

Espacios de Formación Integral realizados en 2020

Nombre del EFI	Docente responsable	Instituto	Resumen de la propuesta
<p>Educación, narrativas y juegos. Espacios de encuentros entre niños y niñas migrantes y no migrantes en contextos de Pandemia.</p>	<p>Mónica Da Silva</p>	<p>Instituto de Fundamentos y Métodos en Psicología</p>	<p>El presente proyecto se centra en la generación de procesos que garanticen el derecho a la educación integral para los niños y niñas migrantes y no migrantes que concurren a una escuela pública en el centro de Montevideo. Considerando los cambios en las prácticas escolares generados por la enfermedad Covid-19, esta propuesta de trabajo tiene por objetivo facilitar la construcción de un espacio de encuentros de pertenencia escolar y que habilite la resignificación cultural, la convivencia, la recuperación de las voces, la escucha, las trayectorias educativas, los juegos y los aprendizajes. Para tal fin, se propone un abordaje metodológico crítico, con una estrategia de acción interpretativa, reflexiva y transformadora, en sinergia con los procesos de inclusión de niños y niñas, atendiendo a las transformaciones de la escuela en la implementación de los protocolos sanitarios. La propuesta integra estudiantes y docentes universitarias, maestras, equipo de dirección, familias, referentes adultos y niños/as migrantes y no migrantes. La creación de un Espacio de formación Integral (EFI) permitirá dar continuidad al trabajo que se desarrolla desde el año 2018 en la escuela seleccionada. Se espera generar cambios en los procesos de recibimiento, permanencia y relacionamiento entre los niños y niñas y profundizar en procesos de colaboración intergeneracional e intercultural.</p>
<p>Habitaes colectivos: Bibliotecas</p>	<p>Verónica Blanco</p>	<p>Instituto de Psicología Social</p>	<p>La propuesta se basa en un acuerdo de cooperación mutua con los colectivos barriales que gestionan las bibliotecas populares Juan José Morosoli y El Cántaro Fresco. Nos implicamos desde un enfoque psicológico social, ambiental y comunitario. Se proponen dos ejes principales de trabajo: uno centrado en la memoria colectiva, trabajando en base a su historia desde la</p>

narrativa, y otro centrado en el fortalecimiento de las redes territoriales. Las bibliotecas populares implican un espacio de apropiación crítica de la cultura, en tanto constructora de agentes políticos, tendiendo puentes de integración cultural, de difusión de diversas corrientes de pensamiento, asumiendo el carácter emancipatorio vinculado a la lectoescritura. Los territorios que habitan resultaron tierra fértil para el crecimiento de proyectos colectivos, su devenir los encuentra ahora en grandes procesos de transformación y en ese eje trabajamos acordando, también, producir conocimiento en esta línea.

Prácticas sustentables de diseño en vidrio como aporte a las trayectorias de vida en el contexto de crisis actual

Betty Weisz y
Virginia Masse

Instituto de
Fundamentos y
Métodos en
Psicología

El Laboratorio de Vidrio forma parte del Área Tecnológica de la Escuela Universitaria Centro de Diseño de Facultad de Arquitectura Diseño y Urbanismo, aborda el vidrio como material de Diseño por lo que se propone aportar soluciones a la problemática en relación a la inexistencia de alternativas de diseño en el material, y específicamente la reutilización del vidrio plano y hueco en Uruguay. De esta manera, se ofrece un espacio para la práctica del Diseño, la enseñanza, investigación y actividades en el medio vinculadas al vidrio que contribuya con la reducción de residuos sólidos a partir de la realización de objetos de diseño en situación de distanciamiento social. A su vez se habilita un espacio de reflexión, a partir del trabajo con el vidrio, acerca de las transformaciones en las trayectorias de vida, enmarcadas en la actual crisis sanitaria, económica y social, interviniendo en la construcción de lazos sociopsíquicos, desde una perspectiva integral e interdisciplinaria.

Proyecto TATAMI

Lisandro Vales

Instituto de
Fundamentos y
Métodos en
Psicología

El Proyecto Tatami se crea en 2005 con participación de IMM, y Federación Uruguay de Judo estando hasta 2010 en Villa Española. Desde 2010 se configura EFI Proyecto Tatami entre el programa de discapacidad y calidad de vida del Instituto de Fundamentos y Métodos en Psicología de Facultad de Psicología y la Unidad de Extensión del ISEF. La convocatoria a niñas y niños se realiza a través de las instituciones y las redes de Malvín Norte. Este año se propone comenzar un camino de formación de cinturones negros en judo, con actividades que involucren a instituciones barriales y que problematicen la violencia y las violencias. Se postulará al fondo inclusión social (CSIC) en modalidad 1, el año 2019 se finalizó la investigación en modalidad 2 financiada por CSIC "Identificación de potencialidades inclusivas".

en los Proyectos Deportivos Sociales de Malvín Norte”. EFI Proyecto Tatami pertenece a un EFI marco denominado Deporte y Sociedad, que involucra a FHUCE, ISEF, PIM

Territorialidades Barriales en la Ciudad Contemporánea . El caso del colectivo “Olla Capurro: el barrio se mueve”.

Daniel Fagundez

Instituto de
Psicología
Social

Este EFI fue creado en función de un proyecto integral que funciona desde 2018 llamado "Territorialidades Barriales en la Ciudad Contemporánea: Capurro". En 2020, este equipo universitario coordinado por quien suscribe, Rodrigo Vidal de la FIC y quince estudiantes de un curso de grado, llevamos adelante acciones de colaboración y apoyo a un grupo de habitantes del barrio Capurro en una Olla Popular. Desde abril a diciembre de 2020, participamos como parte integrante de ese colectivo, en el cual compartimos acciones y aprendizajes con un colectivo en el que circularon unas cien personas en ese periodo

Intervenciones en educación inicial

Darío de León y
Daniela
Fernández

Instituto de
Psicología,
Educación y
Desarrollo
Humano

El EFI de Profundización Intervenciones en Educación Inicial promotoras de derechos de infancia está dirigido a estudiantes del ciclo de Formación Integral y ciclo de Graduación del plan de estudios 2013 del grado en Psicología. Es coordinado con otras prácticas universitarias, lo que permite incursionar en los diferentes roles y perspectivas del trabajo del psicólogo como garante de los derechos de infancia, desde un abordaje interdisciplinario. A partir de una modalidad preventiva del rol, se prioriza el trabajo grupal con niños, niñas, familias y otros actores institucionales, con el objetivo de promover el desarrollo integral y los derechos de infancia. Se propicia un abordaje interdisciplinario a partir de la integración al EFI de estudiantes y egresados de otras disciplinas, como ser Psicomotricidad, estudiantes de Magisterio y docentes de Educación Inicial.

Interdisciplina, Territorio y Acción Colectiva

Alicia Rodríguez

Instituto de
Psicología
Social

El Espacio de Formación Integral “Interdisciplina, Territorio y Acción Colectiva” (EFI “InTerAcción Colectiva”), está integrado actualmente por docentes, estudiantes (de grado y posgrado) y egresados/as del Instituto Superior de Educación Física (ISEF) y la Facultad de Psicología (FP) y por 1 docente y 1 estudiante de la Facultad de Arquitectura (FADU).

Desarrolla la integralidad en el campo de los estudios vinculados al territorio, los espacios públicos barriales, la acción colectiva y las prácticas corporales, en barrios populares de Montevideo. Desde 2010, realiza actividades en Flor de Maroñas, y desde 2017 hasta la actualidad, acompaña el proceso de diseño, planificación, obra y puesta en funcionamiento del Complejo Cultural "CRECE Flor de Maroñas" que construye la Intendencia de Montevideo (IM) en la plaza céntrica del barrio. El mismo se inaugura en setiembre de 2020 e involucra, además de la IM, a organizaciones barriales, instituciones locales y vecinos/as en general

**Primeros
auxilios
psicológicos**

Graciela
Loarche

Instituto de
Psicología de la
Salud

La propuesta se enmarca en la Gestión de Riesgo y Psicología en emergencias y eventos extremos. Es un EFI sobre Primeros Auxilios Psicológicos con el objetivo de brindar herramientas y fortalecer redes de conocimiento en el marco de la integración de las funciones. Dentro de lo específico se plantea transitar un proceso de aprendizaje en clave de extensión e integralidad, en espacios con base territorial compartidos con otros saberes y disciplinas; fortalecer estrategias de afrontamiento para reducir el nivel de estrés primario que causan las situaciones con impacto emocional y favorecer la adaptación a corto, mediano y largo plazo. Se capacita en PAPs a los estudiantes y como espacio de práctica, replican el curso en organizaciones barriales, grupos de voluntarios, profesionales que trabajan con población vulnerables y otras instituciones. Se logran escenarios interdisciplinarios, intersectoriales, con personas con diferentes niveles educativos y diversos anclajes territoriales.