

Sommaire

Éditorial Laurent LESCOUARCH et Dominique BROUSSAL	<i>page 7</i>
Paulo Freire et l'éducation émancipatrice : un regard à partir des épistémologies du Sud Inês BARBOSA DE OLIVEIRA et Jane PAIVA	<i>page 13</i>
Paulo Freire : une pensée, une inspiration pour une pédagogie sociale émancipatrice ? Émilie DUBOIS, Gabriela AHLERS VERGARA et Laurent LESCOUARCH	<i>page 31</i>
La conscientisation : un analyseur du « faire œuvre » dans la formation des Compagnons du Devoir et du Tour de France Nathalie MEURIE CORCEIRO et Dominique BROUSSAL	<i>page 49</i>
Paulo Freire ou la pédagogie critique comme agir éthique Irène PEREIRA	<i>page 69</i>
La praxis de Paulo Freire: algunas de sus contribuciones a la emergencia y consolidación de la Extensión Crítica en las Universidades Públicas de América Latina Humberto TOMMASINO, Delia BIANCHI et Ayelen GANDOLFO	<i>page 85</i>
Quand la recherche-intervention puise son inspiration dans la pensée de Paulo Freire Jean-François MARCEL	<i>page 101</i>
Figure(s) de Paulo Freire : structure et rupture(s) dans le débat éducatif dans le Brésil de l'après <i>impeachment</i> Oussama NAOUAR	<i>page 123</i>

**MISE EN
PERSPECTIVE**

VARIA

Analyse du dispositif numérique D'Col d'accompagnement scolaire, pour des élèves de 6^e : entre prescription et réalité Hervé DAGUET et Bernard COULIBALY	<i>page 139</i>
La deuxième chance toute relative de la formation professionnelle en milieu carcéral Stéphane MÉRY	<i>page 163</i>
Index des résumés	<i>page 179</i>
Index des auteurs	<i>page 185</i>
Numéros parus	<i>page 191</i>
Numéro à venir	<i>page 192</i>