

Curso: “Formación interdisciplinaria de los profesionales de la salud”

Tipo: virtual por Zoom

Créditos: 3

Fecha: Martes, desde el 29 de Setiembre al 3 de Noviembre de 2020.

Horario: de 14 a 17 hrs

Cupos: 25

Carga Horaria Total: 18 horas

Profesor/a:

Prof. Adj. Ana Laura Russo

DESTINATARIOS:

Egresados universitarios y estudiantes avanzados (último año) de los servicios del área salud

SE OFRECE A ESTUDIANTES DE GRADO: SI X NO

MÓDULO DEL PLAN 2013 EN QUE ACREDITA: Articulación de saberes (2 créditos)

DESCRIPTORES:

interdisciplina – concepciones de salud – formación universitaria

OBJETIVO:

- Acercarse a la comprensión de los procesos de salud y enfermedad desde una perspectiva compleja e integral del sujeto.
- Conocer y discutir la vigencia de los paradigmas de atención en salud
- Integrar los aportes de las diferentes disciplinas, tendiendo a la construcción de un lenguaje común
- Incentivar la capacidad de trabajo en equipos interdisciplinarios, promoviendo líneas de investigación en el área

TEMARIO:

- Evolución socio histórica de los conceptos de Salud y Enfermedad.
- Los paradigmas vigentes en el área de la salud
- La construcción de un modelo ecológico o integral
- Inter y Transdisciplina: Una mirada para explicar los procesos de salud y enfermedad desde una perspectiva compleja
- La formación de profesionales de la salud en el contexto actual

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA (Formato APA):

- Caparrós, N. (2008) *El proceso psicosomático. El ser humano en el paradigma de la complejidad*. Madrid: Biblioteca Nueva
- Carro, S. (2009) *Psicología y ciencias de la salud Introducción a los rasgos generales de una ontología de la simplicidad en relación; una mirada desde la complejidad*. En: Equipo Docente de Introducción a las Teorías Psicológicas Corrientes Teórico Técnicas. Perspectivas Psicológicas en Salud. (pp. 29-37). Ed. Psicolibros: Montevideo.
- De la Cuesta, P.; Díaz, A.; Vaeza, R. (2009). *Consideraciones sobre el Concepto de Salud*. En: Equipo Docente de Introducción a las Teorías Psicológicas Corrientes Teórico Técnicas. Perspectivas Psicológicas en Salud. (pp. 29-37). Ed. Psicolibros: Montevideo.
- De Souza Minayo, M. C, (2015) *El desafío del conocimiento : investigación cualitativa en salud*. PDF: Available from: https://www.researchgate.net/publication/31673891_El_desafio_del_conocimiento_investigacion_cualitativa_en_salud_MC_de_Souza_Minayo [accessed Jul 11 2018].
- Lucarelli, E., & Del Regno, P., & Calvo, G., & Donato, M., & Finkelstein, C., & Gardey, M., & Nepomneschi, M., & Solberg, V. (2007) *La formación en la profesión: la problemática de los aprendizajes complejos en la universidad*. Investigación de un caso en el área odontológica. *Praxis Educativa (Arg)*, (11), 31-37.
- Lucarelli, E., Filkestein, C. (2012) *Prácticas de enseñanza y prácticas profesionales: un problema de la Didáctica Universitaria*. Revista Dialogo Educativo, vol.12, num.35, 2012, pp.17-32. Pontificia Universidade Católica do Paraná. Brasil. Disponible en: [http:// www.redalyc.org/articulo.oa?id=189123706002](http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=189123706002)
- Malvárez, S. (2000) *Algunas reflexiones en torno de los paradigmas de Investigación en Salud*. Trabajo presentado en la Facultad de Ciencias Médicas. Córdoba. Argentina
- Najmanovich, D. (1995). *El lenguaje de los Vínculos. De la Independencia absoluta a la autonomía relativa*. Revista Redes del lenguaje de los Vínculos. Ed. Paidós: Buenos Aires.
- Osorio F, (1998), *Interdisciplinariedad y multidisciplinariedad en salud mental*. Rev. Asoc. Española de Neuropsiquiatría, Vol. XVIII, N° 65
- Russo A. (2009) *La escisión alma- cuerpo en perspectiva histórica*. En: Equipo Docente de Introducción a las Teorías Psicológicas Corrientes Teórica Técnicas. Perspectivas Psicológicas en Salud. (pp. 33-55). Ed. Psicolibros: Montevideo.
- Saforcada, E., De Lellis, M., Mozobancyk, S. (2010) *Salud Pública: perspectiva holística, psicología y paradigmas*. En: Psicología y Salud Pública. (pp. 19-42). Ed. Paidós: Buenos Aires.
- Vergara Quintero, M. (2007) *Tres Componentes Históricos del Proceso Salud Enfermedad. Hacia la Promoción en Salud*. Volumen (12), 41-50. Recuperado de: <http://www.scielo.org.c>

SISTEMA DE EVALUACIÓN:

Se fomentará la participación de los estudiantes en la discusión e intercambio tanto de los contenidos teóricos, así como en la reflexión de casuística que se presente.

EL trabajo final podrá realizarse en grupos de hasta 3 estudiantes, buscando la mayor heterogeneidad de los integrantes de diferentes servicios. Para estudiantes de Psicología, corresponde trabajo individual.

Consistirá en un escrito de articulación teórico reflexivo sobre la temática del curso. El último día de clase se presentará un esquema escrito explicativo, sobre el trabajo final que se desea abordar.

FECHA DE ENTREGA TRABAJO FINAL:

ADMITE REELABORACIÓN: SI NO X

FORMATO DE ENTREGA TRABAJO FINAL:

El trabajo final tendrá 2 partes:

- 1) presentación oral del esquema de trabajo final (último día de clase)
- 2) entrega de trabajo escrito hasta 15 días posteriores al fin del curso (se entregarán pautas formales de presentación durante el seminario)

