



UNIVERSIDAD
DE LA REPÚBLICA
URUGUAY



extensión
Universidad de la República

UNIVERSIDAD DE LA REPÚBLICA
Servicio Central de Extensión y Actividades en el Medio
Área de estudios cooperativos y solidaria (Unidad de Estudios
Cooperativos)

Programa del Curso-Taller de Cooperativismo,
Asociativismo y Economía Solidaria

2022

DIRIGIDO A: Estudiantes de educación terciaria (de todas las orientaciones) y trabajadores asociados a cooperativas y experiencias asociativas en general.

1)

2) PERÍODO DEL CURSO

Semanas del 21 de marzo al 15 de agosto

Se incluye en el calendario los días *sábados 23 de abril y 23 de julio* de 10 a 15 horas (para todas/os las/os estudiantes de cada uno de los talleres).

Receso; semanas del 11 y 18 de julio.

Talleres con días y horarios

El curso se desarrollará a través de *talleres temáticos*. El estudiante deberá inscribirse y realizar solo un taller temático.

Taller de educación y procesos colectivos: **Martes de 9 a 12 horas**

Redes asociativas alimentarias: tensiones y puentes urbano – rurales: **Miércoles de 14 a 17 horas**

Taller de feminismos y economía social y solidaria: **Martes de 15 a 18 horas**

Gestión colectiva y cooperación social: **Martes de 17 a 20 horas**

El curso se realizará en sedes de la UdelaR. *La información del lugar de cursado para cada Taller será comunicada a las/os estudiantes que fueron seleccionados (vía correo electrónico).*

Modalidad de cursado PRESENCIAL

- Por consultas dirigirse al correo electrónico: cursocoop@gmail.com
24055427/117
- Inscripciones en: www.extension.udelar.edu.uy del **24 de febrero al lunes 14 de marzo 2022**

Los participantes podrán realizar solo un taller temático del curso. Para ello deberán inscribirse a la opción de interés en el formulario de inscripción.

Cada taller temático tendrá un límite aproximado de 30 estudiantes. El criterio de selección lo realizará el equipo docente atendiendo a la mayor diversidad de disciplinas.

EQUIPO DOCENTE

Gerardo Sarachu (coordinación), Felipe Stevenazzi, Carla Assandri, Diego Barrios, Dulcinea Cardozo, Gabriela Iglesias, Cecilia Matonte, Walter Oreggioni, Daniela Osorio y Juan Riet Correa, Rosina Pérez.

A su vez, estarán invitadas en distintas instancias organizaciones representativas del cooperativismo, la Economía Solidaria (EcSol) e integrantes de procesos asociativos.

REQUERIMIENTOS DEL CURSADO

- 75% de asistencia a las instancias virtuales y presenciales (21 encuentros). El curso-taller requiere de una participación efectiva y sostenida, por lo cual no se podrán tener más de dos inasistencias consecutivas sin previo aviso y acuerdo del equipo docente.
- Se requiere de los participantes la disposición al trabajo colectivo y al diálogo e intercambio de saberes, así como apertura a la labor interdisciplinar y activa en todas las etapas e instancias.

Carga horaria: 210 horas totales, que se desagregan de la siguiente forma:

21 encuentros presenciales (70 horas), y 140 horas de lectura, preparación de presentaciones en clase, trabajo de campo y redacción de informes y del trabajo final.

ACREDITACIÓN DEL CURSO-TALLER EN LOS SERVICIOS

El Curso-Taller puede acreditarse en todas las carreras universitarias que cuenten con sistema de créditos.

Además, es acreditado en carreras con sistema de créditos del Consejo de Formación en Educación (CFE) de la ANEP.

ANTECEDENTES Y FUNDAMENTACIÓN

El curso-taller de cooperativismo, asociativismo y economía solidaria forma parte de las líneas de trabajo impulsadas desde el Área de Estudios Cooperativos y Economía Solidaria (Unidad de Estudios Cooperativos - UEC) del Servicio Central de Extensión y Actividades en el Medio (SCEAM) de la Universidad de la República (UdelaR) de Uruguay.

A partir de una primera experiencia en 2003 y luego desde 2006 hasta el presente, se viene realizando con diferentes formatos desde una perspectiva que lo entiende como un proceso de construcción continua.

Tiene un marcado énfasis en la experimentación tanto en la temática como en la forma, procurando constituir un espacio de formación integral y participativa.

El desarrollo de los procesos cooperativos, asociativos y de economía solidaria en general guardan relación en las diferentes formaciones sociales, situaciones históricas y coyunturas, con presencias y ausencias de políticas públicas, tanto estatales como no estatales. Las mismas siempre dan cuenta de una determinada correlación de fuerzas entre sujetos y actores diversos y en disputa, que es preciso comprender.

El tipo de institucionalidad que se fue construyendo en el país, en relación con el fomento y apoyo, control y regulación del sector cooperativo y de los procesos asociativos y de economía solidaria, presenta condicionamientos y posibilidades y exige la reflexión en diferentes contextos y experiencias.

Intencionalidades pedagógicas

1. Producir un “**acercamiento**” de los estudiantes a experiencias asociativas (cooperativas, colectivos), de manera de producir otro tipo de relación en la producción de conocimiento. Hay un pretensión de colocar el vínculo directo y concreto con los procesos colectivos, como un componente necesario y sustantivo en la formación educativa.

2. Producir un abordaje del campo de conocimiento desde una perspectiva y **reflexión críticas**. Una búsqueda de comprender los fenómenos de los procesos colectivos como espacios complejos, como entramados diversos, que requieren de abordajes que se distancian de miradas complacientes sobre el fenómeno asociativo.

3. Ejercicio de producción de una **experiencia colectiva** de los estudiantes para el abordaje de un proyecto común. La experiencia de trabajo entre los estudiantes, constituye para el curso taller un contenido pedagógico. Se trata de abordar el campo de conocimiento sobre lo colectivo, desde la propia experiencia de organización colectiva de los estudiantes.

Estos ejes, estarán atravesados por otros contenidos e intencionalidades de igual jerarquía. La autogestión, la cooperación y la autonomía se constituyen como un cuerpo de ideas y prácticas que buscan permear la experiencia y la reflexión educativa.

OBJETIVOS DEL CURSO-TALLER

1. Acercar a los participantes del curso una experiencia práctica de formación integral universitaria en el campo de la cooperación, el cooperativismo, el asociativismo, la Economía Social y Solidaria (ESS).

2. Promover el conocimiento, estudio y reflexión sobre la cooperación, el cooperativismo, el asociativismo, la economía social y solidaria en el Uruguay desde un abordaje universitario.
3. Generar un espacio de formación, debate y nuevas búsquedas en el que estudiantes, docentes y trabajadores se vean desafiados por la temática y la construcción de un abordaje integral (enseñanza-extensión-investigación), interdisciplinar y participativo.
4. Desarrollar una propuesta pedagógica que tenga como centro la experiencia de los procesos colectivos y la generación de proyectos grupales en clave de extensión universitaria

FUNCIONAMIENTO

El curso taller está compuesto por cuatro campos problemáticos (talleres) en los que se abordarán contenidos comunes y específicos a ese recorte temático. Estudiantes y trabajadores deberán optar por uno de ellos, y allí desarrollarán una experiencia conformando grupos de trabajo.

Se plantea en líneas generales transitar hacia una co-gestión del curso, lo que implicará la toma conjunta de decisiones sobre un conjunto de decisiones posibles, sin perder de vista el rol de acompañamiento y orientación pedagógica y académica del equipo docente.

1. Trabajo grupal en Talleres Temáticos

En torno a una temática o experiencia, el conjunto de participantes del taller trabajará en la elaboración de un **proyecto de extensión universitaria**.

Sobre esta temática o experiencia, el grupo trabajará desde las dimensiones de la integralidad de la práctica universitaria para el desarrollo de una propuesta o proyecto de formación integral y trabajo grupal.

2. Etapas del trabajo

1. Primer acercamiento, exploración y delimitación de temáticas y formas de abordaje
2. Actividades con organizaciones sociales e identificación de necesidades y problemáticas
3. Elaboración del proyecto de extensión

Todo ello bajo el acompañamiento docente en las dimensiones: a) teórica y temática, b) metodológica, y c) grupal.

METODOLOGÍA

Los talleres se desarrollarán a partir de la combinación de instancias de exposición de contenidos, reflexión colectiva, producción grupal para la construcción del proyecto de extensión, instancias de seminario y de lectura y jornadas de intercambio programadas de intertaller.

EVALUACIÓN

La evaluación estará construida siguiendo los lineamientos de las intencionalidades pedagógicas y los objetivos del curso. En ese sentido se tomarán en cuenta productos y procesos.

Se tomará en cuenta la presentación de un avance del proyecto de extensión sobre mitad del curso taller y el proyecto definitivo al finalizar el mismo. Además se tomará en cuenta el proceso grupal, a partir de la organización en cada taller, la construcción del vínculo con espacios y organizaciones y la reflexión colectiva sobre el proceso.

Parte del proceso de evaluación lo constituirá la autoevaluación colectiva.

Información y detalles de cada Taller Temático

Taller: Educación y procesos colectivos.

Cooperación y prácticas pedagógicas en clave de extensión universitaria

Cupo de inscripción: 30 personas

Horario del curso: martes de 9:00 a 12:00 hs

Comienzo: martes 22 de marzo 2022

Lugar: se informará a las/os estudiantes seleccionadas/os

Objetivo

El taller se propone un acercamiento crítico a las prácticas educativas en tanto procesos colectivos, analizando los vínculos posibles con la cooperación. A partir del diálogo con prácticas educativas que se proponen desarrollar la cooperación en su propuesta pedagógica, se busca producir una propuesta de extensión universitaria en clave de integralidad, que se proponga abordar las prácticas educativas desde la cooperación.

Contenidos:

-Transversales de todo el curso: economía solidaria, cooperación, autogestión.

-Específicos del taller: Trabajo asociado, prácticas pedagógicas, cooperación y educación, autonomía, forma escolar, extensión e integralidad, pandemia y post-pandemia en la educación.

-Aspectos metodológicos de la extensión universitaria. La construcción de la grupalidad. Visitas e intercambio con experiencias educativas que abordan la cooperación en la propuesta pedagógica, la organización colectiva para el diseño y gestión de un proyecto de extensión, diseño de proyectos de extensión.

-Análisis colectivo de lo producido en dinámica de taller.

Bibliografía

ANTELO, Estanislao (2005): "*Notas sobre la (incalculable) experiencia de educar*", en: DIKER, G. y G. FRIGERIO (comps.) *Educación: ese acto político*. Del Estante. Buenos Aires.

Área de estudios cooperativos y economía solidaria (2020); *“Economía Social y Solidaria y COVID-19 en Uruguay”*. Revista Otra Economía, Vol. 13 Núm. 24 (2020): Volumen XIII - N° 24, 2DO semestre/2020. <https://www.revistaotraeconomia.org/index.php/otraeconomia/article/view/14915>

BARRIOS D. (2018); *“Caracterización de intencionalidades pedagógicas del curso taller de cooperativismo, asociativismo y economía solidaria, de la Unidad de Estudios Cooperativos de la UdeLaR”*. En “Aportes de la Universidad de la República al campo temático de la Economía Social y Solidaria”, Pablo Guerra (comp), Montevideo.

CASTORIADIS, C. (1996); *“La democracia como procedimiento y como régimen”*, en Iniciativa Socialista, n.o 38, pp. 1-21.

_____ (1997). *“El imaginario social instituyente”*. En Zona Erógena, n.o 35.

DÍAZ, Victoria, STEVENAZZI, Felipe, GARCÍA, Juan Pablo (2021): *“Tensiones y desafíos de una escuela pública uruguaya en situación de pandemia. Una búsqueda por alterar la “monocronía” y diversificar trayectorias escolares”*. Revista Teias v. 22 • n. 65 • abr./jun. 2021. <https://www.e-publicacoes.uerj.br/index.php/revistateias/article/view/55788>

FATTORE, N. (2007): *“Apuntes sobre la forma escolar ‘tradicional’ y sus desplazamientos”*, en: BAQUERO, R., DIKER, G., y FRIGERIO, G., (comps.) Las formas de escolar. Del Estante. Buenos Aires.

FRANTZ, W. (2001): *“Educação e cooperação: práticas que se relacionam”*, en: Sociologias, No 6, jul./Dez. Porto Alegre.

LAHIRE, B.; VINCENT, G.; THIN, D. (2001), *“Sobre la historia y la teoría de la forma escolar”*. Traducción a cargo de Leandro Stagno. Mimeo. pp. 1-11. Disponible en: www.estudedu.com.ar/modules/wfdownloads/visit.php?cid=39&lid=74. Acceso: 21/07/2011

PEIXOTO de ALBUQUERQUE, P. (2004): *“Autogestión”*, en: La otra economía. CATTANI, Antonio David. Editorial Altamira. Buenos Aires.

STEVENAZZI, F. (2010) *“Las cooperativas de educación hacia la Educación cooperativa”*, en: Revista Estudios Cooperativos, año 15, N° 1. Montevideo.

TIRIBA, L. y DE JESUS, P. (2004): *“Cooperación”*, en: La otra economía. CATTANI, Antonio David. Editorial Altamira. Buenos Aires.

TERIGI F. (2004). *“La enseñanza como problema político”*. Frigerio, G., y DIKER, G., (comps.), *La transmisión en las sociedades, las instituciones y los sujetos. Un concepto de la educación en acción*. Buenos Aires, CEM/Novedades Educativas.

TYACK D., CUBAN, L. (2001), *“En busca de la utopía. Un siglo de reformas de las escuelas públicas”*. México, Fondo de Cultura Económica.

Taller: Feminismos y Economía Social y Solidaria

Cupo de inscripción: 30 personas

Horario del curso: Martes de 15 a 18 horas

Comienzo: 22 de marzo 2022

Lugar: se informará a las/os estudiantes seleccionadas/os

Objetivos

Nos proponemos establecer un diálogo entre la Economía Social y Solidaria (ESS) y los Feminismos. Considerando al movimiento de ESS como prácticas económicas asociativas que priorizan la cooperación y los vínculos, pretendemos abordar preguntas en relación con la contribución de la ESS en la constitución de relaciones equitativas. Abrimos esta discusión trabajando un panorama de las luchas feministas, ancladas en Latinoamérica, haciendo foco en los debates de los estudios acerca de la producción de lo común en clave de la reproducción de la vida. Otro de los aportes al debate social que abren los feminismos y retomaremos son los relacionados con la economía. En particular la Economía Feminista en sus diferentes vertientes se caracteriza por abrir por lo menos tres ejes de reflexión claves: i) cuestionar los límites de lo que se entiende por economía; ii) desvelar el papel que juega el género y los sesgos androcéntricos en el discurso económico dominante; y iii) revertir estos sesgos, para lograr acciones transformadoras en lo social (Pérez-Orozco, 2015). Establecemos estos diálogos con las perspectivas feministas, para complejizar la mirada hacia estas prácticas socio-económicas y su contribución en la constitución de vidas vivibles.

Contenido

La propuesta será llevada a cabo por cuatro módulos. El módulo introductorio, será destinado a generar los acuerdos de trabajo y abordar la perspectiva sobre extensión e integralidad. El módulo I abordaremos los conceptos transversales que serán trabajados en los distintos talleres: economía solidaria, cooperación y autogestión. El módulo II entraremos en la temática de los feminismos partiendo de una mirada amplia y de los latinoamericanos. Luego enfocaremos en algunas claves de los diálogos que se despliegan entre economía feminista y economía solidaria. El módulo III será destinado a la elaboración de distintos proyectos que serán llevados a cabo durante el módulo IV, lo cual daremos seguimiento a su debida concreción y evaluación.

Bibliografía

FEDERICI Silvia (2015) *“Brujas de ayer y de hoy: trabajo reproductivo y lucha feminista”*. Entrevistan: Mariana Menéndez y Noelia Correa. Revista ZUR.

GUTIÉRREZ AGUILAR Raquel., SOSA María.Noel., REYES Ithandeuí. (2018). *“Él entre mujeres como negación de las formas de interdependencia impuestas por el patriarcado capitalista y colonial. Reflexiones en torno a la violencia y la mediación patriarcal”*. *Heterotopías*, 1(1). Recuperado a partir de <https://revistas.unc.edu.ar/index.php/heterotopias/article/view/20007>

JUBETO Yolanda., LARRAÑAGA Mertxe. (2014) *“La economía será solidaria si es feminista. Aportaciones de la Economía Feminista a la construcción de una Economía Solidaria”*. En: Sostenibilidad de la vida. Aportaciones desde la economía solidaria, feminista y Ecológica Euskadi: Reas.

NOBRE Miriam. (2003). *“Mujeres en la economía solidaria”*. En Diccionario de Economía Solidaria. Brasil: Untrabalho.

PÉREZ OROZCO Amaia. (2015). *“Subversión feminista de la Economía”*. Madrid, España: Traficantes de sueños.

OSORIO Daniela. (2018). *“Economía Solidaria y Feminismo(s): pistas para un diálogo necesario”*. En SANTAMARÍA E., YUFFRA L., DE LA HABA J. (eds.) Investigando Economías Solidarias (Acercamientos teórico-metodológicos) (pp. 97-105). Barcelona, España: Ed. Erapí.

RIEIRO Anabel., VERAS IGLESIAS Gabriela, ANDRADE Adriana. (2019) *“Miradas feministas sobre la economía social y solidaria en Uruguay”*. Revista Idelcoop, 227, 32-53.

Taller: Gestión colectiva y cooperación social

Cupo de inscripción: 30 personas

Horario del curso: Martes de 17 a 20 horas

Comienzo: 22 de marzo 2022

Lugar: se informará a las/os estudiantes seleccionadas/os

Contenido

En el taller abordaremos las formas de gestión y las tensiones inherentes a ellas en organizaciones autogestionadas de la economía solidaria. Uno de los mayores desafíos en las experiencias colectivas es ¿cómo lo hacemos? o sea cómo tomar las decisiones colectivamente, en qué espacios y tiempos, qué herramientas existen o es necesario crear. Trabajaremos sobre: la dimensión del poder, las dimensiones de lo grupal, organizacional e institucional como las discusiones en relación a la administración clásica. También nos defendremos en tres grandes problemáticas que se han vinculado a la gestión: i) la gestión administrativa, ii) la gestión democrática y participativa de la toma de decisiones y su relación con la gestión de las diferencias y las desigualdades; iii) la sostenibilidad a largo plazo inserto en el mercado capitalista.

En particular este taller se articulará con el proceso de investigación del proyecto: “Gestión colectiva en emprendimientos de la Economía Social y Solidaria. Aportes para la viabilidad de iniciativas de inclusión socio-económica de personas usuarias de servicios de salud mental y personas en situación de calle en Uruguay”, que las docentes del taller están llevando adelante. En este sentido tomarán relevancia para los desafíos de la gestión colectiva los sentidos hegemónicos de los conceptos de: trabajo, asistencia, mercado e inclusión social, y el análisis crítico de los mismos.

Bibliografía

ASSANDRI C. (2017); *“Una aproximación a la gobernanza en los emprendimientos de trabajo autogestionado de la economía social y solidaria”*. En "Autogestão, cooperativismo e economia social e solidaria: experiencias latino americanas: memórias do XIII Seminário Internacional Procoas AUGM", ITCP-USP, São Paulo. Pp 823 – 836

ASSANDRI, C.; CARDOZO, D.; GUEVARA, A.; ETCHEBEHERE, G. (2021): Proyecto de investigación: *“Gestión colectiva en emprendimientos de la Economía Social y Solidaria. Aportes para la viabilidad de iniciativas de inclusión socio-económica de personas usuarias de servicios de salud mental y personas en situación de calle en Uruguay”*. Aprobado y financiado por CSIC-Udelar. Inicio de ejecución en 2022.

BASCHEL J. (2014); *“Construir la autonomía: lo político si el Estado”*. En: Baschel, J. (2014) Adiós al capitalismo. Autonomía, sociedad del buen vivir y multiplicidad de mundos. Ciudad Autónoma de Buenos Aires: Futuro Anterior Ediciones. Pp 49-75.

BRUSCO J.M. (2011); *“Mecanismo de poder en fábricas recuperadas”*. Bernal: Universidad Nacional de Quilmes.

CARDOZO, D. (2021): *“La economía social y solidaria en los procesos de desmanicomialización: emprendimientos de trabajo-acogida-vida”*. Pampa: Revista Interuniversitaria de Estudios Territoriales. (23) 100-120. ISSN:1669-3299

CARDOZO, D., MATONTE, C., MONTEALEGRE N. y SARACHU, G. (2021): *“Avatares de la extensión: aprendizajes y aportes universitarios en el proceso de organización colectiva de las personas en situación de calle”*. En; Emergencias y emergentes en tiempos de pandemia. Unidad de Extensión de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación: Universidad de la República.

ESTRAGÓ, A. (2021): *“Dualidad y Disonancia en la Gestión de las Cooperativas de Trabajo”*. Duality and Dissonance in Worker Cooperatives' Management., 17, 85-96. Fuente Académica Plus.

FERNÁNDEZ-SAVATER A. (2016); *“La asamblea y el campamento. Sobre la organización de lo común”*. El Apantle: ¿Común cómo? Lógicas y situaciones, (2), 101-132.

HUDSON, J. P. (2010): *“Formulaciones teórico-conceptuales de la autogestión”*. Revista Mexicana de Sociología, 72 (4), 571-597

Incubadora Tecnológica de cooperativas populares da Universidade de São Paulo – ITCP-USP (2007); *“A gestão da autogestão na Economia Solidária. San Pablo: ITCP-USP Tommasino, N. (2018) Economía social y solidaria en movimiento: diálogos y aportes desde una psicología social plural”*. De Prácticas y discursos. Universidad Nacional del Nordeste Centro de Estudios Sociales. 7 (10), 81-107.

LEÓN, A (2002): *“Guía Múltiple de la autogestión: un paseo por diferentes hilo de análisis”*. Recuperado de: <https://www.inventati.org/ingobernables/textos/anarquistas/Alejandra%20Leon%20Cede%20f1o%20-%20Gu%20eda%20m%20faltiple%20de%20la%20autogesti%20n%20un%20paseo%20por%20diferentes%20hilos%20de%20an%20e1lisis.htm>

PEIXOTO de ALBUQUERQUE, P. (2004): *“Autogestión”*, En: La otra economía. CATTANI, Antonio David. Editorial Altamira. Buenos Aires

Taller: Redes asociativas alimentarias: tensiones y puentes urbano - rurales

Cupo de inscripción: 30 personas

Horario del curso: Miércoles 14 a 17 horas

Comienzo: 23 de marzo 2022

Lugar: se informará a las/os estudiantes seleccionadas/os

El campo temático de las redes asociativas alimentarias refiere a la conformación y evolución histórica de los vínculos e interacciones en los circuitos de producción, distribución y consumo de alimentos. Se abordan sus especificidades y condicionamientos, en un contexto pautado por la consolidación de un sistema alimentario capitalista sobre la agricultura y la alimentación. Se debe considerar la presencia del Estado en su devenir y las múltiples configuraciones que han intentado adaptar, resistir y/o transformar la realidad y los vínculos urbano – rurales, agrícola – industrial, y entre producción, distribución y consumo. El eje temático central es la conformación de redes de producción y consumo de alimentos, y las huertas comunitarias como escenario privilegiado de estas tramas.

Objetivo del taller:

Introducir a los estudiantes en el debate y reflexión sobre las redes asociativas alimentarias en Uruguay.

Contenidos:

-Transversales de todo el curso: economía solidaria, cooperación, autogestión.

-Específicos del taller:

Los orígenes de las redes asociativas alimentarias. El sistema alimentario capitalista y las tramas alimentarias alternativas. Movimientos y organizaciones asociativas de productores y consumidores. Territorialidad asociativa en el campo, la agricultura urbana, los usos de la tierra y las disputas en la ciudad. Políticas públicas para la producción, distribución y consumo de alimentos. Agro-negocio, agroecología y soberanía alimentaria.

Bibliografía:

AGUIRRE, P. (2004): *“Ricos flacos y gordos pobres. La alimentación en crisis”*. Capital Intelectual. Buenos Aires.

CÁNEPA, G. (2008): *“Distribución espacial del cooperativismo agrario en Uruguay”*. Revista Estudios Cooperativos. 13 (1): 63 -73.

GUDYNAS E. (2012): *“Debates sobre el desarrollo y sus alternativas en América Latina: Una breve guía heterodoxa”*, en: Más allá del Desarrollo. Grupo Permanente de Trabajo sobre Alternativas del Desarrollo. Fundación Rosa Luxemburgo. Ediciones América Libre. Págs. 21 a 53. Buenos Aires.

MANCE, E. (2006): *“Redes de colaboración solidaria”*. Revista Vinculando.

NAVARRO, M. (2016): *“La producción de lo común y su re-creación contra la fragmentación en contextos urbanos”*. En Mina Lorena Navarro. Hacer común contra la fragmentación en la ciudad. Benemérita Universidad Autónoma de Puebla. Págs. 19 a 35.

OREGGIONI, W.; CARÁMBULA, M. (2019): *“¿Otro consumo es posible? La experiencia de grupos de consumidores y su vínculo con productores agroecológicos en Uruguay”*. Revista Nera. 22 (50): 152 -172.

QUIJANO, A. (2011): *“¿Sistemas alternativos de producción?”*. En Producir para vivir. Los caminos de la producción capitalista. Boaventura de Souza Santos (coordinador). Fondo de Cultura Económica. Págs. 369 a 399. México DF.

RIEIRO, A.; KARAGEUZÍAN, G. (2020): *“Agroecología y disputas sobre el desarrollo rural en Uruguay”*. Mundo Agrario. 21(47).