

**Sistematización de prácticas de Extensión en Facultad de Psicología
(Marzo-Abril de 2021)**

Formulario elaborado por el Componente de Extensión de SAGIRNI y la Comisión
Académica de Extensión

Índice

Introducción	3
Institutos	3
Programas	4
Prácticas de Extensión	5
3.1 Espacios de Formación Integral	5
3.2 Prácticas	5
EFI's de sensibilización o profundización	6
Módulos	6
Duración	7
Cantidad de créditos	7
Disciplinas	8
Servicios	8
Estudiantes de grado	9
Departamentos	9
Localidad o zona	10
Lugar específico de funcionamiento	10
Población con la que se trabaja	11
Organizaciones	11
15.1 Estatales	12
15.2 Organizaciones no gubernamentales	12
15.3 Organizaciones sociales	12
Encuadre de las prácticas	13
Prácticas que involucran actividades de investigación	13
Síntesis del tipo de actividades de investigación	13
Participación de estudiantes de grado a través de	14
Participación de estudiantes de Posgrado	14
Participación de egresados/as	15
Observaciones	15
Reflexiones	16

Introducción

El presente documento se enmarca en un proceso de relevamiento dinamizado por la Comisión Académica de Extensión (CAE) y SAGIRNI a partir de la aprobación del "Programa de Fortalecimiento de la Extensión en Facultad de Psicología 2019-2021", en este documento se establece como una estrategia la sistematización de información sobre las prácticas y proyectos de Extensión que se realizan en Facultad de Psicología.

Durante 2019 y 2020 se han realizado las siguientes sistematizaciones:

- a) Convocatoria a docentes para la dinamización de la discusión sobre la extensión en los Institutos de Facultad de Psicología y análisis de la presencia de la Extensión en el PELP, 2013.
- b) Relevamiento de la situación de la Extensión en los Posgrados de Facultad de Psicología
- c) Sistematización de las líneas de trabajo en Facultad de Psicología desde extensión universitaria ante la situación de emergencia social y sanitaria.
- d) Convocatoria a profundizar en el análisis del estado de situación de la extensión en Facultad de Psicología.

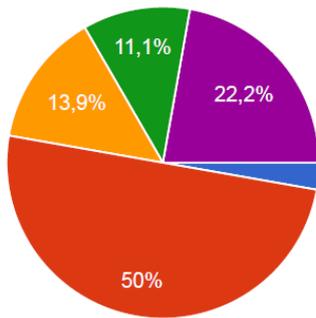
En el marco de este proceso de sistematización, a principios de 2021 la CAE definió la realización de una sistematización de las prácticas de Extensión llevadas adelante por equipos docentes de la Facultad de Psicología. La fundamentación para la realización del mismo radica en la importancia de sistematizar las actividades que involucran la Extensión Universitaria en diferentes niveles y formas y contar con información actualizada sobre los equipos de Extensión de Facultad. En este sentido se buscó abarcar un rango amplio de actividades: Espacios de Formación Integral de sensibilización y profundización, prácticas del ciclo de formación integral y el ciclo de graduación, de duración semestral y/o anual.

El presente documento realiza una síntesis cuantitativa y cualitativa del formulario de sistematización de prácticas de Extensión en Facultad de Psicología elaborado por SAGIRNI y la Comisión Académica de Extensión (CAE). El formulario releva prácticas de Extensión en un sentido amplio, esto incluye EFI's de sensibilización y EFI's de profundización y Prácticas curriculares del Ciclo de Formación Integral y el Ciclo de Graduación de la Licenciatura en Psicología que incluyan actividades de Extensión. El formulario fue completado por equipos docentes de Facultad durante el mes de Marzo de 2021, obteniendo en total 36 respuestas. La presente sistematización por lo tanto no intenta dar cuenta de la totalidad de las prácticas de Extensión realizadas por equipos de Facultad de Psicología, sino realizar un esfuerzo de síntesis a partir de los formularios relevados.

A continuación se presenta una síntesis de los datos recabados por el formulario:

1. Institutos

En el porcentaje de cada uno de los Institutos encontramos una mayor participación del Instituto de Psicología Clínica, entendemos que esto se debe en buena medida a la gran cantidad de prácticas pre-profesionales que el Instituto ofrece en el Módulo Prácticas y Proyectos de la Licenciatura en Psicología y la forma en la cual las mismas se relacionan con actividades de Extensión.



- Fundamentos y Métodos en Psicología
- Psicología Clínica
- Psicología de la Salud
- Psicología, Educación y Desarrollo
- Psicología Social

2. Programas

En consonancia con el ítem anterior, existe una mayor participación de los Programas del Instituto de Psicología Clínica en el desarrollo de las prácticas. Como se puede evidenciar en su mayoría relacionadas con la Clínica y las prácticas pre-profesionales.

Instituto	Programa
Instituto de Psicología, Educación y Desarrollo Humano	Primera Infancia y Educación Inicial
Instituto de Psicología Clínica	Estudios sobre las Psicosis
	Modalidades y Efectos de las Intervenciones Clínicas
	Problemáticas Clínicas de la Infancia y la Adolescencia
	Programa de Herramientas y Evaluación Psicológica
	Problemáticas Clínicas de la Infancia y la Adolescencia
	Psicoterapias. Teorías y técnicas
	Psicoanálisis en la Universidad
Instituto de Psicología de la Salud	Concepciones, determinantes y políticas en salud
	Género, sexualidad y salud reproductiva
	Desarrollo Psicológico y Psicología Evolutiva

	Modalidades y Efectos de las Intervenciones Clínicas en servicios de Salud
Instituto de Psicología Social	Estudios de las Formaciones Subjetivas
	Psicología de las Organizaciones y el Trabajo
	Psicología Grupal e Institucional
	Psicología Social Comunitaria
Instituto de Fundamentos y Métodos en Psicología	Discapacidad y Calidad de vida
Otros	SAPPA

3. Prácticas de Extensión

Como se puede evidenciar en este ítem, existe una diferencia temática y de intervención entre los EFI's y las prácticas de Extensión. Por un lado los EFI's presentan un abanico diverso de campos temáticos y enfoques de intervención, por otro lado las prácticas se asocian mayoritariamente a la intervención clínica y las actividades pre-profesionales en el marco de la Licenciatura en Psicología.

3.1 Espacios de Formación Integral

Educación, comunicación y discapacidad

Intervenciones Lúdico Recreativas

Interdisciplina Apex

Primeros Auxilios Psicológicos

Proyecto Tatami

Reconfigurar la ciudad sensible. Experimentar el mundo y practicar nuevas imaginaciones políticas de una vida colectiva

Sentidos y expresiones de VBG (violencia basada en género)

Intervenciones en educación inicial

Territorialidades barriales en la ciudad contemporánea Capurro

3.2 Prácticas

Clínica con adolescentes

Clínica Psicoanalítica con Niños

Clínica Psicoanalítica de La Unión

Construyendo otras formas de inclusión devenires transformadores

Clínica y Grupalidad

Entrevista de Recepción. SAPPA

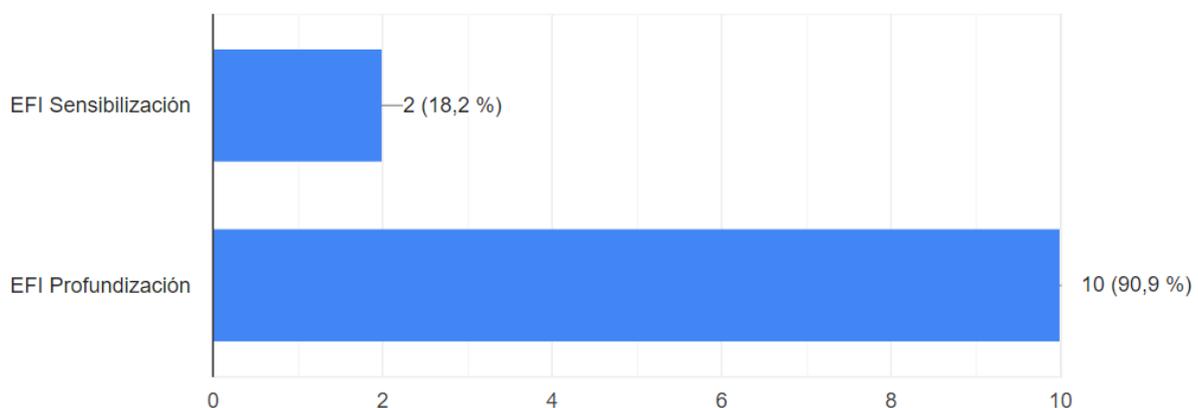
Estrategias de abordaje en drogas

Evaluación Psicológica, Intervenciones en Hospital, Hospital Clínicas y Salud Mental)

Experimentación e innovación social
 Habitares colectivos: Bibliotecas populares
 Intervenciones clínicas en la escuela N° 47
 Intervenciones en primera infancia
 Intervenciones en el Hospital de Clínicas
 Intervención en liceo nocturno
 Masculinidades y salud. Covid-VBG
 Mi Aula es un Retablo: Programa de Información y Educación preventiva del uso problemático de drogas y promoción de la salud en Primer Nivel
 Práctica Centro Diurno
 Prácticas de la Policlínica Psicológica en el Hospital Universitario (Consulta Psicológica en el Hospital, Recepción en el Hospital 3 propuestas, Intervenciones suicidas y otros,
 Psicodrama, imágenes en la ciudad
 Rehabilitación Psicosocial en Psicosis
 Vejez y Atención en Salud

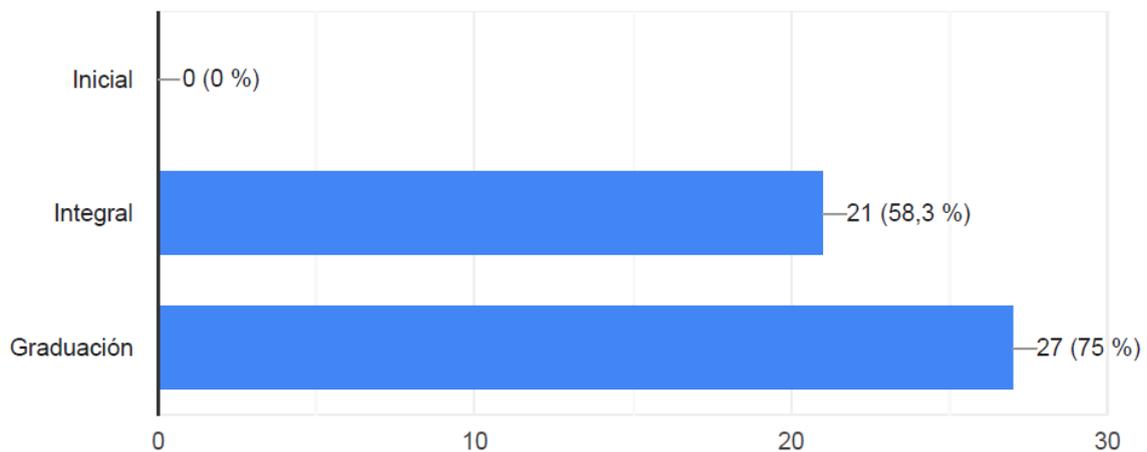
4. EFI's de sensibilización o profundización

Los EFI's de sensibilización apuntan a un primer acercamiento del estudiante a una determinada problemática y/o campo de intervención. Los EFI's de profundización requieren un involucramiento más activo de los estudiantes y el establecimiento de un proceso de intervención en conjunto con el equipo docente. En el caso del presente formulario podemos establecer que existe un claro protagonismo en el Servicio de las propuestas de profundización.



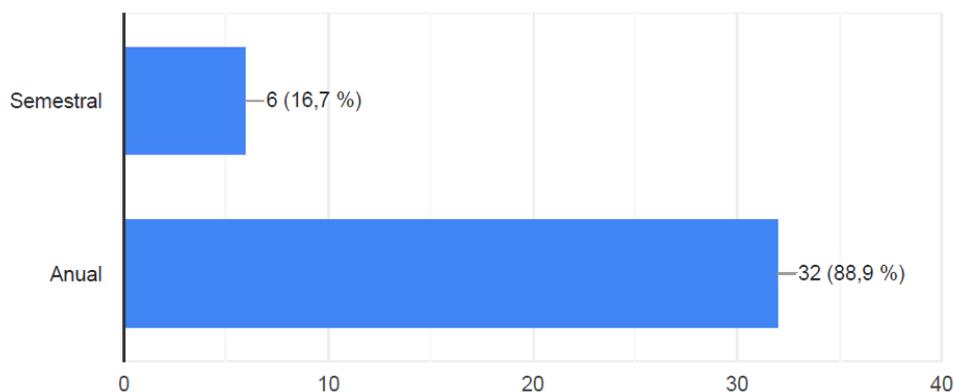
5. Módulos

Las Prácticas de Extensión tienen mayor preponderancia en el Ciclo de Formación Integral y el Ciclo de Graduación de la Licenciatura. Entendemos que esto se debe a que las Prácticas y los Proyectos en la formación de grado se encuentran en estos últimos dos módulos, y a su vez los EFI's que completan este formulario son de Profundización y se llevan a cabo en los últimos dos ciclos de la formación.



6. Duración

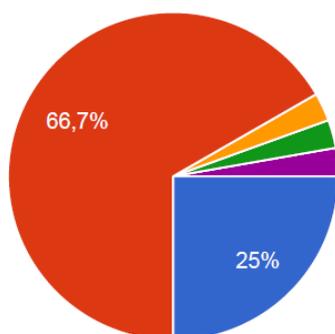
Como se evidencia en este ítem la mayoría de las Prácticas de Extensión relevadas conforman propuestas anuales.



7. Cantidad de créditos

En consonancia con el punto anterior, siendo la mayoría de las Prácticas de Extensión anuales las mismas tienen una acreditación de 20 créditos.

En color rojo están las Prácticas de Extensión de 20 créditos y en color azul las de 10 créditos. En las franjas restantes, que corresponden una a cada formulario, los equipos colocan respectivamente: a) Los créditos son a convenir con la Comisión de Carrera. b) La Práctica es 15 créditos (opción que no estaba presente en el formulario). c) La propuesta se presenta de dos formas: semestrales de 10 créditos que involucran actividades de recepción y propuestas de 20 créditos anuales en el Ciclo de Graduación que involucran actividades de intervención.



8. Disciplinas

Es destacable la amplitud de disciplinas involucradas en las Prácticas de Extensión, los equipos a su vez colocan corrientes específicas dentro de las disciplinas, mayoritariamente dentro del campo de la Psicología.

Antropología
 Bibliotecología
 Comunicación
 Derecho
 Educación social
 Enfermería
 Filosofía
 Medicina
 Nutrición
 Odontología
 Psicolingüística
 Psicología
 Psiquiatría
 Psicoanálisis
 Psicología Afirmativa
 Psicología Clínica
 Psicología de la Salud
 Psicopatología de Adultos
 Psicología Social
 Registros Médicos
 Rehabilitación Psicosocial
 Trabajo Social

9. Servicios

Se presenta una significativa diversidad de Servicios involucrados en estas prácticas, teniendo una mayor presencia los Servicios del Área Salud de la Udelar.

APEX
 Escuela Universitaria de Nutrición

Facultad de Arquitectura, Diseño y Urbanismo
Facultad de Ciencias Sociales
Facultad de Derecho
Facultad de Enfermería
Facultad de Información y Comunicación
Facultad de Medicina
Facultad de Psicología
PIM

10. Estudiantes de grado

Destacamos la participación de una gran cantidad de estudiantes de Psicología en estas Prácticas de Extensión y entendemos necesario visibilizar a su vez la cantidad significativa de estudiantes que participan en EFI's, identificando la importancia que tienen estos espacios para la construcción de procesos integrales en la formación de grado.

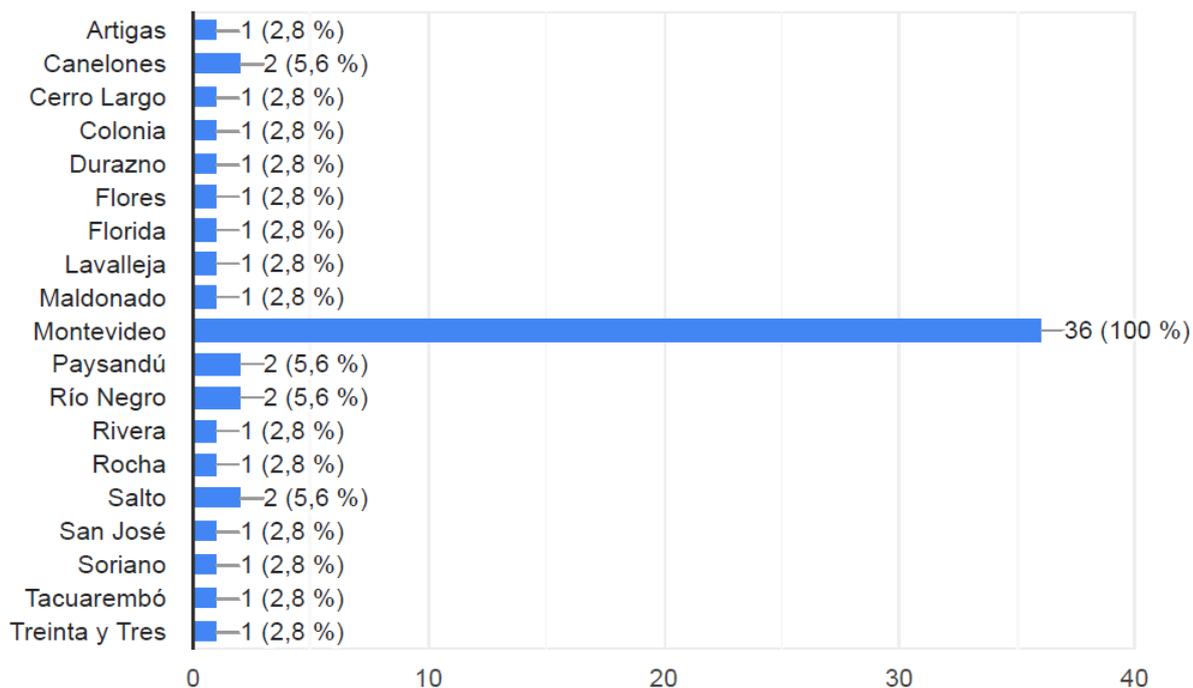
611 estudiantes en total

Prácticas
412 estudiantes

EFI's
199 estudiantes

11. Departamentos

Debemos destacar que las Prácticas relevadas muestran la presencia de actividades de Extensión por parte de nuestro Servicio en todo el país. La totalidad de estas involucran a la Capital, departamento donde se ubica la sede principal de nuestro Servicio. En segundo lugar están por un lado los Departamentos de Paysandú, Río Negro y Salto , ubicación de la Regional Litoral Norte de la Udelar en la cual se encuentran docentes de Facultad y se lleva adelante la formación de grado en Psicología. En el mismo porcentaje se encuentra el Departamento de Canelones, el segundo Departamento más poblado del país en el cual a su vez se insertan áreas de trabajo del Programa Integral Metropolitano (PIM) con el cual Facultad de Psicología desarrolla múltiples líneas de trabajo.



12. Localidad o zona

Los equipos que desarrollan Prácticas de Extensión en el Interior del país no mencionan las localidades específicas, entendemos en este sentido que las mismas se desarrollan en las Capitales de los Departamentos. En lo que refiere a Montevideo encontramos una amplia diversidad de barrios involucrados: Bella Italia, Barrio Larrañaga, Capurro, Casavalle, Cerro, Ciudad Vieja, Cordón, Cordón Norte, La Blanqueada, Lezica, Malvín Norte, Parque Rodó, Prado, Reducto y Unión.

13. Lugar específico de funcionamiento

La diversidad de las Prácticas relevadas expone la amplitud de los lugares de funcionamiento de las mismas. Los espacios donde se encuentran varias Prácticas diferentes son: Anexo de Facultad de Psicología, Hospital Vilardebó y Hospital de Clínicas. Una Práctica no cuenta con un lugar específico de funcionamiento sino que se desarrolla en las calles de la ciudad. Un elemento novedoso y característico de la coyuntura de pandemia por COVID-19 es el espacio virtual como por ejemplo la plataforma Zoom.

APEX

Anexo de la Facultad de Psicología
 Biblioteca popular Morosoli y Biblioteca popular El Cántaro Fresco
 Centros Educativos de todo Montevideo
 Centros de Rehabilitación
 Centro Juvenil Ciempiés
 Comisión de Fomento de La Unión. Joanicó 3815.
 Escuela N° 47
 Escuela N 200 Dr Ricardo Caritat
 Facultad de Psicología

Hospital Vilardebó
Hospital de Clínicas
IM zona oeste
Jardín de infantes público 216
Polo Tecnológico Industrial
Liceo N°11
Las calles de la ciudad.
Municipio B
Organización La Teja Barrial
Unidad de Internación de Personas Privadas de Libertad nº4 (ex-Comcar)
Virtual - Plataforma Zoom

14. Población con la que se trabaja

En este ítem la variedad se presenta de forma clara, varias prácticas incluyen población en general, otras marcan su especificidad a partir de las franjas etáreas, población LGBT+, personal calificado de la Salud e integrantes de organizaciones sociales.

- Adolescentes entre 12 y 17 años que han abandonado estudios formales o están en riesgo de hacerlo y asisten al Centro Juvenil Ciempiés en Casavalle.
- Adolescentes y adultos usuarios/as del Hospital de Clínicas.
- Colectivos sociales organizados, comunidades de prácticas que sostienen procesos colectivos emergentes en la zona de Ciudad Vieja.
- Funcionarios de ASSE y sus núcleos familiares.
- Niños con discapacidad, maestros y familias de la Escuela N°200.
- Comunidad educativa del liceo N°11.
- Niños, niñas y sus familias que concurren a la escuela N°147, los cuales tienen pocas posibilidades de ser asistidos en centros de salud mutuales o de asse.
- Niños, niñas, familias y personal del centro educativo del jardín 216 en Parque Rodó.
- Personas Adultas Mayores que asisten a las actividades de APEX.
- Personas con trastornos mentales severos y persistentes en el Hospital Vilardebó.
- Personas auto identificadas como LGBT+ y familiares directos de dichas personas, usuarios/as/es del MIDES, Secretaría de diversidad de la IM, INAU, ASSE y mutualistas privadas.
- Personas con Psicosis esquizofrénica que asisten a los centros de rehabilitación de Palermo, Prado, Bella Vista, Centro, Capurro.
- Personas con usos problemáticos de drogas en situación de extrema vulnerabilidad social que asisten a la Organización La Teja Barrial.
- Personal del CAIF Betumdetí.
- Población que habita en los territorios asociados a la Biblioteca popular Morosoli y Biblioteca popular El Cántaro Fresco.
- Población general que trabaja con población vulnerable en sentido amplio.
- Usuarios del SAPP: funcionarios de Salud pública y sus núcleos familiares de primer orden.
- Vecinos/as del barrio Unión.

15. Organizaciones

A nivel de organizaciones con las que trabajan los equipos se evidencia una diversidad de instituciones estatales como por ejemplo servicios universitarios, instituciones educativas, y organismos y ministerios estatales. A su vez se trabaja con diversas ONG 's, la mayoría de ellas vinculadas a servicios clínicos y por otro lado vinculadas a intervenciones socio-territoriales y de género. Por último existen diversas organizaciones sociales que tienen anclaje en distintos barrios y localidades, vinculados a emprendimientos socio-productivos, instituciones educativas, organizaciones barriales, sindicatos, colectivos de comunicación, proyectos culturales y ollas populares.

15.1 Estatales

APEX
ASSE
CAIF
CAIF Betumdetí
Centro Comunal Zonal 17, Municipio A
Escuela N 200 Dr Ricardo Caritat
Hospital de Clínicas
INAU
INR
MIDES
MUME
SAPPA
SINAE

15.2 Organizaciones no gubernamentales

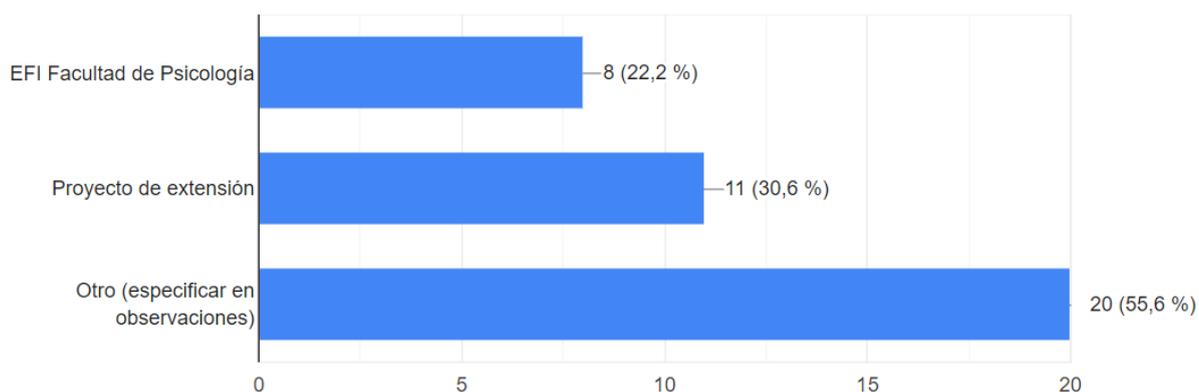
El Abrojo
Centro Martínez Visca
Centro Montevideo
Centro Psicosocial Sur Palermo
Centro de Rehabilitación Psicosocial Benito Menni
Centro de Rehabilitación Psicosocial de Pando
Centro de Investigación en Psicoterapia y Rehabilitación Social
Plemuu

15.3 Organizaciones sociales

Biblioteca popular Morosoli y Biblioteca popular El Cántaro Fresco
Centros de Estudiantes
Colectivos de memoria, colectivos sociales
Comisión Fomento del Jardín N°216
La Teja Barrial
Media Red
Olla popular Capurro
Organizaciones comunitarias de Malvín Norte
Organizaciones sociales relacionadas con DDHH y Memoria
Proyecto cultural Casa Almargen
Red de comerciantes del paseo Tristán

16. Encuadre de las prácticas

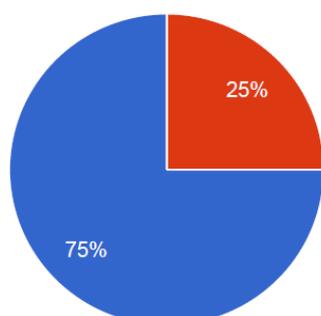
Los equipos especifican en observaciones que las Prácticas de Extensión que llevan adelante y que no se enmarcan en EFI's o Proyectos de Extensión se insertan en Prácticas curriculares de la Licenciatura en Facultad de Psicología, elemento que está en consonancia con los primeros ítems de este documento.



17. Prácticas que involucran actividades de investigación

Como se puede evidenciar en la gráfica, una cantidad considerable de las Prácticas de Extensión, involucran a su vez actividades de Investigación. Por un lado los EFI's en términos de los principios que los fundamentan deben incluir actividades de Extensión, Investigación y Enseñanza. Como se detalla más adelante estos procesos de Investigación involucran una serie de diversas actividades.

En azul el porcentaje de prácticas que involucran investigación.
En rojo el porcentaje de prácticas que no involucran investigación.



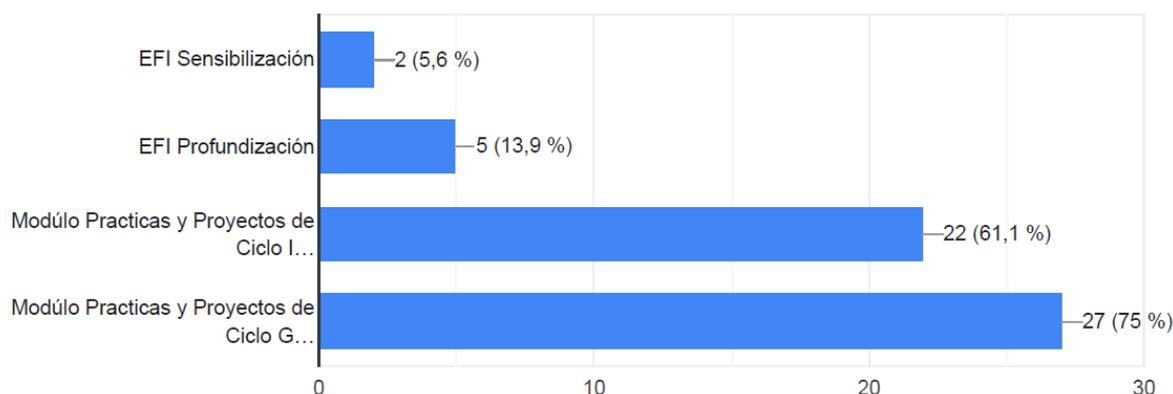
18. Síntesis del tipo de actividades de investigación

Las actividades de Investigación a las que refieren los equipos, se pueden clasificar de la siguiente forma:

- a) Articulaciones de las prácticas con proyectos de Investigación+Desarrollo de CSIC.
- b) Tareas de investigación exploratoria que realizan los equipos para caracterizar la población con la que se trabaja: entrevistas, encuestas, relevamiento del impacto de la emergencia social y sanitaria ante el COVID-19.
- c) Búsqueda de antecedentes en la temática en la cual se interviene, instancias de auto-formación, sesiones de lectura compartida y sistematización del proceso de intervención para publicaciones.
- d) Integración de estudiantes de posgrado en el marco de la articulación con proyectos de tesis de maestría y doctorado de la Facultad de Psicología.

19. Participación de estudiantes de grado a través de

En consonancia con el ítem 10 del presente documento la mayoría de la integración de estudiantes a las Prácticas de Extensión se produce a través del Módulo Prácticas y Proyectos del Ciclo de Formación Integral y Ciclo de Graduación de la Licenciatura en Psicología. En menor medida se encuentran los EFI's de Profundización y Sensibilización.

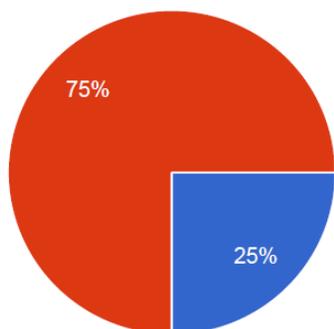


20. Participación de estudiantes de Posgrado

La mayoría de las Prácticas de Extensión no involucran estudiantes de Posgrado, entendemos que esto se debe a que una cantidad significativa de las mismas están destinadas a estudiantes de grado en el marco del Módulo Prácticas y Proyectos de la Licenciatura en Psicología.

Las Prácticas que sí integran estudiantes de Posgrado lo hacen a través del proceso de Integración a Programas de los Institutos, elemento obligatorio en la cursada de Posgrados en Facultad de Psicología.

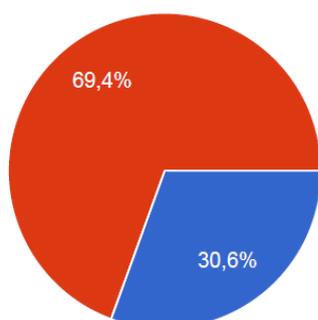
En azul las prácticas de extensión en las que participan estudiantes de Posgrado
 En rojo las prácticas de extensión en las que no participan estudiantes de Posgrado



21. Participación de egresados/as

Al igual que en el ítem anterior, la mayoría de las Prácticas de Extensión no involucran egresados/as, en tanto una cantidad significativa de las mismas están destinadas a estudiantes de grado en el marco del Módulo Prácticas y Proyectos de la Licenciatura en Psicología. En menor medida alguna de estas Prácticas cuenta con la colaboración de Licenciados/as en Psicología, en particular aquellas que abordan la intervención Clínica y prácticas pre-profesionales.

En azul las prácticas de extensión en las que participan egresados/as
 En rojo las prácticas de extensión en las que no participan egresados/as



22. Observaciones

A continuación se presenta una síntesis de los elementos presentados por los equipos en el ítem de observaciones del formulario. De los mismos, varios mencionan que en el marco de la emergencia social y sanitaria por COVID-19 tuvieron que pasar sus actividades a la virtualidad. Los equipos que realizan intervenciones en territorio y con organizaciones sociales toman la plataforma Zoom y los grupos de Whatsapp como nuevo espacio de trabajo. Las prácticas que incorporan dispositivos clínicos sostuvieron la teleasistencia y en la medida de lo posible, considerando la situación sanitaria, pasarán a una modalidad mixta: presencial y no presencial.

Algunos equipos mencionan la importancia de recibir apoyo en recursos, ya que la coyuntura actual y la necesidad de realizar ajustes en función de la emergencia social y sanitaria ha impactado en la acumulación de tareas y dificultades en la coordinación de tareas.

Se realiza una crítica constructiva hacia el formulario de sistematización, en la cual se apunta que el formulario va dirigido a espacios estructurados, pero no parece serlo para prácticas flexibles y/o que construyen escenarios diversos desde la misma práctica, menos aún para tiempos de pandemia y virtualidad.

23. Reflexiones

En los diferentes procesos de sistematización y evaluación del rol de la Extensión en el desarrollo académico, realizadas por SAGIRNI y la CAE durante el período 2019-2020, se evidencian dificultades en la articulación y soportes académicos para los equipos de Extensión, donde la realización de actividades, selecciones temáticas, metodologías y procesos de intervención, dependen en buena medida de la motivación personal de ciertos/as docentes o de algunos equipos; permaneciendo ausentes, espacios de encuentro de trabajo en Extensión, procesos formativos y/o seminarios que vinculen diferentes equipos y propuestas de trabajo. Considerando este elemento, se identificó la importancia de este tipo de herramientas, a fin de contar con información a la hora de pensar posibles estrategias de articulación.

A continuación nos detenemos en algunos elementos de carácter cualitativo que surgen del relevamiento:

En lo que refiere a las temáticas de intervención se encuentra una amplia diversidad, a saber:

- a) Intervenciones en el ámbito educativo: Inclusión social y educativa en discapacidad, consultas clínicas en contextos educativos, intervención en primera infancia, actividades con la comunidad educativa más allá de espacios curriculares: familias, comunidad y entorno barrial.
- b) Género: abordajes sobre violencia basada en género, orientación, asistencia y talleres con población LGTB+ y masculinidades.
- c) Salud: atención, prevención y promoción de la salud, convenios con ASSE y Hospital de Clínicas. Dispositivos clínicos en salud mental, SAPPA, rehabilitación psicosocial en trastornos mentales severos, gestión integral de riesgo y psicología de los desastres naturales, rehabilitación en consumo problemático de sustancias. Vejez y adultos/as mayores.
- d) Organizaciones sociales y barriales: intervención junto a colectivos de derechos humanos y memoria colectiva, bibliotecas populares, ollas populares y diversas organizaciones barriales.

Las actividades realizadas por los equipos se pueden caracterizar de la siguiente forma:

- a) Actividades exploratorias y de construcción de demanda: observaciones, entrevistas, talleres y conversatorios, caracterización en términos generales del territorio de intervención, articulación con proyectos ya existentes en el territorio.

b) Construcción de dispositivos de trabajo: foros y ciclos de talleres en modalidad presencial o virtual, mapeo de redes comunitarias, procesos de asistencia, entrevistas de recepción clínica, evaluaciones diagnósticas, dispositivos clínico-asistenciales, ateneos clínicos coordinaciones interinstitucionales e intersectoriales, dispositivos de comunicación y debate presenciales y virtuales, laboratorios de experimentación, producciones narrativas, mapeos cartográficos.

c) Producciones a partir del proceso de intervención: difusión de resultados a través de redes sociales y plataformas virtuales, escritura y producción académica en artículos o publicaciones específicas, creación de jornadas académicas.

En lo que refiere al desarrollo histórico de estas Prácticas de Extensión encontramos mayor abundancia de procesos iniciados en los últimos 5 años, en menor medida prácticas con diez años de trayectoria y de forma excepcional prácticas con 20 años de antigüedad, estas últimas se establecen dentro del campo de la clínica y prácticas pre-profesionales.

En lo que refiere a los EFI's, los mismos componen procesos de consolidación más recientes para lo cual debemos considerar que el desarrollo académico de la Integralidad es novedoso en la Universidad de la República¹, la institucionalización, reconocimiento, visibilización y creditización de estas prácticas aumenta de forma considerable en los últimos diez años en los cuales la Red de Extensión, las Unidades de Extensión y los gremios estudiantiles de los Servicios Universitarios juegan un rol significativo.

Por otro lado, las Prácticas de Extensión que cuentan con más tiempo de antigüedad se ligan al desarrollo histórico de Prácticas que involucran la Clínica y prácticas pre-profesionales, actividades de larga data en nuestro Servicio y de amplio reconocimiento institucional.

Entendemos que es necesario visibilizar en ambos casos los aportes que ha tenido la Extensión Universitaria para el desarrollo y consolidación de estas propuestas, a la vez que consideramos pertinente sistematizar estas experiencias para identificar la riqueza que las mismas aportan al concepto de la Extensión Universitaria y de Prácticas Integrales.

En lo que refiere a la composición de los equipos, los docentes que los integran provienen mayoritariamente del mismo Instituto de la Facultad, y en menor medida los docentes provienen de varios Institutos. Entendemos que el funcionamiento de los Institutos a través de Programas es clave para comprender la forma en la que se organizan estos equipos. A su vez los equipos docentes se integran a los Programas realizando diferentes funciones entre ellas la conformación de Prácticas en el Módulo de Prácticas y Proyectos de la Licenciatura en Psicología, este elemento puede favorecer que en la mayoría de las prácticas estén presentes solo docentes del mismo Instituto.

Siguiendo estas reflexiones, como se puede evidenciar a lo largo del documento las Prácticas de Extensión que se enmarcan en Prácticas curriculares del Módulo Prácticas y Proyectos, tanto en el Ciclo de Formación Integral como en el Ciclo de Graduación tienen la

¹Consejo Directivo Central, 2009, documento de trabajo: "PARA LA RENOVACIÓN DE LA ENSEÑANZA Y LA CURRICULARIZACIÓN DE LA EXTENSIÓN Y LAS ACTIVIDADES EN EL MEDIO"

mayor participación en la presente sistematización, estando en menor medida presentes los EFI's de Sensibilización y Profundización. Nos preguntamos en este sentido por la articulación que se produce entre las prácticas pre-profesionales clínicas que involucran diversos grados de asistencia y las actividades de Extensión Universitaria. Entendemos que no hay una asociación lineal entre estos elementos, el hecho de que las actividades de práctica pre-profesional se realicen en espacios fuera de las aulas de Facultad no necesariamente presenta un correlato unívoco con actividades de Extensión. ¿Cuál es el diálogo entre los principios de la Extensión Universitaria y las prácticas pre-profesionales? ¿Cómo elaboran los equipos docentes esta articulación?. Por otro lado, la experiencia del Componente Extensión de SAGIRNI en el asesoramiento y seguimiento de equipos de Facultad de Psicología ha demostrado que en varias ocasiones, los equipos realizan actividades de Extensión y/o Integralidad sin definirlo como tal, en varias oportunidades también, se encuentran equipos, realizando actividades de Enseñanza, Investigación y Extensión que sin embargo no se consideran EFI's. Consideramos necesario establecer espacios de diálogo y formación que permitan trabajar a los equipos en la articulación de las prácticas pre-profesionales, la extensión universitaria y la integralidad.

Otra de las líneas de reflexión refiere a los EFI's de Sensibilización y Profundización. En el presente documento se evidencia que todas las Prácticas de Extensión se generan en Ciclo de Formación Integral y Ciclo de Graduación. Como expusimos en párrafos anteriores, esto se debe en parte a que la mayoría de las Prácticas de Extensión que completaron este formulario son Prácticas en el marco de la formación de grado, las cuales se imparten en los últimos ciclos de la formación. Sin embargo es importante señalar la vacancia, al menos para el alcance de este relevamiento, de EFI's de Sensibilización realizados en el Ciclo Inicial, más aún considerando la oportunidad de acreditación que tiene para los estudiantes de grado.² Consideramos que los EFI's de Sensibilización son un espacio clave para las primeras aproximaciones a la Extensión y las Prácticas Integrales de los estudiantes de grado, lo cual a su vez tiene la potencialidad de aportar a la construcción de un itinerario de formación integral. Entendemos que es importante trabajar este elemento con los equipos docentes a la hora de generar un posible equilibrio en las ofertas de EFI's de Sensibilización y Profundización.

Por otro lado, en lo que refiere a la duración y los créditos de las propuestas, la mayoría de las mismas se establecen en períodos de tiempo anual y con acreditaciones de 20 créditos dentro del Módulo Prácticas y Proyectos de la formación de grado. Entendemos que los equipos que realizan Prácticas de Extensión optan en su mayoría por procesos anuales, este puede ser un punto interesante de discusión con los equipos docentes ¿Cuál es la relación entre el nivel de profundización de las Prácticas de Extensión y las condiciones temporales del mismo? ¿Cómo se llevan a cabo procesos de Extensión e Integralidad en períodos más acotados de tiempo? ¿Mediante qué estrategias y/o dispositivos?

En referencia a la articulación con otras disciplinas existe una amplia variedad, por un lado de corrientes o campos teóricos dentro de la Psicología, lo cual habla de la expresión policromática en el desarrollo de la Psicología Universitaria. Por otro lado una presencia múltiple de diversas disciplinas y Servicios, vinculados en su mayoría al Área Salud, en

² 5 créditos correspondientes a la UCO Referencial II Formación Integral y 2 créditos por la materia Métodos y Herramientas Orientados a la Extensión.

segundo término al Área Social y por último al Área Científico Tecnológica. En este sentido pueden ser interesantes las discusiones sobre la Extensión, la Integralidad y la Interdisciplina. Las Prácticas Integrales incluyen en sus componentes la Interdisciplina, sin embargo no consideramos que este elemento se deba tomar como algo dado o evidente sino que se requieren discusiones específicas a través de las experiencias para conocer cómo las disciplinas se articulan en estos procesos. Un elemento no menor en este sentido es la significativa participación que tienen la Investigación en las Prácticas de Extensión relevadas, visibilizar este vínculo puede favorecer la construcción de nuevos EFI's a partir de las Prácticas de Extensión que al momento no se identifican como tales.

Otro elemento a destacar es la presencia en todo el país de las Prácticas de Extensión llevadas adelante por equipos de Facultad. Es destacable el protagonismo de las sedes de la Regional Litoral Norte de la Udelar, lo cual aporta a la necesidad de articulaciones con el Interior del país en lo que refiere a este tipo de actividades, como una forma a su vez de producir prácticas que favorezcan la descentralización universitaria y la construcción de la Udelar en todo el país. La Red de Extensión junto a la Facultad de Ingeniería se encuentran en la construcción de una aplicación que provea un mapa interactivo a nivel nacional donde fácilmente se puedan identificar las diferentes prácticas de Extensión que lleva adelante cada Servicio, consideramos que esta puede ser una herramienta clave para el mapeo de las actividades de Extensión.

Un elemento novedoso es la instalación de las plataformas virtuales como Whatsapp y Zoom dentro de las actividades de Extensión. Los equipos han tenido que producir nuevas formas de encuentro en relación a las medidas sanitarias por la pandemia ante COVID-19. Entendemos que el intercambio de experiencias en este sentido puede aportar a la evaluación que hacen los equipos de estas transformaciones y el impacto que tienen en materia de Extensión.

A nivel de organizaciones los equipos de las Prácticas de Extensión muestran un considerable grado de articulación con instituciones estatales, organizaciones no gubernamentales y organizaciones sociales y territoriales. En este punto nos parece pertinente la discusión sobre la forma en la cual los equipos construyen la demanda y los acuerdos de trabajo con las organizaciones, la forma en la cual se produce el diálogo de saberes entre los actores y la articulación de conocimientos diversos. Entendemos que es necesario realizar jornadas de debate académico sobre Extensión que involucren directamente a las organizaciones e instituciones con la que trabajan los equipos para comprender y realizar diversas elaboraciones teóricas y conceptuales sobre las formas en las cuales se tejen estos vínculos.

En relación a la integración de estudiantes, como señalamos párrafos arriba, es considerable el aporte que realizan los EFI's en el marco de la formación de grado en Psicología, donde numerosos estudiantes participan de los mismos. Una posible línea de trabajo puede ser el impacto que tienen los EFI's en la construcción de un itinerario de formación ¿Qué evaluación realizan los estudiantes en su tránsito por los EFI's? ¿Continúan realizando actividades formativas en Extensión e Integralidad? ¿Tiene algún impacto en la construcción del itinerario de formación? ¿Aporta al proceso de egreso y la elaboración de Trabajos de Final de Grado?

En lo que respecta a la participación de estudiantes de Posgrados/as, el vínculo entre estos y las Prácticas de Extensión se produce de forma aislada y entendemos que se relaciona por un lado con el interés personal del estudiante y las posibilidades que se encuentren en el Programa del Instituto en el cual se inserta. En consonancia con los relevamientos realizados previamente por SAGIRNI y la CAE podemos afirmar que la articulación en ese sentido queda relegada a la decisión individual y el interés personal, elemento que dificulta la construcción de trabajos de largo aliento en materia de Extensión en los Posgrados, mientras que por otro lado los Proyectos de Tesis privilegian las actividades de Investigación. Entendemos que esto requiere una profunda y amplia discusión sobre el funcionamiento de los Posgrados en Facultad de Psicología y la orientación político académica que los mismos toman. Consideramos significativos los aportes que la Extensión y las Prácticas Integrales tienen para realizar en ese sentido.

Por último la participación de egresados/as en estos espacios se produce de forma minoritaria y dentro de los relevamientos realizados no ha tomado mayor protagonismo, en este sentido entendemos que se debe generar un proceso de sistematización específico que nos permita generar más información sobre las formas en las cuales los/as egresados/as se involucran en estas prácticas y cuales son las condiciones de posibilidad que tienen para generar articulaciones y continuidad con procesos de Extensión después del egreso.

A modo de cierre, el presente documento intenta elaborar algunas líneas de reflexión a partir de un proceso de sistematización de las prácticas de Extensión en Facultad de Psicología, las mismas se articulan a su vez con reflexiones colectivas que ha llevado adelante la Comisión Académica de Extensión y su valor estratégico depende de las posibilidades de compartir estos análisis y construir colectivamente líneas de desarrollo en materia de Extensión Universitaria. Queda planteado el desafío de construir espacios de encuentro que nos permitan la reflexión colectiva en materia de extensión e integralidad y nos habiliten a construir los dispositivos y herramientas que necesitamos para potenciar y ampliar estos procesos y transformar nuestras prácticas.