Abordaje Familiar (Facultad de Ciencias Sociales/Universidad de la República).

Historia de la creación de la unidad, proceso de consolidación y estado actual

Cuadro con información descriptiva básica

Periodo	Estructura institucional	Aclaraciones y comentarios
2003-2009	Creación de la Unidad de Extensión. Designación de docente ayudante.	Rol preponderante en la propuesta descentralizadora de sectorial de extensión.
2009-2011	En este periodo renuncia al cargo el docente de la Unidad de Extensión; el CUR permanece sin referente para dicha función universitaria.	En un momento de inflexión de la extensión universitaria, el CUR queda sin referente para dicha función. Se trata de subsanar con la creación de una comisión cogobernada de extensión, que funciona por un breve periodo de tiempo y con relativo alcance.
2011-hasta la fecha	Asume el actual docente grado 2 con 20 horas.	Este cargo depende de la CCI. Anualmente el SCEAM realiza traspaso de recursos que en la región noreste comparten las sedes de Rivera y Tacuarembó.

El presente texto trata de reconstruir la historia de la Unidad de Extensión del Centro Universitario de Rivera (en adelante UEcur), prestando especial atención al contexto institucional donde se creó y desarrolló. De este modo, se presenta la historia de la UEcur contextualizada en el proceso de la extensión en Centro Universitario de Rivera (en adelante CUR), y en vínculo con los debates que se dieron en la Udelar en esta temática. En este marco, es relevante decir que desde su origen el CUR estuvo fuertemente vinculado con las estructuras centrales de extensión universitaria, de quien dependía administrativamente.

El 20 de agosto del 2002 se constituye la comisión directiva del CUR (Udelar, 2004). En ese año, en un contexto donde la sociedad estaba inmersa en una crisis social y apoyada por una huelga estudiantil, se pone en discusión el rol de la universidad en la sociedad. Esto sucede también a nivel local, generando varios debates y distintas acciones llevadas adelante por actores universitarios (Childe et al., 2017).

A partir del prorectorado del Ing. Agr. Carlos Rucks se establecen las ordenanzas que rigen el funcionamiento de los centros universitarios, sedes descentralizadas de la Udelar, incluyendo el CUR (Oreggioni, s/f).

Oreggioni destaca como elemento singular el Plan Estratégico de la Universidad (Pledur) 2001-2005, donde se implementa el proyecto institucional Enseñanza para Estudiantes Radicados en el Interior, gestionado por el Servicio Central de Extensión y Actividades en el Medio (SCEAM) y la Comisión Sectorial de Extensión y Actividades en el Medio (CSEAM).

A partir del afianzamiento de la universidad en el departamento de Rivera es que extensión universitaria en el CUR comienza a tener un rol más activo, con los primeros proyectos de extensión universitaria ejecutados por equipos locales (Udelar, 2007).

En noviembre de 2003 se designa un cargo de docente referente de extensión (Esc. G, grado 2, 20 horas) para el CUR³. Inicialmente asume una licenciada en Biología, que al poco tiempo renuncia, quedando en el cargo un médico veterinario. Dicho docente en abril de 2009 deja vacante el cargo hasta 2011. A partir de ese momento asume un nuevo docente, que hasta la fecha cumple funciones en la sede universitaria de Rivera (Childe et al., 2017).

En 2005 se crea la Comisión Gestora de la Descentralización (CGD), institucionalidad que decide y ejecuta acciones hacia la “consolidación crítica” de los servicios universitarios del interior del país, sobre todo los de Paysandú y Rivera. En este nuevo contexto extensión universitaria, teniendo como referencia la Unidad de Relacionamento con Interior (en adelante URI), cambia su papel de gestor y mantiene su apoyo vinculándose con los docentes de las unidades extensión del interior (Oreggioni, s/f).

En marzo del año 2005 se realiza el llamado para asignar la primera partida descentralizada de la universidad, convocatoria para los centros universitarios que cuenten con órganos de cogobierno (Udelar, 2007).

³ Con rubros del proyecto institucional Enseñanza para Estudiantes Radicados en el Interior - Rivera.

En 2006, con el prorectorado del Dr. Humberto Tommasino, se inicia una nueva perspectiva de trabajo que, si bien es novedosa en algunos aspectos, está basada en las experiencias anteriores con varios años de debate (Oreggioni, s/f).

En el año 2009 la comisión directiva del CUR, en ausencia de un docente referente en extensión y a instancias de representantes del orden de egresados, decide crear un grupo de trabajo que se encargue de los temas de extensión universitaria. Se conforma con representantes de los distintos órdenes y funcionarios no docentes. Como actividad relevante de dicho grupo, conformado en comisión, se destaca su participación en la Primera Jornada de Investigación, Enseñanza, y Extensión, realizada en setiembre de 2009 en la ciudad de Rivera (CUR, 2009).

Ese mismo año, en 2009, se realizan los primeros llamados de la convocatoria a proyectos estudiantiles de extensión universitaria. Dicha modalidad de llamado fue de gran relevancia en la promoción de extensión a nivel regional. A partir de este momento hasta la actualidad se han tratado de acompañar las políticas centrales impulsando las prácticas integrales, centrando el esfuerzo en el impulso a presentación de proyectos por parte de equipos de estudiantes de las carreras radicadas en Rivera, acompañando esta política con propuestas diversas de formación en extensión y temas afines (UEcur, 2018).

Conjuntamente, en todo este periodo se trabaja promoviendo la articulación regional, coordinando acciones con la Unidad de Extensión de Artigas (UEA), la Unidad de Extensión de Cerro Largo (UECL) y el Centro Universitario de Tacuarembó (CUT). De esta coordinación se construye

una plataforma conjunta para enmarcar las distintas acciones en un tema común para la región noreste cuyo eje central es el desarrollo rural sustentable (Grupo Operativo de Trabajo y Articulación Regional, 2010).

A partir del año 2016, en el marco de la llamada reestructura de la sectorial de extensión, la articulación regional se debilita principalmente por la reducción en el número de docentes. El traslado de los cargos radicados en el departamento de Cerro Largo a otra región, la integración de la Casa de la Universidad de Artigas a la región noroeste, y, en el año 2017, la renuncia la docente de la unidad de extensión del CUT fueron debilitando la capacidad de acción a nivel regional. Actualmente en el noreste⁴ hay un solo cargo vinculado a extensión universitaria: un docente asistente grado 2 interino con una carga horaria de 20 horas semanales, radicado en Rivera.

Vinculado a lo anterior, anualmente el SCEAM destina recursos para las unidades de extensión de los diferentes servicios. Para acceder a ello se debe presentar un plan de trabajo que, en el caso de las sedes de la región noreste (CUT y CUR), se elabora en conjunto. En caso de aprobarse, es compartido el monto total en partes iguales entre los dos centros universitarios. Esto tiene sus implicancias en las posibilidades de apoyar todas las propuestas generadas por actores regionales, y atender las demandas de un territorio amplio con problemáticas diversas.

⁴ Hay cargos extraregión radicados en el noreste, por ejemplo, en la Unidad de Extensión y Actividades en el Medio (UnEAM) de Facultad de Agronomía.

Estrategias desarrolladas para impulsar la extensión e integralidad

Las principales líneas de trabajo que transitó la UEcur a lo largo de su desarrollo se destinaron a la promoción de la extensión e integralidad. Se sustentan en las orientaciones de la Red, y de SCEAM-CSEAM. Estas se pueden agrupar en las siguientes categorías que, aunque se presentan separadas, están muy relacionadas:

1. Promoción y desarrollo de la extensión e integralidad.
2. Actividades vinculadas a la enseñanza, y producción de conocimiento o investigación.

A continuación se destacan algunas acciones que se realizaron a lo largo de la historia de la unidad, con la intención de aportar a las líneas mencionadas.

Línea de trabajo para la promoción y desarrollo de la extensión e integralidad

Como referencia ineludible de la línea de promoción de las prácticas integrales hay que aludir a la ya mencionada plataforma temática común en desarrollo rural sustentable. Surge en la jornada de trabajo sobre espacios de formación integral (EFI) en la región noreste realizada el 29 julio de 2010, a la cual fueron convocados los actores universitarios presentes en la región. En esa instancia el Grupo Operativo de Trabajo y Articulación Regional

(2010) presentó los fundamentos y principales componentes para la creación de itinerarios y EFI, y a su vez se dieron a conocer algunas experiencias que podrían constituirse como base de estos últimos.

En este sentido, la propuesta constituye una iniciativa de vinculación de diferentes proyectos de trabajo universitario a nivel rural en la región, identificando como espacio de construcción y acumulación temática el desarrollo rural. De esta manera, las acciones en la región permitirían el tránsito de estudiantes universitarios, constituyéndose como base para el armado de espacios de formación universitaria centrados en las problemáticas de los sectores rurales populares de la región noreste. A su vez, la aproximación, estudio y reflexión en torno a los problemas concretos y la temática desarrollo rural como marco común se pensaba desde la promoción de un abordaje interdisciplinario, así como de la integración de las funciones de extensión, enseñanza e investigación (Grupo Operativo de Trabajo y Articulación Regional, 2010).

Como antecedente relevante de dicha propuesta hay que remontarse al año 2008, cuando se inicia un proceso que pretende generar las bases académicas para la implementación de una planificación territorial para el desarrollo sustentable en la región de frontera Brasil-Uruguay, que dio en llamarse posteriormente Programa de Desarrollo Sustentable de la Frontera Brasil-Uruguay. Dicho programa contó con la participación de docentes e investigadores de distintas disciplinas, representantes de varias universidades públicas del estado brasileño de Río Grande del Sur (Universidad Federal de Pelotas - Ufpel, Universidade Federal do Pampa - Unipampa, Universidad Federal de

Santa María - UFSM, Fundação Universidade Federal do Rio Grande - FURG, Universidade Estadual do Rio Grande do Sul - UERGS), así como de la Universidad de la República (Childe et al., 2017).

Por su parte, la UEcur venía trabajando desde 2009 con grupos de pequeños productores familiares y asalariados rurales aspirantes a tierra, nucleados en la cooperativa de colonos Las Palmeras del Valle del Lunarejo, así como la comunidad rural de Cerro Pelado. Estos dos colectivos se constituyeron como espacios de trabajo denominados “Desarrollo de propuestas de extensión vinculadas a acceso a la tierra y procesos colectivos como alternativas de trabajo y producción, desde una perspectiva de soberanía alimentaria y desarrollo sustentable”, que permitieron el acercamiento de docentes y estudiantes de la Udelar, así como docentes y estudiantes de las universidades de Brasil, a la realidad del medio rural del norte del país. Estos colectivos fueron actores no universitarios con los que se acordó para la ejecución de acciones proyectadas en los diferentes planes de trabajo elaborados por las unidades de la región noreste, en especial de la UEcur.

Ya en el año 2013 la Udelar y el Movimiento de Erradicación de la Vivienda Insalubre Rural (en adelante Mevir) generaron un convenio de cooperación con el objetivo de elaborar una metodología de intervención en poblados rurales aislados⁵. Se trabajó de forma coordinada, un equipo por cada institución, en dos poblados rurales del sureste del departamento de Rivera, las localidades de Paso Arriera

⁵ Convenio interinstitucional entre el Servicio Central de Extensión de la Universidad de la República y el Movimiento de Erradicación para la Vivienda Insalubre Rural.

y Pueblo de los Santos, cercanas a Vichadero. Por la universidad participaron docentes del SCEAM y docentes del CUR, integrando a estudiantes de dicho centro. Entre los resultados de este proyecto, denominado “Proyecto abordaje interdisciplinario de familias rurales excluidas, el caso de Paso de Arriera y Pueblo de los Santos”, se destacan el acceso de los vecinos al agua potable y la reconstrucción de la memoria colectiva de ambas poblaciones (Panizza, 2017).

Más cercano en el tiempo, pero siguiendo esta línea de trabajo en el medio rural, se genera el proyecto Fortalecimiento Interuniversitario en el Área de Frontera con Brasil, coordinado por docentes de la Facultad de Veterinaria (Udelar) en acuerdo con instituto Educar, Universidad Federal da Fronterias Sul (UFFS), Cenur Noroeste (sede Salto-Udelar) y el Centro Universitario de Rivera (Udelar). Se constituye como una propuesta de formación y extensión para estudiantes de agronomía del instituto Educar, con participación de estudiantes y docentes de la Udelar. Implicó la coordinación con equipo de trabajo, la gestión de recursos, la participación en instancias formativas (talleres de extensión, calidad de agua, mapeos, etcétera), elaboración de trabajos académicos, orientación a estudiantes, entre otros (UEcur, 2018).

Actualmente, y con la intencionalidad de dar continuidad a esta línea, se va consolidando la coordinación en diferentes propuestas con la Unidad de Extensión de Facultad de Agronomía (FAgro). Entre estas acciones se destaca el Curso de Extensión y Comunicación Rural (FAgro-CUR-CUT), y el inicio de la construcción de una propuesta de EFI a llamarse Ganadería Familiar del Noreste. Este espacio de FAgro, con colaboración de las unidades de extensión de la región noreste, mediante la metodología de

la investigación-acción-participativa (IAP), y fundamentos técnicos generados en los programas de coinnovación realizados por FAgro y el Instituto Nacional de Investigación Agropecuaria, pretende desarrollar acciones destinadas a la generación de conocimientos, enseñanza y extensión con familias de ganaderos de la región. Participarán equipos docentes, estudiantes de posgrado de FAgro y estudiantes de grado de FAgro, CUT, CUR y otros servicios universitarios. El trabajo se realizará mediante el intercambio y la generación de acuerdos que permitan arribar a las prácticas de manejo sustentable para el desarrollo de la ganadería familiar sobre campo natural.

Paralelamente a esta propuesta de corte regional y desarrollada en territorios rurales, se trató de transitar por líneas locales y urbanas. En este sentido se ha procurado apoyar iniciativas de actores universitarios que tendieran a estrechar vínculos con la comunidad, avanzando en el conocimiento sobre las realidades de barrios de Rivera, aportando desde enfoques interdisciplinarios y de las prácticas integrales.

La referencia concreta a nivel local es el EFI Prácticas Corporales con Enfoque de Integralidad en la región Noreste del Uruguay. Es una propuesta generada por docentes y estudiantes del Instituto Superior de Educación Física (ISEF) que pretende construir una proyecto que aglutina distintas actividades de forma coordinada con un enfoque integral, promoviendo la participación de estudiantes en proyectos de extensión y la producción de conocimiento conjunto entre universitarios y sociedad en un territorio determinado de la ciudad de Rivera (barrio Mandubí).

Línea de trabajo sobre actividades vinculadas a la enseñanza y a la producción de conocimiento o investigación

Desde que se iniciaron los llamados a proyectos de modalidad estudiantil en 2009, la participación de estudiantes del CUR fue importante. Estos llamados han sido herramientas relevantes para promover el desarrollo de la extensión en la región noreste y en especial en el CUR. En ese sentido, la Unidad de Extensión procuró apoyar las distintas iniciativas, además de vincular las demandas sociales hacia los equipos universitarios.

A lo largo de estos años, y en paralelo a lo anterior, en lo que tiene que ver con la generación de actividades vinculadas a la enseñanza, se priorizó la formación en las prácticas de extensión. En este sentido se generaron o acompañaron aquellas propuestas que incluyeran a estudiantes, y se construyeron iniciativas propias que aportaran herramientas conceptuales y metodológicas a estudiantes y docentes. Se procuró además propiciar la generación de conocimiento y la reflexión sobre dichas prácticas.

En este sentido, en el año 2010, con apoyo de URI y las unidades de extensión de Artigas y Tacuarembó, se generan instancias de capacitación en extensión y temas afines⁶ que se consolidaron en un Ciclo Temático de Formación en Extensión. Está línea de trabajo fue especialmente

⁶ Lista de curso: Extensión Universitaria y Desarrollo Rural, año 2009, responsable Unidad de Relaciones con el Interior (URI- SCEAM); Extensión Universitaria y Cuestión Agraria, año 2010, respnsables URI-SCEAM, UEcur y UEA. Extensión Universitaria, Sujetos Colectivos y Transformaciones Territoriales, año 2012, responsables UEcur y UEA.

importante para la unidad porque se había identificado en reiteradas ocasiones, por parte de los equipos que llevaban adelante proyectos de extensión, la necesidad de contar con bases teóricas y metodológicas que permitieran una mejor actuación en territorio.

Los cursos estaban destinados a estudiantes de grado de todas las carreras de la región y extraregión. Se intentó conjugar la enseñanza con prácticas de extensión y la generación de conocimiento, propiciando la autogestión de los estudiantes de las distintas disciplinas radicadas en el CUR. Se procuraba que el estudiante se acerque a las problemáticas en territorio, dialogando con los actores sociales, poniendo en cuestionamiento los aportes teóricos logrados en aula, propiciando el interés y motivación para la indagación, búsqueda de respuestas y transformación de la realidad desde una perspectiva crítica.

Además de este ciclo formativo, se construyeron otras alternativas o se apoyaron equipos de diversos servicios universitarios que planificaron y ejecutaron instancias de aprendizaje en distintos formatos destinados a estudiantes, docentes, egresados y población en general⁷.

7 Algunas de las propuestas de formación donde participó la unidad de extensión del CUR: Seminario Extensión Universitaria, Integralidad e Interdisciplina (CUR-CUT); Taller de Orientación para la Elaboración de Proyectos de Extensión (CUR); Curso Introducción a la Universidad (CUR); Universidad, Ciencia y Sociedad (FCIEN-CUR); Curso de Salud Laboral (FENF-CUR); Curso de Extensión y Comunicación Rural (Fagro-CUR-CUT); Curso Conflictos Socioambientales (FCIEN-CURE-CUR); Curso-taller SIG y Manejo Básico de QGIS (CUR-CUA); Curso Especificidades Políticas del Cono Sur (CUR); Curso Proyectos Estudiantiles de Extensión (PEAM-SCEAM-CUR).

En otro sentido, vinculado a la línea de producción de conocimiento o investigación, se procuró ampliar el marco de actuación de la Unidad de Extensión, participando en actividades de investigación que incorporan enseñanza y extensión, formando parte de un equipo constituido por docentes y estudiantes de distintos servicios e instituciones de educación universitaria.

Como ejemplo concreto de esta estrategia se puede mencionar la propuesta *Conservación y desarrollo: diálogos entre los procesos sociales y las políticas públicas*, presentada al Espacio Interdisciplinario por un equipo que estuvo integrado por docentes que tienen un acumulado importante en el trabajo sobre áreas protegidas. Esta propuesta propuso abordar interdisciplinariamente los problemas entre las estrategias de desarrollo y las estrategias de conservación de la naturaleza que se han llevado adelante en Uruguay en los últimos años. Se llevaron adelante tres acciones que incluyeron el intercambio de experiencias con académicos, instituciones y colectivos, la sistematización del estado del área sobre el tema y un componente formativo donde participaron estudiantes del CUR (Santos et al., 2016).

En resumen, lo que se pretendió con estas líneas de acción era generar y fortalecer los procesos de enseñanza y aprendizaje desde una perspectiva crítica. Los objetivos de la UEcur han sido consolidar la extensión en Rivera y la región noreste promoviendo iniciativas de actores universitarios y no universitarios. Se procuró articular con diversos equipos que pudieran fortalecer la unidad, y construir un trabajo interdisciplinario.

Desafíos, fortalezas, proyecciones

Los departamentos del noreste del Uruguay se encuentran en una condición económica y social desfavorable con respecto al resto del país. El afianzamiento de la Udelar, con un mayor vínculo entre esta y la sociedad local, conjugando esfuerzos que permitan abordar las distintas problemáticas emergentes del territorio, representa un factor esencial para superar estas dificultades socioeconómicas; partiendo del fundamento de que el desarrollo del conocimiento técnico-científico y el intercambio de saberes⁸ es una de las claves sustanciales para generar transformaciones territoriales.

La descentralización promovida por la Udelar ha permitido el incremento de la oferta educativa superior, y la generación de una masa crítica interesante en materia de investigadores radicados en la región, pero esto no se vio acompañado por un desarrollo de la función de extensión, que por el contrario se vio disminuida en cuanto a recursos humanos y materiales desde el año 2014. Actualmente la región noreste tiene solamente un docente grado 2 con 20 horas radicado en Rivera, mientras que las sedes de Tacuarembó y Cerro Largo carecen de docentes en las respectivas unidades de extensión.

8 El diálogo entre el conocimiento científico y los saberes populares se transforma en una metodología con base en la construcción teórica desarrollada en el marco del prorectorado de extensión del Dr. Humberto Tomassino, donde el conocimiento popular es revalorizado, incluido y criticado, en conjunto con el saber académico, conformando una nueva forma de aproximarse y transformar la realidad (Arocena, et al., 2011).

Sin embargo, en función de los espacios generados y las nuevas demandas socioterritoriales, se hace necesario consolidar una propuesta de extensión, con capacidad docente, destinada a contribuir con el desarrollo de espacios formativos, que permita a las carreras afinadas en la región noreste generar acciones en el territorio de manera integral, propiciando ese vínculo universidad-sociedad.

Desde la UEcur se entiende a la extensión como una función articuladora de la enseñanza y la investigación que debe ser llevada adelante con la participación de estudiantes, orientados por docentes, en la búsqueda de soluciones de problemas de la sociedad local. Como los problemas son complejos, deben ser abordados de forma interdisciplinar⁹, contribuyendo a espacios de intervención con organizaciones, redes, colectivos e instituciones que involucren trabajadores, productores familiares y habitantes del medio rural para favorecer el fortalecimiento de los vínculos entre la universidad y la comunidad. Todo esto con el objetivo de propiciar actores críticos y capaces de generar alternativas desde una perspectiva de autogestión y autonomía.

La experiencia de trabajo y construcción de la Unidad de Extensión del CUR ha transcurrido por distintas orientaciones desde las políticas centrales, que influenciaron sobre los enfoques llevados adelante y en las posibilidades de acción a nivel local.

A lo largo de los primeros años de afianzamiento y consolidación del CUR, hubo un desarrollo de la función extensión en base al impulso brindado por CSEAM-SCEAM en la

9 La interdisciplinariedad también constituye un componente teórico-político metodológico desarrollado en el marco del trabajo de SCEAM y de la Red de Extensión en el periodo del prorector Dr. Humberto Tomassino.

región. Por otro lado, los actores universitarios locales manifestaron el interés de proponer acciones utilizando las herramientas que desde nivel central se brindaban. Asimismo, la mayor parte de esas acciones se llevan adelante por egresados y estudiantes, quienes visualizan con más interés las posibilidades que brinda extensión universitaria. En esta etapa las acciones de extensión y actividades en el medio tuvieron un impulso importante con la participación activa de actores locales. En particular, este período se caracteriza por la proliferación de experiencias de trabajo con la comunidad, a partir de las cuales se fueron abriendo espacios institucionales para debatir el tema en los órganos de cogobierno. Esto se vio potenciado por la conformación de equipos multidisciplinares integrando estudiantes de las nuevas carreras del centro, egresados (profesionales locales) y algunos pocos docentes, generando un efecto dinamizador de la función extensión, y una masa crítica básica para proyectarse hacia el futuro (Childe et al., 2017).

Posteriormente, de 2009 a 2014, las políticas llevadas adelante fueron apoyadas fuertemente por algunas de las estructuras académicas de SCEAM, pero se llevaron adelante en una región de las más rezagadas en el proceso de descentralización, tanto en recursos económicos como en cantidad de docentes dedicados a la promoción de extensión desde las unidades de extensión de las sedes. Esto pudo haber limitado la consolidación de dichas unidades, condicionando las posibilidades de construcción de programas robustos que facilitaran el afianzamiento de los EFI y el trabajo con los sujetos no universitarios, asegurado más allá de la presencia estudiantil y de las oscilaciones de apoyos extraregionales.

En este último periodo se halla restringida la presencia de equipos de SCEAM, que en momentos anteriores tenían un accionar más frecuente en el noreste, quedando acotado al apoyo de la Unidad de Proyectos de SCEAM, actualmente denominada de Promoción de la Extensión y las Actividades en el Medio (PEAM).

Como desafío a futuro se plantea fortalecer la participación de docentes y estudiantes en las propuestas integrales y en las líneas de trabajo proyectadas por la UEcur para consolidar el trabajo en desarrollo rural sustentable, donde ya existe un acumulado importante, y el espacio de formación en territorios urbanos, donde hay un grupo de docentes comprometidos con la perspectiva de integralidad.

En paralelo se hace necesario retomar la coordinación interesedes y la articulación con otros asentamientos universitarios del interior, así como interinstitucionales, y propiciar la vinculación con universidades de Brasil para ir fortaleciendo la formación y las capacidades locales.

Lo anterior permitirá afianzar equipos multidisciplinares con experiencia en extensión universitaria, comprometidos con la integralidad de funciones y el desarrollo de la universidad en el interior. Equipos que construyan planes, programas y propuestas, que articulen lo ya realizado con las ofertas de los servicios, así como la investigación centrada en problemas y demandas sociales.

Este ejercicio de diálogo universidad-sociedad, que permita la participación amplia, conlleva a la necesidad de acercamiento y generación de vínculos fuertes en trabajo de largo plazo que habilite la articulación de funciones.

Bibliografía

- » AROCENA, R., TOMMASINO, H., RODRÍGUEZ, N., SUTZ, J., ÁLVAREZ, E., y ROMANO, A. (2011). “Integralidad: tensiones y perspectivas”. En *Cuadernos de Extensión*.
- » BRALICH, J. (2006). *La extensión universitaria en el Uruguay: antecedentes y desarrollo en la Universidad de la República desde sus inicios hasta 1996* (n.º. 370.193 (899) BRA ext). Montevideo: Universidad de la República. Comisión Sectorial de Extensión y Actividades en el Medio. Servicio Central de Extensión y Actividades en el Medio.
- » CANO, A., MIGLIARO, A., y GIAMBRUNO, R. (2011). *Apuntes para la acción: sistematización de experiencias de extensión universitaria* (n.º. 378 378 APU). Extensión Libros. Comisión Sectorial de Extensión y Actividades en el Medio (CSEAM).
- » CHILDE, R., y GONZÁLEZ, L. (2017). *Reconstrucción del proceso de desarrollo de la función extensión universitaria en el Centro Universitario de Rivera (CUR). Periodo 1988-2010* (manuscrito no publicado). Rivera: Licenciatura en Recursos Naturales de Facultad de Ciencias-Udelar.
- » Comisiones de Extensión de las Facultad de Agronomía y Facultad de Veterinaria (2003). *La extensión universitaria desde el área de ciencias agrarias*. Montevideo.
- » CSEAM (2006). *Contrato programa para proyectos institucionales*.
- » CUR (2005). *Plan estratégico del CUR 2006-2010* (manuscrito no publicado). Rivera: Centro Universitario de Rivera-Udelar.
- » CUR (2009). *Acta de la Primera Jornada de Investigación, Enseñanza y Extensión*.
- » Facultad de Ciencias (2007). *Asamblea del Claustro. Hacia una definición del concepto de extensión acordes a las características de la Facultad de Ciencias*.
- » Facultad de Ciencias (2013). *Material de clase del curso Universidad, Ciencia y Sociedad*. Licenciatura en Recursos Naturales. Unidad de Ciencia y Desarrollo.

- » Facultad de Ciencias. Asamblea del Claustro (2007). Hacia una definición del concepto de extensión acordes a las características de la Facultad de Ciencias. Consultado en <http://tecrenat.fcien.edu.uy/historia%20CUR.htm>.
- » Grupo Operativo de Trabajo y Articulación Regional (2010). *Propuesta para la creación de los EFI en el noreste* (manuscrito no publicado).
- » OREGGIONI, W. (s/f). *Breve historización de la Unidad de Relaciones con el interior del Servicio Central de Extensión y Actividades en el Medio - Universidad de la República: ¿la extensión en el interior o el interior de la extensión?*
- » PANIZZA, M. (2017). “Una experiencia de extensión rural: síntesis metodológica del trabajo realizado en Pueblo de Los Santos y Paso de Arriera”. En Carmen Rejane Flores Wizniewsky y Eliane Maria Foletto (organizadoras). *Olhares sobre o pampa: um território em disputa*. Porto Alegre: Evangraf.
- » PICOS, G. (2009). *Extensión universitaria en el Uruguay: Aportes para la construcción de nuevas referencias*. Disponible en <http://uruguay.academia.edu/GabrielPicos>.
- » — (2009). *La construcción de una extensión universitaria desde perspectivas libertarias en el Uruguay del siglo XXI*. Disponible en <http://uruguay.academia.edu/GabrielPicos>.
- » — (2011). *La producción del “modelo latinoamericano de universidad” en el Uruguay (primeros apuntes)*. Disponible en <http://uruguay.academia.edu/GabrielPicos>.
- » SANTOS, C., MELLO, A., CARVAJALES, A., LÁZARO, M., GONZÁLEZ, L., RODRÍGUEZ, P., y PROTTI, J. L. (2016). *Conservación y desarrollo: diálogo entre los procesos sociales y las políticas públicas*. Programa Semillero de Iniciativas Interdisciplinarias. Universidad de la República. Espacio Interdisciplinario. Montevideo.
- » Servicio Central de Extensión y Actividades en el Medio (2009). Programa del curso Extensión Universitaria y Desarrollo Rural, edición 2009.

- » Servicio Central de Extensión y Actividades en el Medio (2010). Programa curso Extensión Universitaria y Cuestión Agraria, edición 2010.
- » Unidad de Extensión del Centro Universitario de Rivera (2012). Programa del curso Extensión Universitaria, Sujetos Colectivos y Transformaciones Territoriales, edición 2012.
- » Unidad de Extensión del Centro Universitario de Rivera (2013). Material del curso Extensión Universitaria, Sujetos Colectivos y Transformaciones Territoriales.
- » Unidad de Extensión del Centro Universitario de Rivera (2013). Programa Ciclo Temático en Extensión.
- » Unidad de Extensión del Centro Universitario de Rivera (2018). *Informe proyectos presentados en el CUR 2009-2017* (manuscrito sin publicar). Centro Universitario de Rivera-Udelar.
- » Unidad de Extensión del Centro Universitario de Rivera. Evaluaciones de planes de trabajo. Unidad de Extensión del Centro Universitario de Rivera. Planes de trabajo 2011/2012/2013/2014/2015/2017/2018.
- » Universidad de la República. Comisión Sectorial de Extensión y Actividades en el Medio. Servicio Central de Extensión y Actividades en el Medio (2000). *Extensión universitaria: 1996-1999*. Montevideo.
- » Universidad de la República (2007). *Memoria de la Universidad de la República 2006-2007*. Consultado en www.universidad.edu.uy. Montevideo.

La experiencia de trabajo de la Unidad Regional de Extensión del Centro Universitario Regional (Cenur) Litoral Norte sede Artigas

279

Milva Panizza Etcheverry¹

¹ Asistente de la Unidad Regional de Extensión del Cenur Litoral Norte - Udelar. Licenciada en Sociología (FCS - Udelar), estudiante de la Maestría en Educación y Extensión Rural (FVet - Udelar).

Periodo	Estructura institucional	Aclaraciones y comentarios
2004-2007	Se crea la Unidad de Extensión de Artigas con la incorporación de un cargo docente. Esta tiene inserción institucional en la ex Unidad de Relaciones con el Interior (URI) perteneciente al Servicio Central de Extensión.	Designación de un docente grado 1, 20 horas. Se designa como Ayudante a José E. Silva (psicólogo). Se aprueba el proyecto de extensión que permite la incorporación por un año de los docentes Gabriel Fagúndez (ayudante) y Milva Panizza (becaria).
2008 -2013	En el período 2007-2008 se crea el Programa de Formación para Actores para el Desarrollo Rural, dependiente del Servicio Central de Extensión con integración de un cargo docente para Artigas y otro para Bella Unión - Salto. Posteriormente se conforma el Programa de Desarrollo Sustentable de la Frontera Brasil - Uruguay.	En el período se genera un concurso de ascenso de grado. Se conforma el espacio de trabajo local por dos docentes, uno de ellos asistente y el otro ayudante, ambos con altas cargas horarias. Se designa como ayudante en Artigas a Milva Panizza, y en Salto a Gonzalo Bandera.
2014-2015	Se crea el Programa Integral de la Frontera Norte, dependiente del Área Sector Cooperativo y de Economía Social y Solidaria, perteneciente al Servicio Central de Extensión.	En el período se realiza un concurso a efectividad y de ascenso de grado. El espacio docente de Artigas queda conformado por dos docentes grado 2, uno con 40 horas y otro con 30 horas. El Consejo Directivo Central de la Udelar crea la Casa de la Universidad de Artigas. Posteriormente esta pasa a integrar el Cenur Litoral Norte (LN).
2016-hasta la actualidad	Desde agosto de 2016, el programa Integral de la Frontera Norte, con sus recursos económicos y docentes, pasa al Cenur LN. Actualmente conformamos la Unidad Regional de Extensión, sede Artigas, Cenur LN.	En 2017 se aprueba una estructura para extensión universitaria en el Cenur LN. Se conforma una Unidad Regional de Extensión del Cenur LN, compuesta por cuatro sedes con presencia de extensión. Los antecedentes de trabajo en programas integrales de SCEAM se mantienen como elementos programáticos y de estructuración del trabajo. Ante la renuncia de uno de los docentes, se realiza un llamado a concurso para un cargo docente, asistente, de 30 horas, en carácter interino. De esta forma se mantiene la estructura docente de principios de 2014.

Historia de la creación de la unidad, proceso de consolidación y estado actual

La presencia de la Universidad de la República en el departamento de Artigas tiene sus orígenes en la extensión universitaria. Se identifican temporalidades y procesos diferentes en las dos ciudades con mayor cantidad de población, Artigas y Bella Unión. En el caso de la ciudad de Artigas es necesario trasladarnos a principios de los años 2000. En ese entonces y a partir de un escenario socioeconómico de carácter negativo que afectaba fuertemente a nuestro país, pero que en el departamento y particularmente en la ciudad de Artigas lo hacía de forma más profunda —dadas sus características socioeconómicas y productivas—, se gesta desde un ámbito de actores pertenecientes a diferentes sectoriales institucionales departamentales y de organizaciones de la sociedad civil la necesidad de convocar a la Udelar como parte de una estrategia local que permitiera superar algunas restricciones.

Nuestra casa de estudios aporta en la búsqueda de respuestas, en ella se desarrolla una labor de estudio y de proyección de la matriz socioproductiva y económica con fuerte asiento en la capital departamental y su espacio de influencia.

Para ese entonces el desarrollo de la Udelar en el interior era coordinado por la Comisión Sectorial de Extensión y Actividades en el Medio (CSEAM). La respuesta dada por la universidad a través de un equipo multidisciplinario coordinado desde el SCEAM genera una serie de expectativas y pedidos hacia la Udelar, se la ubica y legitima

por el conocimiento que genera y la postura autónoma que asume. En términos de contexto institucional es importante realizar la apreciación de que la extensión universitaria pasa a tener un rol preponderante en la estructura universitaria descentralizada, que responde a una concepción del rectorado del Prof. Dr. Rafael Guarga, que identifica a esta función como “punta de lanza” de la universidad en el interior del país (Oreggioni, s/f).

En el caso de Bella Unión, como elemento contextual se ubica a la movilización generada por la FEUU a partir del año 2001. Desde ahí se crean grupos de trabajo con estudiantes de diferentes disciplinas que promueven procesos de extensión desde una perspectiva crítica, trabajando con problemas y sectores sociales más afectados por la crisis económica y social de principios de los años 2000.

En Artigas, al igual que en Cerro Largo, la CSEAM y SCEAM deciden establecer las unidades de extensión respectivas en estos departamentos, con la incorporación en 2004 de un docente en cada localidad².

En palabras de Oreggioni, se observa que se mantiene una lógica de funcionamiento coincidente con la idea de promover, coordinar y apoyar. En efecto, la propuesta de unidades es pensada con una estructura docente, compuesta por un solo docente, y la dinámica de trabajo de esta etapa es básicamente “a demanda”; la principal función era ser articulador de las solicitudes de los actores locales con eventuales recursos y equipos universitarios.

² Resolución n.º 43 del 8 de noviembre de 2004; designación del cargo de ayudante de extensión para Artigas (en carácter interino). Consejo Ejecutivo Delegado. Udelar.

En el período 2006-2014³, con el prorectorado de Humberto Tommasino, se identifica un nuevo momento de la extensión universitaria, caracterizada por programas centrales temáticos, por la promoción a la generalización de las prácticas integrales y por programas de promoción y apoyo a la extensión en términos de llamados a proyectos y llamados a actividades culturales. La descentralización universitaria, que tuvo a la extensión como punto de lanza en el interior, pasa a ser coordinada desde la Comisión Coordinadora del Interior. En Artigas, a partir de los antecedentes y del impulso de los docentes de extensión universitaria en conjunto con otros actores sociales e institucionales y en un contexto de descentralización y de regionalización de la Udelar, se crea por parte del Consejo Directivo Central (CDC), en febrero de 2013, la Casa de la Universidad de Artigas.

282

En términos de extensión y a partir de la reestructura del SCEAM, se pasa de Unidad de Extensión a Programa Integral de la Frontera Norte, programa que acompaña el proceso de trabajo realizado en los últimos años. Sus antecedentes más fuertes se identifican en el trabajo realizado con las organizaciones de pequeños productores lecheros, tabacaleros y hortícolas, que permitió sentar bases para la creación de un programa interuniversitario entre universidades de Brasil cercanas a la frontera con Uruguay y el SCEAM - Udelar. Desde el Programa Integral de la Frontera Norte se priorizan líneas de trabajo en extensión en conjunto con actores sociales y se articula con docentes y carreras para que los estudiantes en distintas etapas de su formación de grado realicen una aproximación al territorio y los actores.

³ Prorectorado de Extensión y Actividades en el Medio, Dr. Humberto Tommasino. Rector Dr. Rodrigo Arocena. Período 2006- 2014.

En agosto de 2016, el Programa Integral de la Frontera Norte, con sus recursos docentes y de funcionamiento, pasa al Cenur LN⁴. En 2017, en el marco de creación de una nueva estructura política y académica de la extensión, el Cenur LN crea la Unidad Regional de Extensión, definiéndose una presencia de extensión en las cuatro sedes que lo componen, respetando a su vez los antecedentes de trabajo en términos políticos programáticos⁵. Actualmente, extensión en sede Artigas, en términos de composición docente, está integrada por un docente asistente, y está en proceso de selección otro docente asistente para retomar la situación de base del equipo.

⁴ En agosto de 2016 pasa a depender del Cenur LN: los docentes radicados en Artigas pertenecientes al Programa Integral de la Frontera Norte, un docente grado 2 con 30 horas efectivo y un docente grado 2 con 30 horas interino, además de los recursos económicos para el funcionamiento y la implementación de las actividades.

⁵ En el caso extensión sede Artigas, la nueva estructura docente implicó un mantenimiento de sus recursos. Actualmente está en proceso de resolución la designación de un docente grado 2 interino con 30 horas.

Estrategias desarrolladas para impulsar la extensión e integralidad

La Unidad de Extensión de Artigas, al crearse en 2004 como un espacio perteneciente a la Unidad de Relaciones con el Interior del Servicio Central de Extensión, ha estado permeada por las políticas y programas definidos desde el SCEAM para impulsar la extensión y la integralidad. Consideramos que hay dos aspectos primordiales que estuvieron en juego cuando pensamos en las estrategias desarrolladas para impulsarlas, uno de ellos con mayor impacto en términos de estructura programática y como elemento central estructurante del trabajo. En ese sentido, identificamos a la construcción de programas integrales como elemento central que orientó las diferentes líneas de trabajo.

Cabe recordar que a partir del año 2006 el Servicio Central de Extensión define una organización de la extensión universitaria basada en programas con fuerte asiento en la integralidad e interdisciplina. El espacio de trabajo de extensión Artigas se ve permeado y transformado por el Programa de Formación de Actores Locales para el Desarrollo Rural, que inicia su trabajo a partir del año 2007. El programa era coordinado e impulsado desde la Unidad de Relaciones con el Interior, SCEAM. Los programas son concebidos como plataformas para la conformación de equipos interdisciplinarios, la inserción de docentes y estudiantes de diversos servicios universitarios y disciplinas, la generación de espacios de articulación con instituciones, organizaciones

y colectivos sociales. Además, el fortalecimiento de un corpus teórico-conceptual y metodológico contribuye a la jerarquización académica de la función (Moraes et al., 2010).

El programa fortaleció, afianzó y potenció el trabajo que se venía realizando por parte del equipo de extensión de Artigas; asimismo, se conjugó en un proceso regional y fronterizo con universidades de Brasil, convirtiéndose en el Programa de Desarrollo Sustentable de la Frontera Brasil-Uruguay. Dicho programa tenía como marco institucional, además de la propia institución, algunas universidades federales y estatales públicas de Brasil con influencia en la región de frontera con Uruguay. Desde allí se definieron espacios de trabajo territorial que permitieron fortalecer el trabajo con los colectivos de pequeños productores y asalariados rurales, siendo a su vez plataformas que permitían conjugar la extensión, la enseñanza y la investigación en diálogo y colaboración entre docentes, estudiantes y actores sociales del territorio.

Es en ese contexto que en el año 2013 el Servicio Central de Extensión y el Movimiento de Erradicación de la Vivienda Insalubre Rural (Mevir), a partir de un convenio de cooperación, se unen para elaborar una metodología de intervención en poblados rurales aislados, partiendo de la convicción de que las problemáticas superaban ampliamente la dimensión de hábitat. El trabajo fue definido en dos poblados rurales del sureste del departamento de Rivera, concretamente las localidades de Paso de Ariera y Pueblo de los Santos. Para ello se conformó un equipo de trabajo compuesto por docentes y técnicos de Mevir, y

en función de los avances metodológicos se incorporaron estudiantes del Centro Universitario de Rivera bajo una modalidad de proyecto de extensión.

Paralelamente a la creación y consolidación de programas plataforma integrales, se desarrollaron líneas de trabajo de formación que conjugaban elementos teóricos metodológicos de la extensión con elementos temáticos definidos por la referencia del programa. Nos referimos a las diversas ediciones de los cursos de extensión universitaria:

- » La edición 2009, Extensión Universitaria y Desarrollo Rural, fue impulsada desde la Unidad de Relaciones con el Interior (URI-SCEAM) y se realizó en simultáneo para servicios de Montevideo y Salto, con aproximaciones territoriales en los lugares donde existían equipos docentes de SCEAM (área metropolitana y Canelones; Cerro Largo; Bella Unión y Artigas).
- » La edición 2010, denominada Extensión Universitaria y Cuestión Agraria, se llevó a cabo en simultáneo en servicios de Montevideo y Rivera; la aproximación territorial de los estudiantes del Centro Universitario de Rivera se hizo en Artigas y estuvo a cargo de los docentes de SCEAM.
- » En 2012, el equipo docente de extensión de Artigas (SCEAM), la Unidad de Extensión y la Unidad de Enseñanza del Centro Universitario de Rivera coordinaron el curso “Extensión universitaria, sujetos colectivos y transformaciones territoriales”, con aproximación territorial en Artigas.

Estos antecedentes, junto a los de orientación y acompañamiento a estudiantes durante la ejecución de proyectos de extensión (Unidad de Proyectos SCEAM), permitieron a los equipos docentes de las unidades de enseñanza y extensión del Centro Universitario de Rivera y los docentes de extensión Artigas contar con elementos para reflexionar y promover estrategias que contribuyeran a fortalecer la integralidad de funciones, principalmente en la enseñanza y la extensión. Nos referimos a la propuesta de Ciclo de Formación en Extensión, herramienta que utilizamos como aporte para la formación de los estudiantes universitarios, concebido desde una perspectiva interdisciplinaria e integral.

Para Tommasino (2009), una práctica integral que articule las funciones genera un efecto de reconfiguración en ellas. Si los procesos de enseñanza-aprendizaje se dan desde la realidad misma, se generan y operan en terreno, junto a la población, partiendo de los problemas que la gente tiene, intentando junto a ella encontrar alternativas; se reconfigura el acto educativo y fundamentalmente se redimensiona el poder que circula entre los diferentes actores del proceso.

Los ciclos de formación en extensión estuvieron organizados en módulos, cada uno con objetivos independientes, pero conectados por una secuencia de formación. A grandes rasgos, el primer módulo, identificado como instancia de sensibilización, combinó elementos teórico-metodológicos de la extensión universitaria y de la temática definida. Esta etapa se caracterizó por una aproximación conceptual metodológica, por una aproximación al territorio, a los sujetos sociales y a las problemáticas identificadas en conjunto. Una vez culminado, el estudiante podía continuar los otros módulos o acreditar esta etapa en su carrera. El

segundo módulo se constituyó como espacio de articulación teórico-práctico para diseñar proyectos para presentar en las convocatorias de la Unidad de Proyectos (SCEAM), a fin de que los estudiantes pudieran ser valorados y, eventualmente, aprobados por su trabajo. El tercer módulo supuso una etapa de profundización caracterizada por la ejecución del proyecto y la orientación pedagógica.

Consideramos que esta experiencia de trabajo reunió las condiciones para fortalecer procesos de extensión universitaria en curso, brindó condiciones para abrir nuevos procesos, al tiempo que permitió a los estudiantes apropiarse de herramientas metodológicas y teóricas, enriqueciendo su práctica universitaria.

Según Tommasino (2009),

para los estudiantes un proceso de aprendizaje articulado con la extensión es sin dudas un proceso que parte de motivaciones totalmente diferentes que las que genera el aula. Estas prácticas en terreno los ponen en situación, los sitúan en realidades concretas donde luego deberán actuar como graduados (...). La posibilidad de que los problemas sean investigados, entendidos directamente, junto con la posibilidad de ver soluciones en conjunto con la población, genera casi siempre en los estudiantes un sentido de pertinencia del aprendizaje que habilita planos de motivación, completitud y solidaridad por el acto de estudiar que mejoran notablemente el involucramiento en los procesos.

Desafíos, fortalezas, proyecciones

En los 14 años de desarrollo de la extensión claramente se evidencian tres momentos que implicaron cambios significativos en las orientaciones político-programáticas, con efectos teóricos y metodológicos en las propuestas de trabajo que se promueven desde la institución.

Un primer momento coincide con la creación de la Unidad de Extensión de Artigas, en el año 2004, con una fuerte impronta de articulación y de recepción de demandas que pudieran surgir desde los diferentes actores sociales e institucionales que componen el espacio territorial departamental.

Un segundo momento refiere a la transformación que transitó la extensión universitaria en el período 2006-2015, guiada por el prorector de extensión Prof. Dr. Humberto Tommasino. Como ya hemos visto anteriormente, en ese período se concibe a la extensión desde una perspectiva integral e interdisciplinaria, se promueve fuertemente el trabajo con actores sociales y colectivos sociales que permitan un trabajo más permanente, construido desde sus intereses y necesidades. Para ello se construyen programas integrales a modo de plataformas que posibiliten una permanencia, una acumulación temática, un trabajo colaborativo en el territorio, etcétera.

El tercer momento es incipiente y alude a los cambios institucionales y de pasaje hacia el Cenur LN. Consideramos como fortaleza la creación de una Unidad Regional de Extensión con espacios de extensión y presencia en las

cuatro sedes y con una estructura académica que está conformada por profesores adjuntos, que asumen la responsabilidad de su coordinación, docentes asistentes y ayudantes. Esta Unidad Regional será cogobernada, aunque está pendiente aún su conformación. Esto es una fortaleza, entre otras cosas, porque permite el diseño e implementación de la extensión universitaria no solo en acuerdo con los aspectos político-programáticos definidos en la Comisión Sectorial de Extensión, sino incorporando también los antecedentes de trabajo y permitiendo dinamizarlos en cada una de las sedes que componen el Cenur.

En términos de desafíos y proyecciones, la inserción de la integralidad en las sedes menores del Cenur LN es un aspecto a consolidar; particularmente en las sedes tipo casa, ya que, por el grado de desarrollo en sus funciones universitarias, no cuentan con las funciones de enseñanza e investigación, o son muy puntuales y acotadas. Esta situación supone aplicar estrategias de carácter regional con otras sedes universitarias para implementar propuestas que combinen la enseñanza y la extensión. En 2017, en conjunto con docentes del curso de Metodología de Ciencias Sociales, sede Salto, en el marco del Espacio de Formación Integral Participación y Género se realizó un trabajo de aproximación diagnóstica que permitió conjugar los intereses de colectivos sociales del territorio Artigas con las herramientas metodológicas. Estas trayectorias de integración a procesos de trabajo de extensión universitaria permiten al estudiante incorporarse a problemáticas concretas, definidas a partir de los intereses y necesidades de los actores sociales y de las posibilidades que le pueda otorgar la Udelar. El estudiante pone en práctica aspectos teórico-metodológicos; la extensión interpela

al conocimiento y es fuente propicia para la creación de conocimiento nuevo. Son procesos de carácter integral, conjugan a la extensión en un marco de enseñanza y propician el interés y motivación por la investigación.

Consideramos que estas acciones, puntuales, acotadas, mediadas por componentes vinculares de los docentes involucrados, podrán potenciarse desde la Unidad Regional de Extensión, que enlaza a la extensión con las otras funciones y atiende a las singularidades del territorio del Cenur LN.

Hacia adelante, nos proponemos continuar con los espacios de formación integral que tenemos en curso. Para ello es fundamental el trabajo en conjunto con otros actores universitarios de la región litoral norte y de la región noreste para generar mejores condiciones para su sostenibilidad e integralidad. Asimismo, atendiendo a los antecedentes de trabajo con la Unidad de Extensión del Centro Universitario de Rivera, la intención para 2019 es retomar la propuesta del Ciclo de Formación en Extensión. La experiencia de trabajo y el tiempo transcurrido nos ha permitido identificar la potencialidad del ciclo como estrategia para promover, estimular y acercar a los estudiantes a la extensión universitaria.

Bibliografía

- » AROCENA, R., TOMMASINO, H., RODRÍGUEZ, N., SUTZ, J., ÁLVAREZ, E., & ROMANO, A. (2011). *Integralidad: tensiones y perspectivas*. Montevideo: CSEAM.
- » BRALICH, J. (2006). *La extensión universitaria en el Uruguay*. Montevideo: Universidad de la República. Comisión Sectorial de Extensión y Actividades en el Medio. Servicio Central de Extensión y Actividades en el Medio.
- » MORAES, A., OREGGIONI, W., y PICOS, G. (2010). *Formación para el desarrollo rural. Experiencias desde la extensión universitaria en la construcción de nuevas estrategias*. Extensión Libros.
- » OREGGIONI WALTER (s/f). *Breve historización de la Unidad de Relaciones con el interior del Servicio Central de Extensión y Actividades en el Medio. Universidad de la República: ¿la extensión en el interior o el interior en la extensión?* (documento de trabajo sin publicar).
- » PANIZZA ETCHEVERRY, M. (2017). “Una experiencia de extensión rural: síntesis metodológica del trabajo realizado en Pueblo de Los Santos y Paso de Arriera”. En Carmen Rejane Flores Wizniewsky y Eliane Maria Foletto (organizadoras). *Olhares sobre o pampa: um território em disputa* (recurso electrónico). Porto Alegre.
- » PICOS, G. (2011). *La producción del “modelo latinoamericano de Universidad” en el Uruguay (primeros apuntes)*. Disponible en <http://uruguay.academia.edu/GabrielPicos>.
- » ROUSSOS, A. J. (2011). “De una revisión bibliográfica para su publicación. Cuando un solo artículo nos habla de muchos trabajos”. En *Reportes de investigación*, (1), 1-7.
- » Propuesta de construcción de Espacio de Formación Integral: Participación y Género. Cenur LN, 2017-2018.
- » TOMMASINO, H. (2009). “Programas integrales: un camino hacia la construcción de la Segunda Reforma Universitaria”. En *De formaciones in-disciplinadas. Programa Integral Metropolitano*. Extensión Libros.

La experiencia de la Unidad de Extensión del Centro Universitario Regional Norte sede Paysandú

Selene Morales De León

Fernanda Américo Escotto

Johanna Arias

Valeria Ruella

Historia de la creación de la unidad, proceso de consolidación y estado actual

La Unidad de Extensión (UE) de la ex Casa Universitaria de Paysandú se crea en junio del año 1998. Su larga trayectoria hace que no se pueda transmitir cabalmente su historia en este artículo.

Su creación está ligada al Programa Integral de Extensión (PIE, 1996-2003) de la Estación Mario E. Cassinoni, liderado por Facultad de Agronomía y Veterinaria. Desde 1996, a partir de una demanda de la Asociación Nacional de Productores de Leche - Parada Esperanza, se trabaja sostenida e ininterrumpidamente desde la extensión universitaria con comunidades rurales, mediante la implementación de proyectos que hacen foco en la producción familiar y la organización comunitaria. Se trata de un proceso desde las ciencias agrarias que promueve la participación de otras áreas del conocimiento pertinentes a la problemática. Este enfoque hace que desde su inicio se contraten (por proyectos) una trabajadora social y una socióloga, lo que era innovador para el trabajo en lo rural de aquel entonces.

Uno de los hitos significativos fue el cambio de dependencia de la Casa Universitaria de Paysandú de la ex Regional Norte al Servicio Central de Extensión y Actividades en el Medio (SCEAM) en el año 1998. En esta definición participaron integrantes del SCEAM y el director de la Casa de aquel entonces, Jorge Del Puerto.

Integrantes del PIE realizan el primer proyecto de la UE de la Casa, consiguiendo su aprobación para un llamado docente que asume la Soc. Rosario González en junio del año 1998. Se crea un equipo de 12 docentes del Ciclo Clínico Patológico, Escuela Universitaria de Tecnología Médica (EUTM), que conforma el Grupo Extensión del Área de la Salud del PIE. Se redacta un proyecto que es postulado a las convocatorias de la Comisión Sectorial de Extensión y Actividades en el Medio (CSEAM), y con estos fondos se crean nuevos cargos que se requerían (psicología y trabajo social).

Dando continuidad al desarrollo de la extensión rural luego de ocho años de trabajo y aprendizajes en el marco del PIE, se redimensiona la acción en un proyecto de mayor envergadura y de carácter institucional, presentado ante la Fundación Interamericana (IAF). Con esta financiación externa se contratan recursos, algunos de los cuales, una vez culminado el IAF, continuaron vinculados a la Udelar.

Otro hito se da entre los años 2004-2005, orientado al desarrollo de la extensión en lo urbano, tomando el mismo método utilizado por el PIE, identificando y analizando un asentamiento sanducero de gran raigambre y complejidad; de este modo se comienza a trabajar en vínculo con barrio La Chapita (Paysandú ciudad). En este período ingresa una segunda docente a la UE, María José Apezteguía, y se conforma un nuevo equipo con integrantes de las facultades de Humanidades y Ciencias de la Educación, ex Arquitectura y Ciencias. El informe final del proyecto desarrollado en este marco impacta en la política pública departamental; se incorpora el realojo de familias afectadas por las inundaciones en esa zona.

Con la Segunda Reforma Universitaria se dan una serie de cambios relevantes a nivel del Centro Universitario de Paysandú. Se crea en el 2007 lo que hoy es el Centro Universitario Regional (Cenur) Litoral Norte, que implicaba un proceso de regionalización y ampliación de la cobertura territorial universitaria bajo un solo formato de Cenur. Nos centraremos solo en los impactos a nivel de la UE. En el año 2010 comienza el primer Espacio de Formación Integral (EFI) coordinado por la UE y vinculado al área de la salud, y en el 2012 se inician los primeros intercambios con la UE de Salto, teniendo como eje de trabajo integrar la carrera de Enfermería a dicho espacio. De ahí en más, comienza un vínculo entre ambas UE que se va a ir fortaleciendo; y en el año 2013 se plantea el desafío de generar un Programa Integral Temático (PIT) conjunto. El PIT Educación y Comunidad permitió afianzar el lazo y profundizar en la proyección académica de la extensión en la región.

La estructura docente se ha ido consolidando en relación con la generación de cargos docentes y dedicación horaria, así como ha ido cambiando su dependencia institucional a lo largo del tiempo, determinado esto por las diferentes políticas de descentralización promovidas a nivel central y a nivel regional-local. Entre 1998 y 2005 la estructura docente era dependiente de la Casa Universitaria de Paysandú (posterior Centro Universitario) y el SCEAM; a partir de 2007 del Centro Universitario y la Comisión Coordinadora del Interior, y en 2018 del Cenur Litoral Norte. Además, una gran cantidad de docentes acompañaron distintos procesos mediante otras formas vinculantes.

En el año 2017, el Cenur Litoral Norte crea la Unidad Regional de Extensión que incluye a las cuatro sedes que la integran (Artigas, Salto, Paysandú y Río Negro). El proceso de discusión fue largo, sinuoso y rico; se logró consolidar una estructura regional que permitió dar debate a los intereses político-ideológicos y académicos comunes.

Estrategias desarrolladas para impulsar la extensión e integralidad

El presente apartado se organiza en tres períodos temporales.

1. Período 1998-2006

Desde la UE se toma al PIE con el objetivo de coordinar con los servicios universitarios de la Casa a partir de problemáticas como la migración de los jóvenes del campo, entre otras demandas sociales. Se desarrollaron actividades de docencia, investigación y extensión que apuntaron a mejorar la formación del estudiante y desarrollar sistemas compatibles con la producción familiar tendientes a mejorar la calidad de vida de estas comunidades.

La principal estrategia metodológica fue trabajar en base a proyectos concursables promovidos por la CSEAM. En el marco del PIE (1996-2004) se financiaron seis proyectos, y en el trabajo llevado adelante en barrio La Chapita (2003-2006) se financiaron dos.

Ambos trabajos demostraron conformar antecedentes valiosos para la definición de la integralidad y llevaron adelante un diseño metodológico particular que se resume a continuación:

a. se conformaron equipos multidisciplinares para brindar un espacio elemental dedicado a las discusiones teórico-ideológicas para poder construir una visión interdisciplinaria;

b. se realizó un período de familiarización con la comunidad, eslabón primordial para iniciar un vínculo de confianza;

c. se generaron espacios colectivos comunidad-universidad de diálogo y problematización de la realidad vivida con una periodicidad que brindó la seguridad para que los actores comunitarios cumplieran un rol protagónico en la dinámica;

d. se propiciaron de forma estratégica prácticas puntuales, aunque consideradas a priori como irrelevantes, por el hecho de ser sentidas como necesarias por la comunidad —llevarlas adelante constituyó una herramienta que brindó confianza y satisfacción de un deseo—;

e. en ámbitos colectivos se analizaron los problemas detectados y las posibles soluciones: por qué se dan, cuáles son las expectativas y deseos en torno al problema y su posible resolución;

f. se propiciaron espacios donde el disfrute fue el objetivo, relevante para la generación y consolidación de vínculos (actividades deportivas, festejos de fechas importantes para la población, etcétera) (Morales, 2014). Algunos componentes de esta forma de trabajo constituyeron mojones en los programas integrales de la Udelar.

En el 2006 la CSEAM crea el Equipo de Trabajo sobre Programas Integrales donde participan integrantes de ambas experiencias. Este equipo trabajó con el objetivo de avanzar

en la caracterización de los programas integrales delineados en el Plan de Desarrollo Estratégico de la Universidad de la República (Pledur). A su vez, crearon una base metodológica que fue readaptada en posteriores acciones.

Previamente, en el 2004, se buscó la financiación externa con el proyecto Desarrollo Productivo y Comunitario Rural. Este planteaba el desafío de multiplicar la experiencia piloto llevada adelante desde el equipo del PIE, en especial del área agraria, a toda el área rural y urbana del interior del departamento de Paysandú. Toma el mismo enfoque territorial e integral y se plantea una estrategia de intervención que divide al departamento en subzonas relativamente homogéneas desde el punto de vista productivo y que responden a un sistema social-local capaz de posibilitar la integración y participación comunitaria. Este esfuerzo multisectorial tuvo un horizonte temporal de tres años de trabajo.

Otra línea de acción desarrollada en el año 1998, de tipo difusionista, fue dar luz a los problemas de interés general que se manifestaban en el seno de la sociedad sanducera. Se realizaban charlas debate poniendo en juego diferentes puntos de vista (por ejemplo, el tema contaminación cuando se trasladó el vertedero de la fábrica Paycueros).

La tercera línea de trabajo estaba vinculada a la trayectoria sanducera organizacional y de voluntariado de organizaciones sociales. Es importante contextualizar que previo al 2005 casi no existían políticas públicas que se trabajaran desde el territorio. Se realizan los congresos de organizaciones sociales de forma anual. En la medida que se fue asentando la propuesta en la Comisión de Organización de los Congresos, las propias

organizaciones trabajaban junto con la UE activamente. El movimiento Paysandú entre Todos se forma a partir de los congresos, conformado por el Centro Comercial e Industrial de Paysandú, la Iglesia, organizaciones sociales y gremiales, la intendencia y Udelar.

Por otra parte, dicho movimiento solicita a la Udelar que se realice un plan de desarrollo del departamento. Es así que en el año 1998 se gestiona un convenio entre la Intendencia de Paysandú y Udelar en el que Facultad de Ciencias Económicas debía elaborar un Plan Estratégico de Desarrollo a largo plazo. En el marco de dicho convenio, la UE propone la creación del Consejo Económico Social, entidad responsable del funcionamiento del plan conformada por integrantes del Movimiento Paysandú entre Todos.

2. Período 2007-2015

Durante este período se desarrollan dos líneas de trabajo. La primera vinculada al fortalecimiento académico, entendida como la formación de los recursos docentes de la UE, y de estudiantes y docentes vinculados a extensión. La segunda línea de trabajo se definió a partir de estrategias de abordaje territorial. En este marco se desarrollaron las acciones que se comentan en los párrafos siguientes.

Durante el período 2006-2008 se decide trabajar exclusivamente en barrio La Chapita, en aspectos vinculados con las problemáticas socioambientales derivadas de la presencia de una producción diversificada (ladrilleros, clasificadores, pescadores y criadores de cerdos), donde se implicaron docentes de Paysandú y Montevideo de las

tres macroáreas del conocimiento. En el marco de esta intervención, durante el año 2008 se desarrollaron tres proyectos de extensión que contaron con la participación de estudiantes, docentes, egresados y vecinos de la zona.

En el año 2009 y a partir del trabajo realizado en La Chapita, el docente Arq. Gonzalo Bustillo desarrolla la investigación *Cortes territoriales en Sacra Parkway. Una investigación territorial sobre sectores informales de la ciudad de Paysandú*. Simultáneamente, se llevó adelante el proyecto de extensión de modalidad priorizada La Salud Entendida en Comunidad, cuyo principal objetivo fue la contribución a la integralidad de las funciones universitarias, a través de acciones de extensión interdisciplinarias en un territorio vulnerado de la ciudad de Paysandú —La Costanera—, que enfatizaba la salud comunitaria y acompañaba la instalación del Polo de Desarrollo Universitario (PDU) referido a esa área temática. Dicho proyecto colaboró en la creación de un vínculo de trabajo con la población traducido en prácticas participativas de abordaje. Para esto, a través de un equipo interdisciplinar, se realizaron acciones con docentes y estudiantes para alcanzar específicamente la instalación de un programa de salud comunitaria que buscaba mejorar la calidad de vida familiar en la zona. De ese compromiso resultó el establecimiento de una Unidad Docente Asistencial (UDA de Facultad de Medicina) en la Policlínica de Santa Mónica. Se articuló interinstitucionalmente para que a través del trabajo colaborativo se promovieran los derechos de la población, disminuyendo los factores de riesgo.

También se fomentó el incremento de actividades integrales de enseñanza y aprendizaje —curriculares y extracurriculares— con base territorial tomando a la familia como eje y enfatizando en la problemática del trabajo y la salud en situaciones de contexto crítico. A partir de esta iniciativa resulta la instalación en la zona en el año 2010 del primer EFI en Salud Comunitaria, coordinado por las UE y Unidad de Apoyo a la Enseñanza (UAE) del Centro Universitario. Es importante destacar como antecedente el proyecto Transversalidad Curricular en el que participaron docentes de la EUTM de las asignaturas Psicología, Salud Pública y Metodología de la Investigación Científica, en la comunidad de La Chapita, que fue pionero en materia de curricularización de la extensión y constituyó un mojón importante para la concreción del EFI Salud Pública. El EFI en Salud Comunitaria contaba con una etapa de sensibilización para la familiarización de los estudiantes con los territorios de intervención, y otra etapa de profundización en la que los equipos estudiantiles realizaban un proyecto con la comunidad. Ambos se mantienen a la actualidad.

Durante los años 2012-2013, la UE participa en el EFI Fortalecimiento de los Procesos Educativos/Productivos en Contextos de Encierro en las cárceles departamentales de Salto y Paysandú, junto a la Facultad de Ciencias Económicas y de Administración, la Facultad de Ciencias Sociales, la UE Salto, la UE Paysandú, el Consejo de Educación Secundaria y el Ministerio del Interior.

Por otro lado, el Programa Integral Temático Educación y Comunidad, que se inicia en el año 2013, tenía por objetivo aportar en el marco de las políticas universitarias de renovación de la enseñanza para la creación de un espacio que propicie el desarrollo de estrategias pedagógicas que promuevan la enseñanza activa, la interdisciplina y la integración de funciones universitarias, conjuntamente con los actores sociales en el área de influencia del Cenur Litoral Norte (LN).

Este contaba con un Seminario de Formación en Extensión y con un Tiempo Integral a Campo. Fue coordinado por las UE de Salto y Paysandú respectivamente. En cuanto a la estrategia metodológica, se tomó la experiencia antes mencionada del PIE y La Chapita.

En la sede Paysandú, se agrega la localidad de San Javier, Río Negro, como zona de incursión. En ese contexto se trabajó con actores institucionales y no institucionales. La articulación con ellos se concretó mediante cuatro modalidades:

- a. plenarios mensuales de intercambio, proyección y evaluación de las actividades;
- b. creación de comisiones de trabajo que concretaban lo discutido en el plenario (Comisión Salud, Espacio Rural, Espacio de Coordinación con Primaria);
- c. cursos dirigidos a la población en general;
- d. actividades puntuales.

El Tiempo Integral de Campo se llevó adelante durante el 2014 mediante la modalidad de EFI con participaron de docentes y estudiantes de las tres macroáreas del conocimiento. En el 2015, a partir de la evaluación del PIT realizada con la comunidad local de San Javier, se define formular un proyecto conjunto (actores universitarios, institucionales y comunitarios) en base a los ejes historia; cultura local y regional; formación artística. Tras una etapa de coordinación con los servicios locales y reuniones consultivas de convocatoria abierta a la comunidad, se decide implementar dos proyectos:

- i. Comunicando Patrimonio, donde participan docentes y estudiantes del liceo local “Prof. Valentina Poiarkov de Diéguez”, de la Unidad de Comunicación y Difusión institucional de la sede Paysandú y docentes de la sede Salto del Departamento de Turismo, Historia y Comunicación del Cenur LN;
- ii. EFI disciplinar en el marco del curso Estética y Percepción de la Tecnicatura en Tecnologías de la Imagen Fotográfica del Instituto Escuela Nacional de Bellas Artes (Ienba), que se realizó colaborativamente con la comunidad escolar de la escuela rural n.o 48 de Colonia “Dr. Luis Alberto de Herrera”, estudiando sus experiencias cotidianas.

En la misma línea se realizó una jornada en el hogar de ancianos Valdovia, en la que se convocó a la comunidad local a participar del trabajo final del Seminario-Taller Graffiti 2015, a cargo del Proyecto Ampliación y Diversificación de la Función de la Enseñanza a Nivel Nacional-Paysandú del Ienba.

3. Período 2016-2018

Durante este período se trabaja en tres grandes líneas:

- a. formación y curricularización de la extensión;
- b. gestión académica, coordinación local y regional para la consolidación de la extensión en el Cenur LN;
- c. trabajo con movimientos y organizaciones sociales desde un enfoque territorial.

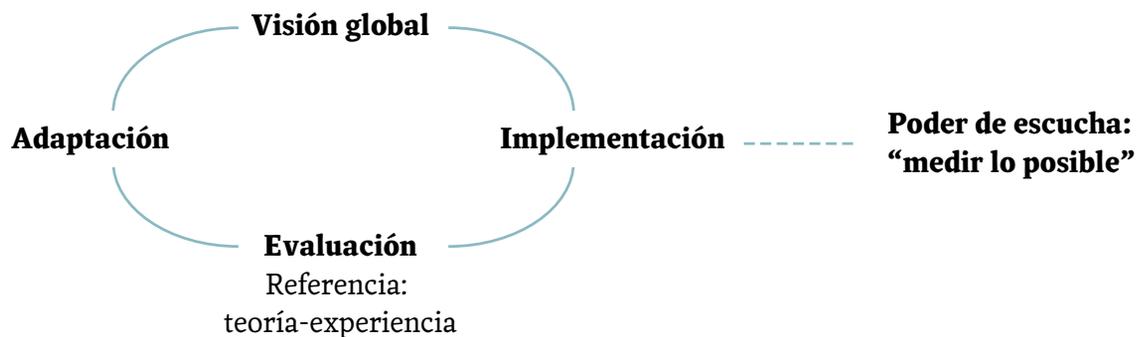
La primera línea de trabajo implica el desarrollo de cursos curriculares a cargo de la UE para el Ciclo Inicial Optativo Salud, el apoyo en diferentes cursos de carreras radicadas en la

sede y el Seminario de Formación en Extensión Universitaria dictado de forma conjunta con la UE sede Salto. Además, requiere también la coordinación de los EFI de sensibilización y de profundización. Se promueve y apoya la formulación de propuestas a las convocatorias concursables que realiza la CSEAM y se trabaja en líneas de convocatorias internas que se están trabajando desde el Cenur LN.

La sede Paysandú cuenta con carreras pertenecientes a las tres macroáreas, y la implementación de la línea de formación y curricularización de la extensión es indivisible con la segunda línea de trabajo de gestión académica.

En este sentido, se ha logrado una forma de trabajo que se presenta en el esquema siguiente:

Ejercicio continuo de la UE



La gestión académica tiene un componente local y otro regional. La experiencia de trabajo nos indica que esto conlleva una importante dedicación y también tiene un componente formativo desde la enseñanza activa fundamental. Es decir, en el acompañamiento a docentes y estudiantes se trabaja de forma tal de lograr problematizar sus prácticas de enseñanza y el alcance de acuerdo a las ideas previas. La gestión académica regional implica la coordinación con todas las sedes del Cenur, que están en diferentes etapas de desarrollo.

Respecto a la tercera línea, surge del espíritu de la UE de poder desarrollar un trabajo territorial donde se actúe de forma interdisciplinaria y junto a organizaciones y movimientos sociales. Los trabajos de abordaje territorial, interdisciplinar e interinstitucional, con la perspectiva de integralidad que vienen desarrollando, se vinculan con los barrios Purificación 3 y Curupí, y La Curtiembre-Casa Molle de Paysandú ciudad. En el marco del trabajo junto a La Curtiembre-Casa Molle y su comisión de vecinos, a partir del acercamiento en búsqueda de apoyo y fortalecimiento que viene realizando como comisión barrial, es que se comienza un proceso de construcción de vínculos, intercambios y acuerdos de cooperación, a través de un grupo universitario de docentes y estudiantes (PDU - Abordaje Holístico al Impacto de Pesticidas en el Ambiente; PDU - Ecología Fluvial; Diseño Integrado - Facultad de Arquitectura, Diseño y Urbanismo sede Salto; Tecnólogo Químico - UTU-Udelar y UE sede Paysandú), que redundan en la presentación de una actividad en el medio financiada por la CSEAM en el período 2016-2017.

A partir de este momento se articula además con la Unidad de Gestión Ambiental de la Intendencia de Paysandú. Este vínculo abre camino a un posible programa territorial integral a construir con dicha comunidad, haciendo uso de metodologías participativas y desde la perspectiva de investigación militante.

En 2018 la sede universitaria comienza a trabajar en vínculo con los barrios Purificación 3 y Curupí, a partir de su intervención en la Mesa Interinstitucional de Políticas Sociales (MIPS). Desde la UE se comienza a transitar un proceso de participación en los espacios de encuentro y reunión, de familiarización territorial y de vínculo comunitario e interinstitucional. Al mismo tiempo se va definiendo cómo comenzar a trabajar y desde dónde, buscando capitalizar y dinamizar, con la intención de articular lo intrauniversitario, la interinstitucionalidad, y de ponerlo en relación con los objetivos institucionales de la formación y el quehacer universitario.

Algunos desafíos de esta primera etapa del proceso requieren la consideración de los tiempos, los ritmos, la participación docente-estudiantil, las asociaciones y los acuerdos de trabajo. Se pretende sostener estas experiencias en el tiempo y trascender las actividades puntuales para construir un plan organizado de largo aliento en el que habiten diversos campos del saber, que integre un horizonte de sentido transformador. La posibilidad de pensar y crear nuevos programas y EFI a través de este itinerario forman parte de los intercambios y las reflexiones actuales.

Desafíos, fortalezas, proyecciones

Desde mediados del año 2016 en el Cenur se discutió a nivel de cogobierno la estructura de la extensión en la región. En diciembre del 2017 el Consejo vota el documento *Propuesta de lineamientos de extensión y actividades en el medio Cenur LN*, en el que se establecen objetivos generales y específicos, líneas de desarrollo y una serie de cambios en la estructura de funcionamiento. Poner en marcha estas nuevas directrices implica readecuar el funcionamiento de las unidades y sedes, tanto en las líneas de trabajo que históricamente se vienen desarrollando así como a nivel de su coordinación.

298

A nivel local y relacionado al equipo docente de la UE, se destaca como fortaleza la larga historia de trabajo interdisciplinario. En efecto, proceder de las tres macroáreas del conocimiento hace que a la hora de coordinar las distintas propuestas con docentes y estudiantes se facilite la tarea.

Por último, a modo de reflexión, existen tres aspectos relevantes a mencionar.

En primera instancia, la curricularización de la extensión fue insumiendo cada vez más tiempo docente en lo intrauniversitario, lo que conlleva a un debilitamiento del trabajo “en terreno” más procesual, participativo y profundo. Por este motivo, dentro de las proyecciones se ha buscado fortalecer el trabajo en territorio con movimientos, organizaciones sociales e instituciones. Afianzar los

trabajos en territorio nos permitirá ampliar las propuestas de prácticas integrales y profundizar la generación de conocimiento en ese marco.

Como segundo aspecto, si bien la expectativa es diagramar un programa integral, la experiencia hace que comprendamos la necesidad de consolidar los equipos docentes y considerar los tiempos de familiarización con las comunidades. Tiempos que están pautados por sus dinámicas y no por la dinámica universitaria. Hoy en día, en los territorios que se trabaja, las acciones se centran en el hacer. El desafío es lograr un equipo docente capaz de reflexionar acerca de sus propias prácticas y problematizarlas; de esta manera se estaría en condiciones de pasar de prácticas puntuales a integrales. Tanto el docente como el actor comunitario son fundamentales en este proceso de maduración. Vinculado a lo anterior, otro aspecto es la participación de actores no universitarios en los procesos, poder problematizar las diferentes situaciones que nos atraviesan y lograr un vínculo que permita el diálogo de saberes.

El tercer desafío se relaciona con cómo desenvolvemos en y con la trama institucional, superando las consignas atomizadoras de su lenguaje. Hablamos de la encrucijada de la transformación emancipatoria en zonas hiperintervenidas por las instituciones, para descentrarse de sus lógicas asistencialistas. Asimismo, el desafío estriba en poder coordinar junto a ellas y re-construirnos en nuevas formas y abordajes que contemplen los cuidados éticos, dado que forman parte del territorio y disponen de activos que permiten operar sobre la realidad.

Bibliografía

- » MORALES, S. (2014). *Antecedentes de extensión del Centro Universitario Regional Noroeste. Una mirada a las prácticas de extensión universitaria, período 1994-2010* (tesis de Magíster en Ciencias Agrarias, opción Ciencias Sociales). Montevideo: Facultad de Agronomía, Universidad de la República.
- » Unidad de Extensión sede Paysandú Cenur Litoral Norte (2015). *Memoria institucional*.

Diez años: La experiencia de trabajo de la Unidad de Extensión del Centro Universitario Regional Litoral Norte sede Salto

301

Leticia Benelli¹

Gonzalo Bandera²

Leticia Núñez³

Maximiliano Piedracueva⁴

Georgina Thevenet⁵

1 Docente, Prof. adjunto grado 3 - coordinadora de la Unidad de Extensión sede Salto - Cenur LN. Magíster en Gestión de Servicios de Salud; licenciada en Enfermería (Fenef - Udelar). Estudiante del Doctorado en Ciencias/Programa de Posgraduación en Enfermería de la Universidad Federal de Pelotas en convenio con Udelar.

2 Docente asistente grado 2 - Unidad de Extensión sede Salto - Cenur LN. Licenciado en Trabajo Social - FCS, Udelar. Estudiante de la Maestría en Sociología y Métodos Avanzados de Investigación Social - FCS, Udelar.

3 Docente asistente grado 2 - Unidad de Extensión sede Salto - Cenur LN. Licenciado en Trabajo Social - FCS, Udelar. Estudiante de la Maestría en Trabajo Social - Facultad de Trabajo Social/Universidad Nacional Entre Ríos (Argentina).

4 Docente asistente grado 2 - Unidad de Extensión sede Salto - Cenur LN. Magíster en Ciencias Agrarias - FAGro Udelar; licenciado en Ciencias Sociales FCS - Udelar.

5 Docente asistente grado 2 - Unidad de Extensión sede Paysandú - Cenur LN. Licenciado en Ciencias Sociales - FCS, Udelar. Estudiante de la Maestría en Desarrollo Territorial - UTN - Facultad Regional Rafaela (Argentina).

Tejer la Red*Experiencias de extensión desde los servicios universitarios 2008-2018*

302

Año	n.º de cargos	Carga horaria	Tareas asignadas	Inserción institucional
2008	1	17	Coordinación	Regional Norte - sede Salto
2012-2014	3	57	Coordinación, apoyo a la coordinación, promoción y difusión de llamados del SCEAM. Curso de Formación en Cooperativismo. EFI y Programa Integral Temático del Cenur LN.	Regional Norte - sede Salto
2015-2016	4	70	Codesarrollo del Curso Introdutorio a la Vida Universitaria. Curso de Cooperativismo. Seminario de Formación en Extensión.	Cenur LN
2017	6	120	Programa Integral de la Cuenca del Arroyo San Antonio. Participación en el proceso de cierre del Centro de Formación Popular de Bella Unión. Difusión de las convocatorias del SCEAM.	Cenur LN
2018	6	135	Codesarrollo del Curso Introdutorio a la Vida Universitaria. Curso de Cooperativismo. Seminario de Formación en Extensión. Programa Integral de la Cuenca del Arroyo San Antonio. Participación en el proceso de cierre del Centro de Formación Difusión de las convocatorias del SCEAM. Curso Herramientas Metodológicas Orientadas a la Extensión - Cioas. Curso-Taller de Educación Popular.	Cenur LN

Historia de la creación de la unidad, proceso de consolidación y estado actual

Como antecedente de la Unidad de Extensión se puede identificar la Comisión Asesora de Extensión de la Comisión Directiva de Regional Norte que funcionó de 2004 a 2008. En ese marco, se llevaron adelante tareas de divulgación de los llamados a proyectos realizados por el Comisión Sectorial de Extensión y Actividades en el Medio (CSEAM), el apoyo y organización de actividades afines a la extensión, y la discusión y decisiones sobre temas tratados en la CSEAM, ya que la regional norte tenía un delegado en ella.

La Unidad de Extensión de Regional Norte se crea en 2008, a partir del proyecto postulado a la convocatoria del Servicio Central de Extensión y Actividades en el Medio (SCEAM), en el marco de la Red de Extensión. Dicha propuesta fue impulsada por un docente de Facultad de Veterinaria con larga trayectoria en la sede, conjuntamente con docentes y estudiantes que venían trabajando en el marco de la Comisión Asesora de Extensión.

En términos de estructura docente, la unidad tuvo hasta 2012 como único integrante a su coordinador. En 2012 se hacen llamados a cargos interinos, un grado dos y un grado uno, ambos con 20 horas. En ese mismo año el equipo docente de la Unidad de Estudios Cooperativos del SCEAM propone a la unidad iniciar la primera edición del curso de Cooperativismo y Asociativismo, que se realiza actualmente, para el que se contrató un docente grado 1 (10 horas). A partir de allí la unidad logró consolidar un equipo docente

con un grado 3, un grado 2 y tres grado 1. En 2016, a raíz del traspaso de recursos del SCEAM al Cenur Litoral Norte (LN), y del cierre del Programa Centro de Formación Popular de Bella Unión, se incorporan dos docentes del mencionado programa al equipo, un grado 2 y un grado 1.

En términos programáticos se pueden destacar dos grandes objetivos. El primero, siempre presente desde los comienzos, es la consolidación del funcionamiento y posicionamiento de la unidad tanto a nivel local como regional. En ese marco, podemos señalar acciones como la consolidación de una estructura docente y de un espacio físico; el apoyo en la gestión y consolidación de programas, proyectos y actividades de extensión existentes; y la articulación con unidades a nivel regional, tanto con las de extensión como con las de enseñanza. A nivel de unidades de extensión regionales ha habido líneas comunes de trabajo con las unidades de las sedes de Paysandú y de Artigas, al punto de que en 2017 el Consejo del Cenur LN resolvió crear una única unidad de extensión para el Cenur. A nivel de coordinación nacional, como las unidades del interior tienen un delegado en la CSEAM, se ha generado un espacio de trabajo común. Con la unidad de enseñanza a nivel local se desarrollan líneas comunes de trabajo, como el Curso Introductorio a la Vida Universitaria, además de programas integrales que incluyan diferentes servicios y órdenes.

El segundo objetivo es la generación de acciones que desarrollen la integralidad a nivel de funciones, disciplinas y saberes. En este sentido se ha buscado, a través de programas, proyectos, cursos, actividades y producción científica, posicionar a la Unidad de Extensión como una referencia en la sede.

Estrategias desarrolladas para impulsar la extensión e integralidad

En los últimos años, la Unidad de Extensión ha construido dos estrategias de promoción de la extensión y de la integralidad en la sede: formación y programas temáticos/territoriales.

Formación

La Unidad de Extensión de la sede Salto impulsa y coordina tres ofertas de enseñanza que apuntan a la promoción de la extensión en el servicio: el Curso-Taller de Procesos Colectivos, Cooperativismo y Economía Social y Solidaria; el Seminario de Extensión; y el Curso Introductorio a la Vida Universitaria.

Curso-Taller de Cooperativismo

Se realiza desde el año 2012. Surge inicialmente como un acuerdo entre la Mesa Intercooperativa de Salto, la Unidad de Estudios Cooperativos (SCEAM) y la Unidad de Extensión de Regional Norte de Udelar. En los últimos años el curso ha quedado a cargo de docentes de la Unidad de Extensión de la sede Salto del Cenur LN. En el curso han participado hasta la actualidad 262 estudiantes de varias carreras de la sede, profesionales de diversas disciplinas, principalmente vinculadas a la integración de los institutos de asistencia técnica de cooperativas de vivienda, e integrantes de cooperativas de

vivienda, de trabajo, sociales y agrarias. El curso tiene una carga horaria de 120 horas y es reconocido curricularmente en las carreras de Licenciado en Trabajo Social, Licenciado en Ciencias Sociales y Licenciado en Psicología.

Además, en el último tiempo se han establecido vínculos con docentes de la Universidad Nacional de Entre Ríos, y en el 2018 (en el marco del curso) se realizó el primer Campamento de Educación Popular.

Seminario de Extensión

Desde el año 2014 se realiza un Seminario de Extensión en conjunto con la Unidad de Extensión de la sede Paysandú. El seminario es impartido en ambas sedes y está dirigido a estudiantes que participan en los programas temáticos, territoriales y en los espacios de formación integral (EFI) de las sedes. En las ediciones desarrolladas hasta el momento han participado alrededor de 400 estudiantes y docentes de las carreras de Licenciado en Enfermería, Licenciado en Diseño Integrado, Ciclo Inicial Tecnológico, Licenciado en Ciencias Sociales, Licenciado en Trabajo Social y Licenciado en Psicología. El seminario consta de cuatro módulos que tienen como objetivo la sensibilización sobre la extensión y las prácticas integrales: Historia de la Extensión Universitaria; Herramientas de Diagnóstico Participativo; Herramientas de Planificación Participativa; Sistematización de Experiencias.

Curso Introductorio a la Vida Universitaria

Desde el año 2013 la Unidad de Extensión participa en el Curso Introductorio a la Vida Universitaria que se realiza en la sede Salto, en coordinación con la Unidad de Apoyo a la Enseñanza, la Unidad de Comunicación, el Centro de Estudiantes de Ciencias Sociales, el Centro de Estudiantes de Psicología, el Fondo de Solidaridad, Bienestar Universitario y el Grupo de Gestión Ambiental. El curso está destinado a estudiantes que ingresan a la universidad, es abierto a todas las carreras pero obligatorio para quienes ingresan a los trayectos Psicología y Comunicación del Ciclo Inicial Optativo del Área Social. En él han participado aproximadamente unas 300 personas. Se imparte en una modalidad de estaciones por las que los/as estudiantes van pasando a lo largo de una semana: Función Enseñanza: Introducción a la Plataforma EVA; Función Enseñanza: Ordenanza de Grado; La Institución Universitaria: Funciones Extensión e Investigación; Estructura Universitaria, Derechos y Deberes de los Estudiantes; Becas; Cultura Ambiental-Somos Ambiente: Cómo Fortalecer Nuestro Rol en el Medio.

Programas temáticos/territoriales

Programa Integral Temático Educación y Comunidad

Entre los años 2014-2015 las unidades de extensión de las sedes Salto y Paysandú del Cenur LN

implementaron el Programa Integral Temático Educación y Comunidad con los siguientes objetivos:

Objetivo general: aportar en el marco de las políticas universitarias de renovación de la enseñanza para la creación de un espacio que propicie el desarrollo de estrategias pedagógicas que promuevan la enseñanza activa, la interdisciplina y la integración de funciones universitarias, conjuntamente con los actores sociales en el área de influencia del Cenur LN.

Objetivos específicos:

1. coordinar el desarrollo y seguimiento del Programa Integral Temático (PIT) en el Cenur para consolidar el trabajo del equipo base manteniendo su carácter multidisciplinario y propendiendo a un trabajo interdisciplinar en las zonas de influencia del PIT tanto en su planificación, ejecución, seguimiento y evaluación.
2. Realizar instancias conjuntas con estudiantes de Salto y Paysandú a través del desarrollo de dos seminarios vinculados a los elementos éticos, pedagógicos, metodológicos y políticos de la extensión y las prácticas integrales llevadas a cabo en los distintos EFI que componen el PIT.
3. Desarrollar el trabajo de los EFI en los territorios (urbanos y rurales) seleccionados del área temática elegida: educación y comunidad de acuerdo al cronograma establecido a tales fines.

4. Generar acuerdos entre los EFI participantes para poder desarrollar un trabajo interdisciplinario de abordaje en las zonas de intervención.
5. Producir insumos que promuevan nuevas líneas de investigación que dialoguen con los procesos y temáticas abordadas a nivel territorial en cada una de las sedes del Cenur.
6. Realizar la sistematización de las prácticas llevadas a cabo en el PIT a través de un proceso de evaluación y reflexión continua que integre a los distintos actores universitarios y no universitarios.

En el departamento de Salto las actividades se centraron principalmente en la localidad de Villa Constitución. Estas se enmarcaron en la convocatoria del SCEAM y en un llamado realizado en el marco de la sede Salto.

Dentro de este PIT se comenzó a implementar el Seminario de Extensión, que fue también base para el diseño del Picasa.

Programa Integral de la Cuenca del Arroyo San Antonio (Picasa)

Surge como un Programa Institucional de Extensión Universitaria con el objetivo de articular y coordinar las prácticas de equipos de universitarios de la sede en la zona de la Cuenca del Arroyo San Antonio.

La Unidad de Extensión decide iniciar la construcción de ese programa con un objetivo más desafiante aún: que no solo fuera de articulación y coordinación, sino que actuara también como una plataforma para la integración de funciones, actores y disciplinas. Se llega a la finalización de la propuesta creando el Programa Integral Cuenca del Arroyo San Antonio (Picasa), que se propone contribuir a la creación y al fortalecimiento de un espacio académico formal e institucionalizado de carácter integral e interdisciplinario que permita la intervención coordinada y articulada de los distintos servicios universitarios a través de la realización de actividades de enseñanza, extensión e investigación.

Para ello se busca desarrollar alternativas conjuntas entre actores universitarios y actores sociales, que contribuyan al logro de una mejor calidad de vida de la comunidad involucrada, apostando a la generación de un espacio de formación y aprendizaje con base en problemas emergentes de la realidad en el que se encuentran e interactúan los distintos saberes y disciplinas; además se apunta a la construcción de un espacio de trabajo y diálogo entre el Centro Universitario Salto y la sociedad civil organizada de la Cuenca del Arroyo San Antonio. Estos son los principios orientadores que guían el desarrollo de Picasa:

La relación sociedad-universidad sustentada en la participación y el diálogo de saberes, la articulación de funciones y la concepción interdisciplinaria, la búsqueda colectiva

y participativa de soluciones a problemas significativos, el trabajo en red y el enfoque territorial, los procesos de enseñanza y aprendizaje inclusivos y promotores de una ética de la autonomía, la participación y el diálogo, la gestión participativa y la comunicación, seguimiento, evaluación y sistematización participativos (Piedracueva, Benelli, Holly y Bandera, 2016: 149).

En el marco del Picasa se logró establecer un espacio de trabajo docente en el que participaron representantes de Facultad de Agronomía (FAgro), Facultad de Enfermería (FENF), Facultad de Ciencias Sociales (FSC), Facultad de Psicología (FPSICO), Facultad de Arquitectura (FARQ), Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación (FHCE) e integrantes de la Unidad de Extensión. Este equipo, que contó con un funcionamiento oscilante, logró algunos productos concretos de trabajo que merecen ser señalados. En primer lugar, se ejecutaron actividades conjuntas y coordinadas entre cursos de diversas carreras. Estos cursos, además de participar en el Seminario de Extensión, implementaron tareas de campo en la localidad de San Antonio y alrededores. En segundo lugar, docentes de los diversos servicios universitarios elaboraron en conjunto artículos reflexivos sobre lo trabajado en el marco del Picasa. La realización de estos artículos permitió que se generaran espacios genuinos de intercambio multidisciplinario en el que se explicitaron y evidenciaron tanto las potencialidades como las dificultades del trabajo conjunto entre diversas disciplinas. Algunos de estos

artículos fueron publicados en revistas especializadas, lo que de alguna forma acompañó el esfuerzo de trabajo del equipo docente del Picasa.

En la última etapa, el Picasa ha cobrado un giro temático. En los primeros años, por diversas razones, las actividades se vincularon mayoritariamente al área de la salud y a aspectos de gestión territorial. En ese sentido, se realizaron algunos trabajos desde FAgro, FCS, FENF y FPSICO en lo que refiere a salud, y desde FARQ, Departamento del Agua y FAgro en lo que refiere a gestión territorial.

En el año 2017 el Cenur LN comenzó a participar como socio en Avanza Salto Hortícola, un programa de desarrollo territorial vinculado al sector hortícola de Salto que se ejecuta en la Cuenca del Arroyo San Antonio. De modo que las actividades del Picasa empezaron a darse en el marco de este nuevo proceso de trabajo. La Unidad de Extensión, con la participación del Instituto Nacional de Investigación Agropecuaria, del Ministerio de Ganadería, Agricultura y Pesca y de FAgro, comenzó a trabajar en la creación de un grupo de trabajo en generación, transferencia y extensión vinculado al sector hortícola del departamento. Actualmente los ejes de trabajo involucran a docentes e investigadores/as de FAgro, FARQ, Laboratorio de Energía Solar y FING. El rol de la unidad es, principalmente, articular y facilitar el encuentro entre las diferentes instituciones y los diferentes servicios de la Udelar.

Desafíos, fortalezas, proyecciones

En este apartado enunciaremos sucintamente los principales desafíos, fortalezas y proyecciones identificadas por el equipo docente.

- » La definición de los lineamientos de Extensión y Actividades en el Medio del Cenur LN, aprobados en diciembre de 2017 por el Consejo del centro, en el que se establecen las bases para la Unidad Extensión Regional del Cenur, su organización formal, estructura y funcionamiento, por sede y por casa.
- » La constitución de la estructura docente anhelada para la sede y la región, que llega a su máxima expresión en 2018, una vez que se ha culminado el proceso de concurso. Se constituyó una estructura docente integrada por un grado 1 con 20 horas, cuatro grado 2 con la posibilidad de que cada uno tenga 30 horas semanales, y un grado 3 con 20 horas.
- » La legitimidad de la Unidad Regional de Extensión sede Salto, que crece lentamente, se puede constatar a través de algunos hechos concretos:
- » La consolidación de cursos de formación sobre extensión, integralidad, asociativismo, procesos colectivos y cooperativismo con trayectorias que oscilan entre 4 a 7 años de existencia.

- » El trabajo interunidades e intersedes del equipo de la Unidad de Extensión en coordinación con Unidad de Apoyo a la Enseñanza (UAE) y de Comunicación de la sede.
- » El trabajo continuo, desde el año 2013, con docentes de la actual Unidad Regional de Extensión en la sede de Paysandú tanto en el involucramiento activo e integrado en decisiones político-programáticas del Cenur (con participación articulada en la Red de Extensión, CSEAM y el grupo del interior que apoya la delegatura del interior en CSEAM) como en el desarrollo del PIT: Educación y Comunidad entre 2014 / 2015, coplanificando, codesarrollando y coevaluando el Seminario de Formación en Extensión que se realiza desde 2015, en ambas sedes, para grupos de estudiantes diferentes (lo que implica realizarlo dos veces al año y por sede). Los tres encuentros realizados en el marco del PIT fueron organizados, desarrollos y evaluados. Además, se programó articuladamente con la sede de Artigas el lanzamiento de las Jornadas Nacionales de Extensión en la sede de Paysandú.
- » El vínculo con los centros de estudiantes de la sede, que se va acrecentando.
- » La participación activa en CSEAM y en el grupo de docentes que apoya la delegatura del interior en CSEAM.

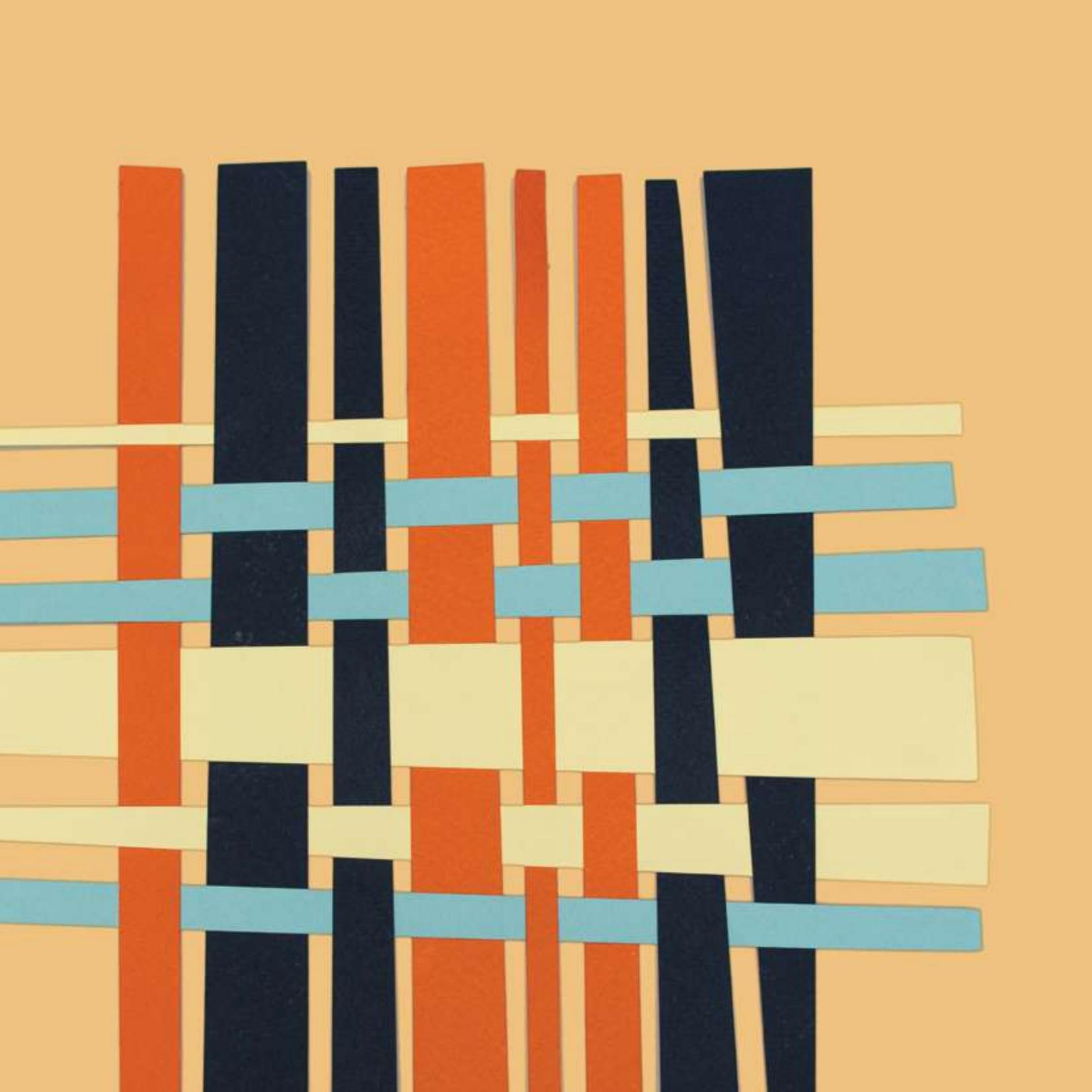
- » La publicación de artículos y presentación de ponencias en congresos por parte del equipo docente de forma sostenida en los últimos tres años.
- » El aumento sustancial de la partida presupuestal para gastos e inversiones para la Unidad Regional de Extensión del Cenur.
- » El excelente vínculo y comunicación entre docentes que integran la Unidad Regional de Extensión del Cenur (Artigas, Paysandú y Salto), que facilita la gestión general y permite lograr acuerdos y poder llevarlos a cabo.
- » El posicionamiento paradigmático compartido entre todos los docentes que integran la Unidad Regional de Extensión del Cenur LN en torno a la búsqueda constante de prácticas que se enmarquen en la extensión crítica y la integralidad.
- » La apuesta a la formación permanente del equipo docente: uno ha culminado una maestría, otra está cursando un doctorado y los demás están cursando maestrías.
- » Constituir y poner en funcionamiento a la Comisión Cogobernada de Extensión, asesora del Consejo del Cenur.
- » Ampliar vínculos asociados al cooperativismo y asociativismo; generar trabajo sostenido con actores locales y de la región de nuestro país y de Argentina.
- » Apuntar a mantener procesos de extensión crítica e integralidad a partir de las temáticas cooperativismo, asociativismo y economía social y solidaria.
- » Desarrollar investigación a nivel local sobre el cooperativismo, asociativismo y la economía social y solidaria. Todos los desafíos en torno al cooperativismo ameritan mantener procesos de trabajo programados a corto y largo plazo con el equipo docente de la Unidad de Estudios Cooperativos del SCEAM.
- » Comunicar y difundir lo vinculado a extensión, integralidad y relacionamiento con el medio a nivel regional, articulado con lo nacional.
- » Lograr iniciar en 2019, en el marco de la Unidad Regional de Extensión del Cenur LN, llamados a EFI y actividades en el medio dirigidos a docentes, estudiantes, egresados y actores sociales del área de influencia del Cenur.
- » Coconstruir un relatorio de la historia de la extensión en el Cenur LN, desde la existencia de su sede más antigua, que data de 1957, y desde el interior de nuestro país.

Algunos desafíos:

- » Consolidar el Programa Integral de la Cuenca del Arroyo San Antonio con la participación continua de actores sociales y universitarios para poder contar con un espacio que permita y propicie prácticas integrales.

Bibliografía

- » PIEDRACUEVA, M., BENELLI, L., HOLLY, L., Y BANDERA, V. (2016). “Desafíos en el diseño e implementación del Programa Integral de la Cuenca del Arroyo San Antonio de la Universidad de la República”. En *Revista +E* (versión digital), (6), 146-153.



Programas plataforma

Programa APEX-Udelar: de la extensión a la integralidad

Autores:

Débora Gribov

Victoria Méndez

Miguel Olivetti

Pablo Pereira

Andrés Techera

Eugenia Viñar

Colaborador:

Marcos Lafluf

Historia de la creación del programa, proceso de consolidación y estado actual

El Programa APEX (Aprendizaje y Extensión), gestado en la década del 90, ha sido una muestra de “otras” formas de relacionamiento con el medio por su capacidad rupturista en relación con la formación tradicional universitaria.

Esta iniciativa universitaria surge desde las disciplinas de la salud con el objetivo inicial de contribuir a la conformación de un sistema local de salud en el primer nivel de atención desde la estrategia de Atención Primaria en Salud (APS), en particular en la zona del Cerro de Montevideo, coordinando con el Centro Comunal Zonal 17. Dicha coyuntura generó el ámbito propicio para el programa, en base a las necesidades de los residentes del territorio y al proceso descentralizador iniciado en 1990 en la ciudad de Montevideo. En este sentido, el programa comienza en un contexto fermental, a nivel de movilizaciones, en el que la cobertura de las necesidades en relación con la salud era escasa y las políticas del Gobierno Central se posicionaban en el marco de un avance del neoliberalismo en la región. Otro factor clave que contribuye al anclaje del programa es la militancia de los vecinos y las vecinas. De este modo se conforma el escenario para el desarrollo de la universidad en el territorio.

En sinergia con el objetivo antes planteado, el programa surgió con el fin de aportar a la formación de profesionales en el campo de la salud desde acciones interdisciplinarias. En este sentido, se definió como un programa docente-asistencial,

siendo pionero en la propuesta de la conjunción de las funciones de enseñanza, extensión y actividades en el medio vinculadas al área salud. El término *conjunción* de funciones universitarias fue una premisa fundacional del APEX, desde su propia ordenanza inicial, desarrollada por el doctor Pablo Carlevaro. El aprendizaje basado en la extensión, sigla que da origen a la denominación del programa, representa uno de los hitos en la trayectoria de la extensión universitaria.

El programa, a lo largo de sus 25 años, se ha constituido en un espacio propicio para el desarrollo de la investigación, enseñanza y extensión, desde una posición comprometida con las problemáticas de las personas y comunidades. El APEX tiene el compromiso ético-político de contribuir a la autonomía, justicia, beneficencia y no maleficencia en nuestras acciones con personas, colectivos e instituciones, así como de reflexionar sobre la fundamentación de lo que hacemos, con quiénes y cómo lo hacemos. Nuestra universidad tiene un compromiso de transformación y cambio social, como lo expresa el artículo 2 de la Ley Orgánica, que implica responder a las necesidades y demandas de transformación de la sociedad mediante el ejercicio de sus funciones. En particular, este compromiso guía nuestras intervenciones, priorizando centrar su quehacer en las problemáticas reales de la comunidad. La inserción del APEX en el territorio permite pensar estrategias que trascienden las disciplinas y/o roles, dando la mejor respuesta posible ante cada situación según los recursos con los que se cuenta en cada momento.

A lo largo de sus 25 años, este programa universitario ha sido catalizador de transformaciones que posteriormente se extendieron al resto de la universidad. A su vez, mediante

su desarrollo y renovación, ha sido capaz de acompasar y adaptarse a los cambios previstos en las diversas coyunturas territoriales y universitarias.

Desde la creación de los Equipos Barriales Operativos (EBO) hasta el desarrollo de actividades por subprogramas etarios, el programa ha variado su accionar. De este modo, contribuyó activamente con la formación de la Red de Extensión mediante un acuerdo CSEAM-APEX en el año 2008, dando lugar a la creación de la Unidad de Extensión de APEX. Con la creación de dicha unidad, el programa se embarca en el desafío de la sistematización de procesos de extensión en el territorio del Centro Comunal Zonal 17.

Tras el proceso de creación de la Red, el APEX será un actor clave en la concepción de la *integralidad*, aportando insumos y contribuyendo al desarrollo de este concepto y forma de trabajo.

En el 2012, la Unidad de Extensión y la Unidad de Metodología de Trabajo Comunitario dejan de existir y se conforma la Unidad de Apoyo a la Docencia Integral (UADI), nueva estructura que pasa a sustituir las unidades antes mencionadas. En consecuencia, la conformación de este espacio académico significó un aporte para construir la noción de *integralidad* desde la propia conceptualización de la tarea de los docentes. La UADI, como estructura académica, fue concebida con perfiles docentes para cada función universitaria, trascendiendo en su funcionamiento la especificidad de los perfiles de enseñanza, investigación y extensión. Esta unidad estuvo conformada por tres profesoras adjuntas, responsables de la función de conducción de la unidad, una asistente y una ayudante que contaban

con experiencia en las distintas funciones y en gestión académica integral y cuyas procedencias disciplinarias eran trabajo social, antropología y psicología. La tarea principal planteada para la unidad era promover la articulación de las funciones universitarias en las tareas docentes, con énfasis en la formación integral de estudiantes y el vínculo con el territorio. El trabajo interdisciplinario, el diálogo de saberes y el trabajo articulado de enseñanza y extensión contaban con una larga experiencia de trabajo de los equipos docentes del APEX. En consecuencia, se promovió la reflexión y profundización de estas prácticas, colocando el énfasis en estrategias para profundizar la producción de conocimiento y su articulación con las demás funciones y componentes.

Tanto desde la UADI como desde otros espacios se ha impulsado el trabajo interequipos para mejorar el desarrollo de las tareas. Así, el programa viene dando hace algunos años discusiones para su reorganización y ha dejado de funcionar en subprogramas y unidades para trabajar en torno a dos grandes áreas de trabajo y núcleos, flexibles, articulados entre sí y con organizaciones en territorio, basados en problemas.

En este sentido, si bien la estructura académica de este espacio universitario se ha visto modificada a lo largo del tiempo, las nociones de *articulación*, *interdisciplinar* e *intersectorialidad* han sido parte fundacional de esta propuesta universitaria. En consecuencia, se han acompasado las principales líneas de extensión definidas por la universidad, siendo el Programa APEX promotor y modelo para la construcción de otras alternativas territoriales con una impronta integral.

Estrategias desarrolladas para impulsar la extensión e integralidad en el programa

De la extensión a la integralidad. Estrategias, fundamentos y experiencias

Como mencionamos en el apartado anterior, el APEX desarrolló su estructura, organización y funcionamiento a través de la articulación de las funciones de enseñanza y extensión con base en una tarea docente-asistencial. Más tarde, se crean los EBO como un subprograma con fuerte énfasis en la dimensión territorial, en el acompañamiento de experiencias vecinales; procesos no necesariamente ligados a la atención de la salud, aunque sí a las condiciones de vida que pueden considerarse sus determinantes sociales. La propia estrategia de APS promueve el protagonismo de usuarios/as, la promoción de salud más allá de los espacios de atención y la participación comunitaria; empero, los EBO, como estrategia de desarrollo de la extensión, fueron incluso más allá en la apuesta al diálogo de saberes, ya que se incorporaba en cada uno de ellos la figura de operador/a barrial, cargos docentes ocupados por vecinas y vecinos.

En las últimas décadas ha habido múltiples transformaciones que han desafiado al programa. La puesta en marcha del Sistema Nacional Integrado de Salud, desde donde se coordina actualmente la red de APS, implicó un cambio en el diseño y ejecución de las acciones en salud. El Estado ha comenzado a asumir más cabalmente sus responsabilidades a nivel de asistencia si se consideran

las carencias que en cuanto a servicios existían cuando surgió el APEX. Del mismo modo, a partir de la creación del Ministerio de Desarrollo Social (Mides), en 2005, se comenzaron a implementar políticas sociales y coordinaciones intersectoriales que no existían anteriormente. La experiencia acumulada por el programa en relación con la asistencia implica la continuación de algunas de esas tareas, junto con la necesaria construcción de un diferencial universitario que lo ha impulsado a una paulatina transformación hacia la integralidad.

El rol articulador de las demandas de diferentes instituciones ubican al APEX en un lugar clave para la comprensión y abordaje de distintas problemáticas. Esto implica repensar las formas de relacionamiento con las instituciones que operan en el territorio, de modo que las respuestas trasciendan la dimensión técnico-profesional. Así, el APEX ha incorporado con mayor énfasis la función de investigación articulada con la enseñanza y la extensión, por ejemplo para considerar críticamente el impacto de las políticas implementadas, con el objetivo de retroalimentar acciones propias y de otros. A su vez, se ha profundizado la construcción de plataformas permanentes, a modo de itinerarios o espacios de formación integral (IFI y EFI), que articulan de manera constante el trabajo con actores sociales a nivel de extensión e investigación con la función de enseñanza, y que han permitido no depender exclusivamente de iniciativas —a veces puntuales— de los servicios universitarios para el cumplimiento de esta última. Tanto la creación de la UADI —que promovió el fortalecimiento de la investigación integrada a las otras funciones y el trabajo interequ岸os— como el posterior reordenamiento para el trabajo en núcleos de problemas,

más que en subprogramas, han sido estrategias para una profundización en la extensión y para el desarrollo de la integralidad que en los últimos años ha asumido el programa. Esto ha permitido la articulación y sinergia de los equipos en el relacionamiento con el territorio y el abordaje de problemas más urgentes para la población, sin responder exclusivamente a las necesidades de los servicios universitarios.

Con el fin de mantener el debate en torno a las diversas perspectivas sobre la extensión universitaria en diversos momentos históricos, al APEX ha contribuido siendo un referente del trabajo territorial. En este sentido, es necesario considerar diversas dimensiones: desde la propia estructura académica hasta las acciones más cotidianas propiciadas por los equipos docentes. Para visualizar de forma más concreta los procesos de transformación de estas dimensiones se presentarán algunas experiencias significativas para el programa.

Una de ellas tiene que ver con el vínculo entre el APEX y la Asociación de Jubilados y Pensionistas (Ajupen) de la Federación de Obreros de la Industria de la Carne y Afines (Foica). En la trayectoria de trabajo con esta organización se pueden analizar las actividades que se fueron realizando a partir de los cambios de pensamiento sobre la función de extensión y su relación con las otras funciones universitarias, así como sobre el propio significado que fue adquiriendo el concepto de *extensión*. En un mismo territorio, e incluso con una misma organización social, aparecen diferentes estrategias en el correr del tiempo que permiten comprender cómo se fueron representando las dimensiones sobre la extensión en cada etapa (Olivetti et al., 2017).

La Foica se forma como sindicato en el año 1942, en el edificio ubicado en la calle Holanda esquina Grecia. Poco tiempo después se instala allí la primera biblioteca para estudiantes de la comunidad, que generalmente eran los hijos de los obreros, que propiciaba un espacio de estudio e intercambio para obreros y estudiantes, vínculo que fue creciendo sobre todo en épocas de dictadura, cuando se cierra la biblioteca pero no la resistencia conjunta. Con la llegada de la democracia, sucesivamente fueron resurgiendo las actividades culturales, destacándose la construcción de un museo que resguarda documentos que hacen a la historia del Cerro, particularmente las luchas sindicales, y a la recreación de la vida cotidiana en diferentes épocas pasadas. La Universidad de la República ha participado a lo largo de la historia en diversas actividades en relación con la Foica, y en este último tiempo el Programa APEX viene trabajando en la consolidación de un centro cultural-biblioteca que fusiona las colecciones pertenecientes a Ajupen-Foica con las pertenecientes a la Biblioteca Comunitaria Artigas gestionada por el APEX desde sus inicios.

Así, las diversas actividades de intercambio entre los integrantes del Programa APEX y Ajupen-Foica responden, en la actualidad, a un enfoque de integralidad centrado en los múltiples saberes involucrados: el conocimiento profundo de los procesos territoriales de los propios actores sociales y los saberes técnicos de los docentes y estudiantes de la universidad, articulando diversas disciplinas (Olivetti et al., 2017).

En este vínculo entre un programa integral y una organización, que cuenta con amplio conocimiento de su territorio y de sus habitantes, se establece un genuino diálogo de saberes sostenido en el tiempo. Si bien el APEX

ha trabajado con la Foica en diferentes momentos de su historia, es a partir de que se configura como programa integral (no solo de conjunción de funciones) que se consolidan las estrategias y actividades como las mencionadas. Anteriormente se realizaban algunas actividades de asistencia a la comunidad de vecinos mediante cursos de informática o se producían algunas actividades recreativas. Si bien estas actividades se siguen realizando, hoy en día se complementan con otras que surgen desde la articulación entre investigación, enseñanza y extensión.

La estrategia que lleva adelante en la actualidad el equipo docente que trabaja junto a los integrantes de esta organización social, para realizar un tipo de extensión en articulación con las demás funciones y privilegiando la construcción y abordaje colectivos de problemáticas, es la consolidación de un EFI denominado Discursos y Territorios. En su marco, estudiantes de diferentes disciplinas (Psicología, Diseño, Comunicación, Trabajo Social, Educación Social, Sociología, Ciencias Políticas, Historia, Medicina, Nutrición, por mencionar algunas) realizan prácticas curriculares o cursan EFI propuestos por APEX, como “Análisis de discurso, medios de comunicación y territorio” o “Perspectiva de género y diversidad sexual. Un aporte a las prácticas integrales”. Se trata de plataformas que permiten articular la enseñanza con temáticas y metodologías que el programa viene desarrollando a través de actividades de extensión e investigación junto con actores de la zona, incluida Ajupen-Foica.

En Ajupen-Foica se busca problematizar aspectos del habitar cotidiano en la Villa del Cerro en clave discursiva, ya sea en la atención a la reconstrucción de la memoria y sus

significados enunciados en el Museo de los Trabajadores, en la proyección de la Biblioteca Florencio Sánchez o en otras actividades emergentes que tienen como eje temático los vínculos intergeneracionales, la incorporación de la tecnología para la recuperación de la memoria y aspectos vinculados a la dimensión de género en la conformación de la historia y el presente sindical.

Una segunda experiencia que permite explorar las transformaciones en el desarrollo de las funciones por parte del APEX tiene que ver con el trabajo enfocado a la salud en el núcleo Ciclos de Vida, mostrando también un cambio en la forma de pensar los vínculos y las actividades en el territorio y con otros actores sociales y universitarios. Desde un inicio el trabajo estuvo centrado en la extensión-asistencia, según algunos criterios de diferenciación a partir de los ciclos de vida de las personas con quienes se trabajaba. Posteriormente se ha transitado hacia la consolidación de una propuesta que, si bien mantiene un trabajo focalizado según las diferentes etapas, propicia cada vez más un abordaje más complejo en donde problemáticas que son transversales a las diferentes generaciones dialogan y potencian la construcción de nuevos dispositivos.

En este sentido es que se comprende el pasaje de subprogramas como los de Infancia, Adultos Mayores y Adolescentes a la conformación actual de núcleos donde se mantienen trabajos específicos en relación con cada etapa de la vida, pero a su vez se establecen múltiples conexiones. Asimismo, en los últimos años han aumentado los procesos investigativos ligados a estos núcleos de trabajo, en muchos casos articulados con la formación académica de los equipos docentes.

En particular, el equipo de Adultos Mayores desde sus inicios ha mostrado el involucramiento constante de estudiantes a la tarea de asistencia y un fuerte trabajo interdisciplinario que ha permitido la continuidad a los procesos más allá de las propuestas de los servicios. De hecho, en los últimos tiempos se han incorporado numerosos espacios de promoción de salud y últimamente también de procesos investigativos estrechamente articulados con los dispositivos de abordaje. Además, una importante línea de trabajo que este equipo asume tiene que ver con lo intergeneracional, que se lleva a cabo en articulación con otros equipos del núcleo, conformando nuevos agrupamientos en función de las necesidades y problemas.

Al mismo tiempo, se ha propiciado desde algunos integrantes del núcleo Ciclos de Vida la construcción de dispositivos para la producción de conocimiento sobre problemáticas como las ligadas al Sistema de Cuidados, en particular las estrategias de cuidado de la primera infancia por parte de las familias en el Municipio A. Se busca poner el foco sobre todo en aquellas circunstancias en que la matriz de protección social no contempla a la población. Esta iniciativa da cuenta de un proceso de trabajo en red y de construcción colectiva que aborda problemas ligados a la atención de la primera infancia, fuerte preocupación de organizaciones vecinales con las que se trabaja. El Grupo Promotor de la Organización de Usuarios de la Salud del Cerro y la Red de Primera Infancia es uno de los promotores que desde allí se ha gestado. Este grupo viene trabajando en la zona hace más de 12 años, realizando actividades de promoción de salud y sobre todo facilitando articulaciones institucionales para la mejora de la salud y calidad de vida en la zona¹.

Esta experiencia permite visualizar tanto la articulación de la investigación a la tarea docente como la incorporación de distintas aristas del problema que implican el involucramiento de múltiples actores: tanto docentes de distintos núcleos del programa como otros actores universitarios (Facultad de Ciencias Sociales), organizaciones vecinales (Red de Pro-Cuidados Comisión Infancia y Red de Primera Infancia) y estatales (áreas sociales de los comunales del Municipio A, Mides).

¹ Esta y otras experiencias de acción colectiva en la zona fueron abordadas en una investigación (Viñar, 2018) recientemente realizada desde el APEX, en el marco del proceso formativo de posgrado de una docente y con apoyo de la Agencia Nacional de Investigación e Innovación.

Desafíos, fortalezas, proyecciones

Uno de los principios fundantes del Movimiento de Córdoba (1918) tiene que ver con la lucha por la democratización de la universidad, aspecto central que instala una diferencia fundamental con respecto a otras formas de concebir el gobierno y el acceso universitario. Desde el Movimiento de Córdoba se promueve la autonomía universitaria, el cogobierno, la extensión, los concursos para la asignación de cargos docentes y por sobre todo la gratuidad en el acceso a la educación.

Podemos considerar que el Programa APEX es una de las expresiones de esta concepción de universidad: un programa de extensión universitaria, con enclave territorial, que tiene como finalidad contribuir con el desarrollo de las funciones universitarias. Asimismo busca aportar elementos éticos y metodológicos a la formación de estudiantes universitarios. En este sentido, el programa enfrenta los siguientes desafíos:

- » Desarrollo de prácticas universitarias con alta calidad académica y pertinencia social. Todas las acciones que se desarrollan en el APEX buscan asistirse con instrumentos de evaluación y análisis que posibiliten su continua mejora. Una de las ideas centrales de este punto se vincula con el cuidado de los fondos públicos y la convicción de que la universidad tiene un rol fundamental como herramienta de desarrollo social.

- » Formación de profesionales universitarios con acento en el cuidado de los aspectos éticos, en defensa y desarrollo de los derechos humanos. En esta dirección buscamos favorecer espacios de aprendizaje que incluyan el análisis de la implicación y del lugar del universitario en nuestra sociedad.
- » Consolidación de la nueva estructura del programa organizada con base en núcleos de trabajo. Los núcleos se definen como zonas de articulación de diferentes equipos, reorganizando las capacidades del APEX, articuladas por una o más líneas académicas.
- » Profundización del desarrollo de dispositivos de formación basados en el diálogo de saberes y el aprendizaje desde el abordaje de problemas, el trabajo en equipo y el establecimiento de espacios de intercambio horizontales y democráticos. El aprendizaje por problemas es una estrategia que busca desarrollar todas las capacidades de la organización en procura de resolver los verdaderos problemas de la comunidad.
- » Consolidación (efectivización y ampliación de las cargas horarias) de un cuerpo docente que asegure el cumplimiento de los objetivos y el desarrollo de las capacidades del programa. Esto permitiría otras condiciones para el cumplimiento de todos los retos planteados en este apartado.

» Ampliación de la cobertura del APEX a todo el territorio del Municipio A. Como fue planteado, desde su fundación en 1993 el programa estuvo circunscrito al territorio que abarcaba el Centro Comunal 17. A partir de la aprobación de su nueva ordenanza y por el acuerdo firmado entre el Municipio A y el programa, el territorio de influencia se amplía, pasando de 80 mil habitantes a casi 300 mil. Se trata del municipio más extenso y populoso de Uruguay (Intendencia de Montevideo, 2018). Esto se liga a los desafíos aquí expresados en relación con la consolidación del programa y sus equipos docentes así como en el reto del trabajo por núcleos de problemas pertinentes y actuales en dicho territorio.

Estos 25 años de trabajo ininterrumpido permiten al programa, desde una perspectiva crítica, reposicionarse en la coyuntura actual nacional y regional de claro avance conservador que instala en el ámbito educativo lógicas bancarias que promueven la competencia y el individualismo por sobre lo colaborativo y colectivo.

El desafío de los programas integrales es en primer lugar aproximarnos a la realidad desde la complejidad de la realidad misma, estimulando y provocando el diálogo de saberes, partiendo de la premisa de un saber relativo e incorporando a los sujetos colectivos.

La responsabilidad de la universidad en estos términos es enorme e ineludible, para eso Santos (2010: 48) insiste:

El área de extensión va a tener un significado muy especial en el futuro inmediato. En el momento en que el capitalismo global pretende reducir la universidad en su carácter funcionalista y transformarla de hecho en una amplia agencia de extensión a su servicio, la reforma de la universidad debe conferir una nueva centralidad a las actividades de extensión (con implicaciones en el currículo y en las carreras de los docentes) y concebirlas, de modo alternativo al capitalismo global, atribuyendo a las universidades una participación activa en la construcción de la cohesión social, en la profundización de la democracia, en la lucha contra la exclusión social, la degradación ambiental y en la defensa de la diversidad cultural.

323

Finalmente, como se reafirma en la III Conferencia Regional de Educación Superior (CRES, 2018):

Forjemos comunidades de trabajo donde el anhelo de aprender y la construcción dialógica y crítica del saber entre docentes y estudiantes sea la norma. Construyamos ambientes democráticos de aprendizaje, donde se desenvuelvan las manifestaciones vitales de la personalidad y se expresen sin límites las creaciones artísticas, científicas y tecnológicas.

Siendo fieles a estos enunciados es que seguimos trabajando.

Tejer la Red

Experiencias de extensión desde los servicios universitarios 2008-2018

Bibliografía

- » CRES - Conferencia Regional de Educación Superior (julio-agosto de 2018). “Declaración de III Conferencia Regional de Educación Superior para América Latina y el Caribe” (14 de julio de 2018, Córdoba, Argentina). En *Revista Actualidad Universitaria XVII*, (74). Recuperado 05 setiembre, 2018 de http://www.cin.edu.ar/descargas/revistas/revista_74.pdf.
- » Intendencia de Montevideo (2018). *Información física y sociodemográfica por centro comunal*. Montevideo: Intendencia de Montevideo. Unidad de Estadística, Servicio de Gestión Estratégica, Departamento de Desarrollo Sostenible e Inteligente. Recuperado el 5 de setiembre de 2018 de <http://www.montevideo.gub.uy/sites/default/files/biblioteca/informacionfisicaysociodemograficaporcentrocomunalzonal2017.pdf>
- » OLIVETTI, M., CASTRO, J., LAGO, G., y RODRÍGUEZ, C. (noviembre de 2017). “Observatorio Sociocultural del Oeste de Montevideo: una plataforma integral universitaria”. En *Revista Hábitat y Sociedad*, (10), 145-162. Recuperado el 5 de setiembre de 2018 de <http://dx.doi.org/10.12795/HabitatySociedad.2017.i10.09>.
- » OLIVETTI, M. (2017). “Itinerario de formación integral: discursividades multimodales en el Municipio A”. En *Cultura, Educación y Comunidad*. Montevideo: Universidad de la República.
- » SANTOS, BOAVENTURA DE SOUSA (2010). *La universidad en el siglo XXI: para una reforma democrática y emancipatoria de la universidad*. Montevideo: UR, Comisión Sectorial de Extensión y Actividades en el Medio.
- » VIÑAR, M. E. (2018). *Territorio, agencia y multiplicidad. Colectivos que construyen autonomía en el Cerro de Montevideo* (tesis de maestría). Montevideo: Universidad de la República, Facultad de Psicología.

Diez años del Programa Integral Metropolitano (PIM) y 10 años de la Red de Extensión: una historia de construcción compartida

327

Marcelo Pérez - Prof. Adj. (Ciencias Políticas).

Delia Bianchi - Prof.a Adj. (Psicología).

Agustín Cano - Prof. Adj. (Psicología)

Leticia Folgar - Asist. (Ciencias Antropológicas)

Rodrigo García - Asist. (Veterinaria)

Juan Caggian - Asist. (Ciencias de la Educación)

Lauren Isachs - Asist. (Geografía)

María Schmukler - Asist. (Diseño Industrial)

Valeria Cavalli - Asist. (Psicología)

Carina Cassanello - Asist. (Historia)

Historia de la creación de la unidad, proceso de consolidación y estado actual

En el marco del contexto institucional de Segunda Reforma Universitaria cuyo objetivo fue democratizar el acceso al conocimiento y la educación superior y generalizar la enseñanza terciaria en Uruguay (Udelar, 2005), se desarrollaron una serie diversa, coherente y sistémica de planes y actividades en nuestra universidad.

En ese tiempo se creaba el Programa Integral Metropolitano (PIM) considerando como antecedentes el trabajo universitario en el área metropolitana y en la integración de funciones universitarias, disciplinas y saberes comunitarios, reflejadas en los programas APEX-Cerro y Producción de Alimentos y Organización Comunitaria (PPAOC), y los antecedentes de las experiencias de curricularización de la extensión y renovación de la enseñanza, presentes en los procesos de reformas de planes de estudio de las facultades de Medicina y Bellas Artes en la década del 60. El surgimiento de PIM responde al posicionamiento del Plan Estratégico de Desarrollo de la Universidad de la República (Pledur) sobre la promoción y fortalecimiento de programas integrales, y fundamentalmente a la intencionalidad de la Federación de Estudiantes Universitarios del Uruguay (FEUU) de desarrollar y promover la estrategia de integralidad en las prácticas educativas universitarias.

Desde esas referencias se propone la creación de un programa metropolitano, integral, que comienza a funcionar en abril de 2008. Su territorio de incidencia involucró en sus inicios

a los comprendidos por los Zonales 6 y 9 (luego Municipios F y E) del departamento de Montevideo y al Municipio de Barros Blancos del departamento de Canelones.

Durante sus 10 años el programa se ha ido construyendo a través de distintos momentos. El primero se relaciona con su proceso de gestación. Durante el año 2007 se realiza la construcción conceptual y metodológica que avanzará en la concreción del PIM, con la participación de los prorectores de Extensión, Investigación y Enseñanza, la Dirección del Programa APEX-Cerro, representantes de las tres comisiones sectoriales y la FEUU.

A partir del año 2008, identificamos la etapa de implementación del programa, en la que se conformó el equipo docente inicial del PIM. Este equipo, interdisciplinario e intergeneracional, diseñó una estrategia de acercamiento a los territorios para el conocimiento de su historia, de sus formas organizativas, de las necesidades y problemas.

Desde sus inicios, el vínculo con los distintos barrios se realiza a través de cuatro equipos territoriales, inspirados en los Equipos Barriales Operativos (EBO), cuya propuesta fuera formulada por el Prof. José Luis Reballato para el programa APEX Cerro. El proceso de conocimiento sobre aspectos del territorio y de sus dinámicas se traduce en la publicación del libro *De-formaciones indisciplinas*, presentado en 2009, y en varios materiales de difusión audiovisual y artículos.

Hacia el año 2010 se inicia un tercer momento caracterizado por una reestructura y reformulación de la identidad del PIM en tanto programa integral, y de su incidencia respecto a su institucionalidad. Su caracterización de programa

plataforma redimensiona su vínculo con los espacios de formación integral (EFI) y con otros programas de similares características tanto de nuestro medio como de la región.

Un programa plataforma impacta en las dimensiones de la organización político-administrativa y la dimensión académica. En relación con lo académico, el PIM impulsa fuertemente los procesos de evaluación de los componentes de la integralidad, promoviendo la construcción de matrices y procesos de planificación evaluativa, así como los seminarios de integralidad.

En el año 2011 el PIM se establece en su actual casa, logrando tener un sitio en el territorio. Esto se constituye como posibilidad para alojar allí el inicio de la Camerata PIM-Sonantes de la Escuela Universitaria de Música (EUM) y los proyectos de cerámica y alfarería del Instituto y Escuela Nacional de Bellas Artes (Ienba) dirigidos a la población. Además, la casa se convierte en referencia para el desarrollo de cursos de algunas facultades.

En febrero de 2012 se diseña una planificación estratégica para el período 2012-2015 que contempla tres dimensiones: pedagógica, política y de gestión participativa, cuyos objetivos se ratifican en 2016.

Durante el año 2013 se realizó el proyecto sobre el estudio y conmemoración de los 40 años de la huelga general en contra del golpe de Estado del año 1973 en Uruguay.

El año 2014 marcó nuestro quinto aniversario y se produjo un audiovisual con referentes de organizaciones, comunidades, redes e instituciones sobre el trabajo conjunto entre

la universidad y el territorio, entre los estudiantes, docentes y actores sociales desde una perspectiva de integralidad y extensión crítica (Cano, Tommasino, 2016).

En 2015 comienza a consolidarse el programa. La organización de los equipos territoriales ha permitido vincularlo con las prácticas universitarias de enseñanza e investigación, los EFI de profundización y de sensibilización y las propuestas curriculares.

A fines de 2016, el Consejo Directivo Central (CDC) de la Udelar aprueba la propuesta de un nuevo organigrama para el PIM, de forma de atender las necesidades del nuevo contexto, y se retoman los objetivos estratégicos enunciados en nuestras planificaciones de los años 2017 y 2018.

Estrategias desarrolladas para impulsar la extensión e integralidad

La estrategia de formación integral está asociada a la conceptualización metodológica centrada en los procesos formativos, en consonancia y sinergia con la intencionalidad de realizar aportes a la comprensión de nuestra realidad en términos de procesos de intervención y producción de conocimiento.

Podemos identificar cuatro líneas en nuestra estrategia de desarrollo de la integralidad:

1. intersecciones entre lo temático y lo territorial: transición de ejes a núcleos temáticos;
2. autoformación y formación metodológica;
3. complementariedad entre los dos ámbitos de sentido: universitario y territorio;
4. intercambio con otras universidades.

1. Intersecciones entre lo temático y lo territorial: transición de ejes a núcleos temáticos

Desde este posicionamiento, el PIM desarrolló la aproximación al territorio a través de un proceso metodológico de familiarización (Montero, 2004), construcción de demanda (Rodríguez et al, 1998), técnicas de mapeo de actores y

mapeo de problemas. Se constituyeron los equipos territoriales y la formulación de los acuerdos fundantes con los actores sociales.

Durante estos primeros momentos se realizaron acciones de trascendencia en esa producción de conocimiento como fue el desarrollo del Programa Alimentando Soberanía, con participación interdisciplinaria estudiantil, que resultó un diagnóstico de las estrategias alimentarias de los asentamientos de los territorios de Flor de Maroñas, Bella Italia, Punta de Rieles y Villa García, y el acuerdo con Plan Juntos para la realización de realojos y mejoras habitacionales en asentamientos de Flor de Maroñas.

La visión territorial de los equipos se complementó con una perspectiva temática transversal organizada en cuatro ejes conformados por integrantes de los distintos equipos de acuerdo a perfiles y experiencias. Los ejes temáticos, que comenzaron a desarrollarse a partir del 2012, se definieron así: educación; hábitat, vivienda y territorio; salud; producción y mundo del trabajo.

En el año 2014 la organización interdisciplinaria sobre universos temáticos socialmente pertinentes se evidenció en la consolidación de líneas de investigación, de propuestas de enseñanza de grado, educación permanente y posgrado, acuerdos interinstitucionales y con actores sociales del territorio, reflejada en el proceso de transición de ejes temáticos a núcleos.

En 2016 transformamos los ejes temáticos en núcleos de intervención e investigación definidos como nueva forma organizativa: territorio; comunidad y derechos colectivos;

educación y territorio; mundo del trabajo; ambiente y organizaciones sociales. Estos articulan las líneas estratégicas o elementos priorizados hacia las referencias de base territorial, de forma de integrar la intervención con la generación de conocimiento directamente y propiciando la inserción estratégica de los servicios universitarios.

2. Autoformación y formación metodológica

Otra de las estrategias que el PIM desarrolla son los espacios de autoformación que se nutrieron de temáticas vinculadas a la inserción territorial y los desafíos que se estaban generando. Metodología de mapeo de actores, construcción participativa de la demanda, mapeo de problemas, sistematización, análisis de coyuntura, sujetos colectivos, educación popular, hábitat y territorio, y rol docente fueron algunos de los temas analizados a la luz de las experiencias que se estaban construyendo. Además se elaboró un proyecto de formación y apoyo metodológico orientado a fortalecer la gestión de los equipos de campo: estudiantes, docentes y vecinos, en el marco de los territorios de inserción del PIM; y profesionales y técnicos que trabajan en las zonas de incidencia. Asimismo, se coordinaron eventos formativos con el Programa APEX-Cerro. En cuanto a los espacios de formación del equipo PIM, se han realizado talleres sobre temáticas emergentes de la práctica docente-estudiantil, identificando dimensiones de análisis, nudos críticos y visualización colectiva de nuevos abordajes y estrategias de trabajo.

Para estos talleres el equipo de formación planificó y coordinó los contenidos con los docentes responsables, que asumían la coordinación del espacio, según

el tema abordado. Se preparaba material bibliográfico y se entregaba previamente a la instancia formativa. Desde esta tarea se aporta además a la planificación y coordinación de encuentros y jornadas del PIM, a proporcionar respuestas a demandas metodológicas de los equipos territoriales.

En los espacios que se orientan a la formación de vecinos, docentes, estudiantes y profesionales que trabajan en el territorio se planificó en forma conjunta con el Programa APEX-Cerro la realización de cursos de verano en la zona este y oeste del departamento de Montevideo, zonas de inserción de ambos programas. Para la programación y realización de estos cursos participaron actores barriales gestionando en forma compartida estas actividades, así como para las Escuelas de Verano: Metodologías y Prácticas Integrales en el Territorio, en coordinación con la Asociación de Universidades Grupo Montevideo (AUGM) en 2015, y la de Educación en Contextos de Encierro en 2016.

3. Complementariedades entre los dos ámbitos de sentido: universitario y territorio

El PIM tiene dos ámbitos significativos de responsabilidad:

- » Hacia el interior del ámbito universitario, cuyo objetivo es desarrollar un programa que realice múltiples y diversos procesos de intervención territorial, a través de prácticas de extensión, investigación y enseñanza, en forma interdisciplinaria y participativa con la comunidad.

» Con el territorio, sus actores y problemáticas, cuyos objetivos son:

a. contribuir a generar procesos de carácter pedagógico entre la universidad y sociedad, fortaleciendo un pensamiento crítico y emancipador de la realidad y

b. promover la gestión participativa del programa, que favorezca la integración de los saberes académicos y populares, poniendo especial énfasis en los procesos de toma de decisiones compartidas entre la Udelar y la comunidad.

Como estrategias de trabajo en la potenciación del vínculo entre los dos ámbitos, el PIM ha diseñado distintos tipos de procesos y herramientas. Y de hecho, desde 2012 sus objetivos estratégicos son:

a. Promover, acompañar, monitorear y colaborar con la evaluación de prácticas universitarias de los diversos servicios que tiendan a la integración de funciones de extensión, enseñanza e investigación, a los abordajes interdisciplinarios y al diálogo entre el saber académico y el saber popular.

b. Promover y fortalecer los procesos participativos de trabajo con actores sociales e institucionales que contribuyan a comprender y abordar problemas socialmente relevantes.

c. Impulsar espacios de cogestión participativa del programa que sean respetuosos de las prácticas universitarias involucradas en torno al aporte académico y sustentabilidad social, y que a la vez faciliten la toma de decisiones sobre las tareas que la universidad realiza de forma conjunta a nivel territorial.

En cuanto al trabajo en direccionalidad sinérgica, favoreciendo la complementariedad entre los dos ámbitos, se han ido diseñando estrategias sobre cuestiones específicas, de las que mencionaremos las siguientes:

Pauta de acuerdo con los servicios.

Para ir estableciendo los acuerdos con los servicios, el PIM elaboró en primer término una pauta de acuerdo pedagógico que luego se transformó en la pauta de acuerdo con los servicios para delinear las formas contextuales y de contenido que tendría la práctica compartida. Esa pauta incluye aspectos de evaluación que recogen aprendizajes sobre la integralidad. Se utilizan para los acuerdos EFI de profundización y para prácticas que adquieren otros formatos, EFI de sensibilización, por ejemplo.

Espacios complementarios.

Dentro de las estrategias para impulsar la integralidad se generó la figura de docentes extendidos o docentes asociados, conceptualizados como aquellos que comparten instancias específicas de trabajo

construyendo interespacios entre servicios y PIM con objetivos metodológicos de planificación y de reflexión sobre la práctica.

Matriz de evaluación.

En los inicios el PIM también se esforzó en diseñar una matriz de evaluación de prácticas integrales, que luego fue retrabajada en ámbitos de la Red de Extensión.

Actividades integrales.

Los docentes del PIM participan en actividades de enseñanza, en cursos específicos, en la presentación del programa, en la integralidad y en aportes temáticos específicos, vinculados a los núcleos que organizan nuestra producción.

El equipo docente ha organizado eventos académicos con objetivos de reflexión y potenciación de las prácticas integrales, ha disponibilizado dispositivos inter-EFI, ha realizado jornadas académicas, conferencias, mesas redondas, conversatorios, coloquios, muestras, ferias, presentaciones de libros, recorridos y visitas académicas.

Los docentes del PIM participan en núcleos y semilleros interdisciplinarios, integran equipos de investigación, acompañan proyectos de extensión, realizan tutorías de tesis de maestrías, participan en cursos de especialización y formación de postgrados. Asimismo, el equipo lleva adelante estas actividades en acuerdo con cursos específicos de servicios: durante los años 2017 y 2018 ha dictado el curso de educación permanente Abordajes Territoriales

en Contextos Desiguales, dirigido a técnicos (graduados) e integrantes de organizaciones sociales con apoyo de la Oficina Territorial Belloni del Ministerio de Desarrollo Social y el Plan de Integración Socio-habitacional Juntos.

El PIM integra la Red de Extensión y participa en ella en forma permanente, por lo que potencia la relación también con las unidades y departamentos de extensión de las distintas facultades y escuelas, y establece vínculos académicos en forma constante o esporádica, a través de procesos de complementariedad de equipos o en forma puntual, con las siguientes facultades, institutos y escuelas: Agronomía; Arquitectura y Urbanismo; Ineba; Derecho; Diseño; Ciencias Sociales; Ciencias; Ciencias Económicas; Comunicación; Educación Física; Enfermería; Humanidades y Ciencias de la Educación; Ingeniería; Medicina; Música; Nutrición; Odontología; Psicología; Química; Veterinaria.

Finalmente, se presentaron (y actualizan) las de la propuesta del PIM en los consejos vecinales, juntas locales, en los Centros Comunales 6 y 9 (actualmente Municipio F) y otras redes institucionales presentes en los territorios: el Concejo Institucional Cuenca de la Chacharita, en donde se realiza el EFI Problemas Ambientales y Territorio; la Unidad de Rehabilitación n.º 6, con la que se desarrolla un trabajo sostenido de pasantías y el EFI de Diálogos Teatrales para Personas Privadas de Libertad; e instituciones educativas como el liceo n.º 58 “Mario Benedetti”, con el que se realizó el estudio y análisis de los 40 años de la huelga general en el que participaron docentes y estudiantes de la Udelar, reunidos bajo el EFI Diálogo de Saberes entre Enseñanza Media junto a vecinos de la zona y exmilitantes de la época referida.

Además, el PIM también ha trabajado con la coordinadora de organizaciones de Villa García y la Red de Cultura de centros culturales del Municipio F, con comisiones barriales y Proyecto Espacio Urbano Villa Española.

Ha generado la Camerata PIM Sonantes, junto a la EUM, la realización de Con-ciertos Territorios durante 2017, la muestra fotográfica permanente *Intervenciones desde el PIM en imágenes*: “Universidad y Territorio, “La Nave Azul” y “Ayotzinapa”, que es la primera fotogalería a cielo abierto de la Udelar, y el curso teórico-práctico Artes del Fuego para estudiantes del Ienba, que realizaron su práctica en la casa del programa.

4. Intercambio con otras universidades

Desde sus inicios el PIM ha establecido relacionamientos e intercambios con universidades de la región. Solo a modo de mencionar algunas actividades y acuerdos, enunciamos los siguientes. El programa ha recibido docentes y estudiantes de universidades de la región en régimen de pasantías, de las universidades de Gotemburgo y Umeo de Suecia, y de la Universidad Nacional de San Luis. Además, ha recibido visitas académicas de docentes de la Universidad Nacional de Cuyo y de la Universidad Nacional de Rosario a través de los programas de movilidad de AUGM.

Asimismo, ha establecido convenio con el centro de prácticas sociocomunitarias de la Facultad de Humanas de la Universidad Nacional de San Luis y acuerdos de trabajo con el centro de prácticas con organizaciones de la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales y con la Escuela de Extensión de la Secretaría de Extensión y Rectorado de Universidad Nacional de Cuyo.

También realizó intercambios con la Universidad Nacional de Avellaneda sobre evaluaciones en acciones de salud, desarrolló el acuerdo de trabajo en relación con la Unidad de Innovación Social para el Desarrollo Territorial con la Universidad de Playa Ancha, Valparaíso-Chile, y generó intercambios y visitas con la Universidad Andina Simón Bolívar de Ecuador. Actualmente se vincula con docentes del Departamento de Artes del Movimiento de la Universidad Nacional de las Artes de Buenos Aires.

La estrategia de integralidad da como resultado un significativo número de participación estudiantil y, sobre todo, docente. Para no generar un documento pesado sobre datos cuantitativos, solo explicitamos que otra de las herramientas es la planilla de inserción de los servicios que el PIM sistematiza anualmente, y recogemos aquí los datos concernientes al año 2017. El resultado es una gran diversidad de acciones que convocaron a un total de 1249 estudiantes y 96 docentes de diferentes servicios universitarios de todas las áreas académicas de la universidad (PIM, 2017).

Desafíos, fortalezas, proyecciones

En este apartado planteamos tres ejes sobre los que reflexionar, organizando el análisis en función de las necesidades y las tensiones que en cada uno de ellos identificamos desde la perspectiva de nuestra experiencia.

Eje 1. Construcción de diálogo de saberes

Las necesidades que hemos identificado tienen que ver con desarrollar conocimiento sobre los imaginarios concernientes a la práctica de la extensión, asociados a las representaciones sobre el trabajo en territorio, en los barrios y con las organizaciones sociales y las comunidades. En ese marco, es preciso generar procesos específicos para la gestión coparticipativa con actores locales, además de sistematizar y recuperar los aprendizajes realizados en forma dialógica, en territorio y sobre los dispositivos que fortalecen diálogo de saberes entre estudiantes, docentes y actores sociales.

En cuanto a las tensiones, destacamos el establecimiento permanente del puente conector entre la formación disciplinar específica y el trabajo de campo para identificar cuáles son los aprendizajes y los aportes específicos disciplinarios. Otra de las tensiones alude a las relaciones entre procesos de extensión y producción de conocimiento; en particular, a las dificultades de contar con procedimientos que permitan distinguir el surgimiento de los nuevos conocimientos y su recreación.

Eje 2. Participación estudiantil desde espacios curriculares

Las necesidades que hemos identificado suponen resignificar la idea de la formación en territorio reflexionando sobre la dimensión política propia de este tipo de práctica educativa. En ese marco, es preciso combatir la banalización que tiende a contraponer la formación disciplinar específica a la formación humanitaria.

Con respecto a las tensiones, identificamos la presencia de propuestas múltiples no demasiado articuladas sobre ofertas para la creditización, y la existencia de un mercado de trabajo que tiende a sobrevalorar las propuestas educativas de ejercicio liberal, asociadas a una imagen de prestigio y legitimidad profesional.

Eje 3. Área docente asociada a la integralidad

Los componentes de este concepto están relacionados con la participación protagónica de los sujetos populares y la consecuente integración de saberes populares y académicos que implica dicha participación. La tarea de articulación y monitoreo ha permitido promover el desarrollo de la interdisciplina y la integración de funciones, y a partir de ello el equipo de campo evaluó la necesidad de avanzar hacia una intervención directa en los territorios; es decir, que los mismos docentes del programa tuvieran actividad directa de intervención sin perder el rol de acompañar, articular y coordinar con las prácticas de las facultades y escuelas. No obstante esta intencionalidad, se generaron niveles de tensión entre la tarea de articular e intervenir.

En el segundo momento del programa, descrito en el primer apartado, la tarea docente desde los diferentes equipos estuvo marcada por un rol de articulación como nexo entre el territorio y la universidad, con la preocupación significativa en torno a establecer procesos coherentes con metodologías dialógicas que nos permitieran producir conocimiento en permanente vínculo con los actores territoriales. Desde el año 2009 se profundiza una vivencia del rol de los equipos para refundar los objetivos y generar una revisión crítica de la tarea docente desde la extensión universitaria.

Las necesidades estuvieron relacionadas con la sistematización y producción de conocimiento, y con la profundización en el trabajo con los sujetos colectivos y actores locales desde una perspectiva interdisciplinaria e intersectorial. En esta etapa se destacan actividades con fuerte participación estudiantil donde el proceso de conocimiento fue fortalecido con espacios de formación en el abordaje territorial.

Entre las tensiones identificamos las acciones que tendieron a interdisciplinar los procesos de las funciones extensión, investigación y enseñanza, y la recuperación del sentido ético político de la tarea, rol y práctica docente en el territorio. La reflexión acerca de estas tensiones ha permitido generar avances en la definición colectiva de líneas estratégicas del PIM, en sus proyecciones y desafíos.

Para finalizar, solo a modo de reseña, presentamos algunos avances que detectamos como logros a lo largo de los diferentes momentos del programa:

- » La permanencia durante 10 años con proyectos novedosos y creativos en la institucionalidad universitaria, en un sentido productivo y no reproductivo.
- » La consolidación de vínculos con actores sociales y la consolidación de vínculos con equipos universitarios en la creación del sistema docente PIM: docentes extendidos o asociados.
- » La construcción de una referencia material y simbólica de la Udelar en el territorio.
- » El logro de los procesos de consolidación de líneas de desarrollo académico en la producción de conocimiento, sosteniendo los equipos de investigación a través de la configuración y fortalecimiento de los núcleos de intervención-investigación.
- » La reflexión conceptual sobre las nociones de *territorio, comunidad, barrio, instituciones, organizaciones, movimientos sociales y espacio público* en

un proceso de construcción ético-dialógica sobre el conocimiento y las prácticas educativas desde un posicionamiento de búsqueda de transformación social.

- » La conformación de nuestro equipo con docentes de inicio en el proceso de formación; esto nos permite visualizar que son más permeables al paradigma de práctica de la integralidad. Desde nuestra experiencia, consideramos que son más proclives a desarrollar trayectorias distintas a las convencionales, en las que están compartimentadas las actividades y fragmentadas las estrategias educativas.

- » La proyección y vínculo con otras universidades públicas de distintas regiones, lo que permite proyectar acciones que nos enriquecen en la reciprocidad y la diversidad cultural.

Con respecto a las proyecciones, en lo que nos concierne, ellas se relacionan con nuestras convicciones de trabajar como docentes pensando, sintiendo y haciendo universidad de estas formas, humildes, curiosas y éticas, sosteniendo vínculos libres y deseantes de transformación en condiciones de igualdad.

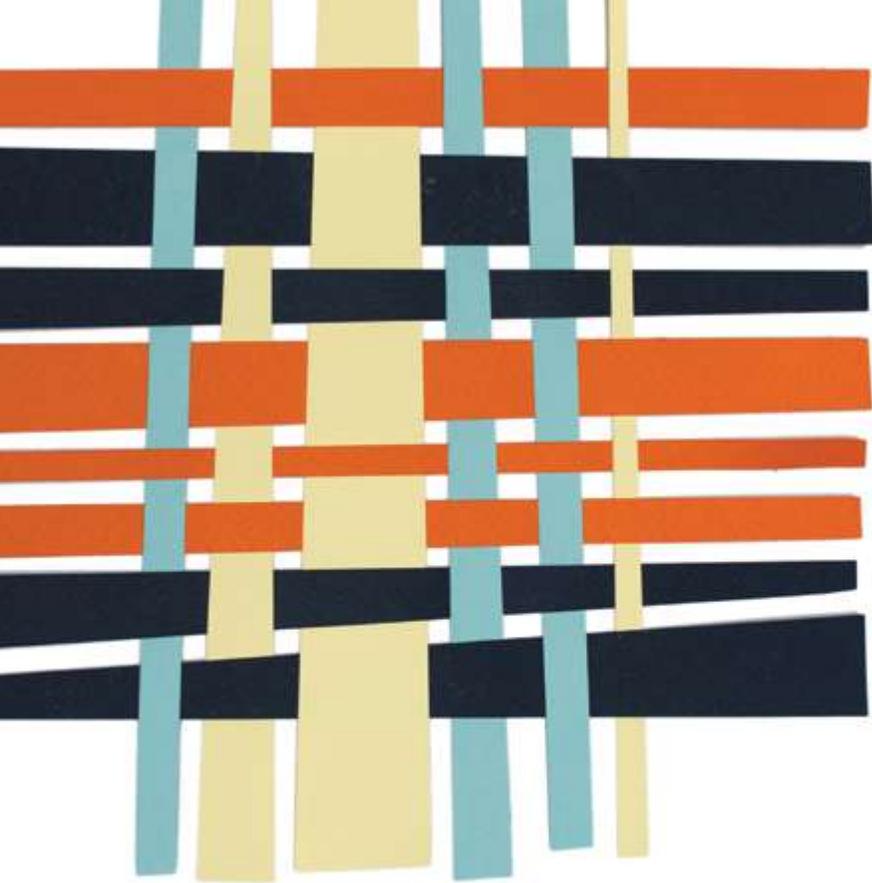


**COGOBIERNO
AUTONOMIA
LIBERTAD**



Bibliografía

- » MONTERO, M. (2006). *Hacer para transformar. El método en la psicología comunitaria*. Buenos Aires: Paidós.
- » RODRÍGUEZ A. et al. (2001). “De ofertas y demandas: una propuesta de intervención en Psicología Comunitaria”. En *Revista de Psicología*, 10 (2), 101-109.
- » TOMMASINO, H., y CANO, A. (enero-marzo de 2016). “Modelos de extensión universitaria en las universidades latinoamericanas en el siglo XXI: tendencias y controversias”. En *Universidades*, (67).
- » PIM-Udelar (2017). *Memoria anual* (documento de circulación interna). Montevideo.



Epílogo.

Pensar en red, hacer en red, crecer en red

Mario Barité

De entre todos los datos que aporta Carlos Santos en el texto “La Red de Extensión y su proceso de formalización”, elijo uno meramente cuantitativo pero profundamente representativo de un fenómeno que la Universidad de la República ha sabido concebir, respetar, preservar y defender: “Actualmente existen 27 unidades de extensión en la Universidad de la República, abarcando a todos los servicios universitarios y sedes del interior del país.”

La existencia de esas 27 unidades distribuidas a lo largo y a lo ancho de todos los servicios universitarios y de todas las regiones del país en la que hay presencia continua, viva y establecida de la Universidad de la República constituye un invaluable punto de apoyo y referencia para el desarrollo de la extensión en términos de su filosofía, sus métodos y sus objetivos.

Pero lo esencial no es que esas unidades existan y funcionen, con mayores o menores condiciones de dificultad y visibilidad, sino que además se encuentren comunicadas y dialoguen entre ellas en el ámbito de la Red de Extensión. No es una red formal, no aparece reglamentada en ninguna ordenanza, al punto que ha dado pie a discutir si ello es necesario o no, pero, en todo caso, contar con una red de unidades contribuye y obliga a pensar en red, diseñar, planificar y actuar en red, armar la urdimbre y cuidarla.

Dicho de otro modo, la Red es una fortaleza para cada una de las unidades de extensión que, por su naturaleza y transversalidad, suelen encontrar dificultades para ser aceptadas, reconocidas y consultadas en sus respectivas facultades o escuelas. Una red permite construir

liderazgos colectivos, sentir que nadie está afuera de tener la posibilidad de opinar, acertar y equivocarse juntos. Porque la red es de todos y por eso es de nadie. Por ser de todos, es obligación de cada uno cuidar que los nudos estén bien hechos. Por ser de nadie, no importan demasiado los nombres ni las personas, porque en el tránsito que hacen decenas de universitarios por la Red lo que finalmente importa es lo que queda —de ideas, de conceptos, de experiencias— en el cernidor.

Como bien saben los pescadores, la red demuestra su fortaleza cuando los nudos están bien hechos. Ellos también saben cuándo hay que repararla, o cuándo tirarla al mar.

De algún modo este libro cuenta esas historias superpuestas. La de cada Unidad de Extensión, con su propio derrotero y sus perfiles particulares. Pero también la historia de la Red, a veces en forma solapada, a veces en forma explícita, y la relación ordenada del importante papel que ha jugado en la planificación de acciones comunes, en la sistematización de las experiencias, en la proyección hacia nuevas formas de concebir la extensión.

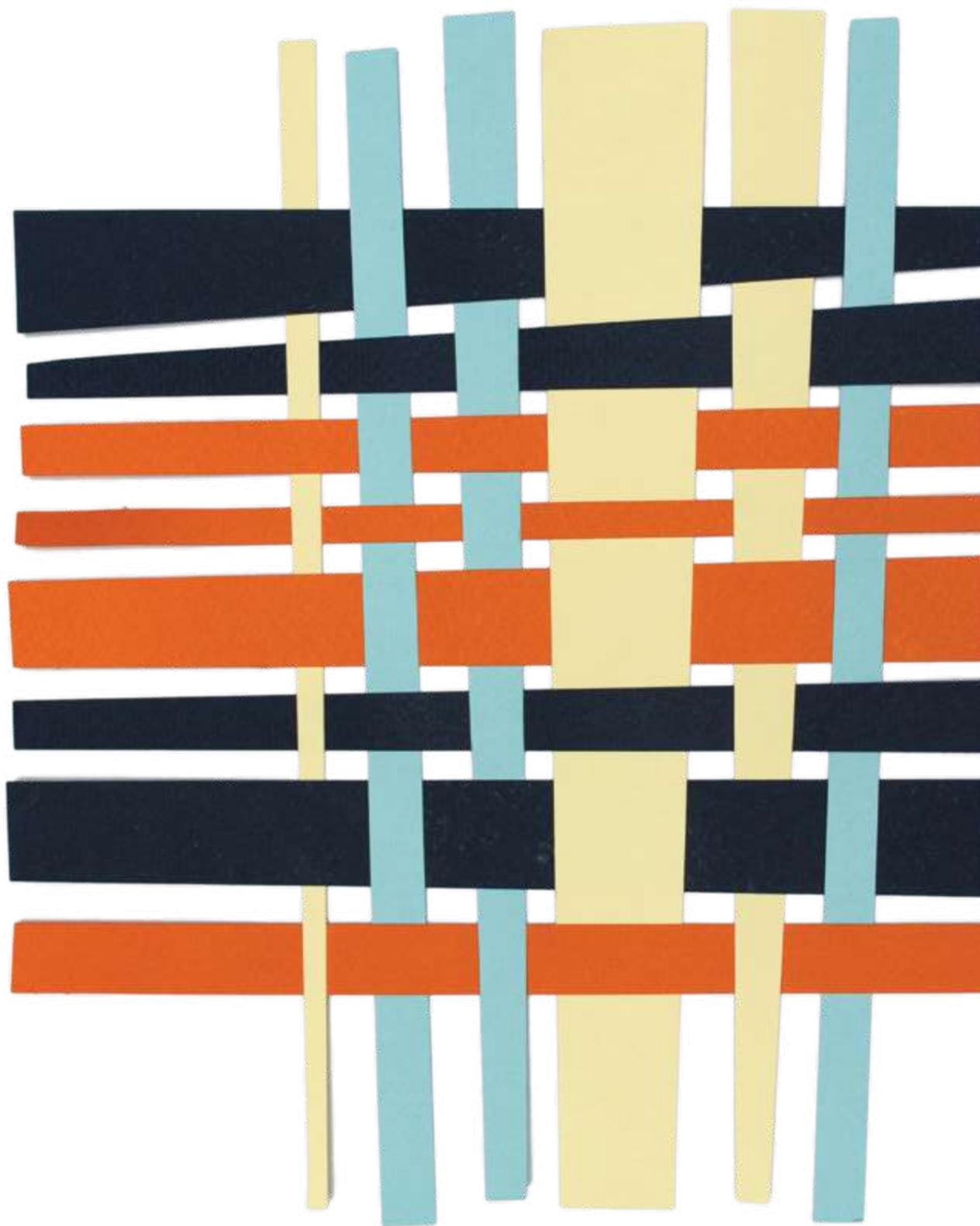
La Red es una expresión de diversidad dentro de una unidad. Y ese es un valor que también tenemos que defender. Porque la diversidad es la manifestación de las diferentes maneras de pensar y construir la extensión, que es lo mismo que decir que es una forma de tolerancia y aceptación de las diferencias. Y porque la unidad en aspectos de estrategia general y de determinación de un rumbo cierto para esta función universitaria (considerada desde siempre un poco cenicienta, un poco relegada) es necesaria condición para su desarrollo.

A través de las unidades y de la Red se filtran y exhiben los vínculos que la universidad genera con actores sociales de la más diversa variedad, las puertas abiertas por las que se dialoga y se trabaja con vecinos, organizaciones, sindicatos y otros colectivos sociales. Sin torres de cristal, sin pedestales, sin las distancias que abren grietas mentales y culturales entre profesionales universitarios y ciudadanos de a pie. Porque lo primero que enseña la extensión es que todos somos ciudadanos de a pie, y la otra o el otro es solo una versión diferente de una misma, de uno mismo. Y que cada universitario no es un privilegiado pagado de sí mismo, sino alguien socialmente responsable por el privilegio de haber podido estudiar y avanzar en su camino individual.

Haber participado con otros compañeros, hace 10 años, en la colocación de los primeros ladrillos de la creación de la mayoría de las 27 unidades de extensión, y en la argamasa que dio sustento a la Red, es motivo de gran orgullo. Haber participado no para ganar algún tipo de mérito o medalla por eso, sino por la sana felicidad de haberlo vivido con muchos otros “a la par”, como quería el rústico y transparente Pappo, y “para poderlo contar”, como decía con su galana sensibilidad el Sabalero. Si este libro logra expresar esas sensibilidades, cumplirá con su cometido.

A todos y cada uno (y una) de aquellos compañeros de otrora, y los compañeros de hoy, un abrazo de fraterna vitalidad.





TEJER LA RED

experiencias de extensión desde
los servicios universitarios
2008-2018

"Tejer la Red" recoge los 10 años de trabajo de la Red de Extensión, espacio de comunicación, articulación e intercambio entre actores que trabajan en relación a la extensión en la Udelar. Los artículos que componen el libro describen la historia de las unidades de extensión, su proceso de consolidación y situación actual; dan cuenta de las estrategias desarrolladas para impulsar la extensión y la integralidad en cada Facultad, Centro Regional o Programa Territorial, y discuten en torno a los desafíos y proyecciones. El trabajo en red combina diversidad de políticas y modalidades de implementación articuladas para la promoción de la extensión y la integralidad en la Universidad de la República.